

“ТАСДИҚ МЕНАМОЯМ”



Ректори Муассисаи давлатии таълимии
“Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи
академик Б. Ғафуров”

номзади илмҳои таърих, дотсент

Набизода М.С.

2026с.

ХУЛОСАИ

муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” ба диссертатсияи Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар мавзӯи “Ташаккули мавқеи фаъоли шахсият ҳамчун сифати арзишманди иҷтимоӣ-шахсии хонандагони хурдсол” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.-Педагогика, 5.3.1. – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Диссертатсияи Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар мавзӯи “Ташаккули мавқеи фаъоли шахсият ҳамчун сифати арзишманди иҷтимоӣ-шахсии хонандагони хурдсол” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.-Педагогика, 5.3.1.– Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” ба анҷом расонида шудааст.

Қодирова М. А. соли 2009 Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуровро аз рӯи ихтисоси муаллими фанни таърих ва ҷамъиятшиносӣ хатм намудааст. Баъдан соли 2016 шӯъбаи ғоибонаи факултети педагогии ҳамин донишгоҳро аз рӯи ихтисоси “таҳсилоти ибтидоӣ” хатм намудааст. Давоми солҳои 2001-2015 дар вазифаи коргузори кафедраи методикаи таълими ибтидоӣ фаъолият бурда, аз соли 2016 то имрӯз дар вазифаи муаллимаи кафедраи номбурда фаъолияти омӯзгорӣ мебарад.

Мавзӯи илмӣ-таҳқиқотии Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар Шурои олимони Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” таҳти №5 аз 28.12.2017 муҳокима ва тасдиқ гардидааст.

Дар давраи омода намудани диссертатсия Қодирова Муҳайё Абдучабборовна ба сифати унвонҷӯи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси

Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” фаъолияти илмӣ-таҳқиқотӣ бурдааст.

Шаҳодатнома оид ба супоридани имтиҳонҳои номзадӣ (минимум) таҳти №125 аз тарафи Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” дода шудааст.

Рохбари илмӣ: Сабурӣ Хайрулло Мирзозода -доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” мебошад.

Унвонҷӯ, Қодирова М.А. зимни баромади худ оид ба мубрамияти мавзуи таҳқиқотӣ суҳан ронда, зикр намуд, ки дар замони муосир бо мақсади рушди фаъолияти иҷтимоии хонандагон, бахусус хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба рушди шахсият ҳамчун шахрванд, қобилияти дар ҷомеа зиндагӣ кардану ба манфиати он фаъолият намудан муайян гардидааст.

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии илмӣ-назариявӣ ва татбиқи шартҳои педагогии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол.

Дар асоси ҳадаф ва фарзияи таҳқиқот вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1. Омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмию педагогӣ оид ба масъалаи таҳқиқшаванда.

2. Муайян ва ошкор намудани асосҳои назариявии муаммои ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол.

3. Асоснок намудани шароитҳои психологию педагогии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

4. Ба таври таҷрибавӣ муайян кардани сатҳи ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони хурдсол, ҳамчунин пайгирӣ намудани динамикаи он.

5. Таҳияи тавсияҳои асоснок оид ба баланд бардоштани самаранокии ташаккули мавқеи фаъоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионии Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» дар мавзуи “Асосҳои педагогии татбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ барои солҳои 2020-2025” ва

нишондодҳои асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст. Зимни коркарди рисолаи диссертатсионӣ ба талаботи “Консепсияи мактаби миллии тоҷик” (1994), “Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2001),” Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2006) така карда шудааст.

Диссертатсия ба талаботи “Дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсияҳо барои дарёфти дараҷаи илмӣ”, ки аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар шудааст, ҷавобгӯй мебошад. Матни он ба талаботи нигориши рисолаҳои илмӣ мувофиқ буда, тибқи талабот ва меъёрҳои банди 3-и дастурамали номбаргардида таҳия гардидааст. Нақшаи коркарди диссертатсия, мақсад, вазифа ва хулосаву пешниҳодҳои бадастомадаи диссертант баёнгар ва далели гуфтаҳои мазкур мебошанд.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба таври мустақилона дар асоси таҳлили ҳамаҷонибаи сарчашмаҳои фалсафӣ, педагогӣ - психологӣ ва методӣ таҳия гардида, дар асоси омӯзиш, таҳлил ва хулосабардорӣ аз таҷрибаи пешқадами омӯзгорони мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии корбаст гардидааст.

Дар таҳқиқот асосҳои назариявӣю методологии рушди мавқеи иҷтимоии шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ шарҳ дода шуда, ба таҳлили амиқи моҳияту мазмуни мафҳуми шахсият ва мавқеи иҷтимоии шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ равона гардидаанд; хусусиятҳои иҷтимоӣ-педагогии рушди мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ, восита ва шароитҳои педагогии рушди мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ асоснок карда шудаанд.

Дар натиҷаи тадқиқотҳои илмӣ технологияи самараноки педагогии рушди мавқеи фаъоли шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ коркард гардидааст, ки ба ташаккули сифатҳои арзишноки рушди мавқеи иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат хоҳад намуд.

Дар диссертатсияи мазкур қоидаҳои асосӣ, хулосаву таклифу пешниҳодҳо дар асоси методологияи диалектикӣ тартиб дода шудаанд. Мақсади тадқиқот, метод, шакл ва воситаҳои амалишавии онҳо аз вазифаҳои, ки ҷамъияти муосир дар назди кормандони соҳаи маориф гузоштааст, сарчашма мегиранд.

Маҷмӯаи тадқиқотҳо, ки ҳисоби сифативу миқдорӣ системанокро

талаб менамояд, ба муаллифи рисола имконият доданд, ки фарзияи таҳқиқотро тасдиқ намуда, пешниҳодҳои илмӣ дар диссертатсия нишондодашуда аз ҷиҳати илмӣ бо таҳлили чуқуру амиқ асоснок карда шаванд.

Далели ин гуфтаҳост, ки технологияи педагогӣ аз тарафи таҳқиқгар коркард гардида, ки фарогири корҳои озмоишӣ – таҷрибавӣ оид ба рушди мавқеи ҷаҳишӣ шахсияти хонандагонӣ синни хурди мактабӣ, интиҳоби супоришҳои махсус, ҳулосаҳо аз таҷрибаи таълимӣ мебошанд, ки дар замони муосир самарабахш ҳисобида мешавад.

Таҳқиқи муқаррароти илмӣ, ҳулосаҳо ва таклифу пешниҳодҳо, ки дар рисола ҷой дода шудааст, бо консепсияи илмӣ ташҳиси педагогӣ, таҳлили шароитҳо ва натиҷаи таҳқиқоти таҷрибавӣ – озмоишӣ, тасдиқи муқарраротҳои дар фарзияи рисола пешниҳодгардида ва таҷрибаи шахсии муаллифи рисола таъмин карда мешаванд.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқотро асарҳои ба қонуниятҳои педагогӣ ташкили раванди таълиму тарбия ва ташаккули хонандагон бахшидашуда; корҳои таҳқиқотӣ оид ба асосҳои педагогӣ низомӣ раванди мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагон, ташаккул ва рушди раванди мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагон; манбаъҳо ва интишороти илмӣ марбут ба ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагон дар давраи таҳсилоти мактабӣ, пойгоҳи манбаъҳо дар ҷаҳишҳои таҳқиқоти масъалаҳои афзалиятнокии ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагон дар муассисаҳои таълимӣ ва масоили коркарди равишҳои нави ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагон ташкил медиҳад.

Боэтимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқ бо асосҳои ибтидоӣ назариявӣ, фарогирии таълимии озмоишӣ, дурустии ҳадафҳо, вазифаҳо ва методҳои таҳқиқ, ҳамчунин давомнокии кофӣ ва имкони озмоиши назоратӣ, омӯзиши ҳаматарафаи масъала, мӯътамад будани интиҳоби теъдоди иштирокдорони озмоиш, аҳамияти омории маълумоти озмоиш ва таҳлили сифатӣ онҳо таъмин мегардад.

Аҳамияти амалӣ таҳқиқро маводҳои таълимию методӣ оид ба ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ омода карда шуда; динамикаи меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагонӣ синфҳои ибтидоӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуда; ҳамзамон натиҷаҳои бадастомада, ки метавонанд барои таҳияи монографияҳо ва маводи таълимӣ оид ба мавзӯҳои марбут ба ташаккули мавқеи ҷаҳишӣ иҷтимоӣ хонандагонӣ синфҳои

ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба сифати сарчашмаи (манбаъ) иттилоотӣ хизмат намоянд, дарбар мегиранд.

Навоварии илмӣ таҳқиқоти диссертатсионӣ аз нуктаҳои зерин иборат аст:

- амсилаи педагогии ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва коркард карда шуданд;

- шароитҳои педагогии ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагони хурдсол муайян карда шуданд;

- меъёр ва сатҳи ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шуданд;

- шаклу усул ва воситаҳои асосии ташаккули мавқеи ҷаҳоли иҷтимоии хонандагони хурдсол муайян ва коркард шуданд.

Мутобиқати муҳтавои диссертатсия шиносномаи ихтисоси илмӣ:

Диссертатсия бо бандҳои шиносномаи ихтисоси 5.3.-Педагогика, 5.3.1- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот мутобиқ мебошад.

Алоқамандии мавзӯи диссертатсия ба самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳуриё. Мавзӯи тадқиқот ба самтҳои афзалиятноки рушди илм, техника ва технология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мувофиқат мекунад.

Осори илмӣ ва психологию педагогӣ, санадҳои меъёрии танзимкунандаи ҷаҳолияти касбию педагогӣ дар соҳаи маориф; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф, аз ҷумла, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрий, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони ватанию хориҷӣ, инчунин эълон гардидани солҳои 2025-2030 «Солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсия».

Саҳми шахсии доктарабон дараҷаи илмӣ дар ҳалли масъала ва коркарди илмӣ мавзӯ. Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки воқеии ӯ дар ҳама марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани ҳадафҳо, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи омӯзиш, ҷамъоварӣ ва ба низом даровардани натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ ҳамчун базаи маълумоти таҷрибавӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷрибавӣ,

омода ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбаст намудани натиҷаҳои ба даст овардашуда ва таҳияву навиштани диссертатсия ба назар мерасад.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия. Натиҷаҳои озмоиши таҷрибавӣ, хулосаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда бо он таъмин карда мешаванд, ки: таҳлили методологӣ масъалаи интиҳобшуда гузаронида шуд, низоми усулҳои ба предмет ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқ такмил дода шуд, имкони такрорӣ интиҳоби объектҳои таҷриба вуҷуд дорад, дар арзёбии натиҷаҳои қори таҷрибавӣ гузаронидашуда муносибати пайдарҳамӣ истифода шуд, натиҷаҳо аз ҷиҳати миқдору сифат таҳлил карда шуданд, усулҳои илмӣ истифода ва фарзияи таҷриба тасдиқу татбиқ карда шуданд, муаллиф дар мактаби олии тибқи таълими фанҳо таҷрибаи педагогӣ ҳосил кардааст ва ин таҷриба имкон дод, ки онҳо ба қоркарди маълумот истифода карда шаванд.

Арзиши диссертатсия. Барои ҳимоя маҷмуи муқаррароти зерин пешниҳод карда мешавад:

1. Мураккабӣ ва гуногунҷабҳа будани мафҳуми «мавқеи ҷаҳли иҷтимоӣ», ки таъриф ва ё шарҳи мукаммалӣ он баррасии муайяни хусусиятҳои зиёди ба ҳам алоқаманд ва ҷудонашавандаи раванди таълимиро тақозо менамояд.

2. Амсилаи педагогӣ ташаккули мавқеи ҷаҳли иҷтимоии ҳонандагони синфҳои ибтидоӣ, ҳамчун яке аз усулҳои муассири ташаккули шахсият, ки ба ҳайси усули мустақили илми педагогӣ дар баланд бардоштани сифати таълиму тарбия мавқеи калидиро ишғол менамояд.

3. Шароити педагогӣ, аз лиҳози методӣ таъминсозӣ, пайомаду самарайи воридкунии тарзу маҷмуи равишҳои натиҷовари ташаккулдиҳии мавқеъпазирии ҷаҳолмандона дар толибилмони зинаи ибтидоии таҳсил дар маҷрои иҷтимоӣ, фароҳамовари таҳкурсии зарфиятнок барои ҷусторҳои илмӣ дар дурнамо ҷиҳати вуруд ба умқи ҷанбаҳои масъала.

Натиҷаҳои озмоиши таҷрибавӣ, хулосаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда бо он таъмин карда мешаванд, ки: таҳлили методологӣ масъалаи интиҳобшуда гузаронида шуд, низоми усулҳои ба предмет ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқ такмил дода шуд, имкони такрорӣ интиҳоби объектҳои таҷриба вуҷуд дорад, дар арзёбии натиҷаҳои қори таҷрибавӣ гузаронидашуда муносибати пайдарҳамӣ истифода шуд, натиҷаҳо аз ҷиҳати миқдору сифат таҳлил карда шуданд, усулҳои илмӣ истифода ва фарзияи таҷриба тасдиқу татбиқ карда шуданд, муаллиф дар мактаби олии тибқи таълими фанҳо таҷрибаи педагогӣ ҳосил

кардааст ва ин таҷриба имкон дод, ки онҳо ба коркарди маълумот истифода карда шаванд.

Мазмуну муҳтавои асосии рисола, инчунин, натиҷаҳои дар рафти таҳқиқ ба даст овардашуда дар шакли маъруза ва муаррифиҳо дар конференсияҳои илмӣ - назариявӣ, илмӣ - амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, дар семинарҳои илмӣ-назариявии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конгрессҳои илмӣ-амалии шаҳри Душанбеу Хуҷанд (тариқи иштироки воқеиву онлайнӣ) дар шакли маърузаи илмӣ пешниҳод гардидаанд.

Муқарраротҳои асосии тадқиқот дар 30 интишороти муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз онҳо 6-тояшро мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба нашррасида ва 24 - тои боқимондашро мақолаҳои дар дигар нашрияҳо ба чоп расидаву маводҳои конференсияҳои илмӣ ташкил додаанд.

а) Мақолаҳое, ки дар маҷалаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:

[1-М].Қодирова, М. А. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккул ва рушди шахсияти хонандагони хурдсол [Матн] / М.А. Қодирова // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. – 2021. – №3 (35). – С. 113-118. – ISSN: 2617-5320.

[2-М].Қодирова, М. А. Фарҳанги бунёдӣ ва қобилияти касбии омӯзгорони наовар ва нақши онҳо дар ташаккули шахсияти хонандагон [Матн] / М.А. Қодирова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. – 2022. – №1 (11). – С. 220-225. – ISSN: 2219-5408.

[3-М].Қодирова, М. А. Асосҳои педагогӣ-психологӣ ва хусусиятҳои ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ. [Матн] / М. А. Қодирова, Ш. А. Шаропов // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. – 2022. – №1/2 (98). – С. 97-102. – ISSN: 2663-5534.

[4-М].Қодирова, М. А. Ташаккули малакаи забонамӯзии мактаббачагони хурдсол дар муҳити гуногунфарҳангӣ [Матн] / М.А. Қодирова // Номаи Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров. – 2023. – №3 (76). – С. 97-103. – ISSN: 2077-4990.

[5-М].Қодирова, М. А. Роль и значение фольклора в нравственном воспитании и становлении личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Тенденции развитие науки и образования. Самара, 2024. – №105 (часть 1). – С. 122-125. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

[6-М].Қодирова, М. А. Глобализация образовательной тенденции в создании единого образовательного пространство [Текст] / М. А. Қодирова // Тенденции развитие науки и образования. Самара, 2024. – №107 (часть 1). – С. 112-115. doi:10.18411/trnio-01-2024-p1

б) Мақолаҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[7-М].Қодирова, М. А. Ташаккули салоҳияти калидии хонандагони хурдсол дар ҷараёни таълим [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методӣ таҳти унвони «Масъалаҳои таълими салоҳиятнокӣ дар раванди таълими фанҳои тахассусии синфҳои ибтидоӣ», Душанбе. – 2019. – С.176-182.

[8-М].Қодирова, М. А. О некоторых ценностных ориентациях младших школьников к социальной активности [Текст] / М. А. Қодирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим”. Хуҷанд: СИ “Файзибоев”, 2020. – С. 203-213.

[9-М].Қодирова, М. А. Талабот ба салоҳияти касбии омӯзгори замони муосир. [Матн] / М. А. Қодирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим”. Хуҷанд: СИ “Файзибоев”, 2020. – С.186-191.

[10-М].Қодирова, М. А. Педагогическая концепция развития социальной активности учащихся в современных условиях [Текст] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маҷмуаи мақолаҳо “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ ва истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим”. Хуҷанд: СИ “Файзибоев”, 2020 – С. 243-250.

[11-М].Қодирова, М. А. Муносибати салоҳиятнокӣ ва нақши он дар ташаккули инкишофи нутқи хонандагони хурдсол [Матн] / М. А. Қодирова // Маҷмуаи мақолаҳои конфронси илмӣ амалии байналхалқӣ таҳти унвони «Масъалаҳои мубрами филологияи ўзбеку тоҷик», Хуҷанд. – 2020. – С.801-806.

[12-М].Қодирова, М. А. Ҷойгоҳи низомии салоҳиятнокӣ ва ислоҳоти мазмунӣ таҳсилот дар татбиқи стратегияи миллии рушди маорифи Тоҷикистон. [Матн] / М. А. Қодирова, С. Рабиев // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандартҳои нави таҳсилот». Хуҷанд: Нури маърифат, 2021. – С.304-308.

[13-М].Қодирова, М. А. Теоретико-содержательный аспект социальной активности личности школьника в современных условий. [Текст] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-

амалии «Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандартҳои нави таҳсилот». Хуҷанд: Нури маърифат, 2021. – С. 87-92.

[14-М].Қодирова, М. А. Ҷанбаҳои назариявии муносибати инфиродӣ дар таълими ибтидоӣ ва нақши он дар ташаккули шахсияти хонандагони хурдсол [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Хониши сеюми Артур», Панҷакент. – 2021. – С. 251-256.

[15-М].Қодирова, М. А. Хусусиятҳои жанри фантастикӣ ва нақши он дар ташаккули шахсияти хонандагони хурдсол. [Текст] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ «XII хонишҳои Ломоносов» (Қисми 3). Душанбе. – 2022. – С. 154-158.

[16-М].Қодирова, М. А. Роҳу усулҳои баланд бардоштани фаъолияти хониши кӯдакон ва ҳифзи онҳо аз шабакаҳои иҷтимоӣ [Матн] / М. А. Қодирова, Г. Ҳошимова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Пешвои миллат ва рушди илм дар Тоҷикистон», Хуҷанд. – 2023. – С.00-00.

[17-М].Қодирова, М. А. Хусусияти педагогӣ-психологӣ наврасони душвортарбия [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муҳими тарбияи хонандагони душвортарбия дар шароити муосир». Душанбе, 2023. – С. 97-100.

[18-М].Қодирова, М. А. Усулҳои муосири гузаронидани машғулияти беруназсинфӣ ва имконияти методии он дар инкишофи нутқи хонандагони хурдсол. [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои мубрами назария ва амалияи тадқиқоти педагогӣ: дурнамои рушди он дар замони муосир», Душанбе, 2023. – С.174-180.

[19-М].Қодирова, М. А. Муаммои иҷтимоикунонии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар муассисаҳои таълимӣ. [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он», Хуҷанд: СИ «Шарипов», 2023. – С.72-77.

[20-М].Қодирова, М. А. Психолого-педагогические основы организации коллектива и его роль в формировании личности младшего школьника [Текст] / М. А. Қодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Асосҳои назариявӣ методологии омодагии касбӣ»

методии омӯзгорони ояндаи муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ бо истифодаи технологияҳои муосир». Душанбе, 2023. – С. 214-219.

[21-М].Қодирова, М. А. Муаммоҳои актуалии фаъолияти касбии омӯзгор дар шароити муосир [Матн] / М. А. Қодирова // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ». Хуҷанд: СИ «Шарипов», 2024. – С.272-275.

[22-М].Қодирова, М. А. Особенности фантастического жанра и его роль в формировании личности младших школьников [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои таҳсилоти филологӣ: муаммоҳо ва роҳҳои ҳалли инноватсионии онҳо». Фарғона, 2022. – С. 217-221.

[23-М].Қодирова, М. А. Педагогические основы поликультурного воспитания младших школьников в современном условии [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ дар мавзӯи «Олами фарҳанги маънавии башарият: забон, адабиёт ва санъат». Самарқанд, 2022. – С. 268-274.

[24-М].Қодирова, М. А. Усули таълими нақли тарҷумаҳои ва нақши он дра ташаккули фаъолияти иҷтимоии хонандагони хурдсол. [Матн] / М. А. Қодирова, Н. Собирова // Маҷаллаи илмӣ амалии байналмилалӣ ENDLESS LIGHT in SCIENCE №1-1. Қазоқистон, 2023. – С. 132-136.

[25-М].Қодирова, М. А. Детский билингвизм явление современности и педагогическая проблема [Текст] / М. А. Кодирова, М. Каримова // Маводи XV Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Россия дар ҷаҳон: муаммоҳо ва дурнамои рушди ҳамкориҳои байналмилалӣ дар соҳаҳои гуманитарӣ ва иҷтимоӣ». Москва, 2024. – С. 321-327.

[26-М].Қодирова, М. А. Пути и методы повышения читательской активности дошкольников и их защита от социальных сетей [Текст] / М. А. Кодирова // Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Инноватсия ва дурнамо: ҷиҳати баланд бардоштани сифати таҳсилоти томактабӣ дар давраи таҳаввулоти ҷаҳонӣ». Андӣҷон. – 2023. – С. 00-00.

[27-М].Қодирова, М. А. Асосҳои назариявии истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими ибтидоӣ. [Матн] / М. А. Қодирова, С. Зарипов // Маҷаллаи илмӣ амалии байналмилалӣ ENDLESS LIGHT in SCIENCE №4-4. Қазоқистон, 2023. – С.15-18.

[28-М].Қодирова, М. А. Ташаккули малакаи забонамӯзии мактаббачагони хурдсол дар муҳити гуногунфарҳангӣ. [Матн] / М. А.

Қодирова, М.Азимова // Маҷаллаи илмию амалии байналмилалии ENDLESS LIGHT in SCIENCE №8-8. Қазоқистон, 2022. – С.39-45.

[29-М].Қодирова, М. А. Педагогическое сотрудничество как условие для эффективного внедрения инклюзивного образования в вузах [Текст] / М. А. Кодирова, С. Элмуродова // Маҷаллаи илмию амалии байналмилалии ENDLESS LIGHT in SCIENCE №6-6. Қазоқистон, 2022. – С.12-16.

[30-М]. Қодирова, М. А. Психологические и педагогические основы организации команды младших школьников и её роль в формировании личности / М. А. Кодирова // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалӣ дар мавзуи «Инқилоби рақамӣ: таҳаввулотӣ таҳсилот, иқтисодиёт ва коммуникатсия». Белгород, 2026. – С. 85-91.

Бо дарназардошти натиҷаҳои баррасӣ ва пешниҳоду тавсияҳои иштирокчиёни ҷаласа кафедра қарор мекунад:

1. Диссертатсияи Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар мавзӯи “Ташаккули мавқеи ҷаҳоли шахсият ҳамчун сифати арзишманди иҷтимоӣ-шахсии хонандагони хурдсол” аз нигоҳи мазмун ва муҳтаво муҳим арзёбӣ гардида, кори илмӣ ба анҷомрасида ҳисобида шавад.

2. Диссертатсияи Қодирова Муҳайё Абдучабборовна дар мавзӯи “Ташаккули мавқеи ҷаҳоли шахсият ҳамчун сифати арзишманди иҷтимоӣ-шахсии хонандагони хурдсол” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3.-Педагогика, 5.3.1.– Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот ба талаботи “Низомномаи Шурои диссертатсионӣ” ва “Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ”, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021, №267 тасдиқ шудааст, пурра ҷавобгӯ буда, барои ҳимоя ба Шурои диссертатсионии 6D.KOA-121 пешниҳод карда шавад.

3. Аз Шурои диссертатсионӣ хоҳиш ба амал оварда шавад, ки қарори мазкури ҷаласаи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” - ро дастгирӣ намоянд.

Хулосаи мазкур дар асоси тақризи ташхисгарон – доктори илмҳои педагогӣ, профессор Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович ва номзади илмҳои педагогӣ, дотсент Раҳмонов Зикриё Пӯлотович дар ҷаласаи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” аз 28.05.2025, протоколи №10 қабул ва тасдиқ карда шудааст.

Дар ҷаласа иштирок доштанд 20 нафар.

Натиҷаи овоздиҳӣ:

«Тарафдор» - 20 нафар,

«Зид» - нест,

«Бетараф» - нест.

Қарор бо як овоз қабул карда шуд.

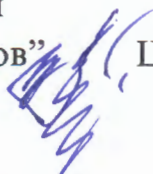
Раиси ҷаласа:

Мудири кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

 Вализода
Шоира

Ташхисгарон:

Доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси ММД “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

 Шаропов Ш.А.

Номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси ММД “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”

 Раҳмонов З.П.

Котиби ҷаласа:

 Валиева Б.И.

Маълумот барои тамос: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1; тел: (+992) 926245002, e-mail: shoirakhon_valizoda@mail.ru

Имзоҳои н.и.п., дотсент Вализода Ш., д.и.п., профессор Шаропов Ш.А., н.и.п., дотсент Раҳмонов З.П. ва Валиева Б.И.–ро тасдиқ менамоям.

Сардори РК ва КМ-и
МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд
ба номи академик Бобочон Ғафуров”



 Сайдуллозода З.С.

Маълумот барои тамос: Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1, тел.: +992 92 805 7007, Email: zarrina_14.10.70@mail.ru