

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЦАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

ВБД: 373.3.015: 74.200.50 А 15

Бо ҳуқуқи дастнавис



АБДУҶАББОРЗОДА МУҲАЙЁ

**ТАШАККУЛИ МАВҶЕИ ҶАЪОЛИ
ШАХСИЯТ ҶАМЧУН СИФАТИ
АРЗИШМАНДИ ИҶТИМОӢ-ШАХСИИ
ХОНАНДАӢОНИ ХУРДСОЛ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.
Педагогика, 5.3.1. – Педагогикаи умумӣ, таърихи
педагогика ва таҳсилот

ХУЦАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:	Сабурӣ Хайрулло Мирзозода – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”
Муқарризони расмӣ:	Иматзода Лутфия Маҳмадуло - доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи педагогика, психология ва методикаи таълими Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Абдусаматова Мунира Абдуғаффорова – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забонҳои Донишқадаи илмҳои дақиқ ва технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Хучанд.
Муассисаи пешбар	МДТ «Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ»

Ҳимояи диссертатсия санаи 21-уми ноябри соли 2026, соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-121-и назди МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Б. Мавлонбеков,1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби Шурои диссертатсионӣ: Тел.: 927620123, эл. Почта: dilbar_sns@mail.ru

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ донишгоҳ бо нишони 735700, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомонӣ 224 ва тавассути сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ 2026 ирсол шуд.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент



Раҳмонова Д.З.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар даврони Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон дигаргуниҳои куллии сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ ба амал омада, зарурати таҷдиди ҳамаи самтҳои ҳаёти ҷомеаро тақозо намуд. Шароити модернизатсияи мунтазами иқтисодиёт ва институтҳои ҷамъиятӣ муносибати навро дар тарбияи шахси ғаёл, ки ба ҳалли масъалаҳои нигоҳи эҷодкорона, майл ба истифодаи оқилонаи вақт, тарҳрезии ғаёлияти оянда, малакаи ҳамкорӣ дар шароити кунунии ҷаҳонишавӣ ва ғайраро уҳда карда метавонад, тақозо менамояд. Зехн ва неруи созандаи инсон ба омили пешбарандаи рушди иқтисодӣ ва рақобатпазирии миллий табдил ёфта истодааст. Таҳаввулот ва тағйирпазирии ҷомеаи муосир ҳамкориву дигаргунии ғаёлияти шахсиятро зарур мешуморад. Воридшудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба фазои ҷаҳонии таҳсилот, инчунин чигунагии авзои ҷаҳонии марбут ба иқтисодиёт ва сиёсат тақозокунандаи дигаргуниҳо дар тamarкузи муқаррароти аҳаммияташон нахустдараҷаи маҷрои таҳсилоту парвариши толибилмон аст. Ин бо қазияи раванқдихии босифати онҳо маҳдуд намешавад, балки заҳмати махсуси педагогиро аз кормандони соҳаи маориф дар ҳалли муаммои мутобикшавии кӯдак ба муҳити атрофро низ тақозо менамояд. Тамоилбахшандаи нияти беҳтарнамоии системаи маорифи пазирандаи арзишҳои хос ба миллат, ростии маҷрои ислоҳотҷӯӣ дар шаклгирии фарди иҷтимоан ғаёлманди натиҷаҳои қорбарияш пурмахсул таълимгоҳҳои зинаи миёнаи таҳсилотро вазиқадор кардааст. Ин гуна инсон воқеиятро дигаргун месозаду мустақилона тасмимҳои дурусту ҳаётан муҳим қабул мекунад ва дар

соҳаҳои мухталифи ҷомеаи муосир мавқеу назари мусбӣ дорад.

Ҳангоми таҳияи Стандарти таҳсилоти насли нав соҳаи маориф ҳамчун самти афзалиятноку муҳимтарин баҳогузорӣ шуда, фаъолияти иҷтимоӣ, манбаъҳои бонизом, ки сарчашмаи рушди ҳамаҷонибаи ҷомеаи шаҳрвандӣ ва иқтисодиёти мамлакатро бояд таъмин намояд ва барои рушди:

- асолати миллӣ ҳамчун омили асосиву муҳимтарини пойдории давлатдории тоҷикон;

- ваҳдату ҳамбастагии ҷомеа дар заминаи тавофуту азнавсозӣ, ки дар асоси такмили уҳдадории шаҳрвандӣ, ҳамдигарфаҳмӣ ва эътимод ба ҳамдигар аз ҷониби намояндагони гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ, динӣ ва этникӣ;

- ризоияти миллӣ дар арзёбии марҳилаҳои асосии ташаккул ва рушди ҷомеаву давлати тоҷикон;

- ватандӯстӣ ва муҳаббат ба Ватан, ҳифзи манфиатҳои миллӣ;

- ғояҳо ва арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ: адолат, озодӣ, некуаҳволӣ, расму оини миллӣ, анъанаҳои оилавӣ;

- рақобатпазирии шахс, ҷомеа ва давлат;

- арзишҳои амнияти шахсӣ, ҷамъиятӣ ва давлатӣ шароити мусоид фароҳам оварад.

Натиҷаи асосии таълиму тарбия ноил шудан ба ҳадафи стратегии он – тарбияи насли муваффақи кишвар, соҳиби дониш, малака ва салоҳияти мувофиқ ба талаботи замону ғояҳои демократӣ, волоияти қонун, арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ асосёфта нигаронида шудааст.

Дар шароити ҷомеаи муосир, дар ҳоли тақвияти нишонаҳои бухрон дар маҷрои марбут бо иқтисодиёт, иҷтимоиёт, сиёсат, авзои экология ва ҳоказо, арзишмандии нақш иҷтимоьгароёнаи фаълмандии фард, тамоюлҳои

ҳидоятгаронаи вай ҷиҳати равнақи ҷомеа ва нафъи он возеҳу баҳснопазиранд. Дар ин замина вазифаи асосии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз тарбия намудани сифатҳои фаъоли иҷтимоии инсон ҳанӯз аз синни хурди мактабӣ иборат мешавад, зеро ин давраи мусоидтарини гузоштани заминаи мустаҳкам барои ташаккули шахсияти кӯдак, самтгирӣ (майлу хоҳиш), манфиату муносибати ӯ нисбат ба намудҳои гуногуни меҳнати ғоиданоки ҷамъиятӣ махсуб меёбад. Арзиши ёрмандии таълимгоҳҳои зинаи миёна дар маҷрои парваридани толибилмон ба ҳайси шахрвандони фаълманди ҷомеа, тарҳрезандаи худмухтори маҳруки амалиёту пайкори хеш, уҳдадор барои тасмимҳои мақбул, ҳимоятгарони ҳуқуқҳои пешбинигардида ва мановфеи ҳудашон ҳоҷат ба асоснокунӣ надорад. Биноан, дар радифи функсияҳои пешбари маҷрои тадрису парвариш шаклгирии маҳруки созандаи назардиду мавқеъпазирии фаълмандонаи толибилмон дар маҷрои иҷтимоият махсуб гардидааст. Мақсади асосии рушди фаъолияти иҷтимоии хонандагон, баҳусус, хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба ташаккули шахсият ҳамчун шахрванд, нигаронида шуда, қобилияти дар ҷомеа зиндагӣ кардану ҳарчи бештар муфид буданро дар назар дорад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Муаммои ташаккули фаъолияти иҷтимоии шахс ҳамеша (бевосита ё бавосита) дар маркази диққати файласуфон, педагогон, равоншиносон ва ҷомеашиносон қарор дошт. Андешаҳои фалсафӣ ва психологию педагогӣ ғояҳои ташаккули шахсияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ фаълро тақвияту инкишоф медиҳад, ки дар тадқиқоти олимони Я.А. Коменский [11, с. 64-82], Ж.Ж. Руссо [23, с. 52-70], А. Дистервег [7, с. 31 -50], В. П. Иванов [8, с. 72- 90], Л. С Виготский [6, с.21-40] , П. П.Блонский [4, с. 51-67], Р. С Немов [21, с. 34- 45], А.В. Луначарский [15, с.27-39],

В. Д. Шадриков [27, с. 86- 98], С. Л. Рубинштейн [22, с. 51-67] ва дигарон инъикоси худро ёфтаанд. Ба ақидаи А.Н. Леонтев «эҳтиёҷоти инкишофи шахсият дар мактаббачагони хурдсол, аз як тараф, раванди «конкретизатсия»-и хусусиятҳои умумӣ (хусусиятҳои системаи асаб, мизоч); аз ҷониби дигар, умумият ва вусъати воқеият дар ҳолатҳои вазъиятӣ, протсессуалӣ ва динамикиро тақозо менамояд. Муаммоҳои соҳаи ҳавасмандӣ ва муайянкунандаи рафтору фаъолияти инсон яке аз масъалаҳои асосии илми психология ва педагогика маҳсуб меёбад» [14, с. 63 - 86].

Ба таҳқиқ ва омӯзиши муаммои зикршуда шумораи зиёди тадқиқотҳо ва монографияҳои олимони тоҷик ба монанди (М. Лутфуллозода [16, с. 42-90], Ф. Шарифзода [28, с. 82-106], И. Х. Каримова [10, с 67-92.], С. Қодиров [12, с.56-85], Ш.А. Шаропов [29, с. 48-96], О.А. Исломов [9, с. 1-76], А.А. Азизов [1, с. 203-210], Х.М. Сабурӣ [24, с. 1-45] ва диг.) ва муаллифони хориҷӣ (Ш.А. Амонашвили [2, с. 45-89], Б.Г. Ананьев [3, с. 16 - 56], Т.А Верёвкина [5, с. 1- 56] , В. А. Крутецкий [13, с. 15-29], А.Н. Леонтьев [14, с. 34-39], М.Ш. Магомед – Эминов [18, с. 92-108], В.С. Мерлин [20, с. 34-67], А.Маслоу [19, с. 21-52], Л. С. Славина [25, с. 26-58], Д. Н. Узнадзе [26, с.19-46], П. М. Якобсон [30, с. 1-31] ва ғайра) бахшида шудаанд.

Академик М. Лутфуллозода дар таҳқиқоташ чунин менигорад: «Инсон ҳамчун фард ба дунё омада, ба низоми муносибатҳо ва равандҳои иҷтимоӣ ворид гардида, дар натиҷа хислати махсуси иҷтимоиро соҳиб, яъне, шахсият мешавад. Ин аз он сабаб ба вучуд меояд, ки шахс ба низоми муносибатҳои иҷтимоӣ дохил шуда, ҳамчун субъект – барандаи шуур амал карда, дар раванди фаъолият ташаккул инкишоф меёбад» [17, с. 54]. Олими намоёни Ҷумҳурии Тоҷикистон академик Файзулло Шарифзода ба ин масъала

таваҷҷуҳ намуда, қайд менамояд, ки «Бештар инсон ҳамчун шахс дорои хислатҳои иҷтимоӣ ва ҳаётӣ, ки дар ҷараёни инкишофи ҷамъият ба даст овардааст, шинохта мешавад» [28, с 193]. Омӯзиш ва таҳлили мавзуи баррасишаванда моро ба ҳулосае водор сохт, ки масъалаи ташаккули шахсияти ҷамоли иҷтимоӣ ҳам аз нуктаи назари муносибати ҷамъониба ва ҳам бунёди ахлоқ ба таври мукамал омӯхта нашудааст, гарчанде чунин таҳлил барои интиҳоби самти дурусти рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле муҳим аст.

Тавре ки амалияи воқеии ташкили ҷамолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин, таҳлили адабиёти илмӣ педагогӣ нишон медиҳад, таҳқиқи муаммои ташаккули шахсияти ҷамоли иҷтимоӣ мутобиқи муқаррароти Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 03.03.2006 таҳти №94 «Дар бораи Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон») сари вақти муҳим аст. Ҳамчунин, ҷои ба қайд аст, ки дар ташаккули шахсияти ҷамоли иҷтимоӣ, бахусус, ҳонандагони синфҳои ибтидоӣ технологияи аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва ҷузъиёти пурмазмун вучуд надорад. Дар баробари ин, таҷрибаи ҷамолияти таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ин самт то ҳол ба таври кофӣ омӯхта нашудааст, норасоии шадиди таҷҳизоти технологӣ, асоснокии кофии методӣ оид ба муқаррароти консепсияҳои боло, ки омӯзгорон дар ҷамолияти худ имкони истифода дошта бошанд, ба таври ҷиддӣ эҳсос карда мешавад. Ҳамин тариқ, мо дар ҷараёни таҳқиқот **ихтилофоти** зеринро муайян кардем:

- омода набудани муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ташаккули шахсияти ҷамоли иҷтимоии ҳонандагон

дар асоси муқаррароти Консепсияи миллии тарбия ва эҳтиёҷоти иҷтимоӣ ба ҷунин низом;

- набудани технологияҳои муосири таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули шахсияти ғаёли иҷтимоии хонандагон ва сатҳи нокифояи омодагии омӯзгорон барои татбиқи технологияҳои таълимӣ ба ин самт нигаронидашуда.

Бо дарназардошти гуфтаҳои боло, ба назари мо ҷусту-ҷӯи роҳҳо, усулҳо ва шароити ташаккули шахсияти ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ айни ҳол хеле зарур аст.

Ҳамин тавр, мо масъалаи зарурияти таҳқиқоти мазкурро дар асосноккунии илмиву муайян намудани роҳу усулҳо ва шароити ташаккули шахсияти ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебинем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» дар мавзӯи “Асосҳои педагогии татбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ барои солҳои 2020-2025” ва нишондодҳои асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст. Зимни коркарди рисолаи диссертатсионӣ ба талаботи “Консепсияи мактаби миллии тоҷик” (1994), “Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2001),” Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006) таъя карда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян ва асоснок кардани заминаҳои назариявӣю методӣ ва дар қорҳои санҷишию таҷрибавӣ амалӣ намудани шароитҳои педагогӣю ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ хурдсол.

Вазифаҳои таҳқиқот. Дар асоси ҳадаф ва фарзияи таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1. Омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣю педагогӣ оид ба масъалаи таҳқиқшаванда.

2. Муайян ва ошқор намудани асосҳои назариявӣю муаммои ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ хурдсол.

3. Асоснок намудани шароитҳои психологию педагогӣю ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ.

4. Ба таври таҷрибавӣ муайян кардани сатҳи ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ хурдсол, ҳамчунин пайгирӣ намудани динамикаи он.

5. Таҳияи тавсияҳои асоснок оид ба баланд бардоштани самаранокии ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ.

Объекти таҳқиқот: ғаволияти таълимӣ ва тарбиявӣю хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣю муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Предмети таҳқиқот: раванд ва шароити педагогӣю ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ хурдсол дар фазаи ғаволияти таълимӣ.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули мавқеи ғаволи иҷтимоӣю хонандагонӣ хурдсол ҳангоми риоя шудани шартҳои зерин самараноктар хоҳад буд, **агар:**

- ташаккули анғезаҳои мусбат барои омӯзишу таълим пешбинӣ карда шавад;

- таъмини шаклҳои гурӯҳии кор, ки эҳтиёҷот ва имкониятҳои фардии кӯдакон ба эътибор гирифта мешаванд;

- ташкили фаъолияти муштараки хонандагону волидон дар асоси ҳамкорӣ ва интиқоли таҷрибаи иҷтимоӣ амалӣ карда шавад;

- хусусияти инсондӯстонаи муносибатҳои байнишахсии хонандагону омӯзгорон дар шароити фаъолияти муштарак ба инобат гирифта шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд гузаронида шуд, ки ҳар кадоми онҳо ҳадаф ва вазифаҳои мушаххасро фарогир буданд.

Марҳилаи аввал (солҳои 2018-2019) марҳилаи ҷустуҷӯ ва омӯзиш буда, ба ҷамъ овардан, омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои илмӣ методӣ ва санадҳои меъёрии ҳуқуқии марбут ба мавзӯи тадқиқот нигаронида шуда буд. Дар асоси тасниф ва ба низом даровардани маълумот мақсад, вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва самти омӯзиш муайян карда шуданд. Асосҳои назариявӣ, методологӣ ва воситаҳои баҳодихии натиҷаҳои тадқиқот омӯхта шуданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2020-2021) – омӯзиши масъалаҳои тадқиқоти назариявӣ, таҳқиқи муфассали як қатор масъалаҳо, аз қабili равишҳои гуногуни илмӣ ва концепсияҳои тадқиқотӣ барои муайян кардани мафҳуми «мавқеи фаъоли иҷтимоӣ», татбиқи истифодаи усули тестӣ, арзёбии дастовардҳои таълимии хонандагон, шаклҳои мутамарказу миқёсан калони пурсишу санҷиш. Таҳияву наشري мақолаҳои илмӣ оид ба мавзӯи тадқиқот.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2022-2025) – ташкил ва гузаронидани корҳои таҷрибавӣ, интиҳобу асоснок кардани усулҳои математикӣ ва омории баҳодихии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ, таҳлили натиҷаҳои дар рафти корҳои таҷрибавӣ ба даст овардашуда, амиқу асоснок намудани фарзияи

таҳқиқотиву вазифаҳо, таҳияи нуктаҳои асосӣ, хулосаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, ба расмият даровардан ва ё анҷом додани рисолаи диссертатсионӣ.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро асарҳои ба қонуниятҳои педагогии ташкили раванди таълиму тарбия ва ташаккули хонандагон бахшидашуда; корҳои таҳқиқотӣ оид ба асосҳои педагогии низоми раванди мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагон, ташаккул ва рушди раванди мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагон; манбаъҳо ва интишороти илмӣ марбут ба ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагон дар давраи таҳсилоти мактабӣ, пойгоҳи манбаъҳо дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқоти масъалаҳои афзалиятнокии ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ ва масоили коркарди равияҳои нави ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагон ташкил медиҳад.

Асосҳои методологии таҳқиқотро дастурамалҳои фалсафавӣ, ҷомеашиносӣ, педагогика ва раваншиносӣ, доир ба мавқеи ҷаҳолият дар ҳастии шахсият, назарияи шахсият, назарияи тарбия, назарияи раванди яклухти педагогӣ, назарияи амсиласозӣ, ҳамчунин талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии таҳсилот» дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва дигар санадҳои меъёриву ҳуқуқӣ ва маъмурии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳад.

Сарчашмаҳои маълумоте, ки асоси таҳқиқоти мазкурро ташкил доданд: ҳуҷҷатҳои асосии қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013с., дар таҳрири нав), “Консепсияи мактаби миллии тоҷик” (1994), “Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон (2001с.), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии

Тоҷикистон» (2002с.), “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” (2020с.), асарҳои муаррихону файласуфон, ҷомеашиносон, равоншиносон, олимони мутахассисони соҳаи маориф; Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақшаҳои таълимӣ, китобҳои илмӣ соҳавӣ; китобҳои дарсӣ аз фанни педагогика, таърихи педагогика; таҷрибаи омӯзгорӣ ва фаолияти таҳқиқотии муаллиф.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқоти диссертатсиониро таҷрибаи педагогӣ, пурсиш, сӯҳбат, мувоҳида, таҳлили таҷрибаи педагогӣ, тестиронӣ, худбаҳодиҳӣ, коркарди омории натиҷаҳои таҳқиқоти илмӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №15, 24-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, муассисаҳои таълимии №14,22,24-и шаҳри Хучанди вилояти Суғди Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкил медиҳад.

Пойгоҳи илмӣ - таҳқиқотӣ: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №15, 24-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, муассисаҳои таълимии №14, 22, 24-и шаҳри Хучанди вилояти Суғди Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- амсилаи педагогии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва коркард карда шуданд;
- шароитҳои педагогии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол муайян карда шуданд;
- меёри ва сатҳи ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуданд;
- шакли усул ва воситаҳои асосии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол муайян ва коркард шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Мукаррар карда шудааст, ки мураккабӣ ва гуногунҷабҳа будани мафҳуми «мавқеи ғаёли иҷтимоӣ», ки таъриф ва ё шарҳи мукаммали он баррасии муайяни хусусиятҳои зиёди ба ҳам алоқаманд ва ҷудонашавандаи раванди таълиму тақозо менамояд.

2. Асоснок карда шудааст, ки амсилаи педагогии ташаккули мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун яке аз усулҳои муассири ташаккули шахсият, ки ба ҳайси усули мустақили илми педагогӣ дар баланд бардоштани сифати таълиму тарбия мавқеи калидиро ишғол менамояд.

3. Шароитҳои педагогӣ муайян карда шудаанд, ки аз лиҳози методӣ ташаккули мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоиро дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути усулу воситаҳои ба талаботи иҷтимоии муосир ҷавобдиханда таъмин менамоянд.

4. Тавсияҳои асоснок оид ба баланд бардоштани самаранокии ташаккули мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия карда шудааст, ки он дар асоси принципҳои ва хусусиятҳои хоси мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони хурдсол шарҳу эзоҳу дода шудааст.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот. Натиҷаҳои дар марҳилаи ҷамъбастии таҳқиқот ба даст омада барои рушди ҷанбаи назариявии тарбия ва таълими хонандагон, ки ба инкишофи ҳислатҳои шахсии онҳо нигаронида шудааст, саҳми муайяне мегузорад, ғайр аз ин, тибқи ҳулосаҳои мафҳумҳои асосии «мавқеи ғаёли ҷамъиятӣ» ва принципҳои сохти ташаккули мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ пурра мегардад; ҳамчунин хусусиятҳои хоси мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони хурдсол шарҳу эзоҳу асоснок карда мешаванд.

Сохтори ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки самаранокии корро дар ин самт муайян месозад, ошкор карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он зоҳир мегарданд, ки - маводҳои таълимию методӣ оид ба ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омода карда шуданд; - динамикаи меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуданд; - натиҷаҳои бадастомада метавонанд барои таҳияи монографияҳо ва маводи таълимӣ оид ба мавзӯҳои марбут ба ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба сифати сарчашмаи (манбаъ) иттилоотӣ хизмат намоянд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия.

Натиҷаҳои озмоиши таҷрибавӣ, хулосаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда бо он таъмин карда мешаванд, ки: таҳлили методологии масъалаи интиҳобшуда гузаронида шуд, низоми усулҳои ба предмет ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқ такмил дода шуд, имкони тақрории интиҳоби объектҳои таҷриба вуҷуд дорад, дар арзёбии натиҷаҳои қори таҷрибавии гузаронидашуда муносибати пайдарҳамӣ истифода шуд, натиҷаҳо аз ҷиҳати миқдору сифат таҳлил карда шуданд, усулҳои илмӣ истифода ва фарзияи таҷриба тасдиқу татбиқ карда шуданд, муаллиф дар мактаби олӣ тибқи таълими фанҳо таҷрибаи педагогӣ ҳосил кардааст ва ин таҷриба имкон дод, ки онҳо ба қоркарди маълумот истифода карда шаванд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи

ихтисоси 5.3.- Педагогика, 5.3.1. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мувофиқат мекунад: банди 1 – «Методологияи тадқиқоти педагогӣ» (муносибатҳои тадқиқотӣ ба таҳияи илми педагогӣ, мутабоқати онҳо ва ҳудуди предметии онҳо; усулҳои тадқиқоти педагогӣ), банди 6 - «Консепсияи маълумот» (сифати таълим ва технологияҳои баҳодихии он; равандҳои инноватсионӣ дар таълим), банди 7 - «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ, навгониҳо дар раванди таълим, ҷаҳлияти таҷрибавӣ – озмоишӣ дар муассисаҳои таълиमӣ).

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки воқеии ӯ дар ҳама марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани ҳадафҳо, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи омӯзиш, ҷамъоварӣ ва ба низом даровардани натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ ҳамчун базаи маълумоти таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷрибавӣ, омода ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбаст намудани натиҷаҳои ба даст овардашуда ва таҳияи навиштани диссертатсия ба назар мерасад.

Тасвир ва амалисозӣ. Мазмуну муҳтавои асосии рисола, инчунин, натиҷаҳои дар рафти таҳқиқ ба даст овардашуда дар шакли маъруза ва муаррифиҳо дар конференсияҳои илмӣ- назариявӣ, илмӣ - амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, дар семинарҳои илмӣ-назариявии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмӣ-амалии шаҳри Душанбеву

Хучанд (тариқи иштироки воқеиву онлайни) дар шакли маърузаи илмӣ пешниҳод гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия: Натиҷаҳои пажӯҳишоти диссертатсионӣ дар 30 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 6-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии ФР ба нашррасида ва 24 - тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо ба чопрасидаву маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия: Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз бахшҳои «Муқаддима», «Тавсифи умумии таҳқиқот», се боб, баҳши «Хулосаҳо» бо зербаҳшҳои «Натиҷаҳои асосии таҳқиқот» ва «Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот», баҳши «Рӯйхати адабиёт» иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 182 саҳифаи матни компютери бо ёрии протсессори Microsoft Word харфчинишуда иборат буда, рӯйхати адабиёт фарогири 162 номгӯй мебошад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар **муқаддима** рисолаи илмӣ мубрамии мавзӯ оварда шудааст. Муаллиф таъкид мекунад, ки дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ ва татбиқи Стандартҳои давлатии таҳсилот, иҷтимоишавии хонандагони хурдсол аҳамияти махсус дорад. Зарурати тарбияи шахсияти ғаъол, ватандӯст ва таҳаммулпазир дар синни ибтидоӣ асоси мубрамияти корро ташкил медиҳад. Дар қисми дараҷаи омӯхташавии мавзӯ муаллиф ба асарҳои классикони педагогика (К. Д. Ушинский, Л. С. Славина) ва олимони муосири Тоҷикистон (Ф. Шарифзода, С. Холназаров) истинод карда, ҷойгоҳи тадқиқоти худро дар байни онҳо муайян мекунад. Дар

таҳқиқоти диссертатсионӣ объект ва предмети тадқиқот, мақсаду вазифаҳо ва фарзияи рисола муқаррар гаштааст. Фарзия чунин аст: агар дар раванди таълим аз технологияҳои муосир, бозихҳои эҷодӣ ва корҳои дастҷамъӣ бо назардошти вежаҳои милливу фарҳангӣ истифода шавад, раванди иҷтимоишавии хонандагон самараноктар сураат мегирад. Навовариҳои илмӣ ва аҳаммияти амалии тадқиқот дар таҳияи методикаи муосири иҷтимоишавии хонандагонӣ хурдсол дар шароити бисёрфарҳангии Тоҷикистон ва пешниҳоди маҷмӯи дастурҳои методӣ, анкетаву тестҳои таҳлиلى барои истифодаи амалии омӯзгорону педагогҳои иҷтимоӣ ифода меёбад. Натиҷаҳои асосии тадқиқот дар шакли силсилаи мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои муътамади ватанию хориҷӣ мавриди апробатсия қарор гирифтаанд.

Боби 1-уми рисола, ки «**Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули мавқеи ҷаҳони шахсии хонандагон**» ном дорад, ба қисмати назариявии таҳқиқот бахшида шудааст. Дар ин боб заминаҳои илмӣ, фалсафӣ ва раваншиношию педагогии мавзӯ таҳлил гардидаанд.

Дар фасли 1.1. «**Мазмуну мундариҷаи мафҳуми шахсият ва ҷойгоҳи муаммони ҷаҳони шахсияти хонандагонӣ хурдсол дар таҳқиқоти педагогӣ-психологӣ**» масъалаҳои зерин баррасӣ шудаанд: таҳлили назариявии консепсияи «шахсият», иҷтимоишавӣ ва ҷаҳоншиношию инсон, механизмҳои раваншиношию ташаккули шахсият, шахсияти ҷамъиятӣ ва нақшҳои иҷтимоӣ.

Дар таҳқиқоти мазкур қайд карда мешавад, ки консепти «шахсият» категорияи бунёдии психологию педагогиро ташкил дода, бо мафҳуми «сифатҳои шахсият» робитаи ҷудоинопазир дорад. Таҳлили назариявӣ нишон медиҳад, ки шахсият на танҳо маҷмӯи хислатҳои биологӣ, балки сохтори мураккаби иҷтимоиест, ки дар ҷараёни ҷаҳоншиношию ташаккул

меёбад. Мувофиқи таърифи В.Д. Шадриков: «Сифатҳои шахсият – шакли устуворшудаи рафторанд, ки заминаи онро ангезаи шахсӣ ташкил медиҳад» [18, с. 392]. Ин нуқта собит месозад, ки ташаккули мавқеи ғайол дар хонандаи хурдсол пеш аз ҳама аз пайдоиши ангезаҳои (мотивҳои) ботинӣ ва устувор гаштани онҳо дар рафтори ҳаррӯза вобастагӣ дорад.

Ҷанбаи иҷтимоии ташаккули шахсият дар таҳқиқот ҳамчун омили калидӣ баррасӣ мешавад. А.В. Петровский инсонро ҳамчун субъекти маърифат ва дигаргунсозии воқеият арзёбӣ намуда, таъкид мекунад, ки ӯ «танҳо дар ҷомеа ва дар раванди муоширати мутақобила бо дигарон ба «шахсият» табдил меёбад» [12, с. 314]. Ин ақидаро Л.И. Божович тақвият дода, шахсиятро ҳамчун «маҷмӯи сифатҳои иҷтимоӣ ва ҳаётан муҳиме дарк менамояд, ки дар раванди рушди иҷтимоӣ ва азхудкунии таҷрибаи ҷамъиятӣ фаро гирифта шудаанд» [3, с. 352]. Барои хонандаи хурдсол ин маънои онро дорад, ки мавқеи ғайоли ӯ на танҳо дар танҳой, балки дар муҳити коллективи синф ва таҳти таъсири муносибатҳои байнишахсӣ ташаккул меёбад.

Дар зербоб дидгоҳҳои раваншиносони классикӣ оид ба сохтори ботинии шахсият мавриди таҳлили муқоисавӣ қарор гирифтаанд. Аз ҷумла, назарияи З. Фрейд дар бораи механизмҳои таъминкунондаи рафтор (Ид, Эго, Суперэго) имкон медиҳад, ки «ҷанбаҳои бухронии ташаккули рафтор ва механизмҳои муҳофизатии кӯдак дарк карда шаванд» [3, с. 352]. Ҳамчунин, диққати махсус ба назарияи К. Юнг дар бораи телеология ва казуалнокӣ (тасодуф) зоҳир шудааст. Тибқи ин дидгоҳ, «рафтори хонанда на танҳо бо таърихи инфиродии гузаштаи ӯ (казуалнокӣ), балки бо мақсаду кӯшишҳои ояндабинии ӯ, яъне телеология идора карда мешавад. Ин нуқта барои педагогика аҳамияти калон дорад, зеро нишон медиҳад, ки ташаккули мавқеи ғайол аз он

вобаста аст, ки кӯдак дар ояндаи худ чӣ гуна имкониятҳои иқтидорро мебинад» [14, с. 41-46].

Дар фарҷоми таҳлили назариявӣ муаллиф ба хулосае меояд, ки тавсифи инсон ҳамчун шахсияти ҷамъиятӣ танҳо тариқи «нақшҳои иҷтимоӣ» ва ҳислатҳое, ки ин нақшҳоро дар амал қорӣ мекунад, имконпазир аст. Мавқеи ғаёли хонандаи хурдсол маҳсули таъсири мутақобилаи олами ботинӣ ва талаботи муҳити беруна мебошад. Саидов С.Ш. таъкид мекунад, ки «фардро бидуни рӯй овардан ба ҳислати мавқеъҳои шахсият муайян наметавон кард» [14, с. 41-46], бинобар ин, омӯзиши мавқеи ғаёл ҳамчун сифати марказии шахсият барои дарки раванди иҷтимоишавии хонандагони хурдсол заминаи муҳим фароҳам меорад.

Дар зербоби **1.2. Хусусиятҳои иҷтимоӣ-педагогии ташаккули мавқеи ғаёли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ** масъалаҳои меъёрҳои ғаёлнокии иҷтимоӣ дар мактаби муосир, таснифи ангеаҳои маърифатӣ ва иҷтимоӣ, анвои ангеаҳои иҷтимоӣ ва вусъати онҳо, нақши ангеаҳои «баҳри рифоҳ» ва нуфуз инъикос ёфтаанд.

Дар марҳилаи муосири рушди маориф, муассисаҳои таълимӣ дар назди хонандагони хурдсол талаботи мушаххасро доир ба меъёрҳои ғаёлнокии иҷтимоӣ мегузоранд. Л.С. Выготский дар таҳқиқоти худ нишон додааст, ки «ҷузъҳои асосии ин ғаёлнокиро кӯшиши ёрмандӣ ба ҳамсолон, ғамхорӣ ба қорҳои коллектив, мавқеи ғаёлона дар низоми муносибатҳои субъект-объектӣ, зохир намудани мустақилият ва масъулият ташкил медиҳанд» [20, с. 243]. Муаллиф таъкид мекунад, ки «ғаёлнокии иҷтимоии хонандаи хурдсол дар мактаб маҳз тавассути рафторе зохир мешавад, ки ба дастгирӣ ва иҷрои қоидаҳои умумимактабӣ ва кумак ба ҳамсолон равона шудааст» [20, с. 285].

Муаллиф бо така ба тадқиқотҳои А.К. Маркова ангезаҳои хонандагони хурдсолро ба ду гурӯҳи асосӣ чудо мекунад:

«1. Ангезаҳои маърифатӣ: ки аз шавқмандӣ ба донишҳои нав, факту падидаҳои ҷолиб ва азхудкунии методҳои мустақилонаи донишомӯзӣ иборатанд. Ин ангезаҳо заминаи салоҳиятмандӣ ва «ҳамсафари замон будан»-и кӯдакро мегузоранд.

2. Ангезаҳои иҷтимоӣ: ки муносибати кӯдакро ба ҷомеа ва атрофиён танзим мекунанд» [8, с. 314].

Дар ин зербоб ангезаҳои иҷтимоӣ аз лиҳози фарогирӣ ба ду қисм тақсим шудаанд:

Ангезаҳои вусъатёфта (фарох): дарки масъулият дар назди Ватан ва ҷомеа, софдилона иҷро кардани уҳдадорихо ва омодагӣ ба касби оянда.

Ангезаҳои мавқеӣ (маҳдуд): кӯшиш барои соҳиб шудан ба мақоми муайян дар байни ҳамсолон, ноил шудан ба таҳсину эътибор ва эҳтиҷ ба ҳамкорӣ.

Муаллиф нақши муҳими ҳавасмандсозиро дар рафтори кӯдак таҳлил карда, қайд менамояд, ки «саъйи хонанда барои «бехтарин будан» (ангезаи обрӯву нуфуз) ва ҳисси шинохти вазифа пояҳои мустаҳками коллективизм ва масъулияти ҷамъиятиро дар шахсият ташаккул медиҳанд» [18, с.67]. Хулосаи зербоб нишон медиҳад, ки ташаккули мавқеи ғаъоли шахсият дар синфҳои ибтидоӣ натиҷаи ҳамоҳангии ангезаҳои ботинии маърифатӣ ва талаботи берунаи иҷтимоӣ педагогӣ мебошад. Барои рушди ғаъолнокии иҷтимоӣ хонандагони хурдсол бояд як қатор шартҳои психологию педагогӣ риоя шаванд:

- пазируфтани арзишмандии ғаъолмандӣ дар сотсиум;
- ҷойгир кардани толибилмон дар иқлими таҳриқдиҳандаи ғаъолмандӣ;

—баҳри худро татбиқ намудани толибилмон офаридани муҳити креативӣ;

—бунёди вазъи мусоидаткунанда ба тавлиди мутаассиршавии эҳсос;

—шаклдиҳии лаёқатмандии созмондиҳӣ дар толибилмон.

Инсон ҳамчун шахсият танҳо дар муҳити гуруҳ ташаккул меёбад. Омили таъминкуандаи шаклгирии фаъолимандии иҷтимоъпазиронаи толибилмони зинаи ибтидоии таълимгоҳ қорбарии муттафиқона баҳри ноилшавӣ ба нияту ибтикорот, демократизми идоракунии синф, равнақи коллективизм бар пояи инсонпарварӣ, шаклдиҳии тавоноии созмондиҳии қорбарӣ махсуб мешаванд.

Дар боби 2 «Шартҳо ва омилҳои ташаккули мавқеи фаъоли шахсият дар муҳити таълимӣ» масъалаҳои муҳими фароҳамсозии фазои мусоиди таълимию тарбиявӣ, нақши стратегияҳои давлатӣ дар низоми маориф ва таъсири омилҳои мухталифи иҷтимоию педагогӣ ба раванди худмуайянкунии шахсияти хонандаи хурдсол мавриди таҳқиқу баррасии амиқ қарор гирифтаанд. Муаллиф дар ин бахш собит менамояд, ки ташаккули мавқеи фаъоли шахсият дар кӯдак на танҳо аз донишҳои назариявӣ, балки аз муҳити иҷтимоие, ки ӯро ихота қардааст, вобастагии зиёд дорад.

Дар зербоби 2.1. «Восита ва шароитҳои педагогии ташаккули мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ» вазифаҳои афзалиятноки мактаби муосир дар шароити ҷаҳони зудтағйирёбанда ва рушди технологияҳои баланди рақамӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Дар таҳқиқоти мазкур таъкид мегардад, ки вазъияти муосири ҷаҳонӣ назди низоми маориф вазифаи муҳим — ташаккули шахсияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ созгор ва дорои мавқеи устувори худмуайянкуниро мегузорад. Ин рисолат дар

хуччати стратегии давлатӣ — «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» инъикос ёфтааст, ки мувофиқи он вазифаи асосии мактаб «ошкор намудани қобилияти ҳар як хонанда барои зиндагӣ дар ҷаҳони технологияҳои баланд ва тарбияи шахси ватандӯст мебошад» [16, с. 92]. Аз ин рӯ, раванди таълим бояд тавре ба роҳ монда шавад, ки хонандагон тавонанд мустақилона ҳадафҳои худро муайян ва амалӣ намуда, дар вазъиятҳои гуногуни зиндагӣ мавқеи ҷаҳоли иҷтимоиро соҳиб гарданд.

Раванди иҷтимоишавии хонандагони хурдсол ҳамчун заминаи ташаккули мавқеи ҷаҳоли шахсият баррасӣ мешавад. Академик М. Лутфуллозода қайд мекунад, ки «иҷтимоишавӣ аввал дар оила, дар байни ҳамсолон ва дар синфҳои ибтидоӣ оғоз мегирад» [7, с. 50]. Дар ин давра хонанда на танҳо меъёрҳои ҷомеаро азхуд мекунад, балки бошуурона рафтори калонсолонро мушоҳида карда, шахсияти худро ҳамчун ҷузъи ҷамъият дарк менамояд. Бо вучуди ин, таҳқиқот нишон медиҳад, ки дар шароити имрӯза омилҳои манфии иҷтимоишавии табиӣ (таъсири носолими интернет, гурӯҳҳои ҳамсолон ва рафтори девиантӣ) метавонанд ба ташаккули шахсият ҳалал расонанд.

Муаллиф бо таъкид ба андешаҳои Ш.А. Амонашвили изҳори нигаронӣ мекунад, ки «аксар вақт раванди таълим хусусияти монополиро касб намуда, омӯзгор танҳо ҳамчун «интиқолдиҳандаи ягонаи иттилоот» боқӣ мемонад» [1, с. 256]. Чунин вазъият боиси коҳиш ёфтани шавқу рағбати хонандагон ба таълим мегардад. Барои ислоҳи ин масъала, муаллиф «зарурати таъсис додани муҳити солими таълимиро асоснок мекунад, ки дар он хонандагон ҳамчун субъекти ҷаҳолият ошкор шаванд. Шароитҳои муҳими педагогӣ — фароҳам овардани муҳити иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва

чалби хонандагон ба муоширати интерактивӣ мебошанд, ки дар он «ҳар кас бо истифода аз технологияҳои муосир баҳс кардан ва асоснок кардани мавқеи худро ёд мегирад» [1, с. 298]. Ин равиш имкон медиҳад, ки хонандаи хурдсол аз мавқеи иҷрокунандаи пассив ба мавқеи шахсияти фаъолу масъули иҷтимоӣ гузарад.

Дар зербоби 2.2. «Қорҳои беруназсинфӣ ҳамчун омили муҳими ташаккули мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони хурдсол» нақши калидии фаъолияти беруназсинфӣ дар раванди иҷтимоишавӣ ва ташаккули сифатҳои шахсии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавриди таҳқиқи амиқ қарор гирифтааст. Муаллиф моҳияти иҷтимоишавиро ҳамчун «раванди мураккаби пазириши арзишҳои ҷамъиятӣ, қоидаҳои рафтор, забони модарӣ ва маданияти ҳоси сотсиум баррасӣ намуда, собит менамояд, ки синни хурди мактабӣ давраи ҳассостарини табaddулоти рӯҳию ҷисмонии кӯдак махсуб мешавад. Аз ин рӯ, мувофиқати талаботи иҷтимоии ҷомеа ба дараҷаи воқеии инкишофи кӯдак ва ба таври объективӣ баҳогузорӣ намудани самтгириҳои иҷтимоии ӯ аҳамияти бузурги педагогӣ дорад» [11, с. 121].

Мавқеи фаъоли шахсият, ташаккул ва рушди он дар фазои таълимӣ чараёни мураккаб ва бисёрҷабҳа буда, зеро таъсири маҷмуи шарту омилҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, равонӣ, фарҳангӣ ва барқароркунӣ амалӣ мегардад. Раванди мазкур барои ташаккул ва инкишофи қобилият, ҷаҳонбинӣ, мустақилият ва масъулиятшиносии толибилмон аҳамияти махсус дорад.

Омӯзгор барои ташаккул додани фаҳмиши амиқи хонандагон оид ба нақши фаъолонаи инсон дар ҷомеа бо истифода аз воситаҳои гуногун вазъу шароити матлубро бояд матраҳ карда тавонад. Ҳамзамон, ин барои баланд

шудану такмили сатҳи мустақилнокӣ, пешравӣ, инкишофи имконияти эҷодии хонандагони синни хурди мактабӣ бояд шароити мусоид фароҳам орад.

Шаклирии мавқеъпазирии ғаёломандонаи шахсияти толибилмони синни хурд бо вақти дарсӣ маҳдуд нашуда, ҳамчунин бо васоиту равиши педагогии созгори замони имрӯза, фазои ба солимии руҳӣ мувофиқ, корҳои беруназсинфӣ амалӣ мегардад. Корҳои беруназсинфӣ ҳамчун василаи муҳими рушд имкон медиҳанд, ки хонандагони хурдсол аз доираи танги таълимии расмӣ берун рафта, қобилиятҳои иҷтимоӣ, эҷодӣ ва шахсии худро ғаёлона инкишоф диҳанд. Омӯзгору падару модар бояд бо ҳамкориҳои зич барои фароҳам овардани чунин муҳити самарабахш талош намоянд.

Дар маҷмӯъ, муаллиф собит менамояд, ки «ғаёлияти беруназсинфӣ ҳамчун муҳити озод аз баҳогузориҳои расмӣ, барои хонандагони хурдсол имкони беназири худтатбиқкуниро фароҳам меорад. Ин раванд на танҳо азхудкунии дониш, балки рушди натиҷаҳои шахсӣ ва фарофанниро таъмин намуда, ба кӯдак маҳорати қабули қарорҳои мустақилона ва эҳсоси муваффақиятро меомӯзонад» [10, с. 23].

Дар натиҷаи тадқиқот маҷмӯи шартҳои зарурӣ муайян карда шуданд, ки онҳоро ба се гурӯҳ тақсим кардан мумкин аст:

- Шароити равонӣ-педагогӣ: фароҳамсозии муҳити солимии равонӣ, муносибати эҳтиромонаи омӯзгорон ва озодии баёни ақида;

- Шароити иҷтимоӣ: таҳкими ҳамкорӣ байни хонандагон, иштирок дар лоиҳаҳои ҷамъиятӣ ва дастгирии волидайн;

– Шароити таълимӣ-ташкилӣ: истифодаи барномаҳои инноватсионӣ ва технологияҳои муосир, инчунин роҳандозии усулҳои фаъоли таълим (муҳофиза, презентатсия ва ғ.).

Муаллиф омилҳои асосии ташаккули мавқеи фаъолро ба гурӯҳҳои шахсӣ (истеъдод, худбаҳодихӣ), иҷтимоӣ (муҳити оилавӣ, гурӯҳи ҳамсолон), фарҳангӣ-ахлоқӣ (арзишҳои миллӣ) ва педагогӣ (маҳорати касбии омӯзгор ва услуги роҳбарӣ) ҷудо намуда, нақши онҳоро дар рушди ҷаҳонбинии хонанда асоснок мекунад.

Ташаккули мавқеи фаъоли шахсияти хонандаи хурдсол бо вақти дарсӣ маҳдуд нашуда, тавассути корҳои беруназ-синфӣ ва ҳамкориҳои зичи мактабу оила амалӣ мегардад. Ин фаъолият имкон медиҳад, ки хонанда аз доираи танги таълими расмӣ берун рафта, қобилиятҳои иҷтимоӣ ва эҷодии худро ба таври муассир рушд диҳад.

Боби 3. «Технологияи педагогӣи ташаккули мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ» ба таҳия, асосноккунӣ ва татбиқи низоми амалии корҳои таълиму тарбия нигаронида шудааст, ки ба инкишофи сифатҳои муҳими иҷтимоии кӯдак мусоидат мекунад. Дар ин боб раванди истифодаи технологияҳои муосири педагогӣ, ки ба фаъолгардонии иқтидори дохилии хонанда ва мутобиқшавии ӯ ба муҳити иҷтимоӣ равона шудаанд, мавриди таҳқиқи амиқ қарор гирифтааст.

Дар зербоби 3.1. «Худбаҳодихӣ ҳамчун сифати арзишманди ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагон» моҳияти концептуалии худбаҳодихӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи худшиносии шахсият ва омили калидии танзими рафтор дар синни хурди мактабӣ муайян карда шудааст. Ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоӣ дар хонандагони хурдсол бо раванди инкишофи худбаҳодихӣ ва

худшиносии шахсият робитаи зич дорад. Худбаҳодиҳӣ ҳамчун чузъи зарурии худогоҳӣ, имкон медиҳад, ки кӯдак нерӯи ҷисмонӣ, истеъдоди раванӣ ва арзишмандии рафтори худро дар муносибат бо атрофиён дарк намояд. Ба ақидаи Е.И. Казакова, «худбаҳодиҳӣ муносибати шахсро ба худифода намуда, эътиқоди ӯро ба аҳаммият ва арзишмандии шахсияташ муайян мекунад» [6, с. 64]. Ин афкорро В.А. Сластенина таъкият дода, «худбаҳодиҳиро ҳамчун муносибати мусбат ё манфӣ ба объекти махсусе, ки «Ман» ном дорад, таъриф медиҳад» [15, с. 469].

Дар таҳқиқот собит шудааст, ки «худбаҳодиҳӣ ба пайванди асосии худтанзимкунии озод мансуб буда, барои муайян кардани самт ва сатҳи фаъолнокии шахс масъул аст» [17, с. 220]. Р.С. Немов аҳаммияти ин падидаро дар он мебинад, ки «худбаҳодиҳӣ устувории шахсиятро новобаста аз тағйирёбии вазъиятҳои иҷтимоӣ ҳифз менамояд» [10, с. 120]. Гузашта аз ин, «худбаҳодиҳӣ ба хонанда имкон медиҳад, ки имкониятҳои худро бо талаботи муҳити атроф киёс карда, мустакилона дар назди худ ҳадафҳои муайян гузорад» [4, с. 477].

Дар зербоб вазифаҳои асосии худбаҳодиҳӣ, аз ҷумла вазифаи танзимкунанда ва ҳифзкунанда мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Таҳқиқотҳои Х.Д. Дамаданова нишон медиҳанд, ки «вазифаи ҳифозатии худбаҳодиҳӣ мустакилияти шахсро таъмин карда, ба дарки муваффақият ё ноқомии кӯдак замина фароҳам меорад» [5, с. 112]. Муҳаққиқон Б. Ананев ва В.С. Мухина таъкид мекунанд, ки «маҳз дар синни хурди мактабӣ худбаҳодиҳӣ аз таъсири баҳодиҳии калонсолон ба механизми дохилии худтанзимкунӣ табдил меёбад» [2, с. 197].

Ҳамин тариқ, худбаҳодиҳии воқеӣ ҳамчун омили муҳими ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоӣ ба хонанда

имкон медиҳад, ки на танҳо худро ҳамчун субъекти фаъолият дарк кунад, балки дар низоми муносибатҳои ҷамъиятии мактаб ҷойгоҳи муносиби худро пайдо намояд.

Дар фарҷоми зербоб хулоса карда мешавад, ки худбаҳодиҳӣ ҳамчун механизми дохилии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоӣ хидмат мекунад. Муайян гардидааст, ки «худбаҳодиҳии мусбат ва воқеъбинона, ки таҳти таъсири баҳодиҳии дурусти омӯзгор ва ҳамсолон шакл мегирад, ба хонандаи синни ибтидоӣ имкон медиҳад, ки муносибатҳои байнишахсиро самаранок ба роҳ монда, дар раванди таълим ва ҳаёти ҷамъиятӣ мустақилият ва масъулияти бештар зоҳир намояд» [9, с. 456]. Ин раванд дар маҷмӯъ заминаи устуворро барои худшиносӣ ва камолоти иҷтимоии шахсияти хонандаи хурдсол фароҳам меорад.

Дар зербоби 3.2. «Мундариҷа ва самаранокӣи корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ оид ба ташаккули мавқеи фаъоли шахсияти хонандагонӣ хурдсол» раванди татбиқи амалии низоми педагогӣ ва натиҷаҳои корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ, ки дар заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумии №22 ва №24-и шаҳри Хучанд гузаронида шудаанд, мавриди баррасӣ қарор мегирад. Мақсади асосии ин марҳила муайян намудани сатҳи ташаккулёбии фаҳмиши хонандагон оид ба нақши фаъолонаи инсон дар ҷомеа ва иҷтимоишавии онҳо мебошад.

Муаллиф фарзияро пешниҳод менамояд, ки ташаккули мавқеи фаъоли хонандагон танҳо дар сурати иҷрои як қатор шартҳои педагогӣ, аз ҷумла: азхудкунии донишҳои иҷтимоӣ, таъя ба дидгоҳҳои концептуалӣ, баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолӣ ва ба роҳ мондани муносибатҳои «субъект-субъектӣ» байни омӯзгору хонанда, самаранок мегардад.

Барои санҷиши ин фарзия дар марҳилаи муайянкунанда (феврари соли 2018) маҷмӯи методҳои таҳқиқотӣ, аз қабili суҳбат бо омӯзгорону хонандагон, мушоҳидаи педагогӣ ва

анкетагирӣ истифода шуданд. Таҳқиқот фарогири 16 корманди педагогӣ ва 386 нафар таълимгирандагонро ташкил дод.

Дар зербоб натиҷаҳои татбиқи методикаҳои зерин таҳлил шудаанд:

1. *Методикаи «Зарбулмасалҳо» (С.М. Петрова):* «барои муайян кардани сатҳи тарбияи ахлоқӣ ва муносибати арзишманди хонандагон ба ҳаёту одамон» [11, с. 53].



Расми 1. – Диаграммаи натиҷаҳои методикаи С.М. Петрова «Зарбулмасалҳо»

Дар марҳалаи муайянкунандаи пажӯҳиш ҷиҳати ошкорсозии сатҳи ташаккули низоми арзишҳои хонандагони хурдсол дар иртибот бо ҳаёт, ҷомеа ва шахсияти худ, методикаи «Зарбулмасалҳо» татбиқ карда шуд. Нишондиҳандаҳои расми 3 имконият медиҳанд, ки хонандагон бар асоси чор меъёри калидии муносибати ахлоқӣ ба гурӯҳҳо тақсим карда шаванд:

1. Сатҳи устувори арзишманд (Варианти А): Мувофиқи нишондиҳандаҳои диаграмма, шумораи ками хонандагон (тақрибан 15-20%) ба сатҳи устувори муносибатҳои ахлоқӣ мансубанд. Хонандагони ин гурӯҳ бо дарки амиқи мазмуни маънавии зарбулмасалҳо фарқ намуда, принципҳои инсондӯстӣ ва ғаълонокии иҷтимоиро ҳамчун заминаи рафтори худ интиҳоб кардаанд.

2. Сатҳи устувори арзишманд (Варианти А): Мувофиқи нишондиҳандаҳои диаграмма, шумораи ками хонандагон (тақрибан 15-20%) ба сатҳи устувори муносибатҳои ахлоқӣ мансубанд. Хонандагони ин гурӯҳ бо дарки амиқи мазмуни маънавии зарбулмасалҳо фарқ намуда, принципҳои инсондӯстӣ ва ғаълонокии иҷтимоиро ҳамчун заминаи рафтори худ интиҳоб кардаанд.

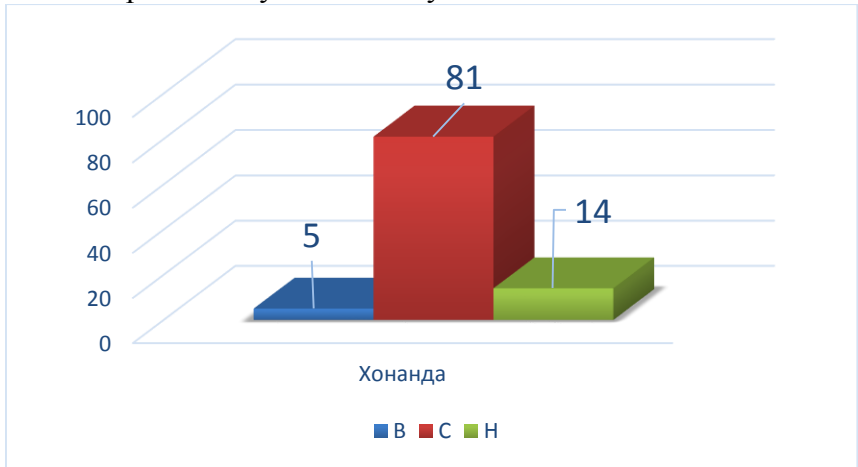
3. Сатҳи беруна ё мутобиқшавӣ (Варианти С): Таҳлили маълумот нишон медиҳад, ки қисме аз хонандагон танҳо бо мақсади мутобиқшавӣ ба талаботи калонсолон ва соҳибшудан ба баҳои қаноатбахш рафтори мусбат зоҳир мекунад. Хусусияти ин сатҳ дар он аст, ки мотивҳои дохилии ғаълоияти иҷтимоии ин хонандагон суст буда, рафтори онҳо бештар ҳислати зоҳирӣ дорад.

4. Сатҳи паст ё ғайриарзишманд (Варианти Н): ин қисмати диаграмма мавҷудияти хонандагони дорои муносибати пассив (ғайриғаъло)-ро инъикос менамояд. Хусусияти фарқкунандаи ин сатҳ аз беъътиной нисбат ба мушкilotи дигарон ва адами (набудани) омодагӣ барои иштирок дар корҳои ҷамъиятӣ иборат аст, ки аз заифии заминаҳои ахлоқии шахсият шаҳодат медиҳад.

Маълумоти бадастомада шаҳодат медиҳанд, ки дар оғози таҷрибаомӯзӣ низоми арзишҳои аксари хонандагон (гурӯҳҳои В ва С) ҳанӯз дар марҳалаи ташаккулёбӣ қарор дошта, дорои ҳислати муваққатӣ ва фрагментарӣ мебошад.

Ин ҳолат асоси методӣ барои ҷорӣ намудани технологияи инноватсионии педагогии дар Боби 3 пешниҳодшуда гардид.

Маҳз муқоисаи ин нишондиҳандаҳо бо натиҷаҳои марҳилаи ниҳой (назоратӣ) имкон медиҳад, ки самаранокии корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ дар самти ташаккули мавқеи ғаёли шахсияти хонандагон исбот карда шавад. Тағйироти мусбат дар диаграмма (гузариши хонандагон аз сатҳи С ва В ба сатҳи А) гувоҳи он аст, ки истифодаи зарбулмасалҳо ва дигар воситаҳои тарбиявӣ ба дарки амиқи нақши ғаёли инсон дар ҷомеа мусоидат намудааст.



Расми 2. – Диаграммаи натиҷаҳои татбиқи методикаи Е.Н. Степанов «Муайянкунии ғаёлнокии ҷамъиятии хонандагон»

2. Методикаи «Муайянкунии ғаёлнокии ҷамъиятии хонандагон» (Е.Л. Степанов): «ҷиҳати ошкор намудани омодагии кӯдакон ба иштирок дар корҳои ҷамъиятӣ» [19, с. 137].

Барои арзёбии ҷанбаи амалии мавқеи ғаёли иҷтимоии хонандагони хурдсол, методикаи Е.Л. Степанов истифода гардид, ки имкон дод сатҳи ғаёлнокии ҷамъиятии онҳо дар

се дараҷа муайян карда шавад. Натиҷаҳои дар ҷадвал овардашуда чунин манзараи педагогиро инъикос менамоянд:

1. Сатҳи баланд (Фаъолони эҷодкор): Ин нишондиҳанда хонандагонро фаро мегирад, ки на танҳо супоришҳои ҷамъиятиро иҷро мекунанд, балки худ ташаббускори қорҳои хайр ва ҷорабиниҳои синфӣ мебошанд. Дар марҳилаи муайянкунанда (ибтидоӣ) миқдори ин гурӯҳи хонандагон одатан кам буда, тавассути татбиқи технологияи педагогӣ дар марҳилаи ниҳой афзоиши онҳо мушоҳида мешавад. Ин гурӯҳ "ҳастаи" фаъоли синфро ташкил медиҳанд.

2. Сатҳи миёна (Иҷрокунандагони фаъол): Ҷадвал нишон медиҳад, ки қисми зиёди хонандагон дар ин сатҳ қарор доранд. Онҳо супоришҳои омӯзгор ё роҳбари синфро бо масъулият иҷро мекунанд, вале ҳудудон камтар ташаббус нишон медиҳанд. Мақсади асосии қорҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ гузаронидани ин хонандагон ба сатҳи баланд (ташаббусқорӣ) мебошад.

3. Сатҳи паст (Мушоҳидони бетараф): Нишондиҳандаҳои ин сатҳ хонандагонро ифода мекунанд, ки аз фаъолияти ҷамъиятӣ қанораҷӯӣ мекунанд ё танҳо бо маҷбурият иштирок менамоянд. Мавҷудияти ин гурӯҳ дар ҷадвал зарурати истифодаи усулҳои ҳавасмандгардонӣ ва эҷоди "вазъияти муваффақият"-ро, ки дар Боби 3 асоснок шудааст, собит месозад.

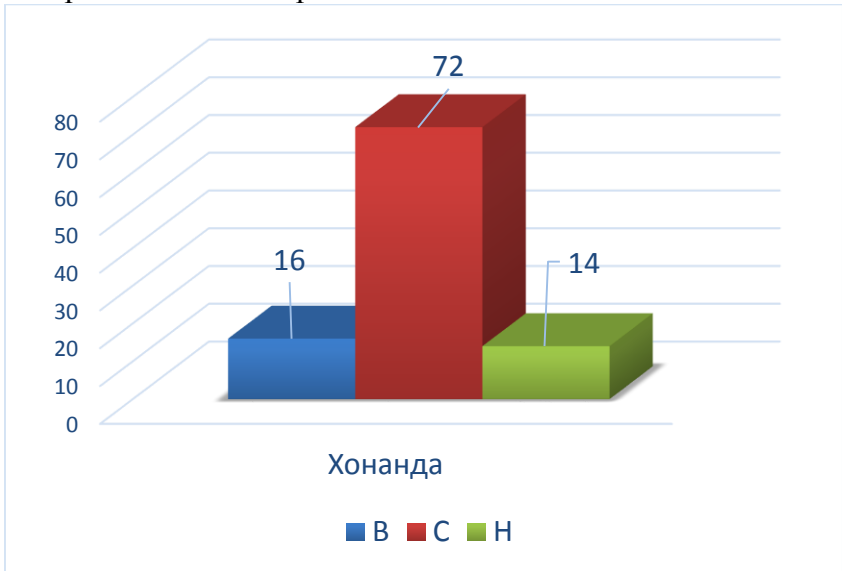
Таҳлили муқоисавии ҷадвал дар оғоз ва анҷоми таҷриба нишон медиҳад, ки нишондиҳандаҳои сатҳи баланд (фоизи хонандагони ташаббусқор) ба таври назаррас афзоиш ёфтаанд. Ин тағйирот гувоҳи он аст, ки:

– хонандагон аҳаммияти иҷтимоии фаъолияти худро дарк намудаанд;

– муносибати онҳо аз «ичрокунандаи оддӣ» ба «субъекти фаъоли чомеаи мактабӣ» табдил ёфтааст;

– технологияи педагогии пешниҳодшуда барои бедор кардани ҳавасмандии дохилии кӯдакон самаранок буда, боиси ташаккули мавқеи устувори иҷтимоӣ гардидааст.

Чуноне ки аз ҷадвал бармеояд, пас аз татбиқи низоми корҳои тарбиявӣ, миқдори хонандагони дорои сатҳи баланди фаъолнокии ҷамъиятӣ дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ 12% зиёд гардид.



Расми 3. – Диаграммаи натиҷаҳои методикаи Л.В. Байбородова «Амали Ихтиёриён»

3. Методикаи «Амали ихтиёриён» (Л.В. Байбородова): «барои муайян кардани ангеаҳои (мотивҳои) иштироки хонандагон дар ҳаёти мактаб» [13, с. 264].

Методикаи мазкур бо мақсади муайян кардани сабабҳо ва ангеаҳои иштироки хонандагони хурдсол дар фаъолияти

чамбиятии мактаб ва синф гузаронида шуд. Диаграммаи дар Расми 4 овардашуда имкон медиҳад, ки се гурӯҳи асосии ангезаҳо дар хонандагон муайян карда шаванд:

1. Ангезаҳои иҷтимоӣ (Алтруистӣ): Ин бахши диаграмма хонандагонро нишон медиҳад, ки бо хоҳиши худ, барои нафъ расонидан ба дигарон ва ҷомеа дар корҳои хайр иштирок мекунанд. Онҳо фаъолнокиро на барои мукофот, балки ҳамчун қарзи маънавӣ ва ниёзи ботинӣ дарк менамоянд. Афзоиши ин нишондиҳанда дар марҳилаи ниҳоии таҷриба нишони асосии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоӣ мебошад.

2. Ангезаҳои шахсӣ (Худифодакунӣ): ин қисмати диаграмма хонандагонро инъикос мекунад, ки бо мақсади нишон додани маҳорату қобилияти худ, гирифтани таърифи омӯзгор ё волидайн ва соҳиб шудан ба мавқеи пешсафӣ дар байни ҳамсолон фаъолият мекунанд. Гарчанде ин ангезаҳо шахсӣ бошанд ҳам, онҳо заминаи муҳиме барои фаъолнокии минбаъдаи кӯдак хидмат менамоянд.

3. Ангезаҳои расмӣ (Иҷрокунандагӣ): Диаграмма мавҷудияти хонандагонро нишон медиҳад, ки танҳо аз тарси сарзаниш ё дар асоси талаби қатъии калонсолон дар "амали ихтиёриён" иштирок кардаанд. Дар ин гурӯҳ "ихтиёрият" танҳо хусусияти зоҳирӣ дошта, мавқеи иҷтимоии онҳо ҳанӯз пассив (ғайрифавол) боқӣ мемонад.

Таҳлили муқоисавии нишондиҳандаҳои диаграмма собит месозад, ки татбиқи технологияи педагогӣ дар Боби 3 (аз ҷумла эҷоди вазъияти муваффақият ва баҳодиҳии мусбат) боиси тағйирёбии сохтори ангезаҳои хонандагон гардид. Аз ҷумла:

– миқдори хонандагони дорои ангезаҳои иҷтимоӣ (хоҳиши кумак ба дигарон) ба таври назаррас зиёд шуд;

– нишондиҳандаи ангезаҳои расмӣ (маҷбурӣ) коҳиш ёфта, ҷойи онро ташаббускориҳои фардӣ гирифт.

Ин натиҷаҳо исбот мекунад, ки мавқеи ҷаҳли иҷтимоии хонандагон аз сатҳи «итоаткорӣ» ба сатҳи «худшиносӣ ва масъулияти иҷтимоӣ» гузаштааст. Маҳз ҳамин тағйирот самаранокии модели педагогии пешниҳодшударо дар амал тасдиқ мекунад.

Таҳлили натиҷаҳои ибтидоӣ нишон дод, ки ҳарчанд дар хонандагон муносибати арзишӣ ба ҳаёт вучуд дорад, аммо устувориҳои он ва омодагии онҳо ба ҷаҳлияти мустақилонаи иҷтимоӣ ба тақмил наёз дорад. Нишондиҳандаҳои омӯрӣ дар расм ва диаграммаҳои дахлдор инъикос ёфтаанд.

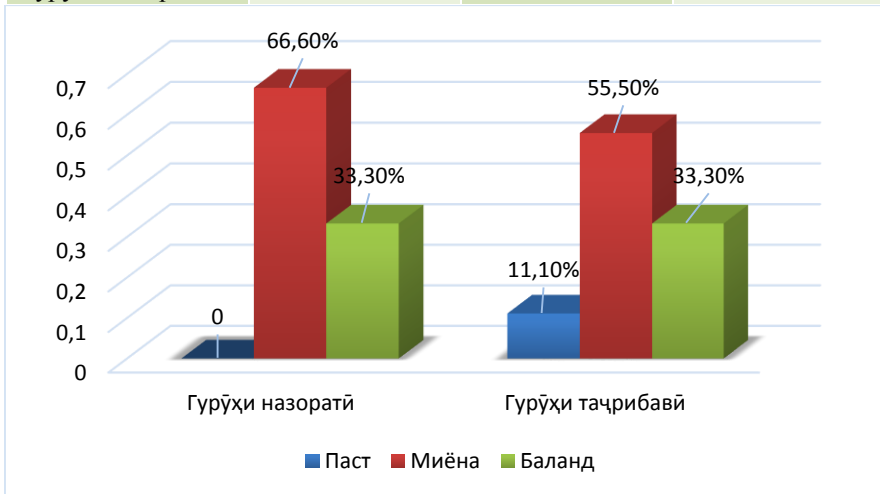
Чуноне ки дар Расми 3 мушоҳида мешавад, агар дар оғози таҳқиқот ангезаҳои расмӣ бартарӣ дошта бошанд (45%), пас аз гузаронидани корҳои тарбиявӣ, ангезаҳои иҷтимоиву алтруистӣ (хоҳиши кумаки ихтиёрӣ) ба нишондиҳандаи асосӣ (60%) табдил ёфтанд.

Дар охир натиҷаҳои тест коркард шуда, ошкор шудааст, ки аксари хонандагони гурӯҳи озмоишӣ дар сатҳи миёнаи инкишофи маънавию ахлоқӣ қарор доранд – 16 нафар, 8 нафар сатҳи баланди чунин инкишофро нишон доданд. Яъне сатҳи инкишофи маънавию ахлоқӣ дар рафти марҳалаи ташаккулдиҳанда баландтар шуд. Дар гурӯҳи назоратӣ низ сатҳи миёнаи инкишофи маънавию ахлоқӣ бартарӣ дорад – 14 нафар, сатҳи баландро 4 нафар ва 3 нафар сатҳи пасти инкишофи маънавию ахлоқиро зоҳир карданд, ки маҳруки тағйир наёфтани ҷараёно дар қиёс бо марҳалаи қаблӣ – муқарраркунада ифода мекунад.

Дар идома манзараи умумии сатҳи ҷаҳломандии иҷтимоьпазиронаи таълимгирандагон, ҳам дар гурӯҳи назоратӣ, ҳам озмоишӣ ҳисоб карда шуд.

**Ҷадвали 1. – Сатҳи фаъолнокии иҷтимоии
хонандагони хурдсол (марҳалаи ҷамъбасти)**

Гурӯҳ	Сатҳ		
	Баланд	Миёна	Паст
Гурӯҳи таҷрибавӣ	11,1%	55,5%	33,3%
Гурӯҳи назоратӣ	-	66,6%	33,3%



Расми 4. – Диаграммаи сатҳ

Ҷадвали мазкур натиҷаҳои муқоисавии марҳалаи ниҳии пажӯҳишро дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ пас аз ҷорӣ намудани технологияи педагогии таҳияшуда муаррифӣ менамояд. Таҳлили миқдорӣ ва сифатии нишондиҳандаҳо мувофиқи меъёрҳои асосии мавқеи фаъоли иҷтимоӣ (худбаҳодиҳии муносиб, фаъолнокии ҷамъиятӣ ва мотиватсияи иҷтимоӣ) сурат гирифтааст:

1. Таҳлили динамикаи мусбат дар гурӯҳи озмоишӣ (ГО): Маълумоти ҷадвал афзоиши назарраси миқдори хонандагони дорои сатҳи баланди ташаккулёбро (аз 15% то 45%) инъикос менамояд. Чунин ҷараёни мусбат тасдиқ мекунад, ки истифодаи самарабахши технологияи баҳодиҳии

ҳавасмандкунанда, моделсозии «вазъияти муваффақият» ва фаъолияти ихтиёриён ҳамчун омили калидии таҳкими мавқеи иҷтимоии хонандагон хизмат кардааст.

2. Тавсифи натиҷаҳо дар гурӯҳи назоратӣ (ГН): Нишондихандаҳои гурӯҳи назоратӣ, ки дар доираи барномаи муқаррарии таълим фаъолият намудаанд, тағйироти чидди ро нишон намедиханд (инҳирофи мусбат танҳо 3-5%). Чунин ҳолат шаҳодат медиҳад, ки барои ташаккули босамари мавқеи иҷтимоии хонандагон танҳо раванди табиӣ таълим кифоя набуда, татбики воситаҳои мақсадноки педагогӣ ва технологияҳои фаълро тақозо менамояд.

3. Тафовути омори (Коэффисиенти самаранокӣ): Маълумоти ҷадвал имкон медиҳад, ки фарқияти байни нишондихандаҳои ду гурӯҳ ба таври возеҳ мушоҳида карда шавад. Афзоиши сатҳи баланд ва миёна дар гурӯҳи озмоишӣ (ГО) аз ҳисоби коҳиши назарраси сатҳи паст (хонандагони дорои муносибати пассив ва бетараф) ба даст омадааст, ки ин аз самаранокии модели педагогии пешниҳодшуда шаҳодат медиҳад.

Қайд кардан ҷоиз аст, ки дар раванди корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ фарзияи таҳқиқоти мо тасдиқи худро ёфт, ки тибқи он ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол ҳангоми риояи шартҳои зерин бештар самаранок мегардад:

- инкишофи ангеаҳои мусбати омӯзиш;
- таъмини шаклҳои гурӯҳии кор бо назардошти эҳтиётоту имконияти инфиродии бачагон;
- ташкили фаъолияти якҷояи хонандагону волидайн;
- ба пояи инсонпарварона созмон додани тамосҳои тарафайни омӯзгор ва таълигирандагон дар маҳруки фаъолият.

Тавре ки аз чадвали муқоисавӣ бармеояд, миқдори хонандагони дорои сатҳи баланди мавқеи фаъоли иҷтимоӣ дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ (30%) зиёдтар буда, ин аз самаранокии низоми таҳияшуда шаҳодат медиҳад.

Дар натиҷаи таҳқиқот муайян гардид, ки дар шароити муосири навсозии низоми маориф, фаъолияти беруназсинфӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ хизмат мекунад. Он барои рушди мустақилият, лаёқати фитрӣ ва ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии кӯдакон заминаи мусоид фароҳам меорад. Фаъолияти муназзами беруназсинфӣ дар якҷоягӣ бо шахсияти эҷодкори омӯзгор кафолати ташаккули шахсияти комил ва фаъоли иҷтимоӣ дар синну соли хурди мактабӣ мебошад.

ХУЛОСАҶО

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

1. Дархост гардидани инсони мустақилона амалкунанда, пайрави ибтикорот, зоҳиркунандаи эҷод ва қобил барои сохтани тамосҳои матлуб бо ҷомеа ва тамоил ба рушди шахсияти худ аз тарафи ҷомеаи имрӯза воқеияти бахшнопазир аст. Коркарду татбиқи ташаккули марҳала ба марҳалаи фаъолияти иҷтимоии шахсият аз зинаи аввали таълим дар синфҳои ибтидоӣ яке аз роҳҳои қонеъ гардонидани эҳтиёҷи мазкур махсуб меёбад. Андешаронӣ сари масъала носозгории сатҳи назария ва амалияи тарбиятро ба дархостҳои вазъи имрӯза дар ростои шаклдиҳии фаъолмандии иҷтимоии таълимгирандагони синнашон хурд нишон дода, рисолати таълимгоҳҳоро дар ҷустори васоити коркарди васоити нав ва мукамалтар намудани тарзу методҳои мавҷударо таъкид менамояд [1-М; 12-М; 17-М; 21-М].

2. Аҳаммияти ёрмандии омӯзгорон дар таълимгоҳҳо дар ростои шаклдиҳии шахсияти таълимгирандагон бебаҳс мебошад, то онҳо ба шарофати мавқеъгирӣ ба ҳайси шахрвандони масъулу мустақили фардои ҷомеа, қабул кардани қарорҳои дуруст, ҳимояи ҳуқуқҳои ашрофтар уҳда карда тавонанд. Маҳз, барои ҳамин, рушди ҷаҳлнокӣ ва иҷтимоӣ ҳонандагонӣ хурдсол яке аз вазифаҳои асосӣ муҳими раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ маҳсуб меёбад. Шаклдиҳӣ равангӣ ҷаҳлмандӣ ва иҷтимоъпазиронаи толибилмонӣ имрӯза – шахрвандони оянда бо мақсади омодагии онҳо ба ҳаётгузаронӣ нафърасонанда ба ҷотсиум бояд сурат гирифта бошад [5-М; 6-М].

3. Дар асоси дидгоҳҳои системаӣ ва ба шахсият нигаронида бо назардошти таҷрибаи таърихӣ ва татбиқ хориҷӣ қорқарди инкишофи муаммо заминаҳои назарияӣ ва таҷкули ҷаҳлнокӣ ва иҷтимоӣ ҳонандагонӣ хурдсол ошқор қардиданд:

3.1. Баҳрабардорӣ аз муқаррароти педагогикаи татбиқ хориҷӣ зимни шаклдиҳӣ равангӣ шахсият бо ҷаҳлмандӣ ва иҷтимоъпазирона (синтези ниҳодҳои ҷотсиум), пайвастанӣ баҷагон аз зинаи ибтидоӣ таълимгоҳ ба тамосҳои субъективӣ бо воқеият, пеш аз ҳама, ҷотсиум; тамосҳо ва қорбарҳои муштарақонаи таълимгоҳ ва сектори истеҳсол; нафъҷӯӣ аз таҷрибаи ҳудидорақунӣ зимни роҳандозӣ тадрису тарбият, аз он ҷумла, фаротар аз мактаб ва синф ба мавқеъпазирӣ ва иҷтимоӣ таълимгирандагонӣ зинаи ибтидоӣ ҳубе мебошанд [15-М; 27-М; 11-М];

3.2. Таҳқиқоти бунёдӣ дар илми педагогика ва психологияи ватанӣ оид ба масъалаҳои омузиш, таълиму тарбияву рушди шахсияти ҷаҳл ва қоллективи ҳонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагиву миёнаи ҳатмӣ [2-М];

3.3. Дар тадқиқот ба фарқҳо, номутаносибҳо ва камбудии системаи кунунии тадрису тарбият низ ишора карда шуданд, ки боздорандаи маҷрои падидаҳои зарфияти креативии таълимгирандагон буда метавонанд. Зимнан шаклҳои барои иҷтимоӣ арзишдоштаи ғаъломандии фард бо компонентҳои технологӣ, сохторӣ, мундариҷавӣ муқаррар ва мулоҳизаронӣ шуданд [1-М].

4. Ғаълонокии иҷтимоии хонандагони хурдсол шакли робитаи диалектикаи кӯдак бо воқеияти атроф буданаш муайян карда шуд. Маҷкеи объективии хонанда дар муҳити предмети иҷтимоӣ, ҳамоҳангии муносибати ботинию зоҳирӣ нисбати ғаъолият, шаклҳои худмуаррифӣ ва худғаъолиятӣ, сатҳи иштирок дар ғаъолият зимни аз худ кардани таҷрибаи иҷтимоӣ асоси робитаи мазкурро ташкил медиҳад [13-М].

5. Сохтори ташаккули маҷкеи ғаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсолро ҷанбаҳои зеринро дарбар мегирад:

5.1. Низомии эҳтиёҷоти тамоюлҳо, ки дар ғаъолияти иҷтимоӣшавӣ татбиқ мешавад [5-М];

5.2. Системаи анғезаҳои ҷамъиятию инфиродӣ, ки самтгирии татбиқи ғаълонокии иҷтимоиро муайян месозанд [5-М];

5.3. Самтгирии арзишманд ва иҷтимоӣ ҳамчун василаҳои танзими муносибат бо воқеияти ашъвию ҷамъиятӣ [1-М];

5.4. Худбаҳодиҳӣ ва сифатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимми шахсият [3-М].

6. Татбиқи низомии воситаҳои ба амалия нигаронидашудаи ташаккули маҷкеи ғаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол иҷрои амалҳои зеринро пешгӯӣ мекунад;

6.1. Ба тадриҷу пайваста мураккабгардонии компонентҳои низомофарандаи ғаъломандии муштаракӣ

креативии таълимгирандагон, такондихӣ ба дидгоҳи субъективӣ нисбат ба чигунагии чараёнгирӣ ва оқибати амалиёт [6-М];

6.2. Равнак додани тамосҳои таълимгирандагон байни ҳамдигар ва дар муносибатҳо бо устодон ба шакли “субъект-субъект”, ки дар ин росто бояд таълимгирандагон субъекти фаъолмандию амалкунӣ гардида, барои тамоили иҷтимоъпазирона пайдо кардани тамосу муошират матлуб аст [12-М];

6.3. Тамаркузи таваҷҷуҳ дар маҳруки дуруст пайдо кардани худбаҳодиҳии таълимгирандагон зимни шаклдиҳии мавқеъпазирии фаъолмандона дар сотсиум ба амиқрафти рефлексия ва болоравии сатҳу сифати он такон хоҳад дод [5-М].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Дар раванди ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол дар шароити муосир ба назар гирифтани чунин ҷанбаҳо тавсия дода мешавад:

–бавучудории фазои такондихандаи пешрафт бар пояи фаркгузорию тадрисдиҳӣ аз рӯйи ҷобачогузорию дараҷавӣ;

–зина ба зина шаклдиҳии тасаввуроти толибилмон роҷеъ ба мавқеъгирии онҳо ба ҳайси субъекти фаъолманд дар ихтоси сотсиум;

–такондиҳии толибилмон ба фаҳмиши арзишмандии маҷро ва пайомади натоиҷи тадрису тарбия аз назари субъективӣ;

–бавучудоварию ихтоси истиқболи ҳамҳиссона тариқи фаъолмандии муштараки креативии толибилмон;

–барангехтани мутаассиршавии тарафайни толибилмон бар пояи тарҳи “субъект-субъектӣ” чун омили такондихандаи тамосҳои иҷтимоъпазирона;

– ташкили мушоҳидаву санчиши психологию педагогии таҳаввулоти нишондихандаҳои тарбия, инкишоф ва саломатӣ;

– омодагӣ ба фаъолият дар раванди иҷтимоишавӣ ва ба роҳ мондани муносибатҳои ҳамкорӣ.

Таҳқиқоти анҷомёфта ба ҳалли пурраи масъалаҳое даъво надорад, ки бо ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол алоқаманд мебошанд. Дар оянда ба таҳқиқи шароити педагогии бунёди низоми ягонаи ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии мактаббачагони синну соли гуногун муроҷиат бояд кард, ки ҳамаи зинаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро фаро мегирад.

Феҳристи интишороти илмӣ довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти ҶТ ва КОА ФР ҷоп шудаанд:

[1-М]. *Қодирова, М. А.* Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккул ва рушди шахсияти хонандагони хурдсол [Матн] / М.А. Қодирова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – 2021. – №3 (35). – С. 113-118. – ISSN: 2617-5320.

[2-М]. *Қодирова, М. А.* Фарҳанги бунёди ва қобилияти касбии омӯзгорони навоҳар ва нақши онҳо дар ташаккули шахсияти хонандагон [Матн] / М.А. Қодирова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2022. – №1 (11). – С. 220-225. – ISSN: 2219-5408.

[3-М]. *Қодирова, М. А.* Асосҳои педагогӣ-психологӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / М. А. Қодирова, Ш. А. Шаропов // Паёми

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2022. – №1/2 (98). – С. 97-102. – ISSN: 2663-5534.

[4-М]. **Қодирова, М. А.** Ташаккули малакаи забонамӯзии мактаббачагони хурдсол дар муҳити гуногунфарҳангӣ [Матн] / М.А. Қодирова // Номаи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров. – 2023. – №3 (76). – С. 97-103. – ISSN: 2077-4990.

[5-М]. **Қодирова, М. А.** Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Тенденции развитие науки и образования. Самара, 2024. – №105 (часть 1). – С. 122-125. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

[6-М]. **Қодирова, М. А.** Глобализация образовательной тенденции в создании единого образовательного пространство [Текст] / М. А. Кодирова // Тенденции развитие науки и образования. Самара, 2024. – №107 (часть 1). – С. 112-115. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

**б) Мақолаҳои ки дар дигар нашрияҳо ба таъ
расидаанд:**

[7-М]. **Қодирова, М. А.** Ташаккули салоҳияти калидии хонандагони хурдсол дар ҷараёни таълим [Матн] / М. А. Қодирова // Маҷлиси конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-методӣ таҳти унвони «Масъалаҳои таълими салоҳиятнокӣ дар равиши таълими фанҳои тахассусии синфҳои ибтидоӣ», Душанбе. – 2019. – С.176-182.

[8-М]. **Қодирова, М. А.** О некоторых ценностных ориентациях младших школьников к социальной активности [Текст] / М. А. Кодирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар равиши таълим”. Хучанд: СИ “Ғафуров”, 2020. – С. 203-213.

[9-М]. *Қодирова, М. А.* Талабот ба салоҳияти касбии омӯзгори замони муосир. [Матн] / М. А. Қодирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим”. Хучанд: СИ “Файзибоев”, 2020. – С.186-191.

[10-М]. *Қодирова, М. А.* Педагогическая концепция развития социальной активности учащихся в современных условиях [Текст] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим”. Хучанд: СИ “Файзибоев”, 2020 – С. 243-250.

[11-М]. *Қодирова, М. А.* Муносибати салоҳиятнокӣ ва нақши он дар ташаккули инкишофи нутқи хонандагони хурдсол [Матн] / М. А. Қодирова // Маҷмуаи мақолаи конфронси илмӣ амалии байналхалқӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами филологияи ўзбеку тоҷик», Хучанд. – 2020. – С.801-806.

[12-М]. *Қодирова, М. А.* Ҷойгоҳи низоми салоҳиятнокӣ ва ислоҳоти мазмуни таҳсилот дар татбиқи стратегияи миллии рушди маорифи Тоҷикистон. [Матн] / М. А. Қодирова, С. Рабиев // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии «Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандартҳои нави таҳсилот». Хучанд: Нури маърифат, 2021. – С.304-308.

[13-М]. *Қодирова, М. А.* Теоретико-содержательный аспект социальной активности личности школьника в современных условиях. [Текст] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии «Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандартҳои нави таҳсилот». Хучанд: Нури маърифат, 2021. – С. 87-92.

[14-М]. **Қодирова, М. А.** Чанбаҳои назариявии муносибати инфиродӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккули шахсияти хонандагони хурдсол [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Хониши сеюми Арғуч», Панҷакент. – 2021. – С. 251-256.

[15-М]. **Қодирова, М. А.** Хусусиятҳои жанри фантастикӣ ва нақши он дар ташаккули шахсияти хонандагони хурдсол. [Текст] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ байналмилалӣ «ХII хонишҳои Ломоносов» (Қисми 3). Душанбе. – 2022. – С. 154-158.

[16-М]. **Қодирова, М. А.** Роҳу усулҳои баланд бардоштани ғаъолияти хониши кӯдакон ва ҳифзи онҳо аз шабакаҳои иҷтимоӣ [Матн] / М. А. Қодирова, Г. Ҳошимова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Пешвои миллат ва рушди илм дар Тоҷикистон», Хуҷанд. – 2023. – С.00-00.

[17-М]. **Қодирова, М. А.** Хусусияти педагогӣ-психологии наврасони душвортарбия [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муҳими тарбияи хонандагони душвортарбия дар шароити муосир». Душанбе, 2023. – С. 97-100.

[18-М]. **Қодирова, М. А.** Усулҳои муосири гузаронидани машғулияти беруназсинфӣ ва имконияти методии он дар инкишофи нутқи хонандагони хурдсол. [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои рушди он дар замони муосир», Душанбе, 2023. – С.174-180.

[19-М]. **Қодирова, М. А.** Муаммои иҷтимоикунонии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои таълимӣ.

[Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳури Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он», Хучанд: СИ «Шарипов», 2023. – С.72-77.

[20-М]. **Қодирова, М. А.** Психолого-педагогические основы организации коллектива и его роль в формировании личности младшего школьника [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Асосҳои назариявӣю методологии омодагии касбӣю методии омӯзгорони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ бо истифодаи технологияҳои муосир». Душанбе, 2023. – С. 214-219.

[21-М]. **Қодирова, М. А.** Муаммоҳои актуалии фаъолияти касбии омӯзгор дар шароити муосир [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ». Хучанд: СИ «Шарипов», 2024. – С.272-275.

в) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таърифи расидаанд:

[22-М]. **Қодирова, М. А.** Особенности фантастического жанра и его роль в формировании личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Масъалаҳои таҳсилоти филологӣ: муаммоҳо ва роҳҳои ҳалли инноватсионии онҳо». Фарғона, 2022. – С. 217-221.

[23-М]. **Қодирова, М. А.** Педагогические основы поликультурного воспитания младших школьников в современном условии [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ дар мавзуи «Олами фарҳанги маънавияи

башарият: забон, адабиёт ва санъат». Самарқанд, 2022. – С. 268-274.

[24-М]. **Қодирова, М. А.** Усули таълими нақли тарҷумаҳоӣ ва нақши он дра ташаккули ғабӯлияти иҷтимоии хонандагони хурдсол. [Матн] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маҷаллаи илмӣю амалии байналмилалии ENDLESS LIGHT in SCIENCE №1-1. Қазоқистон, 2023. – С. 132-136.

[25-М]. **Қодирова, М. А.** Детский билингвизм явление современности и педагогическая проблема [Текст] / М. А. Кодирова, М. Каримова // Маводи XV Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Россия дар ҷаҳон: муаммоҳо ва дурнамои рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаҳои гуманитарӣ ва иҷтимоӣ». Москва, 2024. – С. 321-327.

[26-М]. **Қодирова, М. А.** Пути и методы повышения читательской активности дошкольников и их защита от социальных сетей [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Инноватсия ва дурнамо: ҷиҳати баланд бардоштани сифати таҳсилоти томактабӣ дар давраи таҳаввулоти ҷаҳонӣ». Андичон. – 2023. – С. 26-29.

[27-М]. **Қодирова, М. А.** Асосҳои назариявии истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими ибтидоӣ. [Матн] / М. А. Қодирова, С. Зарипов // Маҷаллаи илмӣю амалии байналмилалии ENDLESS LIGHT in SCIENCE №4-4. Қазоқистон, 2023. – С.15-18.

[28-М]. **Қодирова, М. А.** Ташаккули малакаи забон-омӯзии мактаббачагони хурдсол дар муҳити гуногунфарҳангӣ. [Матн] / М. А. Қодирова, М.Азимова // Маҷаллаи илмӣю амалии байналмилалии ENDLESS LIGHT in SCIENCE №8-8. Қазоқистон, 2022. – С.39-45.

[29-М]. **Қодирова, М. А.** Педагогическое сотрудничество как условие для эффективного внедрения инклюзивного образования в вузах [Текст] / М. А. Кодирова, С. Элмуродова // Маҷаллаи илмию амалии байналмилалӣ ENDLESS LIGHT in SCIENCE №6-6. Қазоқистон, 2022. – С.12-16.

[30-М]. **Қодирова, М. А.** Психологические и педагогические основы организации команды младших школьников и её роль в формировании личности [Текст] / М. А. Кодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Инқилоби рақамӣ: таҳаввулотӣ таҳсилот, иқтисодиёт ва коммуникатсия». Белгород, 2026. – С. 85-91.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК: 373.3.015.31: 74.200.50 А 15 *На правах рукописи*



АБДУДЖАББОРЗОДА МУХАЙЁ

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ
ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТНОГО
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук 5.3. Педагогика, 5.3.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Научный руководитель:	Сабури Хайрулло Мирзозода — доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
Официальные оппоненты:	Иматзода Лутфия Махмадулло - доктор педагогических наук, заведующая отделом педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана. Абдусамадова Мунира Абдугаффоровна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой языков Института точных наук и технологий Таджикистана в городе Худжанде.
Ведущая организация:	ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни»

Защита диссертации состоится **21 ноября** 2026 года в **9:00** часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-121 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: Тел.:927620123; Email:dilbar_sns@mail.ru

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, ул.И.Сомони, 224) и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент

Рахмонова Д.З.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В период государственной Независимости Республики Таджикистан произошли кардинальные политические, социальные, экономические и культурные изменения, что обусловило необходимость обновления всех сфер жизни общества. Условия систематической модернизации экономики и общественных институтов требуют нового подхода в воспитании активной личности, способной творчески подходить к решению проблем, склонной к рациональному использованию времени, планированию будущей деятельности, обладающей навыками сотрудничества в условиях нынешней глобализации и так далее. Интеллект и созидательная энергия человека превращаются в движущую силу экономического развития и национальной конкурентоспособности. Эволюция и изменчивость современного общества делают необходимым сотрудничество и преобразование деятельности личности. Вступление Республики Таджикистан в мировое образовательное пространство, а также особенности глобальной ситуации, связанной с экономикой и политикой, требуют изменений в фокусировке первостепенных положений процесса обучения и воспитания учащихся. Это не ограничивается проблемой качественного их развития, но также требует от работников сферы образования особого педагогического труда в решении задачи адаптации ребенка к окружающей среде. Тенденция к улучшению системы образования, принимающей национальные ценности, и стремление к реформам в формировании социально активной личности с продуктивными результатами деятельности обязали средние общеобразовательные учреждения. Такой человек изменяет действительность, самостоятельно принимает правильные и жизненно важные решения, и имеет позитивную позицию и взгляд в различных сферах современного общества.

При разработке Стандарта образования нового поколения сфера образования была оценена как приоритетное и важнейшее направление, социальная деятельность, систематические источники, которые должны обеспечить всестороннее развитие гражданского общества и экономики страны и способствовать развитию:

- национальной самобытности как основного и важнейшего фактора устойчивости таджикской государственности;
- единства и сплоченности общества на основе консенсуса и обновления, базирующихся на совершенствовании гражданских обязанностей, взаимопонимании и доверии друг к другу со стороны представителей различных социальных, религиозных и этнических групп;
- национального согласия в оценке основных этапов становления и развития таджикского общества и государства;
- патриотизма и любви к Родине, защиты национальных интересов;
- идей и ценностей гражданского общества: справедливости, свободы, благополучия, национальных обычаев, семейных традиций;
- конкурентоспособности личности, общества и государства;
- ценностей личной, общественной и государственной безопасности, создавая благоприятные условия.

Основной результат обучения и воспитания направлен на достижение его стратегической цели – воспитание успешного поколения страны, обладающего знаниями, навыками и компетенциями, соответствующими требованиям времени и основанными на демократических идеях, верховенстве закона, национальных и общечеловеческих ценностях.

В условиях современного общества, на фоне усиливающихся признаков кризиса в сферах экономики, социальной

сферы, политики, экологии и так далее, ценность социально ориентированной активности индивида, его ведущие тенденции по развитию общества и его благу очевидны и бесспорны. В этом контексте основная задача общеобразовательных учреждений состоит в воспитании активных социальных качеств человека уже с младшего школьного возраста, поскольку этот период считается наиболее благоприятным для закладывания прочного фундамента для формирования личности ребенка, его ориентации (склонностей и желаний), интересов и отношения к различным видам общественно полезного труда. Значение помощи средних учебных заведений в процессе воспитания учащихся как активных граждан общества, самостоятельных разработчиков своих действий и начинаний, ответственных за принятие обоснованных решений, защитников своих предусмотренных прав и интересов не нуждается в обосновании. Следовательно, наряду с ведущими функциями процесса обучения и воспитания, формирование конструктивного образа мышления и активной позиции учащихся в социальном процессе стало одной из главных задач. Основная цель развития социальной активности учащихся, особенно младших школьников, направлена на формирование личности как гражданина, что подразумевает способность жить в обществе и быть максимально полезным.

Степень изученности научной темы. Проблема формирования социальной активности личности всегда (прямо или косвенно) находилась в центре внимания философов, педагогов, психологов и социологов. Философские, психолого-педагогические идеи усиливают и развивают концепции формирования социально активной личности, что нашло отражение в исследованиях ученых Я. А. Коменского [11, с. 64 - 82], Ж. Ж. Руссо [23, с.52-70], А. Дистервега [7, с. 31 -50], В. П. Иванова [8, с. 72- 90], Л. С Выготского [6, с.21-40], В.

Луначарского [15, с.27-39], П. Блонского [4 с. 51- 67], В. Д. Шадрикова [27, с. 86- 98], С. Л. Рубинштейна [22, с. 51- 67] и других. По мнению А. Н. Леонтьева, потребности развития личности у младших школьников, с одной стороны, требуют процесса «конкретизации» общих особенностей (особенности нервной системы, темперамента); с другой стороны, обобщенности и широты реальности в ситуативных, процессуальных и динамических условиях. Проблемы в области мотивации и определяющие поведение и деятельность человека считаются одними из основных вопросов науки психологии и педагогики» [14, с. 63-86].

Изучению и исследованию упомянутой проблемы посвящено большое количество исследований и монографий таджикских ученых, таких как (М. Лутфуллозода [16, с. 42-90], Ф. Шарифзода [28, с. 82-106], И. Х. Каримова [10, с. 67-92.], С. Кодиров [12, с.56-85], Ш. А. Шаропов [29, с.48-96], О. А. Исломов [9, с. 1-76], А. А. Азизов [1, с. 203-210], Х. М. Сабури [24, с. 1-45] и др.) и зарубежных авторов (Ш. А. Амонашвили [2, с. 45-89], Б. Г. Ананьева [3, с. 16 - 56], Т.А. Веревкиной, [5, с. 1-56], В. А. Крутецкий [13, с. 15-29], А. Н. Леонтьев [14, с. 34-39], М. Ш. Магомед-Эминов [18, с. 92-108], В. С. Мерлин [20, с. 34-67], А. Маслоу [19, с. 21-52], Л. С. Славина [25, с. 26-58], Д. Н. Узнадзе [26, с.19-46], П. М. Якобсон [30, с. 1-31] и др.).

Академик М. Лутфуллозода в своем исследовании пишет: «Человек рождается как индивид, вступает в систему социальных отношений и процессов и в результате приобретает особый социальный характер, то есть становится личностью. Это происходит потому, что человек, входя в систему социальных отношений, действует как субъект – носитель сознания, формируется и развивается в процессе деятельности» [17, с.54]. Выдающийся ученый Республики Таджикистан академик Файзулло Шарифзода, уделяя внимание этому

вопросу, отмечает, что «Чаще всего человек как личность характеризуется социальными и жизненными качествами, приобретенными в процессе общественного развития» [28, с. 193]. Изучение и анализ рассматриваемой темы привели нас к выводу, что проблема формирования социально активной личности в настоящее время не изучена в полной мере ни с точки зрения комплексного, ни с точки зрения фундаментального подхода, хотя такой анализ очень важен для выбора правильного направления развития сферы образования Республики Таджикистан.

Как показывает реальная практика организации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, а также анализ научно-педагогической литературы, исследование проблемы формирования социально активной личности в соответствии с положениями Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.03.2006 № 94 «О Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан») является своевременным и актуальным. Также следует отметить, что в формировании социально активной личности, в особенности у младших школьников, отсутствует научно обоснованная технология и содержательные детали. Наряду с этим, опыт учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях в этом направлении до сих пор изучен недостаточно, остро ощущается нехватка технологического оборудования, достаточного методического обоснования по вышеуказанным концептуальным положениям, которые могли бы использовать педагоги в своей деятельности. Таким образом, в процессе исследования мы выявили следующие **противоречия**:

– неготовность общеобразовательных учреждений к формированию социально активной личности учащихся на

основе положений Национальной концепции воспитания и социальная потребность в такой системе;

– отсутствие современных образовательных технологий в общеобразовательных учреждениях для формирования социально активной личности учащихся и недостаточный уровень готовности педагогов к внедрению образовательных технологий, направленных на это.

Учитывая вышеизложенное, на наш взгляд, поиск путей, методов и условий формирования социально активной личности младших школьников в общеобразовательных учреждениях в настоящее время является крайне необходимым.

Таким образом, мы видим проблему необходимости данного исследования в научном обосновании и определении путей, методов и условий формирования социально активной личности младших школьников в общеобразовательных учреждениях.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по теме «Педагогические основы реализации компетентностного обучения в начальных классах и специальных учебных заведениях на 2020-2025 годы» и основных положений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года. При разработке диссертации были учтены требования «Концепции таджикской национальной школы» (1994), «Национальной концепции образования в Республике Таджикистан» (2001), «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» (2006).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: определить и обосновать теоретические и методические основы и реализовать в процессе опытно-экспериментальной работы педагогические условия формирования активной социальной позиции младших школьников.

Задачи исследования. На основе цели и гипотезы исследования были определены следующие задачи:

1. Изучение и анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Выявление и раскрытие теоретических основ проблемы формирования активной социальной позиции младших школьников.
3. Обоснование психолого-педагогических условий формирования активной социальной позиции младших школьников.
4. Экспериментальное определение уровня сформированности активной социальной позиции младших школьников, а также отслеживание ее динамики.
5. Разработка обоснованных рекомендаций по повышению эффективности формирования активной социальной позиции младших школьников.

Объект исследования: учебно-воспитательная деятельность учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: процесс и педагогические условия формирования активной социальной позиции младших школьников в пространстве учебной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование активной социальной позиции младших школьников будет более эффективным, если будут соблюдены следующие условия:

– будет предусмотрено формирование позитивных мотивов для изучения и обучения;

- будет обеспечено использование групповых форм работы, учитывающих индивидуальные потребности и возможности детей;

- будет организована совместная деятельность учащихся и родителей на основе сотрудничества и передачи социального опыта;

- будет учтен гуманистический характер межличностных отношений между учащимися и учителями в условиях совместной деятельности.

Этапы, место и период исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых включал конкретные цели и задачи.

Первый этап (2018-2019 годы) был поисково-исследовательским и был направлен на сбор, изучение и анализ научно-методических источников и нормативно-правовых актов, относящихся к теме исследования. На основе классификации и систематизации данных были определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и направление изучения. Были изучены теоретические, методологические основы и средства оценки результатов исследования.

Второй этап (2019-2021 годы) – изучение вопросов теоретического исследования, детальное исследование ряда вопросов, таких как различные научные подходы и исследовательские концепции для определения понятия «активной социальной позиции», применение и использование тестового метода, оценка учебных достижений учащихся, централизованные и крупномасштабные формы опросов и тестирования. Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

Третий этап (2021-2025 годы) – организация и проведение экспериментальной работы, выбор и обоснование математических и статистических методов оценки результатов экспериментальной работы, анализ результатов, полученных

в ходе экспериментальной работы, углубление и обоснование исследовательской гипотезы и задач, разработка основных положений, выводов, выносимых на защиту, оформление и завершение диссертационной работы.

Теоретические основы исследования составляют работы, посвященные педагогическим закономерностям организации учебно-воспитательного процесса и формированию учащихся; исследовательские работы по педагогическим основам системы процесса активной социальной позиции учащихся, формированию и развитию процесса активной социальной позиции учащихся; источники и научные публикации, связанные с формированием активной социальной позиции учащихся в период школьного обучения, база источников в рамках исследования приоритетных вопросов формирования активной социальной позиции учащихся в образовательных учреждениях и вопросы разработки новых направлений формирования активной социальной позиции учащихся.

Методологические основы исследования составляют философские, социологические, педагогические и психологические положения относительно роли деятельности в бытии личности, теории личности, теории воспитания, теории целостного педагогического процесса, теории моделирования, а также требования Закона Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальной концепции образования» в Республике Таджикистан, «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» и других нормативно-правовых и административных актов Правительства Республики Таджикистан.

Источниками информации, которые обеспечили фактологическую базу данного исследования являются ключевые законодательные и программные документы Республики

Таджикистан в сфере образования, в частности: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г. в новой редакции), «Концепсия национальной школы РТ» (1994г.), «Национальная концепсия образования РТ» (2001г.), «Национальная концепсия воспитания в Республике Таджикистан» (2002г.), «Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030г.» (2020); труды историков и философов, социологов, психологов, ученых – специалистов в области образования; Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, учебные планы, отраслевые научные книги; учебники по педагогике, истории педагогики; педагогический опыт и исследовательская деятельность автора.

Эмпирическая основа диссертационного исследования представляет собой педагогический эксперимент, анкетирование, беседы, интервью, анализ педагогического опыта, тестирование, самооценка, статистическая обработка результатов научных изысканий в общеобразовательных учреждениях №15, 24 Бободжон-Гафуровского района, образовательные учреждения №14, 22, 24 города Худжанда Согдийской области Республики Таджикистан.

Научно-исследовательская база: общеобразовательные учреждения №15, 24 Бободжон Гафуровского района, образовательные учреждения №14, 22, 24 города Худжанда Согдийской области Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования:

- теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования активной социальной позиции младших школьников;
- определены педагогические условия формирования активной социальной позиции младших школьников;
- определены критерии и уровни сформированности активной социальной позиции младших школьников;

– определены и разработаны основные формы, методы и средства формирования активной социальной позиции младших школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Определенно сложность и многоаспектность понятия «активная социальная позиция», полное определение или объяснение которого требует рассмотрения множества взаимосвязанных и неразрывных особенностей образовательного процесса.

2. Обоснованно, что педагогическая модель формирования активной социальной позиции младших школьников как один из эффективных методов формирования личности, занимающий ключевое место в повышении качества обучения и воспитания в качестве самостоятельного метода педагогической науки.

3. Выяснено педагогические условия, которые с точки зрения методического обеспечения, последовательно и эффективно способствуют формирования активной позиции у младших школьников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

4. Разработаны обоснованные рекомендации по повышению эффективности формирования активной социальной позиции младших школьников, которые охарактеризованы на основе принципов и особенностей социальной позиции младших школьников.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты, полученные на заключительном этапе исследования, вносят определенный вклад в развитие теоретического аспекта воспитания и обучения учащихся, ориентированного на развитие их личностных качеств; кроме того, согласно выводам, основные понятия «активная общественная позиция» и принципы построения формирования актив-

ной социальной позиции младших школьников дополняются; также разъясняются, интерпретируются и обосновываются специфические особенности активной социальной позиции младших школьников. Выявлена структура формирования активной социальной позиции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, которая определяет эффективность работы в этом направлении.

Практическая значимость исследования заключается в том что: подготовлены учебно-методические материалы по формированию активной социальной позиции младших школьников общеобразовательных учреждений; определена динамика критериев и показателей формирования активной социальной позиции младших школьников общеобразовательных учреждений; полученные результаты могут служить информационным источником для разработки монографий и учебных материалов по темам, связанным с формированием активной социальной позиции младших школьников общеобразовательных учреждений.

Степень достоверности результатов диссертации.

Результаты экспериментального исследования, научно обоснованные выводы обеспечиваются тем, что: проведен методологический анализ выбранной проблемы, усовершенствована система методов, соответствующих предмету и задачам исследования, существует возможность повторного выбора объектов эксперимента, при оценке результатов проведенной экспериментальной работы использован последовательный подход, результаты были проанализированы количественно и качественно, использованы научные методы и подтверждена и реализована гипотеза эксперимента, автор приобрел педагогический опыт в высшей школе в преподавании дисциплин, и этот опыт позволил использовать его при обработке данных.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 5.3.Педагогика, 5.3.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): пункт 1 – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы к разработке педагогической науки, их соответствие и предметные границы; методы педагогических исследований), пункт 6 – «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценки; инновационные процессы в образовании), пункт 7 – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта, новшества в образовательном процессе, опытно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях).

Личный вклад соискателя ученой степени. Личный вклад автора заключается в его реальном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении целей, задач, объекта и предмета исследования, поиске и подборе необходимой литературы по изучаемой теме, сборе и систематизации результатов экспериментальной работы в качестве базы экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и подготовке и написании диссертации.

Апробация и реализация. Основное содержание диссертации, а также результаты, полученные в ходе исследования, были представлены в форме докладов и презентаций на научно-теоретических, научно-практических конференциях республиканского и международного уровня, на научно-теоретических семинарах кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный

университет имени академика Бободжона Гафурова». Результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях в Душанбе и Худжанде (путем очного и онлайн-участия) в форме научных докладов.

Публикации по теме диссертации: Результаты диссертационного исследования отражены в 30 публикациях автора, из них 6 — это научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии РФ, а остальные 24 — статьи, опубликованные в других изданиях и материалы научных конференций.

Структура и объем диссертации: Диссертационное исследование состоит из разделов «Введение», «Общая характеристика исследования», трех глав, раздела «Заключение» с подразделами «Основные результаты исследования» и «Рекомендации по практическому использованию результатов исследования», а также раздела «Список литературы». Общий объем диссертации составляет 182 страниц компьютерного текста, набранного с помощью текстового процессора Microsoft Word, а список литературы включает 162 наименования.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** диссертации обозначена актуальность темы. Автор подчеркивает, что в современных условиях глобализации и реализации Государственных образовательных стандартов социализация младших школьников приобретает особое значение. Необходимость воспитания активной, патриотичной и толерантной личности в младшем школьном возрасте составляет основу актуальности работы. В части, посвященной степени изученности темы, автор ссылается на труды классиков педагогики (К. Д. Ушинский, Л. С. Славина)

и современных ученых Таджикистана (Ф. Шарифзода, С. Холназаров), определяя место своего исследования среди них. В диссертационном исследовании определены объект и предмет исследования, цели, задачи и гипотеза диссертации. Гипотеза такова: если в процессе обучения будут использоваться современные технологии, творческие игры и коллективная работа с учетом национальных и культурных особенностей, процесс социализации учащихся будет проходить более эффективно. Научная новизна и практическая значимость исследования выражается в разработке современной методики социализации младших школьников в условиях многокультурного Таджикистана и предложении комплекса методических указаний, анкет и диагностических тестов для практического использования учителями и социальными педагогами. Основные результаты исследования апробированы в виде серии научных статей в авторитетных отечественных и зарубежных изданиях.

Глава 1 диссертации, которая называется **«Теоретические и методологические основы формирования активной личностной позиции учащихся»**, посвящена теоретической части исследования. В этой главе проанализированы научные, философские, психологические и педагогические основы темы.

В разделе 1.1. **«Содержание понятия личности и место проблемы активной личности младших школьников в психолого-педагогических исследованиях»** рассмотрены следующие вопросы: теоретический анализ концепции «личность», социализация и деятельность человека, психологические механизмы формирования личности, социальная личность и социальные роли.

В данном исследовании отмечается, что концепция «личность» составляет фундаментальную психолого-педаго-

гическую категорию и неразрывно связана с понятием «качества личности». Теоретический анализ показывает, что личность — это не только совокупность биологических черт, но и сложная социальная структура, формирующаяся в процессе деятельности. Согласно определению В.Д. Шадрикова: «Качества личности – это устойчивые формы поведения, основу которых составляет личностная мотивация» [18, с. 392]. Этот момент доказывает, что формирование активной позиции у младшего школьника зависит прежде всего от возникновения внутренних мотивов и их закрепления в повседневном поведении.

Социальный аспект формирования личности в исследовании рассматривается как ключевой фактор. А.В. Петровский, оценивая человека как «субъекта познания и преобразования действительности, подчеркивает, что он становится «личностью» только в обществе и в процессе взаимного общения с другими» [12, с. 314]. Эту точку зрения укрепляет Л.И. Божович, понимая личность как «совокупность социальных и жизненно важных качеств, приобретенных в процессе социального развития и освоения общественного опыта» [3, с. 352]. Для младшего школьника это означает, что его активная позиция формируется не только в одиночестве, но и в коллективе класса и под влиянием межличностных отношений.

В подразделе сравнительному анализу подвергнуты взгляды классических психологов на внутреннюю структуру личности. В частности, теория З. Фрейда о механизмах, обеспечивающих поведение (Ид, Эго, Суперэго), позволяет понять кризисные аспекты формирования поведения и защитные механизмы ребенка [3, с. 352]. Особое внимание также уделено теории К. Юнга о телеологии и каузальности (случайности). Согласно этой точке зрения, «поведение школь-

ника управляется не только его прошлой индивидуальной историей (каузальность), но и его целями и дальновидными устремлениями, то есть телеологией. Для педагогики данный аспект имеет немаловажное значение, так как формирование активной позиции зависит от потенциальных возможностей ребенка, который он видит в своем будущем» [14, с. 41-46].

В итоге проведенного анализа автор обосновывает тезис о том, что описание индивида в качестве социальной личности требует обязательного обращения к категории «социальных ролей», а также к личностным характеристикам, посредством которых эти роли объективируются в социальной практике. Взаимодействие внутреннего мира и требований внешней среды приводит к активной позиции младшего школьника. Тем самым можно подчеркнуть, что «индивида нельзя определить, вне контекста его личностных характеристик и позиций» [14, с. 41-46]. Это есть причина для изучения активной позиции, так как центральное качество личности базирует значительную основу для понимания процесса социализации младших школьников.

Раздел 1.2 «Социально-педагогические особенности формирования активной личностной позиции младших школьников» освещает вопросы, касающиеся критериев социальной активности в современной школе, систематизации познавательных и социальных мотивов, видов социальных мотивов и их расширения, а также роли мотивов «ради благосостояния» и влияния.

В условиях современной педагогической парадигмы учебные заведения формируют четкий перечень требований к уровню и характеру социальной активности учащихся младших классов. Согласно исследованиям Л.С. Выготского, структура социальной активности младшего школьника включает в себя «готовность к взаимопомощи, заботу об ин-

тересах группы, а также проявление субъектности, ответственности и автономии в процессе взаимодействия с окружающей средой» [20, с. 243]. По мнению автора, «показателями социальной активности в младшем школьном возрасте выступают поведенческие акты, ориентированные на поддержку школьного правопорядка и реализацию стратегий альтруистического взаимодействия в группе равных» [20, с. 285].

В данном исследовании мотивы младших школьников по итогам исследования А.К. Марковой разделяются на две основные группы:

«1. Познавательные мотивы включают в себя устойчивый интерес к новым знаниям, фактам и явлениям, а также стремление к овладению методами самостоятельного познания. Данная группа мотивов формирует фундамент исследовательской компетентности и обеспечивает успешную адаптацию ребенка к динамично меняющимся требованиям современности.

2. Социальные мотивы определяют характер взаимодействия ребенка с социумом и детерминируют его отношение к окружающим» [8, с. 314].

По степени охваченности социальные мотивы можно разделить на две части:

– Расширенные (широкие) мотивы: осмысление ответственности перед Родиной и обществом, добросовестное выполнение обязанностей и готовность к будущей профессии.

– Позиционные (узкие) мотивы: стремление занять определенное положение среди сверстников, достичь похвалы и уважения, а также потребность в сотрудничестве.

Автор анализирует важную роль мотивации в поведении ребенка, отмечая, что «стремление школьника «быть лучшим» (мотив престижа и влияния) и чувство осознания

долга формируют прочные основы коллективизма и социальной ответственности в личности» [18, с.67]. Вывод подраздела показывает, что формирование активной личностной позиции в начальных классах является результатом гармоничного сочетания внутренних познавательных мотивов и внешних социально-педагогических требований. Для развития социальной активности младших школьников необходимо соблюдать ряд психолого-педагогических условий:

- признание ценности активности в социуме;
- помещение учащихся в среду, стимулирующую активность;
- создание креативной среды для самореализации учащихся;
- создание условий, способствующих формированию эмоциональной отзывчивости;
- формирование организационных способностей у учащихся.

Человек как личность формируется только в групповой среде. Факторами, обеспечивающими формирование социально активной позиции учащихся начальных классов, являются: совместная работа ради достижения целей и инициатив, демократизм управления классом, развитие коллективизма на гуманистической основе, формирование способности к организации деятельности.

В Главе 2. «Условия и факторы формирования активной личностной позиции в образовательной среде» глубокому исследованию и рассмотрению подверглись важные вопросы создания благоприятной учебно-воспитательной среды, роли государственных стратегий в системе образования и влияния различных социально-педагогических факторов на процесс самоопределения личности младшего школьника. Автор в этом разделе доказывает, что формирование активной личностной позиции у ребенка зависит не

только от теоретических знаний, но и в значительной степени от социальной среды, которая его окружает.

В разделе **2.1. «Средства и педагогические условия формирования активной личностной позиции младших школьников»** проанализированы приоритетные задачи современной школы в условиях быстро меняющегося мира и развития высоких цифровых технологий. В данном исследовании подчеркивается, что современная мировая ситуация ставит перед системой образования важную задачу — формирование социально адаптированной личности, обладающей устойчивой позицией самоопределения. Эта миссия отражена в стратегическом государственном документе — «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года», согласно которому основная задача школы состоит в «выявлении способности каждого учащегося жить в мире высоких технологий и воспитании патриотической личности» [16, с. 92]. Поэтому учебный процесс должен быть построен таким образом, чтобы учащиеся могли самостоятельно определять и реализовывать свои цели, занимая активную социальную позицию в различных жизненных ситуациях.

Процесс социализации младших школьников рассматривается как основа формирования активной личностной позиции. Академик М. Лутфуллозода отмечает, что «социализация начинается сначала в семье, среди сверстников и в начальных классах» [7, с. 50]. В этот период школьник не только усваивает нормы общества, но и сознательно наблюдает за поведением взрослых, осознавая свою личность как часть общества. Однако исследование показывает, что в современных условиях негативные факторы естественной социализации (негативное влияние интернета, групп сверстников и девиантного поведения) могут препятствовать формированию личности.

Автор, опираясь на идеи Ш.А. Амонашвили, выражает беспокойство тем, что зачастую процесс обучения приобретает монополистический характер, и «учитель остается лишь единственным передатчиком информации» [1, с. 256]. Такая ситуация приводит к снижению интереса учащихся к обучению. Для исправления этой проблемы автор обосновывает необходимость создания здоровой образовательной среды, в которой учащиеся проявляют себя как активные субъекты деятельности. Важными педагогическими условиями являются создание информационно-коммуникационной среды и вовлечение учащихся в интерактивное общение, в котором «каждый учится спорить и обосновывать свою позицию, используя современные технологии» [1, с. 298]. Этот подход позволяет младшему школьнику перейти от пассивной роли исполнителя к роли активной и ответственной социальной личности.

В разделе 2.2. «Внеклассная работа как важный фактор формирования активной личностной позиции младших школьников» глубокому исследованию подверглась ключевая роль внеклассной деятельности в процессе социализации и формирования личностных качеств учащихся начальных классов. Автор рассматривает сущность социализации как «сложный процесс усвоения общественных ценностей, норм поведения, родного языка и культуры, свойственной социуму, и доказывает, что младший школьный возраст является самым чувствительным периодом психофизических изменений у ребенка. Поэтому соответствие социальных требований общества реальному уровню развития ребенка и объективная оценка его социальных ориентаций имеют огромное педагогическое значение» [11, с. 121].

Активная позиция личности, её формирование и развитие в образовательном пространстве представляют собой сложный и многогранный процесс, который реализуется под

воздействием совокупности экономических, социальных, психологических, культурных и реабилитационных условий и факторов. Данный процесс имеет особое значение для формирования и развития способностей, мировоззрения, самостоятельности и ответственности учащихся.

Педагог должен уметь создавать благоприятные условия и ситуации, используя различные средства для формирования у учащихся глубокого понимания активной роли человека в обществе. В то же время это должно способствовать повышению и совершенствованию уровня самостоятельности, прогрессу и развитию творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста.

Процесс формирования активной жизненной позиции личности учащихся младшего школьного возраста не ограничивается только учебным временем; он реализуется также через соответствующие современным требованиям педагогические средства и методы, психологически здоровую атмосферу и внеклассную деятельность. Внеклассная работа как важный инструмент развития позволяет младшим школьникам выйти за узкие рамки формального обучения и активно развивать свои социальные, творческие и личные способности. Учителям и родителям нужно выстроить тесное взаимодействие с целью формирования продуктивной среды для детей.

Автор считает, что «послеурочный период дает возможность ребенку раскрыть свой потенциал больше, так как его никто не оценивает. Тем самым у него появляется возможность усваивать знания, которые развивают его личностные и универсальные компетенции. ребенок учится принимать самостоятельные решения и обретает чувство уверенности в своих силах» [10, с. 23].

Проведенное исследование позволило выделить ряд обязательных условий, которые объединены в три категории:

– **Психолого-педагогические:** формирование благоприятного психологического климата, построение отношений взаимного уважения между педагогами и учащимися, а также обеспечение возможности свободно высказывать свою позицию;

– **Социальные:** развитие командного взаимодействия между учениками, привлечение к участию в общественно-значимых проектах и активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

– **Учебно-организационные:** применение прогрессивных образовательных программ и новейших технологий, а также использование интерактивных педагогических приемов (дискуссии, презентации и прочие).

Автор классифицирует ключевые факторы, влияющие на формирование активной жизненной позиции, по нескольким направлениям: личностные (способности, самооценка), социальные (семейное окружение, взаимоотношения со сверстниками), культурно-нравственные (традиционные ценности народа) и педагогические (профессионализм педагога и стиль взаимодействия с учениками), раскрывая их значимость для становления мировоззрения школьника.

Формирование активной личностной позиции младшего школьника не ограничивается учебным временем, а осуществляется через внеклассную работу и тесное сотрудничество школы и семьи. Эта деятельность позволяет учащемуся выйти за рамки узкого формального обучения, эффективно развивать свои социальные и творческие способности.

Глава 3. «Педагогическая технология формирования активной личностной позиции младших школьников» посвящена разработке, обоснованию и внедрению практической системы учебно-воспитательной работы, спо-

способствующей развитию важных социальных качеств ребенка. В этой главе глубокому исследованию подвергся процесс использования современных педагогических технологий, направленных на активизацию внутреннего потенциала школьника и его адаптацию к социальной среде.

В разделе 3.1. «Самооценка как ценностное качество формирования активной социальной позиции учащихся» определена концептуальная сущность самооценки как неотъемлемой части самосознания личности и ключевого фактора регулирования поведения в младшем школьном возрасте. Формирование активной социальной позиции у младших школьников тесно связано с процессом развития самооценки и самосознания личности. Самооценка как необходимый компонент самосознания позволяет ребенку осознавать свою физическую силу, психологические способности и ценность своего поведения во взаимоотношениях с окружающими. По мнению Е.И. Казаковой, «самооценка выражает отношение человека к себе, определяя его убежденность в значимости и ценности своей личности» [6, с. 64]. Это мнение подтверждает В.А. Сластенин, определяя самооценку «как позитивное или негативное отношение к особому объекту, который называется «Я» [15, с. 469].

В исследовании доказано, что «самооценка относится к основному звену свободной саморегуляции и отвечает за определение направления и уровня активности личности» [17, с. 220]. Р.С. Немов видит значение этого явления в том, что «самооценка сохраняет устойчивость личности независимо от изменения социальных ситуаций» [10, с. 120]. Более того, «самооценка позволяет учащемуся сравнивать свои возможности с требованиями окружающей среды и самостоятельно ставить перед собой определенные цели» [4, с. 477].

В разделе были проанализированы основные функции самооценки, включая регулирующую и защитную функции.

Исследования Х.Д. Дамадановой показывают, что «защитная функция самооценки обеспечивает независимость личности и создает основу для осознания ребенком успеха или неудачи» [5, с. 112]. Исследователи Б. Ананьев и В.С. Мухина подчеркивают, что «именно в младшем школьном возрасте самооценка из внешнего влияния взрослых превращается во внутренний механизм саморегуляции» [2, с. 197].

Таким образом, адекватная самооценка как важный фактор формирования «активной социальной позиции позволяет учащемуся не только осознать себя как субъекта деятельности, но и найти свое достойное место в системе общественных отношений школы»

В завершение раздела делается вывод, что самооценка служит внутренним механизмом формирования активной социальной позиции. Установлено, что «позитивная и реалистичная самооценка, формирующаяся под влиянием правильной оценки учителя и сверстников, позволяет младшему школьнику эффективно выстраивать межличностные отношения, проявлять больше самостоятельности и ответственности в учебном процессе и общественной жизни» [9, с. 456]. Этот процесс в целом создает прочную основу для самопознания и социального созревания личности младшего школьника.

В разделе 3.2. «Содержание и эффективность опытно-экспериментальной работы по формированию активной жизненной позиции личности младших школьников» рассматриваются процесс практической реализации педагогической системы и результаты опытно-экспериментальных работ, проведенных на базе общеобразовательных учреждений №22 и №24 города Худжанда. Основной целью данного этапа является определение уровня формирования у учащихся понимания активной роли человека в обществе и процесса их социализации.

Автор выдвигает гипотезу о том, что формирование активной позиции учащихся становится эффективным лишь при условии соблюдения ряда педагогических условий, а именно: освоения социальных знаний, опоры на концептуальные подходы, учета возрастных особенностей и установления «субъект-субъектных» отношений между учителем и учеником.

Для проверки данной гипотезы на констатирующем этапе (февраль 2018 г.) был использован комплекс исследовательских методов, таких как беседы с учителями и учащимися, педагогическое наблюдение и анкетирование. Исследованием было охвачено 16 педагогических работников и 386 учащихся.

В подразделе проанализированы результаты применения следующих методик:

1. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова): «для определения уровня нравственной воспитанности и ценностного отношения учащихся к жизни и людям» [11, с. 53].



Рис. 1. – Диаграмма результатов по методике С.М. Петровой «Пословицы»

На констатирующем этапе исследования с целью выявления уровня формирования системы ценностей младших школьников в отношении к жизни, обществу и собственной

личности была применена методика «Пословицы». Показатели на рисунке 3 позволяют классифицировать учащихся по четырем ключевым критериям нравственного отношения:

1. Устойчиво-ценностный уровень (Вариант А): Согласно показателям диаграммы, лишь небольшое число учащихся (примерно 15–20%) относится к устойчивому уровню нравственных отношений. Учащиеся данной группы отличаются глубоким пониманием духовного содержания пословиц и выбирают принципы гуманизма и социальной активности в качестве основы своего поведения.

2. Устойчиво-ценностный уровень (Вариант А): Согласно показателям диаграммы, лишь небольшое число учащихся (примерно 15–20%) относится к устойчивому уровню нравственных отношений. Учащиеся данной группы отличаются глубоким пониманием духовного смысла пословиц, выбирая принципы гуманизма и социальной активности в качестве основы своего поведения.

3. Анализ результатов свидетельствует о том, что отдельные учащиеся проявляют позитивное поведение, главным образом, для того, чтобы приспособиться к ожиданиям взрослых и получить положительную оценку. Характерная черта этого уровня состоит в том, что внутренняя мотивация социальной деятельности у таких школьников сформирована недостаточно, а их поведение по своей сути является формальным и обусловленным внешними факторами.

4. Низкий, или внеценностный уровень (Вариант Н): Эта часть диаграммы отображает группу учащихся, для которых присуща пассивная, отстраненная позиция. Главная особенность данного уровня – безразличие к трудностям окружающих и нежелание принимать участие в общественной жизни, что указывает на недостаточную сформированность нравственных качеств личности.

Полученные результаты демонстрируют, что на начальном этапе опытно-экспериментальной работы ценностная система большинства школьников (группы В и С) все еще находится на стадии формирования и носит неустойчивый, фрагментарный характер. Этот факт стал методическим обоснованием внедрения инновационной педагогической технологии, представленной в третьей главе исследования.

Сопоставление данных начального этапа с результатами заключительного этапа позволяет подтвердить результативность опытно-экспериментальной работы по формированию активной жизненной позиции учащихся. Позитивная динамика, отраженная на диаграмме (переход школьников с уровня В и С на уровень А), подтверждает, что применение пословиц и других воспитательных средств содействовало более глубокому осознанию активной роли человека в обществе.

2. Методика «Определение общественной активности учащихся» (Е. Н. Степанов): «с целью выявления степени готовности детей к участию в общественно значимой деятельности» [19, с. 137].

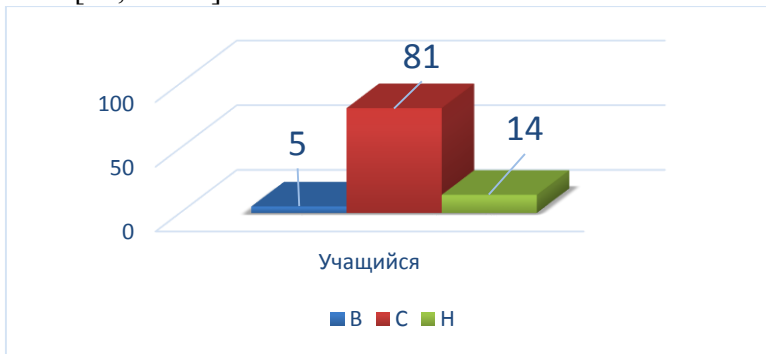


Рис. 2. – Диаграмма результатов применения методики Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»

В данной таблице представлены сравнительные результаты завершающего этапа исследования в экспериментальной и контрольной группах после применения разработанной педагогической технологии. Анализ показателей (количественный и качественный) осуществлялся на основе ключевых критериев активной социальной позиции (адекватная самооценка, общественная активность и социальная мотивация):

1. Анализ положительного роста в экспериментальной группе: Данные таблицы демонстрируют существенное увеличение доли учащихся с высоким уровнем сформированности (с 15% до 45%). Выявленная позитивная тенденция свидетельствует о том, что результативное применение технологии стимулирующего оценивания, создания «ситуации успеха» и волонтерская деятельность стали главными факторами укрепления социальной позиции школьника.

2. Анализ итогов в контрольной группе (КГ): Показатели контрольной группы, которая обучалась в условиях традиционной образовательной программы, не демонстрируют значительных изменений (положительное отклонение составляет лишь 3-5%). Подобная картина указывает на то, что для результативного формирования социальной позиции учащихся одного лишь естественного процесса обучения недостаточно – необходимо целенаправленное применение педагогических средств и активных технологий.

3. Статистическая значимость (Коэффициент эффективности): Полученные данные наглядно демонстрируют различия между показателями двух групп. Рост высокого и среднего уровней в экспериментальной группе (ЭГ) был достигнут за счет значительного сокращения доли низкого уровня (учащихся с пассивной и безразличной позицией), что свидетельствует о высокой эффективности предложенной педагогической модели.

Стоит отметить, что в процессе опытно-экспериментальной работы гипотеза нашего исследования нашла своё подтверждение, согласно которому формирование активной социальной позиции младших школьников становится наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

- развитие положительной мотивации к обучению;
- обеспечение групповых форм работы с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей;
- организация совместной деятельности учащихся и родителей;
- выстраивание взаимоотношений между педагогом и учащимися на гуманистической основе в процессе деятельности.

Анализ представленных данных подтверждает эффективность предложенной системы: прирост количества учащихся с высоким уровнем общественной активности в экспериментальной группе составил 12% по отношению к контрольной.

3. Методика «Поступок добровольца» (Л.В. Байбородова): «диагностика структуры мотивов социально активного поведения школьников» [13, с. 264].



Рис. 3. – Диаграмма результатов методики Л.В. Байбородовой «Поступок добровольца»

С помощью данной методики исследовались ключевые стимулы и мотивы участия младших школьников в жизни образовательной организации. Данные, представленные на рисунке 5, позволяют классифицировать выявленные мотивы по трем основным направлениям:

1. Социальные (альтруистические) мотивы: В данном разделе диаграммы представлены учащиеся с высоким уровнем социальной активности, чье участие в жизни социума детерминировано внутренними гуманистическими мотивами и стремлением к принесению общественной пользы. Внутренняя мотивация этих учащихся исключает ориентацию на прагматический результат, выдвигая на первый план этические императивы и потребности личности. Увеличение данного параметра в ходе итоговой диагностики служит основным критерием результативности педагогического воздействия.

2. Личностные мотивы (самовыражение): Эта часть графических данных характеризует учащихся, мотивированных стремлением к социальному признанию. Ключевыми стимулами их активности являются потребность в демонстрации талантов, ожидание высокой оценки со стороны значимых взрослых и борьба за лидерство в референтной группе.

3. Формальные мотивы (исполнительность): Анализ диаграммы указывает на группу учащихся, чья вовлеченность в социальную деятельность продиктована не внутренними побуждениями, а стремлением избежать социального порицания. Несмотря на внешнюю активность, их личностная позиция остается пассивной, так как участие в мероприятиях лишено истинной добровольности.

Проведенный сопоставительный анализ доказывает, что реализация педагогических условий, изложенных в практической части работы, привела к качественному изменению

структуры мотивов учащихся. В частности, отмечается качественный сдвиг от пассивно-нормативного поведения к осознанной и добровольной социальной деятельности:

- существенно увеличилось количество учащихся с социальными мотивами (желанием помогать другим);
- выявлено снижение удельного веса формальных (принудительных) мотивов деятельности при одновременном росте показателей проявления индивидуальной инициативы.

Переход школьников от пассивных норм к осознанной социальной ответственности верифицирует результативность представленной педагогической модели.

Анализ первичных результатов показал, что при наличии у школьников ценностного отношения к жизни, показатели его устойчивости и готовности к самостоятельной деятельности требуют дальнейшего развития. Количественная интерпретация данных представлена в соответствующих диаграммах и рисунках.

Согласно Рисунку 3, в ходе исследования зафиксирована положительная динамика: показатели формальной мотивации (45%) снизились, уступив приоритетное место осознанному стремлению к волонтерству и альтруистической помощи, составившим 60% в общей структуре мотивов.

В завершение были обработаны результаты тестирования, которые выявили, что большинство учащихся экспериментальной группы находятся на среднем уровне духовно-нравственного развития – 16 человек, а 8 человек продемонстрировали высокий уровень данного развития. То есть уровень духовно-нравственного развития в ходе формирующего этапа повысился. В контрольной группе также преобладает средний уровень духовно-нравственного развития – 14 чело-

век; высокий уровень показали 4 человека, а 3 человека продемонстрировали низкий уровень, что свидетельствует об отсутствии изменений в процессе по сравнению с предыдущим — констатирующим этапом.

Далее была рассчитана общая картина уровня социальной активности обучающихся как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

**Таблица 1. – Уровень социальной активности младших школьников
(итоговый этап)**

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	11,1%	55,5%	33,3%
Контрольная группа	-	66,6%	33,3%



Рис. 4. – Диаграмма уровней

Сводная таблица отражает итоговые результаты исследования, полученные после внедрения педагогической технологии в экспериментальной группе, в сравнении с контрольной группой. Показатели распределены по основным

критериям активной социальной позиции (адекватная самооценка, общественная активность и социальные мотивы):

1. Сравнительный анализ показателей в экспериментальной группе выявил стабильную положительную динамику: доля респондентов с высоким уровнем социальной активности возросла с 15% до 45%, что подтверждает результативность внедренной программы. Эмпирические данные подтверждают выдвинутую гипотезу о то, что моделирование ситуаций успеха и вовлечение в добровольческую деятельность обеспечивают качественное преобразование социальной позиции обучающихся, способствуя её переходу от ситуативного проявления к устойчивому ценностному состоянию.

2. В отличие от экспериментальной группы, в контрольной группе (КГ) отмечается стагнация целевых показателей. Реализация базовой образовательной программы обеспечила лишь незначительный прирост (3-5%), что подтверждает потребность в создании специальных педагогических условий. Такой факт указывает на то, что процесс формирования социальной активности учащихся в рамках традиционной образовательной модели, которая лишена целенаправленных технологий стимулирования субъектности, протекает спонтанно и не демонстрирует выраженного положительного роста.

3. Статистическое различие (Коэффициент эффективности): Таблица позволяет наглядно увидеть различие между двумя группами. Рост высокого и среднего уровней в экспериментальной группе был достигнут за счет снижения низкого уровня (пассивных и безразличных учащихся).

Сравнительный анализ таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- педагогическая технология, предложенная является эффективной и применимой для формирования активной позиции учащихся;
- показатели адекватной самооценки и общественной активности в экспериментальной группе достоверно выше (увеличились), чем в контрольной группе;
- гипотеза исследования о том, что формирование активной позиции происходит при условии создания специальных педагогических условия, нашла свое полное подтверждение.

Как видно из сравнительной таблицы, количество учащихся с высоким уровнем активной социальной позиции в экспериментальной группе на 30% превышает показатели контрольной группы, что свидетельствует об эффективности разработанной системы.

В результате исследования было определено, что в современных условиях модернизации системы образования внеклассная деятельность служить неотъемлемым компонентом воспитания учащихся начальных классов. Она создает благоприятную основу для развития самостоятельности, природных способностей и формирования активной социальной позиции детей. Систематическая внеклассная деятельность в сочетании с творческой личностью педагога является гарантией формирования всесторонне развитой и социально активной личности в младшем школьном возрасте.

ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

1. В современных условиях неоспоримой реальностью является общественный запрос на формирование самостоятельной личности, обладающей инициативностью, творческим потенциалом, способностью к установлению конструк-

тивных социальных контактов и стремлением к саморазвитию. Разработка и поэтапная реализация процесса формирования социальной активности личности, начиная с начальной ступени обучения, выступает одним из ключевых путей удовлетворения данной потребности. Анализ рассматриваемой проблемы выявил несоответствие между современным уровнем теории и практики воспитания и актуальными требованиями общества в области формирования социальной активности младших школьников. Это подчеркивает особую миссию образовательных учреждений в поиске новых инструментов, разработке инновационных средств и совершенствовании существующих форм и методов воспитательной работы [1-А; 12-А; 17-А; 21-А].

2. Роль педагогической поддержки в образовательных учреждениях является неоспоримой в контексте формирования личности обучающихся, способных в будущем занять позицию ответственных и независимых граждан общества, умеющих принимать верные решения и защищать свои права. Именно поэтому развитие социальной активности младших школьников считается одной из основных и важнейших задач учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Формирование и развитие социализированной активности нынешних учащихся – будущих граждан - должно осуществляться с целью их подготовки к общественно полезной жизнедеятельности в социуме [5-А; 6-А].

3. На основе системного и личностно-ориентированного подходов, с учетом отечественного и зарубежного исторического опыта разработки данной проблемы, были выявлены теоретические основы формирования социальной активности младших школьников:

3.1. Использование положений отечественной и зарубежной педагогики в процессе формирования и развития

личности с социализированной активностью (синтез институтов социума); вовлечение детей с начальной ступени обучения в субъектные контакты с действительностью, прежде всего с социумом; взаимодействие и совместная деятельность образовательного учреждения с производственным сектором; использование опыта самоуправления в организации обучения и воспитания, в том числе во внешкольной и внеклассной деятельности, являются эффективными средствами формирования социальной позиции учащихся начальных классов [15-А; 27-А; 11-А];

3.2. Фундаментальные исследования в отечественной педагогической науке и психологии по вопросам изучения, обучения, воспитания и развития активной личности и ученического коллектива в учреждениях дополнительного и обязательного среднего образования [2-А];

3.3. В исследовании также были указаны различия, несоответствия и недостатки современной системы обучения и воспитания, которые могут препятствовать процессу реализации креативного потенциала обучающихся. При этом были определены и проанализированы социально-значимые формы активности личности с учетом технологических, структурных и содержательных компонентов [1-А].

4. Социальная активность младшего школьника определена как форма диалектической связи ребёнка с окружающей действительностью. Основу данной связи составляют объективное положение учащегося в предметно-социальной среде, гармония внутреннего и внешнего отношения к деятельности, формы самопрезентации и самодеятельности, а также уровень участия в деятельности в процессе усвоения социального опыта [13-А].

5. Структура формирования активной социальной позиции младших школьников включает в себя следующие аспекты:

5.1. Систему потребностей и склонностей, реализуемых в процессе социализации [5-А];

5.2. Систему общественных и индивидуальных мотивов, определяющих направленность реализации социальной активности [5-А];

5.3. Ценностные и социальные ориентации как средства регуляции отношений с предметной и общественной действительностью [1-А];

5.4. Самооценку и социально значимые качества личности [3-А].

6. Внедрение системы практико-ориентированных средств формирования активной социальной позиции младших школьников предполагает выполнение следующих действий:

6.1. Постепенное и последовательное усложнение системообразующих компонентов совместной креативной деятельности учащихся; стимулирование субъектного отношения к процессу протекания и результатам (последствиям) деятельности [6-А];

6.2. Развитие взаимодействия между учащимися, а также их отношений с педагогами в форме «субъект-субъектного» взаимодействия, в рамках которого учащиеся становятся субъектами деятельности; это является необходимым условием для формирования социализированной направленности контактов и общения [12-А];

6.3. Концентрация внимания на динамике формирования адекватной самооценки учащихся в процессе становления их активной социальной позиции в социуме способствует углублению рефлексии и повышению её качественного уровня [5-А].

2. Рекомендации по практическому использованию результатов

В процессе формирования активной социальной позиции младших школьников в современных условиях рекомендуется учитывать следующие аспекты:

- создание развивающей образовательной среды на основе дифференцированного обучения с учетом уровневого подхода;

- поэтапное формирование представлений учащихся об их позиционировании в качестве активных субъектов в социальном окружении;

- стимулирование осознания учащимися ценности процесса и результатов обучения и воспитания с субъектной точки зрения;

- создание атмосферы эмпатии и взаимного принятия через совместную креативную деятельность учащихся;

- побуждение к взаимному сопереживанию и сотрудничеству учащихся на основе "субъект-субъектного" взаимодействия как фактора активизации социализированных контактов;

- организация психолого-педагогического мониторинга динамики показателей воспитания, развития и здоровья;

- формирование готовности к деятельности в процессе социализации и установление отношений сотрудничества.

Завершенное исследование не претендует на исчерпывающее решение всех вопросов, связанных с формированием активной социальной позиции младших школьников. В дальнейшем представляется необходимым обращение к изучению педагогических условий создания единой системы формирования активной социальной позиции школьников различных возрастных групп, охватывающей все ступени общеобразовательных учреждений.

Список литературы:

1. Азизов, А.А. Тарбияи шахсияти хонандагон дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат). Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2022 – №6. – С. 293-299. (ISSN 2074-1847).
2. Амонашвили, Ш. А. Рука водящая / Амонашвили Ш.А. - Артемовск, 2009. - 256 с.
3. Ананьев, Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность: Учебное пособие [Текст] / Б.Г. Ананев – Москва: «Директ-Медиа», 2008. – 197 с.
4. Блонский, П. П. Избранные психологические произведения [Текст] / П.П. Блонский. – Москва: «Просвещение», 1964. – 314 с.
5. Верёвкина, Т.А. Педагогические условия развития межличностных отношений учащихся / Т.А. Верёвкина. – СПб, 2007. – 56 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский // Психологический очерк. – Москва: Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / – Москва: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
8. Иванов, В. П. Человеческая деятельность – познание – искусство: [Текст] / В.П. Иванов – Киев: «Советский художник», 1977. – 157 с.
9. Исломов, О.А. Дидактические игры – основа формирования интеллектуальной способности учащихся по черчению / О.А. Исломов // Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова. Худжанд, 2021. – №3(68). – С. 194-199. (ISSN 2077-4974).
10. Каримова, И. Х. Теоретические основы германизации гуманитарного образования учащихся таджикских

школ: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: [Текст] / И.Х. Каримова. – Душанбе, 2000. – 217 с.

11. Коменский, Я. А. Учитель учителей «Материнская школа», Великая дидактика: Учебное пособие [Текст] / Я.А. Коменский – Москва: «Карапуз», 2009. – 288 с.

12. Кодиров, С. Барнома ва тавсияҳои методӣ аз ҷанни «Методикаи корҳои тарбиявӣ» / С. Кодиров, А.М. Миралиев, Ниъматова Н.А. ва ғайра [Матн]. – Душанбе: Маориф, 2003. – 22 с.

13. Крутецкий, В. А. «Психология обучения и воспитания школьников «Промышление», Москва, 1976 г.

14. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла: Избранные работы по философии образования и педагогической психологии [Текст] / А.А. Леонтьев, 2016. – 521 с.

15. Луначарский, А. В. Собрание сочинений [Текст] / А.В. Луначарский // В 8-ми т. Т.7. Эстетика. Литературная критика. – 1967. – 734 с.

16. Лутфуллозода, М. Инсон ва тарбия: [Матн] / М. Лутфуллозода – Душанбе: «Собириён», 2013. – 464 с.

17. Лутфуллозода, М. Теория обучения: Учебное пособие [Текст] / М. Лутфуллозода, К.С. Абдурахимов – Курган-Тюбе: «Матбаа», 2016. – 500 с.

18. Магомед-Эминов, М. Ш. Психика как работа [Текст] / М.Ш. Магомед-Эминов // Вестник МГУ. Серия 14. «Психология». – 2011. – №4. – С. 92-108.

19. Маслоу, А. Мотивация и личность = Motivation and Personality [Текст]. / А. Маслоу. – Санкт-Петербург: Евразия, 1999. – 478 с.

20. Мерлин, В. С. Лекции по психологии мотивов человека: Учебное пособие [Текст] / В.С. Мерлин – Пермь: «ПППИ», 1991. – 234 с.

21. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р.С. Немов //

Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.

22. Рубинштейн, С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во «АН СССР», 1967. – 217 с.

23. Руссо, Ж. Ж. Эмиль Политические сочинения. В 2 т. [Текст] / Ж.Ж. Руссо. – М.: Педагогика, 1981. – 128 с.

24. Сабуров, Х. М. Концептуально-методические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана / Х.М. Сабуров [Текст]: автореф. дисс. док. пед. наук. / Х.М. Сабуров. – Душанбе, 2014. – 45 с.

25. Славина, Л. С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам: Учебное пособие [Текст] / Л.С. Славина – Москва: «Просвещение», 1958. – 207 с.

26. Узнадзе, Д. Н. Большая советская энциклопедия: [Текст] / Д.Н. Узнадзе, А.М. Прохорова – Москва: «Советская энциклопедия», 1969. – 203 с.

27. Шадриков, В. Д. Мир внутренней жизни человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, Логос, 2006. – 392 с.

28. Шарифзода, Ф. Педагогика: назарияи инсонифар ва фарҳанги ҷомеа / Ф. Шарифзода // Мух.масъул С. Сулаймони; АТТ [Матн]. – Душанбе, 2010. – 544 с.

29. Шаропов, Ш. А. Использование новых технологий в процессе обучения. [Текст] / Ш.А. Шаропов. – Худжанд, 2002. – 154 с.

30. Якобсон, П. М. Психология чувств: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: [Текст] / П.М. Якобсон. – Ленинград: Переме́на, 1962. – 31 с.

Список научных публикаций соискателя ученой степени

а) Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК РФ:

[1-М]. *Кодирова, М. А.* Использование инновационных технологий в начальном обучении и их роль в формировании и развитии личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Вестник Института развития образования. – 2021. – №3 (35). – С. 113-118. – ISSN: 2617-5320.

[2-М]. *Кодирова, М. А.* Фундаментальная культура и профессиональная компетентность педагогов-новаторов и их роль в формировании личности учащихся [Текст] / М. А. Кодирова // Вестник педагогического университета. – 2022. – С. 220-225. – ISSN: 2219-5408.

[3-М]. *Кодирова, М. А.* Педагого-психологические основы и особенности формирования личности учащихся начальных классов [Текст] / М. А. Кодирова, Ш. А. Шаропов // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2022. – №1/2 (98). – С. 97-102. – ISSN: 2663-5534.

[4-М]. *Кодирова, М. А.* Формирование навыков изучения языков у младших школьников в поликультурной среде [Текст] / М. А. Кодирова // Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Бобджона Гафурова. – 2023. – №3 (76). – С. 97-103. – ISSN: 2077-4990.

[5-М]. *Кодирова, М. А.* Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Тенденции развития науки и образования. Самара, 2024. – №105 (часть 1). – С. 122-125. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

[6-М]. *Кодирова, М. А.* Глобализация образовательной тенденции в создании единого образовательного пространства [Текст] / М. А. Кодирова // Тенденции развития науки и образования. Самара, 2024. – №107 (часть 1). – С. 112-115. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

б) Статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-М]. *Кодирова, М. А.* Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы республиканской научно-методической конференции под названием «Вопросы компетентностного подхода в процессе преподавания профильных дисциплин начальных классов», Душанбе. – 2019. – С. 176-182.

[8-М]. *Кодирова, М. А.* О некоторых ценностных ориентациях младших школьников к социальной активности [Текст] / М. А. Кодирова // Сборник статей «Проблемы изучения естественно-математических наук и использования инновационных технологий в процессе обучения». – Худжанд: ГУ «Файзибоев», 2020. – С. 203-213.

[9-М]. *Кодирова, М. А.* Требования к профессиональной компетенции современного учителя [Текст] / М. А. Кодирова // Сборник статей «Проблемы изучения естественно-математических наук и использования инновационных технологий в процессе обучения». – Худжанд: ГУ «Файзибоев», 2020. – С. 186-191.

[10-М]. *Кодирова, М. А.* Педагогическая концепция развития социальной активности учащихся в современных условиях [Текст] / М. А. Кодирова, Н. Собирова // Сборник статей «Проблемы изучения естественно-математических наук и использования инновационных технологий в процессе обучения». – Худжанд: ГУ «Файзибоев», 2020. – С. 243-250.

[11-М]. **Кодирова, М. А.** Компетентностный подход и его роль в формировании и развитии речи младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Сборник статей международной научно-практической конференции под названием «Актуальные вопросы узбекской и таджикской филологии», Худжанд. – 2020. – С. 801-806.

[12-М]. **Кодирова, М. А.** Место системы компетентности и реформы содержания образования в реализации национальной стратегии развития образования Таджикистана [Текст] / М. А. Кодирова, С. Рабиев // Материалы республиканской научно-практической конференции «Инновационный подход к организации учебного процесса в условиях внедрения новых стандартов образования». – Худжанд: Нури маърифат, 2021. – С. 304-308.

[13-М]. **Кодирова, М. А.** Теоретико-содержательный аспект социальной активности личности школьника в современных условиях [Текст] / М. А. Кодирова, Н. Собирова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Инновационный подход к организации учебного процесса в условиях внедрения новых стандартов образования». – Худжанд: Нури маърифат, 2021. – С. 87-92.

[14-М]. **Кодирова, М. А.** Теоретические аспекты индивидуального подхода в начальном обучении и его роль в формировании личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Третьи Артучские чтения», Пенджикент. – 2021. – С. 251-256.

[15-М]. **Кодирова, М. А.** Особенности фантастического жанра и его роль в формировании личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы международной научно-практической конференции «XII Ломоносовские чтения» (Часть 3). Душанбе. – 2022. – С. 154-158.

[16-М]. **Кодирова, М. А.** Пути и методы повышения читательской активности детей и их защита от социальных сетей [Текст] / М. А. Кодирова, Г. Хошимова // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему «Лидер нации и развитие науки в Таджикистане», Худжанд. – 2023. – С. 00-00.

[17-М]. **Кодирова, М. А.** Психолого-педагогические особенности трудновоспитуемых подростков [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы воспитания трудновоспитуемых учащихся в современных условиях». Душанбе, 2023. – С. 97-100.

[18-М]. **Кодирова, М. А.** Современные методы проведения внеклассных занятий и их методические возможности в развитии речи младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Актуальные вопросы теории и практики педагогических исследований: перспективы их развития в современную эпоху», Душанбе, 2023. – С. 174-180.

[19-М]. **Кодирова, М. А.** Проблема социализации детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Инклюзивное образование в Республике Таджикистан: проблемы, стратегия и развитие», Худжанд: ГУ «Шарипов», 2023. – С. 72-77.

[20-М]. **Кодирова, М. А.** Психолого-педагогические основы организации коллектива и его роль в формировании личности младшего школьника [Текст] / М. А. Кодирова // Международная научно-практическая конференция на тему «Теоретико-методологические основы профессионально-методической подготовки будущих преподавателей средних и

высших профессиональных учебных заведений с использованием современных технологий». Душанбе, 2023. – С.214-219.

[21-М]. **Кодирова, М. А.** Актуальные проблемы профессиональной деятельности учителя в современных условиях [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Проблемы и перспективы развития педагогических наук в условиях глобализации». Худжанд: ГУ «Шарипов», 2024. – С. 272-275.

[22-М]. **Кодирова, М. А.** Особенности фантастического жанра и его роль в формировании личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Международной научно-практической конференция на тему «Вопросы филологического образования: проблемные вопросы и их инновационные решения». Фергана, 2022. – С.217-221.

[23-М]. **Кодирова, М. А.** Педагогические основы поликультурного воспитания младших школьников в современном условии [Текст] / М. А. Кодирова // Международная научная конференция на тему «Мир духовной культуры человечества: язык, литература, искусство». Самарканд, 2022. – С.268-274.

[24-М]. **Кодирова, М. А.** Методика обучения биографическому рассказу и её роль в формировании социальной активности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова, Н. Собирова // Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE №1-1. Казахстан, 2023. – С. 132-136.

[25-М]. **Кодирова, М. А.** Детский билингвизм явление современности и педагогическая проблема [Текст] / М. А. Кодирова, М. Каримова // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Россия в мире: про-

блемы и перспективы развития международного сотрудничества в гуманитарной и социальной сфере». Москва, 2024. – С.321-327.

[26-М]. *Кодирова, М. А.* Пути и методы повышения читательской активности дошкольников и их защита от социальных сетей / М. А. Кодирова // Международное научно-практическая конференция на тему «Инновации перспективы: по повышению качества дошкольного образования в эпоху глобальных трансформаций». -Андижан, 2023. –С. 26-29.

[27-М]. *Кодирова, М. А.* Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в начальном обучении / М. А. Кодирова, С. Зарипов // Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE №4-4. Казахстан, 2023. – С. 15-18.

[28-М]. *Кодирова, М. А.* Формирование языковых навыков у младших школьников в поликультурной среде [Текст] / М. А. Кодирова, М. Азимова // Международный научно-практический журнал ENDLESS LIGHT in SCIENCE №8-8. Казахстан, 2022. – С. 39-45.

[29-М]. *Кодирова, М. А.* Педагогическое сотрудничество как условие для эффективного внедрения инклюзивного образования в вузах. [Текст] / М. А. Кодирова, С. Элмуродова//Международный научно-практический журнал Endless Light in SCIENCE №6-6. Казахстан, 2022. – С.12-16.

[30-М]. *Кодирова, М. А.* Психологические и педагогические основы организации команды младших школьников и её роль в формировании личности [Текст] / М. А. Кодирова // Материалы международной научно-практической конференции «Цифровая революция: трансформация, образования, экономики и коммуникаций». Белгород, 2026. – С.85-91

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Абдучабборзода Мухайё дар мавзуи: «Ташаккули мавқеи ғаёли шахсият ҳамчун сифати арзишманди иҷтимоию шахсии хонандагони хурдсол» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3. Педагогика, 5.3.1. - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

***Калидвожаҳо:** мавқеи ғаёли шахсият, хонандаи хурдсол, сифатҳои иҷтимоию шахсӣ, самтгириҳои арзишӣ, навосиши таҳсилот, шароитҳои педагогӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон*

Мақсади кор: асосноккунии назариявӣ, коркард ва санҷиши таҷрибаҳои модели педагогӣ ва шароитҳои ташаккули мавқеи ғаёли шахсияти хонандагони хурдсол ҳамчун сифати муҳими иҷтимоию шахсӣ дар заминаи талаботи муносири низоми маорифи Тоҷикистон.

Методҳои таҳқиқот: таҳлили назариявии адабиёти педагогӣ ва психологӣ; омӯзиши санадҳои меъёрию ҳукукии соҳаи маориф; равиши низомӣ; мушоҳидаи педагогӣ, пурсишнома, тестҳо; таҷрибаи педагогӣ (марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ); методҳои омории коркарди маълумот.

Натиҷаҳои бадастомада ва **навгони** онҳо: моҳият ва сохтори мафҳуми «мавқеи ғаёли шахсият» нисбат ба синни хурди мактабӣ мушаххас карда шуд; меёриҳо ва сатҳи ташаккулёбии ин сифат муайян гардиданд. Модели ташаккули мавқеи ғаёл, ки ғаёлияти таълимӣ ва беруназсинфиро муттаҳид менамояд, илман асоснок ва татбиқ карда шуд. Навгони кор дар муайян намудани хусусиятҳои тарбияи ғаёлнокии иҷтимоӣ дар асоси омезиши арзишҳои миллӣ ва стандартҳои муносири таҳсилот ифода меёбад.

Тавсияҳо оид ба истифода ва соҳаи истифодаи онҳо: натиҷаҳои таҳқиқот барои истифода дар таҷрибаи мактабҳои ибтидоӣ, хангоми таҳияи дастурҳои методӣ барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва мураббии тавсия дода мешаванд. Соҳаи истифода - низоми таҳсилоти миёнаи умумӣ, институтҳои тақмили ихтисоси кадрҳои педагогӣ ва факултетҳои педагогии мактабҳои олий.

АННОТАЦИЯ

на диссертации Абдуджабборзоды Мухайё на тему: «Формирование активной позиции личности как ценностного социально-личностного качества младших школьников» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика, 5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Ключевые слова: *активная позиция личности, младший школьник, социально-личностные качества, ценностные ориентации, модернизация образования, педагогические условия, Республика Таджикистан.*

Цель работы: теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогической модели и условий формирования активной позиции личности младших школьников как значимого социально-личностного качества в контексте современных требований системы образования Таджикистана.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и психологической литературы; изучение нормативно-правовых актов сферы образования; системный подход; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); статистические методы обработки данных.

Результаты и новизна: уточнены сущность и компонентный состав понятия «активная позиция личности» применительно к младшему школьному возрасту; выявлены критерии и уровни сформированности данного качества. Научно обоснована и внедрена модель формирования активной позиции, интегрирующая учебную и внеучебную деятельность. Новизна заключается в определении специфики воспитания социальной активности на основе сочетания национальных ценностей и современных образовательных стандартов.

Рекомендации по использованию и область применения: результаты исследования рекомендуются к внедрению в практику начальных школ, при разработке методических пособий для учителей начальных классов и воспитателей. Сфера применения — система общего среднего образования, институты повышения квалификации педагогических кадров и педагогические факультеты вузов.

ABSTRACT

of the dissertation by Abdujabborzoda Mukhayo on the topic: "Formation of an Active Personality Position as a Valuable Socio-Personal Quality of Primary School Students" (5.3. Pedagogy, 5.3.1. – General Pedagogy, History of Pedagogy and Education).

Keywords: *active personality position, primary school student, socio-personal qualities, value orientations, modernization of education, pedagogical conditions, Republic of Tajikistan*

The purpose of the work: theoretical substantiation, development, and experimental verification of a pedagogical model and conditions for forming an active personality position in primary school students as a significant socio-personal quality within the context of modern requirements of the Tajik educational system.

Research methods: theoretical analysis of pedagogical and psychological literature; study of legal and regulatory acts in the field of education; a systems approach; pedagogical observation, questioning, testing; pedagogical experiment (stating, formative, and control stages); statistical methods of data processing.

Results and novelty: the essence and component structure of the concept "active personality position" as applied to primary school age have been clarified; criteria and levels of development of this quality have been identified. A model for forming an active position, which integrates academic and extracurricular activities, has been scientifically substantiated and implemented. The novelty lies in determining the specifics of fostering social activity based on a combination of national values and modern educational standards.

Recommendations and field of application: the research results are recommended for implementation in primary school practice and for the development of teaching aids for primary school teachers and educators. The scope of application includes the system of general secondary education, institutes for professional development of teaching staff, and pedagogical faculties of higher education institutions.