

ОТЗЫВ

научного руководителя кандидата педагогических наук Петровой Марины Георгиевны на диссертацию Чэнь Цзыяо по теме «Метод кейс-стади в обучении китайскому языку в высшей школе на базе смарт-технологий», представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология (6D010301 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Диссертационное исследование Чэнь Цзыяо посвящено актуальной научно-педагогической проблеме — разработке и экспериментальной проверке лингводидактической модели профессионально ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов на основе метода кейс-стади и смарт-технологий.

Расширение торговых, экономических, образовательных и культурных связей между Китайской Народной Республикой и государствами Центральной Азии, включая Таджикистан, Российскую Федерацию и их соседей, коренным образом изменило роль китайского языка в высшем профессиональном образовании. Для студентов, специализирующихся в области регионоведения, знание китайского языка больше не является просто академическим занятием; он стал незаменимым инструментом для профессиональной деятельности, ведения межкультурных переговоров, анализа документов и решения практических задач в международной среде. Этот сдвиг требует соответствующей трансформации педагогических подходов, перехода от традиционного языкового обучения к профессионально ориентированной модели, которая объединяет лингвистические, предметные и межкультурные компетенции.

В диссертации Чэнь Цзыяо рассматривается эта актуальная научная и педагогическая проблема путем разработки и экспериментальной проверки лингводидактической модели, специально разработанной для обучения китайскому языку студентов-регионоведов. Работа проводится в более широком контексте цифровой трансформации высшего образования и согласуется с долгосрочным исследовательским планом кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в Пенджикенте, а также национальной стратегией развития образования до 2030 года. Основная предпосылка исследования заключается в том, что эффективная профессиональная языковая подготовка должна преодолевать разрыв между теоретическими знаниями и практическим применением, используя инновационные методики, отражающие реалии современной профессиональной коммуникации.

Для достижения этой цели в исследовании предлагается объединить два педагогических инструмента: метод кейс-стади и смарт-технологии. Кейс-стади позволяет моделировать подлинные профессиональные ситуации, развивая аналитическое мышление, навыки аргументации и совместного принятия решений. В то же время интеллектуальные технологии, включая цифровые платформы, мобильные приложения, интерактивные симуляторы, средства видеоконференцсвязи и искусственный интеллект, обеспечивают гибкую, индивидуализированную и интерактивную среду обучения, которая может повысить вовлеченность и обеспечить

своевременную обратную связь. Таким образом, в диссертации разработана комплексная модель, которая направлена не только на языковое развитие, но и на формирование профессиональной и коммуникативной компетентности, необходимой будущим регионоведам.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы профессионально-ориентированного обучения китайскому языку студентов-регионоведов» излагается прочная теоретическая и методологическая основа предлагаемой модели. В ней критически рассматриваются нормативные и педагогические основы профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, основанные на коммуникативном, компетентностном, деятельностном и системном подходах. Автор утверждает, что целью обучения является не просто усвоение грамматических правил и словарного запаса, а формирование интегративной профессионально-коммуникативной компетенции. Эта компетентность проявляется в умении анализировать профессиональные источники, готовить официальные документы, вести переговоры, справляться с проблемными ситуациями и осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие – и все это на китайском языке.

Значительная часть данной главы посвящена анализу лингвистических и дидактических проблем, присущих обучению деловому китайскому языку. Эти трудности обусловлены фонетическими, иероглифическими и лексико-грамматическими особенностями языка, которые усугубляются необходимостью одновременного освоения студентами специальной терминологии и норм китайской деловой культуры. Автор подчеркивает, что эти проблемы требуют педагогического подхода, который был бы как системным, так и контекстуализированным.

Метод кейс-стади позиционируется как главный дидактический инструмент, который реализует компетентностный и деятельностно-ориентированный подходы. Представляя студентам проблемные сценарии, основанные на реальных профессиональных контекстах, кейс-метод заставляет учащихся активно применять языковые навыки при решении практических задач: проанализировать ситуацию, извлечь необходимую информацию, обсудить альтернативные решения, аргументировать свою позицию, представить результаты на китайском языке. Этот процесс превращает изучение языка из пассивного упражнения в активную, осмысленную деятельность, тем самым укрепляя связь между теоретическим содержанием и будущими профессиональными требованиями.

Во второй главе «Концептуальные и структурно-содержательные характеристики метода кейс-стади на основе смарт-технологий» представлен основной вклад исследования: концептуальная и структурно детализированная лингводидактическая модель, которая объединяет метод тематических исследований с интеллектуальными технологиями. Модель систематизирована по пяти взаимосвязанным компонентам: целевому, содержательному, организационному, технологическому и ориентированному на оценку эффективности.

Целевой компонент определяет общую цель: формирование профессионально-коммуникативной компетенции в китайском языке с учетом конкретных потребностей специалистов в области регионоведения.

Содержательный компонент разработан на основе тщательного анализа этих

профессиональных потребностей и структурирован с учетом возрастающей сложности. Она включает в себя лингвистический материал (терминология, деловые жанры), тематику (логистика, договорное право, маркетинг, торговые операции) и межкультурные знания (деловой этикет, стили ведения переговоров, концепции гуаньси и сохранения репутации).

Организационный компонент предусматривает трехэтапное обучение: базовый уровень, ориентированный на изучение базовой лексики и игровое знакомство с профессиональными ситуациями; средний уровень, включающий групповую работу, ролевые игры и анализ бизнес-сценариев; и продвинутый уровень, посвященный моделированию реальных переговоров, составлению контрактов, подготовке аналитических отчетов и предоставлению информации. профессиональные презентации.

Технологическая составляющая заключается в том, что модель инновационно сочетает в себе интеллектуальные технологии. Автор разработал пакет из двенадцати профессионально ориентированных «умных кейсов», каждый из которых содержит реалистичную профессиональную ситуацию, вспомогательные лингвистические материалы, русско-китайский глоссарий, аналитические задания и шаблон для окончательного решения (например, деловое письмо, протокол совещания, отчет). Эти кейсы предоставляются и управляются с помощью виртуальных учебных сред, мобильных приложений и онлайн-платформ. Интерактивные симуляторы и инструменты видеоконференцсвязи позволяют проводить реалистичные ролевые игры и удаленную совместную работу, в то время как адаптивные системы, управляемые искусственным интеллектом, могут персонализировать пути обучения и обеспечивать мгновенную обратную связь при изучении языка. Важно отметить, что автор предупреждает, что интеллектуальные технологии не являются самоцелью; их дидактическая ценность зависит от их надлежащего соответствия конкретным образовательным целям и их плавной интеграции в общую методологию изучения конкретных ситуаций.

Наконец, компонент оценки успеваемости включает критерии и инструменты для измерения прогресса в языковых навыках, аналитических способностях и межкультурной компетенции. Этот компонент гарантирует, что модель является не только учебной, но и диагностической, что позволяет постоянно корректировать и совершенствовать ее.

Важной особенностью модели является ее сильная межкультурная ориентация. При разработке смарт-кейсов автор тщательно учитывал элементы китайского делового этикета, иерархические нормы общения и специфические для культуры способы выражения согласия, несогласия и профессиональной позиции. Такое целенаправленное вовлечение подготавливает студентов не только в лингвистическом, но и в психологическом и социальном плане к эффективному взаимодействию в профессиональной среде, говорящей на китайском языке.

В третьей главе «Практическая реализация лингводидактической модели» подробно описывается практическая реализация разработанной модели и представлены результаты экспериментального исследования, проведенного с участием 52 студентов Таджикского педагогического института в Пенджикенте, все из которых владели китайским языком на уровне HSK 2-3. В ходе экспериментальной работы студенты

работали с профессионально значимыми материалами, включая фрагменты контрактов, деловую переписку, статистические данные и смоделированные сценарии переговоров. Работа над кейсом проходила в рамках структурированного, многоэтапного процесса: первоначальное ознакомление, выявление проблемы, групповой анализ, обсуждение альтернатив, подготовка аргументов, презентация реального продукта.

Для диагностики результатов обучения в исследовании использовалась комбинация предварительного и последующего тестирования, педагогического наблюдения, анкетирования и интервью. Количественные результаты продемонстрировали значительную положительную динамику по всем измеряемым языковым навыкам. Средний общий балл увеличился с 62,5 на вступительном тестировании до 81,4 на итоговом тестировании. Наиболее существенные улучшения наблюдались в устной речи (с 58,7 до 79,3), восприятии на слух (с 62,4 до 82,7), чтении (с 65,2 до 83,5) и письме (с 63,8 до 80,4). Эти цифры подчеркивают эффективность модели в содействии всестороннему развитию языка, в частности, развитию продуктивных и восприимчивых навыков, которые имеют решающее значение для профессионального общения.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении учебной мотивации студентов, развитии навыков анализа и аргументации, расширении профессионального словаря, совершенствовании навыков устной и письменной речи, а также о повышении готовности использовать китайский язык при решении профессиональных задач.

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте. Основные положения диссертации опубликованы в девяти научных работах, в том числе в трёх публикациях в научных журналах, рекомендованных ВАК Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования докладывались на республиканских и международных научно-практических конференциях в Москве, Сихеборо, Владимире и Курске, а также обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института.

В ходе работы над диссертацией Чэнь Цзыяо проявила себя как ответственная, самостоятельная и целеустремлённая исследовательница. Она принимала непосредственное участие во всех этапах научной работы: выборе и обосновании темы, определении цели и задач исследования, анализе научной литературы, разработке лингводидактической модели, подготовке профессионально ориентированных кейсов, организации опытно-экспериментальной работы, обработке и интерпретации полученных данных, подготовке публикаций и оформлении диссертации.

Чэнь Цзыяо продемонстрировала способность к самостоятельному научному поиску, критическому осмыслению теоретического материала и творческому применению современных педагогических технологий. В процессе исследования она проявила настойчивость, дисциплинированность, инициативность и готовность учитывать замечания научного руководителя.

Таким образом, диссертация Чэнь Цзыяо на тему «Метод кейс-стади в обучении китайскому языку в высшей школе на базе смарт-технологий» представляет собой завершённое научно-квалификационное исследование, в котором содержится решение актуальной задачи теории и методики профессионального образования. Работа обладает

научной новизной, теоретической обоснованностью и практической значимостью.

Диссертация соответствует требованиям «Руководства по порядку подготовки диссертаций для получения научной степени», установленного Ученым советом Республики Узбекистан. Поэтому указанная научная диссертация представляется на обсуждение и защиту в диссертационный совет 6D.KOA-026 при Государственной службе образования «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по специальности 6D010300 – Педагогика и психология (6D010301 – Общая педагогика, история педагогики и образования).

Следует отметить, что диссертация Чэнь Цзыяо на тему «Метод кейс-стади в обучении китайскому языку в высшей школе на базе смарт-технологий» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 «Педагогика и психология» (6D010301 — «Общая педагогика, история педагогики и образования») является самостоятельным специализированным трудом, имеющим значительную научную значимость, полностью соответствует требованиям Типового регламента о диссертационном совете и порядка присуждения научных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г. № 267 с поправками и дополнениями от 26 июня 2023 г. № 295, и рекомендована к защите.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики иностранных языков
института иностранных языков ФГАОУ ВО
«Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы

 Петрова М.Г.

17.04.2026

Подпись Петровой М.Г. заверено

Ученый секретарь Ученого совета
института иностранных языков
к.филол.н., доц.





Самохин И.С.