

**ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТ**

УДК: 378.016: 74.489.711 Ч 46

На правах рукописи

Чэн Цзыяо

ЧЭНЬ ЦЗЫЯО

**МЕТОД КЕЙС-СТАДИ В ОБУЧЕНИИ
КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ
НА БАЗЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени доктора философии (PhD) –
доктора по специальности 6D010300 – Педагогика и психология
(6D010301 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент Петрова М.Г.

ПЕНДЖИКЕНТ – 2026

СОКРАЩЕНИЯ:

ОП - образовательный процесс;

ФГОС ВО - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ГОС ВПО - государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;

РУДН- Российский университет дружбы народов; ФКН – факультет компьютерных наук;

ЧОУ ВО - Частное образовательное учреждение высшего образования.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-РЕГИОНОВЕДОВ	21
1.1 Нормативно-правовая и методологическая база профессионально-ориентированного обучения в области регионоведения и дипломатических отношений	21
1.2. Лингводидактические доминанты подготовки специалистов-регионоведов в аспекте освоения делового китайского языка	33
1.3. Профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция специалиста в области регионоведения	48
ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ НА ОСНОВЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-РЕГИОНОВЕДОВ	67
2.1. Лингводидактическое проектирование модели обучения китайскому языку в профессиональных целях.....	67
2.2. Использование смарт-технологий в лингводидактической модели профессионально-ориентированного обучения	89
2.3. Методология проектирования кейс-стади в рамках профессионально-ориентированной лингводидактики (архитектоника кейсов, адаптированных к специфике китайского языка и отраслевой направленности).....	108
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-СТАДИ И СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ	116
3.2. Особенности взаимодействия студентов и преподавателя в рамках кейс-стади (роли участников, методы стимулирования активного участия).....	130
3.4. Преимущества и трудности использования кейс-стади и смарт-технологий в обучении китайскому языку (анализ преимуществ и потенциальных трудностей при использовании данной методики)	149
ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.....	158
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	161

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В последние годы интерес к изучению китайского языка существенно возрос. Это связано с расширением экономических, образовательных и культурных связей между Китаем, Россией и странами Центральной Азии. Для студентов-регионоведов китайский язык становится не только учебной дисциплиной, но и важным инструментом будущей профессиональной деятельности.

Концептуальные основы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам получили наиболее последовательное развитие в трудах Е.И. Пассова. Учёный рассматривает коммуникативную направленность как ведущий принцип языкового образования, подчёркивая, что «основной целью обучения является формирование способности использовать иностранный язык в процессе реального общения, а не только овладение его языковой системой» [99]. Данное положение имеет принципиальное значение для подготовки студентов-регионоведов, поскольку их будущая профессиональная деятельность «непосредственно связана с осуществлением межкультурной коммуникации, ведением переговоров и решением профессиональных задач средствами китайского языка» [99].

Подготовка специалистов в области регионоведения предполагает формирование навыков межкультурного общения, работы с информационными источниками, участия в переговорах и анализа социально-экономических процессов. Современные исследования в области профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам свидетельствуют о том, что эффективность подготовки будущих специалистов определяется не только уровнем владения языковой системой, но и сформированностью профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающей способность использовать иностранный язык как инструмент решения профессиональных задач. В трудах отечественных и зарубежных исследователей подчеркивается, что профессиональная языковая подготовка должна строиться на принципах интеграции предметного содержания специальности и коммуникативной деятельности,

моделирующей реальные ситуации будущей профессиональной практики. Именно поэтому в современной методике обучения иностранным языкам всё большее внимание уделяется поиску образовательных технологий, обеспечивающих активную познавательную деятельность студентов, развитие критического мышления, навыков коллективного принятия решений и профессиональной коммуникации. Выполнение этих задач требует владения иностранным языком на уровне, достаточном для профессиональной коммуникации.

Теоретическое обоснование профессионально ориентированного обучения иностранным языкам представлено в трудах ведущих отечественных методистов. Е.И. Пассов рассматривает коммуникативную направленность как «основополагающий принцип языкового образования, подчёркивая, что обучение должно быть ориентировано на формирование способности использовать иностранный язык в реальной речевой деятельности» [35]. Н.Д. Гальскова развивает данную идею применительно к профессиональному образованию, отмечая, что «содержание языковой подготовки должно определяться будущей сферой профессиональной деятельности обучающихся и обеспечивать формирование их профессионально-коммуникативной и межкультурной компетенции» [36]. По мнению Н.И. Гез, «достижение этой цели возможно лишь при системной организации обучения, основанной на взаимосвязанном развитии всех видов речевой деятельности» [99]. Следовательно, профессионально ориентированное обучение китайскому языку студентов-регионоведов должно строиться на интеграции коммуникативного подхода, профессионального содержания и практико-ориентированной речевой деятельности, моделирующей реальные ситуации будущей профессии [35; 36; 99].

Развитие идей коммуникативного обучения получило дальнейшее обоснование в рамках компетентностного подхода. И.А. Зимняя рассматривает компетентность как «интегральную характеристику личности, проявляющуюся в способности эффективно применять знания, умения и опыт при решении профессиональных задач» [61]. А.В. Хуторской связывает результаты профессионального образования с формированием системы ключевых и специальных

компетенций, необходимых будущему специалисту [69]. По мнению В.В. Краевского, «содержание образования должно отражать социальный заказ общества и обеспечивать подготовку выпускника к реальной профессиональной деятельности» [94], тогда как А.М. Новиков подчёркивает практическую направленность профессионального образования, ориентированного на самостоятельное решение профессиональных задач [149]. Следовательно, профессионально ориентированное обучение китайскому языку должно быть направлено не только на овладение системой языка, но и на «формирование готовности использовать его как инструмент профессиональной деятельности, что полностью соответствует целям подготовки студентов-регионоведов» [61; 69; 94; 149].

Анализ научной литературы показывает, что современные исследования рассматривают языковую подготовку как важный компонент профессионального образования. Коммуникативный и компетентностный подходы в совокупности определяют содержание и организацию обучения иностранным языкам.

Анализ научных исследований показывает, что проблема профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам получила достаточно широкое освещение в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Данные положения получили развитие в работах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, которые подчёркивают необходимость учета профессиональной направленности обучения иностранным языкам и формирования у обучающихся способности использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Концептуальные положения компетентностного подхода разработаны И.А. Зимней, А.В. Хуторским, В.В. Краевским и А.М. Новиковым, рассматривающими профессиональную компетентность как «интегративный результат подготовки специалиста, объединяющий знания, практические умения, опыт деятельности и личностные качества» [61; 149; 69; 94]. Педагогические возможности современных образовательных технологий и цифровой образовательной среды раскрыты в исследованиях Е.С. Полат, В.П. Беспалько и Г.К.

Селевки, которые подчёркивают «значение интерактивных методов обучения, самостоятельной познавательной деятельности студентов и использования цифровых образовательных ресурсов при формировании профессиональных компетенций» [103; 16; 122]. В зарубежной педагогике метод case study рассматривается как эффективная технология профессионального обучения, ориентированная на развитие аналитического мышления, способности принимать решения и применять знания в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной практике (L.B. Barnes, C.R. Christensen, A.J. Hansen; W. Ellet; R.K. Yin). Вместе с тем анализ опубликованных исследований свидетельствует, что вопросы комплексной интеграции метода кейс-стади, смарт-технологий и профессионально-ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов пока не получили достаточной теоретической и методической разработки. Недостаточно исследованы принципы проектирования профессиональных кейсов применительно к китайскому языку, педагогические условия их использования и особенности построения целостной лингводидактической модели, ориентированной на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов. Указанные обстоятельства определили выбор темы настоящего исследования и обусловили её научную актуальность.

Степень изученности и научной проработанности темы.

Анализ научной литературы показывает, что исследования, посвящённые профессионально ориентированному обучению иностранным языкам, развиваются по нескольким взаимосвязанным направлениям. Первое направление представлено трудами Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, в которых раскрываются коммуникативные основы языковой подготовки, закономерности формирования иноязычной коммуникативной компетенции и принципы моделирования профессионального общения в процессе изучения иностранного языка [35; 36; 99]. Второе направление связано с развитием компетентностного подхода, получившего теоретическое обоснование в исследованиях

И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.В. Краевского и А.М. Новикова, рассматривающих профессиональную подготовку как процесс формирования способности применять знания и опыт в практической деятельности [61; 69; 94; 149]. Существенный вклад в разработку современных образовательных технологий внесли Е.С. Полат, В.П. Беспалько и Г.К. Селевко, обосновавшие педагогический потенциал цифровой образовательной среды, интерактивных методов обучения и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся [16; 103; 122]. Вопросы использования метода case study получили развитие в трудах L.B. Barnes, C.R. Christensen, A.J. Hansen, W. Ellet и R.K. Yin, рассматривающих кейс как средство развития аналитического мышления, профессионального взаимодействия и принятия решений в условиях, приближённых к реальной практике. Вместе с тем анализ публикаций свидетельствует, что комплексное применение метода кейс-стади в сочетании со смарт-технологиями при профессионально ориентированном обучении китайскому языку студентов-регионоведов пока не получило достаточного теоретико-методического обоснования, что определяет научную актуальность настоящего исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования сформирована на основе взаимодополняющих научных подходов, отражающих современные тенденции развития профессионального образования и методики преподавания иностранных языков. Концептуальное значение имеют положения коммуникативного подхода, разработанные Е.И. Пассовым, Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, рассматривающими обучение иностранному языку как процесс формирования способности использовать языковые средства в условиях реального профессионального и межкультурного общения [35; 36; 99]. Методологическим основанием исследования выступает компетентностный подход, представленный в трудах И.А. Зимней, А.В. Хуторского, В.В. Краевского и А.М. Новикова, согласно которому результат профессиональной подготовки определяется уровнем сформированности компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач [61; 69; 94;

149]. Существенное значение имеют исследования Е.С. Полат, В.П. Беспалько и Г.К. Селевко, посвящённые педагогическим технологиям, цифровой образовательной среде и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов [16; 103; 122]. Теоретические основы применения метода case study опираются на работы L.B. Barnes, C.R. Christensen, A.J. Hansen, W. Ellet и R.K. Yin, в которых кейс рассматривается как технология проблемного обучения, обеспечивающая развитие аналитического мышления, профессиональной рефлексии и навыков принятия решений. Методические особенности преподавания китайского языка для специальных целей раскрываются в исследованиях Чжу Лихана, Ян Дуншэна, Чэнь Цзицзяо, Чжан Ли и других китайских исследователей, подчёркивающих необходимость интеграции языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности. Совокупность указанных научных положений позволила сформировать единую методологическую платформу исследования, объединяющую коммуникативный, компетентностный, деятельностный и технологический подходы применительно к профессионально ориентированному обучению китайскому языку студентов-регионоведов.

Зарубежные исследования метода case study объединяет признание его высокой образовательной эффективности, однако авторы по-разному определяют его дидактическое назначение. Если L.B. Barnes, C.R. Christensen и A.J. Hansen рассматривают кейс прежде всего как «средство организации коллективного анализа профессиональных ситуаций» [139], то W. Ellet акцентирует внимание на «технологии принятия решений в условиях альтернативного выбора» [142]. В свою очередь, R.K. Yin трактует case study значительно шире — как «самостоятельную исследовательскую стратегию, применимую для изучения сложных педагогических процессов в их естественном контексте» [136]. Таким образом, различия между указанными концепциями касаются прежде всего области применения метода, тогда как его потенциал как средства интеграции теоретической подготовки и профессиональной практики признаётся всеми исследователями. Именно данное положение составляет теоретическую

основу использования кейс-стади при обучении китайскому языку студентов-регионоведов.

Однако вопрос адаптации этого метода к условиям обучения китайскому языку в высшей школе, особенно в рамках подготовки специалистов- регионоведов, остается недостаточно проработанным. Применение смарт- технологий в обучении иностранным языкам также привлекает внимание исследователей. В работах Чудайкиной [2016], Абасовой, Сидасовой и Ерофеевой рассматриваются преимущества использования интерактивных платформ, мобильных приложений и других цифровых инструментов для повышения мотивации студентов и улучшения их учебных достижений. Однако проблема интеграции этих технологий в методику профессионально- ориентированного обучения китайскому языку с использованием кейс-стади требует дальнейшего изучения [3,27].

Проведённый анализ научной литературы позволяет выделить несколько устойчивых направлений развития профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Первое направление связано с исследованием коммуникативных и компетентностных основ языковой подготовки будущих специалистов (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской). Второе направление объединяет исследования, посвящённые использованию современных педагогических технологий и цифровой образовательной среды в профессиональном образовании (Е.С. Полат, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Третье направление представлено трудами зарубежных исследователей метода case study (L.B. Barnes, C.R. Christensen, A.J. Hansen, W. Ellet, R.K. Yin), обосновавших его дидактический потенциал при формировании профессиональных компетенций. Четвёртое направление отражает развитие китайской лингводидактики, ориентированной на преподавание китайского языка для специальных целей и интеграцию языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью обучающихся (Чжу Лихан, Ян Дуншэн, Чэнь Цзицзяо, Чжан Ли, Чжоу Сяобин). Несмотря на значительный объём ис-

следований по каждому из перечисленных направлений, их комплексная интеграция применительно к профессионально ориентированному обучению китайскому языку студентов-регионоведов остаётся недостаточно разработанной. Именно устранение данного научно-методического пробела определяет предмет и логику настоящего исследования.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана Государственной программы внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях Республики Таджикистан, Государственного стандарта высшего профессионального образования в Республике Таджикистан, Стратегии развития искусственного интеллекта в Республике Таджикистан на период до 2040 года, научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте на 2020-2025 гг. по теме «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и с опорой на основные положения Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов на основе метода кейс-стади и современных смарт-технологий. При разработке модели учитывались особенности профессиональной подготовки будущих регионоведов, специфика их будущей деятельности, а также лингвистические и методические аспекты изучения китайского языка, включая вопросы овладения деловой коммуникацией на китайском языке.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.

2. Определить особенности профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов.

Выявить преимущества и трудности применения метода кейс-стади и смарт-технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения китайскому языку.

3. Разработать и внедрить в учебный процесс лингводидактическую модель обучения китайскому языку студентов-регионоведов с использованием кейс-стади и смарт-технологий, которая будет включать в себя основные этапы обучения, структуру кейсов и примеры их использования в учебном процессе.

4. Оценить эффективность внедрения разработанной модели в учебный процесс в условиях педагогического эксперимента с последующим анализом его результатов.

Объектом исследования является процесс профессионально-ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов в условиях высшей школы. В рамках данного объекта рассматриваются как общие подходы к обучению китайскому языку в вузе, так и специфические аспекты, связанные с профессиональной направленностью подготовки.

Предмет исследования – использование метода кейс-стади на основе смарт-технологий для профессионально-ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов. В данном контексте рассматриваются различные формы реализации кейс-стади, их интеграция в учебный процесс, а также способы применения смарт-технологий для повышения эффективности обучения.

Гипотеза научного исследования заключается в том, что использование метода кейс-стади на основе смарт-технологий в процессе профессионально-ориентированного обучения китайскому языку студентов-

регионоведов способствует более эффективному формированию профессионально- коммуникативной компетенции, что положительно сказывается на их готовности к профессиональной деятельности в международной среде.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа, каждый из которых имел самостоятельные задачи и логическую завершенность:

Первый этап (2022–2023 гг.) был посвящён изучению научной литературы, анализу нормативно-правовых документов, определению теоретических и методологических основ исследования, уточнению цели, задач, объекта и предмета исследования.

Второй этап (2023-2024 гг.) включал разработку лингводидактической модели обучения китайскому языку студентов-регионоведов на основе метода кейс-стади и смарт-технологий, подготовку учебно-методических материалов и организацию педагогического эксперимента.

Третий этап (2024-2026 гг.) был связан с проведением опытно-экспериментальной работы, обработкой и анализом полученных результатов, формулированием выводов и подготовкой текста диссертации.

Методологическую основу исследования составили положения коммуникативного, компетентностного, деятельностного и системного подходов к профессиональному образованию, раскрытые в трудах отечественных и зарубежных исследователей. При разработке теоретической концепции исследования использовались положения коммуникативной методики обучения иностранным языкам (Е.И. Пассов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез), компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.В. Краевский, А.М. Новиков), современных педагогических технологий (Е.С. Полат, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко), а также концепции применения метода case study в профессиональном образовании (L.B. Barnes, C.R. Christensen, A.J. Hansen, W. Ellet, R.K. Yin). В качестве методов исследования использовались анализ и обобщение научной литературы, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, методы математико-статистической обработки результатов исследования.

База исследования. Диссертационное исследование выполнено на кафедрах педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикент в 2022-2026 г.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Теоретически обосновано применение метода кейс-стади в сочетании со смарт-технологиями в профессионально ориентированном обучении китайскому языку студентов-регионоведов; раскрыта их роль в сопряжении языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности и формировании профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся.

2. Разработана авторская лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов, объединяющая коммуникативный, компетентностный и деятельностный подходы и включающая целевой, содержательный, организационно-технологический и результативно-оценочный компоненты.

3. Определены организационно-педагогические условия результативного формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов, предусматривающие использование профессионально ориентированных кейсов, смарт-технологий и цифровых образовательных ресурсов, моделирование реальных ситуаций профессионального общения, интерактивное взаимодействие и самостоятельную деятельность обучающихся.

4. Экспериментально подтверждена результативность разработанной модели, проявившаяся в положительной динамике профессионально-коммуникативной компетенции студентов, развитии навыков использования китайского языка при решении профессиональных задач, повышении учебной мотивации и аналитической активности обучающихся.

Научно-практическая значимость исследования заключается в разработке и научном обосновании методики профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов на основе интеграции метода кейс-стади и смарт-технологий. Предлагаемая методика обеспечивает

более тесную связь языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции, аналитического мышления, самостоятельности и навыков принятия решений в условиях моделирования реальных профессиональных ситуаций. Практические результаты исследования могут быть использованы при разработке образовательных программ, учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов, а также в системе подготовки и повышения квалификации преподавателей китайского языка.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обосновано, что профессионально ориентированное обучение китайскому языку студентов-регионоведов на основе взаимосвязи коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов с методом кейс-стади и смарт-технологиями даёт большой результат: акцент переносится с преимущественного усвоения языковых знаний на практическое использование китайского языка при решении профессиональных, коммуникативных и межкультурных задач будущего регионоведа.

2. Разработана и обоснована лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения китайскому языку; она представляет систему взаимосвязанных целевого, содержательного, организационно-технологического и результативно-оценочного компонентов и обеспечивает последовательное включение студентов в решение профессионально ориентированных языковых задач, а также переход от освоения учебного материала к его применению в ситуациях, приближённых к профессиональной деятельности.

3. Установлено, что формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов становится более результативным при реализации комплекса организационно-педагогических условий - профессиональной направленности содержания обучения, систематического применения кейс-стади и смарт-технологий, использования цифро-

вых образовательных ресурсов, моделирования профессиональных ситуаций, организации интерактивного взаимодействия и активизации самостоятельной работы студентов.

4. Экспериментально подтверждено, что результативность разработанной модели выражается в положительной динамике профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов, повышении их учебной мотивации, развитии аналитического мышления и готовности использовать китайский язык при решении задач будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о профессионально ориентированном обучении китайскому языку студентов-регионоведов в условиях цифровой трансформации высшего образования. Уточнены теоретические положения интеграции коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов применительно к обучению китайскому языку для профессиональных целей. Научно обоснованы возможности комплексного использования метода кейс-стади и смарт-технологий при формировании профессионально-коммуникативной компетенции студентов. Разработанная лингводидактическая модель расширяет теоретические основы методики преподавания китайского языка для специальных целей и может служить методологической базой для дальнейших исследований в области профессионально ориентированного иноязычного образования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной лингводидактической модели, методических рекомендаций, системы профессионально ориентированных кейсов и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе высших учебных заведений, осуществляющих подготовку студентов по направлению «Регионоведение». Основные положения исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, учебно-методических комплек-

сов, электронных образовательных курсов, программ повышения квалификации преподавателей китайского языка, а также в дальнейших научных исследованиях по методике профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Разработанный комплекс кейс-стади имеет практическую направленность, позволяющий разрабатывать решения для профессиональных задач.

Учебное пособие и книга для преподавателя может быть использовано как в гуманитарных вузах на профиле «Зарубежное регионоведение», «Менеджмент», а также в экономических вузах на профилях «Логистика».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

-теоретической обоснованностью подхода, основанного на современных научных концепциях в области педагогики, психологии и социологии, включая личностно-деятельностный, компетентностный и аксиологический подходы, а также на работах классиков и современных исследователей социализации и профессионального образования.

-целостной методологической базой, включающей системный анализ, междисциплинарный подход, педагогическое моделирование, а также совокупность валидных теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования.

-Модель обучения, разработанная в данном исследовании, основана на прочной междисциплинарной теоретической базе, включающей: теорию освоения второго языка, метод обучения «Китайский язык для специальных целей» (ТРР), метод кейс-стади и смарт-технологий. Интеграция и внедрение этих зрелых теорий обеспечивают научный и прогрессивный характер модели обучения, как в её структуре, так и в её логике.

-Эффективность модели обучения в конечном итоге проверяется на практике. В рамках данного исследования результаты обучения оценива-

ются путём анализа общей успеваемости студентов в моделируемых реальных профессиональных ситуациях (таких как деловые переговоры, составление официальных документов и анализ региональных проблем), а также степени интеграции их языковых навыков и профессиональной компетентности. Этот «ориентированный на результат» стандарт оценки гарантирует высокую внешнюю валидность и практическую ценность результатов исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук: пункт 1 - Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой, методы исследования профессионального образования); пункт 10 - Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; пункт 13 - Образовательная среда профессионального учебного заведения. пункт 17 - Профессиональное воспитание: сущность, основные направления; пункт 19 - Гуманизация профессионального образования; пункт 33 - Формирование профессионального мировоззрения; пункт 36 - Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора, анализа и систематизации результатов экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании и оформлении диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования апробированы и внедрены в Таджикского педагогического института в г. Пенджикент. Основные результаты исследования диссертации опубликованы в девяти статьях, в том числе в трёх в научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Таджикистан и Российской Федерации, а также докладывались и представлялись на республиканских и международных конференциях. Результаты исследования были представлены на конференциях в Сихеборо (2024), Владимире (2025), Курске (2025) и Москве (2023-2024). Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Источником информации Источниками информации для данного исследования являются многочисленные научные статьи, научно-методические разработки, интернет-ресурсы и статистические данные отечественных и зарубежных ученых в области лингвистики, образования и социологии, а также отчеты и политические документы официальных учреждений, таких как Министерство образования Республики Таджикистан, Министерство науки и высшего образования Республики Таджикистан, Статистическое управление при Президенте Республики Таджикистан и Центр стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан. Одновременно были составлены соответствующие научные публикации и статьи, проведены социальные анкеты и глубинные интервью с преподавателями вузов, студентами, руководителями языковой политики Таджикского педагогического института в городе Пенджикент.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 9 научных публикациях автора, 3 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации определялась логикой последовательного решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников. Содержание диссертации изложено на 187

страницах компьютерной печати. В тексте представлены 4 рисунков, 7 таблиц. Список используемой литературы состоит из 226 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-РЕГИОНОВЕДОВ

1.1 Нормативно-правовая и методологическая база профессионально-ориентированного обучения в области регионоведения и дипломатических отношений

Современная профессиональная подготовка специалистов в области регионоведения предполагает владение иностранным языком как инструментом решения аналитических, коммуникативных и организационных задач в международной среде. В исследованиях Е.И. Пассова профессиональная направленность языкового образования связывается с «формированием способности использовать иностранный язык в реальной речевой деятельности» [99]. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез рассматривают иноязычную подготовку как «целостный процесс, объединяющий коммуникативное развитие обучающихся, освоение профессионально значимого содержания и формирование готовности к межкультурному взаимодействию» [35; 36]. С позиций компетентностного подхода результат такой подготовки определяется «не объёмом усвоенных языковых знаний, а способностью выпускника применять их при решении конкретных профессиональных задач» [61; 69; 94; 149]. Следовательно, обучение китайскому языку студентов-регионоведов должно строиться с учётом содержания их будущей профессиональной деятельности и требований международной коммуникации.

Преподавание профессионально ориентированного иностранного языка в российском вузе регулируется рядом нормативных документов, включая государственные образовательные стандарты и международные рекомендации.

Ключевым детерминантом в исследовании, определяющим параметры образовательного процесса, выступает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) [130, с. 65]. Данный регламент устанавливает инвариантные требования к содержанию и

планируемым результатам обучения, включая лингвистический компонент профессиональной подготовки кадров. Сходные методологические принципы заложены в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Республики Таджикистан, который постулирует необходимость формирования дуальной системы компетенций: универсальных (общекультурных) и специальных профессиональных. В части иноязычной подготовки указанные нормативные акты в данном исследовании акцентируют внимание на развитии межкультурных коммуникативных навыков. Предполагается, что уровень лингвистической подготовки выпускника должен обеспечивать полноценную реализацию профессиональных задач в международном пространстве, подразумевая свободное владение иностранным языком как инструментом деловой и межкультурной коммуникации в профильной сфере. Согласно образовательным стандартам, подготовка специалистов в области дипломатических отношений, экономики и управления требует владения иностранным языком в объёме, достаточном для ведения профессиональной деятельности в международной среде. Статья 3 Закона Республики Таджикистан «О языке» принятого 5 октября 2009 года, официально закрепляет за русским языком статус «языка межнационального общения». Это означает, что русский язык юридически не считается «иностраным языком», а является важным языком, используемым наряду с таджикским в государственных учреждениях, бизнесе и образовании. Граждане имеют право использовать русский язык и получать образование на русском языке. Закон также допускает использование других языков при необходимости и обеспечивает правовую основу для изучения иностранных языков.

Проведённый анализ нормативно-правовой базы позволяет сделать вывод, что современные государственные образовательные документы рассматривают иностранный язык не как самостоятельную учебную дисциплину, а как обязательный компонент профессиональной подготовки буду-

щего специалиста. При этом особое значение приобретает интеграция языкового образования с содержанием профильных дисциплин, поскольку именно такая организация образовательного процесса обеспечивает формирование профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся. Следовательно, нормативные документы создают не только правовую основу преподавания иностранного языка, но и определяют стратегическое направление развития профессионально-ориентированного обучения в системе высшего образования.

- Другой закон, «Закон Республики Таджикистан об образовании» (Закон Республики Таджикистан «Об образовании»), определяет общую структуру системы образования и включает положения о языковом образовании. Он устанавливает, что обучение в образовательных учреждениях должно осуществляться преимущественно на таджикском языке. Закон также гарантирует гражданам право на получение образования на русском языке. Что касается курсов иностранных языков, закон устанавливает, что иностранные языки являются неотъемлемой частью образовательной программы. Студенты обязаны изучать как минимум один иностранный язык (обычно английский, но также немецкий, французский и др.). Обучение обычно начинается в начальной школе (например, во втором или пятом классе).

Анализ действующего законодательства Республики Таджикистан позволяет выделить несколько принципиальных особенностей национальной языковой политики, имеющих непосредственное значение для профессионально ориентированного обучения китайскому языку. Во-первых, нормативные документы закрепляют многоязычный характер системы образования, обеспечивая функционирование таджикского языка как государственного, русского языка как языка межнационального общения и иностранных языков как обязательного компонента профессиональной подготовки. Во-вторых, государственная образовательная политика ориентирует высшие учебные заведения на подготовку специалистов, способных осуществлять

профессиональную деятельность в условиях международного сотрудничества. В-третьих, развитие образовательных связей Республики Таджикистан с Китайской Народной Республикой объективно повышает значение китайского языка как инструмента профессиональной и межкультурной коммуникации. Следовательно, нормативно-правовая база создаёт необходимые организационные предпосылки для внедрения профессионально ориентированных моделей обучения китайскому языку в системе высшего образования.

Представленная модель языковой политики Республики Таджикистан создаёт благоприятные предпосылки для расширения преподавания китайского языка в системе высшего образования. В условиях развития экономического сотрудничества с Китайской Народной Республикой возрастает потребность в подготовке специалистов, способных использовать китайский язык в профессиональной сфере. В этой связи профессионально-ориентированное обучение китайскому языку приобретает стратегическое значение для подготовки регионоведов, деятельность которых непосредственно связана с международным взаимодействием.

Лингвополитические и нормативные аспекты обучения китайскому языку

Развитие образовательного сотрудничества между Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой обусловило существенное расширение сферы преподавания китайского языка в системе высшего образования. Современные государственные образовательные приоритеты ориентированы на подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях международного взаимодействия, что объективно повышает значение китайского языка в подготовке регионоведов. Реализация международных образовательных проектов, академическая мобильность, развитие совместных научных программ и расширение экономических связей с КНР способствуют переходу от традиционного обучения общему китайскому языку к профессионально ориентированной языковой подготовке. В

этих условиях содержание обучения должно обеспечивать формирование не только языковой компетенции, но и готовности использовать китайский язык как средство профессиональной коммуникации, анализа региональных процессов и межкультурного взаимодействия. Следовательно, нормативные и стратегические направления развития образования создают необходимые предпосылки для внедрения современных лингводидактических моделей, основанных на интеграции профессионального содержания, метода кейс-стади и цифровых образовательных технологий.

«Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» В этом указе также предлагалось использования в системе образования двуязычия и многоязычия как эффективного пути сохранения и развития этнокультурного и языкового многообразия российского общества [130].

Методологической основой исследования являются коммуникативный, компетентностный и деятельностный подходы. Их объединяет ориентация на практическое использование языка в профессиональной деятельности, что особенно важно при обучении китайскому языку студентов-регионоведов. Коммуникативное направление, представленное трудами Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, рассматривает обучение иностранному языку как «процесс формирования способности использовать языковые средства в реальных ситуациях профессионального и межкультурного общения» [35; 36; 99]. Компетентностный подход, разработанный И.А. Зимней, А.В. Хуторским, В.В. Краевским и А.М. Новиковым, ориентирует «образовательный процесс на достижение результатов, выражающихся в готовности выпускника применять знания, умения и опыт при решении профессиональных задач» [61; 69; 94; 149]. Исследования В.П. Беспалько, Е.С. Полат и Г.К. Селевко раскрывают «возможности современных педагогических и цифровых технологий в организации профессиональной подготовки обучающихся» [16; 103; 122]. В современных педагогических исследованиях также подчёркивается, что использование активных методов обучения, в том числе кейс-метода, способствует

формированию у обучающихся навыков анализа и принятия решений. Так, Мерри рассматривает кейс-стади как «средство развития аналитического мышления и профессиональной рефлексии» [81], а Бурлакова Н.В. отмечает его роль в «интеграции теоретических знаний и практического опыта обучающихся» [44]. Несмотря на различия в теоретических основаниях, рассмотренные концепции объединяет общая идея интеграции языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью специалиста. Именно данное положение рассматривается в настоящем исследовании как методологическая основа проектирования профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов.

Значительный вклад в развитие коммуникативного подхода внёс американский социолингвист Делл Хаймс [117]. В отличие от Н. Хомского, рассматривавшего языковую компетенцию преимущественно как «знание грамматической системы языка» [119], Д. Хаймс обосновал «необходимость учёта социальных условий речевого взаимодействия» [117]. Учёный ввёл понятие коммуникативной компетенции, под которой понимал «способность человека использовать языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения» [117].

Дальнейшее развитие данная концепция получила в работах Майкла Канейла и Меррил Суэйн [69]. Исследователи показали, что «успешная коммуникация определяется не только знанием языковых норм, но и умением использовать их в различных социальных условиях» [69]. Разработанная ими модель коммуникативной компетенции оказала существенное влияние на развитие современной методики обучения иностранным языкам.

Существенный вклад в развитие коммуникативного подхода внесли также Джек С. Ричардс [165] и Дэвид Нунан [160]. В своих исследованиях они подчёркивают «необходимость организации обучения на основе коммуникативных задач, максимально приближённых к реальным условиям профессиональной деятельности» [160, 165]. По мнению учёных, «эффективность языко-

вой подготовки возрастает в том случае, когда обучающиеся активно вовлекаются в процесс речевого взаимодействия и решения практических коммуникативных задач» [165]. Дж. Ричардс отмечает, что «обучение иностранному языку должно строиться вокруг коммуникативных задач, отражающих реальные потребности будущей профессиональной деятельности обучающихся» [165].

Джереми Хармер отмечает, что «формирование устойчивых коммуникативных умений невозможно без систематической речевой практики» [146]. Исследователь подчёркивает важность использования «интерактивных форм обучения, позволяющих создать условия для активного участия обучающихся в процессе общения на иностранном языке» [146]. Дж. Хармер указывает, что «развитие коммуникативной компетенции невозможно без регулярной языковой практики в условиях интерактивного взаимодействия обучающихся» [146].

Таким образом, эволюция коммуникативного подхода отражает последовательное расширение представлений о целях и содержании обучения иностранному языку. Если первоначальные исследования были сосредоточены преимущественно на формировании коммуникативной компетенции как способности использовать язык в соответствии с условиями общения, то последующие работы существенно усилили профессиональную составляющую языковой подготовки, обосновав необходимость моделирования реальных коммуникативных ситуаций, развития аналитического мышления и интеграции языкового обучения с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. В исследованиях, посвящённых профессионально ориентированному обучению, также подчёркивается, что интеграция языковой подготовки с профессиональным содержанием является необходимым условием формирования устойчивых компетенций. Так, Сорокина Е.В. отмечает, что «моделирование профессиональных ситуаций в учебном процессе обеспечивает развитие у обучающихся навыков применения языка в реальной деятельности» [98]. Краси-

кова О.Г. указывает, что «практико-ориентированные методы обучения способствуют формированию профессионального мышления и коммуникативной гибкости будущих специалистов» [72]. Именно такая трактовка коммуникативного подхода наиболее полно соответствует задачам профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов.

Сопоставление рассмотренных концепций позволяет сделать вывод о том, что развитие коммуникативного подхода происходило не посредством замены ранее существовавших научных представлений, а путём последовательного расширения содержания понятия коммуникативной компетенции. Если первоначально основное внимание уделялось усвоению языковой системы и грамматических норм, то последующие исследования акцентировали значение социокультурных факторов, речевых стратегий, дискурсивных умений и способности использовать язык в профессиональной деятельности. Для подготовки студентов-регионоведов данный вывод имеет принципиальное значение, поскольку их будущая профессиональная деятельность требует владения китайским языком как инструментом межкультурного взаимодействия, анализа региональных процессов, ведения переговоров и подготовки профессиональной документации.

Применительно к настоящему исследованию коммуникативный подход рассматривается как методологическая основа организации профессионально ориентированного обучения китайскому языку. Его реализация предполагает включение студентов в решение коммуникативных задач, максимально приближённых к будущей профессиональной деятельности регионоведа: проведение переговоров, анализ международных ситуаций, подготовку аналитических материалов, работу с официальной документацией и участие в межкультурном взаимодействии. Следовательно, обучение китайскому языку должно быть направлено не только на формирование языковых знаний и речевых навыков, но и на развитие способности применять их в профессиональном контексте, что создаёт необходимые предпосылки для использования метода кейс-стади в образовательном процессе.

Возрастающие требования работодателей к уровню профессиональной подготовки выпускников обуславливают необходимость перехода от преимущественно знаниевой модели языкового образования к компетентностной модели, ориентированной на практическое применение иностранного языка в профессиональной деятельности. В этой связи эффективность обучения определяется не объёмом усвоенного языкового материала, а сформированностью профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающей готовность выпускника к решению задач межкультурного и профессионального взаимодействия.

Компетентностный подход рассматривается современной педагогикой как методологическая основа профессионального образования, ориентированная на достижение практико-значимых результатов обучения. По мнению И.А. Зимней, «результат профессиональной подготовки определяется сформированностью компетентностей, обеспечивающих способность личности эффективно действовать в различных профессиональных ситуациях» [61]. А.В. Хуторской связывает содержание образования с «системой ключевых и специальных компетенций, необходимых будущему специалисту» [69]. В.В. Краевский подчёркивает, что «содержание профессионального образования должно соответствовать социальному заказу и обеспечивать готовность выпускника к реальной профессиональной деятельности» [94], тогда как А.М. Новиков рассматривает профессиональную подготовку как «процесс формирования способности самостоятельно решать профессиональные задачи» [149]. Следовательно, применительно к обучению китайскому языку компетентностный подход предполагает формирование профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов, обеспечивающей использование китайского языка как инструмента профессионального взаимодействия.

Сопоставление коммуникативного и компетентностного подходов показывает, что они не являются альтернативными, а взаимно дополняют друг

друга. Коммуникативный подход определяет содержание и способы организации речевой деятельности обучающихся, тогда как компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на достижение конкретных профессиональных результатов. Их интеграция обеспечивает переход от усвоения языковых знаний к формированию профессионально-коммуникативной компетенции, позволяющей будущим регионоведам использовать китайский язык как средство решения аналитических, организационных и коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

Профессионально-деятельностный подход ориентирует образовательный процесс на формирование у обучающихся опыта решения задач, максимально приближённых к условиям будущей профессиональной деятельности. В отличие от традиционного усвоения языкового материала данный подход предполагает организацию учебной деятельности посредством анализа профессиональных ситуаций, выполнения практико-ориентированных заданий, подготовки аналитических материалов, моделирования переговоров и принятия решений в условиях межкультурного взаимодействия. Для подготовки студентов-регионоведов это означает интеграцию языковой подготовки с содержанием будущей профессии, что обеспечивает формирование профессионально-коммуникативной компетенции и готовности использовать китайский язык при решении практических задач международного сотрудничества.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод, что наиболее полная реализация профессионально-деятельностного подхода достигается при использовании образовательных технологий, моделирующих реальные условия будущей профессиональной деятельности. Среди них особое место занимает метод кейс-стади, обеспечивающий интеграцию языковой подготовки с анализом профессиональных ситуаций, коллективным обсуждением альтернативных решений и развитием навыков аргументированной профессиональной коммуникации. В некоторых исследованиях подчёркивается, что кейс-метод обеспечивает интеграцию теоретической подготовки и практической деятельности обучающихся. Так, Филонова Л.Г. отмечает, что «использование кейсов

способствует формированию навыков анализа профессиональных ситуаций и принятию обоснованных решений» [111]. Храмова Т.В. и Хайруллин И.Ф. также указывают, что «кейс-стади выступает эффективным средством развития коммуникативных и организационных умений в условиях групповой работы» [117]. Использование кейсов способствует развитию аналитического мышления, самостоятельности, профессиональной рефлексии и способности принимать обоснованные решения, что полностью соответствует современным требованиям к подготовке специалистов в области регионоведения.

Современные тенденции развития международного сотрудничества и профессионального образования обуславливают повышение требований к подготовке специалистов в области регионоведения, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия. В этих условиях профессионально ориентированное обучение китайскому языку должно обеспечивать не только формирование языковых знаний, но и развитие профессионально-коммуникативной компетенции, аналитического мышления, способности принимать решения и использовать иностранный язык при решении практических задач. Это определяет необходимость совершенствования содержания, методов и технологий языковой подготовки в системе высшего образования.

В современных исследованиях подчёркивается, что повышение эффективности профессиональной подготовки напрямую связано с внедрением практико-ориентированных образовательных технологий. Так, Бортникова Т.Г. отмечает, что «использование кейс-метода позволяет формировать у обучающихся готовность к решению реальных профессиональных задач и развитию аналитического мышления» [43]. Сорокина Е.В. также указывает, что «интеграция проблемно-ситуационных методов обучения способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции и повышает уровень подготовки специалистов» [98].

Связь языковой подготовки с профильными дисциплинами играет важную роль в обучении студентов-регионоведов. Изучение китайского языка в

контексте специальных предметов (регионоведение, логистика, менеджмент) позволяет использовать его не только как учебную дисциплину, но и как инструмент профессиональной деятельности. Это способствует более глубокому пониманию материала и формированию практических навыков.

Ключевыми направлениями модернизации образовательных программ в данном контексте выступают:

1. Ориентация обучения на практическое применение знаний. В образовательном процессе используются методы, позволяющие моделировать реальные профессиональные ситуации, такие как кейс-метод, деловые и ролевые игры. Это способствует формированию у студентов навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

2. Использование цифровых технологий в образовательном процессе. Применение электронных ресурсов расширяет доступ к учебным материалам, повышает самостоятельность студентов и делает обучение более гибким.

3. Ориентация на международные требования к языковой подготовке. Одним из важных направлений совершенствования профессионально ориентированного обучения является соотнесение результатов обучения с международными стандартами оценки языковой компетенции. В качестве ориентиров могут использоваться уровни владения иностранным языком, предусмотренные общеевропейской шкалой CEFR, а также требования международных экзаменов по китайскому языку. Такой подход позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся и способствует повышению их академической и профессиональной мобильности.

Таким образом, современная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам развивается на основе интеграции компетентностного подхода, цифровых образовательных технологий и практико-ориентированных методов обучения. Общим результатом их реализации становится формирование способности будущих специалистов использовать ино-

странный язык как средство профессионального взаимодействия, анализа информации и решения задач межкультурной коммуникации.

Проведённый анализ современных тенденций развития профессионального образования свидетельствует о возрастающей потребности в использовании образовательных технологий, обеспечивающих интеграцию теоретической подготовки с практической профессиональной деятельностью обучающихся. В этой связи особую актуальность приобретает метод кейс-стади, позволяющий моделировать реальные профессиональные ситуации, развивать аналитическое мышление, коммуникативные умения и способность принимать обоснованные решения. В сочетании со смарт-технологиями данный метод обеспечивает создание современной цифровой образовательной среды, максимально приближённой к условиям будущей профессиональной деятельности студентов-регионоведов. Таким образом, использование кейс-метода в сочетании со смарт-технологиями можно рассматривать как перспективное направление совершенствования профессионально ориентированного обучения китайскому языку.

Использование современных методов обучения должно учитывать индивидуальные особенности студентов, их уровень подготовки и когнитивные возможности. Это позволяет сделать учебный процесс более эффективным и способствует лучшему усвоению материала.

1.2. Лингводидактические доминанты подготовки специалистов-регионоведов в аспекте освоения делового китайского языка

Современный этап развития международных отношений характеризуется существенным расширением политического, экономического и гуманитарного сотрудничества Китайской Народной Республики с государствами Центральной Азии, в том числе с Республикой Таджикистан. В этих условиях китайский язык приобретает статус не только средства межкультурного общения, но и важнейшего инструмента профессиональной деятельности специа-

листов в области регионоведения, международных отношений, внешнеэкономической деятельности и дипломатии. В научной литературе последних лет подчёркивается, что профессиональная подготовка будущих специалистов уже не может ограничиваться формированием общеязыковой коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется овладению профессиональной терминологией, навыками делового общения, анализу отраслевых текстов и способности осуществлять межкультурное взаимодействие в реальных профессиональных ситуациях. Данный подход получил развитие в исследованиях Чжан Ли, Чжоу Сяобина, Чжу Лихан и Гань Хунмэй, посвящённых совершенствованию методики преподавания делового китайского языка и разработке профессионально ориентированных учебных курсов.

В современных исследованиях китайских методистов подчёркивается, что переход от обучения общему языку к обучению языку для специальных целей обусловлен потребностями профессиональной деятельности обучающихся. Так, Чжоу Сяобин отмечает, что «профессионально ориентированное обучение должно обеспечивать формирование способности использовать язык в конкретной сфере деятельности» [184]. Аналогичной позиции придерживается Чжан Ли, указывающий, что «содержание обучения должно определяться коммуникативными задачами будущей профессии и отражать реальные ситуации профессионального взаимодействия» [183].

Исследуя особенности преподавания китайского языка для специальных целей, Чжан Ли отмечает, что «традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на формирование общеязыковой компетенции, уже не соответствует современным требованиям профессиональной подготовки» [183]. По мнению исследователя, «содержание обучения должно проектироваться исходя из коммуникативных потребностей будущей профессии, а учебные материалы - отражать реальные ситуации профессионального взаимодействия» [183]. Чжоу Сяобин, развивая данную позицию, подчёркивает, что «профессионально ориентированный курс китайского языка должен обеспечивать одновременное формирование языковой, предметной и межкультурной

компетентности обучающихся» [184]. Сопоставление этих подходов свидетельствует, что современная методика преподавания китайского языка ориентируется на интеграцию языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности студентов.

Данные положения получают дальнейшее развитие в исследованиях Ян Дуншэна, который рассматривает обучение китайскому языку для специальных целей как систему, «ориентированную на формирование профессионально значимых коммуникативных умений в условиях, максимально приближённых к реальной практике» [190]. Это подтверждает необходимость отбора содержания обучения на основе анализа типичных профессиональных ситуаций.

Представленные положения находят подтверждение и в исследованиях Чэнь Цзицзяо, который рассматривает профессиональную коммуникативную компетенцию как «интегративный результат обучения, включающий владение языковыми средствами, способность решать профессиональные задачи и готовность к межкультурному взаимодействию». Исследователь подчёркивает, что «профессиональная направленность обучения должна реализовываться не только через содержание учебных материалов, но и посредством использования специальных методов обучения, моделирующих реальные ситуации профессиональной деятельности».

В современных исследованиях китайских методистов подчёркивается, что переход к обучению китайскому языку для специальных целей обусловлен необходимостью подготовки специалистов, способных использовать язык в конкретной профессиональной сфере. Так, Чжан Ли отмечает, что «содержание обучения должно формироваться на основе анализа профессиональных коммуникативных ситуаций и отражать реальные условия будущей деятельности обучающихся» [183]. Чжоу Сяобин рассматривает профессионально-коммуникативную компетенцию как «результат интеграции языковой, предметной и межкультурной подготовки, обеспечивающей готовность к профес-

сиональному взаимодействию» [184]. По мнению Чэнь Цзицзяо, «эффективность обучения определяется не только уровнем владения языком, но и способностью применять его при решении практических профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации» [158].

Анализируя современные тенденции преподавания делового китайского языка, Чжан Ли отмечает, что «содержание профессионально ориентированного обучения должно определяться прежде всего коммуникативными потребностями будущей профессиональной деятельности обучающихся, а не логикой традиционного языкового курса» [183]. Исследователь подчёркивает необходимость отбора языкового материала «на основе анализа профессиональных ситуаций общения, что позволяет приблизить учебный процесс к условиям реальной практики будущих специалистов» [183]. Данный подход представляется особенно значимым при подготовке студентов-регионоведов, поскольку обеспечивает взаимосвязь языковой подготовки и профессионального содержания обучения.

Данный подход соответствует общим тенденциям развития профессионально ориентированного языкового образования, в рамках которых содержание обучения определяется не логикой языковой системы, а требованиями профессиональной деятельности и коммуникативными задачами будущей профессии.

В исследованиях Чжу Лихана подчёркивается, что «определяющим фактором проектирования содержания обучения является совокупность профессиональных коммуникативных ситуаций, в рамках которых осуществляется деятельность специалиста» [186]. Учёный отмечает, что «именно анализ таких ситуаций позволяет определить релевантный языковой материал, терминологию и виды речевой деятельности, необходимые для подготовки специалистов» [186].

Концепция «китайского языка для специальных целей» (Chinese for Specific Purposes) получила широкое развитие в работах китайских методи-

стов. По мнению Чжан Ли, «её основная задача заключается в интеграции языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности обучающихся» [183]. Чжу Лихан подчёркивает, что при проектировании подобных курсов определяющее значение имеют профессиональные коммуникативные ситуации, обуславливающие отбор языкового материала, терминологии и видов речевой деятельности [186]. Ян Дуншэн рассматривает обучение китайскому языку для специальных целей как систему, ориентированную на формирование способности использовать язык в конкретной профессиональной сфере [190]. Таким образом, современные китайские исследователи рассматривают Chinese for Specific Purposes не как разновидность общего курса китайского языка, а как самостоятельное направление профессиональной лингводидактики.

Заслуживает внимания и позиция Ван Лифэй, согласно которой «эффективность обучения китайскому языку для специальных целей определяется степенью соответствия учебного содержания реальным коммуникативным потребностям будущей профессиональной деятельности». Исследователь подчёркивает, что «центральное место в образовательном процессе должны занимать профессиональные речевые ситуации, требующие от обучающихся анализа информации, принятия решений и аргументированного взаимодействия». Следовательно, профессионально ориентированное обучение не ограничивается изучением специальной терминологии, а предполагает формирование способности использовать китайский язык как средство решения профессиональных задач.

Цяо Е подчёркивает, что «профессиональная подготовка по деловому китайскому языку не может ограничиваться освоением языковых средств» [180]. По мнению исследователя, «обязательным компонентом содержания обучения должно выступать изучение норм китайской деловой культуры, речевого этикета и национально-культурных особенностей профессионального обще-

ния. Именно сочетание языковой, культурной и профессиональной подготовки обеспечивает успешное межкультурное взаимодействие будущих специалистов» [180].

Анализ научных подходов к обучению китайскому языку для специальных целей показывает, что его содержание не может ограничиваться изучением профессиональной терминологии. Современная методика рассматривает LSP как интегративную образовательную систему, объединяющую языковую подготовку, профессиональное содержание и особенности межкультурной коммуникации. Поэтому эффективность подготовки будущих регионоведов определяется не количеством усвоенных специальных терминов, а способностью использовать их при решении профессиональных задач в реальных условиях международного взаимодействия.

Как отмечает Ху Сяоай, «самостоятельный методический статус профессионально ориентированного обучения китайскому языку обусловлен не только спецификой изучаемой терминологии, но и необходимостью формирования у обучающихся способности использовать язык в профессиональной коммуникации» [179]. Исследователь подчёркивает, что «проектирование подобных курсов должно учитывать особенности будущей специальности, уровень языковой подготовки студентов и характер профессиональных коммуникативных задач» [179].

По мнению Чжай Ицзяна, «развитие профессионально ориентированного обучения китайскому языку связано с переходом от усвоения языковых знаний к формированию способности применять их в конкретных коммуникативных ситуациях профессиональной деятельности» [181]. Исследователь подчёркивает, что «содержание курса должно обеспечивать взаимосвязь языковой подготовки, профессиональных знаний и практического опыта общения, поскольку только их интеграция позволяет сформировать устойчивую профессионально-коммуникативную компетенцию обучающихся» [181].

Концепция преподавания китайского языка для специальных целей основывается на признании его самостоятельного методического статуса, отличающегося от обучения общему китайскому языку. По мнению Чжу Лихана, «специфика делового китайского языка определяется сочетанием профессиональной коммуникации, специальной терминологии и национально-культурных особенностей китайского делового общения» [151]. Ян Дуншэн и Чэнь Цзицзяо подчёркивают, что «приоритетной задачей преподавания является формирование языковой компетенции, тогда как профессиональные знания должны использоваться как средство организации речевой деятельности, а не выступать самостоятельной целью обучения» [158]. Сопоставление данных подходов показывает, что обучение китайскому языку для специальных целей должно обеспечивать органичную интеграцию языковой подготовки, профессионального содержания и межкультурной коммуникации, сохраняя при этом ведущую роль формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Расширение сферы преподавания китайского языка в высшем образовании обусловлено возрастающей потребностью различных отраслей экономики, государственного управления и международного сотрудничества в специалистах, владеющих китайским языком на профессиональном уровне. Однако независимо от профиля подготовки основным принципом остаётся профессиональная направленность языкового образования. Поэтому содержание обучения должно определяться не отраслевой принадлежностью образовательной программы, а совокупностью профессиональных коммуникативных задач, которые предстоит решать будущему специалисту. Для подготовки регионоведов такими задачами являются анализ региональных процессов, ведение профессионального диалога, работа с официальными источниками информации, подготовка аналитических материалов и участие в межкультурной коммуникации.

В современных педагогических исследованиях подчёркивается, что эффективность профессиональной подготовки специалистов во многом опреде-

ляется использованием образовательных технологий, ориентированных на решение практических задач. Так, Халперн Д. отмечает, что «развитие критического мышления является ключевым условием формирования способности анализировать профессиональные ситуации и принимать обоснованные решения» [114]. Носырева М.Н. также указывает, что «включение обучающихся в деятельность по решению проблемных задач способствует формированию профессионально-коммуникативной компетенции и повышает уровень их готовности к практической деятельности» [88].

Таким образом, профессионально ориентированное обучение китайскому языку студентов-регионоведов должно строиться на интеграции языковой, предметной и межкультурной подготовки, что обеспечивает формирование профессионально-коммуникативной компетенции как целостного результата обучения.

Таким образом, профессиональная направленность обучения китайскому языку обусловлена объективными изменениями современного рынка труда и потребностями международного сотрудничества. Это требует пересмотра традиционного содержания языковой подготовки и перехода к таким образовательным моделям, которые обеспечивают формирование профессионально-коммуникативной компетенции посредством решения практических задач, максимально приближённых к будущей деятельности выпускников.

Подготовка студентов-регионоведов к профессиональной деятельности в китайскоязычной среде характеризуется рядом объективных лингводидактических трудностей. Они обусловлены ограниченным объёмом учебного времени, высокой сложностью фонетической, иероглифической и грамматической системы китайского языка, необходимостью одновременного освоения профессиональной терминологии и формирования навыков межкультурной коммуникации. Как отмечают современные китайские исследователи, «успешность профессионально ориентированного обучения определяется не столько увеличением объёма учебного материала, сколько рациональным отбором со-

держания и использованием методов обучения, моделирующих реальные ситуации будущей профессиональной деятельности» [132; 156]. В этой связи приоритетное значение приобретает интеграция языковой подготовки с профессиональным содержанием дисциплины, позволяющая формировать у студентов способность использовать китайский язык при анализе региональных процессов, работе с официальными документами, ведении переговоров и подготовке аналитических материалов. В научных исследованиях подчёркивается, что преодоление указанных трудностей требует использования методов обучения, ориентированных на активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Так, Тайгуншоева С.С. отмечает, что «внедрение практико-ориентированных заданий способствует более эффективному усвоению профессиональной лексики и формированию устойчивых коммуникативных навыков» [102]. Хуторской А.В. также указывает, что «деятельностный подход обеспечивает развитие способности применять знания в реальных условиях профессиональной деятельности» [69].

Расширение объёма профессионально ориентированного языкового материала закономерно повышает требования к организации учебного процесса. В этих условиях возникает необходимость поиска таких методов и технологий обучения, которые позволяли бы более эффективно сочетать формирование языковых навыков с освоением профессионально значимого содержания и обеспечивали практическую направленность подготовки будущих специалистов. Для успешного обучения «необходимо не только овладение общими языковыми навыками, но и глубокое понимание специфики дипломатического и делового общения на китайском языке» [132].

Из-за различий в ситуациях использования языка произошли изменения в его стилях, что в основном проявляется в лексике и передаваемом содержании.

Хотя эти слова часто встречаются в новостных СМИ и уже вошли в базовый словарный запас общего китайского языка, они всё же обладают опре-

делённой профессиональной спецификой. Без определённых профессиональных знаний трудно понять, что именно обозначают эти термины. Даже для носителей китайского языка, не связанных с международной экономикой, это не всегда простая задача, не говоря уже о тех, для кого китайский является вторым языком. Эти термины часто используются в деловом общении, и, если изучающие деловой китайский язык не смогут эффективно освоить их значения, выполнение рабочих задач будет затруднено.

Преподавание китайского языка регионоведам требует внедрения профессионально ориентированных методик, позволяющих студентам эффективно овладеть необходимыми навыками в условиях ограниченного времени на обучение. Приоритетным вектором обучения выступает акцентуация на праксеологических аспектах функционирования языка в профильной среде. Это предполагает внедрение в учебный процесс метода моделирования сценариев дипломатического взаимодействия, анализа аутентичных бизнес-кейсов и практики составления специализированной документации. Таким образом, лингвистическая подготовка регионоведов-китаистов требует реализации комплексной образовательной стратегии, обеспечивающей синергию языковых навыков и профессиональных компетенций, что является необходимым условием их востребованности в сфере международных отношений и внешнеэкономической деятельности.

Процесс освоения делового китайского языка студентами-регионоведами сопряжен со специфическими барьерами лингвокогнитивного характера. Одной из центральных проблем является «усвоение терминологического аппарата, лексико-семантическая структура которого радикально отличается от европейской традиции» [156].

Дополнительные трудности при изучении китайского языка связаны с его существенными отличиями от большинства европейских языков. Если в языках романо-германской группы значительная часть научной, технической и общественно-политической терминологии представлена интернациональными словами, то «в китайском языке подобные лексические совпадения

встречаются значительно реже» [156]. В результате многие понятия, знакомые студентам по другим иностранным языкам, требуют фактически нового освоения как с точки зрения значения, так и с точки зрения произношения и написания.

Для студентов-регионоведов указанные особенности приобретают особое значение, поскольку профессиональная деятельность предполагает работу с документами, нормативно-правовыми актами, аналитическими материалами и специализированной литературой на китайском языке. Следовательно, процесс обучения должен быть направлен не только на расширение словарного запаса, но и на развитие способности интерпретировать профессионально значимую информацию с учётом её языковых и культурных особенностей.

Например, такие широко распространённые термины, как «вирус» (病毒), «вакцина» (疫苗) или «процент» (百分比), имеют собственные языковые формы, которые не связаны с привычными для студентов международными аналогами. Это значительно увеличивает объём материала, подлежащего запоминанию, и требует более продолжительной работы по формированию устойчивых навыков распознавания, понимания и использования новой лексики.

Сложность обучения возрастает ещё и потому, что большинство студентов начинают изучение китайского языка без предварительной подготовки. «Уже на начальном этапе им необходимо одновременно осваивать основы грамматики, накапливать словарный запас, изучать иероглифическую письменность и знакомиться с профессионально ориентированной лексикой» [156]. В дальнейшем к этим задачам добавляется работа с текстами по специальности, что требует от обучающихся значительных интеллектуальных усилий и высокой степени учебной самостоятельности.

В связи с этим «особую актуальность приобретает поиск таких методов и технологий обучения, которые позволяют сделать процесс усвоения языкового материала более эффективным и обеспечивают постепенное включение студентов в профессиональную коммуникацию на китайском языке» [156].

Ограниченный объём учебного времени, отводимого на начальный этап обучения, существенно затрудняет формирование устойчивых фонетических, лексических и графических навыков. Как отмечается в исследовании [156], даже после завершения начального курса часть студентов испытывает трудности при чтении и понимании несложных китайских текстов, что обусловлено особенностями иероглифической письменности, тональной системы и необходимостью одновременного усвоения графической, фонетической и семантической сторон языка.

На среднем этапе обучения основное внимание уделяется работе со страноведческими и профессионально ориентированными текстами. Наряду с дальнейшим расширением словарного запаса обучающиеся осваивают особенности общественно-политической, экономической и регионоведческой лексики, приобретают навыки анализа информации и учатся использовать китайский язык для решения профессиональных коммуникативных задач. Изучение подобных материалов создаёт основу для последующей работы со специализированными источниками в области международных отношений, регионоведения и внешнеэкономического сотрудничества.

На данном этапе обучения возрастает роль продуктивных видов речевой деятельности - устной и письменной речи. Студенты осваивают навыки аргументированного профессионального общения, подготовки аналитических сообщений, участия в дискуссиях и ведения деловых переговоров. Особое значение приобретает перевод профессионально ориентированных текстов, который способствует более глубокому пониманию специальной терминологии, закреплению лексико-грамматических конструкций и развитию профессионально-коммуникативной компетенции.

Заключительный этап профессионально ориентированного обучения характеризуется переходом от овладения системой китайского языка к её практическому использованию при решении профессиональных задач. К этому времени студенты уже обладают достаточной языковой и предметной

подготовкой, что позволяет интегрировать знания по регионоведению, международным отношениям и китайскому языку в единую профессионально-коммуникативную деятельность. Основной целью данного этапа становится формирование способности самостоятельно применять китайский язык в условиях реальной и моделируемой профессиональной коммуникации.

Важнейшим компонентом профессионально ориентированной подготовки становится систематическая работа с аутентичными материалами общественно-политической, экономической и культурной тематики. Использование подобных источников обеспечивает расширение профессионального словаря, развитие навыков анализа информации и совершенствование коммуникативных умений в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной деятельности. При этом роль преподавателя заключается не только в организации учебного процесса, но и в методическом сопровождении работы студентов с профессионально ориентированными текстами различной степени сложности.

Одним из определяющих условий эффективности профессионально ориентированного обучения является научно обоснованный отбор учебных материалов. Их содержание должно соответствовать профилю подготовки обучающихся, отражать современные направления международного сотрудничества и обеспечивать последовательное усложнение профессионально-коммуникативных задач. Такой подход создаёт условия для формирования у студентов способности анализировать, интерпретировать и критически оценивать профессионально значимую информацию на китайском языке.

При обучении студентов-регионоведов существенное значение имеет работа с официальными и научными текстами современного китайского языка. Несмотря на процессы языковой модернизации, подобные материалы сохраняют ряд особенностей книжного стиля, устойчивых языковых конструкций и терминологических единиц, понимание которых необходимо для адекватной интерпретации нормативных документов, аналитических материалов и научных публикаций. Освоение данных особенностей способствует

развитию профессиональной языковой компетенции будущих специалистов.

На завершающем этапе профессиональной подготовки особое внимание уделяется формированию у студентов навыков профессионального перевода, реферирования и аналитической обработки информации. Выполнение данных видов деятельности способствует развитию способности работать с различными источниками на китайском языке, осуществлять критический анализ информации и использовать её при решении профессиональных задач. Тем самым обеспечивается формирование профессионально-коммуникативной компетенции, необходимой будущему регионоведу в условиях международного сотрудничества.

Завершающим компонентом профессионально ориентированной подготовки является самостоятельная работа студентов с китайскими первоисточниками. Она предполагает анализ официальных документов, научных публикаций, аналитических материалов и других профессионально значимых текстов. Выполнение исследовательских и аналитических заданий способствует закреплению языковых навыков, развитию профессионального мышления и формированию готовности использовать китайский язык в самостоятельной профессиональной деятельности.

Эффективность профессионально ориентированного обучения в значительной степени зависит от качества учебно-методического обеспечения. Учебные пособия должны разрабатываться с учётом профиля подготовки студентов, содержать аутентичные материалы общественно-политической, экономической и регионоведческой тематики, а также обеспечивать последовательное формирование профессиональной терминологии, коммуникативных умений и навыков межкультурного взаимодействия.

В научных исследованиях подчёркивается, что качество учебно-методического обеспечения напрямую влияет на эффективность формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся. Так, Халперн Д. отмечает, что «развитие критического мышления в процессе обучения способствует более глубокому пониманию профессионально значимой

информации и её осмысленному применению» [114]. Носырева М.Н. также указывает, что «системная организация учебных материалов и заданий обеспечивает поэтапное формирование профессиональных умений и повышает результативность образовательного процесса» [88].

Исследования Чжоу Сяобина и Ган Хунмэй, посвящённые анализу современных учебников делового китайского языка, показали, что «значительная часть новой профессиональной лексики вводится без учёта уровня языковой подготовки обучающихся, что существенно затрудняет её усвоение» [148]. Авторы обосновывают необходимость научно обоснованного отбора профессиональной терминологии и её поэтапного введения в учебный процесс. Данный вывод имеет принципиальное значение для подготовки студентов-регионоведов, поскольку последовательное усложнение языкового материала обеспечивает более эффективное формирование профессионально-коммуникативной компетенции и создаёт условия для успешного использования китайского языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ современных исследований в области профессионально ориентированного обучения китайскому языку позволяет сделать вывод о том, что «ключевым направлением развития методики является интеграция языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности». Современные подходы ориентируют образовательный процесс на «формирование профессионально-коммуникативной компетенции, обеспечивающей готовность специалистов использовать китайский язык как инструмент анализа, взаимодействия и решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации». Данный вывод подтверждается исследованиями отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих языковую подготовку как неотъемлемый компонент профессионального образования [61; 69; 94; 149; 183; 184].

1.3. Профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция специалиста в области регионоведения

Процесс глобализации охватил все аспекты жизни - политическую, экономическую, культурную, в результате чего произошли изменения в мировом разделении труда и миграции, приведшие к сближению и слиянию культур различных стран. В таких условиях овладение иностранным языком становится неотъемлемым элементом успешной профессиональной деятельности, что обуславливает безусловно возросший спрос на специалистов с лингвистической подготовкой. Еще в 1890 г. А. Маршал, предложивший концепцию неконкурирующих групп на рынке труда, утверждал, что «каждая профессия или специальность имеет свой относительно обособленный рынок, в котором специалисты с иноязычной компетенцией конкурируют между собой, обладают высокой степенью занятости и не подвержены массовой безработице» [90]. Их основное преимущество заключается в знании иностранных языков, что делает их востребованными в нынешних условиях.

«Глобализация, как процесс всемирной интеграции, включает стремление к унификации различных культур, в том числе и на языковом уровне» [90]. Одной из основных преград на пути к этому объединению остаются языковые барьеры, особенно в условиях активного развития межкультурных взаимодействий. Интенсификация глобализационных процессов послужила мощным импульсом для беспрецедентного сближения различных лингвокультурных общностей, ранее функционировавших в условиях относительной изоляции. Первичным детерминантом этой динамики стала резкая актуализация потребности в лингвистической медиации, что спровоцировало масштабный запрос на квалифицированные переводческие услуги и, как следствие, стимулировало развитие рынка профессиональной лингводидактики. Вместе с тем развитие международного сотрудничества показало, что использование услуг переводчиков не всегда позволяет в полной мере решить задачи профессионального и межкультурного общения. В современных условиях специалистам всё чаще

приходится самостоятельно участвовать в переговорах, работать с иностранными источниками информации, устанавливать профессиональные контакты и взаимодействовать с зарубежными партнёрами. Это значительно повышает роль владения иностранным языком как важного инструмента профессиональной деятельности.

В связи с этим изучение иностранных языков постепенно перестало рассматриваться исключительно как направление подготовки будущих лингвистов и переводчиков. Сегодня владение иностранным языком является важным условием профессиональной успешности представителей самых разных специальностей. Данное обстоятельство оказало существенное влияние на развитие методики преподавания иностранных языков и способствовало поиску новых подходов к организации образовательного процесса.

Развитие цифровых технологий также оказало заметное влияние на систему языковой подготовки. В образовательную практику активно внедряются электронные ресурсы, онлайн-платформы, мультимедийные средства и различные цифровые инструменты, расширяющие возможности обучения и самостоятельной работы студентов. Использование таких технологий позволяет сделать процесс изучения иностранного языка более доступным, гибким и ориентированным на реальные потребности обучающихся.

Одновременно с этим происходящие в мире социальные, экономические и политические изменения способствуют расширению научного интереса к вопросам межкультурной коммуникации, языкового образования и взаимодействия различных областей знания. В результате исследования в сфере обучения иностранным языкам всё чаще приобретают междисциплинарный характер и рассматриваются в контексте современных процессов глобального развития.

Таким образом, переводчики, преподаватели иностранных языков, разработчики программ для автоматизированного перевода, а также специалисты различных областей, применяющие иностранные языки в своей работе, стали формировать особую категорию на рынке труда — профессионалов с

иноязычной компетенцией.

Ноам Хомский рассматривал компетенцию как «способность использовать языковые правила», однако он делал акцент на внутренней (языковой) системе, а не на коммуникативной деятельности. В контексте иноязычного обучения это означает, что «знание правил грамматики и лексики необходимо для создания правильных высказываний, но недостаточно для полноценной коммуникации» [116].

Развитие данного подхода в лингводидактике связано с переходом от понимания компетенции как совокупности языковых знаний к её интерпретации как способности к эффективной коммуникации. В этой связи Д. Хаймс подчёркивает, что «владение языком предполагает не только знание его структуры, но и умение использовать его в зависимости от социокультурных условий общения» [117]. Это положение стало основой для формирования коммуникативно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам.

Майкл Кэннел и Меррил Суэйн предложили одну из самых влиятельных моделей коммуникативной компетенции, в которую «иноязычная компетенция входит как один из компонентов». Они выделили четыре ключевых аспекта: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компетенции. «Лингвистическая компетенция, как часть иноязычной компетенции, охватывает знание грамматики, фонологии и лексики, тогда как другие компоненты связаны с использованием этих знаний в реальных коммуникативных ситуациях» [69].

Представленная модель получила широкое распространение в теории и практике обучения иностранным языкам и стала методологической основой для разработки современных подходов к формированию профессионально-коммуникативной компетенции. В рамках профессионально ориентированного обучения особое значение приобретает способность интегрированного использования всех компонентов данной компетенции при решении конкретных коммуникативных задач.

Делл Хаймс развивал понятие коммуникативной компетенции и подчеркивал важность не только знания языковых правил, но и способности правильно использовать язык в зависимости от контекста и ситуации общения. В рамках данной лингводидактической парадигмы **«иноязычная компетенция»** интерпретируется как многофакторный конструкт, объединяющий не только системные лингвистические знания, но и готовность к их реализации в строгом соответствии с социокультурными детерминантами коммуникативной ситуации» [115]. В изысканиях Э. Усмановой справедливо акцентируется внимание на праксеологическом характере данной компетенции: автор постулирует, что «мерилом владения языком выступает способность субъекта к полноценному функционированию в аутентичной профессиональной среде, что требует прецизионной настройки речевых навыков под специфические требования межкультурного диалога» [107].

Профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция представляет собой синтез когнитивных и операциональных ресурсов, обеспечивающих решение сложных аналитических и коммуникативных задач. Она детерминирует способность специалиста к экспертной обработке иноязычной информации, критическому освоению зарубежного опыта и ведению профильного документооборота. В структуре данной компетенции целесообразно выделить два иерархических уровня:

1. **Инвариантный (базовый) уровень**, формируемый в рамках общего курса обучения и обеспечивающий фундамент языковой грамотности.
2. **Профильно-специализированный уровень**, предполагающий глубокую интериоризацию лингвистических особенностей профессионального дискурса, овладение навыками аналитического перевода и высокий уровень культурной рефлексии.

Для современного специалиста-регионоведа наличие подобного компетентностного профиля является ключевым фактором социальной и профессиональной мобильности на глобальном рынке труда.

В современных исследованиях профессионально ориентированного языкового образования подчёркивается, что «структура профессионально-коммуникативной компетенции определяется не только системой языковых знаний, но и характером профессиональной деятельности специалиста» [165]. По мнению Дж. Ричардса, «содержание языковой подготовки должно формироваться на основе типичных коммуникативных задач профессиональной среды» [165]. Д. Нунан также отмечает, что «эффективное обучение возможно лишь при включении обучающихся в выполнение заданий, моделирующих реальные условия профессионального взаимодействия» [160].

Векторы реализации данной компетенции распределяются по следующим направлениям:

- **Терминологическая детерминация.** Фундаментальной составляющей подготовки выступает владение прецизионной терминосистемой в областях международного права, дипломатии и макроэкономики. Специалист в сфере регионоведения должен демонстрировать свободное оперирование лексическими единицами, характерными для дискурсивных практик международных институтов (ООН, ВТО и др.).

- **Ситуативная адаптивность.** Компетенция подразумевает высокий уровень владения дипломатической риторикой и правилами протокола. Это находит выражение в способности эффективно выстраивать стратегию поведения на многосторонних конференциях, готовить аналитические меморандумы и реализовывать публичные выступления, соблюдая этико-речевые каноны дипломатической среды.

- **Межкультурная медиация.** Данное направление имеет особое значение для подготовки специалистов в области международных отношений и дипломатии. Эффективное межкультурное взаимодействие требует не только знания языка и культурных особенностей другой страны, но и умения правильно интерпретировать поведение собеседника, понимать скрытые смыслы высказываний и учитывать особенности невербальной коммуникации. Спо-

способность ориентироваться в подобных ситуациях способствует более успешному профессиональному общению и снижает вероятность возникновения недопонимания в процессе межкультурного взаимодействия.

В зарубежной методике преподавания иностранных языков понятие коммуникативной компетенции получило развитие в работах Д. Хаймса, который рассматривает её как «способность использовать язык с учётом социокультурного контекста общения» [117]. Дальнейшее развитие данная концепция получила в исследованиях М. Кэнела и М. Суэйн, выделивших в структуре коммуникативной компетенции «грамматический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты» [69]. Указанные положения имеют принципиальное значение для профессионально ориентированного обучения китайскому языку, поскольку определяют необходимость формирования у обучающихся способности использовать язык в условиях реальной профессиональной коммуникации.

В современных условиях непрерывного образования и быстрого обновления профессиональных знаний владение иностранным языком приобретает особую значимость. Оно рассматривается не только как средство коммуникации, но и как важный инструмент профессионального развития, расширения кругозора и получения доступа к новым источникам информации. Изучение иностранных языков способствует развитию аналитического мышления, способности работать с различными информационными ресурсами и адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. Эти качества становятся важным условием успешной работы специалиста в сфере международного сотрудничества.

Таким образом, профессионально-коммуникативная иноязычная компетенция специалиста-регионоведа представляет собой «интегративное образование, включающее языковые, социокультурные и профессиональные компоненты». Её формирование требует «организации обучения, ориентированного на решение реальных коммуникативных задач, моделирующих условия буду-

щей профессиональной деятельности». Данный подход подтверждается исследованиями отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих языковую подготовку как ключевой фактор профессиональной мобильности и эффективности межкультурного взаимодействия [69; 117; 160; 165].

1.4. Кейс-стади как эффективный инструмент профессионально ориентированного обучения с использованием современных смарт-технологий

Существенный вклад в развитие теории и практики моделирования образовательного процесса внесли Б. Джойс и М. Вейл. В своей работе «Models of Teaching», опубликованной в 1972 году, исследователи рассматривали модель обучения как универсальное средство проектирования образовательной деятельности. По их мнению, «модели могут использоваться на различных уровнях организации учебного процесса - от разработки отдельных учебных занятий и тематических модулей до создания образовательных программ и учебно-методических материалов» [135].

Предложенный авторами подход оказал значительное влияние на дальнейшее развитие педагогической науки и методики преподавания. Он создал теоретические предпосылки для разработки новых образовательных технологий, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся и решение практико-ориентированных задач. В современных условиях данные идеи находят своё отражение в использовании интерактивных методов обучения, включая кейс-стади, который позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Эта работа заложила основу для системного подхода к проектированию и реализации образовательных процессов [174]. Концепция преподавания заключается в том, чтобы учитывать модель преподавания как иную среду. Некоторые отечественные ученые понимают модель преподавания как «целостную совокупность методических и теоретических систем осуществления педагогической деятельности, которая устанавливается под руководством

определенных педагогических идей или теорий и является относительно устойчивой» [48].

Метод кейсов, также известный как case-study, является одним из ключевых методов компетентностного образования. «Кейс» представляет собой конкретный феномен, ограниченный в пространстве и времени, который изучается в рамках учебного процесса. В научно-педагогическом дискурсе существенное внимание уделяется концепции профессора Гарвардского университета Р. Мерри (R. Merry), который предлагает расширенную интерпретацию кейс-метода. Автор определяет его как «дидактическую систему, в рамках которой обучающиеся подвергают анализу совокупность вариативных ситуаций в их различных комбинаторных сочетаниях» [81]. Данная образовательная технология способствует формированию специфических когнитивных стратегий, позволяющих будущим профессионалам находить решения для сложных прикладных задач, зачастую опираясь на развитую профессиональную интуицию и опыт прецедентного анализа.

В научной литературе обычно выделяют два основных подхода к использованию метода кейс-стади. Первый предполагает подробное изучение отдельной ситуации или конкретного случая с целью более глубокого понимания рассматриваемой проблемы. Вторым подходом основан на сравнительном анализе нескольких кейсов, что позволяет выявлять общие закономерности и особенности различных ситуаций. Оба подхода широко используются как в научных исследованиях, так и в образовательной практике.

Распространение кейс-технологий в современном образовании связано с необходимостью совершенствования традиционных методов обучения и повышения их практической направленности. Работа с конкретными ситуациями позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности, способствует более глубокому пониманию изучаемого материала и создаёт условия для применения теоретических знаний при решении практических задач.

В научных исследованиях подчёркивается, что внедрение кейс-технологий в образовательный процесс обусловлено необходимостью перехода от репродуктивных форм обучения к деятельностным и практико-ориентированным моделям. По мнению Дж. Ричардса, «использование ситуационных заданий способствует формированию у обучающихся способности применять знания в профессиональном контексте» [165]. Д. Нунан также отмечает, что «работа с кейсами активизирует познавательную деятельность студентов и развивает навыки анализа и принятия решений» [160].

Актуальность использования кейс-метода в системе высшего образования определяется рядом обстоятельств. Прежде всего современное образование всё в большей степени ориентируется не только на передачу знаний, но и на развитие у студентов способности самостоятельно анализировать информацию, критически оценивать различные точки зрения и принимать обоснованные решения. Наряду с этим работодатели всё чаще заинтересованы в специалистах, которые способны эффективно действовать в нестандартных ситуациях, работать с большими объёмами информации и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Современный специалист должен не только обладать необходимыми знаниями, но и уметь применять их на практике, анализировать возникающие проблемы и находить пути их решения. Именно поэтому особую значимость приобретают методы обучения, направленные на развитие аналитических, коммуникативных и организационных навыков.

В научных исследованиях подчёркивается, что формирование профессиональных компетенций требует включения обучающихся в активную познавательную деятельность, ориентированную на решение практических задач. По мнению Дж. Ричардса, «обучение должно строиться на основе моделирования типичных ситуаций профессионального взаимодействия» [165]. Д. Нунан также отмечает, что «использование заданий, приближённых к реальной практике, способствует развитию устойчивых аналитических и коммуникативных умений» [160].

Одним из таких методов является кейс-стади. Его образовательный потенциал связан с активным вовлечением студентов в процесс обсуждения и решения практических задач. Работая с конкретными ситуациями, обучающиеся учатся выявлять проблемы, определять цели деятельности, анализировать и систематизировать информацию, сопоставлять различные варианты действий и принимать обоснованные решения. Не менее важным результатом является развитие навыков коллективной работы и профессионального взаимодействия.

Преимущество кейс-метода заключается также в том, что он способствует формированию не только профессиональных знаний и умений, но и личностных качеств обучающихся. Участие в обсуждении кейсов развивает самостоятельность, ответственность за принимаемые решения, умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения и учитывать мнение других участников дискуссии. Благодаря этому учебный процесс становится более активным, содержательным и приближённым к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

В научной литературе отмечается, что кейс-метод способствует развитию у обучающихся навыков критического мышления и профессионального анализа. По мнению ряда исследователей, «включение студентов в обсуждение и решение проблемных ситуаций формирует способность к аргументированному принятию решений и оценке альтернативных вариантов действий» [81]. Данный подход также рассматривается как «эффективное средство развития коммуникативных и организационных умений в условиях группового взаимодействия» [160].

Метод кейс-стади объединяет элементы различных педагогических и исследовательских подходов. В процессе работы с кейсами используются анализ, сравнение, моделирование, описание, классификация и решение проблемных задач. Такое сочетание методов позволяет рассматривать кейс как эффективный инструмент организации познавательной деятельности студентов.

В современных условиях всё большее внимание уделяется поиску новых

форм контроля и оценки результатов обучения. Одним из перспективных направлений является использование кейсов не только в учебном процессе, но и в системе промежуточной и итоговой аттестации. Анализ практических ситуаций позволяет оценить способность студентов применять полученные знания в профессиональном контексте, аргументировать предлагаемые решения и демонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций. При этом важной задачей остаётся разработка прозрачных критериев оценивания, обеспечивающих объективность и надёжность результатов контроля.

Для успешного внедрения кейс-метода в образовательный процесс необходимо опираться на следующие принципы:

1. *Принцип разнообразия дидактических методов.* Преподаватель должен владеть различными методами и приемами дидактики и уметь их эффективно применять. Для этого требуется постоянное изучение новых методик и их целенаправленное использование в процессе обучения.
2. *Реализация субъект-субъектной парадигмы.* Данный принцип базируется на признании обучающихся активными и полноправными участниками дидактического процесса. Групповой формат дискуссии при анализе кейса стимулирует инклюзивность обучения, обеспечивая интенсивное межличностное взаимодействие и формирование коллективного когнитивного опыта.
3. *Функциональная трансформация роли педагога.* В современной образовательной среде преподаватель утрачивает статус эксклюзивного ретранслятора знаний, принимая на себя функции фасилитатора, эксперта и консультанта. Подобная децентрализация образовательного процесса ориентирована на развитие автономности студентов и стимулирование навыков самостоятельной верификации и интерпретации научной информации.
4. *Методологическая детерминированность образовательного процесса.* Применение метода кейс-стади должно опираться на актуальные достижения психолого-педагогической науки и верифицированный эмпирический опыт академического сообщества. Данный подход ориентирован не только на

достижение учебных целей, но и на развитие личности обучающихся, формирование профессионально значимых качеств и повышение их готовности к будущей деятельности. При организации работы с кейсами учитываются уровень подготовки студентов, их индивидуальные особенности и образовательные потребности, что способствует более осознанному и активному участию в учебном процессе.

Развитие самостоятельности и творческого мышления. Использование кейсов создаёт условия для поиска различных вариантов решения поставленных задач. В отличие от традиционных учебных заданий, которые часто предполагают наличие одного правильного ответа, работа с кейсами допускает существование нескольких обоснованных подходов к решению проблемы. Это стимулирует аналитическую деятельность студентов, способствует развитию инициативности и формированию навыков самостоятельного принятия решений.

Творческий характер работы с кейсами. Каждый кейс представляет собой самостоятельную учебную ситуацию, требующую продуманной подготовки со стороны преподавателя и активного участия студентов. В процессе обсуждения и анализа конкретных случаев обучающиеся получают возможность предлагать собственные идеи, аргументировать свою позицию и искать нестандартные пути решения профессиональных задач. Благодаря этому учебный процесс становится более содержательным и практико-ориентированным.

Практическая направленность обучения. Одним из основных преимуществ кейс-метода является его связь с реальными ситуациями профессиональной деятельности. Работа над кейсами позволяет студентам применять полученные знания на практике, анализировать различные варианты действий и оценивать возможные последствия принимаемых решений. В результате внимание переносится не только на усвоение теоретического материала, но и на формирование умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Метод кейс-стади выполняет одновременно несколько взаимосвязанных

функций: образовательную, развивающую, воспитательную и исследовательскую. В процессе обучения они реализуются не изолированно, а в тесном взаимодействии друг с другом. Именно это позволяет рассматривать кейс-метод как комплексный педагогический инструмент, объединяющий различные формы учебной деятельности.

В современных исследованиях подчёркивается, что многофункциональный характер кейс-метода обеспечивает его высокую эффективность в формировании профессиональных компетенций. По мнению Дж. Ричардса, «интеграция различных видов учебной деятельности в рамках анализа кейсов способствует более глубокому усвоению материала и развитию практических умений» [165]. Д. Нунан также отмечает, что «подобная организация обучения формирует у студентов способность к комплексному анализу профессиональных ситуаций и принятию обоснованных решений» [160].

Важным преимуществом данного метода является возможность приобретения практического опыта в условиях учебного процесса. Анализируя реальные или приближённые к реальности ситуации, студенты учатся выявлять проблемы, оценивать имеющуюся информацию, вырабатывать возможные варианты решений и аргументировать собственную позицию. Одновременно развиваются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству, ответственность за принимаемые решения и готовность работать в условиях неопределённости.

Вместе с тем, как и любой педагогический метод, кейс-стади имеет определённые ограничения и требует соблюдения ряда условий, обеспечивающих его эффективное использование в образовательной практике. Одной из основных проблем является нехватка качественных профессиональных кейсов. Это создаёт трудности для преподавателей, которые хотят внедрить этот метод в свою работу, поскольку они могут столкнуться с необходимостью самостоятельно разрабатывать и создавать кейсы. Эффективным решением этой проблемы могло бы стать создание базы данных кейсов и организация их об-

мена между образовательными учреждениями и преподавателями, работающими с данным методом.

Кейс-метод требует от участников значительной подготовки. Особенно важно, чтобы ведущий обладал как глубокими знаниями по теме, так и методологической компетенцией, умея эффективно комбинировать различные методы, анализировать ситуацию и динамично реагировать на происходящее в аудитории. Участники, в свою очередь, должны быть готовы к работе с кейсом, который не должен быть слишком простым, чтобы поддерживать интерес, но и не чрезмерно сложным. Оценка уровня подготовки студентов до начала работы с кейсами — ещё одна трудность, с которой сталкиваются преподаватели.

Кейс-стади представляет собой метод обучения, в рамках которого студенты работают с конкретными реальными или моделируемыми ситуациями, анализируя их и разрабатывая решения для возникающих проблем. В отличие от традиционных репродуктивных моделей обучения, данный подход ориентирован не на пассивную трансляцию знаний, а на их активную праксеологическую имплементацию. В сфере международных отношений, дипломатической деятельности и регионоведения это приобретает особую значимость, поскольку данные области характеризуются высокой степенью неопределенности и многофакторностью процессов, где эффективность профессионального взаимодействия (включая логистические и переговорные цепочки) напрямую зависит от способности специалиста к адаптивному анализу.

В качестве иллюстративной модели рассмотрим кейс, моделирующий экспансию международной организации в восточноазиатский регион, в частности в КНР. Проблемное поле здесь формируется за счет кумулятивного эффекта лингвокультурных барьеров, специфики национального законодательства и несовпадения этико-деловых стандартов.

В процессе работы над данным кейсом обучающиеся реализуют многоуровневый алгоритм действий: от глубокого анализа межкультурных диссонансов до проектирования стратегий адаптации корпоративного дискурса. Это

предполагает не только поиск эффективных каналов взаимодействия с китайскими контрагентами, но и верификацию инструментов лингвистической поддержки, включая использование специализированного ПО и систем автоматизированной обработки данных.

Методологический потенциал кейс-стади в подготовке регионоведов детерминирован его способностью к комплексному формированию инвариантных компетенций, прежде всего — аналитического аппарата и критического мышления. Погружение в ситуационную матрицу требует от студентов учета широкого спектра переменных: от технических условий транзита до макроэкономических показателей, таких как волатильность валютных курсов и динамика энергетических рынков. Согласно [96, с. 86], подобный опыт способствует развитию навыков структурно-логической обработки информации, что позволяет студентам переходить от фрагментарного восприятия проблемы к выработке системных стратегий её решения.

Современная дигитализация образовательного пространства инициировала парадигмальный сдвиг в реализации метода кейс-стади, существенно расширив его эвристический потенциал. Если традиционная модель ситуационного анализа была ориентирована преимущественно на ретроспективную деконструкцию управленческих ошибок, то современный инструментально-технологический базис позволяет обучающимся оперировать данными в режиме реального времени, переходя к предиктивному моделированию вариативных сценариев. В контексте подготовки специалистов-регионоведов данная трансформация приобретает особую значимость, так как профессиональная деятельность в этой сфере сопряжена с необходимостью обработки гетерогенных массивов информации в условиях жесткого темпорального дефицита.

В частности, внедрение технологий больших данных (Big Data) предоставляет студентам возможность осуществлять комплексный мониторинг информационных потоков, связанных с логистической инфраструктурой, складской аналитикой и динамикой потребительского спроса. Моделирование кейса по оптимизации дистрибуции товаров в периоды пиковых нагрузок позволяет

студентам не только верифицировать наиболее эффективные маршруты, но и осуществлять расчет ресурсной обеспеченности операций на основе статистически значимых показателей. Данный процесс детерминирует формирование навыков работы с аналитическими системами, что, согласно [97, с. 107], выступает императивом для будущих специалистов в области регионоведения.

Наряду с этим, использование алгоритмов искусственного интеллекта (ИИ) и инструментов интеллектуальной автоматизации открывает возможности для многовариантного моделирования последствий принимаемых решений в рамках региональных процессов. Характерным примером служит кейс, направленный на минимизацию рисков при таможенном оформлении в условиях нестабильности логистических цепочек [69, 126]. Применение когнитивных алгоритмов позволяет студентам идентифицировать потенциальные узкие места, проводить стресс-тестирование различных маршрутов и проектировать оптимизационные стратегии. Подобная практика способствует не только развитию аналитического мышления, но и адаптации будущих специалистов к условиям высокотехнологичной профессиональной среды, в которую активно интегрируются системы машинного обучения.

«Виртуальная реальность позволяет студентам погружаться в реальные регионоведческие сценарии, работать с моделями складов, транспортных узлов и распределительных центров» [101]. Например, студентам может быть предложено управлять виртуальным складом, где они должны распределить ресурсы, организовать работу персонала, наладить процессы получения и отправки товаров. Это погружение в реальную рабочую среду даёт студентам уникальный опыт, который сложно получить в рамках традиционного обучения [102, 49]. Виртуальная реальность также позволяет моделировать кризисные или нестандартные ситуации. Пример кейса для студентов-регионоведов может быть связан с различием восприятия времени в разных культурах в контексте международных переговоров.

Например, в симуляции рассматривается ситуация, когда международная компания планирует срочные поставки товаров через страну Восточной

Азии, однако, авария на транспортной магистрали блокирует ключевую регионоведческую цепочку, и представители компании сталкиваются с различными подходами к решению проблемы со стороны партнеров из разных культур.

Студенты должны будут проанализировать, как восприятие времени (монокронное или полихронное) влияет на принятие решений, разработать стратегию взаимодействия с партнерами, которые могут либо требовать строгого соблюдения графика, либо, наоборот, гибко реагировать на ситуацию. Парадигма кейс-метода в данном контексте предполагает обязательную инкорпорацию этнокультурных детерминант в процесс анализа коммуникативных стратегий. Это позволяет обучающимся не только осуществлять предиктивную оценку временных и финансовых издержек, но и проектировать вариативные логистические траектории, релевантные региональной специфике.

Эффективность имплементации систем управления обучением (LMS) в дидактический процесс наглядно демонстрируется при реализации коллаборативных проектов, направленных на оптимизацию функционирования международных транспортных хабов. Функционал виртуальных образовательных платформ обеспечивает возможность формирования распределенных проектных групп, в рамках которых осуществляется делегирование аналитических задач: от дескрипции затрат на транзит до верификации геополитических рисков и планирования ресурсной базы.

Подобная архитектура учебной деятельности способствует не только развитию навыков командного взаимодействия, но и формированию готовности к профессиональной медиации в гетерогенной лингвокультурной среде. В конечном итоге это закладывает фундамент для успешной интеграции будущего специалиста-регионоведа в систему глобальных профессиональных связей, где навыки дистанционного сотрудничества с международными контрагентами являются императивом.

Кейс-стади в обучении регионоведов также способствует развитию

междисциплинарного подхода, который является важным элементом в подготовке специалистов. Регионоведение не существует в изоляции: оно тесно связано с такими областями, как внешняя политика, экономика, регионоведение, управление, право, экология и информационные технологии. Студенты, работающие с кейсами, должны учитывать множество аспектов, выходящих за рамки чисто регионоведческих процессов. Примером может служить кейс, в котором студенты разрабатывают стратегию по снижению углеродного следа для регионоведческой компании, работающей на международном уровне. В этом случае они должны будут учесть не только вопросы транспортировки, но и международные экологические стандарты, правовые аспекты, связанные с регулированием выбросов, а также экономическую целесообразность предлагаемых решений. Такой междисциплинарный подход позволяет студентам развивать более широкое понимание регионоведческих задач и учит их принимать комплексные решения, учитывающие интересы разных сторон [113].

Одним из ключевых преимуществ метода кейс-стади является акцент на развитие практических навыков, что особенно важно в контексте подготовки регионоведов. Важно, чтобы студенты не просто знали теорию, но и умели применять её на практике. Имплементация кейс-технологий детерминирует формирование защищенного дидактического пространства, в рамках которого обучающиеся получают возможность верификации управленческих гипотез и прогностического анализа их реперкуссий в отсутствие риска реальной дестабилизации внешнеполитического контура.

Таким образом, кейс-стади выступает «эффективным инструментом профессионально ориентированного обучения, обеспечивающим интеграцию теоретической и практической подготовки студентов» [81]. Его использование позволяет «формировать профессионально-коммуникативные умения, развивать аналитическое мышление и готовность к принятию решений в условиях неопределённости» [165]. Эффективность данного метода под-

тверждается исследованиями отечественных и зарубежных авторов, рассматривающих кейс-технологии как «средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов» [160].

ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ НА ОСНОВЕ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-РЕГИОНОВЕДОВ

2.1. Лингводидактическое проектирование модели обучения китайскому языку в профессиональных целях

Перспективное развитие торгово-экономического и гуманитарного взаимодействия между Россией и КНР предъявляет особые требования к квалификационному профилю специалистов-регионоведов, для которых владение китайским языком должно быть неразрывно связано с глубокими прикладными знаниями. Представляется необходимым интегрировать содержание региональных исследований непосредственно в процесс обучения деловой коммуникации. Эффективность переговорного процесса в данном контексте детерминирована не только лингвистической грамотностью, но и способностью субъекта учитывать этнокультурную специфику контрагента, отраслевой статус, психологический портрет визави и особенности корпоративной этики. Глубокое понимание социокультурных диссонансов, достигаемое через призму регионоведческого анализа, позволяет минимизировать риски коммуникативных сбоев, способствуя формированию атмосферы взаимного доверия. В частности, учет специфики национального восприятия категории времени и соблюдение канонов дипломатического протокола выступают фундаментальными факторами успешного планирования и реализации переговорных стратегий.

В современных педагогических исследованиях подчёркивается, что профессионально ориентированное обучение иностранным языкам должно строиться с учётом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся. По мнению А.А. Вербицкого, «содержание языковой подготовки должно моделировать реальные условия профессионального общения и обеспечивать формирование профессионально значимых компетенций» [49]. Ман-

дель Б.Р. также отмечает, что «эффективность обучения определяется степенью его практической направленности и интеграцией языковой и профессиональной подготовки» [222].

Профессионально ориентированное обучение китайскому языку студентов-регионоведов имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой их будущей деятельности. Даже при достаточно хорошем уровне владения иностранным языком многие обучающиеся испытывают затруднения при использовании делового китайского языка в профессиональных ситуациях. Поэтому одним из важнейших этапов разработки учебного курса является чёткое определение целей обучения и ожидаемых результатов. При постановке учебных задач необходимо учитывать как уровень языковой подготовки студентов, так и требования, предъявляемые к специалистам в сфере международного сотрудничества и регионоведения.

Несмотря на наличие у студентов опыта изучения иностранных языков и определённых коммуникативных навыков, освоение делового китайского языка связано с рядом объективных трудностей. Прежде всего это касается усвоения большого объёма специальной лексики, связанной с экономикой, финансами, внешнеторговой деятельностью, международными отношениями и другими профессиональными областями. Значительная часть данной терминологии редко используется в повседневном общении, поэтому её изучение требует дополнительных усилий и специально организованной учебной работы.

Сложности возникают и при восприятии на слух аутентичных материалов деловой направленности. Такие тексты отличаются высокой информационной насыщенностью, содержат большое количество профессиональных терминов и отражают особенности реального делового общения. Кроме того, студенты нередко испытывают затруднения в устной коммуникации. Даже обладая необходимым словарным запасом, они не всегда могут быстро подобрать нужные языковые средства в конкретной ситуации общения, что снижает уверенность в собственных возможностях и затрудняет участие в деловых дискуссиях и переговорах.

Важную роль в подготовке будущих регионоведов играет формирование межкультурной компетенции. Для успешного взаимодействия с китайскими партнёрами недостаточно владеть языком на лексико-грамматическом уровне. Необходимо понимать особенности делового общения, нормы речевого поведения, правила делового этикета и специфику построения профессиональных отношений в китайской культуре. Недостаток таких знаний может стать причиной коммуникативных трудностей и снизить эффективность взаимодействия.

В связи с этим обучение деловому китайскому языку должно быть направлено не только на формирование языковых навыков, но и на развитие способности эффективно действовать в условиях межкультурного общения. Как отмечается в исследованиях, актуальность совершенствования методики преподавания китайского языка обусловлена не только расширением российско-китайского сотрудничества, но и существенными различиями языковых систем, культурных традиций и моделей коммуникации, которые необходимо учитывать в процессе подготовки специалистов.

Многообразие задач, решаемых современными регионоведами, требует от выпускников умения взаимодействовать с представителями различных культур, учитывать особенности деловой среды и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. По этой причине программы обучения деловому китайскому языку должны строиться с учётом профессиональных потребностей студентов и обеспечивать практическую направленность языковой подготовки.

Одним из перспективных направлений развития современной методики обучения иностранным языкам является персонализация образовательного процесса. В последние годы всё больше внимания уделяется использованию технологий искусственного интеллекта и анализа больших данных, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся и выстраивать более эффективные траектории изучения языка. В связи с этим представляет интерес рассмотрение моделей обучения, основанных на использовании

современных цифровых технологий и возможностей искусственного интеллекта.

В современных исследованиях китайских методистов подчёркивается, что персонализация обучения иностранному языку должна учитывать профессиональные коммуникативные потребности обучающихся и специфику их будущей деятельности. Так, Чжу Лихан отмечает, что «проектирование содержания обучения должно опираться на анализ типичных профессиональных ситуаций и обеспечивать формирование способности применять язык в реальной практике» [186]. Ян Дуншэн также указывает, что «эффективность обучения повышается при использовании методов, моделирующих условия профессиональной коммуникации и позволяющих интегрировать языковую подготовку с профессиональным содержанием» [190].

Анализ отдельных студентов.

Первым шагом в разработке индивидуального пути обучения является полное понимание характеристик и потребностей учащихся. Это включает в себя следующие аспекты:

(1) Оценка владения языком

- Тест на знание языка: с помощью стандартизированных тестов на знание китайского языка (таких как HSK) или адаптивных тестов оцениваются языковые способности учащихся в четырех аспектах: аудирование, говорение, чтение и письмо.

- Оценка разговорной речи и произношения: используйте технологию распознавания речи для анализа точности произношения, интонации, скорости речи и т. д. учащихся, а также выявления проблем с произношением.

Сбор информации о ходе обучения предполагает использование различных источников данных, позволяющих получить объективное представление о результатах учебной деятельности студентов. В процессе обучения анализируются письменные работы обучающихся, результаты тестирования, активность на образовательных платформах и отзывы самих студентов о содержании и организации учебного процесса.

Особое внимание уделяется оценке уровня сформированности языковых навыков. При этом учитываются показатели развития устной и письменной речи, объём активного словарного запаса, правильность использования грамматических конструкций и качество произношения. Наряду с этим изучаются особенности учебной деятельности студентов, их интерес к изучению китайского языка и предпочтительные формы работы.

Важным источником информации выступают данные, полученные с помощью систем управления обучением. Они позволяют отслеживать регулярность работы студентов с учебными материалами, темпы освоения курса и результаты выполнения заданий. Анализ этих сведений помогает выявить трудности, возникающие в процессе обучения, и своевременно корректировать содержание учебной работы.

На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные рекомендации, направленные на повышение эффективности обучения и устранение выявленных затруднений.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется с учётом уровня языковой подготовки, образовательных потребностей и профессиональных интересов студентов. Такой подход позволяет сделать обучение более гибким и ориентированным на достижение конкретных результатов.

На начальном этапе основное внимание уделяется формированию фонетических навыков, освоению базовой лексики и грамматики китайского языка. Для совершенствования произношения используются цифровые средства обратной связи и упражнения на развитие речевых навыков. Изучение лексики и грамматических конструкций сопровождается применением мультимедийных материалов, что способствует более прочному усвоению учебного материала.

На следующем этапе расширяется словарный запас студентов, совершенствуются навыки устной и письменной речи, развивается способность использовать китайский язык в различных коммуникативных ситуациях. В учебный

процесс включаются тематические задания, моделирующие реальные ситуации общения, а также различные формы диалогического взаимодействия.

На продвинутом этапе обучения акцент переносится на работу с профессионально ориентированными текстами и развитие навыков использования китайского языка в академической и деловой сфере. Студенты учатся анализировать специализированные материалы, готовить письменные документы и участвовать в обсуждении профессиональных вопросов. Одновременно расширяются знания о культуре, традициях и особенностях делового общения в Китае, что способствует формированию межкультурной компетенции.

Разработанная образовательная траектория не является неизменной. В процессе обучения она может корректироваться в зависимости от достигнутых результатов, возникающих трудностей и индивидуальных потребностей студентов. Регулярный анализ успеваемости позволяет своевременно вносить необходимые изменения в содержание и организацию учебного процесса, обеспечивая более эффективное достижение поставленных образовательных целей.

В зависимости от зафиксированного прогресса осуществляется гибкое варьирование сложности материала, пересмотр методологического инструментария в соответствии с эволюцией предпочтений учащегося, а также актуализация краткосрочных целей для обеспечения их реалистичности и стимулирования учебной мотивации.

Технологический стек интеллектуальной поддержки обучения

Реализация описанной модели опирается на конвергенцию технологий больших данных и алгоритмов искусственного интеллекта. В рамках архитектуры системы выделяются интеллектуальные рекомендательные сервисы, которые в автоматизированном режиме подбирают релевантные контентные модули и форматы активности (от игровых механик до коллаборативных дискуссий), максимально отвечающие текущему профилю пользователя. Технологический фундамент дополняется адаптивной платформой управления обучением (LMS), выполняющей роль навигатора и фиксирующей «цифровой след»

обучающегося, что в сочетании с интеллектуальными инструментами мгновенной обратной связи создает поддерживающую высокотехнологичную среду для эффективного освоения языка. В современных исследованиях подчёркивается, что использование интеллектуальных технологий в обучении иностранным языкам позволяет повысить адаптивность образовательного процесса и обеспечить индивидуализацию обучения. По мнению Чжай Ицзяна, «интеграция цифровых инструментов в языковую подготовку способствует более эффективному формированию профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся» [181]. Ван Лифэй также отмечает, что «применение современных образовательных технологий позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов и повышает результативность обучения в условиях профессиональной направленности» [187].

Для наглядного представления возможностей предлагаемой модели рассмотрим условный пример организации обучения студента, основной целью которого является достижение уровня HSK 4. Предположим, что обучающийся обладает высокой учебной мотивацией и лучше воспринимает информацию в визуальной форме.

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию базовых языковых навыков, необходимых для освоения уровней HSK 1–2. Работа направлена на развитие фонетических навыков, освоение базовой лексики и основных грамматических конструкций китайского языка. С учётом особенностей восприятия обучающегося активно используются наглядные материалы, схемы, инфографика, видеоматериалы и другие визуальные средства обучения.

Следующий этап связан с дальнейшим расширением словарного запаса и совершенствованием коммуникативных навыков. В содержание обучения включаются языковые средства, соответствующие уровням HSK 3–4, а также различные формы практической работы, направленные на развитие навыков общения. Для закрепления изученного материала используются ролевые игры, моделирование речевых ситуаций и виртуальные диалоговые упражнения,

позволяющие приблизить учебный процесс к реальным условиям коммуникации.

На продвинутом этапе обучение приобретает более выраженную профессиональную направленность. Особое внимание уделяется работе с аутентичными текстами, изучению культурных особенностей Китая и освоению профессионально ориентированной лексики. Содержание учебной деятельности определяется образовательными интересами и предполагаемой сферой профессиональной деятельности студента.

Эффективность подобного подхода во многом связана с возможностью сочетания языковой подготовки с решением практических задач. В этой связи особую роль приобретает метод кейс-стади, который позволяет моделировать ситуации, близкие к реальной профессиональной деятельности. Работа с кейсами способствует развитию аналитического мышления, формированию навыков принятия решений и умению применять языковые знания в конкретных профессиональных условиях.

Результаты исследований, посвящённых изучению образовательных потребностей студентов, показывают, что обучающиеся высоко оценивают практическую направленность учебного материала и его связь с будущей профессией. Это свидетельствует о необходимости включения в образовательный процесс заданий, ориентированных на решение реальных или приближённых к реальности профессиональных задач. В связи с этим практическая значимость изучаемого материала должна рассматриваться как один из важнейших принципов проектирования программ профессионально ориентированного обучения китайскому языку.

Таким образом, персонализированная организация обучения в сочетании с использованием кейс-технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, повышать их учебную мотивацию и создавать условия для более эффективного формирования профессионально-коммуникативной компетенции.

Благодаря обучению китайскому языку эти студенты надеются эффективно общаться с людьми в деловой среде, такими как клиенты, партнеры и государственные учреждения. Этот спрос заставляет их уделять больше внимания ситуациям, в которых используется китайский бизнес, таким как деловые переговоры, контракты, исследования рынка и т. д. Профессиональные языковые навыки могут значительно улучшить способность студентов общаться в деловой среде [175]. Чтобы улучшить практические способности студентов, при разработке курса следует сосредоточиться на анализе и моделировании реальных ситуаций. Тематичные исследования в языковом образовании могут значительно улучшить языковые навыки учащихся и их понимание культуры.

Основы теории и методологии преподавания китайского языка по специальности Преподавание делового китайского языка по специальности направлено на развитие сложных профессионалов с профессиональными качествами и навыками общения с людьми из разных культур. Его теоретическая основа в основном состоит из коммуникативного метода, метода обучения, основанного на задачах, теории развития навыков межкультурного общения и так далее. Кейс-анализ, сценарное моделирование, практическое обучение и другие элементы составляют основу метода. Соблюдение соответствующей правовой и методической базы необходимо для профессиональной подготовки в сфере международных отношений. Правовая основа для профессиональной подготовки создана соглашения о сотрудничестве в сфере образования между Китаем и Россией, внешняя политика между двумя странами, а также соответствующие законы и постановления. Соглашение о сотрудничестве в области образования между Китаем и Россией в основном включает следующее:

- Предоставить возможность для обсуждения и обмена информацией по вопросам политики в области образования, а также для обмена опытом в области реформы и развития образования.

- Содействие сотрудничеству в образовательных учреждениях и создание механизмов сотрудничества двустороннего или многостороннего характера.
- Содействовать обмену образовательными ресурсами и сотрудничеству в проектах.
- Сотрудничество в области научных исследований и инноваций, а также сотрудничество в развитии талантов.

Профессионалы в области регионоведения должны иметь глубокие профессиональные знания и хорошо владеть иностранными языками. При обучении китайскому языку учителя должны сосредоточиться на развитии навыков межкультурного общения у учащихся, чтобы они могли эффективно общаться с людьми из разных культур [55, с.51]. Кроме того, преподавателям необходимо уделять внимание резервам профессиональных знаний студентов и повышать их способность применять свои знания в реальной жизни. Таким образом, необходимо обучать студентов специальным навыкам, таким как базовые знания делового китайского языка, навыки общения, деловой этикет, навыки переговоров и т. д. Тематичные исследования могут помочь учащимся лучше понять практические проблемы деловых отношений Китая и России. Преподаватели также могут улучшить их навыки практического применения знаний.

Использование современных цифровых технологий открывает новые возможности для организации профессионально ориентированного обучения иностранным языкам. Применение средств искусственного интеллекта, облачных сервисов и инструментов обработки данных способствует совершенствованию образовательного процесса и расширяет возможности преподавателей и студентов в работе с учебными материалами.

Современные цифровые решения позволяют обеспечить более быстрый доступ к актуальным образовательным ресурсам, разнообразить формы представления учебной информации и повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся. Благодаря этому становится возможным использовать

широкий спектр учебных материалов, адаптированных к уровню подготовки и образовательным потребностям студентов.

Важным преимуществом цифровых технологий является возможность создания более гибкой образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся. Использование электронных платформ, мультимедийных ресурсов и интеллектуальных обучающих систем способствует повышению качества языковой подготовки и позволяет более эффективно организовывать процесс профессионально ориентированного обучения.

Основные возможности применения современных цифровых технологий в языковом образовании представлены в таблице 1.

Таблица 1. Структура лингводидактической модели

Уровень	Принципы	Методики
Базовый	Коммуникативный, компетентностный, деятельностный	Игровые методы, работа с базовой лексикой, первичное погружение в кейсы
Средний	Интерактивный, адаптивный, профессионально-ориентированный	Групповая работа, ролевые игры, разбор реальных бизнес-ситуаций
Продвинутый	Проектный, аналитический, кросс-культурный	Моделирование переговоров, анализ деловой документации, написание отчетов и презентаций

Включение метода кейс-стади в систему профессионально ориентированного обучения иностранному языку создаёт дополнительные возможности для

повышения эффективности образовательного процесса. Одним из его основных преимуществ является использование учебных ситуаций, основанных на реальных профессиональных задачах. Работа с такими материалами позволяет приблизить обучение к условиям будущей профессиональной деятельности и способствует более осознанному усвоению специальной лексики и профессионально значимого содержания. В научных исследованиях отмечается, что использование кейс-метода способствует развитию у обучающихся способности к анализу профессиональных ситуаций и принятию обоснованных решений. Так, Красикова О.Г. подчёркивает, что «моделирование реальных профессиональных задач в учебном процессе обеспечивает формирование практических умений и навыков применения языка в профессиональной деятельности» [72]. Тайгуншоева С.С. также отмечает, что «кейс-технологии способствуют развитию коммуникативной активности обучающихся и повышают эффективность усвоения профессионально ориентированного языкового материала» [102].

Важную роль в организации работы с кейсами играют современные цифровые технологии. Они помогают преподавателю подбирать актуальные материалы, обновлять содержание учебных заданий и обеспечивать доступ студентов к различным источникам информации. Использование электронных ресурсов расширяет возможности самостоятельной работы и способствует более активному вовлечению обучающихся в учебный процесс.

Существенным преимуществом кейс-метода является его коммуникативная направленность. В процессе обсуждения конкретных ситуаций студенты анализируют имеющуюся информацию, обмениваются мнениями, аргументируют собственную позицию и совместно вырабатывают возможные решения. Такая работа способствует развитию аналитических способностей, коммуникативных навыков и умения принимать решения в условиях, приближённых к реальной профессиональной практике.

Практическая ценность метода заключается в том, что он позволяет соединить теоретическую подготовку с решением прикладных задач. Участие в

дискуссиях, подготовка презентаций, защита проектов и обсуждение результатов работы создают условия для развития навыков профессионального общения и совершенствования речевой деятельности на изучаемом языке.

Особое значение при организации профессионально ориентированного обучения китайскому языку имеет правильное определение целей обучения. От их чёткости зависит не только содержание учебного процесса, но и возможность объективной оценки достигнутых результатов. При разработке образовательной программы необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов, особенности их будущей профессиональной деятельности и требования, предъявляемые к современным специалистам.

В этом отношении особый интерес представляют студенты-регионоведы, подготовка которых предполагает не только владение иностранным языком, но и понимание особенностей культуры, экономики, политики и общественной жизни изучаемого региона. Для данной категории обучающихся деловой китайский язык выступает не просто средством коммуникации, а важным инструментом профессионального взаимодействия. Его изучение связано с освоением специальной терминологии, норм делового общения, особенностей речевого этикета и принципов межкультурного взаимодействия, необходимых для успешной профессиональной деятельности в китайскоязычной среде.

Таким образом, цели обучения должны быть направлены на улучшение языковых навыков и понимания культуры учащихся, чтобы они могли эффективно общаться в деловой среде. Тем не менее, необходимо учитывать трудности, с которыми они сталкиваются при изучении языка. Когда дело доходит до профессионального обучения китайскому языку, языковые и культурные барьеры являются важными факторами, влияющими на успеваемость студентов. Язык как носитель культуры не только передает информацию, но и передает мысли, ценности и социальные обычаи людей в той культуре. Первым препятствием, с которым сталкиваются дипломаты, являются языковые и коммуникативные трудности. Дипломаты должны владеть китайским языком и понимать культуру Китая. Сюда входят такие

элементы, как мышление, принципы и социальные нормы. Дипломаты часто недопонимают и плохо общаются в деловой деятельности из-за культурных барьеров, культурных различий и делового этикета [44, с.425]. Для студентов, изучающих регионоведение, их сильные языковые навыки и многокультурное происхождение дают естественное преимущество в освоении делового китайского языка. Обучение деловому китайскому выходит далеко за рамки самого языка; оно глубоко интегрирует деловую культуру, социальные обычаи и стратегии общения. Поэтому образовательные цели должны быть двусторонними: помимо совершенствования навыков профессионального языка, необходимо также углубить их понимание культуры, стремясь к эффективному общению в реальных деловых ситуациях. В процессе лингвистической подготовки специалистов необходимо учитывать существенные риски, обусловленные лингвокультурной интерференцией. Язык в данном контексте выступает не просто инструментом передачи информации, но фундаментальным репрезентантом когнитивных парадигм, этических ценностей и социальных констант конкретного этноса. В профессиональной деятельности дипломатов эта корреляция проявляется наиболее остро: от них требуется не только владение языковыми нормами, но и глубокая интериоризация основ китайской ментальности. Зачастую именно дефицит межкультурной компетенции и несоблюдение специфики национального делового протокола становятся триггерами коммуникативных сбоев.

Иллюстрацией подобной деструктивной асимметрии может служить кейс официального приема, в ходе которого североамериканский дипломат, руководствуясь привычными ему стандартами прагматизма, неоднократно отклонял ритуальные тосты китайской стороны, стремясь форсировать обсуждение контрактных обязательств. В данной ситуации возникшая напряженность обусловлена столкновением различных этикетных моделей.

Для представителей различных культур одни и те же формы делового общения могут иметь разное значение. Если в западной деловой практике не-

формальная встреча или совместный ужин часто рассматриваются как дополнительный элемент переговорного процесса, то в китайской культуре подобные мероприятия играют значительно более важную роль. Они служат средством установления доверительных отношений между партнёрами и создают основу для дальнейшего сотрудничества.

В китайской деловой традиции совместный банкет рассматривается не только как форма делового этикета, но и как важный способ укрепления личных контактов. Произнесение тостов и участие в неформальном общении воспринимаются как проявление уважения к партнёрам и готовности к развитию долгосрочных отношений. Поэтому отказ от участия в подобных формах взаимодействия или стремление сразу перейти к обсуждению деловых вопросов могут быть восприняты неоднозначно и затруднить дальнейшее общение.

Особое значение в китайской культуре имеет понятие «гуаньси», которое связано с системой личных связей, взаимного доверия и социальных обязательств. Именно поэтому успешное профессиональное взаимодействие во многих случаях зависит не только от качества делового предложения, но и от способности участников переговоров выстраивать конструктивные межличностные отношения.

Педагогическая ценность данного кейса заключается в том, что он демонстрирует тесную взаимосвязь между языковой подготовкой и знанием культурных особенностей страны изучаемого языка. Эффективное межкультурное общение требует от специалиста не только владения лексикой и грамматикой, но и понимания норм поведения, принятых в профессиональной среде.

В связи с этим в процессе подготовки студентов целесообразно использовать учебные ситуации, моделирующие реальные условия межкультурного взаимодействия. Работа с подобными кейсами помогает обучающимся осваивать стратегии поведения в сложных коммуникативных ситуациях, выбирать корректные формы речевого поведения и учитывать культурные особенности партнёров по общению. Например, студенты могут отрабатывать различные

способы вежливого отказа от алкоголя, не нарушая норм делового этикета и сохраняя доброжелательный характер общения.

Таким образом, анализ подобных ситуаций способствует формированию не только языковых навыков, но и межкультурной компетенции, которая является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов, работающих в сфере международного сотрудничества.

При проектировании образовательных траекторий для направления «Регионоведение» критически важна прецизионная настройка целеполагания, коррелирующая с будущим профессиональным профилем обучающихся. Дидактический фокус должен смещаться в сторону овладения сложными дискурсивными практиками: от прецизионного оперирования терминосистемой до навыков ведения дипломатического диалога и аналитической отчетности. Для представителей дипломатического корпуса императивом остается академически полное освоение языковой системы — от фонетической корректности до грамматической стройности, — реализуемое через активную практику в моделируемых средах профессионального взаимодействия. Телеологический аспект обучения требует максимальной конкретизации: студенты должны достичь уровня функциональной готовности к аутентичной коммуникации в рамках своей специализации. В этой связи целесообразно опираться на концептуальную рамку «лингвистическая когерентность — социокультурная адаптация», позволяющую не просто транслировать информацию на китайском языке, но и адекватно интерпретировать глубинные этнокультурные контексты [45, с. 169]. Кроме того, параметры оценки прогресса должны обладать высокой степенью верифицируемости и операциональности. Использование четко детерминированных критериев оценивания в сочетании с методами ситуативного анализа и симуляции реальных бизнес-сценариев позволяет педагогу осуществлять итерационную коррекцию индивидуального маршрута обучения, обеспечивая достижимость запланированных компетенций».

Когда учителя создают эти экзамены, они также должны убедиться, что они связаны с целями обучения. Таким образом, оценка не ограничивается

знаниями языка, а также пониманием культуры и способностью ее применять.

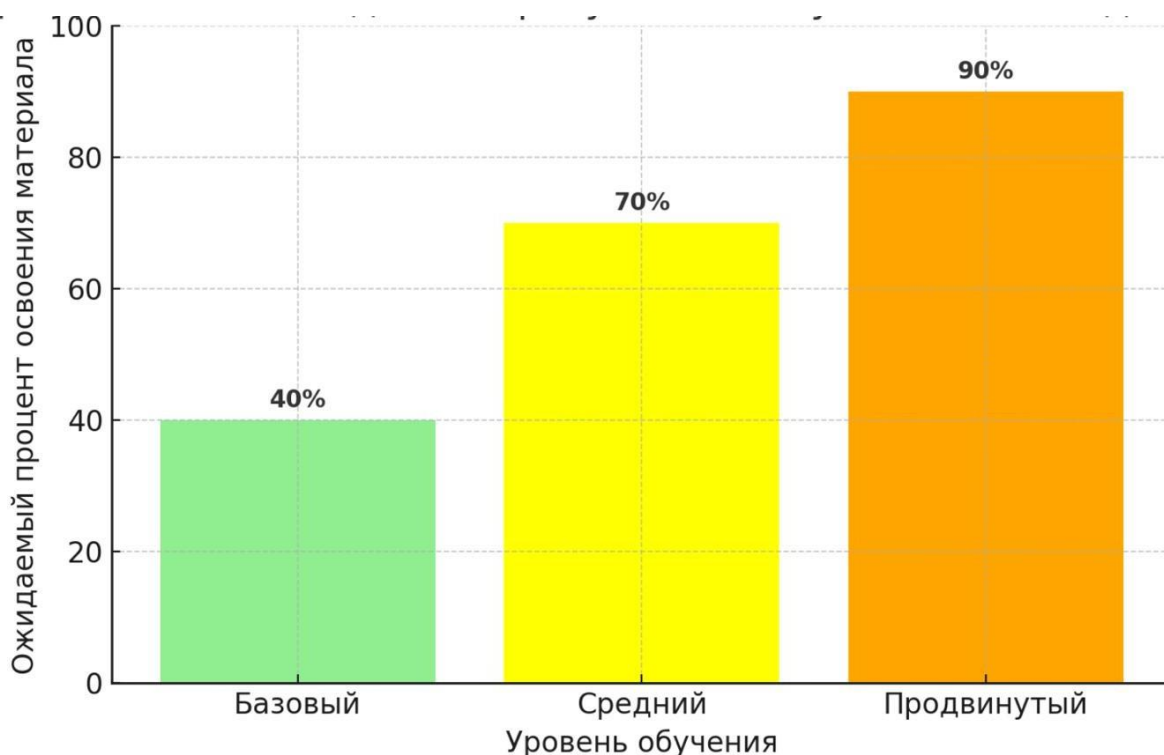


Рисунок 1- Ожидаемые результаты обучения на каждом этапе

В профессиональном обучении китайскому языку для бизнеса источник и тип кейса являются двумя ключевыми компонентами создания эффективной модели обучения. Студенты не только получают представление о реальных деловых ситуациях и получают возможность использовать свои знания языка в практических ситуациях, но кейсы также вызывают у них интерес к обучению и чувство участия. Поэтому выбор корпусов имеет решающее значение.

Прежде всего, источники кейсов можно разделить на три категории: смоделированные кейсы, реальные бизнес-кейсы и академические кейсы. В большинстве случаев реальные бизнес-кейсы проистекают из реальной деятельности компании и могут полностью отражать потребности рынка и тенденции отрасли. Такие случаи реалистичны и помогают студентам понять языковые и культурные навыки, необходимые в деловой среде.

Например, анализируя деятельность международной компании, работающей на китайском рынке, студенты получают возможность лучше понять

особенности маркетинга, поведения потребителей, деловых переговоров и организации бизнеса в Китае. Подобные кейсы позволяют связать теоретические знания с реальными профессиональными ситуациями и способствуют развитию навыков решения практических задач [155, с. 244].

Кейсы, основанные на реальных событиях или специально адаптированные для учебных целей, широко используются в процессе профессионально ориентированного обучения. Их применение способствует повышению интереса студентов к изучаемому материалу и создаёт условия для более активного освоения профессиональных ролей. Моделирование деловых ситуаций, связанных с проведением переговоров, заключением соглашений или анализом рыночной ситуации, помогает обучающимся лучше понять особенности деловой коммуникации на китайском языке, а также развивает навыки коллективной работы и принятия решений.

Особое место занимают исследовательские кейсы, которые позволяют студентам анализировать реальные профессиональные проблемы на основе научной литературы, статистических данных и современных тенденций развития рынка. Работа с такими материалами способствует развитию аналитического мышления и формированию более глубокого понимания профессиональной деятельности. Например, изучение опыта успешных компаний, работающих на китайском рынке, помогает студентам лучше понять особенности ведения бизнеса и роль языковой подготовки в профессиональной коммуникации [36].

Эффективность использования кейсов во многом зависит от правильного выбора их типа в соответствии с целями обучения. В образовательной практике обычно используются проблемные, аналитические и ситуационные кейсы. Одни из них направлены на выявление и анализ проблемных ситуаций, другие помогают оценивать возможные варианты решений, а третьи позволяют моделировать реальные условия профессиональной деятельности и применять полученные знания на практике.

При организации обучения важно учитывать уровень языковой подготовки студентов и особенности их будущей профессиональной деятельности. Это позволяет подбирать содержание кейсов, наиболее соответствующее образовательным потребностям обучающихся. Тематика учебных ситуаций должна быть связана с реальными профессиональными задачами и отражать актуальные вопросы международного сотрудничества, делового общения и межкультурного взаимодействия.

Важным условием эффективного использования кейс-метода является организация совместной работы студентов. Обсуждение кейсов в группах способствует развитию коммуникативных навыков, формирует умение сотрудничать и обмениваться мнениями, а также создаёт благоприятные условия для практического применения языковых знаний. Работа в такой среде помогает студентам преодолевать коммуникативные трудности и увереннее использовать китайский язык в различных ситуациях профессионального общения.

Существенную роль играет и система обратной связи. Комментарии преподавателя, обсуждение результатов работы, письменные рекомендации и взаимная оценка выполненных заданий помогают студентам лучше понимать свои сильные стороны и выявлять направления дальнейшего развития. Благодаря этому повышается качество обучения и формируется более осознанное отношение к собственной учебной деятельности.

Современные цифровые технологии расширяют возможности организации кейс-обучения. Использование электронных образовательных платформ и систем управления обучением позволяет отслеживать результаты учебной деятельности студентов, обеспечивать постоянную связь между преподавателем и обучающимися и организовывать взаимодействие вне учебной аудитории. Онлайн-обсуждения, форумы и электронные средства коммуникации создают дополнительные условия для совместной работы над кейсами и способствуют более глубокому анализу рассматриваемых профессиональных ситуаций.

Реализация гибридной модели, сочетающей очный формат с возможностями цифровых экосистем, позволяет реализовать стратегию «перевернутого

класса» (flipped classroom). В этой парадигме предварительное освоение контента через мультимодальные электронные пособия - содержащие интерактивные упражнения, анимацию и встроенные видеоматериалы - освобождает аудиторное время для высокоуровневой аналитической деятельности. Инструментарий совместного комментирования и маркировки ключевых позиций в электронных учебниках становится каналом оперативной обратной связи, позволяя преподавателю в режиме реального времени адаптировать стратегию обучения под актуальные запросы и затруднения студенческой группы.

Проблема лингвокультурной дихотомии выступает одним из ключевых факторов, детерминирующих успешность освоения делового китайского языка. Языковая система в данном контексте рассматривается не только как инструмент трансляции информации, но и как фундаментальный репозиторий когнитивных парадигм, аксиологических установок и социальных констант этноса. Трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, носят комплексный характер и проявляются на нескольких уровнях. Прежде всего, это лексико-семантический барьер, обусловленный отсутствием прямой эквивалентности в области профессиональной терминологии и идиоматики. Высокая степень метафоричности китайского делового дискурса, наглядно представленная в таких выражениях, как «hóng hóng huǒ huǒ» (символизирующее процветание бизнеса), требует от студента не просто перевода, а глубокой культурологической интерпретации подтекста. Эмпирические данные, полученные в ходе интервью с российскими студентами (см. рис. 2), подтверждают наличие когнитивного диссонанса при столкновении с подобными единицами.

记者:您好!我们了解到,您是一名在华学习汉语的俄罗斯学生。在学习汉语的过程中,您有没有遇到过一些难以理解的词汇或表达呢?

Репортер: Здравствуйте! Мы понимаем, что вы российский студент, изучающий китайский язык в Китае. В процессе изучения китайского языка вы когда-нибудь встречали слова или выражения, которые трудно понять?

俄罗斯学生:是的,确实有。比如“红红火火”这个表达,我一开始就不理解它的意思。我知道“红色”是一种颜色,但“红红火火”放在一起,我就不知道该怎么理解了。

Русский студент: Да, действительно. Например, я сначала не понял значения выражения «红红火火». Я знаю, что «红色» — это цвет, но когда «红红火火» сложить вместе, я не знаю, как его понять.

记者:您觉得为什么会有这样的困惑呢?

Репортер: Как вы думаете, почему существует такая проблема?

俄罗斯学生:我想可能是因为这个表达非常具有中国文化特色,它不仅仅是一个简单的颜色描述,而是包含了更丰富的文化内涵和情感色彩。在俄罗斯文化中,我们没有类似的表达,所以很难直接理解它的意思。

Русский студент: Я думаю, это может быть потому, что это выражение очень характерно для китайской культуры. Это не просто описание цвета, оно содержит более богатые культурные коннотации и эмоциональные цвета. В русской культуре подобного выражения нет, поэтому непосредственно понять его значение сложно.

记者:那您是如何解决这个问题的呢?

Репортер: И как вы решили эту проблему?

俄罗斯学生:我的老师通过一些图片和视频,给我展示了“红红火火”的场景,比如中国春节时的热闹景象,还有人们脸上洋溢的笑容。通过这些生动的例子,我逐渐理解了它的意思。不过,我觉得如果能有更多这样的文化背景介绍,我会学得更轻松。

Русский студент: Мой учитель показал мне «红红火火» сцены через несколько фотографий и видео, например, оживленные сцены во время китайского весеннего фестиваля и улыбки на лицах людей. Благодаря этим ярким примерам я постепенно понял его значение. Однако я думаю, что мне было бы легче учиться, если бы было больше подобных представлений о культурных традициях.

Рисунок 4- Выдержки из интервью о понимании Китаем «红红火火» россиянами

Не менее значимым препятствием является прагматический аспект коммуникации. Специфические ритуальные приветствия (например, «Chīle ma?» или «Qūle nǎ a?»), выполняющие в китайской среде функцию фатической коммуникации (аналогично английскому «How are you?»), часто дезориентируют учащихся, пытающихся интерпретировать их буквально.

Наконец, серьезные затруднения вызывает структурная ригидность китайского синтаксиса. В отличие от многих западных языков, характеризующихся относительной флективностью и вариативностью порядка слов, строгая фиксация структуры «субъект - предикат - объект» в китайском языке накладывает жесткие ограничения на построение высказывания, что требует от студентов полной перестройки привычных грамматических стереотипов.

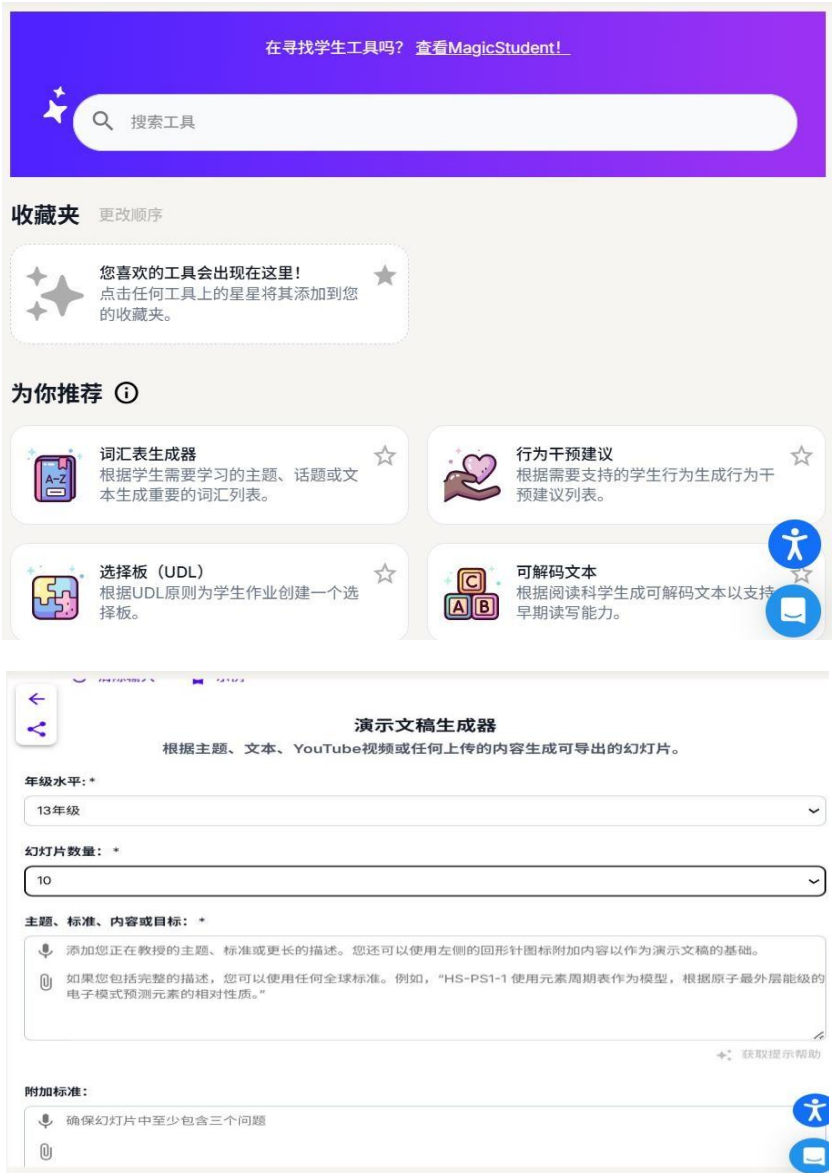
Процесс адаптации к китайской деловой парадигме неизбежно сопряжен с необходимостью преодоления глубоких социокультурных фильтров. Бизнес-пространство КНР следует рассматривать не просто как коммуникативную среду, а как сферу манифестации этнокультурной идентичности, где поведенческие стратегии субъектов жестко детерминированы традиционными ценностными установками. Ключевые регуляторы взаимодействия - такие как концепция «сохранения лица» (*mianzi*) и разветвленная система неформальных предпочтений (*guanxi*) - формируют специфический контекст, определяющий характер деловой полемики и принятия решений. Студенты-регионоведы, обладая общими представлениями о рыночной конъюнктуре, зачастую дистанцированы от понимания имплицитного влияния культурных архетипов на экономические процессы. В частности, результативность переговорного процесса в данной среде напрямую коррелирует со способностью специалиста дешифровать культурный код контрагента и следовать нормам национального протокола, выходящим за рамки формального этикета. Для нивелирования выявленных лингвокультурных барьеров в дидактическую практику необходимо внедрять многофакторные стратегии обучения. Центральное место в этом процессе должен занимать метод кейс-анализа, позволяющий эксплицировать скрытые культурные смыслы и трансформировать теоретические знания о традициях Китая в прикладной инструментарий успешного межкультурного взаимодействия. Студенты могут эффективно накапливать практический опыт, отбирая примеры, анализируя язык, разрешая культурные противоречия и разрабатывая стратегии.

Преподавание в классе также должно систематически объяснять культурные знания, помогать студентам интегрировать культурные элементы в процесс обучения и поощрять их к межкультурному сравнению и рефлексии в реальных условиях взаимодействия, тем самым улучшая их навыки межкультурного общения [53].

2.2. Использование смарт-технологий в лингводидактической модели профессионально-ориентированного обучения

В современном мире цифровые технологии изменили образование, создав новую концепцию «смарт-образования». В лингводидактической модели профессионально-ориентированного обучения использование смарт-технологий

помогает будущим специалистам улучшить свои навыки, улучшить их языковую подготовку и создать интеллектуальную среду обучения. Смарт-образование — это процесс создания гибких и адаптивных программ обучения с использованием современных цифровых инструментов, таких как ресурсы в Интернете, мультимедийные технологии и мобильные приложения. Важным направлением развития современного языкового



образования является расширение использования онлайн-курсов и цифровых образовательных платформ. Широкое распространение массовых открытых онлайн-курсов (МООС), а также специализированных образовательных сервисов, включая системы на основе искусственного интеллекта, существенно расширило доступ студентов к учебным ресурсам и новым формам организации обучения. Благодаря этому появилась возможность более активно использовать практико-ориентированные задания и учебные материалы, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Применение современных цифровых технологий в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам связано с необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно работать в условиях цифрового общества. В основе такого подхода лежат принципы активного взаимодействия участников образовательного процесса, учёта индивидуальных особенностей обучающихся и адаптации учебных материалов к уровню их подготовки.

Важную роль в организации обучения играют системы управления обучением (LMS), электронные образовательные ресурсы, мультимедийные материалы и различные интерактивные инструменты. Их использование позволяет сделать учебный процесс более гибким и разнообразным, а также обеспечивает постоянный доступ к учебным материалам. Особое значение имеют мобильные приложения и цифровые сервисы, которые помогают совершенствовать языковые навыки, расширять словарный запас и повышать мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Использование таких ресурсов, как Kahoot, LearningApps, WiseMapping, ThingLink и других образовательных платформ, способствует активизации учебной деятельности студентов и создаёт дополнительные возможности для самостоятельной работы. Благодаря этому обучение становится более наглядным, интерактивным и ориентированным на практическое применение знаний.

В научных исследованиях подчёркивается, что использование цифровых

образовательных платформ способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и повышает эффективность усвоения учебного материала. Так, Полат Е.С. отмечает, что «применение интерактивных технологий позволяет реализовать индивидуализированный подход и развивать самостоятельность студентов» [103]. Селевко Г.К. также указывает, что «интеграция современных образовательных технологий способствует формированию профессионально значимых компетенций обучающихся» [122].

Современные технологии позволяют также организовывать индивидуальную поддержку обучающихся, отслеживать результаты их учебной деятельности и своевременно корректировать образовательный процесс. Автоматизированные системы контроля знаний, электронные курсы и виртуальные образовательные среды помогают учитывать индивидуальные особенности студентов и обеспечивают более гибкую организацию обучения.

В современных исследованиях подчёркивается, что использование адаптивных образовательных технологий позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и повышает эффективность учебного процесса. Так, Чжай Ицзян отмечает, что «внедрение интеллектуальных систем обучения способствует формированию устойчивых навыков самостоятельной работы и развитию профессионально-коммуникативной компетенции студентов» [181]. Ян Дуншэн также указывает, что «цифровые образовательные платформы обеспечивают более гибкую организацию обучения и позволяют адаптировать содержание учебных материалов к профессиональным потребностям обучающихся» [190].

Таким образом, использование цифровых технологий в профессионально ориентированном обучении иностранным языкам способствует созданию современной образовательной среды, расширяет возможности включения профессионального содержания в процесс языковой подготовки и повышает эффективность формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Активное внедрение цифровых технологий оказывает заметное влияние

и на подготовку специалистов в области регионоведения. Современные международные процессы становятся всё более сложными и многоаспектными, что требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности работать с большими объёмами информации, использовать современные цифровые ресурсы и эффективно взаимодействовать в международной среде. В связи с этим применение современных технологий в образовательном процессе становится важным условием повышения качества профессиональной подготовки студентов.

Учащиеся используют комбинацию количественных и качественных методов для тщательного изучения языка, культуры и экономики района. Во-вторых, исследование региональных исследований стало более совершенным благодаря постоянному углублению анализа данных и эмпирических исследований. Применение инструментария интеллектуального анализа больших массивов данных (Big Data) и методов сетевого моделирования позволяет современным исследователям достичь качественно иного уровня эмпирической верификации, обеспечивая высокую степень доказательности научных дедукций. Параллельно с технологической трансформацией наблюдается выраженная интернационализация регионоведческой парадигмы, манифестирующаяся в постепенном преодолении европоцентризма. В академическом дискурсе фиксируется смещение фокуса внимания в сторону незападных геополитических субъектов, в частности стран Латинской Америки, Африканского континента и Азии. Данная структурная перестройка не только существенно расширяет гносеологические горизонты дисциплины, но и придает результатам изысканий необходимую многомерность и когнитивную вариативность [53]. В условиях формирования многополярной архитектуры мироустройства комплексный мониторинг динамики развивающихся рынков и трансформационных экономик приобретает статус одного из наиболее приоритетных и актуальных векторов междисциплинарных исследований. Это требует от студентов, изучающих регионове-

дение, иметь более сильные навыки межкультурного общения и мультикультурное понимание, и эти способности являются одним из важных содержаний обучения деловому китайскому языку.

В научных исследованиях подчёркивается, что интеграция цифровых методов анализа данных в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся навыков работы с информацией и развитию аналитического мышления. Так, Храмова Т.В. отмечает, что «использование современных цифровых инструментов в обучении позволяет расширить возможности обработки и интерпретации профессионально значимой информации» [117]. Филонова Л.Г. также указывает, что «включение цифровых технологий в образовательный процесс способствует формированию у студентов навыков самостоятельного анализа и повышает их готовность к профессиональной деятельности» [111].

Таким образом, чтобы объединить региональные исследования с преподаванием делового китайского языка для улучшения навыков межкультурного общения и деловых навыков студентов, преподаватели могут разработать следующие курсы:

Разработка курса: Специальный курс по региональной деловой культуре
Содержание курса:

Региональный обзор: знакомит с географией, историей, политикой, экономикой и социально-культурным положением Китая.

Деловая культура: подробное объяснение делового этикета Китая, стиля переговоров, деловой практики, законов и правил и т. д.

Языковые навыки: в сочетании с деловыми сценариями мы обучаем профессиональной лексике, терминологии и выражениям, связанным с региональным бизнесом.

Метод обучения:

Анализ кейсов является одним из наиболее эффективных способов формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов. В процессе обучения обучающимся предлагаются реальные или адаптирован-

ные бизнес-ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Работая в группах, студенты обсуждают поставленные проблемы, предлагают возможные варианты решений и представляют результаты анализа на китайском языке в устной или письменной форме.

Практическая реализация разработанной модели обучения представлена в рамках специализированного курса «Китайская деловая культура и прикладная лингвистика», включающего два взаимосвязанных учебных модуля.

Первый модуль посвящён изучению особенностей китайской деловой культуры и формированию у студентов навыков межкультурного взаимодействия. Его основная цель заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с культурными нормами и правилами делового общения, характерными для китайской деловой среды, а также подготовить их к эффективному взаимодействию с китайскими партнёрами в профессиональной сфере.

Содержание модуля охватывает вопросы деловой этики, особенности формирования современных деловых традиций Китая, специфику переговорного процесса и роль межличностных отношений в деловом взаимодействии. Особое внимание уделяется понятию «гуаньси», которое занимает важное место в китайской культуре делового общения, а также вопросам делового этикета, культуре обмена подарками и особенностям проведения деловых встреч и официальных мероприятий.

В ходе обучения используются различные формы учебной деятельности. Студенты анализируют реальные примеры международного сотрудничества китайских компаний, рассматривают особенности их взаимодействия с зарубежными партнёрами и обсуждают влияние культурных факторов на результаты деловой коммуникации. Кроме того, значительное место занимают групповые дискуссии, в ходе которых обучающиеся сравнивают особенности китайской деловой культуры с традициями своей страны и анализируют возможные трудности межкультурного общения.

Такой подход позволяет не только расширить знания студентов о китайской деловой среде, но и сформировать практические навыки, необходимые

для успешной профессиональной деятельности в условиях международного сотрудничества.

Второй раздел ориентирован на интериоризацию специализированного лексико-грамматического аппарата. Основной задачей здесь выступает овладение терминосистемами, релевантными для таких сфер, как контрактное право, маркетинговые коммуникации и протокольные переговоры. Формирование прагматингвистической компетенции реализуется через интерактивные симуляции и ролевые игры. В рамках данных сценариев студенты примеряют на себя роли китайских делегатов и локальных партнеров, что позволяет в условиях, приближенных к реальным, апробировать навыки аргументации и поиска консенсуса на целевом языке. Подобная иммерсивная методика не только способствует закреплению профессионального вокабуляра, но и минимизирует коммуникативные барьеры в условиях будущей профессиональной деятельности.

Содержание обучения:

-Обучайте деловой лексике китайского языка, такой как «合同» (*hé tóng*), «谈判» (*tán pàn*), «市场» (*shì chǎng*) и т. д.

-Объясните общепринятые деловые выражения, например: «我们希望
在价格上达成一致» (*wǒ men xī wàng zài jià gé shàng dá chéng yī zhì*).

С помощью диалоговых упражнений студенты могут ознакомиться с языковым общением в деловых ситуациях.

Метод обучения:

-Обучение лексике: используйте мультимедийные ресурсы для демонстрации деловой лексики и объединяйте изображения, видео и т. д., чтобы помочь учащимся понять и запомнить материал.

Практика диалогической речи

Для формирования навыков профессионального общения студентам предлагаются диалоги, основанные на типичных ситуациях делового взаимодействия. В качестве примеров могут использоваться переговоры по заключению контракта, обсуждение условий сотрудничества, проведение деловых

встреч и другие формы профессиональной коммуникации. После подготовки диалогов студенты представляют их в группах и участвуют в коллективном обсуждении результатов.

Ролевые игры

Одним из эффективных способов развития коммуникативной компетенции является моделирование реальных деловых ситуаций. В ходе ролевых игр студенты принимают участие в переговорах, деловых встречах, презентациях продукции, работе с партнёрами и других видах профессионального общения. Такой формат позволяет применять изученную лексику и речевые модели в условиях, максимально приближённых к реальной практике.

Часть III. Анализ кейсов

Цели обучения:

- ознакомление студентов с успешным опытом продвижения российской продукции на китайском рынке;
- формирование навыков анализа деловых ситуаций с использованием китайского языка;
- развитие способности применять языковые знания при решении профессиональных задач;
- совершенствование навыков межкультурной коммуникации в сфере делового сотрудничества.

Содержание обучения:

- изучение реальных примеров продвижения российских товаров и услуг на китайском рынке;
- анализ маркетинговых стратегий, особенностей позиционирования продукции и принятых управленческих решений;
- рассмотрение факторов, повлиявших на успех или трудности реализации конкретных бизнес-проектов;
- обсуждение языковых и культурных аспектов делового взаимодействия между российскими и китайскими партнёрами;

- подготовка аналитических отчётов и презентаций по результатам изучения кейсов.

Работа с подобными кейсами позволяет студентам не только совершенствовать владение деловым китайским языком, но и лучше понимать особенности ведения бизнеса в Китае, что имеет важное значение для их будущей профессиональной деятельности.

Метод обучения:

-Метод анализа случая: разделите студентов на небольшие группы и попросите каждую группу проанализировать случай, обсудить причины его успеха или неудачи и высказать собственные соображения.

Групповой отчет: Каждая группа выбирает представителя, который представит результаты анализа, а другие группы задают вопросы и обсуждают.

Комментарии преподавателя: Преподаватель обобщает и комментирует анализ студентов, подчеркивая применение делового китайского языка в данном случае и важность межкультурной коммуникации.

Часть IV. Имитация деловых переговоров Цели обучения:

-Дайте возможность студентам улучшить практическое применение делового китайского языка и навыки межкультурного общения посредством имитации переговоров.

-Развивать у студентов навыки командной работы и ведения деловых переговоров.

Содержание обучения:

-Разработать сценарии переговоров по сотрудничеству между российскими и китайскими компаниями, в том числе по совместному освоению китайского рынка.

-Предоставьте справочную информацию о переговорах, включая интересы и намерения обеих сторон относительно сотрудничества.

-Смоделируйте процесс переговоров, включая вступительное заявление, торг, достижение консенсуса и т. д.

Метод обучения:

-Имитационные переговоры: разделите студентов на несколько групп, где каждая группа будет играть роль российской и китайской компании, чтобы провести имитационные переговоры.

Ролевые игры:

- Учащиеся готовят стратегии ведения переговоров и языковые выражения на основе своих ролей и проводят настоящие переговоры.

Обратная связь и оценка: После переговоров преподаватель комментирует работу каждой группы, указывает на сильные и слабые стороны и вносит предложения по улучшению.

Написание учебника: 《Деловой китайский. Путеводитель для регионоведов-1 Разговорный китайский язык 商务汉语 区域专家指南1 汉语口语》

《Деловой китайский. Путеводитель для регионоведов-2 Практические советы 商务汉语 区域专家指南2 实用建议》

Содержание курса:

-*Базовая часть:* включает в себя базовую деловую китайскую лексику, грамматику и общепринятые выражения.

-*Региональная часть:* Специализированные учебники делового китайского языка составлены для разных регионов и охватывают деловую культуру, экономическую политику, правила торговли и т. д. соответствующего региона.

-*Практическая часть:* содержит примеры из реальной жизни, беседы и письменные упражнения, связанные с региональным бизнесом.

Благодаря вышеперечисленным этапам обучения и содержанию учебника региональные исследования можно систематически сочетать с преподаванием делового китайского языка для улучшения навыков межкультурного общения и деловых навыков студентов.

В процессе изучения делового китайского языка эти студенты сталкиваются с уникальными потребностями. Эти потребности вызваны не только особенностями предметов, но и тем, что они связаны с экономическими обменами в условиях глобализации. Студенты, специализирующиеся на региональных исследованиях, обычно хорошо владеют иностранным языком и часто учатся нескольким языкам в процессе обучения, что дает им определенную основу для изучения делового китайского языка. Тем не менее, специалисты по деловому китайскому языку сталкиваются с проблемами в практическом применении из-за их высокой квалификации и разнообразия сценариев применения. Обучение деловому китайскому языку должно, прежде всего, соответствовать способности учащихся общаться в реальной деловой среде. Это требует, чтобы учащиеся владели китайским языком, а также понимали и использовали профессиональную терминологию и культурные аспекты.

Несмотря на положительные изменения в системе языковой подготовки, содержание многих учебных программ по-прежнему ориентировано преимущественно на изучение языковых норм и грамматических конструкций, тогда как вопросам практического использования языка в профессиональной деятельности уделяется недостаточное внимание. В результате у обучающихся могут возникать трудности при применении полученных знаний в реальных ситуациях делового общения.

Для успешной профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо не только владеть общелитературным китайским языком, но и использовать специальную лексику, связанную с маркетингом, международной торговлей, деловыми переговорами и другими сферами профессионального взаимодействия. При этом важное значение имеет понимание культурных особенностей делового общения и специфики ведения бизнеса в Китае, поскольку эффективная коммуникация невозможна без учёта национальных традиций и норм поведения.

В связи с этим особую актуальность приобретает интеграция обучения деловому китайскому языку с дисциплинами регионоведческого профиля. Такой подход позволяет обеспечить более тесную связь языковой подготовки с содержанием будущей профессиональной деятельности студентов.

Например, при изучении таких дисциплин, как анализ рынка, международное сотрудничество или деловые переговоры, целесообразно использовать кейс-метод и другие практико-ориентированные технологии обучения. Рассмотрение реальных бизнес-ситуаций способствует более глубокому пониманию экономических и культурных особенностей региона, а также создаёт условия для применения языковых знаний в профессиональном контексте.

Практико-ориентированная организация учебного процесса способствует одновременному развитию языковой, профессиональной и межкультурной компетенций. Благодаря этому обучающиеся получают возможность не только совершенствовать владение китайским языком, но и формировать навыки, необходимые для успешной работы в условиях международного сотрудничества.

Студенты-краеведы заинтересованы в бизнес-китайском, потому что они не только лучше владеют языком, но и могут интегрировать свои знания языка с профессиональными знаниями. Чтобы подготовиться к своей будущей карьере, учащиеся делового китайского языка должны иметь глубокое понимание культурных традиций, политики и экономики соответствующих областей. Для этого типа междисциплинарного обучения разработчики курсов делового китайского языка должны изменить содержание курса, сосредоточиться на тематических исследованиях, моделировать ситуации из реальной жизни и дать учащимся возможность практиковать язык в реальной или близкой к ней среде.

Следующие факторы представляют собой основные препятствия для традиционных подходов к обучению деловому китайскому языку. Классическая дидактическая парадигма, доминирующая в системе языковой подготовки, ха-

рактизуется жесткой центрированностью на фигуре педагога как единственного ретранслятора знаний, что неизбежно приводит к пассивности субъектной позиции обучающегося. Подобная модель демонстрирует низкую адаптивность и дефицит интерактивности, что в контексте лингвистического образования блокирует развитие инициативности и практических навыков коммуникации. Более того, унификация методов обучения в рамках традиционного подхода игнорирует индивидуально-психологические и профессиональные дефициты студентов.

Для будущих специалистов, деятельность которых связана с китайским рынком, важно учитывать разнообразие их профессиональных интересов и образовательных потребностей. Однако традиционные подходы к обучению не всегда позволяют в полной мере учитывать эти особенности, что может снижать эффективность подготовки и ограничивать возможности профессионального развития обучающихся.

Современные изменения в мировой экономике и международном сотрудничестве предъявляют новые требования к содержанию профессионально ориентированного языкового образования. Деловая среда развивается достаточно быстро, поэтому учебные программы нуждаются в регулярном обновлении и адаптации к актуальным условиям профессиональной деятельности. В противном случае существует риск того, что изучаемый материал перестанет в полной мере соответствовать современным требованиям рынка труда и запросам работодателей.

При подготовке специалистов, ориентированных на взаимодействие с Китаем, особое значение имеет знакомство с культурными и ценностными особенностями китайского общества. Многие аспекты делового общения в Китае формировались под влиянием конфуцианской традиции, которая продолжает оказывать заметное воздействие на нормы поведения, межличностные отношения и особенности профессионального взаимодействия. Такие ценности, как уважение к старшим, стремление к гармоничным отношениям, кол-

лективная ответственность и соблюдение социальных обязательств, по-прежнему играют важную роль в деловой культуре страны [51].

В связи с этим обучение деловому китайскому языку не должно ограничиваться формированием языковых знаний и речевых навыков. Не менее важной задачей является развитие межкультурной компетенции, позволяющей понимать особенности поведения партнёров по общению и учитывать культурный контекст профессионального взаимодействия.

Решению данной задачи способствует использование современных образовательных технологий, которые позволяют объединить языковую подготовку, изучение культурных особенностей Китая и освоение актуальных средств профессиональной коммуникации. Такой подход обеспечивает более тесную связь между содержанием обучения и реальными условиями будущей профессиональной деятельности студентов.

Существенным ограничением классической модели является также отсутствие междисциплинарной конвергенции. Подготовка специалиста в области делового китайского языка требует от преподавателя виртуозного оперирования знаниями из области экономики, культурологии и регионоведения. Однако традиционный подход, сфокусированный преимущественно на формально-лингвистических аспектах, не позволяет сформировать у студентов целостную систему межкультурных компетенций. Изолированная передача теоретических сведений не способствует развитию аналитических способностей, необходимых для верификации и решения сложных прикладных задач в условиях динамичного и многофакторного бизнес-взаимодействия.

Несовершенство традиционных образовательных подходов наиболее отчетливо проявляется в процедурах верификации достигнутых результатов. Стандартизированные экзаменационные формы зачастую ориентированы на репродуктивное воспроизведение материала и механическое запоминание, в то время как прагматический аспект владения языком игнорируется. В контексте освоения делового китайского языка первостепенное значение приобретает способность к оперативной адаптации в аутентичной бизнес-среде —

компетенция, которую невозможно объективно измерить в рамках классического тестирования. Данный методологический разрыв ведет к снижению эффективности применения полученных знаний и затрудняет лингвистическую интеграцию выпускников в реальные производственные процессы.

Современное развитие цифровых технологий оказывает заметное влияние на систему языкового образования и требует совершенствования методов обучения. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных способов сочетания традиционных педагогических подходов с новыми цифровыми средствами обучения. Использование современных технологий позволяет расширить возможности организации учебного процесса и сделать его более гибким и ориентированным на практические потребности обучающихся.

Перспективным направлением развития профессионально ориентированного обучения китайскому языку является использование технологий искусственного интеллекта и цифровых образовательных платформ. Такие инструменты позволяют разнообразить формы учебной деятельности, создавать интерактивные задания и учитывать индивидуальные особенности студентов. Благодаря этому повышается эффективность обучения и создаются дополнительные условия для формирования коммуникативных навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Важную роль в образовательном процессе играют аудиовизуальные средства обучения. Использование видеоматериалов, анимации, электронных презентаций и других мультимедийных ресурсов позволяет более наглядно представить особенности делового общения и культурного контекста, в котором осуществляется профессиональное взаимодействие. Это способствует лучшему пониманию изучаемого материала и повышает интерес студентов к обучению.

Особую ценность представляют видеоматериалы, основанные на реальных примерах делового общения. Их использование помогает студентам совершенствовать навыки восприятия китайской речи на слух, знакомиться с

особенностями речевого поведения участников деловой коммуникации и наблюдать практическое применение языковых средств в профессиональной среде. В результате обучающиеся получают возможность не только расширять языковые знания, но и формировать умения, необходимые для успешного использования китайского языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение современных цифровых технологий и мультимедийных ресурсов способствует повышению эффективности профессионально ориентированного обучения китайскому языку, обеспечивает более тесную связь между теоретической подготовкой и практическими задачами, а также создаёт благоприятные условия для развития профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Таблица 2: Перечень смарт-технологий и их функции в обучении

Смарт-технология	Функции в обучении
Виртуальные учебные среды (LMS)	Организация учебного процесса, доступ к материалам, контроль прогресса
Мобильные приложения для изучения языков	Самостоятельное изучение языка, тренировка произношения, словарный запас
Системы автоматизированного перевода	Помощь в переводе профессиональной терминологии, автоматизация перевода
Онлайн-платформы для видеоконференций	Деловая коммуникация, виртуальные переговоры, групповая работа
Интерактивные симуляции и VR-технологии	Создание имитаций бизнес-ситуаций, адаптация к реальным условиям
Искусственный интеллект (AI) в анализе данных	Персонализация обучения, анализ ошибок студентов, адаптивные тесты

Расширение дидактического инструментария в сфере делового китайского языка сегодня тесно сопряжено с функционированием специализированных онлайн-платформ. Данные ресурсы не только устраняют пространственно-временные ограничения, обеспечивая переход к асинхронному персонализированному обучению, но и позволяют осуществлять непрерывный мониторинг образовательной деятельности в режиме реального времени.

Релевантным примером в данном контексте выступает опыт Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ). Обладая фундаментальной базой в области синологии, университет активно интегрирует интеллектуальные системы в процесс преподавания профильных дисциплин. В частности, была внедрена образовательная платформа, базирующаяся на алгоритмах машинного обучения и предиктивной аналитике данных для оптимизации курсов бизнес-китайского [122]. Особого внимания заслуживает коллаборация университета со Сбербанком, в рамках которой был разработан специализированный чат-бот в мессенджере Telegram на основе большой языковой модели (LLM).

Использование современных цифровых технологий направлено на повышение эффективности обучения и создание дополнительных условий для успешного освоения учебного материала. Применяемые образовательные платформы позволяют учитывать уровень подготовки студентов и корректировать содержание обучения в зависимости от достигнутых результатов.

Функциональные возможности цифровых систем дают преподавателю возможность отслеживать активность обучающихся, анализировать результаты выполнения заданий и своевременно выявлять возникающие трудности. На основе этих данных могут вноситься необходимые изменения в организацию учебного процесса, что способствует более эффективному освоению учебного материала и поддержанию устойчивого интереса к обучению.

Важным преимуществом современных образовательных платформ является наличие инструментов автоматической проверки заданий и оперативной обратной связи. Студенты получают возможность своевременно оценивать результаты своей работы, выявлять допущенные ошибки и корректировать дальнейшую учебную деятельность.

Практика использования цифровых образовательных ресурсов показывает, что их применение способствует повышению самостоятельности обучающихся, расширяет возможности индивидуализации обучения и делает образовательный процесс более гибким. В связи с этим современные цифровые

технологии всё чаще рассматриваются как важный компонент профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Опыт российских университетов свидетельствует о том, что внедрение цифровых образовательных решений создаёт дополнительные возможности для совершенствования языковой подготовки студентов и повышения качества образовательного процесса в целом.

Параллельно с этим, концепция интеллектуальных обучающих систем (Intelligent Tutoring Systems) находит широкое применение и в международной практике. Адаптивность таких систем проявляется в способности корректировать сложность учебных материалов в зависимости от перцептивных способностей учащихся, включая скорость чтения и глубину понимания текста. В частности, Шанхайский университет иностранных языков (SISU) успешно эксплуатирует интеллектуальные комплексы для формирования навыков профессионального чтения, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения и существенно повысить его качественные показатели.

Согласно полученным эмпирическим данным, использование интеллектуальных обучающих комплексов способствовало росту показателей продуктивности чтения на 15% по сравнению с традиционными форматами академической работы.

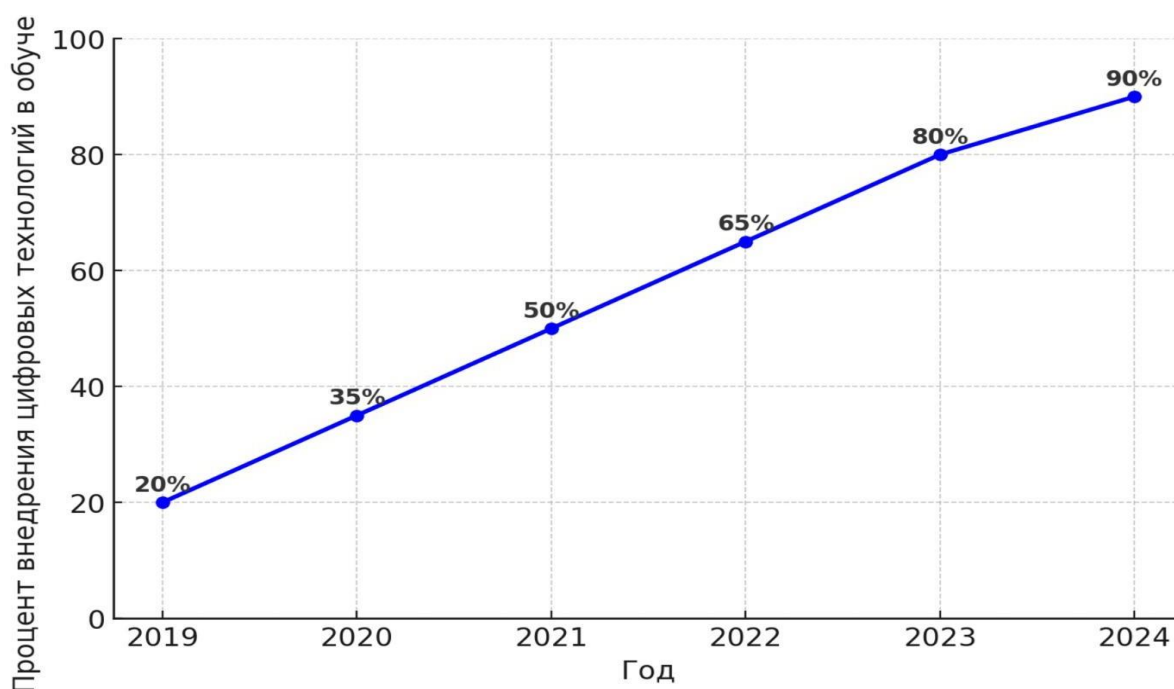


Рисунок 2 - Динамика внедрения цифровых инструментов в процесс обучения

Параллельно с развитием адаптивных платформ, значимым вектором в лингводидактике делового китайского языка выступает внедрение технологий виртуальной реальности (VR). Данный инструментарий позволяет конструировать высокореалистичные интерактивные симуляции, в рамках которых обучающиеся могут апробировать коммуникативные стратегии в условиях, максимально приближенных к аутентичной бизнес-среде. Иммерсивный характер обучения не только детерминирует рост внутренней мотивации студентов, но и обеспечивает эффективное формирование кросс-культурной компетенции. Через моделирование сложных речевых ситуаций и отработку практических операций в VR-пространстве достигается качественно новый уровень языковой подготовки, позволяющий минимизировать коммуникативные барьеры в реальном профессиональном взаимодействии.

Современная парадигма преподавания делового китайского языка базируется на системной интеграции высокотехнологичных решений, что позволяет радикально трансформировать традиционную методическую базу и расширить границы образовательного опыта. Конвергенция иммерсивных инструментов (VR), адаптивных интеллектуальных алгоритмов, специализированных цифровых платформ и мультимодального контента способствует формированию качественно нового лингводидактического пространства, ориентированного на интенсификацию учебного процесса. Внедрение указанных инноваций не только коррелирует с актуальными запросами субъектов образовательного процесса, но и выступает мощным катализатором системной модернизации и глобальной интеграции всей методики преподавания бизнес-ориентированного китайского языка в международное научно-образовательное пространство.

2.3. Методология проектирования кейс-стади в рамках профессионально-ориентированной лингводидактики (архитектоника кейсов, адаптированных к специфике китайского языка и отраслевой направленности)

Разработка и системное внедрение методики кейс-стади в образовательный процесс, направленный на овладение языком для специальных целей, представляет собой фундаментальную методологическую задачу. Особую актуальность данный вопрос приобретает в контексте преподавания профессионального китайского языка, где требуется тонкая настройка структуры учебных ситуаций с учетом когнитивных, лингвистических и этнокультурных детерминант. В данном разделе исследования эксплицируются базовые принципы моделирования кейсов, ориентированных на профессиональную сферу, с акцентом на уникальные свойства китайской лингвокультуры и специфику ее функционирования в различных институциональных средах.

В современной педагогической парадигме концепция кейс-метода базируется на иммерсии обучающихся в аутентичный профессиональный контекст. Применительно к синологии данная методика приобретает особую значимость, поскольку китайский язык рассматривается не изолированно, как инструментальное средство передачи информации, а как сложная знаковая система, детерминированная глубокими социокультурными и историческими процессами. Эффективность адаптации кейс-технологий напрямую зависит от степени их корреляции с целевым профилем обучения, исходным уровнем языковой компетенции студентов и прагматикой конкретной профессиональной области.

В научных исследованиях подчёркивается, что кейс-метод является одним из наиболее эффективных инструментов формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся. Так, Мерри рассматривает кейс-стади как «метод, обеспечивающий погружение в реальные профессиональные ситуации и развитие навыков принятия решений» [81]. Бурлакова

Н.В. также отмечает, что «использование кейсов способствует интеграции теоретических знаний и практического опыта обучающихся, что особенно важно в условиях профессионально ориентированного обучения иностранным языкам» [44].

Первостепенное значение в данном процессе отводится архитектонике кейса. Структурно выверенный кейс должен включать в себя четкую экспликацию проблемы, релевантную информационную базу и пространство для вариативного поиска решений. При проектировании кейсов для профессионально-ориентированного изучения китайского языка необходимо интегрировать в их структуру специфические терминологические пласты, грамматические конструкции официально-делового регистра и специфические формы речевого этикета. Так, в контексте деловой коммуникации обязательным элементом учебного материала становится использование аутентичных образцов контрактной документации, формул вежливого общения и устойчивых паттернов деловой переписки, характерных для современной бизнес-практики КНР. Важнейшим аспектом проектирования образовательных кейсов является лингвистическая адаптация, детерминированная высокой степенью контекстуальной зависимости китайского языка. В этой связи методологически оправданным представляется использование принципа контекстуализации, который предполагает интеграцию лексических единиц и грамматических структур в канву аутентичной коммуникации. Так, моделирование диалогов между представителями бизнес-структур, экспертный анализ коммерческих предложений и обсуждение положений внешнеторговых контрактов позволяют обучающимся не только интериоризировать специализированную терминологию, но и совершенствовать продуктивные навыки речевой деятельности в рамках профессионального дискурса.

В научных исследованиях подчёркивается, что структурирование кейсового материала должно обеспечивать логическую завершённость учебной ситуации и возможность вариативного решения профессиональной задачи. Так,

Сорокина Е.В. отмечает, что «грамотно построенный кейс включает проблемную ситуацию, информационную базу и пространство для аналитической деятельности обучающихся» [98]. Красикова О.Г. также указывает, что «эффективность кейс-метода определяется степенью приближённости учебной ситуации к реальным условиям профессиональной деятельности» [72].

Параллельно с лингвистическим компонентом, приоритетное значение приобретает учет этнопсихолингвистических и социокультурных факторов. При разработке кейса необходимо эксплицировать фундаментальное влияние традиционных ценностей на парадигму профессионального взаимодействия в Китае. В частности, такие этические доминанты, как сохранение «лица» (面子, *miànzi*) и стремление к социальной гармонии (和谐, *héxié*), выступают базовыми регуляторами делового поведения. Следовательно, архитектура кейс-стади должна аккумулировать в себе не только языковые паттерны, но и кодифицированные нормы этикета. Анализ деловой корреспонденции, официальных обращений и специфических риторических стратегий в рамках кейса позволяет сформировать у студентов устойчивое понимание культурно-языковой специфики китайской бизнес-среды.

В современных исследованиях подчёркивается, что учет социокультурных факторов является необходимым условием формирования межкультурной компетенции обучающихся. Так, Хайруллин И.Ф. отмечает, что «включение культурного компонента в содержание обучения способствует более глубокому пониманию коммуникативного поведения представителей другой культуры» [117]. Филонова Л.Г. также указывает, что «анализ культурно обусловленных речевых стратегий позволяет сформировать у студентов навыки адекватного профессионального взаимодействия» [111].

Наконец, в процессе моделирования учебных ситуаций следует учитывать когнитивные барьеры, с которыми сталкиваются обучающиеся в силу типологических особенностей китайского языка (аналитический строй, тональная система, иероглифика). Для оптимизации апперцепции материала и снижения когнитивной нагрузки целесообразно внедрять в структуру кейсов

мультимодальные компоненты: графические схемы, глоссарии с аналитическими комментариями и визуальные опоры. Например, при изучении логистических процессов целесообразно использовать инфографику транспортных маршрутов, схемы поставок и другие наглядные материалы, сопровождаемые соответствующей китайской терминологией. Такой подход помогает студентам лучше понимать содержание изучаемого материала, устанавливать связь между профессиональными понятиями и их языковым выражением на китайском языке, а также способствует более прочному усвоению специальной лексики.

Таблица 3. Методы оценки результатов обучения

Метод оценки	Описание
Тестирование	Оценка знаний грамматики, лексики и профессиональной терминологии
Анкетирование студентов	Опрос студентов по удовлетворенности курсом и его эффективностью
Анализ кейсовых заданий	Оценка решений кейсов, глубины анализа, применимости методов
Наблюдение за работой в группах	Анализ взаимодействия студентов в команде и их коммуникативных навыков
Экспертная оценка преподавателей	Преподаватели оценивают Практическую применимость знаний студентов
Самооценка студентов	Студенты оценивают свои успехи, выявляют слабые стороны

Развитие цифровых технологий оказывает заметное влияние на использование метода кейс-стади в образовательном процессе. Современные электронные платформы, мультимедийные ресурсы и интерактивные средства обучения расширяют возможности организации учебной деятельности и делают работу с кейсами более наглядной и практико-ориентированной.

В научных исследованиях подчёркивается, что интеграция цифровых технологий с кейс-методом расширяет возможности моделирования профессиональных ситуаций и повышает эффективность обучения. Так, Чжай Ицзян

отмечает, что «использование цифровых образовательных платформ способствует более гибкой организации учебного процесса и развитию профессионально-коммуникативной компетенции» [181]. Ян Дуншэн также указывает, что «сочетание кейс-технологий и цифровых инструментов позволяет приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности» [190].

В преподавании китайского языка особое значение приобретают цифровые инструменты, позволяющие учитывать специфику изучаемого языка. К ним относятся программы распознавания иероглифов, голосовые сервисы для совершенствования произношения, а также электронные тренажёры, предназначенные для отработки тонов и развития речевых навыков. Использование подобных средств помогает студентам более эффективно осваивать языковой материал и совершенствовать практические навыки общения.

Включение аудио-, видео- и других мультимедийных материалов в содержание кейсов способствует более полному пониманию рассматриваемых ситуаций и создаёт условия для активного участия обучающихся в учебном процессе. Благодаря этому студенты получают возможность не только знакомиться с теоретическим материалом, но и применять языковые знания при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Использование цифровых технологий в сочетании с кейс-методом позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессионального общения, повышает интерес студентов к изучению китайского языка и способствует развитию профессионально-коммуникативной компетенции.

Резюмируя вышеизложенное, следует констатировать, что проектирование профессионально-ориентированных кейсов с опорой на специфику китайского языка представляет собой многогранный методический процесс, обладающий значительным научно-практическим потенциалом. Эффективность данной модели детерминирована комплексным учетом структурных параметров учебной ситуации, лингвистических барьеров, этнокультурных факторов и когнитивных паттернов обучающихся. Подобная методология способствует формированию не только сугубо языковых компетенций, но и интегративной

профессиональной устойчивости, необходимой для успешной коммуникации в китайской бизнес-среде. Благодаря синергии контекстного обучения и инновационных цифровых решений академический процесс максимально приближается к реалиям профессиональной деятельности, что гарантирует качественную и всестороннюю подготовку профильных специалистов.

Лингвистический фактор выступает в качестве фундаментального конструкта при формировании региональной самоидентификации. Согласно концепции Э. Хобсбаума, язык репрезентирует собой одну из ключевых детерминант национальной идентичности, выполняя функцию связующего звена внутри сообщества [128]. В связи с этим в рамках современных регионоведческих изысканий анализ идентичности через призму языка позволяет исследователям эксплицировать латентную культурную и социально-политическую динамику локальных обществ.

Релевантным примером в данной области служат исследования, проведенные в Юго-Восточной Азии, где лингвистический анализ стал инструментом реконструкции генезиса этнической идентичности. В данном процессе диалектическое взаимодействие языка и культуры признается определяющим вектором трансформации [76].

Таблица 4. Типология кейсов для обучения китайскому языку

Тип кейса	Описание
Бизнес-кейсы	Анализ бизнес-моделей, управление проектами, маркетинг, финансы
Переговорные ситуации	Моделирование переговоров, стратегии общения, деловая этика
Торговые операции	Экспортно-импортные операции, логистика, ведение контрактов
Юридические аспекты	Регулирование сделок, составление договоров, патентное право
Культурные различия	Анализ межкультурных коммуникаций, адаптация к китайскому рынку
Кризисные ситуации в деловой среде	Антикризисное управление, стратегия выхода из сложных ситуаций

Трансформация методологических подходов в лингвистических исследованиях сегодня неразрывно связана с экспансией интеллектуальных систем и алгоритмов машинного обучения. Внедрение инструментария предиктивной аналитики и методов Big Data позволяет исследователям осуществлять высокоточную обработку колоссальных массивов текстовых данных, релевантных для региональных лингвокультур. Это открывает возможности для выявления скрытых закономерностей и диахронических тенденций в функционировании языка внутри локальных сообществ, что существенно повышает верифицируемость результатов в рамках краеведческих и этнолингвистических изысканий.

В прикладном аспекте, в частности при преподавании делового китайского языка, потенциал интеллектуальных технологий реализуется через конструирование многомерных профессиональных симуляций. Данный подход предполагает не механическое заучивание, а погружение в вариативную среду институционального взаимодействия, охватывающую широкий спектр сценариев: от протокольных встреч и многораундовых переговоров до анализа внешнеторговых транзакций и кросс-культурного сетевого маркетинга. В рамках данной парадигмы выделяются следующие ключевые векторы применения инноваций:

— **Проектирование высокотехнологичной иммерсивной среды:** использование технологий дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности детерминирует создание аутентичного коммуникативного пространства (виртуальные конференц-холлы, бизнес-приемы). В условиях такой симуляции обучающиеся не только совершенствуют навыки вербальной коммуникации, но и осваивают прагматические аспекты делового этикета в режиме реального времени.

— **Динамическое моделирование операционных процессов:** инструменты виртуального проецирования позволяют воспроизводить сложные этапы международного маркетингового планирования и рыночных изысканий. Трансляция логики реальных бизнес-процессов способствует переходу от

теоретического накопления знаний к их практической интериоризации, делая образовательный процесс прагматически ориентированным.

- Ролевое моделирование и практическое взаимодействие. Использование ролевых заданий в цифровой образовательной среде позволяет студентам выполнять функции различных участников профессионального общения, например клиента, поставщика, представителя компании или официального лица. Такая форма работы помогает лучше понять особенности деловой коммуникации, требования к профессиональному поведению и специфику взаимодействия между участниками деловых отношений. Кроме того, моделирование реальных ситуаций способствует развитию навыков межкультурного общения и формированию компетенций, необходимых для работы в сфере международного сотрудничества.

Оперативная обратная связь и оценка результатов обучения. Современные цифровые платформы позволяют получать информацию о результатах учебной деятельности непосредственно в процессе выполнения заданий. Благодаря этому студенты могут своевременно выявлять ошибки, анализировать свои действия и совершенствовать навыки общения на китайском языке. Возможность получения быстрой обратной связи способствует повышению эффективности обучения и развитию навыков самостоятельной работы.

Важную роль играют и инструменты мониторинга учебной деятельности, которые позволяют преподавателю отслеживать успехи обучающихся, выявлять возникающие трудности и при необходимости корректировать содержание и методы обучения. Такой подход обеспечивает более гибкую организацию образовательного процесса и способствует достижению поставленных учебных целей.

ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-СТАДИ И СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Внедрение кейс-стади на занятиях китайского языка: опыт преподавания в высшем учебном заведении (анализ применения кейс-метода в реальных учебных ситуациях, примеры успешных кейсов)

Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в вузе предполагает интеграцию языковой подготовки с реальными потребностями будущей профессиональной деятельности. В современных условиях особое значение приобретает использование методов обучения, которые позволяют сочетать формирование языковой компетенции с развитием профессиональных навыков обучающихся. Одним из наиболее эффективных инструментов решения данной задачи является метод кейс-стади.

Использование кейсов в процессе обучения китайскому языку позволяет приблизить учебную деятельность студентов к реальным условиям профессионального общения. Анализ конкретных ситуаций способствует развитию навыков принятия решений, аргументации собственной позиции, работы с профессиональной информацией и применения языковых знаний в практической деятельности. Кроме того, кейс-метод создаёт условия для формирования межкультурной компетенции, что имеет особое значение при подготовке специалистов, ориентированных на взаимодействие с китайскими партнёрами.

В научных исследованиях подчёркивается, что кейс-метод является эффективным инструментом формирования профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся. Так, Покушалова отмечает, что «анализ конкретных ситуаций способствует развитию аналитического мышления и навыков принятия решений в условиях профессиональной деятельности» [201]. Глазунов также указывает, что «использование кейсов повышает учебную мотивацию студентов и способствует более глубокому усвоению учебного материала» [54].

Практическая апробация кейс-метода осуществлялась в рамках преподавания дисциплин, связанных с изучением китайского языка и деловой коммуникации. В процессе обучения использовались кейсы, основанные на реальных ситуациях международного сотрудничества, деловых переговоров, маркетинговой деятельности и межкультурного взаимодействия. Содержание кейсов подбиралось с учётом уровня языковой подготовки студентов и особенностей их будущей профессиональной деятельности.

Организация работы строилась поэтапно. На первом этапе студенты знакомились с описанием ситуации и анализировали представленную информацию. Далее осуществлялось коллективное обсуждение возможных вариантов решения поставленной проблемы, после чего обучающиеся представляли результаты своей работы в форме устного выступления, презентации или письменного отчёта на китайском языке. Завершающим этапом являлось обсуждение предложенных решений и их оценка с точки зрения языковой правильности, логической обоснованности и профессиональной целесообразности.

В научных исследованиях подчёркивается, что поэтапная организация работы с кейсами способствует более эффективному усвоению учебного материала и формированию устойчивых профессиональных навыков. Так, Мерри отмечает, что «структурирование кейсового анализа по этапам (ознакомление, обсуждение, принятие решения) обеспечивает развитие аналитического мышления и коммуникативной активности обучающихся» [81]. Бурлакова Н.В. также указывает, что «последовательная организация деятельности при работе с кейсами способствует более глубокому пониманию профессиональных ситуаций и повышает результативность обучения» [44].

Практика показала, что использование кейс-метода способствует повышению учебной мотивации студентов, активизации их познавательной деятельности и развитию навыков профессионального общения на китайском языке. Наибольший интерес у обучающихся вызвали кейсы, основанные на реальных примерах сотрудничества российских и китайских компаний, а также

ситуации, связанные с ведением переговоров, заключением контрактов и решением межкультурных коммуникативных задач. Это требует таких методических подходов, которые максимально приближены к профессиональной деятельности и формируют у студентов практические навыки коммуникации в своей сфере [1]. Метод кейс-стади (метод конкретных ситуаций) соответствует этим требованиям, будучи активной проблемно-ситуационной технологией обучения, основанной на разборе реальных кейсов из профессиональной практики. В кейс-стади студенты совместно анализируют проблемную ситуацию и вырабатывают практические решения, что создает условия для развития профессиональных компетенций на иностранном языке [201]. Этот метод относится к имитационным технологиям обучения, не связанным с ролевой игрой, и напрямую ориентирован на формирование навыков решения конкретных профессиональных задач средствами языка [35, с.148]. Метод кейс-стади широко зарекомендовал себя в зарубежной образовательной практике, особенно в бизнес-образовании и подготовке специалистов в области управления и права. Он впервые был применён в Гарвардской школе права еще в XIX веке, а с 1920-х гг. прочно вошёл в программу Гарвардской школы бизнеса, где до 90% учебного времени посвящено анализу кейсов [96]. Развились две классические школы кейс-метода – американская (гарвардская), ориентированная на поиск одного оптимального решения, и европейская (манчестерская), допускающая многообразие решений [43]. Международное академическое сообщество накопило огромный банк кейсов: например, Европейский центр кейсов (ЕССН) объединяет сотни организаций и распространяет десятки тысяч учебных ситуаций. Сегодня кейс-метод признан одним из самых эффективных способов обучения практико-ориентированным навыкам и аналитическому мышлению: студенты, работая с кейсами, учатся анализировать неструктурированные проблемы и принимать решения в условиях неопределенности [146]. Для преподавания китайского языка данная методика представляется особенно актуальной, так как позволяет погрузить учащихся в реалии делового и межкуль-

турного общения с Китаем, моделируя ситуации, близкие будущей профессиональной деятельности выпускников [147].

В научных исследованиях подчёркивается, что эффективность применения кейс-метода в обучении иностранным языкам определяется степенью его адаптации к профессиональной специфике подготовки обучающихся. Так, Мерри отмечает, что «анализ конкретных ситуаций способствует развитию навыков принятия решений в профессиональной деятельности» [81]. Глазунов также указывает, что «учебная мотивация является важным фактором повышения эффективности образовательного процесса» [54].

При обучении китайскому языку студентов, специализирующихся в области регионоведения (восточноазиатских исследований), цели профессионально-ориентированного обучения включают не только развитие языковых навыков, но и акцент на освоении культурных знаний, экономического здравого смысла и коммуникативных стратегий, необходимых для делового обмена с Китаем. Метод кейс-стади, основанный на анализе реальных профессиональных ситуаций, является эффективным средством профессионально ориентированного обучения китайскому языку. В качестве учебного материала могут использоваться ситуации, связанные с проведением переговоров с китайскими партнёрами, осуществлением устного перевода во время деловых встреч, разрешением конфликтных ситуаций в международных коллективах и другими аспектами профессиональной деятельности. Работа с подобными кейсами позволяет студентам применять языковые знания в условиях, приближённых к реальной практике, и одновременно развивать профессионально значимые навыки [194, с. 99].

Как отмечает Покушалова (2011), кейс-метод относится к числу современных технологий профессионально ориентированного обучения. Анализ конкретных профессиональных ситуаций способствует повышению интереса студентов к изучению китайского языка и позволяет показать практическую значимость приобретаемых знаний для будущей профессиональной деятельности.

Особое значение в данном процессе имеет учебная мотивация. Исследования показывают, что тесная связь между содержанием учебных занятий и будущей профессиональной деятельностью способствует повышению заинтересованности обучающихся и более осознанному отношению к изучению иностранного языка [Глазунов, 2013; Хайруллин и Храмова, 2015].

Использование практико-ориентированных кейсов помогает студентам увидеть взаимосвязь между уровнем владения китайским языком и успешностью профессиональной деятельности. Это особенно важно для будущих специалистов в области международных отношений, переводческой деятельности, регионоведения, внешнеэкономического сотрудничества и других направлений, связанных с взаимодействием с китайскими партнёрами [Ермакова, 2003; Зимняя, 2000].

Таким образом, кейс-метод способствует не только формированию языковой компетенции, но и развитию профессиональных качеств, необходимых для эффективной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия. Данная модель обучения соответствует требованиям современного рынка труда и международным образовательным стандартам, которые требуют от выпускников вузов высокого уровня владения навыками профессионального общения на иностранном языке, достаточного для эффективного взаимодействия в профессиональной сфере [Найт, 2003; Пассов, 1991].

С углублением реализации инициативы «Один пояс, один путь» и ростом торгово-экономических связей между Китаем и Таджикистаном, спрос на специалистов по деловому китайскому языку в Таджикистане резко возрос. Уникальная языковая среда Таджикистана (таджикский язык является государственным, а русский - лингва франка) создаёт особые трудности для преподавания делового китайского языка. В настоящее время русский язык широко используется в качестве основного языка обучения деловому китайскому языку в стране, но его эффективность настоятельно требует систематической оценки. В данной работе, с использованием метода кейс-стади, исследуется эффективность русского языка в обучении деловому китайскому

языку и рассматриваются оптимальные подходы, заполняя пробел в исследованиях в этой области.

Теория переноса языка прошла путь от бихевиористского взгляда на привычки в 1950-х годах до творческой конструкции ментализма в 1970-х годах и когнитивистских моделей «переноса концепций» и «общего потенциала» в 1980-х годах, сформировав многомерную структуру «внешняя стимуляция — внутреннее познание — социальное взаимодействие». Одлин (2003) определил перенос как «влияние предшествующих языковых знаний на изучение целевого языка» и подчеркнул, что перенос — это уже не просто структурное сравнение, а сложный процесс, регулируемый множеством когнитивных, социальных и ситуативных фактов.

В многоязычном контексте Таджикистана эта теория проявляется разнонаправленно: таджикский (Я1) и русский (Я2) служат исходными языками, подвергаясь взаимному обогащению лексикой, грамматикой и концептами китайского (Я3). Поскольку русский язык имеет «высокий символический» статус в высшем образовании, его грамматические категории и академическая лексика обеспечивают более высокую степень абстрактной совместимости с китайской деловой терминологией. Следовательно, русский язык стратегически используется учащимися как «мост для переноса», значительно снижая порог усвоения китайских профессиональных концепций и достигая положительного эффекта переноса.

Деловой китайский язык, как функциональный вариант китайского языка, обладает специфическими особенностями регистра и коммуникативными требованиями. Использование русского языка в процессе обучения способствует более точному объяснению сложных понятий и терминов делового китайского языка. Это особенно важно на начальных этапах подготовки, когда студенты осваивают профессиональную лексику и знакомятся с особенностями деловой коммуникации в китайской языковой среде. Грамотное сопоставление терминов двух языков помогает избежать ошибок в понимании специальной лексики и способствует формированию прочной профессионально-языковой базы.

Теоретической основой исследования является концепция Language for Specific Purposes (LSP) — языка для специальных целей. Данный подход предполагает организацию обучения с учётом профессиональных потребностей обучающихся и особенностей их будущей деятельности. В отличие от универсальных моделей языковой подготовки, концепция LSP ориентирована на формирование тех языковых знаний и навыков, которые необходимы для решения конкретных профессиональных задач.

Согласно данному подходу, содержание обучения должно определяться сферой профессиональной деятельности обучающихся, характером будущей коммуникации и реальными условиями использования языка. Поэтому важное место в процессе подготовки занимает анализ профессиональных потребностей студентов и моделирование ситуаций, с которыми они могут столкнуться в своей дальнейшей работе.

Деловой китайский язык обладает рядом особенностей, отличающих его от общелитературного языка. Это проявляется прежде всего в использовании специальной терминологии, характерной для сфер экономики, международной торговли, финансов и управления. Например, в деловой коммуникации широко используются такие термины, как «аккредитив» (信用证), «акционерный капитал» (股权), «цена FOB» (离岸价) и другие.

Для языка делового общения также характерно употребление устойчивых словосочетаний и стандартных речевых формул, например: «достичь соглашения» (达成协议), «освоить рынок» (开拓市场), «укреплять сотрудничество» (加强合作) и др. Освоение подобной лексики и речевых конструкций является важной составляющей профессиональной подготовки специалистов, деятельность которых связана с китайским языком и международным сотрудничеством. Синтаксический строй тяготеет к нормативной строгости и формализации, типичной для официально-делового регистра. Дискурсивное пространство структурировано жесткими композиционными форматами — от

контрактной документации до проектных планов, обладающих фиксированной логической последовательностью. Прагматическая направленность коммуникации фокусируется на реализации узкоспециализированных речевых актов: формулировании запросов, котировке цен, ведении переговоров, реклаamacии и выстраивании стратегий внешних коммуникаций (PR).

Таким образом, обучение деловому китайскому языку — это не просто обучение общему китайскому языку с использованием небольшой деловой лексики, а полный набор моделей языкового общения для деловых контекстов. Цель обучения — научить учащихся «действовать» (использовать язык) подобно представителям делового языка (to do things with the language) , а не просто

«говорить».

По мнению Дэвида Осубеля, ключом к осмысленному обучению является установление произвольных, существенных связей между новыми знаниями и связанными с ними концепциями в существующей когнитивной структуре учащегося. Для таджикских студентов русский язык является национальным языком общения, и в их когнитивной структуре уже заложена полноценная система деловых знаний и понятийный аппарат, построенный на русском языке.

(如“договор”(合同)、“акция”(股票/股份)、“таможенная пошлина”(关税))。Используя русский язык в качестве языка-посредника, преподаватели могут точно связать и сопоставить китайские понятия, такие как «合同 контракт», «股票 акция» и «关税 тариф», с имеющимися у студентов русскими понятиями, добиться усвоения и адаптации знаний и эффективно «построить систему понятий делового китайского языка», что гораздо глубже и основательнее, чем преподавание непосредственно на английском языке или трудоемкий перевод с китайского.

Основываясь на контрастивном анализе (Contrastive Analysis) и теории межъязыкового взаимодействия (Interlanguage), контрастивный анализ делает акцент на прогнозировании трудностей обучения путем сравнения сходств и различий между родным и изучаемым языками. В рамках теории интерлингвизма (Interlanguage Theory) процесс освоения неродного языка рассматривается как конструирование динамической лингвистической системы, базирующейся на взаимодействии структур родного и изучаемого языков. В этом контексте билингвальная компетенция педагога, в равной степени владеющего китайским и русским языками, выступает инструментом компаративного анализа официально-деловых регистров обеих лингвокультур. Сопоставление композиционных параметров деловой корреспонденции, стратегий ведения переговоров (в частности, акцент на имплицитности и тактичности в китайской традиции в противовес эксплицитности и прямолинейности в российской бизнес-практике), а также юридических дефиниций в текстах контрактов позволяет эффективно минимизировать риски отрицательного языкового переноса (негативной интерференции). Данная методологическая установка способствует формированию у обучающихся аутентичной межъязыковой модели, адекватной условиям профессионального общения.

Параллельно с лингвистическим аспектом, значимую роль в процессе подготовки специалистов играет психологическая адаптация. Согласно теории управления неопределенностью и тревожностью (AUM) У. Гудикунста, продуктивность межкультурной коммуникации напрямую детерминирована психоэмоциональным состоянием субъектов в инокультурной среде. Снижение уровня когнитивного диссонанса, ситуативной тревожности и нивелирование фактора неопределенности признаются фундаментальными предикторами успешного профессионального взаимодействия и интеграции в международную бизнес-среду.

Культурные различия в деловом контексте часто приводят к коммуникативным барьерам. Русский язык может служить культурным проводником,

объясняя особенности китайской деловой культуры и способствуя межкультурному взаимопониманию.

Теоретическая основа межкультурной деловой коммуникации основана, прежде всего, на новаторских исследованиях таких учёных, как Эдвард Т. Холл, Герт Хофстеде и Ричард Нисбетт. Успех международного бизнеса зависит не только от владения языком, но и от глубокого понимания и адекватного восприятия культурных различий. Культура пронизывает все аспекты деловой деятельности, включая [101, с.67]:

-Стиль общения: культуры с высоким уровнем контекста (например, Китай, где информация подразумевается контекстом и невербальными сигналами) против культур с низким уровнем контекста (например, Россия и многие западные страны, где информация в основном выражается явно посредством языка).

-Временная перспектива: полихронная (акцент на гибкости в отношениях и способности выполнять несколько задач одновременно) против монокронной (строгое следование плану, где время – ценный ресурс).

-Иерархия: уровень дистанции власти напрямую влияет на процессы принятия решений в переговорах и коммуникацию между начальниками и подчиненными.

Особое место в подготовке специалистов, работающих с китайскими партнёрами, занимает изучение норм делового протокола. Оно включает знакомство с правилами официального общения, особенностями обмена визитными карточками, культурой вручения подарков, проведением деловых встреч и банкетов. Многие из этих традиций формировались на протяжении длительного исторического периода и тесно связаны с культурными ценностями китайского общества.

Важное значение имеет понимание особенностей делового общения, обусловленных различиями в культурных традициях и моделях поведения представителей разных стран. Для китайской деловой культуры большое зна-

чение имеют межличностные отношения, стремление к сохранению гармоничных отношений между партнёрами, уважение к статусу собеседника и учёт контекста общения. В то же время представители европейской деловой культуры нередко ориентируются на более прямой стиль коммуникации, чёткую аргументацию и формальное закрепление достигнутых договорённостей.

Недостаточное понимание подобных различий может приводить к трудностям в процессе профессионального взаимодействия. Ошибки в интерпретации поведения партнёра, неверная оценка коммуникативной ситуации или незнание норм делового этикета способны вызвать недопонимание и осложнить процесс сотрудничества. В отдельных случаях это может негативно повлиять на результаты переговоров и эффективность деловых контактов.

Поэтому обучение деловому китайскому языку должно предусматривать не только формирование языковых навыков, но и развитие межкультурной компетенции. Знание культурных особенностей делового общения помогает будущим специалистам более уверенно действовать в международной среде, избегать коммуникативных ошибок и выстраивать конструктивные отношения с китайскими партнёрами.

В современной лингводидактике делового китайского языка приоритетное значение отводится прагматике речевого поведения в аутентичных условиях. Внедрение кейс-метода способствует формированию прикладных коммуникативных компетенций посредством интерактивной симуляции профессиональных ситуаций. В данном процессе русский язык выполняет важную медиативную функцию, обеспечивая экспликацию контекста учебного кейса, постановку исследовательских задач и интерпретацию сложных понятийных категорий.

Подобный подход полностью соотносится с теоретическими установками конструктивизма, согласно которым знание не является объектом пассивной трансляции от педагога к учащемуся. Напротив, оно представляет собой результат активного конструирования субъективных смыслов в рамках конкретного социокультурного контекста. Процесс когнитивной ассимиляции знаний

осуществляется в ходе социальной интеракции с преподавателем и другими субъектами обучения, а также при опоре на верифицированный массив учебных материалов.

Основная цель обучения деловому китайскому языку — развить у студентов навыки комплексного языкового общения и решения проблем в реальных деловых ситуациях. Метод анализа

кейсов идеально создаёт этот «контекст», помещая студентов в симулированную среду, где им необходимо использовать китайский язык для анализа информации, принятия решений, общения и сотрудничества.

Подобный подход побуждает студентов устанавливать взаимосвязь между языковыми знаниями, нормами делового общения и особенностями культурного восприятия, что способствует более осознанному усвоению учебного материала и его практическому применению [107, с. 201].

В основе коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам лежит развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Основное внимание уделяется не только усвоению грамматических правил, но и формированию способности эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения.

Метод кейс-стади полностью соответствует принципам коммуникативного подхода. Работа с кейсами требует от студентов комплексного использования навыков аудирования, говорения, чтения и письма для решения конкретных профессиональных задач. В процессе обсуждения деловых ситуаций обучающиеся должны аргументировать свою позицию, вести переговоры, анализировать информацию и находить решения возникающих проблем. Благодаря этому языковая деятельность приобретает практическую направленность и максимально приближается к условиям реального профессионального общения.

Важным условием эффективности обучения является рациональное использование родного языка студентов. В процессе преподавания делового ки-

тайского языка русский язык может выступать не препятствием, а вспомогательным средством обучения. Его применение позволяет более точно объяснять сложные языковые явления, особенности профессиональной терминологии и культурные аспекты делового общения.

Особенно заметна роль русского языка при использовании ситуативных методов обучения и анализе кейсов. На этапе обсуждения проблемной ситуации он помогает обучающимся глубже осмыслить содержание профессиональных задач, сопоставить особенности китайской и российской деловой культуры, а также избежать ошибок, связанных с неверным пониманием терминов и коммуникативных норм.

Сложные бизнес-кейсы часто связаны с конкретным отраслевым контекстом, ситуацией в компаниях и рыночной обстановкой. Предоставление чёткой справочной информации и объяснений терминологии на русском языке (например, объяснение инициативы «Один пояс, один путь») гарантирует, что все студенты, независимо от уровня владения китайским языком, поймут основные факты кейса с одинаковой когнитивной точки зрения. Это закладывает прочную основу для последующего анализа и обсуждения, избегая предвзятых дискуссий, вызванных недостаточным уровнем знаний [106, с.295].

Успех обучения на основе анализа конкретных ситуаций зависит от чёткого понимания учащимися целей, ролей и критериев оценки. Чёткое объяснение на русском языке таких вопросов, как «需要解决的核心问题是什么? Какова основная проблема, которую необходимо решить?», «最终需要交付的成果 (如一份合同、一次演示) 是什么? Каков конечный результат (например, контракт или презентация)?», «评判标准如何? Как это будет оцениваться?», полностью исключает недопонимание инструкций, связанное с пониманием языка, позволяя учащимся сосредоточить свои когнитивные ресурсы на самой задаче, а не на догадках, что хочет от них учитель.

Метод кейс-стади на основе кейсов по своей сути в высокой степени совместим с обучением деловому китайскому языку, способствуя формированию комплексных практических навыков.

Для русскоязычных студентов использование русского языка в качестве вспомогательного средства обучения способствует более эффективному применению кейс-метода в процессе изучения делового китайского языка. Родной язык помогает обучающимся лучше понимать содержание учебных заданий, осваивать профессиональную терминологию и анализировать сложные коммуникативные ситуации. Благодаря этому внимание студентов может быть сосредоточено не только на языковой форме, но и на содержании профессиональных задач.

Применение русского языка на отдельных этапах обучения облегчает моделирование реальных деловых ситуаций и создаёт условия для более глубокого осмысления изучаемого материала. В результате студенты получают возможность использовать китайский язык не только как объект изучения, но и как средство профессионального общения, анализа информации, принятия решений и решения практических задач. Такой подход способствует развитию навыков межкультурной деловой коммуникации и повышает эффективность языковой подготовки.

Результаты исследования подтверждают важную роль русского языка в процессе обучения деловому китайскому языку в условиях Таджикистана. Его рациональное использование способствует более успешному усвоению специальной терминологии, пониманию культурных особенностей делового общения и организации работы с профессионально ориентированными кейсами.

В связи с этим представляется целесообразным применение модели обучения, основанной на сочетании китайского и русского языков на различных этапах образовательного процесса. При этом использование русского языка должно носить целенаправленный и педагогически обоснованный характер, обеспечивая поддержку обучающихся без снижения роли изучаемого языка как основного средства коммуникации.

Таким образом, сочетание языковой подготовки, изучения профессионального содержания и использования кейс-метода позволяет повысить качество обучения деловому китайскому языку и способствует более эффективной подготовке специалистов к работе в условиях международного сотрудничества. Полученные результаты могут быть использованы при совершенствовании программ обучения деловому китайскому языку в странах Центральной Азии.

Полученные результаты согласуются с данными научных исследований, в которых подчёркивается высокая эффективность кейс-метода в формировании профессионально-коммуникативной компетенции обучающихся. Так, Глазунов отмечает, что «использование практико-ориентированных методов обучения способствует повышению учебной мотивации и развитию навыков принятия решений в профессиональной деятельности» [54]. Красикова также указывает, что «кейс-метод обеспечивает интеграцию теоретических знаний и практических умений, что является важным условием подготовки специалистов в условиях профессионально ориентированного обучения» [72].

3.2. Особенности взаимодействия студентов и преподавателя в рамках кейс-стади (роли участников, методы стимулирования активного участия)

Кейс-стади существенно трансформирует традиционную модель взаимодействия «преподаватель—студент» в учебном процессе. В рамках этого метода «роль преподавателя смещается от транслятора знаний к фасилитатору и модератору дискуссии, тогда как студенты выступают активными субъектами обучения, совместно конструирующими знание» [190]. Подобный личностно-ориентированный подход соответствует «современным педагогическим тенденциям, согласно которым обучение должно строиться на принципах сотрудничества и диалога» [12]. Преподаватель в кейс-методе организует проблемную ситуацию, направляет обсуждение с помощью вопросов, поощряет разные точки зрения, но не выдаёт готовых решений - это

стимулирует у студентов «развитие самостоятельности и ответственности за результат» [142]. Исследователи отмечают, что такая перестройка ролей повышает мотивацию и вовлечённость обучающихся: студенты ощущают «доверие и поддержку, что уменьшает языковой барьер и страх ошибки» [172].

Важнейшей особенностью кейс-стади является групповая работа над решением задачи, предполагающая интенсивное взаимодействие между студентами. Совместный анализ кейса создает среду для развития навыков сотрудничества, умения слушать и убеждать, распределять роли в команде. Каждый участник группы вносит свой вклад: одни берут на себя лидерство в обсуждении, другие - поиск и анализ информации, третьи - формулирование выводов. Преподаватель же стимулирует полилог - многостороннее обсуждение, где студенты учатся аргументировать свою позицию и критически оценивать предложения однокурсников. Как подчеркнул У. Эллет, «ключевым элементом кейс-метода является именно дискуссия, в ходе которой развивается критическое мышление и способность формулировать убедительные аргументы на иностранном языке» [142]. Дж. Хит также отмечает, что «работа с кейсами улучшает коммуникативные навыки студентов - они учатся ясно выражать свои мысли, задавать вопросы, вести продуктивную академическую и профессиональную дискуссию» [133].

Для эффективного взаимодействия в рамках кейс-стади преподавателю важно создать психологически комфортную атмосферу. Исследования по педагогической психологии показывают, что доверительная обстановка и уважение к мнению каждого снижают тревожность и способствуют более свободному использованию языка. Преподаватель может выступать в роли фасилитатора, поддерживая баланс участия всех членов группы, вовлекая более тихих студентов в диалог, задавая наводящие вопросы тем, кто застопорился, и сглаживая возможные конфликты мнений. В кейс-обсуждении естественно возникают элементы дебатов, иногда — споры, и тут важна функция преподавателя как арбитра и наставника, который следит, чтобы

дискуссия оставалась конструктивной и связанной с поставленной проблемой. Как отмечает А.Г. Пушкарский, развитие навыков аргументации и логического мышления у студентов требует специально организованной учебной коммуникативной среды. Кейс-стади предоставляет такую среду: студенты учатся обосновывать своё мнение, приводить доказательства, ссылаться на факты – и делают это на изучаемом языке [188, с.115].

Кроме того, взаимодействие «студент–студент» в ходе кейса способствует формированию рефлексивных навыков. Обсуждая разные точки зрения, студенты учатся оценивать не только чужие предложения, но и критически смотреть на свои идеи, вносить коррективы, если аргументы одноклассников оказались убедительнее [183, с.113]. Преподаватель может стимулировать рефлексию, задавая вопросы типа «Почему ты считаешь это решение лучшим?», «Какие были альтернативы и почему они отвергнуты?» – тем самым поощряется осмысление студентами своего мыслительного процесса. В китайском языке особое значение имеют точность речевого оформления высказывания и учёт коммуникативного контекста. Поэтому важным результатом работы с кейсами становится развитие у студентов навыков самоанализа и самоконтроля речевой деятельности. В процессе обсуждения и решения профессиональных ситуаций обучающиеся учатся оценивать точность использования языковых средств, выявлять речевые ошибки и при необходимости корректировать собственные высказывания.

Совместная работа над кейсами нередко продолжается за пределами учебных занятий. Подготовка к обсуждению может включать распределение ролей, изучение дополнительных материалов и поиск необходимой информации, а после завершения занятия студенты продолжают работу над совершенствованием предложенных решений с учётом рекомендаций преподавателя и результатов коллективного обсуждения.

Подобная организация учебной деятельности способствует развитию навыков сотрудничества, ответственности за общий результат и эффективного

взаимодействия в команде. Кроме того, постоянный обмен мнениями и совместный поиск решений формируют опыт профессионального общения, который имеет важное значение для будущей деятельности выпускников [18, с. 30].

Дополнительные возможности для организации совместной работы создают современные цифровые технологии. Использование онлайн-платформ, электронных образовательных сред и сервисов коллективного редактирования документов позволяет студентам продолжать обсуждение кейсов вне аудитории, обмениваться материалами и совместно разрабатывать решения профессиональных задач [196]. Благодаря этому повышается активность обучающихся и расширяются возможности их взаимодействия в процессе обучения. В условиях смешанного обучения (blended learning) преподаватель может организовать часть взаимодействия в электронном формате – форумы, чаты, видеоконференции – что расширяет время коммуникации на китайском языке и привлекает к работе даже тех студентов, кто в аудитории менее активен. Таким образом, кейс-стади, особенно при поддержке смарт-технологий, формирует новую модель педагогического взаимодействия, основанную на сотрудничестве, диалоге и активном участии студентов, что соответствует целям развивающего и профессионально-ориентированного обучения [189, с.215].

Взаимодействие учителя и ученика является ядром учебного процесса и концентрированным выражением образовательных философий и культурных ценностей. В межкультурном контексте Таджикистана внедрение интеллектуальных кейсов в качестве нового средства неизбежно окажет глубокое влияние на существующую структуру власти, методы коммуникации и ролевые ожидания между учителями и учениками. В настоящее время исследований взаимодействия учителя и ученика в преподавании китайского языка в русскоязычных регионах, в частности, интеграции интеллектуальных технологий и методов обучения на основе кейсов, недостаточно. Поэтому данное исследование фокусируется на том, как интеллектуальные кейсы преобразуют взаимодействие учителя и ученика в классах китайского

языка в Таджикистане, и анализирует движущие силы и проблемы с межкультурной точки зрения, надеясь предоставить ориентир для теоретических инноваций и практического развития преподавания китайского языка в регионе.

Будучи ключевой страной Центральной Азии и ключевым партнером инициативы «Один пояс, один путь», китайское образование в Таджикистане переживает бурное развитие на фоне углубления политического и экономического сотрудничества. Однако система преподавания китайского языка в университетах Таджикистана находится под сильным влиянием советских образовательных традиций и отличается ярко выраженным мультикультурным характером. С одной стороны, она наследует образовательную культуру русскоязычного региона, основанную на принципах высокой дистанции власти, делая акцент на авторитете преподавателя и систематической передаче знаний; с другой стороны, она должна включать

уникальные таджикские методы коммуникации и элементы китайского языка и культуры. В этом мультикультурном образовательном контексте традиционные методы обучения, ориентированные на преподавателя и в первую очередь на грамматический перевод, не способны эффективно воспитывать профессионалов в области прикладной межкультурной коммуникации.

В настоящее время наблюдается дефицит исследований влияния интеллектуальных технологий на взаимодействие учителя и ученика в системе китайского образования в русскоязычных регионах. Поэтому, с кросс-культурной точки зрения, основанной на культурно-исторической теории деятельности и концепции социального конструктивизма, в данном исследовании рассматривается, как применение интеллектуальных кейсов в преподавании китайского языка в Таджикистане может изменить модель взаимодействия учителя и ученика, чтобы предоставить теоретические знания и практические рекомендации для регионального китайского образования. Три основ-

ных вопроса: (1) Как интеллектуальные кейсы реконструируют роли и структуры власти учителей и учеников? (2) Характеристики и проявления новой модели взаимодействия? (3) Культурные противоречия, возникающие в ходе внедрения, и пути их преодоления. Метод анализа кейсов, зародившийся в Гарвардской школе бизнеса, фокусируется на моделировании реальных ситуаций, помогая студентам развивать самостоятельность, совместное обсуждение и решение проблем. В преподавании языка он органично сочетает изучение языка с развитием прагматических и культурных компетенций. В последние годы он получил новое дыхание благодаря интеллектуальным технологиям. ИИ может генерировать динамичные и интерактивные сценарии кейсов (например, виртуальные деловые переговоры); аналитика обучения позволяет отслеживать данные о поведении студентов во время кейсов, предоставляя преподавателям основу для вмешательства; а инструменты онлайн-сотрудничества (такие как Padlet и Tencent Meeting) позволяют общаться онлайн, преодолевая ограничения пространства и местоположения.

-На занятиях по китайскому языку в Таджикистане происходит тройной культурный обмен:

Развитие навыков межкультурного общения стало одной из основных целей международного обучения китайскому языку. Существующие исследования показывают, что межкультурный подход в преподавании китайского языка фокусируется не только на развитии языковых навыков, но и на развитии культурных когнитивных рамок и коммуникативных стратегий. В условиях Таджикистана преподавание китайского языка осуществляется в контексте взаимодействия нескольких культурных систем. Речь идёт о сочетании таджикско-российской образовательной традиции, китайской культуры как целевой и влияния западных педагогических подходов. Подобная многокультурная среда усложняет процесс взаимодействия между преподавателем и обучающимися и требует учёта различных культурных и педагогических установок [94, с.98].

Межкультурное взаимодействие на занятиях китайского языка в Таджикистане имеет ряд специфических особенностей. С одной стороны, традиция высокой дистанции власти способствует формированию иерархической модели взаимодействия, в которой доминирует позиция преподавателя. С другой стороны, современные западные образовательные подходы, основанные на анализе ситуаций и развитии критического мышления, ориентируют образовательный процесс на диалог и партнёрское взаимодействие. Сочетание этих разнонаправленных тенденций обуславливает необходимость теоретического осмысления и практического анализа моделей взаимодействия «преподаватель – студент» в процессе обучения китайскому языку.

- Текущее состояние применения интеллектуальных технологий в преподавании языков:

В современной практике преподавания иностранных языков использование смарт-технологий выходит за рамки вспомогательных средств и приобретает системный характер. Они выступают не только инструментом передачи информации, но и фактором трансформации взаимодействия участников образовательного процесса, а также средством обновления самого учебного опыта.

Это проявляется в трёх аспектах: во-первых, интеллектуальные диалоговые агенты создают персонализированную языковую среду с низким уровнем тревожности, позволяя учащимся экспериментировать с языком и исправлять ошибки, сохраняя при этом конфиденциальность; во-вторых, технологии аналитики обучения позволяют динамически оценивать и корректировать когнитивные процессы учащихся, предоставляя преподавателям точную поддержку для принятия решений в процессе обучения; и, в-третьих, мультимодальные виртуальные сцены создают практически реалистичные ситуации межкультурного общения, значительно повышая аутентичность использования языка и богатство культурного контекста.

Однако текущие исследования имеют очевидные ограничения: боль-

шинство интеллектуальных систем обучения разрабатываются для западного или восточноазиатского культурного контекста и не учитывают образовательные и культурные особенности Центральной Азии.

- Теоретическая основа модели взаимодействия учителя и ученика:

Будучи одним из основных компонентов преподавания, теоретические исследования взаимодействия учителя и ученика прошли путь от одномерного к многомерному, от статического описания к динамическому анализу. Социолог Парсонс, придерживаясь концепции социальной системы, подразделяет взаимодействие учителя и ученика в классе на три типа: ориентированное на учителя, ориентированное на ученика и ориентированное на знания. Эта классификация отражает неразрывную связь между моделями взаимодействия и философией образования. Конструктивистская теория обучения формирует важную теоретическую основу для использования интерактивных методов и ориентирует образовательный процесс на студентоцентрированный подход. В рамках данной теории обучение рассматривается не как передача готовых знаний от преподавателя к обучающимся, а как активный процесс их самостоятельного конструирования в ходе познавательной деятельности.

Социокультурная теория, в свою очередь, рассматривает обучение как процесс психического развития, который осуществляется через социальное взаимодействие и использование культурных средств. В этом контексте язык выступает ключевым инструментом, обеспечивающим опосредование взаимодействия и передачу социального опыта.

Теория культурно-исторической деятельности (Cultural-Historical Activity Theory, CHAT) предлагает более комплексный подход к анализу взаимодействия преподавателя и студента. В рамках данной теории человеческая деятельность рассматривается как система, обусловленная культурно-историческими факторами и опосредованная различными инструментами. Структура этой системы включает шесть взаимосвязанных элементов: субъектов (преподаватель и студенты), объект деятельности (цели обучения), инструменты-посредники (в том числе цифровые и кейс-платформы), правила, сообщество и

разделение труда.

Внедрение смарт-кейсов как особого типа инструментов-посредников приводит к изменению характера взаимодействия в образовательной среде и способствует трансформации всей системы учебной деятельности. Это позволяет по-новому интерпретировать процессы взаимодействия преподавателя и студентов в условиях обучения китайскому языку в Таджикистане.

Данные положения обобщены в таблице 7.

**Таблица 7: Сравнение результатов тестов до и после обучения
(максимальная оценка 100 баллов)**

Теория	Основная точка зрения	Интерактивные функции	Применение в этом исследовании
Конструктивизм	Знания активно конструируются учащимися	Подчеркнуть инициативу студентов и создание ситуаций	Объяснение контекстного дизайна обучения в умных кейсах
Социокультурная теория	Обучение происходит посредством социального взаимодействия и культурных инструментов.	Акцент на языковом посредничестве и совместном обучении	Анализ моделей взаимодействия в многоязычной среде
Теория культурно-исторической деятельности	Практики обусловлены культурными инструментами и историей	Сосредоточьтесь на взаимодействии различных элементов системы	Выявление системных качественных изменений после вмешательства интеллектуальных
		деятельности	технологий
Теория межкультурной коммуникации	На коммуникацию влияют культурное познание и стиль общения.	Обратите внимание на влияние культурных различий на взаимодействие.	Анализ влияния китайско-таджикских культурных различий на взаимодействие учителя и ученика

Результаты проведённого исследования показывают, что в условиях преподавания китайского языка в Таджикистане использование кейс-методов, основанных на применении интеллектуальных технологий, способствует трансформации модели взаимодействия преподавателя и студентов. Данная трансформация выражается в переходе от преимущественно односторонней модели обучения к более сложной, сетевой форме взаимодействия, предполагающей активное участие всех субъектов образовательного процесса. Такой подход

стимулирует развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов, а также способствует формированию навыков межкультурной письменной коммуникации. Вместе с тем следует подчеркнуть, что происходящие изменения не сводятся к внедрению новых технологий, а отражают более глубокий процесс межкультурной адаптации образовательной практики.

Понимание профессиональной роли преподавателя и его развитие: в условиях межкультурного образовательного пространства преподаватель должен переосмыслить свою профессиональную позицию. Он выступает не только как носитель знаний, но и как организатор учебного взаимодействия, пользователь современных технологий и посредник между культурами.

Локализация технологий и гуманистическая направленность обучения: применение интеллектуальных технологий и кейс-методов должно учитывать социокультурные особенности и образовательные потребности Таджикистана. Их внедрение требует адаптации содержания и форм обучения с учётом местного контекста.

Системные изменения в организации обучения: повышение эффективности образовательного процесса предполагает корректировку системы оценки (с усилением внимания к процессу обучения), оптимизацию учебной нагрузки преподавателей, а также обеспечение условий для их непрерывного профессионального и технологического развития.

3.3. Экспериментальная проверка эффективности применения кейс-метода в обучении деловому китайскому языку

С углублением инициативы «Один пояс, один путь» и постоянным укреплением китайско-таджикского экономического сотрудничества растет спрос Таджикистана на китайские таланты, особенно на специалистов, владеющих деловым китайским языком. В этих условиях Педагогический колледж Понджикента в Таджикистане, ключевое местное учебное заведение, специализирующееся на изучении китайского языка, сталкивается с проблемой эффективной подготовки специалистов по деловому китайскому языку. Поскольку Таджикистан ранее был советской республикой, русский язык остаётся основным языком общения, и многие студенты уже владеют базовыми знаниями русского языка до начала изучения китайского. Эта языковая подготовка создаёт практические условия для изучения использования русского языка в качестве средства обучения деловому китайскому языку.

В последние годы метод кейсов постепенно приобретает популярность в преподавании делового китайского языка. Поскольку его принципы и методы соответствуют целям преподавания делового китайского языка, он подходит для составления и преподавания учебников по деловому китайскому языку. Однако в контексте преподавания китайского языка в Таджикистане до сих пор отсутствует систематическое исследование того, как использовать имеющиеся знания русского языка у студентов для повышения эффективности преподавания делового китайского языка. Основываясь на практике преподавания, в данном исследовании рассматривается стратегия применения и эффективность русского языка как средства обучения деловому китайскому языку, стремясь предоставить справочную информацию для преподавания китайского языка в аналогичных регионах [104, с.96].

Метод кейсов, зародившийся в Гарвардской школе бизнеса, представляет собой подход к обучению, основанный на кейсах, который развивает у студентов практические и аналитические навыки посредством реалистич-

ных симуляций и решения проблем. Он широко используется в преподавании делового китайского языка, поскольку моделирует реальные деловые ситуации, помогая учащимся овладевать языковыми навыками и знанием культуры посредством этих симуляций. Ван Лиюнь (1999) отметил, что метод кейсов может способствовать развитию у студентов критического мышления и навыков решения проблем, которые особенно важны в деловом общении.

В настоящее время на рынке представлено множество учебников делового китайского языка, основанных на кейсах, но большинство из них ориентированы на бизнес-среду материкового Китая и не содержат кейс-контента, специфичного для конкретных стран и регионов. Это говорит о необходимости разработки большего количества учебников делового китайского языка, адаптированных к конкретным регионам, например, для Таджикистана, для повышения релевантности и практичности преподавания [103, с.143].

Исследование применения языка-посредника в преподавании китайского языка .

Термин «язык-посредник» относится к переходному языку, используемому преподавателями в процессе обучения языку, чтобы помочь учащимся понять изучаемый язык. Использование языка-посредника в преподавании китайского языка в качестве второго всегда вызывало споры. Противники утверждают, что чрезмерное использование языка-посредника снижает объём вводимой информации с изучаемого языка, в то время как сторонники считают, что разумное использование может снизить трудности обучения и повысить его эффективность.

Русский язык обладает уникальными преимуществами в качестве средства обучения китайскому языку в Таджикистане. В силу исторических причин русский язык остаётся распространённым языком в Таджикистане, и многие студенты уже обладают определённым уровнем владения им до начала изучения китайского языка. Поэтому правильное использование русского

языка в качестве средства обучения китайскому языку может помочь студентам лучше понять лингвистические правила и культурные особенности этого языка.

Дизайн исследования

-Предметы исследования

В исследовании приняли участие 15 студентов, изучающих китайский язык в Таджикского педагогического института в городе Пенджикент, включая девять мужчин и шесть женщин в возрасте от 19 до 24 лет. Все студенты владели китайским языком на базовом уровне (уровень HSK 2-3) и владели русским языком на среднем или более высоком уровне. Студенты представляли различные сферы деятельности, включая международную торговлю, управление туризмом и образование.

-Методы исследования

В данном исследовании использовался метод прикладного исследования, в рамках которого была разработана и внедрена программа обучения деловому китайскому языку на основе анализа конкретных случаев с использованием русского языка. В ходе исследования также собирались и анализировались данные об эффективности преподавания с помощью анкетирования, интервью и тестирования. Исследование продолжалось один месяц, с сентября по октябрь 2025 года.

-Предварительный план разработки кейс-обучения

Исходя из реальных потребностей таджикских студентов и особенностей местной бизнес-среды, мы разработали 10 кейсов обучения деловому китайскому языку (Таблица 5):

Таблица 5: Темы и содержание учебных кейсов

Тема дела	Основное содержание	Ключевые моменты	Культурный этикет
Деловые приемы и визиты	Встреча в аэропорту, размещение в отеле,	Вежливость и выражения	Китайский этикет и дарение подарков

	бронирование встреч	времени	
Деловые переговоры и контракты	Переговоры о цене, сроках поставки, способе оплаты	Выражение чисел	Стиль переговоров и культура контрактов в Китае
Маркетинг и продвижение	Внедрение продукта, исследование рынка, рекламные мероприятия	Описательный язык, сравнительные предложения	Поведение китайских потребителей

Материалы кейса представлены на китайском и русском языках. Каждый кейс включает описание ситуации, постановку проблемы, объяснение лексики и ролевые игры. В процессе обучения преподаватели используют русский язык для объяснения предыстории кейса и анализа трудностей, чтобы помочь учащимся лучше понять его содержание [97, с.20].

-Сбор и анализ данных

В ходе исследования данные собирались с помощью следующих методов:

Предварительное и итоговое тестирование: сравнение изменений в уровне владения деловым китайским языком у студентов до и после обучения;

Наблюдение в аудитории: регистрация участия и результатов студентов в обсуждениях кейсов;

Интервью: сбор мнений и оценок студентов о русском языке как средстве обучения;

Анкетирование: изучение отношения студентов к кейс-методу и использованию этого средства обучения.

-Процесс педагогической практики

Этап 1: Укрепление языковой базы (недели 1)

На начальном этапе обучения мы используем русский язык в качестве средства обучения для закрепления базовой лексики и грамматических структур делового китайского языка. Например, объясняя систему квантификаторов китайского языка, мы сравниваем её с русской грамматикой, чтобы помочь студентам понять правила использования квантификаторов.

Мы также используем русский язык для объяснения тональной системы китайского языка, помогая студентам лучше понимать китайские тоны, сравнивая их с ударениями в русском языке.

Результаты данного этапа показали, что использование русского языка в качестве вспомогательного средства обучения способствует более эффективному освоению китайского языка. Согласно результатам анкетирования, 85 % студентов отметили, что объяснение учебного материала на русском языке помогло им быстрее усвоить основные грамматические конструкции китайского языка и особенности его фонетической системы.

Второй этап: анализ кейсов и практическая деятельность (2-я неделя)

После освоения базовых языковых знаний обучение было направлено на работу с практическими ситуациями, моделирующими реальные условия профессионального общения.

Работа с каждым кейсом включала несколько последовательных этапов: ознакомление с содержанием ситуации и постановку учебных задач; объяснение новой профессиональной лексики и устойчивых выражений;

обсуждение проблемы в малых группах и поиск возможных решений; выполнение ролевых заданий на основе предложенной ситуации; анализ результатов работы и получение обратной связи от преподавателя.

На этапе введения кейса преподаватель разъяснял содержание ситуации и цели задания, что способствовало более глубокому пониманию профессионального контекста. При изучении новой лексики использовалось сопоставление китайских терминов с их русскими эквивалентами, что облегчало усвоение специальной терминологии.

В ходе групповой работы студенты анализировали предложенные ситуации, обсуждали возможные варианты решения поставленных задач и аргу-

ментировали собственную позицию. Особое внимание уделялось ролевым играм, в рамках которых моделировались реальные ситуации делового общения. Такой формат работы позволял применять изученные языковые средства в условиях, приближённых к будущей профессиональной деятельности.

По завершении обсуждения преподаватель проводил анализ выполненных заданий, обращая внимание на языковые трудности, особенности речевого поведения и культурные аспекты делового общения [94, с. 98].

Наблюдения показали, что использование кейс-метода способствовало повышению учебной активности студентов, развитию интереса к изучению китайского языка и формированию большей уверенности при использовании его в ситуациях профессионального общения.

Третий этап: итоговый проект и оценка результатов (3-я неделя)

На заключительном этапе обучения была проведена деловая бизнес-симуляция, объединившая языковую и профессиональную подготовку студентов. Обучающиеся работали в группах и выполняли задания, связанные с проведением маркетинговых исследований, продвижением продукции, организацией переговоров и подготовкой проектов контрактов.

По мере выполнения заданий роль русского языка постепенно сокращалась, а основным средством общения становился китайский язык. Такой подход стимулировал студентов к более активному использованию приобретённых языковых навыков в процессе решения профессиональных задач.

Оценка результатов обучения осуществлялась на основе групповых презентаций, анализа выполненных проектов и индивидуальной рефлексии студентов. Дополнительно проводилось анкетирование и интервьюирование обучающихся, что позволило получить информацию об их отношении к использованной методике обучения, выявить её сильные стороны и определить возможные направления дальнейшего совершенствования.

-Результаты исследований и анализ

Эффект улучшения языковых способностей

Сравнив результаты предварительного и итогового тестирования, мы

обнаружили, что уровень владения деловым китайским языком у студентов значительно улучшился. Средний итоговый балл увеличился на 28,6% по сравнению с предварительным, причём наиболее значительный рост наблюдался в области аудирования и устного выражения.

Таблица 6: Сравнение результатов тестов до и после обучения (максимальная оценка 100 баллов)

Тестовые задания	Средний балл до теста	Средний балл после теста	Улучшенное соотношение
Понимание на слух	62.4	82.7	32.5%
Устное выражение	58.7	79.3	35.1%
Понимание прочитанного	65.2	83.5	28.1%
Навыки письма	63.8	80.4	25.5%
Общий балл	62.5	81.4	28.6%

Этот результат показывает (Таблица 6), что метод преподавания на основе анализа конкретных ситуаций с использованием русского языка в качестве средства обучения может эффективно способствовать изучению делового китайского языка студентами, особенно в плане улучшения их коммуникативных навыков.

-Отношение студентов к использованию русского языка в качестве языка- посредника

В ходе опросов и интервью мы выяснили, что большинство студентов положительно относятся к использованию русского языка в качестве языка обучения. 87% студентов заявили, что изучение русского языка помогает им лучше понимать сложные бизнес-концепции и культурные различия. Русский язык особенно важен для понимания тонкостей китайской грамматики и культурных коннотаций. "Один студент рассказал в интервью: «Сначала я переживал, что не смогу понять сложные концепции делового китайского языка. Но после того, как преподаватель объяснил их на русском, я быстро понял их значение и применение. Это придало мне больше уверенности в

изучении китайского языка».

Оценка эффективности метода кейс-обучения

Что касается метода обучения на основе кейсов, 92% студентов сочли его более интересным и практичным, чем традиционные методы. Благодаря кейсам студенты не только улучшили свои знания китайского языка, но и приобрели практические деловые навыки. Более того, ролевые игры и групповые дискуссии в рамках метода обучения на основе кейсов получили широкую поддержку студентов, предоставив им возможность практиковать свои языковые навыки.

- Обсуждение и предложения

Преимущества и проблемы русского языка как средства общения

Анализ данных показывает, что использование русского языка в качестве средства обучения деловому китайскому языку в Таджикистане имеет следующие преимущества:

Снижение учебной тревожности: объяснения на русском языке помогают учащимся быстрее усваивать материал, снижая учебную тревожность, вызванную языковым барьером.

Повышение эффективности обучения. Использование русского языка в качестве вспомогательного средства обучения способствует более быстрому и осознанному усвоению как языкового материала, так и культурных особенностей Китая. Это позволяет студентам лучше понимать содержание учебных заданий и повышает общую результативность образовательного процесса.

Сопоставление языков и культур. Сравнение языковых явлений китайского и русского языков, а также особенностей двух культур помогает студентам глубже осмысливать изучаемый материал. Такой подход позволяет выявлять сходства и различия между языковыми системами, предупреждать типичные ошибки и облегчает освоение новой лексики и коммуникативных моделей.

Вместе с тем использование русского языка в процессе обучения требует взвешенного подхода. Его чрезмерное применение может ограничивать

практику общения на китайском языке и снижать эффективность языкового погружения. Поэтому преподавателю важно поддерживать разумный баланс между двумя языками, постепенно расширяя сферу использования китайского языка по мере роста языковой подготовки студентов.

Применение и адаптация кейс-метода

Практика показывает, что кейс-метод является эффективным средством обучения деловому китайскому языку. Однако результаты его использования во многом зависят от особенностей образовательной среды, уровня подготовки студентов и содержания учебного курса. В связи с этим применение кейсов требует гибкой адаптации к конкретным условиям обучения.

При разработке кейсов необходимо учитывать языковые возможности обучающихся, их профессиональные интересы и специфику будущей деятельности. Правильно подобранные ситуации позволяют обеспечить связь между изучением языка и решением профессиональных задач, повышают учебную мотивацию и создают условия для формирования коммуникативной и межкультурной компетенции.

При преподавании делового китайского языка для таджикских студентов необходимо:

Включение местных элементов: разработка кейсов должна включать реальные сценарии экономического и торгового обмена между Таджикистаном и Китаем для повышения релевантности и практичности.

Баланс языка и содержания: преподавание кейсов должно быть направлено как на развитие языковых навыков, так и на передачу деловых знаний, обеспечивая комплексное освоение языка и материала. Постепенное повышение сложности: разработка кейсов должна следовать принципу «от простого к сложному», постепенно повышая сложность языковых и деловых знаний для адаптации к успеваемости учащихся.

-Интеграция культурного обучения

Преподавание делового китайского языка - это не просто изучение языка; оно должно включать в себя богатые культурные элементы. В нашей

преподавательской практике мы обнаружили, что объяснение китайских культурных обычаев и делового этикета на русском языке помогает студентам лучше понять особенности и коннотации китайской деловой культуры. Поэтому мы рекомендуем в полной мере использовать преимущества языка-носителя при изучении делового китайского языка, развивать навыки сравнения и интерпретации культур и развивать у студентов навыки межкультурного общения.

Таким образом, результаты проведённого эксперимента подтверждают эффективность использования кейс-метода в сочетании с применением языка-посредника при обучении деловому китайскому языку. Полученные данные свидетельствуют о значительном повышении уровня сформированности коммуникативных навыков студентов, их учебной мотивации и способности применять языковые знания в профессионально ориентированных ситуациях. Это позволяет рассматривать предложенную модель обучения как результативную и перспективную для использования в системе подготовки специалистов в условиях межкультурного образовательного пространства.

Следует отметить, что полученные результаты ограничены объёмом выборки и условиями проведения эксперимента, что определяет необходимость дальнейших исследований для их подтверждения и расширения.

3.4. Преимущества и трудности использования кейс-стади и смарт-технологий в обучении китайскому языку (анализ преимуществ и потенциальных трудностей при использовании данной методики)

Преимущества метода кейс-стади. Широкое распространение кейс-метода в образовательной практике обусловлено его выраженными дидактическими возможностями, что подтверждается рядом исследований. Прежде всего, его применение способствует повышению учебной мотивации обучающихся. Включение студентов в решение реальных или приближённых к реаль-

ности проблемных ситуаций вызывает у них интерес и эмоциональную вовлечённость в учебный процесс [187, с.156]. Как отмечают Ю.Н. Храмова и Р.Д. Хайруллин, использование кейсов способствует повышению интереса студентов к изучению иностранного языка и помогает осознать практическую ценность приобретаемых знаний. Работа с реальными или приближёнными к профессиональной деятельности ситуациями позволяет обучающимся увидеть связь между содержанием учебного курса и требованиями будущей профессии, что положительно влияет на их учебную мотивацию.

По мнению Р. Йина, анализ кейсов позволяет глубже понять сложные практические ситуации, которые невозможно объяснить с позиции одной учебной дисциплины. Работа с подобными материалами учит студентов опираться на факты, выделять наиболее значимую информацию и критически оценивать различные источники данных [183].

Данные умения имеют особое значение при изучении китайского языка. В процессе перевода, анализа текстов и решения коммуникативных задач обучающимся необходимо учитывать не только значение отдельных слов и выражений, но и широкий культурный, профессиональный и ситуативный контекст. Поэтому работа с кейсами способствует не только совершенствованию языковой подготовки, но и развитию навыков анализа, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Третьим существенным достоинством кейс-метода является развитие коммуникативных навыков. В процессе обсуждения кейсов студенты активно практикуют устную речь, аргументацию и профессиональную лексику китайского языка, что способствует формированию умений вести дискуссию и отстаивать собственную позицию. Кроме того, работа с кейсами, отражающими особенности китайской деловой культуры, способствует развитию межкультурной компетенции и формирует готовность к эффективному взаимодействию в профессиональной среде.

Четвёртое преимущество кейс-метода связано с его комплексным ха-

рактором. В процессе работы с кейсами интегрируются различные виды речевой деятельности: студенты читают и анализируют текстовую информацию, воспринимают устные высказывания, участвуют в обсуждениях и формулируют письменные выводы. Подобная организация обучения соответствует принципам коммуникативного подхода, ориентированного на приближение учебной деятельности к реальному использованию языка, где различные виды речевой активности функционируют во взаимосвязи. Кроме того, в кейсе студент применяет знания из разных дисциплин (междисциплинарность): например, разбирая экономический кейс на китайском языке, нужно задействовать знания по экономике, культурологии, менеджменту. Это развивает кругозор и учит видеть связь языка с содержанием профессиональной области. Наконец, пятым преимуществом можно назвать приближенность к реальной профессиональной деятельности, что обеспечивает лучшую переносимость усвоенных знаний и умений в практику. По сути, решение кейса – это учебная модель решения реальной задачи.

Важным преимуществом цифровых технологий является расширение возможностей интерактивного обучения. Современные платформы для совместной работы позволяют обучающимся коллективно разрабатывать решения кейсов, обмениваться мнениями и редактировать материалы как во время занятий, так и вне аудитории. Подобная организация работы обеспечивает гибкость образовательного процесса и создаёт условия для продолжения учебной деятельности за пределами учебного времени, что особенно актуально в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Существенную поддержку при выполнении кейсовых заданий оказывают цифровые образовательные ресурсы. Использование электронных словарей, переводческих сервисов и специализированных платформ способствует расширению словарного запаса студентов и повышению точности использования профессиональной лексики. Применение данных инструментов делает процесс обучения более гибким и способствует учёту индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Смарт-технологии расширяют и возможности организации обратной связи. Онлайн-тестирование и электронные опросы позволяют оперативно оценивать степень усвоения материала, а использование аудио- и видеозаписей помогает анализировать выступления студентов и проводить работу над ошибками. Образовательные платформы, такие как Moodle и ClassIn, обеспечивают удобную организацию учебных материалов, сбор выполненных заданий и предоставление развёрнутых рекомендаций преподавателя. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся и своевременно оказывать необходимую методическую поддержку.

Дополнительным преимуществом цифровой среды является возможность визуализации учебного материала. Использование схем, диаграмм, инфографики и презентаций облегчает восприятие сложной информации, особенно при работе с экономическими, статистическими и аналитическими данными на китайском языке. Наглядное представление информации помогает студентам лучше понимать содержание материала и сосредоточиваться на решении поставленных задач.

Возможные трудности и ограничения. Наряду с очевидными преимуществами использование кейс-метода в сочетании со смарт-технологиями связано с рядом объективных трудностей. Одной из основных является сложность разработки качественных кейсов. Подготовка подобных материалов требует от преподавателя значительных временных и методических затрат, поскольку необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов, профессиональную направленность обучения и актуальность рассматриваемых ситуаций.

Дополнительную сложность представляет недостаток готовых кейсов, связанных с китайской культурой, деловой коммуникацией и профессиональной деятельностью. Поэтому преподавателям нередко приходится самостоятельно разрабатывать и адаптировать учебные материалы на основе различных источников информации. Особое значение имеет создание системы вопросов и заданий, направляющих обсуждение и обеспечивающих достижение

поставленных образовательных целей.

В образовательной практике стран постсоветского пространства данная проблема усугубляется тем, что кейс-метод сравнительно недавно начал использоваться при преподавании восточных языков. Это обуславливает ограниченное количество методических разработок и недостаточный обмен практическим опытом между преподавателями. В результате подготовка кейсов требует значительных усилий и может затруднять широкое внедрение данного метода в образовательный процесс.

Ещё одна группа трудностей связана с уровнем языковой подготовки и активностью студентов. Не все обучающиеся готовы сразу включаться в обсуждение профессиональных ситуаций на иностранном языке. Причинами могут выступать языковой барьер, недостаточная уверенность в собственных знаниях и ограниченный словарный запас. В таких условиях существует риск неравномерного участия студентов в коллективной работе, когда наиболее подготовленные обучающиеся проявляют высокую активность, а остальные занимают пассивную позицию.

В связи с этим преподавателю необходимо использовать специальные приёмы организации групповой работы, обеспечивающие вовлечение всех участников в процесс обсуждения. Важную роль играют распределение ролей, применение структурированных форм дискуссии и формирование навыков командного взаимодействия. Обучение умению слушать партнёров, аргументированно отстаивать собственную точку зрения и находить компромиссные решения является необходимым условием эффективного использования кейс-метода в процессе преподавания китайского языка.

Отдельно следует рассмотреть трудности использования смарт-технологий при работе с кейсами. Несмотря на очевидные плюсы, цифровая среда может преподносить и проблемы. Одна из них – технические сбои и неравный доступ к технологиям. Для эффективной работы нужны оборудованные аудитории, надёжный интернет, устройства у студентов. На практике воз-

можны перебои связи, несогласованность работы разных гаджетов, что может сорвать запланированное онлайн-обсуждение или работу в цифровой платформе. К тому же, не все студенты владеют на достаточном уровне навыками работы с специализированными приложениями – требуются некоторые тренинги, предварительное ознакомление с инструментами. Второй момент – отвлекающие факторы цифровой среды. Если обсуждение проходит онлайн, велик риск отвлечения: посторонние сайты, сообщения, снижается контроль со стороны преподавателя за фокусом внимания студентов. В аудитории при работе с гаджетами тоже может возникать проблема «двойной активности», когда часть студентов невовлечена в дискуссию, а занимается посторонними делами на ноутбуке. Преподавателю приходится разрабатывать правила и этикет использования устройств на занятии, контролировать степень вовлеченности. Третья проблема связана со сложностью оценки вклада каждого студента в условиях группового цифрового взаимодействия.

Дополнительные сложности возникают при оценке результатов работы студентов в цифровой образовательной среде. Если во время аудиторного обсуждения преподаватель может непосредственно наблюдать активность обучающихся и оценивать степень их участия в коллективной работе, то при использовании онлайн-платформ, чатов и совместных документов определить индивидуальный вклад каждого участника значительно сложнее. В связи с этим возникает необходимость применения более гибкой системы оценивания, сочетающей групповую и индивидуальную оценку результатов деятельности. Одним из эффективных решений является использование рефлексивных заданий по итогам работы с кейсом, позволяющих выявить уровень вовлечённости каждого студента и сделать итоговую оценку более обоснованной.

При обучении китайскому языку перечисленные сложности дополняются особенностями самого языка. Иероглифическая письменность и тональ-

ная система требуют от студентов дополнительных усилий при формулировании собственных высказываний в процессе обсуждения кейсов. При работе с профессионально ориентированными темами, в частности в области делового общения и переговоров, важным условием становится владение специальной терминологией. Однако необходимый словарный запас не всегда сформирован в достаточной степени, что может затруднять участие обучающихся в обсуждении профессиональных ситуаций.

Поэтому преподавателю необходимо тщательно подбирать языковой материал и обеспечивать студентов дополнительными средствами поддержки. К ним относятся тематические словари, глоссарии, образцы речевых конструкций и справочные материалы, которые помогают увереннее использовать профессиональную лексику в процессе общения. Вместе с тем чрезмерная зависимость от готовых языковых образцов может снижать самостоятельность речевой деятельности. В связи с этим важно соблюдать разумный баланс между предварительной подготовкой и возможностью самостоятельно формулировать высказывания в ходе обсуждения.

Существенное влияние на эффективность работы с кейсами оказывают и межкультурные различия. При анализе ситуаций, основанных на китайском опыте, студенты могут сталкиваться с явлениями, которые не имеют прямых аналогов в их собственной культурной среде. В результате отдельные решения и поступки участников кейса оказываются недостаточно понятными без знания культурного контекста.

Показательным примером являются такие понятия китайской культуры, как «лицо» (面子) и конфуцианская система социальных отношений. Эти культурные установки оказывают заметное влияние на поведение участников делового общения, способы принятия решений и характер взаимодействия между партнёрами. При отсутствии соответствующих знаний студентам бывает сложно правильно интерпретировать мотивы поведения участников переговоров и оценивать причины принятых ими решений.

По этой причине работа с кейсами в процессе обучения китайскому

языку должна сопровождаться изучением культурных особенностей китайского общества и деловой среды. Такой подход способствует более глубокому пониманию рассматриваемых ситуаций и позволяет формировать не только языковую, но и межкультурную компетенцию будущих специалистов.

В этой связи преподавателю необходимо включать в структуру занятия анализ культурных аспектов, что, с одной стороны, повышает качество понимания материала, а с другой — увеличивает временные затраты на работу с кейсом. При игнорировании данного компонента предлагаемые студентами решения могут не соответствовать реальным условиям китайской деловой среды. Китайские исследователи также отмечают недостаточное внимание к культурной составляющей в международных программах обучения деловому китайскому языку. Несмотря на то что кейс-метод предоставляет возможности для обсуждения культурных различий, его эффективность во многом зависит от того, насколько преподаватель направляет внимание студентов на значимые культурные факторы, позволяя выявить скрытые причины рассматриваемых ситуаций.

Таким образом, анализ содержания учебников «Деловой китайский. Путеводитель для регионоведов-1» и «Деловой китайский. Путеводитель для регионоведов-2» показывает их высокий потенциал для использования в системе профессионально ориентированного обучения китайскому языку на основе кейс-метода и современных цифровых технологий. Представленные в пособиях материалы обеспечивают тесную связь языковой подготовки с будущей профессиональной деятельностью обучающихся, способствуют развитию коммуникативной, профессиональной и межкультурной компетенций. При соблюдении указанных условий кейс-метод в сочетании со смарт-технологиями может рассматриваться как эффективное средство формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов и повышения качества их подготовки в условиях современного образовательного процесса.

Результаты проведённого исследования показали, что использование кейс-метода и смарт-технологий действительно повышает уровень подготовки

студентов-регионоведов. У обучающихся улучшаются коммуникативные навыки, возрастает мотивация и формируется готовность применять китайский язык в профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Проведённое исследование позволило сделать следующие основные выводы:

1. Теоретически установлено, что профессионально ориентированное обучение китайскому языку студентов-регионоведов должно строиться на интеграции коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов, обеспечивающих формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов.

2. Разработана и апробирована лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения китайскому языку, основанная на использовании метода кейс-стади и смарт-технологий. Определены её структура, содержание, этапы реализации и критерии оценки эффективности.

3. Определены организационно-педагогические условия успешного формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов, предусматривающие использование профессионально ориентированных кейсов, цифровых образовательных ресурсов, интерактивных методов обучения и моделирование реальных профессиональных ситуаций.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной модели, что выразилось в положительной динамике уровня профессионально-коммуникативной компетенции студентов, развитии аналитического мышления, повышении учебной мотивации и готовности использовать китайский язык при решении профессиональных задач.

Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели лингводидактики, направленной на развитие профессионально-коммуникативных компетенций студентов-регионоведов. Впервые предложен комплексный подход, сочетающий использование кейс-метода как активной формы обучения с применением смарт-технологий, обеспечивающих повышение интерактивности образовательного процесса и его адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся.

Теоретическая значимость работы заключается в том, чтобы расширить

научные представления о подходах к профессиональному обучению иностранным языкам. В исследовании систематизированы, обобщены и рассмотрены теоретические подходы к применению кейс-метода в языковом образовании, выявлены его преимущества и недостатки, а также предложены методы их устранения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области регионоведения, международных отношений, международного сотрудничества и других направлений, связанных с взаимодействием с Китайской Народной Республикой. Разработанные в ходе исследования методические рекомендации могут быть использованы при проектировании учебных программ, создании учебно-методических комплексов и совершенствовании практики профессионально ориентированного обучения китайскому языку.

Основные результаты исследования заключаются в следующем:

1. Теоретически обоснованы концептуальные основы профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов на основе интеграции коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов с применением метода кейс-стади и смарт-технологий.
2. Разработана и внедрена в образовательный процесс лингводидактическая модель профессионально ориентированного обучения китайскому языку, определены её структурные компоненты, содержание, этапы реализации и критерии оценки эффективности.
3. Определены организационно-педагогические условия успешной реализации разработанной модели и экспериментально подтверждена её эффективность посредством анализа результатов педагогического эксперимента, свидетельствующих о положительной динамике формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов.

Педагогический эксперимент показал положительную динамику по

всем основным показателям сформированности профессионально-коммуникативной компетенции студентов-регионоведов. В экспериментальных группах отмечено повышение уровня владения профессионально ориентированной китайской лексикой, развитие навыков анализа и решения профессиональных коммуникативных ситуаций, усиление учебной мотивации и готовности использовать китайский язык в условиях межкультурного взаимодействия. Полученные результаты подтверждают практическую значимость разработанной лингводидактической модели и возможность её использования при подготовке специалистов по направлению «Регионоведение».

Проведённое исследование подтверждает, что дальнейшее развитие профессионально ориентированного обучения китайскому языку связано с активным внедрением современных образовательных технологий и совершенствованием цифровой образовательной среды. Перспективным направлением является создание адаптивных образовательных платформ, использующих технологии искусственного интеллекта, автоматизированного анализа текстов и мультимедийного моделирования профессиональных ситуаций. Использование подобных решений позволит повысить качество языковой подготовки, обеспечить более высокий уровень персонализации обучения и расширить возможности формирования профессионально-коммуникативной компетенции будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Договор о дружбе и сотрудничестве между Китаем и Таджикистаном 2018 года [Текст]. – Душанбе: 2018. – 25 с.
2. Документы о сотрудничестве между Китаем и Таджикистаном 2009 года [Текст]. – Душанбе: 2009.
3. Документы о сотрудничестве между Китаем и Таджикистаном 2015 года [Текст]. – Душанбе: 2015. – 17 с.
4. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке» (№ 553 от 5 октября 2009 года, в редакции Закона № 1994 от 13 ноября 2023 года) [Текст]. - Душанбе: 2009.
5. Конституция Республики Таджикистан [Текст]. – Душанбе: 2018. – 15 с.
6. Национальный план совершенствования обучения русскому и английскому языкам до 2030 года (утверждён Постановлением Правительства от 30 августа 2019 г.) [Текст]. – Душанбе: 2019. – 110 с.
7. Пилотная политика включения китайского языка в факультативные курсы средней школы (вступает в силу с 2023 года) [Текст]. - Ст. 4.
8. План развития государственного языка и других языков в Республике Таджикистан (Постановление № 459 от 21 октября 1997 года) [Текст]. - Душанбе: 1997.
9. Политика, связанная с созданием Специального фонда для преподавания китайского языка Министерством образования Таджикистана №270 [Текст]. - Душанбе: 2019.
10. Совместная китайско-таджикская декларация 2011 года [Текст]. – Душанбе: 2011.
11. Создание и правила работы Руководящего комитета по преподаванию китайского языка в Таджикистане [Текст]. – Душанбе: 2023. – 63 с.
12. Указ об обязательном изучении иностранных языков для государ-

ственных служащих (подписан Президентом 5 апреля 2024 г.) [Текст]. – Душанбе: 2024. – 14 с.

13. Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Китайской Народной Республики о сотрудничестве в области образования <https://files.ined.ru/ined/iph/country/CN/CN>. [Текст]. - Ст. 8.

Монографии, учебные пособия, статьи, доклады:

14. Абаева М.А., Сидакова Н.В., Ерофеева А.В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку // Материалы Международной научно- практической конференции. – Уфа: РИЦ АЭЛ, 2017. – С. 25-30.

15. Абаева М.А., Сидакова Н.В., Ерофеева А.В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку // Материалы Международной научно- практической конференции. – Уфа: РИЦ АЭЛ, 2017. – С. 25-30.

16. Абаева М.А., Сидакова Н.В., Ерофеева А.В. Цифровые технологии в обучении студентов иностранному языку // Материалы Международной научно- практической конференции. – Уфа: РИЦ АЭЛ, 2017. – С. 25-30.

17. Абдуллоева М.А. Теоретические основы формирования профессионально – коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка. Монография. – Худжанд, «Меъроч». – 2018. 156 с.

18. Абдуллоева М.А., Бойматов А.Б. English II. Учебник для студентов языковых вузов. – Худжанд, «Меъроч». – 2020. – 452с.

19. Абдулназарова, Г. М. Билингвизм и его потенциал в обучении иностранным языкам в республике Таджикистан / Г. М. Абдулназарова // Язык. Образование. Культура : Материалы XIX Международной научно-практической электронной конференции, посвященной 90-летию КГМУ. В 2-х томах, Курск, 19–23 мая 2025 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2025. – С. 453-455.

20. Авганов, С.С. Использование компьютерной технологии на занятиях по английскому языку. [Текст] / С.С. Авганов, – Душанбе: Комрон, 2010 – 190с.

21. Авзалов, Х.С. История таджикской педагогики. [Текст] / Х.С. Авзалов, – Душанбе: Матбуот, 2002 – 102с.
22. Азимов, Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). [Текст] / Э.Г. Азимов, – СПб: «Златоуст», 1999. – 472 с.
23. Азизова, К. А. Формирование коммуникативно-воспитательной компетенции будущих учителей в процессе обучения иностранному языку на неязыковых факультетах (на примере вузов Республики Таджикистан) : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Азизова Кенджаби Абдулоевна. – Душанбе, 2011. – 152 с.
24. Алексеева Е.В., Бахарева А.Н., Веселова Н.С., Виноградова Т.В., Юденкова Е.Ф. *Skyrocket*. – Москва: Издательство «Новые технологии», 2019. – 215 с.
25. Андрейчук Н.В. Университетское образование и критическое мышление // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – №6. – С. 42-50.
26. Асеева Л.А., Богуславская Е.Л., Овешкова А.Н. *Практика устной речи (коммуникативное обучение): метод. пособие для обучающихся 1 курса* / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз. – Екатеринбург, 2010.
27. Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А. Роль smart-технологий в обучении иностранному языку // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (147). – С. 28-33.
28. Аскарлова, У. Х. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в высших учебных заведениях Таджикистана / У. Х. Аскарлова // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – 2021. – № 3-4(7-8). – С. 254-256.
29. Алиев, С.Н. Состояние функционирования английского языка и подготовки педагогических кадров в Республике Таджикистан: [Текст] / С.Н

Алиев, – Монография. Душанбе: Ирфон, 2003 – 140с.

30. Алиев, С.Н. Научно – педагогические основы развития профессиональной компетенции будущих учителей английского языка: [Текст] / С.Н. Алиев, – Монография. Душанбе: Ирфон, 2008 – 240с.

31. Ализаде, Ч. Творчество Муслихиддина Саади // Саади М. Избранное. [Текст] / Ч. Ализаде, –Душанбе: Таджикгосиздат, 1954 – 23с.

32. Ахмедов, Х.М. Особенности профессионально – педагогической подготовки будущих учителей информатики по формированию профессионально – компьютерной грамотности школьников (на материале образовательных школ Республики Таджикистан). [Текст] / Х.М. Ахмедов, – Афтореф. дисс. канд. пед. наук. – Душанбе, 2013 – 22с.

33. Астафурова Т.Н., Мякишева Т.С. Обучение иностранным языкам слушателей программы делового администрирования: монография. – Волгоград: Волгоградский гос. ун-т, 2013. – 198 с.

34. Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А. Роль smart-технологий в обучении иностранному языку // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (147). – С. 28-33.

35. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.

36. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.

37. Багоутдинов, А. Абу али Сина и формирование его научных взглядов // Ибн Сина. Книга знаний [Текст] / А. Багоутдинов, – Сталинабад: Таджик Госиздат, 1957, с.7 – 22.

38. Батырханова Г.Б. Развитие критического мышления на уроках английского языка // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №4 (26). – С. 72-76.

39. Байдуллоев, А.И. Формирование теоретической и практической готовности будущего учителя к работе в школе: реализация прогностического потенциала оптимизации знаний студентов по иностранному языку //

Современные гуманитарные исследования. [Текст] / А.И. Байдуллоев // М.: Спутник – 2009. - №6 / 39. – с.93 – 94.

40. Байдуллоев, А.И. Развитие творческого потенциала учащихся как социально – педагогический аспект в процессе изучения английского языка. [Текст] / А.И. Байдуллоев // Душанбе: Сино. – № (57). – с. 239 – 243.

41. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе: цикл материалов по вузовской педагогике // Юридическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 27-33.

42. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1959. – 173 с.

43. Бортникова Т.Г. Использование case-study в ходе обучения основам межкультурной коммуникации // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – №4. – С. 145-149.

44. Бурлакова, И. И. Использование кейс-технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла: на примере преподавания иностранных языков / И. И. Бурлакова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2022. – № 6(84). – С. 69-74.

45. Буйдаков, Х. Дидактические основы сформированных обобщенных знаний учащихся старших классов в целостном педагогическом процессе. Автореф. дисс. доктора пед. наук. [Текст] / Х. Буйдаков, –Душанбе, 1973- 47с.

46. Буханова, Е. А. Лингвокультурологический аспект при обучении русскому языку детей-билингвов (на примере преподавания в российско- таджикской школе Г. Турсунзаде (Республика Таджикистан) / Е. А. Буханова // Актуальные вопросы иноязычного образования в контексте межкультурного взаимодействия : Сборник научных статей XXXVI Международной научно- практической конференции, Чебоксары, 18–19 апреля 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2024. – С. 18-22.

47. Буриева, М. Н. Применение современных информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан / М. Н. Буриева // *New world. New language. New thinking* : Сборник материалов II ежегодной международной научной-практической конференции, Москва, 06 февраля 2019 года. – Москва: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2019. – С. 639-642.
48. Ващекин Н.П., Урсул А.Д. Ориентиры опережающего образования // *Социологические исследования*. – 2000. – №5. – С. 90-97.
49. Вербицкий, А. А. Иноязычное образование в контексте профессии // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. – 2018. – № 2 (796). С. 126-141.
50. Волков И.П. *Цель одна - дорог много: проектирование процессов обучения*: книга для учителя. – Москва: Издательство «Просвещение», 1990. – 159 с.
51. Володарская, Е. Б. Профессионально-ориентированный курс иностранного языка как аспект обучения китайских студентов русскому языку для формирования межкультурной компетенции / Е. Б. Володарская, Д. Л. Луганская // *Лингводидактика и лингвистика в вузе: традиционные и инновационные подходы* : Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции, Ярославль, 14–15 мая 2021 года. – Ярославль: Ярославский государственный технический университет, 2021. – С. 421-425.
52. Воронцова, И. И. Международная академическая мобильность: особенности языковой адаптации студентов / И. И. Воронцова, Л. В. Гадес // *Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования: Материалы V Международной научно-практической конференции*, Варна, 28 сентября 2021 года. – Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2022. – С. 163-178.
53. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для преподавателя. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ,

2003. – 192 с.

54. Глазунов Ю.Т. Целеполагание и мотивация // Вестник МГТУ. – 2013. – №2. – С. 288-299.

55. Гусейнова, Т. В. О развитии лингводидактической теории и обучении русскому языку как иностранному в Таджикистане / Т. В. Гусейнова // Вестник Таджикского национального университета. – 2021. – № 3. – С. 153-161.

56. Давлатова, М. А. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании русского языка в таджикских школах (на примере использования модели "ротация станций" смешанного обучения) / М. А. Давлатова // Русский язык за рубежом. – 2022. – № S2. – С. 32-35.

57. Девяткина, А. Э. Влияние культурных различий на преподавание делового русского языка носителям китайского языка / А. Э. Девяткина, А. Ю. Болотова // Управление человеческими ресурсами и финансами: современные концепции и эффективные технологии : Сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 21–25 ноября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – С. 222-226.

58. Дмитриева, Р. Н. Деловая коммуникация как специфическая форма делового общения / Р. Н. Дмитриева // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 марта 2014 года. Том Часть 1. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. – С. 50-52.

59. Ермакова Ю.Д. *Формирование профессиональных умений у студентов педагогического колледжа в процессе изучения иностранного языка как специальности*. Дисс. канд. пед. наук. – Самара, 2003. – 274 с.

60. Жуматаева М.С. Психологические и психофизиологические особенности студентов // Современные инновации. – 2016. – №5 (7). – С. 76-78.

61. Жуматова М.Г., Мырзабаева Н.А. Метод кейс-стади в обучении

студентов в вузе // Вестник КазНМУ. – 2015. – №1. – С. 390-391.

62. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» - Душанбе, 1994.- 95с.

63. Захарова, Е. А. Коммуникативное обучение иностранному языку и его практическая значимость // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (109). – С. 676- 679.

64. Задоев, Т. П. Ритмическая организация китайской речи / Т. П. Задоев. — М.: Наука, 1980. — С. 5.

65. Зимняя И.А. *Педагогическая психология*: уч. для студентов по пед. и психол. направ. и спец. — Москва: Издательство «Логос», 2000. – 384 с.

66. Изохронность — стремление к временному стандарту звучания того или иного отрезка текста вне зависимости от числа входящих в структуру элементов — Е. А.

67. Иязова А.Е. The activization of the process of foreign language teacher's professional training by "case study" method // Language and Culture. – 2014. – №2. – С. 123-127.

68. Кабанцева О.А. *Психологические особенности возраста студента*. – Симферополь, 2006. – 3 с.

69. Канале М., Суэйн М. Теоретические основы коммуникативных подходов к обучению и тестированию языков // Проблемы коммуникативной компетенции / под ред. В. Л. Богин. – Москва: Просвещение, 1983. – С. 41-64.

70. Кодиров, К.Б. История педагогической мысли таджикского народа (с древних времен до возникновения ислама). [Текст] / К.Б. Кодиров, – Душанбе: Ирфон, 1998 – 204с.

71. Кодиров, К.Б. Педагогические и дидактические идеи суфизма: социальные и идейные истоки формирования и развития. Автореф. дисс. доктора пед. наук. [Текст] / К.Б. Кодиров, – Душанбе, 2002 – 41 с.

72. Красикова Е.Н. Кейс-метод в структуре и содержании методиче-

ской компетенции лингвиста-преподавателя. Дисс. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2009. – 172 с.

73. Кудайкулов, М.А. Дидактические проблемы формирования основ профессионально – методических умений у будущего учителя (на материалах частно – методических дисциплин и пед. практики студентов – физиков пединститутов): дисс. доктора пед. наук. [Текст] / .М.А. Кудайкулов, – Алма – Ата, 1974. – 435с.

74. Курдюмов В. А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика.

— М.: Цитадель-трейд; Вече, 2006. — 576 с.

75. Куликов, Д. К. Гипотеза лингвистической относительности Сепира- Уорфа и её методологическая оценка в работах М.К. Петрова / Д. К. Куликов // Политическая концептология: журнал междисциплинарных исследований. – 2012. – № 2. – С. 189-199.

76. Лисицына, В. О. Проблема истины: действительность, мышление, язык / В. О. Лисицына // Актуальные проблемы философской антропологии и философии культуры : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 29–30 января 2024 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2024. – С. 55-58.

77. Лутфуллоев, М. Современная дидактика. [Текст] / М. Лутфуллоев, – Душанбе: Маориф, 2001. – 331с.

78. Лутфуллоев, М. Урок, [Текст] / М. Лутфуллоев, – Душанбе: Маориф, 1975. – 315с.

79. Махмутов, М.И. Современный урок [Текст] / М.И. Махмутов, – М.: Педагогика, 1985. – 184с.

80. Маршалл, А. Принципы экономической науки / пер. с англ. под ред. М. Г. Яроцкого. – М.: Прогресс, 1993. – 872 с.

81. Мерри, Р. Метод кейсов: преподавание и обучение с помощью кейсов. – Кембридж: Издательство Гарвардского университета, 2005. – 284 с.

82. Мороченкова И.А. Формирование критического мышления студентов в образовательном процессе вуза. – Дисс. канд. пед. наук. – Оренбург, 2004. – 182 с.
83. Мухина Е.А. Развитие критичности мышления у учащихся. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Сочи, 2002. – 20 с.
84. Муслихиддин Саъди. Избранное. [Текст] / С. Муслихиддин, – Сталинабод: Таджик Госиздат – 1954. – 284с.
85. Мякишева Т.С. Использование метода case study в дистанционном обучении английскому языку по программе MBA // Известия ВГПУ. – 2011. – №6. – С. 84-87.
86. Мякишева Т.С. Система упражнений на развитие коммуникативной компетенции на основе Case-study // Artium Magister. – 2013. – №14. – С. 106- 110.
87. Ниязова А.Е. The activization of the process of foreign language teacher's professional training by "case study" method // Language and Culture. – 2014. – №2. – С. 123-127.
88. Носырева С.Г. Модель формирования навыка критического мышления средствами иностранного языка // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №7. – С. 110-114.
89. Овчаренко В.А., Репина И.А. Технология развития критического мышления // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №27. – С. 47-51.
90. Пазылов Э.А. Методические проблемы кейс-стади // Наука, техника и образование. – 2017. – №7 (37). – С. 94-96.
91. Пушкарский А.Г. Критическое мышление, логика, аргументация // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2005. – №3. – С. 114-116.
92. Сапун Т.В. Развитие критического мышления как базис студентоцентрированного образования // Russian Journal of Education and Psychology.

– 2014. – №9 (41). – С. 202-216.

93. Сидельник Э.А. Особенности использования метода case study в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – №10. – С. 129-136.

94. Система обучения русскому языку и на русском языке в Республике Таджикистан : коллективная монография / Е. А. Аввакумова, М. А. Винокурова, И. Ю. Кочешкова [и др.]. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – 98 с. – ISBN 978-5-907487-18-5. – DOI 10.37386/978-5-907487-18-5.

95. Сироткина, Т. А. Региональные лингвистические исследования и возможности их использования в практике преподавания русского языка как иностранного / Т. А. Сироткина // Современный русский язык: функционирование и проблемы преподавания : Вестник по материалам XXV Международной научно-практической конференции, Будапешт, 15 мая 2020 года. Том 34. – Будапешт: Российский центр науки и культуры в Будапеште (Представительство Федерального агентства по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничества) в Венгрии), 2020. – С. 177-181.

96. Скоморовская Н.Б. Развитие критического мышления учащихся // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №12-2. – 7 с.

97. Солиева М.А. Case-study method in teaching English for Specific Purposes [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 19-22.

98. Сорокина Н.В. Кейс-стади как метод педагогического исследования // Известия ВГПУ. – 2011. – №6. – С. 7-10.

99. Сорокина Н.В., Рогова А.В. Кейс-стади в исследовании межкуль-

турного опыта студентов // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №1. – С. 91-101.

100. Сосновская, Н. И. Моделирование профессиональной деятельности при обучении деловому китайскому языку / Н. И. Сосновская // Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам. – 2013. – № 7. – С. 142-147.

101. Тарасова Е.М. Некоторые психологические особенности студентов поколения Z // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2020. – №2. – С. 62-70.

102. Тайгуншоева, Ф. Г. Компетентностный подход в обучении как основа модернизации образования (на материале обучения иностранному языку в школах Таджикистана) / Ф. Г. Тайгуншоева // Вестник Педагогического университета. – 2018. – № 2(74). – С. 91-95.

103. Тагаева, М. М. Феномен поликультурного и полилингвального образования как особый лингводидактический подход иноязычного образования в Республике Таджикистан / М. М. Тагаева // Вестник Таджикского национального университета. – 2023. – № 5. – С. 140-146.

104. Ткачёва Л.Л. Технологии развития критического мышления // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. – 2008. – №16 (116). – С. 95-98.

105. Турдиева К.У. Развитие критического мышления у студентов // Наука и образование сегодня. – 2019. – №6-2 (41). – С. 77-78.

106. Тэзич Мустафа Джан Конструирование национальной идентичности у народов Южной Сибири в период трансформации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. №3. pp. 293-298. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruirovanie-natsionalnoy-identichnosti-u-narodov-yuzhnoy-sibiri-v-period-transformatsii>.

107. Усманова Э. Р. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза / Э. Р. Усманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2011. – 201 с.

108. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954. – М.: Минобрнауки России, 2020. – 65 с.
109. Федоров, О. Д., Журавлева, О. Н., Полякова, Т. Н. Стратегемы проектирования дополнительных профессиональных программ для педагогов // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2. – С. 71-90.
110. Фёдоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. – Москва: Издательство МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.
111. Филонова В.В. Методика развития межкультурных умений студентов на основе кейс-метода. Дисс. канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 160 с.
112. Фузайлов. Р.К. Об использовании некоторых видов взаимообучения в процессе обучения иностранным языкам: [Текст] / Р.К. Фузайлов // в журнале Русский язык и литература в таджикской школе. – Душанбе, 2006 – №3 – 4. – С. 21 – 23.
113. Фузайлов, Р.К. О сочетании различных форм организации педагогического процесса в опыте учителей – новаторов [Текст] / Р.К. Фузайлов. // Сборник статей научно – практической конференции профессорско – преподавательского состава ХФТУТ, Худжанд – 2003 – С. 86 – 84.
114. Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
115. Хаймс Д. Коммуникативная компетенция в лингвистической теории и социолингвистике / Д. Хаймс // Социолингвистика и социология языка. Антология. – Москва: Издательство МГУ, 1972. – С. 124-145.
116. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – Москва: Прогресс, 1972. – 455 с.
117. Храмова Юлия Николаевна, Хайруллин Рестям Давлетбаевич

Применение метода «Кейс-стади» в обучении иностранному языку студентов- юристов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. №2-2 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-keys-stadi-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-studentov-yuristov-neyazykovogo-vuza>.

118. Хромова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Проблемное обучение современного российского менеджера на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №4 (46), ч.2. – С. 206-209.

119. Шашкина, С. С. Культурная адаптация при переводе / С. С. Шашкина, Н. А. Корепина // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2019. – Т. 9, № 1. – С. 243-245.

120. Швейцер А. Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты. — М.: Наука, 1988. (Глава II. Сущность перевода Языковые и внеязыковые аспекты перевода)

Диссертации и авторефераты:

121. Белоусова, И. М. Методика обучения китайских студентов межкультурному деловому общению на русском языке : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Белоусова Ирина Михайловна. – Москва, 2013. – 28 с.

122. Есаулов, И. В. Оптимизация содержания обучения китайскому языку на языковых курсах : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Есаулов Игорь Викторович. – Санкт-Петербург, 2008. – 26 с.

123. Оглезнева, Е. А. Русский язык в Восточном Зарубежье (на материале русской речи в Харбине) : специальность 10.02.01 "Русский язык" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филологических наук / Оглезнева Елена Александровна. – Томск, 2009. – 60 с.

124. Романова, Н. Н. Лингводидактическая система профессионально-коммуникативной подготовки специалистов в высшей технической школе : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Романова Нина Навична. – Москва, 2009. – 46 с.

125. Трубчанинова, М. Е. Языковая личность в инокультурной среде (по данным русскоязычной технически опосредованной коммуникации носителей китайского языка): специальность 10.02.19 "Теория языка" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Трубчанинова Маргарита Евгеньевна. – Воронеж, 2008. – 21 с.

126. Цинь, П. Деловое письмо-поздравление в русском языке на фоне китайского: комплексная характеристика речевого жанра : специальность

10.02.01 "Русский язык" : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Цинь Паньпань, 2022. – 285 с.

127. Ян, Л. Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ян Лифэн. – Москва, 2024. – 162 с.

Зарубежная литература:

128. Facione P.A. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. – Millbrae: The California Academic Press, 1990. – 80 p.

129. Filonova V.V. Metodika razvitiya mezhkul'turnykh umeniy studentov na osnove case-metoda: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 160 с.

130. Gass S.M., Selinker L. Second Language Acquisition. – 3rd ed. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 2008. – 616 p.

131. George A.L., Bennett A. Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. – Cambridge, MA: MIT Press, 2004. – 331 p.

132. Halpern D.F. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
133. Heath J. Teaching and Writing Case Studies. – New York: Palgrave Macmillan, 2010. – 217 p.
134. Heath, J. Teaching and Writing Case Studies. London: Cambridge University Press, 2010. – 176 с.
135. Joyce, B., Weil, M. Models of Teaching. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1972. – 352 с.
136. Yin, R. K. Case Study Research: Design and Methods. Thousand Oaks: Sage Publications, 1994. – 240 с.
137. Yuan, Zh. Application of Artificial Intelligence Technology in International Chinese Language Teaching / Zh. Yuan // , 21–23 ноября 2024 года, 2025. – P. 530-538.
138. Sun Hong, Gong Siyun. Problemy prepodavaniya kul'tury v mezhdunarodnom obuchenii delovomu kitayskomu yazyku // Mezhdunarodnyj biznes (Журнал Университета внешней экономики и торговли Китая). – 2014. – №4. – С. 124-128.
139. Barnes, L. B., Christensen, C. R., Hansen, A. J. Teaching and the Case Method: Text, Cases, and Readings. Boston: Harvard Business School Press, 1987. – 352 с.
140. Bai, W. An empirical study on enhancing the interactivity of teaching Chinese to foreigners with multimedia technology / W. Bai // Bulletin of the Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn. – 2024. – No. 3(119). – P. 108-113. – DOI 10.58649/1694-8033-2024-3(119)-108-113.
141. Danilin R.A. Case-method v vuzovskom inoyazychnom obrazovanii studentov // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, №195. – С. 95-106.
142. Ellet W. The Case Study Handbook: How to Read, Discuss, and Write Persuasively About Cases. – Boston: Harvard Business School Press, 2007. – 281

p.

143. Facione P.A. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. – Millbrae: The California Academic Press, 1990. – 80 p.

144. Filonova V.V. Metodika razvitiya mezhkul'turnykh umeniy studentov na

osnove case-metoda: дисс. ... канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 160 с.

145. Gass S.M., Selinker L. Second Language Acquisition. – 3rd ed. – Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, 2008. – 616 p.

146. George A.L., Bennett A. Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. – Cambridge, MA: MIT Press, 2004. – 331 p.

147. Halpern D.F. Психология критического мышления. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.

148. Heath J. Teaching and Writing Case Studies. – New York: Palgrave Macmillan, 2010. – 217 p.

149. Heath, J. Teaching and Writing Case Studies. London: Cambridge University Press, 2010. – 176 с.

150. Joyce, B., Weil, M. Models of Teaching. – Englewood Cliffs: Prentice-Hall, 1972. – 352 с.

151. Kartashova, V. N. The model of future philologists linguistic professional training for foreign language communication in the field of speechwriting and business administration / V. N. Kartashova, N. V. Osipova, L. N. Shcherbatykh // Perspectives of Science and Education. – 2024. – No. 2(68). – С. 130-146. – DOI 10.32744/pse.2024.2.8.

152. Khayrullin R.D., Khramova Yu.N. Problemnoe obuchenie sovremennogo rossiyskogo menedzhera na zanyatiyah po inostrannomu yazyku // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №4 (46), ч. 2. – С. 206-209.

153. Khramova Yu.N., Khayrullin R.D. Ispol'zovanie metoda «keys-stadi» v reshenii uchebno-vospitatel'nykh zadach pri podgotovke sovremennogo

rossiyskogo yurista // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №9 (39), ч. 1. – С. 198-200.

154. Knight J. Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. – 2003. – №33. – С.8-14.

155. Kolesnik N.P. Keys-stadi v interaktivnom obuchenii pedagogike: метод. рекомендации (в 2 ч.). – СПб.: Стратегия будущего, 2006. – 198 с.

156. Konyaeva L.A. Vnedrenie innovatsionnykh tekhnologiy v lingvisticheskoe obrazovanie // Образовательные технологии и общество. – 2009. – №4. – С. 341-347.

157. Kuimova M.V. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой учёный. – 2010. – №1-2. – С. 82-86.

158. Le, Li. A study on Chinese tones teaching strategies for international students in Central Asia / Li. Le // Bulletin of the Kyrgyz National University named after Zhusup Balasagyn. – 2023. – No. 1(113). – С.57-62. – DOI 10.58649/1694- 8033-2023-1(113)-57-62.

159. Native English. Generation gap topic. – URL: <https://www.native-english.ru/topics/generation-gap-2>.

160. Nosyreva S.G. Model' formirovaniya navyka kriticheskogo myshleniya sredstvami inostrannogo yazyka // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №7. – С. 110-114.

161. Pazylov E.A. Metodicheskie problemy keys-stadi // Наука, техника и образование. – 2017. – №7 (37). – С. 94-96.

162. Pevneva I.V., Gavrishina O.N. Tsifrovye tekhnologii v obuchenii studentov inostrannomu yazyku // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – №12-1 (54). – С. 146-150.

163. Pokushalova L.V. Metod case-study kak sovremennaya tekhnologiya professional'no-orientirovannogo obucheniya studentov // Молодой ученый. – 2011. – №5 (28), т.2. – С. 155-157.

164. Pushkarsky A.G. Kriticheskoe myshlenie, logika, argumentatsiya //

Вестник БФУ им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2005. – №3. – С. 114-116.

165. Sapukh T.V. Razvitie kriticheskogo myshleniya kak bazis studento–tcentrirorvannogo obrazovaniya // Russian Journal of Education and Psychology. – 2014. – №9 (41). – С. 202-216.

166. Sapukh T.V. Razvitie kriticheskogo myshleniya kak bazis studento–tcentrirorvannogo obrazovaniya // Russian Journal of Education and Psychology. – 2014. – №9 (41). – С. 202-216.

167. Sidelnik E.A. Osobennosti ispol'zovaniya metoda case study v obuchenii inostrannym yazykam v neyazykovom vuze // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2011. – №10. – С. 129-136.

168. Solieva M.A. Case-study method in teaching English for Specific Purposes // Проблемы и перспективы развития образования: сб. статей VIII Международной науч. конф. – Краснодар: Новация, 2016. – С. 19-22.

169. Sorokina N.V., Rogova A.V. Keys-stadi v issledovanii mezhkul'turnogo opyta studentov // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – №1. – С. 91-101.

170. Tarasova E.M. Nekotorye psikhologicheskie osobennosti studentov pokoleniya Z // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. – 2020. – №2. – С. 62-70.

171. Teen parents: benefits, challenges and tips – URL: <https://raisingchildren.net.au/grown-ups/family-diversity/parents-like-me/parenting-as-a-teen>.

172. Zhumatova M.G., Myrzabaeva N.A. Metod keys-stadi v obuchenii studentov v vuze // Вестник КазНМУ. – 2015. – №1. – С. 390-391.

173. Ван Хан. Исследование и исследование по созданию курсов делового китайского языка на основе анализа потребностей учащихся на примере Чжэцзянского педагогического университета[D]. Чжэцзян: Чжэцзянский педагогический университет, 2017.П. 12-15.

174. Гуань Бинь. Исследование стратегии сотрудничества в кейс-стади

преподавания делового китайского языка // Сб. статей IX Международной конференции по модернизации преподавания китайского языка. – 2014. – С. 77- 82.

175. Ли Лили. Оптимизация стратегий преподавания делового китайского языка [J]. *Научно-образовательное издание – электронная версия (конец месяца)*, 2022(9):235-236.

176. Мяо Синь. Применение метода кейс-стади в преподавании делового китайского языка [J]. *Социальные науки Дацина*, 2011(1):146-148. DOI:10.3969/j.issn.1002-2341.2011.01.037.

177. Мяо Синь. Применение метода кейс-стади в преподавании делового китайского языка [J]. *Информация науки и техники Китая*, 2011(7):225-226. DOI:10.3969/j.issn.1001-8972.2011.07.133.

178. Сунь Хун, Гун Сиюнь. Проблемы преподавания культуры в международном обучении деловому китайскому языку [J]. *Международный бизнес (Журнал Университета внешней экономики и торговли Китая)*, 2014(4):124-128.

179. Ху Сяоай. Применение метода задач в преподавании начального курса делового китайского языка [J]. *Технологии и рынок*, 2011, 18(4):165-167.

180. Цяо Е. Обсуждение преподавания культуры в обучении деловому китайскому языку // Образование Хэнань (Высшее образование). – 2011. – №4. – С. 27-28.

181. Чжай Ицзян. Преподавание делового китайского языка с точки зрения межкультурной коммуникации [С]. //Сборник статей Девятой международной научной конференции по преподаванию китайского языка, 2011:92-99.

182. Чжай Ицзян. Преподавание делового китайского языка с точки зрения межкультурной коммуникации // Сб. статей IX Международной конф. по преподаванию китайского языка. – 2011. – С. 92-99.

183. Чжан Ли. Анализ потребностей в преподавании делового китайского языка // Преподавание и исследование языка. – 2006. – №3. – С. 55- 60.

184. Чжоу Сяобин, Гань Хунмэй. Исследование отбора слов для учебников делового китайского языка и составление глоссария деловой лексики [J]. *Мировое обучение китайскому языку*, 2008(1):77-84.

185. Чжу Сяобин, Гань Хунмэй. Исследование отбора слов для учебников делового китайского языка и составление глоссария деловой лексики// *Мировое обучение китайскому языку*. – 2008. – №1. – С. 77-84.

186. Чжу Лихан. Особенности делового китайского языка и его преподавание [J]. *Журнал Колледжа китайского языка Цзинаньского университета*, 2003(3): 55-60.

187. Чжу Цзяцян. Исследование дизайна преподавания делового китайского языка на платформе ClassIn: дис. ... магистра пед. наук. – Шанхай, 2023. – 120 с.

188. Чжоу Сяобин, Гань Хунмэй. Исследование выбора лексики для учебников по деловому китайскому языку и составление словаря деловой лексики [J]. *Преподавание китайского языка в мире*, 2008(1): 77-84.

189. Ян, Л. Обучение китайских студентов письменной монологической речи с использованием современных интерактивных технологий: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ян Лифэн. – Москва, 2024. – 162 с.

190. Ян Дуншэн, Чэнь Цицзяо. Общий дизайн курса делового китайского языка [J]. *Социальные науки Дацина*, 2009(2): 142-144. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2341.2009.02.042.

Электронные ресурсы:

191. Абаева Фатима Борисовна Использование технологии case study в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному языку // БГЖ. 2018. №2 (23). URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-case-study-v-obuchenii-studentov-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku>.

192. Абаева Фатима Борисовна Использование технологии case study в обучении студентов профессионально-ориентированному иностранному

языку // БГЖ. 2018. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-case-study-v-obuchenii-studentov-professionalno-orientirovannomu-inostrannomu-yazyku>.

193. Акимова И. И. Типология китайского языка как фактор лингвистического барьера: проблема выделения частей речи в китайском языке // мниж. 2022. №8 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-kitayskogo-yazyka-kak-faktor-lingvisticheskogo-bariera-problema-vydeleniya-chastey-rechi-v-kitayskom-yazyke>.

194. Алимжанова Фатима Баймановна, Толешова Дамира Казбековна, Момбекова Эльмира Бахытжановна, Шинтаева Бота Султанбековна, Байымбетова Гулдана Маликаждаровна Использование кейс-метода на занятиях иностранного языка // Проблемы Науки. 2016. №4, (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-keys-metoda-na-zanyatiyah-inostrannogo-yazyka>.

195. Асеева Л.А., Богуславская Е.Л., Овешкова А.Н. *Практика устной речи (коммуникативное обучение): метод. пособие для обучающихся 1 курса / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз. – Екатеринбург, 2010.*

196. Глебов Александр Александрович К основаниям построения целостной системы педагогических средств // Известия ВГПУ. 2007. №4. pp. 46-49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-osnovaniyam-postroeniya-tselostnoy-sistemy-pedagogicheskikh-sredstv>.

197. Tretyakov V.E., Kuzmina I.A. Veb-tehnologii v strukturirovanii sistemy distancionnogo obrazovaniya v vuze [электронный ресурс]. URL: <http://ncdo.levsha.ru/Pub/002D.htm>.

198. Perfect English Grammar. – URL: <https://www.perfect-english-grammar.com/index.html>.

199. Enchanted learning. City map reading activity – URL: <https://www.enchantedlearning.com/geography/mapreading/city/>.

200. English Learner. Exercises. Advanced level. – URL: <https://www.englishlearner.com/>. Чжоу Цзинтин. Вопросы, связанные с преподаванием делового

вого китайского языка для иностранных учащихся [J]. *Экономические исследования и руководства*, 2010(16):254-256. DOI:10.3969/j.issn.1673-291X.2010.16.113.

201. British Council. Vocabulary. Level Advanced. – URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary>.

202. Шутова Г. Инсёрт – приём технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? – 2016. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke.

203. Чудайкина Галина Михайловна, Логинова Наталия Юрьевна, Костоварова Валентина Васильевна Особенности применения метода case study в преподавании иностранного языка в высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-metoda-case-study-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-v-vysshey-shkole>.

204. Сидакова Нелли Валентиновна Обучение второму иностранному языку как билингвальный процесс в образовании студентов неязыковых специальностей // БГЖ. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vtoromu-inostrannomu-yazyku-kak-bilingvalnyy-protsess-v-obrazovanii-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey>.

205. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. URL: <https://fgos.ru/>.

206. СПбГУ и «Сбер» будут готовить специалистов в области искусственного интеллекта и науки о данных <https://spbu.ru/news-events/novosti/spbgu-i-sber-budut-gotovit-specialistov-v-oblasti-iskusstvennogo-intellekta-i>)

207. Сунь Дань. Краткий анализ преподавания делового китайского языка для студентов заочной формы обучения [J]. *Электронный журнал новой образовательной эпохи (версия для преподавателей)*, 2015(24):160.

208. Гэн Цзе Сравнение китайской и российской деловой культуры //

Science Time. 2021. №2 (86). pp. 6-9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-kitayskoy-i-rossiyskoy-delovoy-kultury>.

209. Байдуллоев, А.И. Критерии оптимизации знаний и уровни владения учащимися иностранным языком: [Текст] / А.И. Байдуллоев // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе: Сино. – 2010 - №4 (60).

210. Диалог на тему: Жалоба на соседей (Complaining About The Neighbours) на английском языке с переводом – URL: https://www.en365.ru/dialog_complaining_neighbours.htm (дата обращения: 18.09.2024).

211. Ерофеева Елена Владимировна, Скопова Людмила Валентиновна Специфика разработки профессионально ориентированного учебного пособия по обучению французскому языку как второму иностранному // Педагогическое образование в России. 2017. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-razrabotki-professionalno-orientirovannogo-uchebnogo-posobiya-po-obucheniyu-frantsuzskomu-yazyku-kak-vtoromuinostrannomu>.

212. Драчук П.Э. Возможности метода изучения конкретных ситуаций case-study при подготовке студентов - будущих экономистов к профессиональной иноязычной коммуникации // Вестник СМУС74. 2018. №4 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-metoda-izucheniya-konkretnyh-situatsiy-case-study-pri-podgotovke-studentov-buduschih-ekonomistov-k-professionalnoy>.

213. Друцко Наталья Анатольевна Кейс-технология и проектное обучение как инструмент формирования межкультурной компетенции у студентов вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologiya-i-proektnoe-obuchenie-kak-instrument-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-u-studentov-vuza>.

214. Исаева Е.Р. Новое поколение студентов: психологические особенности, учебная мотивация и трудности в процессе обучения первого курса // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – №4 (15).

– URL: http://mprj.ru/archiv_global/2012_4_15/nomer/nomer20.php
(дата обращения: 18.09.2024).

215. И Аньжань. Исследование модели преподавания китайского языка как иностранного в российских гуманитарных вузах // Вестник УрГУСерия: Образование. Педагогические науки. 2024. №2. – С. 100-107. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-modeli-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-kak-inostrannogo-v-rossiyskih-gumanitarnyh-vuzah>.

216. Калайтанова И. Приём кластер на уроке – 2015. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke (дата обращения: 18.09.2024).

217. Камалетдинова Г. Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС – 2016. – URL: https://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos (дата обращения: 18.09.2024).

218. Кейс-стади (Case study). История case study. – URL: <https://www.mental-skills.ru/dict/keys-stadi-case-study/>.

219. Педагогическая технология. Сущность педагогических технологий: черты, признаки, педагогическая позиция – URL: https://studme.org/46405/pedagogika/pedagogicheskaya_tehnologiya.

220. Педагогические технологии в современном образовании – URL: <http://student39.ru/lector/pedagogika/>.

221. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности. – URL: <https://almavest.ru/ru/node/1257> (дата обращения: 18.09.2024).

222. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556447> (дата обращения: 18.09.2024).
– Режим доступа: по подписке.

223. Кручина Ольга Николаевна, Осипова Марина Александровна,

Трофимова Мария Викторовна Формирование готовности к межкультурному общению на английском языке у будущих судоводителей // Преподаватель XXI век. 2017. №4-1.URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-mezhkulturnomu-obscheniyu-na-angliyskom-yazyke-u-buduschih-sudovoditeley>.

224. Куимова М.В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university // Молодой учёный. – 2010. – №1-2. – С. 82-86. – URL: <https://moluch.ru/archive/13/1176/> .

225. Метод кейсов. Классификация кейсов. –URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2.

226. Храмова Юлия Николаевна, Хайруллин Рестям Давлетбаевич Применение метода «Кейс-стади» в обучении иностранному языку студентов- юристов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. Чэнь, Ц. Реформа обучения специальному иностранному языку на основе метода кейс-стади: на примере специальных терминов транспортно-логистической отрасли / Ц. Чэнь // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-2. – С. 241-245. – DOI 10.25726/z5070-5199-6228-1.

[2-А]. Чэнь, Ц. Составление устных учебных материалов к существующим в России учебникам по китайскому языку. Управление образованием: теория и практика, [S. l.], v. 14, n. 8-1, p. 210–214, 2024.

[3-А]. Чэнь, Ц. Применение метода кейс-стади исследования в преподавании китайского языка в вузах / Ц. Чэнь // Управление образованием: теория и практика. – 2025. – № 2-1. – С. 320-330. – DOI 10.25726/s9438-7294-4673-e.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[4-А]. Петрова, М. Г. Использование кейс-метода на курсах китайского языка / М. Г. Петрова, Ц. Чэнь // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход : МАТЕРИАЛЫ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Симферополь, 25–26 апреля 2024 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 291-297.

[5-А]. Чэнь Ц. Reflections on digital foreign language teaching. 9th International Scientific Interdisciplinary Conference on Research and Methodology “Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and Interpreting Issues”, 18 November 2022, Moscow, IFL RUDN.

[6-А]. Чэнь Ц. Актуальные проблемы современной лингвистики и гуманитарных наук XV Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием Институт иностранных языков РУДН Москва 24 марта 2023 –С. 27.

[7-А]. Чэнь Ц. СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ. Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве. Многоязычное образование в современном мире: опыт и перспективы. Материалы III Международной научно-практической конференции 20–21 декабря 2024 г. / научн. ред. С. В. Титова, М. Г. Бахтиозина ; тех. ред. А. Е. Адасова. – М. : «КДУ», 2025. – 342 с. – Электронное издание сетевого распространения. – URL: <https://bookonline.ru/node/79868>. – DOI: 10.31453/kdu.ru.978-5-00247-127-0-2025-342. ISBN 978-5-00247-127-0 –С. 310-314.

[8-А]. Чэнь, Ц. Смарт-технологии в преподавании делового китайского языка для студентов регионоведения / Ц. Чэнь // Молодая наука в современном университете : Материалы III Международной научно-практической конференции, Владимир, 10 апреля 2025 года. – Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2025. –С. 741-748.

[9-А]. Чэнь, Ц. Формирование профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции специалиста в области регионоведения / Ц. Чэнь // Язык. Образование. Культура: Материалы XIX Международной научно-практической электронной конференции, посвященной 90-летию КГМУ. В 2-х томах, Курск, 19–23 мая 2025 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2025. – С. 328-330.