

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Рахимзода Зубайды Рахим «Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности», представленное на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 – «Информатика» (6D011102 – «Теория и технология обучения информатике (профессиональное образование)»)

Соответствие темы диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 6D011100 – Информатика (6D011102 – Теория и технологии обучения информатике) (профессиональное образование), в частности соответствует следующим направлениям паспорта специальности: пункт 10 – «Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования»; пункт 11 – «Современные технологии профессионального образования»; пункт 13 – «Образовательная среда учреждения профессионального образования».

В условиях стремительного развития информационного общества, цифровизации всех сфер человеческой деятельности и интеграции современных ИКТ в образовательную и профессиональную среду особую значимость приобрела подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым уровнем информационной компетентности.

Современное здравоохранение характеризуется активным внедрением электронных медицинских карт, автоматизированных систем управления, телемедицинских технологий, систем электронного документооборота, цифровых диагностических систем, специализированных информационных платформ и других средств обработки информации. Всё это предъявляет новые требования к уровню подготовки среднего медицинского персонала и обуславливает необходимость совершенствования образовательного процесса в медицинских колледжах.

В своей работе диссертант подробно рассматривает процесс формирования информационной компетентности у студентов медицинских колледжей, а также анализирует содержание обучения, методы и формы, направленные на развитие профессиональных навыков, связанных с использованием информационных технологий.

Автор последовательно раскрывает сущность исследуемой проблемы, обосновывает выбор методологических подходов, определяет цель, задачи, объект и предмет исследования, формулирует основные положения научной гипотезы и предлагает практические решения сложных задач.

Актуальность темы исследования обусловлена глубокими преобразованиями, происходящими в системе здравоохранения Республики Таджикистан, а также необходимостью внедрения современных цифровых технологий в процесс подготовки средних медицинских работников.

В настоящее время медицинские работники ежедневно сталкиваются с необходимостью использования электронных информационных ресурсов, специализированных программных комплексов, автоматизированных систем обработки данных, телекоммуникационных технологий, электронных баз данных и систем поддержки принятия клинических решений.

В этом контексте одним из ключевых направлений развития профессионального образования является подготовка будущих медицинских специалистов к использованию информационных технологий в практической деятельности.

Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что многие вопросы, связанные с формированием информационной компетентности студентов медицинских колледжей, до настоящего времени остаются недостаточно изученными. В частности, это касается определения педагогических условий, разработки современных методических средств обучения, организации индивидуальных образовательных маршрутов и создания эффективной модели подготовки специалистов.

Степень изученности научной темы. Следует отметить, что на протяжении последних десятилетий вопросы профессионального образования и поиска эффективных подходов к освоению студентами компьютерных и ИКТ находятся в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Значительное количество научных работ посвящено теоретическим и методическим аспектам внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс. Вопросы использования компьютерных средств и информационных технологий в обучении, а также методические основы их применения нашли отражение в исследованиях И.Г. Захаровой, Е.В. Михеевой, Е.С. Полат и других учёных. Анализ указанных исследований позволяет отметить их существенный вклад в развитие теории и практики информатизации образования и создаёт необходимую научно-методическую основу для дальнейшего изучения вопросов подготовки студентов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Проведённый анализ научных исследований, посвящённых подготовке специалистов к использованию информационных технологий, позволяет выделить несколько основных направлений. В частности, вопросы создания информационных моделей профессионального обучения рассматривались в

трудах А.И. Берга, Д.Ш. Матроса, В.М. Глушкова; влияние информационных технологий на содержание обучения исследовалось А.П. Ершовым, Е.И. Машбицем, И.В. Роберт; вопросы оценки результатов обучения с использованием информационных технологий нашли отражение в работах В.И. Андреева, Е.А. Ковалевой. Вместе с тем анализ представленных научных подходов показывает, что при достаточно глубокой разработанности вопросов формирования информационной грамотности студентов методические вопросы целенаправленной подготовки студентов медицинских колледжей к эффективному применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности остаются исследованными недостаточно. Это обстоятельство свидетельствует о научной и практической актуальности рассматриваемой диссертационной работы.

Проблемы методики обучения, определения целей и задач, а также особенности профессиональной подготовки медицинских работников в организациях среднего профессионального образования нашли отражение в исследованиях Р.М. Абдулгалимова, Г.Н. Абдулгалимовой, А.Н. Алексахина, В.Е. Илларионова и других авторов. Анализ их научных положений позволяет отметить значимость учёта специфики медицинского образования при организации профессиональной подготовки студентов.

Особого внимания в рассматриваемом контексте заслуживает позиция М. Нугмонова, который разграничивает содержание понятий «наука» и «информационные технологии» применительно к образовательной деятельности. Автор подчёркивает, что основная функция науки заключается в получении и формировании нового знания, направленного на выявление и объяснение закономерностей природных и общественных процессов, тогда как информационные технологии выступают преимущественно как средство получения, обработки, хранения и использования информации в образовательной и профессиональной деятельности. Данное разграничение имеет существенное значение для понимания роли информационных технологий в подготовке будущих медицинских работников.

В данном контексте заслуживает внимания научная позиция профессора Ф. Комилова, рассматривающего информационные технологии как эффективный инструмент получения, обработки и распространения знаний. По мнению автора, применение информационных технологий позволяет обеспечить оперативную передачу необходимой информации и создать более благоприятные условия для её восприятия и усвоения обучающимися. Представленный подход подчёркивает значимость информационных технологий как важного средства совершенствования современного образовательного процесса и имеет непосредственное отношение к проблеме

подготовки студентов медицинских колледжей к их использованию в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, по результатам анализа научных подходов можно сделать вывод, что эффективное внедрение информационных технологий в образовательный процесс предполагает не только овладение обучающимися современными цифровыми инструментами, но и понимание возможностей их педагогического применения в соответствии с целями, содержанием и задачами обучения. В связи с этим особое значение приобретает методически обоснованная подготовка студентов к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Степень достоверности и надёжности выводов и рекомендаций диссертационного исследования определяется обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, соответствием выбранных методов исследования поставленным цели и задачам, а также комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается анализом и обобщением научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме подготовки студентов медицинских колледжей к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; применением методов педагогического наблюдения, анкетирования, беседы, тестирования, педагогического эксперимента и анализа результатов образовательной деятельности студентов.

Надёжность выводов подтверждается результатами констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, сопоставлением полученных результатов и их количественным и качественным анализом. Выводы исследования логически вытекают из поставленных цели и задач, соответствуют полученным экспериментальным данным и подтверждают эффективность разработанной модели и методики подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий.

Практические рекомендации диссертационного исследования имеют научно-методическое обоснование и могут быть использованы преподавателями медицинских колледжей при организации учебного процесса, разработке учебно-методических материалов и совершенствовании подготовки будущих медицинских работников к применению информационных технологий в профессиональной деятельности.

Степень научной новизны результатов диссертации и положения, выносимые на защиту. Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

1. Определено, что особенности подготовки студентов-медиков среднего звена к использованию в своей практической профессиональной деятельности информационных технологий непосредственно зависит от специализации специалиста и видов его профессиональной деятельности, соответствующих квалификации медицинского работника. Специфика будущей профессиональной деятельности должна мотивировать студента к освоению современных ИКТ, умение использовать которые позволит обеспечить специалисту конкурентоспособность на рынке труда не только в Республике Таджикистан, но и за её пределами.
2. Определены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации разработанной модели.
3. Непрерывность образования в сфере изучения информационных технологий. Данное требование должно сопровождать обучающегося, начиная с общеобразовательной школы и продолжаться в течение всей профессиональной жизни специалиста.
4. Индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента медицинского колледжа должен быть интегрирован в образовательный процесс и реализован во время учебной и производственной практики. Важным аспектом является организация всесторонней поддержки студента преподавателем, которая будет осуществляться с использованием ресурсов сети Интернет.
5. Формирование у студентов информационной компетентности. Использование для этого комплексов учебных и методических средств, выполнение лабораторных, исследовательских работ, проектов. Так же потребуются обеспечить обучающихся доступом к электронным базам данных, персональному блогу преподавателя, обратиться к индивидуальным заданиям в области информационной подготовки.

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 191 страниц компьютерного набора, включает 23 таблиц и 12 диаграмм. Список литературы содержит 210 наименований.

Представленная диссертационная работа, выполненная в соответствии с общепринятыми академическими стандартами, характеризуется четкой и логически выстроенной структурой, что существенно облегчает процесс ознакомления с материалом и способствует его глубокому пониманию.

Во введении автор убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, четко формулирует цели и задачи исследования, а также определяет объект и предмет изучения. Особое внимание уделено демонстрации научной

новизны и практической значимости полученных результатов, что создает надежный фундамент для последующего анализа.

В первой главе диссертации автор рассматривает теоретико-методологические основы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Соискателем проведён всесторонний анализ философской, психолого-педагогической, методической и специальной литературы, посвящённой вопросам цифровизации образования и здравоохранения, особенностям профессиональной подготовки специалистов среднего медицинского звена, а также проблемам формирования информационной компетентности.

Особого внимания заслуживает анализ научных подходов к определению сущности понятия «информационная компетентность», раскрытию её структурных компонентов и особенностей формирования в условиях среднего профессионального образования. Автором выявлены существующие противоречия между потребностью системы здравоохранения в квалифицированных специалистах, владеющих современными информационными технологиями, и недостаточным уровнем их подготовки в образовательных учреждениях.

Во второй главе диссертации представлены организационно-педагогические условия подготовки студентов медицинских колледжей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Значительное внимание уделено разработке структурно-функциональной модели, включающей целевой, содержательный, организационный, технологический, диагностический и результативный компоненты.

Автором убедительно доказано, что эффективность подготовки будущих медицинских работников определяется целостностью образовательного процесса, интеграцией информационных технологий в учебную и практическую деятельность студентов, а также использованием современных педагогических методов и средств обучения.

Особую ценность представляет разработка индивидуальных образовательных маршрутов студентов, направленных на формирование устойчивых навыков работы с медицинскими информационными системами, электронными ресурсами, базами данных и цифровыми технологиями.

Третья глава посвящена организации, проведению и анализу результатов опытно-экспериментальной работы. Автор подробно описывает последовательность исследования, методы диагностики, критерии оценки и показатели сформированности информационной компетентности студентов.

Полученные результаты свидетельствуют о существенном повышении уровня профессиональной подготовки студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Анализ экспериментальных данных подтверждает эффективность разработанной модели и позволяет сделать вывод о возможности её широкого внедрения в образовательный процесс медицинских колледжей Республики Таджикистан.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертации.

В связи с этим диссертационное исследование Рахимзода Зубайды Рахим, посвященное подготовке студентов медицинских колледжей к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, имеет важное научное, практическое, экономическое и социальное значение.

Следует отметить, что значимость данного исследования определяется не только потребностями современной системы профессионального образования, но и необходимостью повышения качества медицинских услуг, предоставляемых населению, за счет эффективного использования цифровых технологий.

Научная значимость диссертации заключается в развитии теоретических и методических основ подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. В исследовании уточняется сущность и содержание понятия «готовность студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности», раскрываются её структурные компоненты, критерии и показатели оценки уровня сформированности.

Научную значимость также представляет разработка и теоретическое обоснование модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий, включающей целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты. Определяются педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование данной готовности в процессе профессиональной подготовки студентов.

Практическая значимость исследования: разработан комплекс методических материалов, использование которых повышает эффективность обучения студентов медицинских колледжей информационной грамотности и способствует формированию информационных компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности. Предложенные материалы успешно прошли апробацию в профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Следует отметить, что автор провел масштабную экспериментальную работу по проверке эффективности предложенной модели подготовки студентов медицинских колледжей к использованию информационных технологий. Результаты педагогического эксперимента подтверждают обоснованность выдвинутых гипотез и демонстрируют положительную динамику развития информационной компетентности у студентов экспериментальных групп.

Экономическая значимость диссертационного исследования заключается в возможности повышения эффективности подготовки специалистов среднего медицинского образования за счёт целенаправленного формирования у студентов готовности к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня информационно-технологической компетентности будущих медицинских работников способствует более рациональному использованию цифровых образовательных ресурсов, медицинских информационных систем и электронных информационных ресурсов, что в перспективе может способствовать сокращению временных и организационных затрат при выполнении профессиональных задач.

Разработанная методика подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий может быть внедрена в образовательный процесс организаций среднего медицинского образования без существенного изменения его структуры. Практическое применение результатов исследования позволит повысить качество подготовки востребованных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровизации системы здравоохранения, а также создать предпосылки для более рационального использования кадровых, образовательных и информационных ресурсов.

Социальная значимость исследования определяется возрастающей ролью информационных технологий в системе современного медицинского образования и здравоохранения. Формирование у студентов медицинского колледжа готовности к эффективному использованию информационных технологий способствует повышению качества их профессиональной подготовки, развитию информационной культуры, самостоятельности, ответственности и способности адаптироваться к изменяющимся требованиям профессиональной деятельности.

Публикация результатов исследования по теме диссертации. Основные положения и результаты диссертации представлены в трех статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах (включенных в перечень, рекомендованный Высшей аттестационной комиссией при Президенте

Республики Таджикистан), и в шести статьях, опубликованных в материалах научных конференций. Данные публикации соответствуют содержанию диссертации и отражают ключевые выводы исследования.

Результаты научно-исследовательской работы Рахимзода Зубайды Рахим разработаны преимущественно на основе методологических и теоретических взглядов ученых в данной области и выводов, разработанных самим автором. Результаты представлены по мере развития диссертационного исследования в заключительной части каждой главы и в общем заключении диссертации. Использование личного опыта автора также повышает уровень достоверности исследования.

Соответствие диссертации требованиям Комиссии. Диссертация соискателя Рахимзода Зубайды Рахим «Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности», во всех отношениях, всецело соответствует установленным требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что подтверждает ее научную значимость и соответствие высоким стандартам академической деятельности.

Автореферат диссертации соответствует требованиям Порядка присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267.

Несмотря на несомненные достоинства исследования, следует отметить **некоторые замечания**, которые не снижают общей научной и практической ценности диссертационной работы:

1. Отдельные положения, касающиеся внедрения телемедицинских технологий, могли бы быть представлены более подробно.
2. Некоторые статистические данные целесообразно было бы представить в более развёрнутом графическом виде.
3. В дальнейшем автору можно рекомендовать расширить описание методических рекомендаций по практическому применению разработанной модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий.
4. В диссертации встречаются стилистические, грамматические и орфографические ошибки, редактирование которых существенно повысило бы качество текста.

Следует подчеркнуть, что указанные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку исследования.

Таким образом, выбор темы диссертации является своевременным и научно обоснованным, полностью соответствующим современным тенденциям развития педагогической науки. Выводы диссертации

соответствуют поставленным задачам и отражают основные результаты проведенного исследования.

Диссертация Рахимзода Зубайды Рахим «Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» представляет собой самостоятельное, завершённое и актуальное научное исследование, имеющее существенное теоретическое и практическое значение для развития системы среднего профессионального образования Республики Таджикистан.

Автором успешно решены поставленные задачи, подтверждена выдвинутая гипотеза, получены научно обоснованные результаты, обладающие научной новизной и практической значимостью.

По своему содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011100 - «Информатика» (6D011102 - «Теория и технология обучения информатики (профессиональное образование)»).

Диссертация предназначена для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, доцент, Исполнительный директор Филиала Московского государственного университета

имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе  Б.Ф. Файзализода

Дата: 10 сентября 2026 года

Тел.: +992 (37) 221-99-41;

E-mail: info@msu.tj

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Бохтар, 35/1

Подпись Файзализода Б.Ф.

Начальник ОКП и СР

Тел.: +992 (37) 227-11-04

E-mail: hr@msu.tj

Дата: 10 сентября 2026 года



С.М. Пирназар