

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ
ТОҶИКИСТОН**

**Муассисаи давлатии таълимии
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

ТДУ-371(07) –

ТКБ -74.261.7 Англ. –

Н -31

Бо ҳуқуқи дастнавис



НАРЗУЛЛОЗОДА МАЪРИФАТ НАРЗУЛЛО

**ОМОДАГИИ КАСБИИ ОМУЗГОРОНИ ОЯНДА БА
ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР МУАССИСАҲОИ
ТАҲСИЛОТИ ТОМАКТАБӢ (ДАР АСОСИ МАВОДИ
ЗАБОНИ АНГЛИСӢ)**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3 – Педагогика
(5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои
хориҷӣ (забони англисӣ))

Роҳбари илмӣ: Абдуллоева М.А. –
доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Хуҷанд – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст.

Рохбари илмӣ: **Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффорова** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Муқарризони расмӣ: **Умаров Абдурахмон Саидахмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забонҳои хориҷӣ ва робитаҳои байнифарҳангии факултети гуманитарии педагогии Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибқории Тоҷикистон;
Тоҷибоева Манзура Икромовна – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забони давлатӣ ва забонҳои хориҷии МДТ “Донишқадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон”.

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Ҳимоя «24» октябри соли 2026 соати 9.00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-103-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Котиби илмӣ: miss.filologiya@mail.ru ва (+992)928002036

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи илмии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”, сомонаи www.hgu.tj ва сомонаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон www.vak.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» _____ соли 2026 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент  **Камолова М.Ф.**

НОМГЌИ ИХТИСОРАҲО

МДТ – Муассисаи давлатии таълимӣ

ДДХ – Донишгоҳи давлатии Хуҷанд

КОА – Комиссияи олии аттестатсионӣ

ЗХ – Забони хориҷӣ

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Талаботи муосири давлат ва ҷомеа зарурати таълими забони англисиро дар тамоми зинаҳои таҳсилот тақозо намуда, масъулонро водор месозад, ки барномаҳои бисёрсатҳии омӯзиши ин забон, инчунин барои кӯдакистонҳо, дар асоси принципҳои методии аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда таҳия ва татбиқ карда шаванд.

Дар Паёми навбатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси миллӣ ва Маҷлиси намояндагон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» низ таъкид гардид, ки «Дар шароити рушди босуботи ҳамкориҳои байналмилалӣ ва вусъат ёфтани ҳамгирии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ талабот ба мутахассисоне, ки сатҳи касбияти баланд дошта, забонҳои хориҷӣ, махсусан, русӣ ва англисиро хуб медонанд, рӯз ба рӯз меафзояд. Бинобар ин, зарур аст, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз зинаи таҳсилоти томактабӣ ба роҳ монда шавад»[9].

Вобаста ба ин, яке аз талаботҳои «Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ин таҳияи барномаҳои таълимӣ оид ба омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои кӯдакони синни томактабӣ мебошад. Вале тибқи банди 5, зербоби 8-и Низомномаи намунавии муассисаи таълимии томактабӣ, ки фаъолияти муассисаҳои таҳсилоти томактабии кишварро ба танзим медарорад, забони хориҷӣ дар кӯдакистон то ҳоло фанни ҳатмӣ набуда, метавонад дар доираи хизматрасониҳои иловагӣ ҷараён гирад. Аммо қайд кардан ҷои аз аст, ки ҳарчанд дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии ҷумҳурӣ таълими забони хориҷӣ ба барномаи таълимӣ ҳамчун фанни ҳатмӣ дохил нашуда бошад ҳам, солҳои охир дар як қатор кӯдакистонҳои пойтахту марказҳои вилоятҳо ва дигар шаҳрҳои калони

кишвар забони англисӣ ҳамчун забони хориҷӣ таълим дода мешавад. Дар аксари мавридҳо дар кӯдакистонҳои хусусӣ таълим дода мешавад, ки дар онҳо машғулиятҳои забони англисӣ одатан бо хоҳиши волидон дар як ҳафта як ё ду маротиба гузаронида мешаванд.

Илми педагогика исбот намудааст, ки омӯзгори забони хориҷие, ки дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ фаъолият мебарад, бояд салоҳиятҳои махсуси касбӣ дошта бошад, ки онҳо аз он салоҳиятҳое, ки ба омӯзгорони забони хориҷии мактабҳои миёна хосанд, аз бисёр ҷиҳат фарқ мекунанд. Аммо таҳлили нақшаҳои таълимии донишҷӯёни ихтисоси “Омӯзгори забони англисӣ”, ки дар пойгоҳҳои таҷрибавии тадқиқот истифода мешаванд, нишон дод, ки дар нақшаҳои мазкур марҳилаи таълим, ки хатмкунанда пас аз интиҳои таҳсил дар донишгоҳ дар он фаъолият мебарад, ба таври мушаххас муайян карда нашудааст.

Аз рӯи натиҷаи пурсишномае, ки байни омӯзгорони забони англисии кӯдакистонҳо гузаронида шуд, маълум гардид, ки онҳо бо дипломе, ки пас аз хатми ихтисоси “Омӯзгори забони англисӣ” ба даст меоранд, дар муассисаҳои зинаҳои гуногуни таҳсилот (дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ибтидоӣ, миёна ва ғ.) аз забони англисӣ дарс гуфта метавонанд. Аммо тавре ки маълум аст, таълими забони хориҷӣ ба кӯдакони зинаи томактабӣ кори наонқадар осон буда, аз омӯзгорони донишгоҳи психологияи кӯдакон, роҳ, усул ва технологияҳои махсуси педагогиро талаб менамояд, зеро онҳо омили асосии таълими босамари кӯдакони синни томактабӣ мебошанд.

Аз ин рӯ, дар доираи таҳқиқ намудани хусусиятҳои омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, хусусан забони англисӣ, зарурат пайдо мешавад, ки асосҳои назариявӣ ва амалии омодагии касбии омӯзгорони соҳа

барои азхудкунӣ ва таълими низоми донишҳои махсус, рушди малакаҳои умумӣ ва мушаххас, инкишофи маҳорати иҷроӣ эҷодии фаъолияти касбӣ таҳқиқ карда шаванд.

Дарачаи таҳқиқи илмӣ мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ. Аксари педагогҳо, раёношиносон ва методистон афзалиятҳои ҷорӣ намудани таълими барвақти забони хориҷиро дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ аз ҷиҳати илмӣ исбот намуда, давраи синни томактабро барои ташаккул намудани сифатҳои асосии шахсият ҳамчун заминаи хуб арзёбӣ менамоянд (Ш.А. Амонашвили, И.Н. Верещагина, П.Я.Галперин, А.А. Леонтев, Л.С.Виготский, Ж.Пиаже, Б.Элконин, Н.И.Жинкин, Г.В.Рогова, И.А.Зимняя, И.А.Шишкова, М.Е.Вербитская, Э.О.Алексеева, Н.Н. Ачкасова, Е.Ю. Бахталини, И.В.Вронская, Л.В.Гаделия, И.С.Гарамова, Т.Г.Гончарова, В.В.Григореева, Е.В.Маякова, Е.В.Михеева, Е.С.Салникова, Т.А.Семёнова, Н.Хомский, С.Крашен, Ҳ.Дорон, Э.Леннеберг, Ф.Копланд, Л.Камерон, Н.Миллингтон ва дигарон).

Гарчанде ҷанбаҳои гуногуни таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар дахҳо рисолаҳо мавриди таҳқиқ қарор гирифта бошанд ҳам (Е.Ю.Бахталини,Т.Б.Хлибова, Т.Г.Гончарова, Е.В.Маякова, Е.Н.Нелзина, Г.Д.Ткачук, Н.А.Малкина, Т.С.Ксенофонтова, Е.А.Воронсова, Т.П.Блудова, И.В.Вронская, Л.Д.Какушадзе-Мдинарадзе, Е.И.Матетская, Е.И.Негневитская, Т.А.Чистякова ва диг.), аммо таҳлили адабиёти илмӣ нишон дод, ки масъалаи омода намудани омӯзгорон барои таълими забонҳои хориҷӣ, хусусан забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ то ҳоло дар илми педагогика ба таври зарурӣ тадқиқ нашудааст. Дар ин самт метавонем танҳо мақолаҳои Г.В.Рогова ва Т.Е.Сахарова (Концепсияи омодагии мутахассис бо ҳуқуқи таълими забони хориҷӣ ба кӯдакони синни

томактабӣ), Н.А.Горлова (Омода намудани омӯзгори забони хориҷӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ), З.Н.Никитенко (Омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ барои таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоии мактабӣ: ченаки аксиологӣ) ва рисолаи номзадии Ю.Б. Виноградова (Омода намудани омӯзгорон дар низомии таҳсилоти иловагии касбӣ барои таълими забони хориҷӣ ба кӯдакони синни томактабӣ) ва ғ. номбар намоем.

Воқеан, коркарди асосҳои назариявии омода кардани омӯзгори забони хориҷӣ барои зинаҳои гуногуни таҳсилот дар солҳои 70-90-уми асри гузашта оғоз шуда, тадқиқотҳои дар ин давра баррасишуда то ҳоло ҳамчун замина барои таҳқиқи масоили омодагии касбии омӯзгори забонҳои хориҷӣ хизмат мекунанд. Дар ин муддат Г.В. Рогова ва Т.Е.Сахарова хусусиятҳои мухталифи омодагии касбии методии омӯзгори забони хориҷиро; Н.В.Язикова низомии вазифаҳои методии омӯзгори ояндаи забонҳои хориҷиро бо мақсади ташаккули тафаккури методӣ ва рушди ҳавасмандии дохилӣ; С.Я.Ромашина асосҳои назариявии омӯзондани нутқи касбии омӯзгорони соҳаро; М.М.Левина роҳҳои таълими муаммовиро дар мактаби олии омӯзгорӣ; Р.Н. Герасимова методикаи ташаккули тафаккури методии омӯзгори забони хориҷиро дар асоси таълими проблемавӣ бо таъки ба усули эвристикӣ; К.Л.Дурай-Новакова ҷиҳатҳои ташаккули омодагии касбии донишҷӯёнро ба фаъолияти омӯзгорӣ; А.Н. Мозговой асосҳои назариявии тестро ҳамчун воситаи идоракунии ҷараёни омодагии методии омӯзгори забони хориҷӣ; А.С.Карпов сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгорони забони хориҷӣ ва маҷмӯи малакаҳои муоширатии педагогии онҳоро; С.Ф.Шатилов ва К.И. Саломатов маҷмӯи талаботро нисбат ба фаъолияти омӯзгори забони хориҷӣ; Е.В.Жесткова равиши ташаккули малакаҳои ғностикии омӯзгори соҳаро вобаста ба таҳлили маводи таълимӣ,

мушоҳида ва таҳлили дарсҳо; Т.Н. Степкина мавқеи амсиласозиро дар низоми омодагии касбии омӯзгори забони хориҷиро мавриди таҳқиқ қарор доданд, ки ин гуна асарҳои пураарзиш воқеан саҳми беназири олимони ба илми педагогика мебошад.

Дар асри XXI олимоне, ки масоили омодагии касбии омӯзгори забони хориҷиро таҳқиқ менамоянд, бештар ба равиши ба шахсият нигаронидашуда ва муносибатҳои салоҳиятнокӣ ва байнифарҳангӣ таънамуда, дар осори худ робитаҳои ҳамгирӣ-рефлексивӣ ба ташаккули салоҳияти методии омӯзгори забони хориҷӣ (Е.Н.Соловова); омодагии омӯзгори забони хориҷиро ба амалигардонии таълими ба шахсият нигаронидашуда (Л.А.Садвокасова); масъалаҳои омода намудани омӯзгори забони хориҷиро барои муносибати байнифарҳангӣ (О.И.Буркова, Г.Б.Девятова, И.А.Изместева, М.А.Чӯраева); омӯзиши ҷанбаҳои тарбиявии омодагии касбии омӯзгорони забони хориҷиро (Л.Ф.Дашкевич); муаммоҳои ташаккули таҳаммулпазирӣ педагогии омӯзгорони соҳаро (Н.О.Липатова); технологияи инкишофи мустақилияти омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷиро дар шароити муосирӣ таҳсилот (М.Н.Ахмедова); хусусиятҳои истифодаи усули муқоисавӣ-таълимиро дар омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ (Н.И.Чӯраева) ва ғ. таҳқиқ карда истодаанд, аммо тавсияҳои методии дар осори олимони овардашуда асосан ба омода кардани мутахассисони соҳибтаҳассус барои таълими забони хориҷӣ дар мактабҳои миёна нигаронида шудаанд.

Соли 2023 аз ҷониби забоншиноси ватанӣ М.М.Комилов китоби дарсӣ таҳти унвони “Методикаи таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ” интишор гардидааст, аммо он низ бештар аз тавсияҳои методӣ иборат буда, масъалаи омода намудани

омӯзгори забони хориҷиро ба фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба пуррагӣ ҳал намекунад ва то ҳоло ба кӯдакistonҳои кишвар дастрас намебошад.

Инак, як қатор **ихтилофот**, хусусан байни талаботи давлату ҷомеа ба таълими барвақти забони хориҷӣ ба кӯдакони хурдсол ва ворид набудани омӯзиши забони хориҷӣ ба барномаи муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳамчун фанни ҳатмӣ; байни зарурати омода намудани омӯзгори забони хориҷӣ барои таълими кӯдакони зинаи томактабӣ ва ба таври кофӣ тадқиқ нашудани ин масъала дар илм ва амалияи педагогӣ; байни имкониятҳои муосири таълими барвақти забони хориҷӣ бо дарназардошти хусусиятҳои психологӣ кӯдакони синни томактабӣ, нерӯи воситаҳои муосири инноватсионии таълим ва то ҳол таҳия нашудани методикаи самаранокӣ омода намудани омӯзгори забони хориҷӣ барои фаъолият намудан дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ зарурати таҳқиқ намудани муаммои тадқиқотро тақозо намуда, **аҳаммияти мавзӯи** онро зери унвони “Омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ (дар асоси маводи забони англисӣ)” муайян кардааст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ: Мавзӯи таҳқиқоти мазкур бо Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои давраи то соли 2030, бо нақша-дурнамои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ ва лоиҳаи буҷавии кафедраи фонетика ва лексикологияи забони англисии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” зери унвони “Таҳия ва татбиқи технологияи муосири таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабии Ҷумҳурии

Тоҷикистон барои солҳои 2024-2026” алоқамандии мустақим дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Таҳқиқот ба муаммои тақмили низоми омода намудани омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои фаъолияти касбӣ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ бахшида шудааст. Дар шароити ба роҳ мондани омӯзиши барвақтии забонҳои хориҷӣ ва татбиқи ҳадафҳои «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» масъалаи оmodасозии омӯзгори соҳибсалоҳият барои ин зинаи таҳсилот аҳамияти махсус пайдо мекунад. Дар таҳқиқот асосҳои назариявӣ, методологии омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои фаъолияти педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, сохтор, мазмун, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои омодагии онҳо муайян карда шудаанд. Ҳамзамон, вазъи воқеии омодагии донишҷӯён барои фаъолияти касбӣ дар кӯдакистонҳо арзёбӣ гардида, омилҳо ва шароитҳои педагогии таъминкунандаи рушди салоҳиятҳои касбии онҳо муайян карда шудаанд.

Дар асоси натиҷаҳои таҳлил амсила ва технологияи педагогии омода намудани омӯзгори соҳа таҳия ва дар ҷараёни таълим ба таври таҷрибавӣ татбиқ гардид. Технологияи пешниҳодшуда ба ҳамгироии омодагии назариявӣ ва амалӣ, истифодаи фанҳои таҳассусӣ ва интиҳобӣ, технологияҳои муосири таълим, бозҳои дидактикӣ, воситаҳои рақамӣ ва таҷрибаомӯзии мақсаднок асос ёфта, ба рушди салоҳиятҳои забонӣ, методӣ, педагогӣ, психологӣ, муоширатӣ, байнифарҳангӣ ва рефлексивии омӯзгори оянда мусоидат менамояд. Натиҷаҳои таҷрибаи озмоишӣ дуруст будани технологияи таҳияшударо тасдиқ намуда, имконияти истифодаи онро барои тақмили мазмун ва технологияи оmodасозии омӯзгори забони хориҷӣ дар

муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон асоснок менамоянд.

Мақсади таҳқиқот: Коркард ва татбиқи амалии мундариҷаи омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар зинаи донишгоҳӣ барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- муайян намудани мақсади таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва дар ин замина омӯзиши талабот ба омодагии касбии омӯзгори забони хоричӣ;

- таҳқиқи асосҳои назариявии омода намудани омӯзгор ба таълими забони англисӣ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ вобаста ба вижагиҳои психологию педагогии таълими барвақтии забони англисӣ ба кӯдакон бо дарназардошти хусусиятҳои синну соли тарбиятгирандагони кӯдакистонҳо;

- муайян намудани сатҳи воқеии тайёрии методии омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва чараёни омода кардани онҳо ҳангоми таҳсил дар донишгоҳ;

- таҳия ва татбиқи методикаи омода намудани омӯзгори ояндаи забони англисӣ ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва арзёбии натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ.

Объекти таҳқиқот: омода намудани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар зинаи донишгоҳӣ барои кор дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ.

Предмети таҳқиқотро омилҳо, шартҳо ва механизмҳои омода намудани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар зинаи донишгоҳӣ барои кор дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ташкил медиҳанд.

Фарзияи таҳқиқот: омода намудани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар зинаи донишгоҳӣ барои кор

дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ самаранок ҳоҳад буд, агар:

- дар ҷараёни омода намудани омӯзгори оянда барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ муносибатҳои низомнокӣ, салоҳиятнокӣ, ғаъолиятнокӣ, функционалии ба шахсият ва ба касбият нигаронидашуда ба инобат гирифта шаванд;

- барои рушди касбияти донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи фанни “забони англисӣ” омӯзиши курсҳои махсус, ки барои таълими босамар дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ мусоидат менамоянд, ба роҳ монда шавад ва мундариҷаи барномаҳои таълимии онҳо бо дарназардошти мақсад ва вазифаҳои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия карда шавад;

- бо дарназардошти дурнамои ҷорӣ намудани таълими забони хориҷӣ (забони англисӣ) ҳамчун фанни ҳатмӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, амсилаи омодаسازیи омӯзгори оянда барои таълими забони англисӣ мувофиқи хусусиятҳои инфиродӣ-психологӣ кӯдакони синни томактабӣ таҳия гардида, ба раванди таълим ворид карда шавад;

- ҳангоми баҳогузорӣ ба омодагии омӯзгори оянда ба таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ сатҳи ташаккули донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалию рефлексивии онҳо мунтазам назорат ва таҳлил карда шавад.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот: Таҳқиқот дар се марҳила иҷро гардидааст:

- дар марҳилаи аввал (соли таҳсили 2023-2024) ихтилофоте, ки барои омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои ғаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба вучуд меоранд, муайян карда шуда, барои рафъи онҳо омилҳои самаранок коркард гардиданд. Таҳлили назариявӣ доир

ба мавзӯъ, омӯзиши вазъи воқеии омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ гузаронида шуд;

- дар марҳилаи дуюм (соли таҳсили 2024-2025) барномаи кори таҷрибавӣ барои санҷиши асоснокии илмӣ фарзияи таҳқиқот дар донишгоҳҳои пойгоҳӣ тартиб дода, санҷишҳои пешазтаҷрибавӣ гузаронида шуданд. Ҳамзамон асосҳои илмӣю методии ҳалли масъалаи таҳқиқот асоснок карда шуда, имкониятҳои донишгоҳ барои омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ арзёбӣ гардиданд;

- дар марҳилаи сеюм (соли таҳсили 2025-2026) методикаи омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар шароити донишгоҳ татбиқ карда шуда, натиҷаҳои озмоиш ҷамъбаст шудаанд ва аз рӯи натиҷаҳои бадастомада тавсияҳои амалӣ таҳия гардиданд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро муқаррароти фалсафӣ, умумилмӣ, психологӣ-педагогӣ, методиву меъёрӣ ташкил медиҳанд. Ба онҳо қоидаҳои умумӣ оид ба моҳияти шахсият ва рушди ӯ дар фаъолияти таълимӣ, робитаи назария ва амалия, инчунин назарияҳои рушди шавқ ва эҳтиёҷот дохил мешаванд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот: Таҳқиқоти мазкур дар заминаи як қатор мавқеъҳои устувори илмӣ-фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ анҷом ёфта, ба принципҳои умумии фаҳмиши равандҳои омӯзиш ва ташаккули салоҳиятҳои касбӣ таъя менамояд.

Дар асоси муқаррароти фалсафӣ, моҳияти шахсият ҳамчун воҳиди иҷтимоӣю фарҳангӣ дар робита бо равандҳои таълим ва фаъолияти инсон баррасӣ мешавад. Рушди шахсият ва салоҳиятҳои касбии ӯ дар ҳамбастагии фаъолияти педагогӣ омӯхта мешавад.

Асосҳои психологӣ ба таълимот оид ба моҳияти шавқи маърифатӣ, ангезаву эҳтиёҷоти шахсият, нақши пешбари фаъолият дар ташаккули малакаҳои забонӣ, муоширатӣ ва методӣ таъя менамоянд. Дар ин замина, хусусиятҳои синну солӣ ва равонии тарбиятгирандагонӣ муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки ба раванди омӯзиши забони хориҷӣ таъсир мерасонанд, мавриди баррасӣ қарор мегиранд.

Асосҳои педагогӣ ба муқаррароти ягонагии назария ва амалия таъя карда, таълимо ҳамаҷун раванди мақсадноки ташаккули салоҳиятҳои касбӣ мебинанд. Дар ин ҷараён, концепсияҳои муосири психологӣ-педагогӣ оид ба маҳорати методии омӯзгор, низоми ташкили раванди таълим, инчунин татбиқи технологияҳои инноватсионии таълими забонҳои хориҷӣ ба таври ҳамаҷониба истифода мешаванд.

Заминаи меъёрӣ-ҳуқуқии таҳқиқотро маҷмӯи санадҳои қонунгузорӣ ва меъёрӣ марбут ба соҳаи таҳсилоти олии касбӣ, ки аз ҷониби мақомоти Ҳокимияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон қабул шудаанд, ташкил медиҳад. Ба онҳо қонунҳо, концепсияҳо, стратегияҳо, стандартҳо ва дигар санадҳои расмӣ дохил мешаванд, ки самтҳои асосӣ ва меъёрҳои ташкили раванди таълимо муайян месозанд.

Ҷойгоҳи махсусро «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ишғол мекунад, ки ҳадафҳои стратегӣ ва вазифаҳои калидиро дар самти рушди забонмӯзӣ ва баланд бардоштани сатҳи омодагии касбии мутахассисон муайян менамояд.

Ҳамаҷунин, нақша ва барномаҳои таълимӣ, стандартҳои давлатии таҳсилоти олии маҷмӯаҳои таълимӣ-методӣ ва дастурҳои амалии ватаниву хориҷӣ ҳамаҷун асоси татбиқи таҳқиқот ва тарҳрезии қисмати амалии он истифода шудаанд.

Усулҳои таҳқиқот: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ оид ба педагогика, психология, методикаи таълими забони хориҷӣ, забоншиносӣ, сотсиолингвистика, фалсафа, ҷомеашиносӣ; омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами раванди таълими забони хориҷӣ; гузаронидани мушоҳида, суҳбат, пурсишнома байни омӯзгорон ва донишҷӯёни ихтисоси “Забони англисӣ”; гузаронидани санҷишҳои тестӣ, шифоҳӣ ва хаттӣ; фароҳам овардани шароити педагогӣ бо мақсади омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ барои фаъолияти минбаъдаи педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ (гуруҳҳои тоҷикзабон); гузаронидани таълими таҷрибавӣ ва санҷиши самаранокии он.

Заминаи эмпирикии тадқиқотро манбаъ ва маълумотҳои ташкил намуданд, ки барои таҳлил ва арзёбии ҳамаҷонибаи самаранокии методикаи таҳияшуда мусоидат менамоянд, алаҳусус, маълумотҳои сифатӣ (пурсиш, мушоҳидаҳо, таҳлили дарсҳо ва ғ.) ва миқдорӣ (натيجاҳои санҷиш, тестгирӣ, омили пешрафти донишҷӯён, муқоисаи маълумоти гуруҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ).

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишии таҳқиқот: МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгорӣ дар шаҳри Панҷакент ва кӯдакистони №13 шаҳри Хуҷанд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- Ба мазмун ва моҳияти мафҳуми «омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ» равшанӣ андохта шуда, сохтори он ҳамчун шакли мураккаби ташкилӣ, ки аз якҷанд ҷузъҳои ҳамбаста иборат аст, мушаххас ва асоснок гардонида шуд.
- Ҷузъҳои таркибии омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони хориҷӣ дар муассисаҳои

таҳсилоти томактабӣ ва марҳилаҳои рушди касбии ӯ дар шароити таҳсилоти олӣ муайян ва тавсиф карда шуданд.

- Шароити ташкилӣ-педагогии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳангоми омӯзиши фанҳои интихобӣ ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ дақиқ ва асоснок карда шуданд.

- Амсила ва методикаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия гардида, дар ҷараёни фаъолияти таълимии донишҷӯён ба таври амалӣ татбиқ шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Муқаррар карда шудааст, ки омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳамчун низомии мукаммалӣ ташаккули салоҳиятҳои лингвистӣ, методӣ, психологӣ, педагогӣ, муоширатӣ, байнифарҳангӣ ва рақамӣ амалӣ гардида, самаранокии он аз ҳамгироии омодагии назариявӣ, методӣ ва амалии донишҷӯён, инчунин татбиқи равишҳои салоҳиятнокӣ, шахсиятмехвар ва фаъолиятнокӣ вобастагӣ дорад.

2. Муайян карда шудааст, ки самаранокии омодагии касбии омӯзгорони оянда бо ҷорӣ намудани мазмуни махсуси таълим, ки тавассути фанҳои «Хусусиятҳои назариявӣ ва амалии таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ», «Психологияи рушди кӯдакон ва усулҳои педагогии кор бо онҳо», «Истифодаи бозихо, мусиқӣ, сурудҳо, қофияҳо ва расмҳо дар раванди таълими забони хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ», «Таҳия ва мутобиқсозии нақшаву барномаҳои таълимӣ барои кӯдакони синни томактабӣ», «Усулҳои арзёбӣ ва мониторинги дониши кӯдакони синни томактабӣ» ва «Ташаккули малакаҳои нутқӣ ва рафъи нуқсонҳои эҳтимолии нутқи кӯдакони синни томактабӣ» таъмин

мегардад, зеро маҳз ин фанҳо барои ташаккули пайдарпайи салоҳиятҳои касбии омӯзгор заминаи назариявӣ ва амалиро фароҳам меоранд.

3. Собит шудааст, ки рушди омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дар шароити ҳамгироии омӯзиши назариявӣ бо фаъолияти амалии методӣ, истифодаи технологияҳои ҳамфаъол, бозиҳои дидактикӣ, мусиқӣ, сурудҳо, қофияҳо, воситаҳои аёни ва технологияҳои рақамӣ таъмин гардида, барои ташкили муҳити табиӣ забономӯзӣ ва рушди қобилиятҳои забонӣ, маърифатӣ, иҷтимоӣ ва эҷодии кӯдакон шароити мусоид фароҳам меорад.

4. Асоснок карда шудааст, ки сатҳи омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ аз рӯи меъёрҳои ангеизишӣ, когнитивӣ, методӣ, амалии нутқӣ ва рефлексивӣ муайян гардида, баланд гардидани нишондиҳандаҳои мазкур дар натиҷаи татбиқи шароитҳои пешниҳодшудаи педагогӣ самаранокии низоми оморасозии омӯзгорони ояндаро таъмин менамояд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- мафҳуми “омода намудани омӯзгори оянда барои таълими фанни забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ” мушаххас карда шуд;
- амсилаи омода намудани омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои таълими фанни забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия гардид;
- усулҳои таҳлил ва меъёрҳои арзёбии сатҳи омодагии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия карда шудаанд, ки метавонанд дар таҳқиқоти минбаъдаи назариявӣ истифода шаванд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар таҳияи методикаи омода намудани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ барои кор дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, татбиқи он дар раванди таълим дар пойгоҳҳои тадқиқотӣ ва ба даст овардани натиҷаҳо, пешниҳоди ҳулосаҳои тавсияҳои мушаххаси методӣ зоҳир мегардад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот: Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар доираи истифодаи методҳои шаффофи таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои мутобиқи озмоиш ва методологияи мувофиқ, маълумоти аз манбаҳои гуногун бадастомада, маълумоти омории озмоишӣ, иштирок ва назорати шахсии муаллиф дар раванди корҳои озмоишӣ, мувофиқати натиҷаҳои бадастомада ба таҳқиқотҳои дигари педагогӣ, назорати шароити муайяншудаи ташкилию педагогӣ бо натиҷаҳои бадастомада ва ниҳоят, дар иртибот бо маълумоти таҳқиқотҳои дигари психологӣ ва педагогӣ санҷида шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Муҳтавои таҳқиқоти рисолаи илмӣ ба шиносномаи ихтисоси ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар иҷрои нақшаи кори диссертатсионӣ, аз ҷумла, интиҳоби мавзӯ, асосноккунӣ, муайян кардани мақсад, вазифаҳо, мубрамиат ва аҳаммиятнокии он, таҳия ва дар шароити таҳсил дар донишгоҳ татбиқ намудани методикаи омода намудани омӯзгорони забони хориҷӣ барои фаъолияти педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ муайян мегардад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия: Натиҷаҳои асосии тадқиқот дар фаъолияти таълимӣ-методии як қатор муассисаҳои таҳсилоти олӣ (МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик

Бобочон Ғафуров”, Донишкадаи омӯзгорӣ дар шаҳри Панҷакент) ва томактабӣ (кӯдакистони №13 шаҳри Хучанд) мавриди татбиқ қарор дода шуданд. Хулосаҳо ва тавсияҳои илмӣ-методӣ, ки дар ҷараёни таҳқиқот таҳия гардиданд, дар тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ истифода гардида, дар барномаҳои таълимии фанҳои интихобӣ ва махсус инъикоси худро ёфтанд ва инчунин ба ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён татбиқ шуданд.

Маводи таҳқиқот дар семинарҳои илмӣ-методии устодони ду мактаби олий ва мураббӣи муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ мавриди баррасӣ ва тавсия қарор гирифта, қисман дар фаъолияти амалии онҳо ҷорӣ шудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия: Аз рӯйи мавзӯи диссертатсия 11 мақола, аз ҷумла, 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 6-тои онҳо дар дигар маҷмуаи мақолаҳо ва маводи конференсияҳо (Хучанд, 2021; Белгород, 2024, 2025; Пенза, 2024; Москва, 2024) интишор гардидаанд. Инчунин як дастури таълимӣ-методӣ вобаста ба мавзӯи таҳқиқот нашр шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб ва хулосаҳо иборат аст. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 164 сарчашмаи осори илмиро (бо забони асли: тоҷикӣ, русӣ, англисӣ) дар бар мегирад. Мазмуни диссертатсия дар 237 саҳифаи чопи компютерӣ ифода ёфтааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар қисми муқаддимавии рисола зарурати интихоби мавзӯи таҳқиқот асоснок гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳои он муайян карда шудаанд. Ҳамзамон, заминаҳои назариявӣ ва методологии омӯзиш мавриди таҳлил қарор гирифта, марҳилаҳои муҳими

тадқиқот пешниҳод шудаанд. Дар он фарзияи корӣ ташаккул ёфта, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ доштани таҳқиқоти анҷомёфта низ муайян гардидааст. Илова бар ин, навгонии илмӣ рисола мушаххас карда шуда, нуқтаҳои асосие, ки барои ҳимоя пешбинӣ шудаанд, баён гардиданд.

Боби аввали диссертатсия, ки **“Асосҳои психологию педагогии омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ”** унвон гирифтааст, масъалаи омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ (минбаъд ЗХ), бахусус омӯзгори забони англисиро барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ аз дидгоҳҳои раваншиносӣ ва педагогӣ мавриди баррасӣ қарор додааст.

1.1. Тавсифи умумии вижаҳои ташаккули маҳорату малакаҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳимми омӯзгори забони хориҷӣ. Марҳилаи омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ (минбаъд ЗХ) дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ асоси муваффақиятҳои минбаъда ва такмили малакаҳои забониву муоширатии кӯдакон мебошад. Омодагӣ ҳамчун сифати ҳамгироии натиҷаи азхудкунии донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалӣ ва маҳорати эҷодии педагогиро ифода мекунад. Омӯзгори ЗХ бояд усулҳои самаранокӣ таълимо ба кор бурда, таваҷҷуҳи кӯдаконро ҷалб ва онҳоро ба омӯзиши забон ҳавасманд созад.

Тадқиқоти илмӣ, аз ҷумла Л.С. Виготский [5, 253], Д.Б. Элконин [13, 10] ва Ж.Пиаже [11, 191], аҳамияти ҳамкориҳои иҷтимоӣ, таҷрибаи мустақим, бозӣ ва истифодаи синну солро дар омӯзиши забон таъкид мекунад. Ба назари Л.С.Виготский, агар кӯдак якбора ду ё се забонро омӯзад, ин ба азхудкунии ҳар як забон таъсири манфӣ намерасонад, зеро "... омӯзиши якчанд забонҳое, ки аз ҳамдигар дуранд, на он қадар ба ҷилавгирӣ аз рушди рӯҳӣ оварда мерасонад, балки ба он

мусоидат мекунад ва фарқияти байни ду забон ба беҳтар фаҳмидани забони модарӣ мусоидат мекунад..." [5, с.57]. Махсусан, Б.Д.Элкони қайд мекунад, ки кӯдакон аз 4-6 сола барои омӯзиши забони хориҷӣ омодаанд ва метавонанд ҳамзамон 2-3 забонро аз худ кунанд. Ж.Пиже механизми "кӯдак ҳамчун омӯзандаи фаъол"-ро пешниҳод карда, аз таҷриба, бозӣ ва ҳаракат ҳамчун асоси фаҳмиш истифода мекунад. Ӯ назарияи рушди когнитивиро коркард намуда, марҳилаҳои инкишофи когнитивии кӯдаконро муайян кардааст: "Бо пайдоиши забон, аниқтараш, вазифаи рамзӣ, ки барои азхудкунии он имконият медиҳад (аз 1,5 то 2 сол) даврае оғоз меёбад, ки то синни 4 давом мекунад ва бо инкишофи тафаккури рамзӣ ва пеш аз концептуалӣ хос аст. Дар байни синну соли 4 ва 7-8, тафаккури интуитивӣ (визуалӣ) инкишоф меёбад, ки мустақиман ба марҳилаҳои пешин така мекунад, ки артикулясияҳои прогрессивии онҳо мустақиман ба амалҳо оварда мерасонанд. Аз 7-8-солагӣ то 11-12-солагӣ амалиёти мушаххас ташаккул меёбад, яъне гурӯҳбандии амалии фикрҳои марбут ба объектҳо, ки онҳоро ба таври интуитивӣ идора кардан ё фаҳмидан мумкин аст." [13, с.136-137].

Саҳми Н. Хомский [12] ва Э. Леннеберг [15] ба таҳлили қобилияти модарзодии кӯдак ва фарзияи "давраи муҳим" барои омӯзиши забон нигаронида шудааст. Тадқиқоти С.Крашен [14, с.209] нишон медиҳад, ки шиноскунии зина ба зинаи осон (comprehensible input) ва сатҳи пасти изтироб дар синни 4-6 солагӣ барои омӯзиши забон мусоид ҳастанд.

Осори олимони муосир, монанди Е.О.Алексеева [1, 225], Н.Н. Ачкасова [2, 16], Е.Ю. Бахталиева [3, 173] ва И.В. Вронская [4, 242], усулҳои амсиласозӣ, пропедевтика ва фаъолияти бозӣ ва сурудҳоро барои омӯзиши барвақтии забони англисӣ дар синни томактабӣ пешниҳод мекунанд. Масалан, омӯзиши пропедевтикаи

грамматикаи забони англисӣ тавассути тасвирҳо ва бозӣ самаранокии фарогириро ба дараҷаи назаррас баланд мебардорад. Малакаҳои гуфтугӯи шифоҳӣ ва тафҳум афзалият доранд, зеро малакаҳои хаттӣ барои кӯдакон дар ин синну сол бесамар мебошанд.

Маҳфулиятҳои ЗХ бояд ба тафҳум, шунда фаҳмидан ва истифодаи забон дар мавзӯҳои оддӣ равона шаванд. Механизмҳои асосии тафҳум — хотира, шунавоӣ, пешгӯӣ ва артикулятсия — аз тадқиқоти Н.И. Жинкин [6, 370] ва И.А. Зимняя [7, 432] бармеоянд. Усулҳои ҳамфаҳм, истифодаи расмҳо, ҳикояҳои ҷолиб, шеър ва амсиласозӣ барои инкишофи нутқ ва малакаҳои ибтидоии муошират муҳим мебошанд.

Далелҳои таҷрибавӣ нишон медиҳанд, ки кӯдакон дар синни 4-6 солагӣ метавонанд шумораи бисёри калимаҳоро тавассути суруд ва бозӣ аз худ кунанд, вале малакаҳои хаттӣ то 6-7 солагӣ ба таври назаррас камтар рушд мекунад. Аз ин рӯ, барномаҳои таълимии кӯдакостон ба омӯзиши малакаҳои пешазнавишторӣ, шинохти ҳарфҳо, фаҳмидани муносибати овоз ва ҳарф ва инкишофи луғавӣ равона карда мешаванд.

Дар маҷмӯъ, таҳлили тадқиқотҳои ватанию хориҷӣ нишон медиҳад, ки омӯзиши барвақтии ЗХ дар муассисаҳои томактабӣ барои ташаккули малакаҳои забони шифоҳӣ, тафҳум, тафаккури эҷодӣ ва заминаи устувори идомаи таълим дар синфҳои ибтидоӣ аҳамияти бузург дорад.

1.2. Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ оид ба масъалаи омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои фаъолият дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ. Зербоби мазкур ба таҳлили сарчашмаҳои илмӣ оид ба омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ барои муассисаҳои томактабӣ баҳшида шуда, синни мувофиқ, шароит ва усулҳои самараноки таълими барвақтиро баррасӣ мекунад. Тибқи андешаҳои олимони В. Пенфилд, Л.

Робертс « Кӯдаки то нӯҳсола метавонад ба осонӣ соҳиби малакаҳои нутқӣ гардад. Пас аз ин давра, механизмҳои нутқи майна тадриҷан ҷандирии худро аз даст медиҳанд ва ба шароити нав мутобиқ шуданашон душвортар мегардад. Аз синни даҳсолагӣ сар карда, кӯдак бояд монеаҳои зиёдеро паси сар намояд. Гарчанде майнаи кӯдак дорои қобилияти махсус барои омӯзиши забони хориҷӣ мебошад, бо гузашти синну сол ин қобилият тадриҷан коҳиш меёбад» [10, с.217].

Омӯзиш дар кӯдакистон бояд дар муҳити озод, ғайрирасмӣ ва бозигарона сурат гирифта, ба фаъолиятҳои шавқовар (бозӣ, суруд, нақшофарӣ, расмкашӣ) таъя намояд. Машғулиятҳо, аз рӯи ақидаи мо, бояд кӯтоҳ бошанд:

3–4 сола — то 20 дақиқа

4–5 сола — то 25 дақиқа

5–6 сола — то 30 дақиқа

6–7 сола — то 35 дақиқа.

Тавсия мешавад, ки машғулиятҳо 2–3 маротиба дар як ҳафта гузаронида шаванд ва вазифаи хонагӣ дода нашавад. Барои самаранокии таълим шумораи кӯдакон дар гурӯҳ набояд аз 18–20 нафар зиёд бошад ва беҳтар аст ба зергурӯҳҳо ҷудо карда шаванд.

Ҳадафи асосии таълим дар ин зина рушди қобилиятҳои забонӣ ва муоширатӣ, ташаккули муносибати мусбӣ ба забон, эҷоди муҳити мусоиди омӯзиш ва ҳавасмандгардонии кӯдакон мебошад. Дар ин синну сол диққати асосӣ ба нутқи шифохӣ, шунидафаҳмӣ ва талаффуз дода мешавад, зеро малакаҳои хондану навиштан ҳанӯз пурра ташаккул наёфтаанд. Кӯдакон забонро асосан тавассути бозӣ, тақлид ва маводи аёни (аудио ва визуалӣ) азхуд мекунанд.

Таҳлил нишон медиҳад, ки байни таълими забон дар кӯдакистон ва мактаби миёна фарқияти ҷиддӣ вучуд дорад: дар кӯдакистон — ташаккули малакаҳои ибтидоии

муошират, шунавой ва гуфтор; дар мактаби миёна — рушди ҳамаи малакаҳо (хондан, навиштан, гуфтугӯ, шунидан) ва омодагӣ ба санҷишҳо.

Бо вучуди ин, мушкилоти ҷиддӣ мавҷуд аст: омодагии касбии омӯзгорон ба талаботи синни томактабӣ пурра ҷавобгӯ нест. Таҳқиқот нишон дод, ки омӯзгорон аксаран хусусиятҳои синнусолии кӯдакони 3–7 соларо ба назар намегиранд ва фанни забони англисӣ дар кӯдакистонҳо бештар ҳамчун фанни иловагӣ бе низоми устувор тадрис мешавад.

Ҳамчунин, норасоии мутахассисон мушкилоти муҳим мебошад. Масалан, дар Тоҷикистон танҳо 150–170 нафар донишчӯ дар ихтисоси “Таҳсилоти томактабӣ. Забони англисӣ” ҳар сол қабул мешаванд, дар ҳоле ки дар кишвар 717 муассисаи томактабӣ ва зиёда аз 104 ҳазор кӯдак мавҷуд аст. Ин нишон медиҳад, ки талабот ба омӯзгорони ихтисосманд хеле зиёд аст.

Аз ин рӯ, зарур аст, ки дар донишгоҳҳо ихтисосҳои махсус барои омӯзгорони забони хориҷӣ дар зинаи томактабӣ васеъ карда шуда, ба барномаҳои таълими фанҳои муҳим, аз қабili педагогика ва психологияи кӯдакон, методикаи таълими барвақтӣ, технологияҳои муосир, усулҳои бозӣ ва арзёбии дониш илова карда шаванд.

1.3. Омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ бо дарназардошти хусусиятҳои психологии тарбиятигирандагони кӯдакистонҳо. Ин зербоб ба масъалаи омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ бо дарназардошти хусусиятҳои психологии кӯдакони синни томактабӣ бахшида шудааст. Таълим бояд ба принципҳои психологию педагогӣ таъя карда, синну сол, хусусиятҳои инфиродӣ ва равонии кӯдаконро ба назар гирад. Кӯдак ҳамчун субъекти ғайол бо эҳтиёҷ, ангеа ва қобилиятҳои худ баррасӣ мешавад ва омӯзиш бояд ба рушди шахсият, муошират ва худифодакунӣ равона гардад.

Аз ҷиҳати психофизиологӣ, кӯдакони синни томактабӣ дорои хотираи қавии забонӣ, қобилияти баланди тақлид ва азхудкунии интуитивии грамматика мебошанд. Тибқи маълумот, тақрибан 80% ҳучайраҳои майна то синни 3-солагӣ инкишоф меёбанд, ки ин имконияти азхудкунии босуръати забонро фароҳам меорад. Онҳо барои забономузӣ монеа надоранд ва метавонанд якчанд забонро ҳамзамон ҳамчун як низом қабул кунанд. Омӯзиши барвақтӣ на танҳо ЗХ, балки забони модарӣ, хотира, тафаккур ва тасаввуротро низ инкишоф медиҳад.

Дар ин синну сол тафаккур бештар мушаххас (конкретӣ) аст, диққат ноустувор ва кӯтоҳмуддат мебошад, хотираи аёнӣ (визуалӣ) аз мантиқӣ қавитар мебошад, эҳсосот ва ангежа нақши калидӣ доранд.

Аз ин рӯ, таълим бояд фаъол, бозигарона, аёнӣ ва динамикӣ бошад. Истифодаи расмҳо, ашё, ҳаракат, суруд ва бозӣҳои дидактикӣ зарур аст. Бозӣ ҳамчун механизми асосии таълим хизмат карда, ҳамзамон вазифаи омӯзишӣ ва шавқоварро иҷро мекунад. Он диққат ва ангезаро зиёд мекунад, азхудкунии луғат ва талаффузро осон мекунад, малакаҳои муоширатиро рушд медиҳад ва иштироки фаъоли ҳамаи кӯдаконро таъмин менамояд. Сурудҳо ва мусиқӣ барои беҳтар кардани талаффуз, хотира ва фароҳам овардани муҳити мусоиди равонӣ аҳамияти калон доранд.

Омӯзгор бояд хусусиятҳои равонии кӯдаконро ба назар гирифта фаъолиятҳоро зуд-зуд иваз кунад, вазифаҳоро кӯтоҳ ва фаҳмо пешниҳод намояд, муҳити беизтироб ва дастгиркунанда эҷод кунад, ба ҳар кӯдак муносибати инфиродӣ дошта бошад, камбудӣҳои нутқ ва артикулятсияро тадриҷан ислоҳ намояд. Ба ақидаи З.У Қурбонова, “методикаи бозигарона, яъне истифодаи бозӣҳои дидактикӣ, принципи асосии таълими забони хориҷӣ ба кӯдакони синни томактабиро муайян месозад,

зеро маҳз бозии дидактикӣ ҳам шакли таълимӣ ва ҳам фаъолияти бозигаронаи кӯдаконро ҳамзамон дар бар мегирад. Ду вазифа – вазифаи дидактикӣ ва бозигарона – вобастагии мутақобилаи таълим ва бозиро инъикос мекунад.” [8, с.90].

Муоширати берун аз дарс (дар бозӣ, танаффус) ва ҳамкорӣ бо волидон низ хеле муҳим аст, зеро он муҳити табиӣ истифодаи забонро фароҳам меорад ва шавқу рағбатро зиёд мекунад.

Ҳамин тавр, омодагии касбии омӯзгор маҷмӯи сифатҳои шахсӣ, салоҳиятҳои касбӣ, маҳорати методӣ, малакаҳои муоширатӣ ва худтакмилдиҳиро дарбар мегирад ва таълими самараноки забони хориҷӣ дар кӯдакостон танҳо дар ҳолате имконпазир аст, ки хусусиятҳои психологӣ кӯдакон, усулҳои ҳамфаъол ва омодагии ҳамаҷонибаи омӯзгор ба таври ҳамоҳанг таъмин карда шаванд. Ин раванд омӯзиши забон, рушди зеҳнӣ, иҷтимоӣ ва эҳсосоти кӯдакро таъмин менамояд.

Боби дуҷуми рисола **“Соҳтор ва мундариҷаи омодагии касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои фаъолияти таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ”** унвон дошта, аз се фасл иборат мебошад.

2.1. Талабот ба тайёрии методии омӯзгори забони англисӣ барои ташкили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ. Тайёрии методии омӯзгори забони англисӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ шартӣ асоси таъмини сифати таълим ба ҳисоб меравад. Ҳадафи он омода кардани омӯзгор барои тарҳрезӣ ва идораи муҳити таълим мувофиқи синну соли кӯдакон, истифодаи усулҳои муоширатӣ, технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва арзёбии натиҷаҳо мебошад.

Мундариҷаи таълими забони англисӣ бояд амалӣ ва барои рушди нутқи шифоҳӣ кӯдакон самаранок бошад, бо марҳилаҳои минбаъда дар мактабҳои ибтидоӣ пайвастагӣ дошта бошад. Интихоби мавзӯҳо бояд ба

манфиатҳо ва ниёзҳои кӯдакон мувофиқ, содда ва тақроршаванда, ҳамоҳанг бо барномаи муассиса ва ҷалбкунандаи кӯдакон ба фаъолиятҳои гурӯҳӣ бошад.

“Аз худ кардани амалии забон” маънои истифодаи дониш, малака ва маҳоратро дар ҳаёти ҳаррӯза, аз ҷумла меҳнат, варзиш, бозӣ ва истироҳат дорад. Усулҳои муоширатӣ, вазъиятҳои воқеӣ ва бозигарии таълимӣ барои амалӣ кардани ин мақсад истифода мешаванд. Масалан, дар ибтидо машқҳо бояд ба таври бозӣ ё сюжетҳои афсонавӣ гузаронида шаванд, то тавачҷӯҳои кӯдакон ҷалб ва фарогирии онҳо баланд бошад.

Ҳангоми омӯзиши забони англисӣ дар кӯдакистон пеш аз ҳама ба нутқи шифоҳӣ аҳаммият дода мешавад. Калимаҳову ибораҳои нав дар як машғулият маҳдуд карда мешаванд (соли таҳсили 1: 4 калима ва 1 ибора, соли соли таҳсили 2-3: 5-6 калима ва 2 ибора). Шеърҳо, қофияҳо ва сурудҳо барои хотиррасонкунии луғат ва ташаккули нутқи шифоҳӣ истифода мешаванд. Усулҳо ва воситаҳои таълимӣ ба синну сол ва хусусиятҳои психологӣ кӯдак мутобиқ мешаванд.

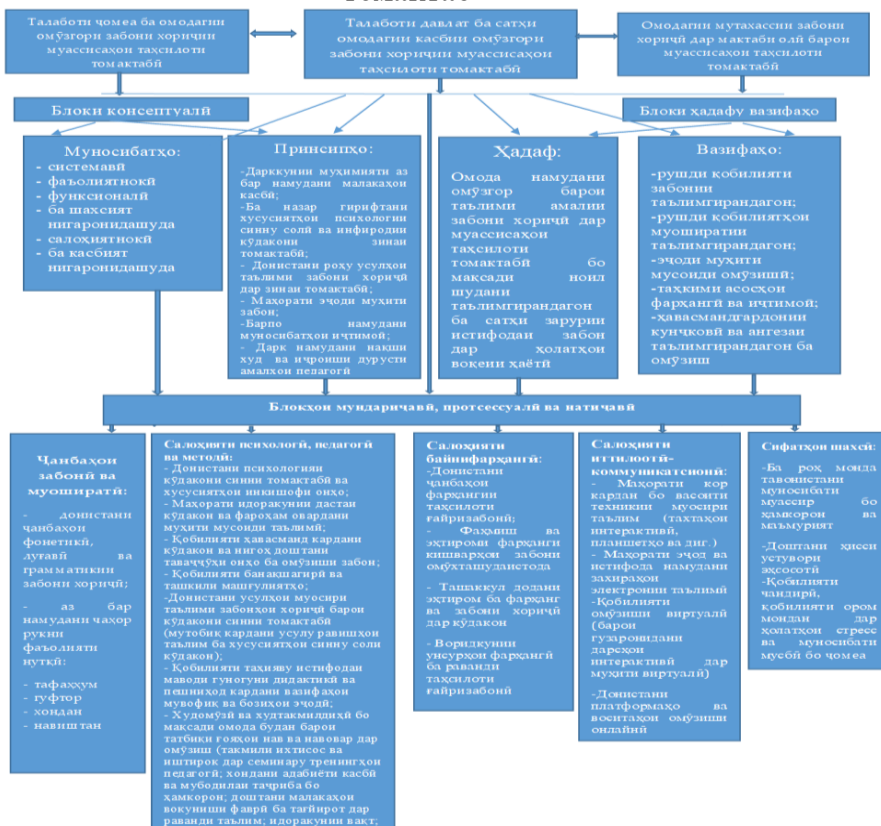
Тавре ки Е.Ю.Бахталинова қайд менамояд, барои кӯдакони синни томактабӣ “фаъолияти бозӣ заминаи ташкили таълими ҳамаҷонибона ба ҳисоб меравад. Таълим дар асоси бозӣ имконият медиҳад, ки хусусиятҳои махсуси таълиму тарбияи томактабӣ ба инобат гирифта шаванд, зеро бозӣ фаъолияти пешбари кӯдакони чор-панҷсола мебошад” [3, с.5]. Методикаи таълим бояд тарҳрезӣ, идора ва арзёбии муҳити кӯдак-марказӣ бошад, ки забон ҳамаҷонибона воситаи муошират ва танзими рафтор амал мекунад. Омӯзгор бояд дарсҳои кӯтоҳ ва пайдарҳамро бо усулҳои мувофиқ гузаронад (бозӣ, суруд, ҳикоя, ҳаракати ҷисмонӣ), фаъолияти гуруҳро идора кунад, технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва усулҳои ҳамафаълро истифода барад, рушди шахсӣ ва муносибати инфиробии кӯдаконро ба назар гирад.

Дар маҷмӯъ, тайёрии методиҳои омӯзгори забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бояд аз назария ба амалия пайваस्त шуда, муҳити ҷолиб ва фаъол барои омӯзиши забон таъмин намояд.

Аз рӯи ҷамъбасти ҳамаи гуфтаҳои дар боло иброзшуда, дар зер амсилаи омӯзгори муосири забони хориҷии муассисаи таҳсилоти томактабӣ пешниҳод мегардад, ки он аз маҷмӯи талабот, ки дар назди омӯзгорони ояндаи соҳа хангоми омӯзиши касбӣ гузошта шудааст, иборат аст.

Расми №1.

Амсилаи омӯзгори забони хориҷии муассисаи таҳсилоти томактабӣ



Тавре, ки дида мешавад, дар амсила талаботи ҷомеа ва давлат ба омӯзгори забони хориҷии зинаи таҳсилоти томактабӣ, ҳадаф, арзишу принципҳо, мундариҷа, раванд ва натиҷаи омодагии мутахассис нишон дода шудаанд.

2.2. Сатҳи воқеии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар марҳилаи таҳсил дар донишгоҳ барои фаъолияти педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ. Таҳқиқи қисмати назариявии рисола нишон дод, ки омода намудани омӯзгорони оянда барои таълими забони англисӣ ба кӯдакони синни томактабӣ ба муносибати ҳамаҷониба ниёз дорад. Ин раванд бояд ҳам таълими назариявӣ, ҳам фаъолияти амалӣ ва ҳам ташаккули сифатҳои шахсӣ ва касбиро дар бар гирад.

Мувофиқи амсилаи таҳияшуда, технологияи омода намудани омӯзгорони оянда барои таълими забони англисӣ дар кӯдакистонҳо коркард гардид, ки он аз марҳилаҳои зерин иборат буд:

Марҳилаи омодагӣ:

- Ташҳиси сатҳи омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ барои кор дар зинаи таҳсилоти томактабӣ.
- Муайян кардани талаботи касбӣ ва малакаҳои зарурӣ.
- Таҳияи нақшаи таълимӣ ва маводи омӯзишӣ.
- Ҳамкорӣ бо кӯдакистонҳо барои ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии донишҷӯён.
- Таҳияи нақшаи таҷрибаомӯзӣ (таҳияи нақшаи муфассал бо дохил кардани марҳилаҳои асосии таҷрибаомӯзӣ; муайян кардани меъёрҳои арзёбии пешрафти донишҷӯён).

Марҳилаи назариявӣ: Гузаронидани курси омодагӣ барои донишҷӯён (дарсҳои лексионӣ ва амалӣ, таҳлили вазъиятҳои таълимӣ, омӯзиши амалии таҳияи нақшаи машғулиятҳо ва ғайра).

Марҳилаи амалӣ. Омӯзиши амалии донишҷӯён барои кор дар кӯдакистонҳо (таълим дар гурӯҳҳо, таҳия ва татбиқи нақшаҳои дарсӣ, истифодаи методикаҳои гуногун барои таълими забони англисӣ).

Назорати доимӣ (назорат ва муҳокимаи натиҷаҳо, таҳлили пешрафт ва мушкилоти донишҷӯён).

Дар ҷараёни кор методикаи омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими забони англисӣ дар кӯдакистонҳо ба таври ҳамаҷониба таҳия шуд, то донишҷӯён малакаҳои касбиро омӯзанд, онҳоро дар шароити воқеӣ татбиқ кунанд ва пешрафти худро таҳлил ва такмил намоянд.

Ҷузъҳои асосии омӯзиши таҷрибавӣ:

1. Тайёрии назариявии донишҷӯёни ихтисоси “Омӯзгори забони англисӣ” барои кор дар кӯдакистонҳо (Аз худ кардани курсҳои интиҳобӣ)
2. Фаъолияти амалии донишҷӯёни ихтисоси “Омӯзгори забони англисӣ” дар кӯдакистон.

Корҳои озмоишӣ бо мақсади рушди омодагии касбии донишҷӯён дар МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории шаҳри Панҷакент анҷом дода шуданд.

Марҳилаи муайянкунӣ. Дар ин марҳила истифодаи усулҳои гуногун, аз ҷумла саволу ҷавоб, мусоҳиба, мушоҳида, арзёбӣ, таҷрибаи амалӣ ва таҳлили фаъолиятнокии таълимӣ имконият дод, ки сатҳи омодагии ибтидоии касбии донишҷӯён муайян карда шавад. Дар он 245 нафар донишҷӯ иштирок намуданд.

Машғулияти кӯтоҳмуддат: Худи донишҷӯён ҳамчун кӯдакони хурдсол нақш бозиданд. Машғулиятҳо дар асоси меъёрҳои омодагӣ, муошират бо кӯдакон, истифодаи мавод ва идоракунии вақт арзёбӣ шуданд. Ба донишҷӯён ҳамчунин саволҳо барои худбаҳодиҳӣ дар бораи ҷанбаҳои гуногуни омӯзиш дода шуд.

Натиҷа: Дар марҳалаи муайянкунӣ сатҳи ташаккулёбии омодагии ибтидоии касбии донишчӯён паст буд.

Таркиби усулҳои таҳхис: Саволномаҳо, тестҳои назариявӣ, вазифаҳои амалӣ (банақшагирии дарс, гузаронидани қисмати муайяни дарс, сохтани маводи аёнӣ, амалиёт дар вазъиятҳои муоширатӣ бо кӯдакон ва волидайнӣ онҳо) барои муайян кардани камбудихо дар зерсалоҳиятҳои касбӣ истифода шуданд.

Камбудихои асосӣ: Методикаи томактабӣ ва идоракунии вақт бо камбудихо иҷро мешуд. Истифодаи бозихо, сурудҳо ва қофияҳо барои синну сол ва ҳадафи омӯзиш ҳамеша мувофиқ набуд. Донишчӯён бо технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва мувофиқкунии маводи аудиоӣ ва видеоӣ ба сатҳи забондонии кӯдакон шинос набуданд. Арзёбии натиҷаҳои машғулият қобили қабул набуд ва усулҳои якранга истифода мешуданд.

Норасоии таҷрибаи амалӣ ва шинос набудан бо хусусиятҳои таълими забони англисӣ дар кӯдакистонҳо сабаби асосии камбудихо мебошад.

2.3. Меъёрҳои танзими таълиму тарбияи касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар макотиби олий. Зербоби мазкур ба муайян кардани меъёрҳои асосии шароити макотиби олии тайёр кардани мутахассисон ва ташаккули раванди мақсаднок ва самаранок равона шудааст. Яке аз меъёрҳои муҳим – эътибор додан ба салоҳияти касбии донишчӯён ҳангоми таълиму тарбия ва омодакунӣ, ки ба ташаккули технологияи педагогӣ, муайян кардани ҳадафу вазифаҳо ва сиёсати омода кардани кадрҳои томактабӣ мусоидат мекунад.

Натиҷаҳои марҳилаи муайянкунӣ нишон доданд, ки қисми зиёди донишчӯёни ихтисоси «Омӯзгори забони англисӣ» бо хусусиятҳои таълими забон дар муҳити кӯдакистон шиносоии кофӣ надоранд ва таҷрибаи амалӣ

махдуд аст. Аз ин рӯ, зарур аст, ки меъёрҳо, нақша ва технологияҳои махсуси омодаسازی дар доираи фанҳои интихобӣ татбиқ шаванд, назария бо амалия пайваست гардад ва донишҷӯён барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ омода шаванд.

Меъёрҳои асосии таълиму тарбияи касбии донишҷӯён дар макотиби олии инҳоянд:

Меъёри ангежа – муносибати донишҷӯён ба омӯзиш ва хоҳиши онҳо барои ба даст овардани касби омӯзгори забони хориҷӣ (огоҳӣ аз аҳаммияти забон, шавқ ба кори педагогӣ, омодагӣ барои омӯзиши пайваста).

Меъёри маърифатӣ – сатҳи донишҳои назариявӣ: донишҳои забонӣ, педагогӣ, методӣ (фаъолиятҳои таълимӣ, натиҷаҳои имтиҳон, қобилияти татбиқи назария дар амалия).

Меъёри амалиётӣ – малакаҳои татбиқи дониш дар вазъиятҳои воқеии таълимӣ.

Меъёри муоширатӣ – сатҳи баланди салоҳияти муоширатӣ, аз ҷумла малакаи забонӣ, тайёрӣ ба муоширати байнифарҳангӣ.

Меъёри сифатҳои шахсӣ ва касбӣ – хусусиятҳои шахсӣ, ки ба самаранокии таълим таъсир доранд: масъулиятнокӣ, эҷодкорӣ, мутобиқшавӣ, ҳамдardӣ, ахлоқи касбӣ.

Меъёри иброи фидуқандии андешаҳо – қобилияти арзёбии фаъолияти худ, муайян кардани ҷиҳатҳои қавӣ ва заиф, инчунин банақшагирии худтақмили минбаъда.

Боби сеюми рисола “**Технологияи омодаسازی касбии омӯзгори ояндаи забони англисӣ барои таълим дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ**” унвон дошта, он низ аз се фасл иборат мебошад.

3.1. Хусусиятҳои истифодабарии технологияи омодаسازی касбии омӯзгори забони англисӣ ҳангоми омӯзиши фанҳои интихобӣ. Барои исботи фарзияи таҳқиқот, ки ба беҳтаргардонии омодагии донишҷӯён барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ равона шуда

буд, кори озмоишии мувофиқ таҳия ва татбиқ карда шуд.

Барои тадқиқот як гурӯҳи таҷрибавӣ ва як гурӯҳи назоратӣ аз байни донишчӯёни курси 3 интихоб карда шуданд, ки ҳар кадоми онҳо 30 нафарро дарбар мегирифтанд. Ҳар ду гурӯҳ фаъолияти худро дар соли навбатӣ (курс 4) дар ҳамин тарз идома додаанд, ки ин барои анҷом додани таҳлили тағйироти динамикии омодагии касбии донишчӯён имконият дод.

Бо дарназардошти он, ки дар нақшаҳои таълимии мавҷудаи пойгоҳҳои тадқиқот сатҳҳои таълим (муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, мактаби ибтидоӣ, мактаби миёна ва дигарон), ки хатмкунандагони мактабҳои олий, яъне омӯзгорони ояндаи забони англисӣ метавонанд фаъолияти касбии худро ба пеш баранд, ба таври дақиқ нишон дода нашуда буданд, барномаи фанҳои интихобӣ барои донишчӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ таҳия гардид. Ин фанҳо хусусиятҳои назариявӣ ва амалии таълимро барои ҳар марҳилаи таҳсил дар бар мегирифтанд.

Донишчӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ аз соли сеюми таҳсил ба омӯзиши фанҳои зерин ҷалб шуданд:

- Хусусиятҳои назариявӣ ва амалии таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ;
- Психологияи рушди кӯдакон ва усулҳои педагогии кор бо онҳо;
- Истифодаи бозихо, мусиқӣ, сурудҳову қофияҳо ва расмҳо дар раванди таълими забони хориҷӣ дар зинаи таҳсилоти томактабӣ;
- Таҳия ва мутобиқсозии нақшаву барномаҳои таълимӣ барои кӯдакони синни томактабӣ;
- Усулҳои арзёбӣ ва мониторинги дониш ва малакаҳои кӯдакон;
- Ташаккули малакаҳои нутқӣ ва рафъи нуқсонҳои эҳтимолии нутқи кӯдакон.

Донишчӯёни гурӯҳи назоратӣ ба омӯзиши ин фанҳо ҷалб нашуда, танҳо фанҳои мухталифе, ки аз ҷониби кафедраҳои таҳассусии дигар пешниҳод гардида буданд, омӯхтаанд.

Ташкили ҷараёни таълими фанҳои назариявӣ

Барномаи таълими фанҳои интиҳобӣ барои донишчӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ ба таври зерин амалӣ карда шуд:

- Таҳияи барномаи таълимӣ бо нишон додани марҳилаҳои назариявӣ ва амалӣ;
- Истифодаи усулҳои гуногуни таълимӣ ва технологияҳои муосир;
- Инкишофи малакаҳои методӣ дар амалия;
- Омӯзиши психологӣ ва педагогӣ барои кор бо кӯдакон;
- Арзёбӣ ва мониторинги дониши кӯдакон ва малакаҳои амалии донишчӯён.

Тадбирҳои мазкур имконият доданд, ки донишчӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ барои таҷрибаомӯзии педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ бо малакаҳои зарурии касбӣ омода гарданд.

Самаранокии таълими фанҳои интиҳобӣ тавассути муқоиса намудани натиҷаҳои амалии донишчӯёни ду гурӯҳ муайян карда шуд. Муҳассилини гурӯҳи таҷрибавӣ афзоиши сатҳи рушди малакаҳои амалӣ ва қобилияти татбиқи назарияи таълимиро дар кӯдакистонҳо нишон доданд, дар ҳоле ки дар гурӯҳи назоратӣ ин гуна тағйирот мушоҳида нагардид. Ин натиҷаҳо исбот карданд, ки омӯзиши фанҳои интиҳобӣ ва тадбирҳои амалишуда барои оморасозии самаранокӣ мутахассисони ояндаи барои омӯзиши забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ аҳаммияти муҳим дорад.

3.2. Татбиқи технология ба ҷараёни таълими омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар раванди таҷрибаомӯзӣ. Таҷрибаомӯзии донишчӯёни курси 3 ва 4 дар кӯдакистони №13 шаҳри Хучанд, бо мақсади татбиқи

амалии усулҳои муосири омӯзиши забони англисӣ, гузаронида шуд. Дар курси 3 донишҷӯён таҷрибаомӯзиро бо гурӯҳҳои болоӣ (синни 5–6 сола) ва дар курси 4 бо гурӯҳҳои омодагӣ (синни 6–7 сола) анҷом доданд.

Гурӯҳи таҷрибавӣ: Донишҷӯён барномаҳои таълимии фанни забони англисиро ҳадашон таҳия намуда, кӯдаконро тавассути фаъолиятҳои шавқовар бо асосҳои забон шинос мекарданд. Онҳо аз забони сода ва равшан истифода карда, иштирок ва ҳавасмандии кӯдаконро бо ситоиш ва дастгирӣ таъмин мекарданд. Машғулиятҳо мувофиқи пешрафт ва ниёзҳои кӯдакон мутобиқ карда мешуданд ва тақвияти луғати нав дар мавзӯҳои қаблан азҳудкардашуда ба ҳавасмандии кӯдакон мусоидат мекард. Дар марҳилаи ҷамъбасти донишҷӯён қайд намуданд, ки курсҳои назариявӣ воқеан ба онҳо дар кори педагогӣ кӯмак кардаанд.

Гурӯҳи назоратӣ: Машғулиятҳои донишҷӯёни ин гуруҳ номукамал ва бештар ба грамматика ва луғати мураккаб нигаронида шуда буданд, ки барои кӯдакони хурдсол номмувофиқ буд. Кӯдакон тавачҷӯхро аз даст медоданд ва дар бисёр ҳолатҳо дилгирӣ пайдо мешуд. Дар ҷараёни таҳсил хусусиятҳои синну соли ва психологӣ кӯдакон ба назар гирифта нашуда, бозиҳо ва фаъолиятҳои интерактивӣ кам истифода мешуданд. 78% донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ иқрор шуданд, ки дар кори амалӣ бо яқини мушкулоти рӯбарӯ шудаанд.

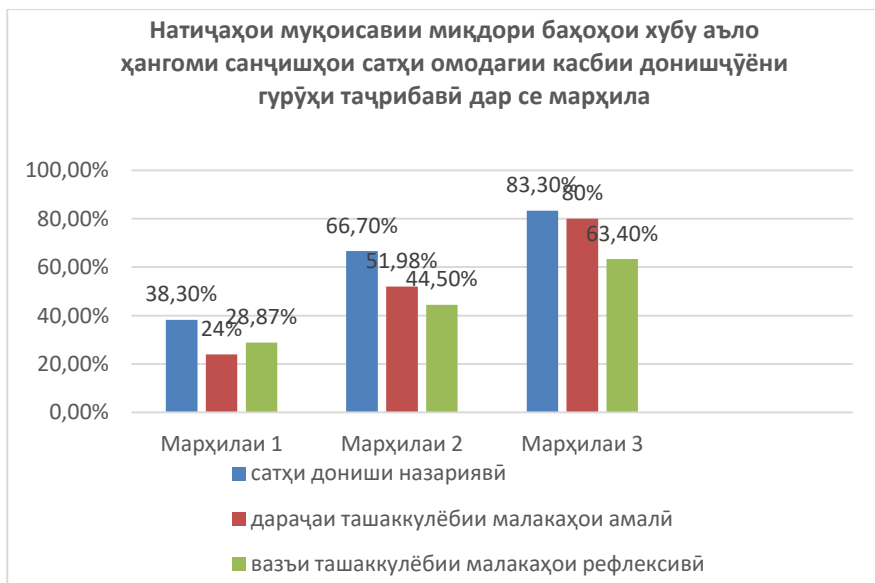
Камбудиҳои гурӯҳи назоратӣ дар ҷунин ҳолатҳо мушоҳида мешуд:

- Боварии паст ба қобилияти худ ва нокифоягии дониш оид ба психологияи кӯдакон.
- Истифодаи нодурусти усулҳои таълим ва арзёбӣ.
- Душворӣ дар ҳавасманд нигоҳ доштани кӯдакон ва истифода накардани бозиҳо ва фаъолиятҳои ҳамфаъл ва ғайраҳо.

3.3. Арзёбии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ ва таҳлили самаранокии татбиқи технологияи педагогӣ ба раванди таълим. Дар ин зербоб самаранокии кори таҷрибавӣ таҳлил гардидааст, ки арзёбии он дар се самти асосӣ анҷом дода шудааст: дониши назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва малакаҳои рефлексивӣ.

Арзёбӣ дар чанд марҳила (марҳилаи ибтидоӣ (пас аз ду ҳафтаи таҷрибаомӯзӣ дар курси 3); марҳилаи мобайнӣ (пас аз 6 ҳафтаи таҷрибаомӯзӣ дар курси 3); марҳилаи охирин (дар фарҷоми таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён дар курси 4)) сураат гирифта, натиҷаҳои гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ мунтазам муқоиса карда шуд. Натиҷаҳои ҳар се марҳила чунин ҳастанд:

Диаграммаи №1





Аз рӯи натиҷаҳои бадастомада хулоса кардан мумкин аст, ки самаранокии омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ аз якчанд унсурҳои муҳим вобастагии калон дорад.

Раванди омода намудани омӯзгори оянда барои таълими фанни забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, ки бо дарназардошти мақсад, принципҳо, ҷузъҳои сохторӣ, шароит ва методикаи махсуси таълим таҳия мешавад, ба рушди ҷанбаҳои забонӣ ва муоширатӣ, салоҳияти психологӣ, педагогӣ, методӣ, байнифарҳангиву иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва инчунин инкишофи сифатҳои муҳими шахсӣ хизмат менамояд.

Аз ин рӯ, ҳангоми таҳсил дар донишгоҳ омӯзгорони оянда бояд ҳам дониши забонӣ ва ҳам малақаҳои педагогӣ ва психологиро низ ташаккул ва инкишоф диҳанд, то ки тавонанд бо кӯдакон муоширати

самаранок дошта бошанд ва муҳити мусоиди таълимиро фароҳам созанд.

Хулоса чунин аст, ки омодагии касбии омӯзгорони оянда дар соҳаи таълими забони хориҷӣ бояд ҳаматарафа бошад ва тамоми ҷанбаҳои педагогӣ, забонӣ ва психологиро дар бар гирад. Танҳо дар ин ҳолат, метавон натиҷаҳои баландро дар таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таъмин кард.

ХУЛОСА

I. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Аз рӯи натиҷаҳои назариявӣ ва таҷрибагии таҳқиқот хулосаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Дар ҷараёни таҳқиқот муайян гардид, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ, густариши ҳамгирии байналмилалӣ ва талаботи афзояндаи бозори меҳнат, омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан забони англисӣ, ҳамчун ҷузъи муҳимми рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии ҷомеа аҳамияти хоса касб намудааст. Дар ин замина, зарурати ворид намудани таълими забони хориҷӣ аз зинаи таҳсилоти томактабӣ ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати давлатии соҳаи маориф асоснок карда шуд [2-М].

2. Исбот карда шуд, ки таълими барвақтии забони хориҷӣ дар синни томактабӣ (3–5 сола) аз ҷиҳати психолінгвистӣ, педагогӣ ва методӣ асоснок буда, барои рушди қобилиятҳои нутқӣ, когнитивӣ ва муоширатии кӯдакон заминаи мусоид фароҳам меорад. Муайян гардид, ки самаранокии ин раванд аз дараҷаи ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродӣ-психологӣ ва синну солии онҳо вобастагии мустақим дорад [3-М].

3. Дар натиҷаи таҳқиқот мушаххас карда шуд, ки фаъолияти касбии омӯзгори забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ дорои хусусиятҳои хоси педагогӣ ва методӣ буда, ташаккули маҷмӯи салоҳиятҳои ҳамгирошуда – забонӣ, муоширатӣ, психологӣ, педагогӣ, методӣ, байнифарҳангӣ ва

иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, инчунин сифатҳои шахсиро тақозо менамояд [4-М].

4. Дар асоси таҳлили назариявӣ ва таҷрибаи педагогӣ амсилаи педагогии омода намудани омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ барои фаъолияти касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия ва аз лиҳози илмӣ асоснок карда шуд. Амсилаи пешниҳодшуда бар пояи равишҳои низомнокӣ, салоҳиятнокӣ, фаъолиятнокӣ ва шахсиятгароёна бунёд гардида, воҳидҳои сохтори раванди омодаسازی (мақсад, мазмун, усул, шакл, восита ва натиҷа)-ро дар ҳамгироии функционалӣ фаро мегирад [6-М].

5. Муайян гардид, ки омодаسازیи самаранокӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ танҳо дар заминаи ҳамгироии донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва рушди сифатҳои шахсӣ имконпазир мебошад. Дар ин замина, зарурати тақмили нақшаҳои таълимӣ тавассути ворид намудани фанҳои махсус ва интиҳобӣ, ки хусусиятҳои таълими забони хориҷиро дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ инъикос менамоянд, аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуд [1-М].

6. Натиҷаҳои озмоиши педагогӣ самаранокии технологияи пешниҳодшудаи омодаسازیи омӯзгори ояндаро тасдиқ намуданд. Таҳлил нишон дод, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ дар сатҳи донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва қобилияти татбиқи онҳо дар фаъолияти воқеии педагогӣ нишондиҳандаҳои баландтар доранд [10-М].

7. Муайян карда шуд, ки мушкilotи асосии фаъолияти донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ ба норасоии тайёрии методӣ, сатҳи нокифояи дониши психологияи кӯдакон, душворӣ дар интиҳоби усулҳои мувофиқи таълим ва маҳдуд будани қобилияти ташаккули муҳити мусоиди забонӣ вобаста мебошад, ки зарурати таҷдиди назар

намудани мазмун ва сохтори оmodасозии касбии омӯзгоронро тақвият медиҳад [5-М].

8. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада исбот карда шуд, ки технологияи педагогии таҳияшуда, ки бо дарназардошти ҳадаф, принципҳо, шароит ва методикаи махсуси таълим амалӣ мегардад, ба рушди ҳамаҷонибаи салоҳиятҳои касбӣ ва сифатҳои шахсии омӯзгори оянда мусоидат намуда, самаранокии фаъолияти педагогии онҳоро дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таъмин менамояд [11-М].

II. Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот:

Дар заминаи натиҷаҳои таҳқиқот ҷиҳати омода намудани омӯзгорони оянда барои таълими забони хориҷӣ (забони англисӣ) дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ маҷмӯи тавсияҳои зерин пешниҳод мегарданд:

1. Дар ҳамаи муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар, ки мутахассисони соҳаро омода менамоянд, таъсиси ихтисоси «Омӯзгори забони хориҷӣ барои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ» бо дарназардошти талаботи бозори меҳнат ва афзоиши шумораи кӯдакон дар муассисаҳои томактабӣ зарур шуморида шавад.

2. Ба нақшаҳои таълимии ихтисоси мазкур ворид намудани маҷмӯи фанҳои ҳатмӣ ва интихобӣ, ки хусусиятҳои назариявӣ ва амалии таълими забони хориҷиро дар зинаи томактабӣ фаро мегиранд, таъмин карда шавад. Аз ҷумла, фанҳои чун методикаи таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои томактабӣ, психологияи синни томактабӣ, усулҳои истифодаи бозиро, мусиқӣ ва воситаҳои аёни, инчунин таҳия ва мутобиқсозии барномаҳои таълимӣ ҳатман дар барномаи таълимӣ ҷой дода шаванд.

3. Дар раванди оmodасозии омӯзгорон татбиқи равишҳои муосири педагогӣ, аз қабili муносибатҳои низомнокӣ, салоҳиятнокӣ, фаъолиятнокӣ, функционалӣ, ба шахсият нигаронидашуда ва ба касбият нигаронидашуда таъмин

карда шавад.

4. Ҳангоми банақшагирӣ ва гузаронидани машғулиятҳо дар муассисаҳои томактабӣ хусусиятҳои синнусолӣ ва инфиродии кӯдакон, аз ҷумла кӯтоҳ будани муддати диққат ва гуногунсатҳии рушди онҳо, ба инобат гирифта шаванд.

5. Афзалият ба рушди малакаҳои шифоҳии кӯдакон (тафаҳҳум ва гуфтор) дода шуда, малакаҳои хониш ва навиштан дар марҳилаҳои ибтидоӣ ба таври тадриҷӣ қорӣ гарданд.

6. Дар ҷараёни таҷрибамӯзии педагогӣ сатҳи омодагии методии донишҷӯён аз рӯи донишҳои назариявӣ, қобилияти таҳияи нақшаи дарсӣ, истифодаи усулҳои мувофиқ ва мутобиқсозии маводҳои таълимӣ арзёбӣ карда шавад.

7. Истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ, аз ҷумла воситаҳои ҳамфаъл, захираҳои мултимедиявӣ ва платформаҳои рақамӣ, ҳамчун ҷузъи муҳими фаъолияти омӯзгорон ташвиқ ва таъмин карда шавад.

8. Раванди баҳогузориҳои омодагии касбии омӯзгорони оянда бояд фарогири се ҷанба (донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ ва қобилиятҳои рефлексивӣ) бошад ва мунтазам назорату таҳлил карда шавад.

9. Раванди таълим дар донишгоҳҳо ба рушди эътимоди касбии донишҷӯён, такмили донишҳои психологӣ онҳо, ташаккули малакаи интиҳоби усулҳои самаранокӣ таълим ва нигоҳ доштани ҳавасмандии кӯдакон ба омӯзиши забони хориҷӣ равона карда шавад.

РҶҲАТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ ДОИР БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Ӣ. Таълифоти муаллиф дар маҷаллаҳои илмӣ
тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди**

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон:

[1-М]. Файзиева М.Н. Муаммоҳои омодагии касбии омӯзгорони забони хориҷии муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва роҳҳои

ҳалли онҳо / М.А. Абдуллоева, М.Н. Файзиева // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хучанд, 2024. – №3(80). – С. 70-75. ISSN: 2077-4990.

[2-М]. Файзиева М.Н. Талаботи муосир ба омодагии касбии омӯзгорони забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / М.Н. Файзиева // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – Хучанд, 2024. – №1-4(128). – С. 378-383. ISSN: 2663-5534.

[3-М]. Файзиева М.Н. Вазъият ҳамчун воситаи ғанигардонии таҷрибаи забони кӯдакони зинаи томактабӣ дар амалияи омӯзгори забони англисӣ / М.Н. Файзиева // Фурӯғи илм. – Душанбе, 2025. – № 2. – С. 476-482. ISSN: 3078-395X.

[4-М]. Файзиева М.Н. Таълими забони англисӣ дар кӯдакистон: мушкилоти омӯзгорон ва тарбиятгирандагон / / М.Н. Файзиева // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2025. – №10. – С.261-266. ISSN: 2074-1847

[5-М]. Файзиева М.Н. Роҳҳои бартарафсозии мушкилоти методи таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ / М.А. Абдуллоева, М.Н. Файзиева // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хучанд, 2026. – №1(86). – С.120-125. ISSN: 2077-4990.

II. Мақолаҳои муаллиф дар маҷмӯаҳо ва нашрияҳои дигари илмӣ:

[6-М]. Файзиева М.Н. Муносибати салоҳиятнокӣ дар таълими фанни забони англисӣ / З.А. Набиҷонова, М.Н. Файзиева // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии онлайнӣ дар мавзӯи “Муаммоҳои таълими забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои олии касбӣ: вазъи кунунӣ ва дурнамо”. – Хучанд: Меъроҷ, 2021. – С. 227-231.

[7-М]. Файзиева М.Н. Enhancing English language acquisition in preschoolers through interactive methods / М.Н. Файзиева // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Нақши илм дар ташаккули ояндаи устувор: мушкилот ва имкониятҳои глобалӣ” (Белгород, 12 декабри соли 2024). – Белгород: Агентии таҳқиқоти пешрафтаи илмӣ, 2024. – 140 с. – P.76-79. ISBN 978-0-7726-3940-0.

[8-М]. Файзиева М.Н. Optimizing English language acquisition in preschool: a review of evidence-based pedagogical approaches / М.Н. Файзиева // Маводи IV-Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-

амалии дар мавзӯи “Илм ва амалия: масъалаҳои мубрам, дастовардҳо ва навоарӣ”. – Пенза: Илм ва маориф, 2024. – С.184-186. ISBN 978-5-00236-653-8.

[9-М]. Файзиева М.Н. Harnessing the power of play: enhancing early foreign language acquisition in preschoolers through play-based pedagogy / М.Н. Файзиева // Маводи CLXXX-ум конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Равишҳои инноватсионӣ дар илми муосир”. – №24(180). – Москва: Интернаука, 2024. – С.147-151. ISSN 2587-8603.

[10-М]. Файзиева М.Н. Some Discussions Beset with Technology of Professional Training for English Language Teachers in Pre-school Educational Institutions / М.Н. Файзиева // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Илм дар заминаи ноустувории ҷаҳонӣ: дарсҳо, пешгӯиҳо, стратегияҳои мутобиқшавӣ” (Белгород, 15-уми сентябри соли 2025). – Белгород: Агентии таҳқиқоти пешрафтаи илмӣ, 2025.

[11-М]. Файзиева М.Н. On the Issue Concerning Proposed Technology of Professional Training for English Language Teachers in Pre-school Educational Institutions / М.Н. Файзиева // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Навоариҳои иҷтимоӣ: маориф, сиёсат ва ташаббусҳои шаҳрвандӣ” (Белгород, 29 -уми сентябри соли 2025) – Белгород: Агентии таҳқиқоти пешрафтаи илмӣ, 2025.

III. Корҳои таълимиву методӣ

[12-М]. Файзиева М.Н. English for toddlers. (Забони англисӣ барои кӯдакон). Дастурамали таълимӣ-методӣ. (Абдуллоева М.А., Файзиева М.Н.). – Хучанд: Нури маърифат, 2026. – 56 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
Государственное образовательное учреждение
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК:371(07)

ББК:74.261.7 Англ

Н - 31

На правах рукописи



НАРЗУЛЛОЗОДА МАЪРИФАТ НАРЗУЛЛО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика
(5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным
языкам (английский язык))

Худжанд – 2026

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель: **Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Официальные оппоненты: **Умаров Абдурахмон Саидахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и межкультурных отношений гуманитарно-педагогического факультета Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана
Таджибаева Манзура Икромовна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой государственного и иностранных языков Горно-металлургического института Таджикистана

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

Защита состоится «24» октября 2026 года в 9.00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-103 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

Ученый секретарь: miss.filologiya@mail.ru, (+992)928002036

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», на сайте www.hgu.tj, а также на сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан www.vak.tj

Автореферат разослан « _____ » _____ 2026 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Камолова М.Ф.

СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГОУ – Государственное образовательное учреждение

ХГУ – Худжандский государственный университет

ВАК – Высшая аттестационная комиссия

ИЯ – иностранный язык

АЯ – английский язык

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные требования государства и общества обуславливают необходимость преподавания английского языка на всех ступенях образования и побуждают ответственных лиц разрабатывать и внедрять многоуровневые программы обучения данному языку, в том числе и для детских садов, на основе научно обоснованных методических принципов.

В очередном Послании Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси милли и Маджлиси намояндагон «О направлениях внутренней и внешней политики республики» также было подчеркнуто, что «В условиях устойчивого развития международного сотрудничества и расширения интеграции Таджикистана в мировое сообщество потребность в специалистах с высоким уровнем профессионализма, хорошо владеющих иностранными языками, особенно русским и английским, возрастает с каждым днём. Исходя из этого, необходимо обеспечить изучение иностранных языков, начиная со ступени дошкольного образования»[9].

В связи с этим, одним из требований «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года» является разработка учебных программ по обучению русскому и английскому языкам для детей дошкольного возраста. Однако согласно пункту 5 параграфа 8 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, регулирующего деятельность дошкольных образовательных учреждений страны, иностранный язык в детских садах до сих пор не является обязательной дисциплиной и может преподаваться в рамках дополнительных услуг. Но следует отметить, что, хотя в дошкольных образовательных учреждениях республики преподавание иностранного языка не включено в учебный план в качестве обязательного предмета, в последние годы в ряде детских садов столицы, областных

центров и других крупных городов страны английский язык преподаётся в качестве иностранного. В большинстве случаев это частные детские сады, где занятия по английскому языку, как правило, проводятся по желанию родителей лишь один-два раза в неделю.

Педагогическая наука доказала, что учитель иностранного языка, работающий в дошкольном образовательном учреждении, должен обладать специальными профессиональными компетенциями, которые по многим параметрам отличаются от компетенций учителей иностранного языка средних школ. Однако анализ учебных планов студентов специальности «Учитель английского языка», используемых на экспериментальных базах исследования, показал, что в указанных планах конкретным образом не определена ступень обучения образовательного учреждения, на которой выпускник будет работать после завершения обучения в вузе.

По результатам анкетирования, проведённого среди учителей английского языка детских садов, выяснилось, что с дипломом, получаемым по окончании специальности «Учитель английского языка», они могут преподавать английский язык в учреждениях различных ступеней образования (в дошкольных, начальных, средних и др.). Однако, как известно, обучение иностранному языку детей дошкольного возраста задача далеко не простая и требует от педагога знания детской психологии, специальных способов, методов и педагогических технологий, поскольку именно они являются ключевым фактором эффективного обучения детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, в рамках изучения особенностей профессиональной готовности будущих педагогов к преподаванию иностранного языка (далее ИЯ), в частности английского, в дошкольных образовательных учреждениях, возникает необходимость исследовать теоретические и практические основы профессиональной подготовки учителей данной области для освоения и преподавания

системы специальных знаний, развития общих и специфических навыков, а также формирования умения творческого видения профессиональной деятельности.

Степень научной разработанности темы диссертационного исследования. Большинство педагогов, психологов и методистов научно обосновали преимущества раннего обучения ИЯ в учреждениях дошкольного образования и считают дошкольный возраст благоприятным периодом для формирования основных качеств личности (Ш.А. Амонашвили, И.Н. Верещагина, П.Я. Гальперин, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Б. Эльконин, Н.И. Жинкин, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя, И.А. Шишкова, М.Е. Вербицкая, Э.О. Алексеева, Н.Н. Ачкасова, Е.Ю. Бахталиня, И.В. Вронская, Л.В. Гаделия, И.С. Гарамова, Т.Г. Гончарова, В.В. Григорьева, Е.В. Маякова, Е.В. Михеева, Е.С. Сальникова, Т.А. Семёнова, Н. Хомский, С. Крашен, Х. Дорон, Э. Леннеберг, Ф. Копланд, Л. Камерон, Н. Миллингтон и др.).

Но несмотря на то, что различные аспекты обучения ИЯ в учреждениях дошкольного образования были исследованы в десятках диссертаций (Е.Ю. Бахталиня, Т.Б. Хлибова, Т.Г. Гончарова, Е.В. Маякова, Е.Н. Нельзина, Г.Д. Ткачук, Н.А. Малкина, Т.С. Ксенофонтова, Е.А. Воронцова, Т.П. Блудова, И.В. Вронская, Л.Д. Какушадзе-Мдинарадзе, Е.И. Матецкая, Е.И. Негневицкая, Т.А. Чистякова и др.), анализ научной литературы показал, что проблема подготовки учителей к преподаванию ИЯ, в особенности английского, в учреждениях дошкольного образования до сих пор исследована в педагогической науке недостаточным образом. В данном направлении можно назвать лишь работы Г.В. Роговой и Т.Е. Сахаровой («Концепция подготовки специалиста с правом преподавания ИЯ детям дошкольного возраста»), Н.А. Горловой («Подготовка учителя ИЯ для учреждений дошкольного образования»), З.Н. Никитенко («Профессиональная готовность учителя ИЯ для дошкольного и начального образования: аксиологическое

измерение») и кандидатскую диссертацию Ю.Б. Виноградовой («Подготовка учителей в системе дополнительного профессионального образования к обучению ИЯ детей дошкольного возраста») и др.

Фактически, разработка теоретических основ подготовки учителя ИЯ для различных ступеней образования началась в 1970–1990-е годы и проведённые в тот период исследования до сих пор служат фундаментальной базой для изучения вопросов профессиональной подготовки учителя ИЯ. В течение указанного периода Г.В. Рогова и Т.Е. Сахарова рассмотрели различные особенности профессионально-методической подготовки учителя ИЯ; Н.В. Языкова предложила систему методических задач для будущего учителя ИЯ с целью формирования методического мышления и развития внутренней мотивации; С.Я. Ромашина обосновала теоретические основы обучения профессиональной речи учителей данной области; М.М. Левина исследовала пути проблемного обучения в педагогическом вузе; Р.Н. Герасимова разработала методику формирования методического мышления учителя ИЯ на основе проблемного обучения с опорой на эвристический метод; К.Л. Дурай-Новакова изучила аспекты формирования профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности; А.Н. Мозговой обосновал теоретические основы теста как средства управления процессом методической подготовки учителя ИЯ; А.С. Карпов описал профессионально-личностные качества учителей ИЯ и комплекс их педагогических коммуникативных умений; С.Ф. Шатилов и К.И. Саломатов представили совокупность требований к деятельности учителя ИЯ; Е.В. Жесткова предложила подход к формированию гностических умений учителя (анализ учебного материала, наблюдение и анализ уроков); Т.Н. Степкина исследовала место моделирования в системе профессиональной подготовки учителя ИЯ. Эти ценные работы действительно внесли весомый вклад учёных в педагогическую науку.

В XXI веке исследователи, занимающиеся проблемами профессиональной подготовки учителя ИЯ преимущественным образом опираются на личностно-ориентированный подход и на компетентностную и межкультурную парадигмы, рассматривая в своих трудах интегративно-рефлексивные связи в формировании методической компетенции учителя ИЯ (Е.Н. Соловова); готовность учителя ИЯ к реализации личностно-ориентированного обучения (Л.А. Садвокасова); вопросы подготовки учителя ИЯ к межкультурной коммуникации (О.И. Буркова, Г.Б. Девятова, И.А. Измestьева, М.А. Джураева); изучение воспитательных аспектов профессиональной подготовки учителей ИЯ (Л.Ф. Дашкевич); проблемы формирования педагогической толерантности учителей данной области (Н.О. Липатова); технологии развития самостоятельности будущих учителей ИЯ в современных условиях образования (М.Н. Ахмедова); особенности использования сопоставительно-контрастивного метода в профессиональной подготовке будущего учителя ИЯ (Н.И. Джураева) и др. Однако методические рекомендации, представленные в работах указанных авторов, в основном ориентированы на подготовку специалистов для преподавания ИЯ в средней школе.

В 2023 году отечественным филологом М.М. Комиловым был опубликован учебник «Методика преподавания английского языка в учреждениях дошкольного образования», который, однако, преимущественно состоит из методических рекомендаций и в полной мере не решает вопрос подготовки учителя ИЯ к профессиональной деятельности в дошкольных учреждениях. К тому же данная книга пока недоступна всем детским садам страны.

Таким образом, ряд **противоречий**, в частности, между требованиями государства и общества к раннему обучению детей младшего возраста иностранному языку и отсутствием обучения ИЯ в учебной программе дошкольных

учреждений как обязательного предмета; между необходимостью подготовки учителя ИЯ для обучения детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке и практике; между современными возможностями раннего обучения ИЯ с учётом психологических особенностей дошкольников, потенциалом современных инновационных средств обучения и недостаточной разработанностью эффективной методики подготовки учителя ИЯ к работе в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость исследования обозначенной проблематики и определяет **актуальность темы** под названием «Профессиональная подготовка будущих учителей к преподаванию иностранного языка в учреждениях дошкольного образования (на материале английского языка)».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема данного исследования имеет непосредственную связь с перспективным научно-исследовательским планом кафедры социальной и профессиональной педагогики и с бюджетным проектом кафедры фонетики и лексикологии английского языка Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» под названием «Разработка и внедрение современной технологии преподавания английского языка в учреждениях дошкольного образования Республики Таджикистан на 2024-2026 годы».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Исследование посвящено проблеме совершенствования системы подготовки будущих учителей английского языка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. С учетом введения раннего обучения иностранным языкам и реализации целей, определенных в «Государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и

английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года», подготовка квалифицированных педагогов для данной ступени образования приобретает особое значение. В исследовании анализируются теоретико-методологические основы профессиональной готовности будущих учителей английского языка к педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также определяются структура, содержание, критерии и показатели этой готовности. Кроме того, оценивается текущий уровень готовности студентов к профессиональной практике в детских садах и выявляются педагогические факторы и условия, способствующие развитию их профессиональных компетенций.

На основе результатов анализа были разработаны и экспериментально внедрены в образовательный процесс модель и педагогическая технология подготовки учителей в данной области. Предлагаемая технология основана на интеграции теоретической и практической подготовки, использовании профильных и факультативных дисциплин, современных образовательных технологий, дидактических игр, цифровых инструментов и целенаправленной практической подготовки; она способствует формированию у будущих учителей лингвистической, методической, педагогической, психологической, коммуникативной, межкультурной и рефлексивной компетенций. Результаты экспериментальной работы подтверждают обоснованность разработанной технологии и целесообразность ее использования для совершенствования содержания и методики подготовки преподавателей иностранных языков в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Цель исследования: Разработка и практическая реализация содержания вузовской подготовки будущих учителей ИЯ к преподаванию иностранного (английского) языка в учреждениях дошкольного образования.

Задачи исследования:

- определение цели преподавания английского языка в дошкольных образовательных учреждениях и изучение требований к профессиональной подготовке учителя ИЯ в соответствии с данной целью;
- исследование теоретических основ подготовки учителя к преподаванию английского языка на ступени дошкольного образования с учётом психолого-педагогических особенностей раннего обучения детей английскому языку (далее АЯ) и возрастных характеристик воспитанников детских садов;
- определение реального уровня методической подготовленности будущих учителей АЯ к профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования и организация процесса их подготовки в период обучения в вузе;
- разработка и внедрение методики подготовки будущего учителя к преподаванию АЯ в процессе педагогической практики в учреждениях дошкольного образования и оценка результатов экспериментальной работы.

Объект исследования: Деятельность вузовской подготовки будущих учителей АЯ к работе в учреждениях дошкольного образования.

Предмет исследования составляют факторы, условия и механизмы вузовской подготовки будущих учителей АЯ для работы в учреждениях дошкольного образования.

Гипотеза исследования: Подготовка будущих учителей АЯ на этапе вуза для работы в учреждениях дошкольного образования будет эффективной, если:

- в процессе подготовки будут учтены системный, компетентностный, деятельностный, функциональный, личностно-ориентированный и профессионально-ориентированный подходы;
- для развития профессионализма студентов – будущих учителей АЯ будет организовано изучение специальных курсов, способствующих эффективному преподаванию в дошкольных учреждениях, а содержание их учебных

программ будет разработано с учётом целей и задач обучения АЯ в дошкольных образовательных учреждениях;

- в условиях перспективного введения обучения иностранному (английскому) языку в качестве обязательного предмета в дошкольных учреждениях будет разработана и внедрена в учебный процесс модель подготовки будущего учителя к обучению английскому языку с учётом индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста;

- при оценивании готовности будущего учителя к преподаванию АЯ в дошкольных учреждениях будет систематически контролироваться и анализироваться уровень сформированности его теоретических знаний, практических умений и рефлексивных навыков.

Основные этапы исследования: Исследование было выполнено в три этапа:

- на первом этапе (2023-2024 учебный год) выявлены противоречия, препятствующие подготовке будущих учителей ИЯ к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, а также рассмотрены эффективные пути их преодоления. Проведён теоретический анализ по теме и изучено реальное состояние подготовки будущих учителей ИЯ к работе в дошкольных образовательных учреждениях;

- на втором этапе (2024-2025 учебный год) была разработана программа экспериментальной работы с целью верификации научной обоснованности гипотезы исследования на базовых вузах и проведены предэкспериментальные проверки. Одновременно обоснованы научно-методические основы решения исследуемой проблемы и оценены возможности вуза по подготовке будущих учителей ИЯ к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;

- на третьем этапе (2025-2026 учебный год) внедрена методика подготовки будущих учителей ИЯ в условиях вуза к профессиональной деятельности в дошкольных

образовательных учреждениях; подведены итоги эксперимента и на основе полученных данных разработаны практические рекомендации.

Методологические основы исследования составляют философские, общенаучные, психолого-педагогические, методические и нормативные положения. К ним относятся общие положения о сущности личности и её развитии в учебной деятельности, взаимосвязи теории и практики, а также теории развития интересов и потребностей.

Теоретические основы исследования. Данное исследование выполнено на базе ряда устойчивых научно-философских, психологических и педагогических позиций и опирается на общие принципы понимания учебных процессов и формирования профессиональных компетенций.

Исходя из философских положений, сущность личности как социально-культурной единицы рассматривается в связи с образовательными процессами и деятельностью человека. Развитие личности и её профессиональных компетенций изучается в единстве с педагогической деятельностью.

Психологические основы опираются на учения о сущности познавательного интереса, мотивации и потребностей личности, о ведущей роли деятельности в формировании языковых, коммуникативных и методических умений. В этом контексте рассматриваются возрастные и психологические особенности, влияющие на процесс обучения ИЯ воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Педагогические основы опираются на положения о единстве теории и практики и представляют обучение как целенаправленный процесс формирования профессиональных компетенций. В данном процессе всесторонним образом используются современные психолого-педагогические концепции о методическом мастерстве учителя, системы организации учебного

процесса, а также внедрение инновационных технологий в преподавание ИЯ.

Нормативно-правовую базу исследования составляет совокупность законодательных и нормативных актов в сфере высшего профессионального образования, принятых органами государственной власти Республики Таджикистан. К ним относятся законы, концепции, стратегии, стандарты и другие официальные документы, определяющие основные направления и нормы организации образовательного процесса.

Особое место занимает «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года», которая определяет стратегические цели и ключевые задачи в области развития языкового образования и повышения уровня профессиональной готовности специалистов.

Кроме того, в качестве основы для реализации исследования и проектирования его прикладной части использованы учебные планы и программы, государственные стандарты высшего образования, учебно-методические комплексы и практикумы отечественных и зарубежных исследователей.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ, языкознанию, социолингвистике, философии, социологии; изучение и обобщение передового опыта процесса обучения ИЯ; проведение наблюдений, бесед и анкетирования среди преподавателей и студентов специальности «Английский язык»; проведение тестовых, устных и письменных проверок; создание педагогических условий подготовки будущих учителей ИЯ к будущей педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования (группы с таджикским языком обучения); проведение опытного обучения и оценка его эффективности.

Эмпирическую базу исследования составили источники и данные, обеспечивающие всесторонний анализ и оценку эффективности разработанной методики, в частности качественные (анкетирование, наблюдения, анализ уроков и др.) и количественные данные (результаты проверочных работ и тестирования, статистика учебного прогресса студентов, сопоставление показателей экспериментальной и контрольной групп).

Экспериментально-опытная база исследования: Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», Педагогический институт в г. Пенджикент и детский сад №13 г. Худжанда.

Научная новизна диссертационного исследования:

- раскрыты содержание и сущность понятия «подготовка будущего учителя к преподаванию ИЯ в учреждениях дошкольного образования»; уточнена и обоснована её структура как сложного организационного образования, состоящего из ряда взаимосвязанных компонентов;
- уточнены и охарактеризованы структурные компоненты подготовки будущего учителя к преподаванию ИЯ в учреждениях дошкольного образования, а также этапы его профессионального развития в условиях высшего образования;
- определены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к преподаванию ИЯ в учреждениях дошкольного образования при изучении элективных дисциплин и в ходе педагогической практики;
- разработаны и внедрены в практику учебной деятельности студентов модель и методика формирования готовности будущего учителя к преподаванию ИЯ в учреждениях дошкольного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Установлено, что профессиональная подготовка будущих педагогов к преподаванию иностранного языка в

учреждениях дошкольного образования осуществляется как комплексная система формирования лингвистической, методической, психолого-педагогической, коммуникативной, межкультурной и цифровой компетенций, а ее эффективность зависит от интеграции теоретической, методической и практической подготовки студентов, а также от реализации компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

2. Определено, что эффективность профессиональной подготовки будущих учителей достигается за счет внедрения специального образовательного содержания, реализуемого в рамках таких дисциплин, как «Теоретические и практические основы обучения иностранному языку в учреждениях дошкольного образования», «Психология развития детей и педагогические методы работы с ними», «Использование игр, музыки, песен, рифмовок и наглядных материалов в процессе обучения иностранному языку на дошкольной ступени образования», «Разработка и адаптация учебных планов и программ для детей дошкольного возраста», «Методы оценки и мониторинга знаний детей дошкольного возраста», «Формирование речевых навыков и коррекция возможных речевых нарушений у детей дошкольного возраста», поскольку именно они формируют теоретическую и практическую основу для последовательного формирования профессиональных компетенций учителя.

3. Доказано, что формирование профессиональной готовности будущих учителей к преподаванию иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях обеспечивается за счет интеграции теоретического обучения с практической методической деятельностью; использования интерактивных технологий, дидактических игр, музыки, песен, рифмовок, наглядных пособий и цифровых технологий; а также создания

благоприятных условий для формирования естественной языковой среды и развития у детей языковых, когнитивных, социальных и творческих способностей.

4. Обосновано, что уровень профессиональной подготовки будущих учителей к преподаванию иностранного языка в учреждениях дошкольного образования определяется мотивационным, когнитивным, методическим, практическим, речевым и рефлексивным критериями, а рост этих показателей в результате реализации предложенных педагогических условий обеспечивает эффективность системы подготовки будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «подготовка будущего учителя к преподаванию ИЯ в учреждениях дошкольного образования»;
- разработана модель подготовки будущего учителя к преподаванию АЯ в учреждениях дошкольного образования;
- разработаны методы анализа и критерии оценки уровня готовности будущего учителя ИЯ к преподаванию АЯ в учреждениях дошкольного образования, которые могут быть использованы в последующих теоретических исследованиях.

Практическая значимость исследования

заключается в разработке методики подготовки будущих учителей ИЯ к работе в учреждениях дошкольного образования, её внедрении в учебный процесс на исследовательских базах, получении результатов и представлении конкретных методических выводов и рекомендаций.

Степень достоверности результатов исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечена применением объективных методов исследования, постановкой целей и задач, соответствующих логике эксперимента, и адекватной методологии; использованием данных, полученных из различных источников, а также экспериментальных статистических данных; личным участием и контролем автора в процессе опытно-

экспериментальной работы; сопоставлением полученных результатов с данными иных педагогических исследований; контролем соответствия заданных организационно-педагогических условий полученным результатам и, наконец, проверкой согласованности с материалами других психологических и педагогических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам (английский язык)).

Личный вклад соискателя учёной степени определяется выполнением диссертационного плана, включая выбор темы, её обоснование, формулирование цели, задач, актуальности и значимости исследования, разработку и внедрение методики подготовки учителей ИЯ к педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования в условиях вузовской подготовки.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Основные результаты исследования были внедрены в учебно-методическую деятельность ряда учреждений высшего (Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», Педагогический институт в г. Пенджикент) и дошкольного образования (детский сад №13 г. Худжанда).

Научно-методические выводы и рекомендации, разработанные в ходе исследования, были использованы при профессиональной подготовке будущих учителей ИЯ, отражены в учебных программах элективных и специальных дисциплин, а также внедрены в процесс педагогической практики студентов.

Материалы исследования были обсуждены на научно-методических семинарах преподавателей двух вузов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также частично внедрены в их практическую деятельность.

Публикации по теме диссертации. По теме диссертации опубликовано 11 статей, в том числе 5 из них в рецензируемых журналах, входящих в перечень, рекомендованный ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 6 статей в других сборниках и материалах конференций (Худжанд, 2021; Белгород, 2024, 2025; Пенза, 2024; Москва, 2024). Кроме этого, опубликовано 1 учебно-методическое пособие.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав и заключения. Список использованной литературы включает 164 источника на таджикском, русском и английском языках. Содержание диссертации изложено на 237 страницах компьютерного текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В вводной части диссертации обоснована необходимость выбора темы исследования, определены его объект, предмет, цель и задачи. Одновременно подвергнуты анализу теоретические и методологические основания исследования и представлены ключевые этапы работы. В ней сформулирована рабочая гипотеза, а также определены теоретическая и практическая значимость выполненного исследования. Кроме того, конкретизирована научная новизна диссертации и изложены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертации, озаглавленная «Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка для обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях», рассматривает проблему профессиональной подготовки учителя ИЯ, в частности учителя АЯ, для дошкольных образовательных учреждений с психологических и педагогических позиций.

1.1. Общая характеристика особенностей формирования профессионально значимых умений и навыков учителя иностранного языка. Этап

профессиональной подготовки учителя иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях является основой для дальнейшего успеха и совершенствования языковых и коммуникативных навыков детей. Готовность, как интегративное качество, представляет собой результат освоения теоретических знаний и практических навыков, а также творческих педагогических умений. Учитель иностранного языка должен использовать эффективные методы обучения, привлекать внимание детей и мотивировать их к изучению языка.

Научные исследования, в том числе Л.С. Выготского [5, 253], Д.Б. Эльконина [13, 10] и Ж. Пиаже [11, 191], подчеркивают важность социального взаимодействия, непосредственного опыта, игры и использования языка в соответствии с возрастом. По мнению Л.С.Выготского, если ребенок одновременно изучает два или три языка, то это не мешает их изучению, так как "...изучение нескольких языков, отклоняющихся друг от друга, не столько ведет к торможению психического развития, сколько способствует ему, и что различие двух языков способствует лучшему пониманию родного языка..." [5, с.57]. В частности, Б.Д.Эльконин отмечает, что дети в возрасте 4-6 лет готовы к изучению иностранного языка и могут одновременно владеть 2-3 языками. Пиаже предложил механизм «ребенок как активный ученик», используя опыт, игру и движение в качестве основы для понимания. Он разработал теорию когнитивного развития и следующим образом определил этапы когнитивного развития детей: «С появлением языка или, точнее, символической функции, делающей возможным его усвоение (от 1,5 до 2 лет), начинается период, который тянется до 4 лет и характеризуется развитием символического и допонятийного мышления. В период от 4 до 7-8 лет образуется, основываясь непосредственно на предшествующем, интуитивное (наглядное) мышление, прогрессивные сочленения которого вплотную подводят к операциям. С 7-8 до 11-12 лет формируются конкретные

операции, то есть операциональные группировки мышления, относящиеся к объектам, которыми можно манипулировать или которые можно схватывать в интуиции.» [13, с.136-137].

Вклад Н. Хомского и Е. Леннеберга сосредоточен на анализе врожденных способностей ребенка и гипотезе о «критическом периоде» для изучения языка. Исследования С. Крашен [14, с.209] показывают, что постепенный ввод (понятный ввод) и низкий уровень стресса в возрасте 4-6 лет благоприятны для изучения языка.

Работы современных ученых, таких как Е.О. Алексеева [1, 225], Н.Н. Ачкасова [2, 16], Е.Ю. Бахталини [3, 173] и И.В. Вронская [4, 242], предлагают методы моделирования, пропедевтику, а также игровые и песенные занятия для раннего изучения английского языка в дошкольном возрасте. Например, пропедевтика английской грамматики с помощью картинок и игр значительным образом повышает эффективность усвоения. Приоритет отдается устной речи и навыкам понимания, поскольку письменные навыки у детей этого возраста менее эффективны.

Занятия по языковому обучению должны быть сосредоточены на понимании, аудировании и использовании языка на простые темы. Основные механизмы понимания — память, слух, прогнозирование и артикуляция — исходят из исследований Н.И. Жинкина [6, 370] и И.А. Зимней [7, 432]. Интерактивные методы, использование картинок, интересных рассказов, поэзии и моделирования важны для развития речи и базовых коммуникативных навыков.

Экспериментальные данные показывают, что дети в возрасте 4-6 лет могут выучить большое число слов с помощью песен и игр, однако навыки письма к 6–7 годам развиваются значительно меньше. Поэтому программы детского сада ориентированы на развитие навыков подготовки к письму, распознавание букв, понимание связи между звуком и буквой, а также развитие словарного запаса.

В целом, анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что раннее обучение чтению в дошкольных учреждениях имеет большое значение для развития навыков устной речи, понимания, творческого мышления и прочной основы для дальнейшего образования в начальной школе.

1.2. Анализ научных источников по проблеме профессиональной подготовки будущего учителя английского языка к деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Настоящий параграф посвящен анализу научных источников по профессиональной подготовке учителя ИЯ для дошкольных учреждений с учетом соответствующего возраста, условий и эффективных методов раннего обучения. По мнению ученых В. Пенфильда, и Л. Робертс «Ребенок до девяти лет легко осваивает речевые навыки. После этого периода речевые механизмы мозга постепенно теряют свою гибкость и становятся все труднее адаптироваться к новым условиям. Начиная с десяти лет, ребенку приходится преодолевать множество препятствий. Хотя мозг ребенка обладает особой способностью к изучению иностранного языка, эта способность постепенно снижается с возрастом.» [10, с.217].

Обучение в детском саду должно проходить в свободной, неформальной и игровой среде, основанной на развлекательных занятиях (играх, песнях, рисовании, живописи). Занятия, на наш взгляд, должны быть короткими:

3–4 года — до 20 минут

4–5 лет — до 25 минут

5–6 лет — до 30 минут

6–7 лет — до 35 минут

Рекомендуется проводить занятия 2–3 раза в неделю, однако домашние задания задавать не приемлемо. Для эффективности обучения количество детей в группе не должно превышать 18–20 человек, и лучше разделить их на подгруппы.

Главная цель обучения на этом этапе — развитие языковых и коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к языку, создание благоприятной учебной среды и мотивация детей. В этом возрасте основной упор делается на устную речь, понимание на слух и произношение, поскольку навыки чтения и письма еще не полностью развиты. Дети усваивают язык в основном через игру, подражание и визуальные материалы (аудио- и видео).

Анализ показывает, что существует значительная разница между обучением языку в детском саду и средней школе: в детском саду — формирование базовых коммуникативных навыков, навыков слушания и говорения; в средней школе — развитие всех навыков (чтение, письмо, говорение, аудирование) и подготовка к тестам.

Однако существует серьезная проблема: профессиональная подготовка учителей не в полной мере отвечает требованиям дошкольного возраста. Исследование показало, что учителя часто не учитывают возрастные особенности детей 3–7 лет, а английский язык в детских садах преподается чаще как дополнительный предмет несистемным образом.

Нехватка специалистов также является значительной проблемой. Например, в Таджикистане, на специальность «Дошкольное образование. Английский язык» ежегодно принимаются всего лишь 150–170 студентов, при этом в стране насчитывается 717 дошкольных учреждений и более 104 тысяч детей. Это свидетельствует о высоком спросе на квалифицированных учителей.

Исходя из этого, необходимо расширять специализированные курсы для учителей иностранных языков дошкольного уровня в университетах и включить в учебные программы важные предметы, такие как детская педагогика и психология, методика раннего обучения, современные технологии, игровые методы и оценка знаний.

1.3. Профессиональная подготовка будущего учителя английского языка с учетом психологических

особенностей воспитанников дошкольных учреждений. Этот раздел посвящен вопросу профессиональной подготовки учителя иностранного языка с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста. Образование должно основываться на психолого-педагогических принципах, учитывающих возраст, индивидуальные и психологические особенности детей. Ребенок рассматривается как активный субъект со своими потребностями, мотивацией и способностями, и обучение должно основываться на развитии личности, коммуникативных навыков и самостоятельности.

С психофизиологической точки зрения, у детей дошкольного возраста хорошо развита языковая память, высокая способность к подражанию и интуитивному овладению грамматикой. По проведенным исследованиям известно, что к трем годам у детей развивается примерно 80% клеток мозга и это позволяет быстро овладеть языком. У них нет барьеров для изучения языка, поэтому они могут воспринимать несколько языков как одну целую систему. Раннее обучение развивает не только интеллект, но и родной язык, память, мышление и воображение. В таком возрасте мышление более конкретное, внимание неустойчивое, кратковременное, зрительная память сильнее логической, и ключевую роль играют эмоции и мотивация.

Поэтому обучение должно быть активным, игровым, визуальным и динамичным. Нужно использовать картинки, предметы, движения, песни и дидактические игры. Игра является основным учебным механизмом, одновременно выполняя обучающую и развлекательную функцию. Она улучшает внимание и мотивацию, делает усвоение лексики и произношения более легким, развивает навыки общения и обеспечивает активное участие всех детей. Песни и музыкальный материал играют огромное значение при развитии произношения, памяти и создания благоприятной психологической среды.

Учитель должен учитывать психологические свойства детей, чаще менять виды учебной деятельности, кратко и понятно формулировать задания, создавать спокойную атмосферу поддержки, применять подход к каждому ребенку и постепенно корректировать речевые и артикуляционные дефекты. Как считает З.У. Курбонова, «игровая методика, а именно использование дидактических игр, определяет основной принцип обучения дошкольников иностранному языку, так как именно дидактическая игра содержит и обучающую форму, и игровую деятельность дошкольников одновременно. Две задачи – дидактическая и игровая отражают взаимосвязь обучения и игры.» [8, с. 90].

Внеклассное общение и контакт с родителями также очень важны, так как создают естественную среду для применения языка и повышают интерес и мотивацию.

Таким образом, профессиональная подготовка учителя включает в себя личностные качества, профессиональные компетенции, методические навыки, коммуникативные навыки и самосовершенствование, а эффективное обучение иностранному языку в детском саду возможно только при гармоничном сочетании психологических особенностей детей, интерактивных методов и всесторонней подготовки педагога.

Вторая глава диссертации озаглавлена **«Структура и содержание профессиональной подготовки будущего учителя английского языка для учебной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях»** и состоит из трех разделов.

2.1. Требования к методической подготовке учителя английского языка для организации учебного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Методическая подготовка учителя английского языка для дошкольных образовательных учреждений является основным условием для обеспечения качества образования. Ее цель заключается в подготовке учителей к проектированию и управлению образовательной средой в

соответствии с возрастом детей, применению коммуникативных методов, информационно-коммуникационных технологий и оценке результатов.

Содержание уроков английского языка должно быть практичным и эффективным для развития устной речи детей, соответствовать последующим этапам обучения в начальной школе. Выбор тем должен соответствовать интересам и потребностям детей, быть простым и повторяющимся, соответствовать школьной программе и вовлекать детей в групповые занятия.

«Практическое освоение языка» означает применение знаний, навыков и умений в ежедневной жизни, включая работу, спорт, игры и досуг. Для достижения этой цели используются методы общения, реальные жизненные ситуации и развивающие игры.

При изучении английского языка в детском саду, прежде всего, акцент делается на устной речи. На одном занятии количество новых слов и фраз ограничено (1 год: 4 слова и 1 фраза, 2-3 годы: 5-6 слов и 2 фразы). Для запоминания лексики и развития устной речи используются стихи, рифмы и песни. Как отмечает Е.Ю. Бахталиня, для детей дошкольного возраста «игровая деятельность является основой для организации комплексного образования. Игровое образование позволяет учитывать специфику дошкольного образования и воспитания, поскольку игра является ведущей деятельностью детей четырех-пяти лет» [3, с. 5].

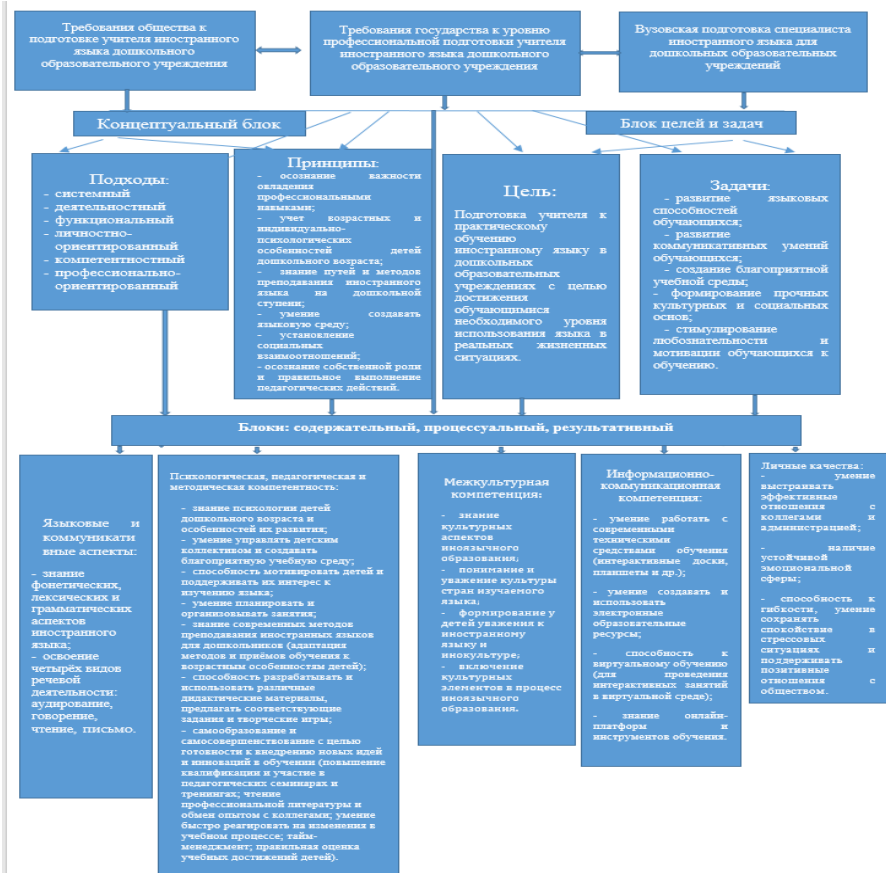
Методы и средства обучения адаптированы к возрасту и психологическим особенностям ребенка. Методика обучения должна представлять собой создание, организацию и оценку ориентированной на ребенка среды, где язык выступает как средство коммуникации и регулирования поведения. Учитель должен проводить короткие и последовательные занятия, используя соответствующие методы (игры, песни, рассказы, физические упражнения), организовывать групповые занятия, использовать

информационно-коммуникационные технологии и интерактивные методы, учитывать личностное развитие и индивидуальный подход детей.

В целом, методическая подготовка учителя английского языка в дошкольных образовательных учреждениях должна связывать теорию с практикой и обеспечивать интересную и активную среду для изучения языка. На основе обобщения всех вышеизложенных положений ниже представляется модель современного учителя иностранного языка учреждения дошкольного образования, которая включает совокупность требований, предъявляемых к будущим специалистам данной области в процессе их профессиональной подготовки.

Рисунок №1.

Модель учителя иностранного языка учреждения
дошкольного образования



Как видно из рисунка, в модели представлены требования общества и государства к преподавателю иностранного языка на уровне дошкольного образования, а также цель, ценности и принципы, содержание, процесс и результаты подготовки специалиста.

2.2. Фактический уровень профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на этапе обучения в вузе к педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Изучение теоретической части диссертации показало, что подготовка будущих учителей английского языка для обучения детей

дошкольного возраста требует комплексного подхода. Этот процесс должен включать как теоретическую подготовку, так и практическую деятельность, а также формирование личностных и профессиональных качеств.

Согласно разработанной модели была создана технология подготовки будущих учителей для обучения английскому языку в детских садах, которая включает следующие этапы:

Подготовительный этап:

- Диагностика уровня профессиональной готовности будущих учителей АЯ к работе на дошкольном уровне.
- Определение профессиональных требований и необходимых навыков.
- Разработка учебного плана и учебных материалов.
- Сотрудничество с детскими садами в организации и проведении практики студентов.
- Разработка плана практики (разработка подробного плана, включающего основные этапы стажировки; определение критериев оценки успеваемости студентов).

Теоретический этап: Проведение подготовительного курса для студентов (лекции и семинары, анализ учебных ситуаций, практическая подготовка по разработке планов занятий и т.д.).

Практический этап: Практическая подготовка студентов к работе в детских садах (групповое обучение, разработка и реализация планов занятий, использование различных методик преподавания английского языка).

Непрерывный мониторинг (мониторинг и обсуждение результатов, анализ успеваемости и трудностей студентов).

В процессе работы была разработана комплексная методика подготовки будущих педагогов для преподавания английского языка в детских садах, позволяющая студентам приобретать профессиональные навыки, применять их в реальных условиях, а также анализировать и совершенствовать свой прогресс.

Основные компоненты эксперимента:

1. Теоретическая подготовка студентов специальности «Учитель английского языка» к работе в детских садах (Изучение элективных курсов).
2. Практическая деятельность студентов специальности «Учитель английского языка» в детском саду.

Экспериментальная работа по развитию профессиональной подготовки студентов проводилась в ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» и Педагогическом институте г. Пенджикента.

Формирующий этап. На данном этапе использование различных методов, включая вопросы и ответы, интервью, наблюдение, оценку, практический опыт и анализ образовательной деятельности, позволило определить уровень начальной профессиональной готовности студентов. В исследовании приняли участие 245 студентов.

Краткосрочные занятия: Студенты сами выступали в роли детей. Занятия оценивались по критериям готовности, общения с детьми, использования материалов и тайм-менеджмента. Студентам также задавались вопросы для самооценки по различным аспектам обучения.

Результат: На формирующем этапе уровень формирования начальной профессиональной готовности студентов оказался низким.

Состав диагностических методов: Для выявления недостатков в профессиональных субкомпетенциях использовались анкеты, теоретические тесты, практические задания (планирование занятий, проведение определенной части занятия, создание наглядных материалов, операции в коммуникативных ситуациях с детьми и их родителями).

Основные недостатки: Дошкольная методика и тайм-менеджмент были реализованы с недостатками. Использование игр, песен и рифм не всегда соответствовало возрасту и цели занятия. Студенты не были знакомы с информационно-коммуникационными технологиями и адаптацией аудио- и видеоматериалов к уровню владения

языком детей. Оценка результатов занятия была неадекватной, использовались односторонние методы.

Основными причинами недостатков являлись недостатки в практическом опыте и незнание специфики преподавания английского языка в детских садах.

2.3. Критерии организации профессионального обучения и воспитания будущих учителей английского языка в высших учебных заведениях. Данный подраздел направлен на выявление основных критериев условий подготовки специалистов в высших учебных заведениях и формирование целенаправленного и эффективного процесса. Одним из важных критериев является внимание к профессиональной компетентности студентов в процессе обучения и подготовки, что способствует формированию педагогической технологии, определению целей и задач, а также политики подготовки кадров для дошкольных учреждений.

Результаты формирующего этапа показали, что большинство студентов специальности «Учитель английского языка» недостаточно знакомы с особенностями преподавания языка в условиях детского сада и имеют ограниченный практический опыт. Поэтому необходимо внедрять специальные стандарты, планы и технологии обучения в рамках факультативных предметов, чтобы теория сочеталась с практикой, а студенты были подготовлены к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными критериями профессионального образования студентов в высших учебных заведениях являются:

Критерием мотивации является отношение студентов к обучению и их желание стать профессиональными учителями иностранных языков.

Познавательный критерий – уровень теоретических знаний: лингвистических, педагогических, методических

(образовательная деятельность, результаты экзаменов, умение применять теорию на практике).

Практический критерий – навыки применения знаний в реальных образовательных ситуациях.

Коммуникативный критерий – высокий уровень коммуникативной компетентности, включая языковые навыки, готовность к межкультурной коммуникации.

Критерий личностных и профессиональных качеств – личностные качества, влияющие на эффективность обучения: ответственность, креативность, адаптивность, эмпатия, профессиональная этика.

Критерий умения выражать мысли и идеи – умения оценивать собственную работу, выявлять сильные и слабые стороны и планировать дальнейшее самосовершенствование.

Третья глава диссертации называется «**Технология профессиональной подготовки будущего учителя английского языка для обучения в дошкольных образовательных учреждениях**» и также состоит из трех разделов.

3.1. Особенности использования технологии профессиональной подготовки учителя английского языка при изучении элективных дисциплин. Для подтверждения гипотезы исследования, связанной с повышением готовности студентов к профессиональной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, был разработан и реализован соответствующий эксперимент.

Для данного исследования из числа студентов 3-го курса была отобрана одна экспериментальная и одна контрольная группа, каждая из которой состояла из 30 студентов. В следующем году (на четвертом курсе) эти группы продолжили свою деятельность в том же формате, что позволило проанализировать динамические изменения в профессиональной готовности студентов.

Учитывая тот факт, что в функционирующих учебных планах исследовательских баз четким образом не указаны уровни образования (дошкольные учреждения, начальная

школа, средняя школа и т. д.), на которых выпускники высших учебных заведений, т.е. будущие учителя английского языка могли бы вести свою профессиональную деятельность, для студентов экспериментальной группы была разработана программа элективных курсов. Данные дисциплины изучали теоретические и практические особенности обучения на каждом этапе обучения.

Студенты экспериментальной группы, начиная с третьего курса были вовлечены в изучение следующих дисциплин:

- Теоретические и практические особенности преподавания английского языка в дошкольных учреждениях;
- Психология развития ребенка и педагогические методы работы с ним;
- Использование игр, музыки, песен, рифм и картинок в процессе обучения английскому языку на дошкольном уровне образования;
- Разработка и адаптация учебных планов и программ для детей дошкольного возраста;
- Методы оценки и мониторинга знаний и навыков детей;
- Развитие речевых навыков и устранение возможных дефектов речи у детей.

Студенты контрольной группы не были вовлечены в изучение этих дисциплин, и изучали предметы, предложенными другими специальными кафедрами.

Организация преподавания теоретических дисциплин

Программа преподавания элективных курсов для студентов экспериментальной группы была реализована следующим образом:

- Разработка учебного плана с указанием теоретического и практического этапов;
- Использование различных методик обучения и современных технологий;
- Развитие методических навыков на практике;
- Психологическая и педагогическая подготовка к работе с детьми;

- Оценка и мониторинг знаний детей и практических навыков студентов.

Эти меры позволили студентам экспериментальной группы подготовиться к педагогической практике в дошкольных образовательных учреждениях с необходимыми профессиональными навыками.

Эффективность преподавания элективных курсов определялась путем сравнения практических результатов студентов двух групп. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали рост уровня развития практических навыков и умение применять педагогическую теорию в детских садах, в то время как в контрольной группе такая динамика не наблюдалась. Эти результаты подтвердили, что изучение элективных дисциплин и предпринятые меры имеют важное значение при эффективной подготовке будущих специалистов для обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях.

3.2. Внедрение технологии в процесс подготовки будущих учителей английского языка в ходе педагогической практики. Эксперимент проводился со студентами 3 и 4 курса в детском саду №13 города Худжанда с целью практического применения современных методов обучения английскому языку. На 3-курсе студенты проводили практику с воспитанниками старших групп (5–6 лет), а на 4-м курсе – в подготовительных группах (6–7 лет).

Экспериментальная группа:

Студенты самостоятельно разработали учебные программы по английскому языку, которые знакомили детей с основами языка посредством увлекательных занятий. Они использовали простой и понятный язык, обеспечивали участие и мотивацию детей похвалой и поддержкой. Занятия были адаптированы в соответствии с прогрессом и потребностям детей, а закрепление новой лексики по ранее освоенным темам способствовало повышению мотивации детей. На заключительном этапе студенты отметили, что

теоретические курсы действительно помогли им подготовиться к педагогической деятельности.

Контрольная группа:

Занятия студентов данной группы были недостаточно продуманными и в большей степени ориентированы на грамматику и сложную лексику, что было неприемлемо для детей младшего возраста. Дети теряли интерес, и во многих случаях им было скучно. В процессе обучения не учитывались возрастные и психологические особенности детей, а игры и интерактивные виды деятельности использовались редко. 78% студентов контрольной группы сами признались, что сталкивались с рядом трудностей в практической работе.

Недостатки контрольной группы проявлялись в следующем:

- Низкая уверенность в своих способностях и недостаточные знания в области детской психологии.
- Неправильное использование методов обучения и оценивания.
- Трудности в поддержании мотивации детей и недостаточное использование игр и интерактивных видов деятельности и др.

3.3. Оценка результатов опытно-экспериментальной работы и анализ эффективности внедрения педагогической технологии в образовательный процесс. В данном параграфе проанализирована эффективность экспериментальной работы, оценка которой проводилась по трём основным направлениям: теоретические знания, практические умения и рефлексивные навыки.

Оценивание осуществлялось в несколько этапов — начальный этап (после двух недель практики на 3 курсе), промежуточный этап (после 6 недель практики на 3 курсе) и заключительный этап (в конце педагогической практики студентов на 4 курсе). Результаты экспериментальных и

контрольных групп сопоставлялись систематическим образом. Итоги всех трёх этапов представлены ниже:

Диаграмма №1



Диаграмма №2



На основе полученных результатов можно сделать вывод, что эффективность подготовки будущих учителей к

обучению английскому языку в учреждениях дошкольного образования в значительной степени зависит от ряда важных факторов.

Процесс подготовки будущего учителя иностранного языка для работы в учреждениях дошкольного образования, разработанный с учётом целей, принципов, структурных компонентов, условий и специальной методики обучения, способствует развитию языковых и коммуникативных аспектов, психологической, педагогической, методической, межкультурной и информационно-коммуникационной компетенций, а также формированию важных личностных качеств. В связи с этим, в процессе обучения в вузе будущие учителя должны развивать не только языковые знания, но и педагогические и психологические навыки, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми и создавать благоприятную образовательную среду.

Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей в области обучения иностранным языкам должна быть всесторонней и охватывать все педагогические, языковые и психологические аспекты. Только в этом случае можно обеспечить высокие результаты в обучении английскому языку в учреждениях дошкольного образования.

ВЫВОДЫ

I. Основные научные результаты диссертации

На основе теоретических и экспериментальных результатов исследования предлагаются следующие выводы:

1. В ходе исследования установлено, что в условиях глобализации, расширения международной интеграции и возрастающих требований рынка труда изучение иностранных языков, особенно английского, приобретает особое значение как важный фактор социально-экономического и культурного развития общества. В этом контексте обоснована необходимость введения обучения иностранному языку на уровне дошкольного образования как

приоритетного направления государственной образовательной политики [2-А].

2. Доказано, что раннее обучение иностранному языку в дошкольном возрасте (3–5 лет) является обоснованным с психолингвистической, педагогической и методической точки зрения и создаёт благоприятную основу для развития речевых, когнитивных и коммуникативных способностей детей. Установлено, что эффективность данного процесса напрямую зависит от степени учёта их индивидуально-психологических и возрастных особенностей [3-А].

3. В результате исследования установлено, что профессиональная деятельность учителя иностранного языка в учреждениях дошкольного образования обладает специфическими педагогическими и методическими особенностями и требует формирования комплекса интегрированных компетенций — языковой, коммуникативной, психологической, педагогической, методической, межкультурной и информационно-коммуникационной, а также личностных качеств [4-А].

4. На основе теоретического анализа и педагогического опыта разработана и научно обоснована педагогическая модель подготовки будущего учителя иностранного языка к профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования. Предложенная модель основана на системном, компетентностном, деятельностном и личностно-ориентированном подходах и охватывает структурные компоненты процесса подготовки (цель, содержание, методы, формы, средства и результат) в их функциональной интеграции [6-А].

5. Установлено, что эффективная подготовка будущего учителя иностранного языка возможна только при условии интеграции теоретических знаний, практических навыков и развития личностных качеств. В этой связи, научно обоснована необходимость совершенствования учебных планов путём введения специальных и элективных дисциплин, отражающих особенности обучения

иностранному языку в учреждениях дошкольного образования [1-А].

6. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность предложенной технологии подготовки будущего учителя. Анализ показал, что студенты экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой демонстрируют более высокие показатели по уровню теоретических знаний, практических навыков и способности их применения в реальной педагогической деятельности [10-А].

7. Установлено, что основные трудности в деятельности студентов контрольной группы связаны с недостаточным уровнем методической подготовки, недостаточными знаниями в области детской психологии, трудностями в выборе адекватных методов обучения и ограниченными возможностями формирования благоприятной языковой среды, что усиливает необходимость пересмотра содержания и структуры профессиональной подготовки учителей [5-А].

8. На основе полученных результатов доказано, что разработанная педагогическая технология, реализуемая с учётом целей, принципов, условий и специальной методики обучения, способствует всестороннему развитию профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя и обеспечивает эффективность их педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования [11-А].

II. Рекомендации по практическому использованию результатов

На основе результатов исследования, проведенного с целью подготовки будущих учителей к обучению иностранному языку (английскому языку) в учреждениях дошкольного образования предлагается следующий комплекс рекомендаций:

1. Во всех высших учебных заведениях страны, осуществляющих подготовку специалистов данной области,

следует предусмотреть функционирование специальности «Учитель иностранного языка для учреждений дошкольного образования» с учётом требований рынка труда и роста числа детей в дошкольных учреждениях.

2. Необходимо обеспечить включение в учебные планы данной специальности комплекса обязательных и элективных дисциплин, охватывающих теоретические и практические особенности обучения иностранному языку на дошкольном уровне. В частности, такие дисциплины, как методика обучения иностранному языку в дошкольных учреждениях, психология дошкольного возраста, методы использования игр, музыки и наглядных средств, а также разработка и адаптация образовательных программ, должны быть обязательно включены в учебный план.

3. В процессе подготовки учителей следует обеспечить внедрение современных педагогических подходов, таких как системный, компетентностный, деятельностный, функциональный, личностно-ориентированный и профессионально-ориентированный.

4. При планировании и проведении занятий в дошкольных учреждениях необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, в том числе кратковременность их внимания и разный уровень развития.

5. Приоритет следует отдавать развитию устных навыков детей (понимания и говорения), тогда как навыки чтения и письма на начальных этапах должны вводиться постепенно.

6. В процессе педагогической практики следует оценивать уровень методической подготовки студентов по таким показателям, как теоретические знания, способность разработки плана занятия, использование адекватных методов и адаптация учебных материалов.

7. Следует поощрять и обеспечивать использование современных образовательных технологий, включая интерактивные средства, мультимедийные ресурсы и цифровые платформы, как важного компонента деятельности преподавателей.

8. Процесс оценки профессиональной подготовки будущих учителей должен охватывать три аспекта (теоретические знания, практические навыки и рефлексивные способности) и подлежать регулярному контролю и анализу.

9. Образовательный процесс в вузах должен быть направлен на развитие профессиональной уверенности студентов, совершенствование их психологических знаний, формирование навыков выбора эффективных методов обучения и поддержание мотивации детей к изучению иностранного языка.

Список литературы:

1. Алексеева Е.О. Метод образного моделирования в обучении старших дошкольников грамматике французской речи: дис. ... канд. пед. наук / О. Е. Алексеева. – М., 1997. – 225 с.
2. Ачкасова Н.Н. Методика построения пропедевтического курса по английскому языку для детей 5 лет на музыкальной основе (на материале детской оперы // Автореф. дис. канд. пед. наук / Н.Н. Ачкасова. – М., 1997. – 16 с.
3. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. 1986, №6. – С.173.
4. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – СПб, 1999. – 242 с.
5. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Л.С. Выготский. – М.: Моск. ун-т, 1980. – С.253
6. Жинкин Н.И. Механизмы речи [Текст] / Н.И. Жинкин. – Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т психологии. – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 1958. – 370 с.
7. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001. – 432 с.
8. Курбанова З.У. Игра как эффективное средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста // International scientific review, no. LXVI, 2020. – С.89-91.

9. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ аз 28.12.2024.
<https://prezident.tj/event/speeches/49225>
10. Пенфильд В., Робертс Л. Речь и мозговые механизмы. – Л.: Медицина, 1964. – 263 с.
11. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Жан Пиаже. – Москва [и др.] : Питер, 2003. –191 с.
12. Хомский Н. Современные исследования по теории врожденных идей // Философия языка / ред. - сост. Дж.Р. Сёрл. – М., 2004. – С.36-60.
13. Эльконин Б.Д. Избранные психологические труды: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
14. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. – 2009. – 209 p.
15. Lenneberg Eric H. Biological Foundations of Language. New York: John Wiley & Sons, 1967. ISBN 0-471-52626-6

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Файзиева М.Н. Проблемы профессиональной подготовки учителей иностранного языка учреждений дошкольного образования и пути их решения / М.А. Абдуллаева, М.Н. Файзиева // Номаи донишгоҳ (Учёные записки). Серия гуманитарных и общественных наук. – Худжанд, 2024. – №3(80). – С. 70–75. ISSN: 2077-4990.
- [2-А]. Файзиева М.Н. Современные требования к профессиональной подготовке учителей английского языка учреждений дошкольного образования / М.Н. Файзиева // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава. Серия гуманитарных и экономических наук. – Худжанд, 2024. – №1–4(128). – С. 378–383. ISSN: 2663-5534.

[3-A]. Файзиева М.Н. Ситуация как средство обогащения языкового опыта детей дошкольного возраста в практике учителя английского языка / М.Н. Файзиева // Фуруғи илм. – Душанбе, 2025. – №2. – С. 476–482. ISSN: 3078-395X.

[4-A]. Файзиева М.Н. Обучение английскому языку в детском саду: проблемы учителей и воспитанников / М.Н. Файзиева // Вестник национального университета. – Душанбе, 2025. – №10. – С. 261–266. ISSN: 2074-1847.

[5-A]. Файзиева М.Н. Пути преодоления методических проблем обучения английскому языку в учреждениях дошкольного образования / М.А. Абдуллаева, М.Н. Файзиева // Учёные записки. Серия гуманитарных и общественных наук. – Худжанд, 2026. – №1(86). – С.120-125. ISSN: 2077-4990.

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

[6-A]. Файзиева М.Н. Компетентностный подход в обучении английскому языку / З.А. Набиджонова, М.Н. Файзиева // Материалы республиканской научно-практической онлайн-конференции на тему «Проблемы обучения иностранным языкам в высших профессиональных учебных заведениях: современное состояние и перспективы». – Худжанд: Меъродж, 2021. – С. 227–231.

[7-A]. Файзиева М.Н. Enhancing English language acquisition in preschoolers through interactive methods / М.Н. Файзиева // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Роль науки в формировании устойчивого будущего: глобальные проблемы и возможности» (Белгород, 12 декабря 2024 г.). – Белгород: Агентство передовых научных исследований, 2024. – 140с. – С.76–79. ISBN 978-0-7726-3940-0.

[8-A]. Файзиева М.Н. Optimizing English language acquisition in preschool: a review of evidence-based pedagogical approaches / М.Н. Файзиева // Материалы IV Международной научно-практической конференции на тему «Наука и практика: актуальные проблемы, достижения и инновации». – Пенза: Наука и образование, 2024. – С. 184–186. ISBN 978-5-00236-653-8.

[9-A]. Файзиева М.Н. Harnessing the power of play: enhancing early foreign language acquisition in preschoolers through play-

based pedagogy / М.Н. Файзиева // Материалы CLXXX Международной научно-практической конференции на тему «Инновационные подходы в современной науке». – №24 (180). – Москва: Интернаука, 2024. – С. 147–151. ISSN 2587-8603.

[10-A]. Файзиева М.Н. Some Discussions Beset with Technology of Professional Training for English Language Teachers in Pre-school Educational Institutions / М.Н. Файзиева // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Наука в условиях глобальной нестабильности: уроки, прогнозы, стратегии адаптации» (Белгород, 15 сентября 2025 г.). – Белгород: Агентство передовых научных исследований, 2025.

[11-A]. Файзиева М.Н. On the Issue Concerning Proposed Technology of Professional Training for English Language Teachers in Pre-school Educational Institutions/ М.Н. Файзиева // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Социальные инновации: образование, политика и гражданские инициативы» (Белгород, 29 сентября 2025 г.). – Белгород: Агентство передовых научных исследований, 2025.

III. Учебно-методические работы

[12-A]. Файзиева М.Н. English for toddlers (Английский язык для детей). – Учебно-методическое пособие / М.А. Абдуллоева, М.Н. Файзиева. – Худжанд: Нури маърифат, 2026. – 56 с.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи **Нарзуллозода Маърифат Нарзулло** дар мавзуи **“Омодагии касбии омӯзгорони оянда ба таълими забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ (дар асоси маводи забони англисӣ)”** барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ))

Вожаҳои калидӣ: омодагии касбӣ, омӯзгорони оянда, забони хориҷӣ, забони англисӣ, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, амсила, технологияи педагогӣ.

Мақсади таҳқиқот: Коркард ва татбиқи амалии мундариҷаи омода намудани омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар зинаи донишгоҳӣ барои таълими забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ.

Усулҳои таҳқиқот: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ оид ба педагогика, психология, методикаи таълими забони хориҷӣ; омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами раванди таълими забони хориҷӣ; гузаронидани мушоҳида, суъбат, пурсишнома; гузаронидани санҷишҳои тестӣ, шифоҳӣ ва хаттӣ; гузаронидани таълими таҷрибавӣ ва санҷиши самаранокии он.

Навгонии илмӣ тадқиқотро ҷузъҳои зерин муайян мекунанд: Ҷузъҳои таркибии омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва марҳилаҳои рушди касбии ӯ дар шароити таҳсилоти олӣ муайян ва тавсиф карда шуданд; Шароити ташкилӣ-педагогии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳангоми омӯзиши фанҳои интихобӣ ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ дақиқ ва асоснок карда шуданд; Амсила ва методикаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни забони англисӣ дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ таҳия гардида, дар ҷараёни фаъолияти таълимии донишҷӯён ба таври амалӣ татбиқ шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар таҳияи методикаи омода намудани омӯзгорони ояндаи забони англисӣ барои кор дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ, татбиқи он дар раванди таълим дар пойгоҳҳои тадқиқотӣ ва ба даст овардани натиҷаҳо, пешниҳоди ҳулосаҳои тавсияҳои мушаххаси методӣ зоҳир мегардад.

Соҳаи татбиқ: натиҷаҳо ва маълумотҳои дар ҷараёни таҳқиқот бадастомада зарурати идомаи таҳқиқи амиқи назариявӣ ва таҷрибавиро дар самти рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгори забони хориҷӣ асоснок намуда, метавонанд ҳамчун заминаи илмӣ барои тақмили минбаъдаи ин соҳа хизмат намоянд.

АННОТАЦИЯ

диссертации **Нарзуллозода Маърифат Нарзулло** на тему **«Профессиональная подготовка будущих учителей к обучению иностранному языку в учреждениях дошкольного образования (на основе материалов английского языка)»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам (английский язык))

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие учителя, иностранный язык, английский язык, учреждения дошкольного образования, модель, педагогическая технология.

Цель исследования: разработка и практическая реализация содержания подготовки будущих учителей иностранного языка на вузовской ступени для обучения английскому языку в учреждениях дошкольного образования.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; изучение и обобщение передового опыта процесса обучения ИЯ; проведение наблюдений, бесед и анкетирования; проведение тестовых, устных и письменных проверок; проведение опытного обучения и оценка его эффективности.

Научная новизна исследования определяется следующими аспектами: Определены и охарактеризованы структурные компоненты подготовки будущего учителя к обучению иностранному языку в учреждениях дошкольного образования, а также этапы его профессионального становления в условиях высшего образования; Обоснованы организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку в учреждениях дошкольного образования в процессе изучения элективных дисциплин и прохождения педагогической практики; Разработаны модель и методика формирования готовности будущего учителя к обучению английскому языку в учреждениях дошкольного образования, которые были внедрены в образовательный процесс студентов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики подготовки будущих учителей английского языка для работы в учреждениях дошкольного образования, её внедрении в образовательный процесс на экспериментальных базах, получении практических результатов, а также в формулировании конкретных методических выводов и рекомендаций.

Область применения: результаты и данные, полученные в ходе исследования, обосновывают необходимость дальнейших углублённых теоретических и экспериментальных исследований в области развития профессиональных компетенций учителя иностранного языка и могут служить научной основой для дальнейшего совершенствования данной области.

ANNOTATION

of the dissertation by **Narzullozoda Marifat Narzullo** entitled "**Professional preparedness of Future Teachers for Teaching a Foreign Language in Preschool Educational Institutions (Based on English Language Materials)**" submitted for the degree of **Candidate of Pedagogical Sciences** in the specialty **5.3 – Pedagogy (5.3.10.9 – Theory and Technology of Foreign Language Teaching (English))**.

Keywords: professional training, future teachers, foreign language, English language, preschool educational institutions, model, pedagogical technology.

Research objective: To develop and implement in practice the content of preparing future foreign language teachers at the university level for teaching English in preschool educational institutions.

Research methods: study and analysis of scientific literature on pedagogy, psychology, and foreign language teaching methodology; study and generalization of advanced experience in the process of foreign language teaching; observation, interviews, and questionnaires; conducting test, oral and written assessments; carrying out experimental teaching and evaluating its effectiveness.

Scientific novelty of the research is determined by the following components: the structural components of the future teacher's readiness for teaching a foreign language in preschool educational institutions and the stages of his/her professional development in higher education were identified and described; the organizational and pedagogical conditions for developing the future teacher's readiness to teach English in preschool educational institutions through elective courses and pedagogical practicum were specified and scientifically substantiated; a model and methodology for developing the future teacher's readiness to teach English in preschool educational institutions were designed and practically implemented in the educational activities of students.

Practical significance of the research is manifested in the development of a methodology for preparing future English language teachers to work in preschool educational institutions, its implementation in the educational process at the experimental research sites, the achievement of practical results, and the formulation of specific methodological conclusions and recommendations.

Scope of application: the results and data obtained in the course of the research substantiate the necessity for further in-depth theoretical and experimental studies in the field of developing the professional competencies of foreign language teachers and may serve as a scientific basis for the further improvement of this field.

