

“Утверждаю”

Президент Академии  
образования Таджикистана,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Сафаров Ш.А.  
\_\_\_\_\_ “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ соли 2026



### ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Рахимзода Зубайда Рахим на тему “Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности” на соискание ученой степени доктора философии (PhD) - доктор по специальности 6D011100- Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование)

**Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности.** Темы и содержания диссертации Рахимзода Зубайды Рахима на тему “Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности” соответствует паспорту научной специальности 6D011100 – Информатика (6D011102 – Теория и технологии обучения информатике) (профессиональное образование), в частности, следующим направлениям: пункту 10 – «Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования»; пункту 11 – «Современные технологии профессионального образования» и пункту 13 – «Образовательная среда учреждения профессионального образования», также соответствует Перечню специальностей, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Актуальность темы исследования.** Актуальность темы диссертационного исследования Рахимзода Зубайды Рахима заключается в том, что в медицине активно внедряются информационные технологии: электронные медкарты, системы поддержки врачебных решений, телемедицина, базы медицинских знаний, инструменты для анализа данных. Чтобы работать в таких условиях, специалисту уже недостаточно просто знать медицину, ему нужно уметь эффективно использовать цифровые инструменты для сбора, обработки и применения информации. Исследование отвечает на вызов времени: оно

ищет, как лучше подготовить студентов, чтобы они не растерялись в этой цифровой среде после выпуска.

С одной стороны, есть объективная потребность: современные лечебно-профилактические учреждения требуют от среднего медперсонала владения ИТ-навыками. С другой, в практике многих медицинских колледжей Таджикистана этому направлению пока не уделяется системного внимания. Выявляется разрыв: между тем, какие компетенции нужны на рабочем месте, и тем, какой уровень информационной подготовки реально формируют в учебном процессе.

Владение цифровыми инструментами делает специалиста более востребованным на рынке труда. Исследование помогает выстроить такой образовательный маршрут, чтобы выпускник был готов сразу включиться в работу, а не тратить дополнительное время на освоение рабочих ИТ-инструментов «с нуля».

Подготовка таких кадров это вклад в выполнение стратегических целей страны (например, Стратегия охраны здоровья населения до 2030 года). Без квалифицированных специалистов среднего звена, способных работать в цифровой среде, сложно обеспечить устойчивое развитие системы здравоохранения.

Хотя практика показывает пользу цифровых методов в обучении и работе, существует потребность в углублённом изучении педагогических условий, эффективных методик и моделей, которые позволят системно формировать информационную компетентность именно у будущих медиков. Исследование в этой области помогает заполнить пробел в теории и методике профессионального образования.

В своей работе Рахимзода Зубайда не просто констатирует проблему, а предлагает конкретную модель подготовки - с интеграцией ИТ в учебный план, включая практику, и с построением индивидуальных образовательных маршрутов. Именно такой прикладной фокус и делает тему актуальной для педагогической науки и практики медицинских колледжей.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации.** В целом степень обоснованности в диссертации Рахимзода Зубайды достаточно высокая, так как, автор провела серьёзную работу, но, как и в любом исследовании, есть сильные стороны и моменты, которые можно обсудить детальнее:

1) В работе проведён теоретический обзор: автор проанализировала большое количество научных источников и показала, что именно вопросы педагогических условий и методик ИТ-подготовки

для студентов медицинских колледжей изучены слабо. Более того, она привела статистику: из 70 проанализированных диссертационных работ лишь 2 касались этой темы (остальные были про вузы или общее педагогическое образование). Это убедительно доказывает научную новизну и обосновывает необходимость самого исследования.

2) На основе выявленного дефицита автор сформулировала противоречие (между потребностью в ИТ-компетентных специалистах и отсутствием научно обоснованных подходов) и на этой базе построила логику всей работы: от постановки проблемы к разработке модели и к её апробации.

3) Модель подготовки построена на сочетании нескольких подходов: системного, личностного и компетентностного. Это позволяет рассмотреть проблему комплексно: с точки зрения организации учебного процесса, индивидуальных особенностей студентов и формирования конкретных профессиональных навыков.

4) Автор не ограничилась теорией: она разработала конкретный комплекс средств (лабораторные практикумы, базы данных, дидактические материалы) и продумала, как интегрировать информационную подготовку прямо в изучение профильных дисциплин и производственные практики. Это переводит выводы в плоскость применимости.

5) Важный маркер обоснованности является проверка предложенных подходов на практике (например, в ходе эксперимента в колледже).

Таким образом, диссертация Рахимзода Зубайды демонстрирует солидную научную базу, логичную структуру и практическую направленность. Степень обоснованности можно оценить как высокую, но с оговорками, как и в любом исследовании, где есть пространство для дальнейших проверок и уточнений.

**Научная новизна и достоверность полученных результатов.** Научная новизна исследования заключается в нескольких ключевых моментах, которые вносят вклад в науку:

- выявлена зависимость подготовки от специализации. Рахимзода Зубайда показала, как студента готовят к работе с ИТ, напрямую связано с тем, какую именно медицинскую специальность он получает и какие профессиональные задачи будет решать. Это уточняет подход к обучению и становится более адресным.

- предложена оригинальная модель подготовки. Её особенность в том, что она позволяет органично встроить информационную подготовку прямо в изучение профильных дисциплин, а также сделать её

важной частью учебных и производственных практик. Модель строится на сочетании системного, личностного и компетентностного подходов.

- определён комплекс педагогических условий. Автор выделила конкретные условия (например, наличие электронных учебных материалов, интеграция ИТ в практику, подготовка преподавателей), которые необходимы для успешной реализации предложенной модели.

В целом новизна диссертационного исследования Рахимзода Зубайды заключается в том, что работа заполняет пробел: ранее системных исследований, специально посвящённых именно среднему медицинскому звену и формированию ИТ-компетенций в этом контексте, было мало.

Достоверность полученных результатов подтверждается тем, что автор диссертации заложила несколько надёжных оснований, чтобы результаты можно было считать обоснованными:

Комплексная методология. В исследовании использован набор методов: педагогический эксперимент (с констатирующим, формирующим и контрольным этапами), анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации, а также статистическая обработка данных. Такой подход позволяет проверить гипотезы с разных сторон.

1) Результаты не остались только на бумаге: модель тестировалась в реальных условиях - в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях Таджикистана. Это критически важно для подтверждения практической применимости.

2) Основные положения обсуждались на конференциях и семинарах научного сообщества, а часть результатов была опубликована в рецензируемых научных изданиях (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте РТ), а также в материалах научных конференций. Это проходит стандартную процедуру экспертной оценки.

3) Теоретические выводы и практические рекомендации непротиворечивы и логично вытекают из поставленных задач и полученных эмпирических данных.

В итоге, сочетание теоретической проработки, разнообразной эмпирической проверки и внешней экспертизы даёт веские основания считать результаты диссертации достоверными.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации.** Научная значимость диссертационного исследования Рахимзода Зубайды заключается в том, что результаты диссертации развивают теорию и методику профессионального образования применительно к специфике среднего медицинского звена:

- автор конкретизирует содержание понятия «информационная компетентность будущего медицинского работника» с учётом специфики деятельности среднего медперсонала (работа с электронной медкартой, телемедицинскими сервисами, базами клинических рекомендаций, учётными системами). Это позволяет точнее формулировать образовательные цели и критерии оценки;

- разработанная модель опирается на системный, личностный и компетентностный подходы и показывает, как ИТ-подготовка может быть не «надстройкой», а органичной частью профессионального обучения. Такой подход даёт теоретическую базу для проектирования учебных планов;

- автор выделяет и обосновывает комплекс условий (наличие электронных ресурсов, интеграция ИТ в практику, подготовка преподавателей), что позволяет другим исследователям и методистам воспроизводить и масштабировать результаты;

- работа закрывает пробел в изучении ИТ-подготовки именно для студентов медицинских колледжей (в отличие от вузов и общего педагогического образования).

Практическая значимость заключается в том, что практические результаты диссертации можно применять в образовательном процессе:

- в работе предложен комплекс средств: лабораторные практикумы, базы данных, дидактические материалы, сценарии занятий. Их можно внедрять в учебные курсы без значительной доработки;

- модель показывает, как встраивать ИТ-компетенции в изучение специальных предметов и в производственные практики, а не выносить их в отдельный курс. Это повышает релевантность обучения и снижает нагрузку на учебный план;

- предложены критерии и методики диагностики уровня сформированности ИТ-компетенций у студентов, что помогает преподавателям отслеживать прогресс и корректировать обучение.

- в диссертации есть рекомендации по подготовке педагогов к работе с цифровыми инструментами и организации смешанного обучения, что особенно важно в условиях ограниченного методического сопровождения.

Экономическая значимость проявляется в оптимизации затрат и повышении эффективности подготовки кадров:

- выпускники, обладающие базовыми ИТ-навыками, быстрее адаптируются на рабочем месте и реже требуют дорогостоящего дополнительного обучения;
- интеграция ИТ-подготовки в существующие дисциплины и практики позволяет достичь образовательных целей без существенного увеличения аудиторной нагрузки и фонда оплаты труда;
- медицинские работники, уверенно владеющие цифровыми инструментами, быстрее и точнее оформляют документацию, используют справочные системы и телемедицинские сервисы, что сокращает время на рутинные операции и снижает риск ошибок;
- снижение числа ошибок в документации и ускорение процессов обработки данных в перспективе уменьшает издержки лечебно-профилактических учреждений.

Социальная значимость связана с качеством медицинской помощи и развитием человеческого капитала:

- ИТ-грамотные специалисты эффективнее используют клинические рекомендации, базы знаний и системы поддержки принятия решений, что снижает риски врачебных ошибок и повышает безопасность пациентов;
- владение телемедицинскими технологиями позволяет среднему медперсоналу участвовать в оказании помощи в удалённых и сельских районах, где дефицит врачей особенно ощутим;
- подготовка специалистов, уверенно работающих в цифровой среде, делает профессию медицинского работника более современной и привлекательной для молодёжи;
- формирование ИТ-компетенций повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда и расширяет их карьерные возможности, в том числе в смежных областях (медицинская информатика, администрирование медицинских информационных систем);
- результаты исследования поддерживают стратегические цели развития здравоохранения и цифровизации социальной сферы, способствуя устойчивому развитию системы охраны здоровья населения.

**Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования.** В диссертационной работе Зубайды Рахимзода действительно заложена серьёзная база для того, чтобы считать результаты достоверными и хорошо обоснованными:

1) Автор не ограничилась одним методом, а собрала целый арсенал: педагогический эксперимент (с чётким разделением на

констатирующий, формирующий и контрольный этапы), анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ учебной и нормативной документации. Это весомый аргумент в пользу его достоверности.

2) Исследование проводилось в реальных условиях - в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях Таджикистана, т.е. проверены на практике. Кроме того, ключевые положения обсуждались на конференциях и семинарах, а часть результатов вышла в рецензируемых изданиях (в том числе в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте РТ).

3) В работе нет разрывов между задачами, методами, полученными данными и выводами. Теоретические положения логично вытекают из анализа практики, а практические рекомендации напрямую следуют из результатов эксперимента.

4) Автором конкретизирована, что входит в «информационную компетентность будущего медицинского работника» в контексте работы среднего звена (электронная медкарта, телемедицина, клинические рекомендации). Это позволило корректно подбирать инструменты диагностики и избегать разночтений.

5) Для количественных данных (результаты тестов, анкет) автор применила статистические методы. Это помогает не просто констатировать факты, а выявлять значимые закономерности, оценивать достоверность различий между группами (например, до и после эксперимента).

6) Каждый ключевой вывод подкреплён конкретными данными из эмпирической части и каждый тезис имеет опору в собранных материалах.

**Личный вклад соискателя в исследование.** Личный вклад автора диссертации заключается в разработке модели, способствующей эффективной подготовки студентов медицинских специальностей среднего звена к использованию в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий.

Дополнительно ими разработаны педагогические условия, необходимые для практической реализации данной модели в условиях образовательных учреждений.

Кроме этого, автором исследования лично организована и проведена опытно-экспериментальная работа в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях.

**Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах.** Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 3-х наименованиях научных статей, опубликованных в

рецензируемых научных изданиях из реестра, рекомендованного ВАК при Президенте РФ и в 6-х наименованиях статей, опубликованных в материалах научных конференций.

**Оценка содержания диссертации и степени ее завершенности.**

**Структура и объём диссертации.** Во введении, общей характеристике работы обоснована актуальность темы диссертационного исследования, определены степень изученности научной проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи, теоретическая и методологическая основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Теоретические основы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» посвящена концептуальному анализу базовых категорий исследования. В ней раскрывается содержание понятий «информационные технологии», «информационная компетентность» и «готовность к использованию ИТ» с учетом специфики обучения и профессиональных задач среднего медицинского персонала. Обосновывается значимость ИТ-подготовки через рассмотрение роли информационных технологий в современном здравоохранении и их влияния на профессиональную деятельность выпускников. Также проводится обзор существующих педагогических теорий и подходов (включая системный, личностный и компетентностный), релевантных для организации процесса формирования ИТ-компетенций. Изучается содержание и структура ИТ-подготовки в учебных планах и программах медицинских колледжей, и на основе этого анализа определяются теоретические предпосылки для разработки собственной модели подготовки, представленной в исследовании.

Вторая глава «Модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» посвящена проектированию и описанию педагогической модели, направленной на подготовку студентов к работе в цифровой среде здравоохранения. Автором определены концептуальные основы обучения и систематизированы подходы к организации теоретической подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена в области информационно-коммуникационных технологий.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка модели подготовки студентов медицинского колледжа к внедрению информационных технологий в профессиональную практику» представлены результаты практической апробации авторской системы

обучения. Автор описывает ход эксперимента, критерии оценки эффективности модели и проводит статистический анализ полученных данных, подтверждающих гипотезу исследования. В ней описывается экспериментальная база, указываются медицинские колледжи и характеристики участников (студенты, преподаватели), детально излагается методика экспериментальной работы, включающая методы исследования, такие как педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации и статистическую обработку данных.

Также, описывается последовательность этапов эксперимента, возможно, соответствующая этапам формирования ИТ-компетенций (грамотность, образованность, компетентность). Представляются и анализируются результаты эксперимента, демонстрирующие эффективность модели, и проводится сравнение контрольной и экспериментальной групп, если таковые использовались. Результаты обсуждаются, интерпретируются, объясняются причины успешности (или недостатки) модели, и проводится сопоставление с теоретическими положениями первой главы.

В заключительном разделе главы предложены практические рекомендации по интеграции разработанной модели в систему среднего медицинского образования. Содержание третьей главы в целом служит эмпирическим подтверждением результативности авторской методики подготовки студентов к профессиональной деятельности в цифровой среде.

**Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.** В целом, диссертация Рахимзода Зубайды соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Работа выстроена по нормам, которые рекомендует ВАК РТ: есть титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы), обсуждение результатов, выводы, рекомендации по практическому использованию, библиографический список.

Детали (шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, оформление таблиц, рисунков, списка литературы) приведены в соответствии с положениями Инструкцией о порядке оформления диссертации, автореферата диссертации и других научных материалов (Приложение 2 к приказу председателя ВАК при Президенте РТ от 27 декабря 2024 года № 493).

**Соответствие научной квалификации соискателя для получение учёной степени.** Научная квалификация соискателя Рахимзода Зубайды

соответствует представленной научной специальности 6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование).

Диссертационное исследование соискателя поддерживается с той точки зрения, что в паспорте научной специальности 6D011102 как раз рассматриваются вопросы теории и технологий обучения, в том числе в контексте профессионального образования. Тема работы по подготовке студентов медицинского колледжа к использованию ИТ в будущей профессии попадает в эту зону: автор исследует, какие технологии применять, как выстраивать учебный процесс, чтобы сформировать необходимые компетенции.

Ключевой объект изучения является не просто ИТ сами по себе, а именно технология их внедрения в образовательный процесс колледжа. Рахимзода Зубайда разработала модель подготовки, показала, как интегрировать информационную подготовку в разные дисциплины (информатику, профессиональные модули) и практики в лечебных учреждениях. Это прямо относится к профилю «Теория и технология обучения».

#### **Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации.**

Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет некоторых недостатков и ошибок:

1) В параграфе 1.2 диссертации проведён анализ современного состояния подготовки студентов медицинского колледжа к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. В данном контексте достаточно полно отражены взгляды и позиции зарубежных исследователей, однако труды отечественных учёных, работающих в этом направлении, остались без должного внимания и не получили необходимого освещения.

2) Для углублённого освоения теоретического и практического материала дисциплины «Информатика и информационные технологии» диссертантом был разработан комплекс электронных учебников, а учебные материалы - значительно визуализированы и обогащены мультимедийным контентом, что заметно усилило познавательный интерес студентов к решению учебных задач. Вместе с тем, включение в данную часть диссертации развёрнутого плана одного из занятий, представленного в этих электронных учебниках, могло бы существенно повысить практическую значимость и прикладную ценность исследования.

3) В исследовании есть положения, которые трудно измерить количественно (например, формирование «информационной культуры»), это может снижать объективность выводов.

4. В тексте диссертации и автореферате встречаются технические, грамматические, стилистические и логические ошибки.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем может повысить эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения ученой степени доктора философии (PhD) - доктор по специальности 6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование), полностью отражает основное содержание исследования и в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

**Заключение по диссертации.** В общем, диссертация Рахимзода Зубайда Рахим на тему “Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности” на соискание ученой степени доктора философии (PhD) - доктора по специальности 6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование) выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения ему учёной степени доктора философии (PhD) - доктора по специальности 6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование).

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на расширенном заседании отдела преподавания естественных и точных дисциплин Академии образования Таджикистана (протокол № 8/1 от 25 августа 2026 года).

На заседании отдела присутствовали: 9 человек.

Результаты голосования: за – 9 человек, против – нет, воздержавшиеся – нет.

**Председатель заседания:**

кандидат химических наук,

заведующий отделом преподавания  
естественных и точных дисциплин  
Академии образования Таджикистана



А. Орифов

**Эксперт:**

доктор педагогических наук,  
главный учёный секретарь  
Академии образования Таджикистана



М. Каримзода

**Секретарь заседания:**

кандидат педагогических наук,  
главный специалист отдела преподавания  
естественных и точных дисциплин  
Академии образования Таджикистана



С. Туронов

Подписи А. Орифова, М. Каримзода и С. Туронова подтверждаю.

Инспектор по кадрам и делопроизводству  
Академии образования Таджикистана




М. Саидова

Адрес: 734025, Республика Таджикистан,  
город Душанбе, улица А. Ахмадова 1а/2.

Тел./Fax.: +992 (37) 227 22 60.

E-mail: att.maorif.tj; Официальный сайт: aot.tj

«26» августа 2026 года.