

## **ТАҚРИЗИ МУҚАРРИЗИ РАСМӢ**

**ба диссертатсияи Ҷумазода Умеда Рабимкул дар мавзуи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) – ш.Хучанд, 2026. – 228 с.**

**Мутобикати мавзӯ ва муҳтавои диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.** Сохтор ва мазмуну муҳтавои диссертатсия дар мавзӯи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ» пурра ба самти таҳқиқоти илмӣ ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) мутобик мебошад. Дар диссертатсия масъалаҳои назариявӣ ва амалии тақмили раванди таълиму тарбия, таҳияи технологияи педагогӣ, ташаккули салоҳияти касбӣ ва грамматикии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, инчунин роҳҳои баланд бардоштани самаранокии омодагии касбии онҳо мавриди омӯзиши амиқ қарор гирифтаанд.

**Мубрамии мавзуи таҳқиқ.** Унвонҷӯ Ҷумазода Умеда Рабимкул мавзуеро мавриди таҳқиқ қарор додааст, ки ба масъалаҳои мубрам ва афзалиятноки илми педагогика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ алоқамандӣ дорад. Татбиқи муносибати босалоҳият дар низоми таҳсилоти олӣ зарурати таҷдиди мазмун, шакл ва технологияҳои таълимро ба миён овардааст. Аз ин рӯ, ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ на танҳо азҳудкунии қоидаҳои грамматикӣ, балки қобилияти истифодаи онҳоро дар вазъиятҳои воқеии муоширати касбӣ ва байнифарҳангӣ дар назар дорад. Ин масъала барои баланд бардоштани сифати омодагии касбии омӯзгорон ва мутобик намудани он ба талаботи стандартҳои муносири таҳсилот аҳамияти махсус дорад.

Муҳиммияти мавзӯи таҳқиқот дар таҳия ва асоснок намудани технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ ифода меёбад. Технологияи пешниҳодшуда ба тақмили раванди таълим тавассути истифодаи усулҳо, принсипҳо, шаклҳои ташкили фаъолият, низоми машқҳо ва муҳити таълимии босалоҳият нигаронида шуда, имконият фароҳам меорад, ки донишҷӯён на танҳо қоидаҳои грамматикиро аз худ намоянд, балки онҳоро дар шароитҳои воқеии муошират бо дарназардошти хусусиятҳои фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва услубии забони хориҷӣ дуруст, озодона ва самаранок истифода баранд.

Муҳим будани кори таҳқиқотии Ҷумазода Умеда Рабимқул боз дар он ифода меёбад, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ ва васеъ шудани робитаҳои фарҳангӣ миёни кишварҳо, омӯзиши забони хориҷӣ натавон ҳамаҷун як ҷанни забоншиносӣ, балки ҳамаҷун воситаи таъсирбахши муоширати байнифарҳангӣ мавқеи муҳимро ишғол менамояд. Ба андешаи муаллифи диссертатсия омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бояд ба сатҳи баланди забондонӣ, ба қобилияти муошират дар муҳити бисёрфарҳангӣ, бо истифодаи дуруст ва созгори грамматика дар гуфтугӯ бо намояндагони фарҳангҳои гуногун, соҳиб бошанд. Аз ин рӯ, таҳияи технологияи педагогии муосир, ки омӯзиши грамматикаи амалии забони англисиро дар заминаи муоширати воқеии байнифарҳангӣ ба роҳ мемонад, талаботи саривақтӣ ва муҳимми назариявӣ амалии соҳаи педагогика мебошад.

**Дарачаи наwgонии натиҷаҳо дар диссертатсия ва нуктаҳои илмие, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд.** Навгонии илмии диссертатсия дар он ифода меёбад, ки муаллиф бори аввал масъалаи ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷиро дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ ҳамаҷун низоми ягонаи педагогӣ мавриди таҳқиқ қарор дода, технологияи педагогии татбиқи онро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва аз ҷиҳати таҷрибавӣ санҷидааст. Дар таҳқиқот равишҳои босалоҳият, муоширатӣ ва байнифарҳангӣ бо ҳам муттаҳид гардида, амсилаи мукаммали

ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ таҳия шудааст.

Арзиши илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот инчунин дар муайян намудани ҷузъҳои сохтори салоҳияти грамматикӣ, мушаххас намудани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои ташаккули он, асоснок намудани шароитҳои педагогии татбиқи технология ва таҳияи маҷмӯи усулҳо, шаклҳо ва воситаҳои таълимӣ барои рушди салоҳияти мазкур зоҳир мегардад.

Нуктаҳои илмӣ, ки барои ҳимоя пешниҳод шудаанд, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва аз натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавӣ маншаъ гирифта, мантиқан бо мақсад, вазифаҳо ва фарзияи таҳқиқот алоқаманд мебошанд. Онҳо саҳми муайяни муаллифро дар рушди назария ва амалияи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ инъикос намуда, метавонанд ҳамчун заминаи илмӣ барои такмили мазмун ва технологияи омодаسازی омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ истифода шаванд.

**Асоснокӣ ва эътимоднокии хулосаҳою тавсияҳои дар диссертатсия ифодаёфта.** Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқ бо он собит мешаванд, ки дар таҳқиқи диссертатсионӣ аз консепсияҳои илмӣ ва назарии олимони ватанию хориҷӣ истифода шудаанд. Хулосаҳо ва тавсияҳои дар диссертатсия пешниҳодгардида аз ҷиҳати илмӣ асоснок ва эътимоднок мебошанд.

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути интиҳоби дурусти асосҳои методологӣ, мутобиқати усулҳои таҳқиқот ба мақсад ва вазифаҳои гузошташуда, ташкили пайдарпайи корҳои таҷрибавию озмоишӣ, истифодаи усулҳои сифатӣ ва миқдории таҳлил, инчунин коркарди натиҷаҳои бадастомада таъмин гардидааст.

Хулосаҳои илмӣ муаллиф аз натиҷаҳои таҳқиқот мантиқан бармеоянд ва бо вазифаҳо, фарзия ва мақсади таҳқиқот мувофиқ мебошанд. Тавсияҳои амалии пешниҳодшуда низ дорои аҳамияти воқеӣ буда, метавонанд дар такмили мазмун ва технологияи омодаسازی омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, таҳияи барномаҳои таълимӣ, дастурҳои таълимию методӣ ва баланд

бардоштани сифати раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ самаранок истифода шаванд.

**Ҳаҷм ва сохтори диссертатсия.** Диссертатсияи номзодии Ҷумазода Умеда Рабимқул дар мавзуи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ» аз муқаддима, се боб, хулоса, феҳристи адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат мебошад. Мундариҷаи кор мутобиқ ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқ танзим гардида, ҳар як боб ба фаслҳои алоҳида ҷудо шудааст. Дар тамоми қисматҳои диссертатсия риояи услуби илмӣ таҳқиқ, истифодаи дурусту саҳеҳи сарчашмаҳо, таҳлилу баррасии амиқи масъалаҳои илмӣ ва хулосаҳои асосноку ҷолиби диққат ба мушоҳида мерасад.

Дар **муқаддимаи** диссертатсия мубрами мавзуи тадқиқот, дараҷаи таҳқиқи илмӣ он, робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ, мақсаду вазифаҳо, объект ва предмети тадқиқ, фарзияи таҳқиқот, марҳилаҳои асосии таҳқиқот, асосҳои назарӣ ва методологӣ, сарчашмаҳои тадқиқ, навгонии илмӣ диссертатсия, нуктаҳои асосии ба ҷимоя пешниҳодшаванда, аҳаммияти назарӣ ва амалии таҳқиқ, мутобиқати мавзуи диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ, саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ, тасвиби амалии натиҷаҳои тадқиқот, наشري таълифоти илмӣ дар мавзуи диссертатсия ва сохтору ҳаҷми кор бо низоми муайян шарҳу баён ёфтаанд.

Дар диссертатсия ҳадаф ва вазифаҳои мушаххаси таҳқиқ муайян гардида, масъалаҳои асосии барои ҷимоя пешниҳодшуда фаро гирифта шудаанд, ки онҳо дар пешрафти педагогикаи тоҷик, тақмили методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ва таҳқиқи ҳамҷонибаи мавзуи мазкур дорои аҳаммияти муҳими илмӣ мебошанд.

Боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар факултетҳои тахассусӣ**» ба таҳлили асосҳои назариявии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бахшида шуда, фарогири се

зербоб аст ва дар онҳо масъалаҳои муҳимми марбут ба ташаккули шахсияти касбии омӯзгори муосири забони хориҷӣ, хусусиятҳои раванди оmodасозии мутахассисони соҳаи забонамӯзӣ ва нақши муносибати салоҳиятнокӣ дар низоми таҳсилоти олий мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Дар таҳқиқ таъкид мешавад, ки оmodагии касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ бояд ба ҳамгирии донишҳои назариявӣ, малакаҳои амалӣ, қобилияти истифодаи технологияҳои муосири таълим ва рушди малакаҳои муоширати байнифарҳангӣ равона гардад. Муносибати салоҳиятнокӣ ҳамчун заминаи назариявӣю методологии оmodасозии мутахассисон имконият медиҳад, ки омӯзгори оянда барои фаъолияти самаранок дар шароити тағйирёбандаи муҳити таълимӣ оmodа карда шавад.

Боби дуюми диссертатсия **«Амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣи омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ»** фарогири се зербоб аст ва масъалаи таҳияи амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣи омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ мавриди таҳқиқи ҳамачониба қарор гирифтааст. Муаллиф бо таъя ба таҳлилҳои назариявӣ ва дастовардҳои муосири методикаи таълими забонҳои хориҷӣ роҳҳои самараноки рушди салоҳияти грамматикиро дар раванди оmodасозии касбии омӯзгорони оянда муайян намудааст. Дар боб робитаи байни донишҳои грамматикӣ, фаъолияти муоширатӣ ва оmodагии байнифарҳангии омӯзгорон асоснок гардида, аҳаммияти истифодаи равишҳои муосири таълимӣ нишон дода шудааст.

Дар боби сеюми диссертатсия - **«Санҷиши амалии технологияи ташаккули салоҳияти грамматикӣи омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ»** муаллиф технологияи педагогӣи ташаккули салоҳияти грамматикӣи омӯзгорони ояндаи забони англисиро таҳия ва аз ҷиҳати таҷрибавӣ санҷидааст, ки он дар асоси амсилаи педагогӣи пешниҳодшуда ва бо дарназардошти принципҳои муоширати байнифарҳангӣ коркард гардидааст. Технологияи мазкур ҳамчун низоми мукаммали мақсад, мазмун, усулҳо ва воситаҳои таълимӣ барои рушди салоҳияти грамматикӣ

дар раванди оmodасозии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ пешниҳод шудааст.

Натиҷаҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки истифодаи технологияи пешниҳодшуда ба рушди сатҳи салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён таъсири мусбат расонидааст. Афзоиши нишондиҳандаҳо дар гурӯҳи таҷрибавӣ пас аз татбиқи технология аз он шаҳодат медиҳад, ки ҳамгиро намудани омӯзиши грамматика бо муҳтавои фарҳангмехвар, усулҳои фаъоли таълим ва вазъиятҳои воқеии муоширатӣ самаранокии раванди таълимро баланд мебардорад.

Қобили қайд аст, ки муаллиф натиҷаҳои таҷрибавиро на танҳо аз ҷиҳати миқдорӣ, балки аз лиҳози сифатӣ низ таҳлил намуда, таъсири омилҳои гуногунро ба рушди салоҳияти грамматикӣ муайян кардааст. Арзёбии мунтазам, ба инобат гирифтани фикру мулоҳизаҳои донишҷӯён ва тақмили пайвастаи технология аз хусусиятҳои муҳими низоми пешниҳодшуда мебошанд.

**Аҳаммияти илмӣ, амалӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии диссертатсия.**  
Аҳаммияти назарии мавзӯи диссертатсияи номзадӣ дар он зоҳир мешавад, ки Ҷумазода Умеда Рабимкул асосҳои илмӣ ва методологии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷиро дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ тақмил дода, мазмун, сохтор ва механизми татбиқи технологияи педагогии ташаккули ин салоҳиятро асоснок намудааст. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд барои рушди минбаъдаи таҳқиқоти илмӣ дар самти таҳсилоти босалоҳият, педагогикаи таҳсилоти олӣ ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ҳамчун заминаи назариявӣ истифода шаванд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар таҳия ва татбиқи технологияи педагогии ба ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ нигаронидашуда зоҳир мегардад. Технологияи мазкур, ки ба принципҳои инноватсионӣ ва муносибати фарҳангмехвар дар ташкили раванди таълим барои донишҷӯёни тоҷикзабон асос ёфтааст, ба баланд бардоштани самаранокии омӯзиши грамматика мусоидат менамояд. Татбиқи

он имконият фароҳам меорад, ки донишҷӯён донишҳои грамматикиро ҳамчун воситаи муассири муошират дар муҳити байнифарҳангӣ истифода бурда, қобилияти таъбиқи онҳо дар вазъиятҳои воқеии иртиботи касбӣ ва иҷтимоиро инкишоф диҳанд. Ҳамзамон технология, тавсияҳои методӣ, маҷмӯи усулҳо ва машқҳои пешниҳодшуда метавонанд дар раванди омодасозии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, тақмили барномаҳои таълимӣ, таҳияи китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимию методӣ ва курсҳои тақмили ихтисоси омӯзгорон самаранок истифода гарданд.

Маводи диссертатсия ба тадқиқотчиён ва мутахассисони соҳаи педагогика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ ҳамчун роҳнамо хизмат карда метавонад. Ҳамин тариқ, унвонҷӯ Ҷумазода Умеда Рабимкул дар соҳаи педагогика ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ аз лиҳози интиҳоби мавзӯ ва тарзи ҳоси муносибат ба он пажӯҳиши навро пешниҳод менамояд.

**Наشري натиҷаҳои таҳқиқ аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Довталаби дараҷаи илмӣ доир ба мавзӯи диссертатсия 10 мақолаи илмӣ ба нашр расонидааст, ки аз ин номгӯй 5 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 1 китоби дарсӣ дар ҳаммуаллифӣ ва 4 мақола дар маҷмуаҳои гуногуни илмӣ ба чоп расидаанд. Маводи интишоргардида нуктаҳои асосӣ, натиҷаҳо ва мазмунҳои диссертатсияро инъикос менамоянд.

**Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсия ба талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.** Мутобиқати барасмиятдарории диссертатсияи Ҷумазода Умеда Рабимкулро дар мавзӯи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ» бо талаботи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон метавон ба таври зерин арзёбӣ намуд:

1) Мавзӯи диссертатсия ба масъалаҳои муҳим ва актуалӣ, махсусан дар самти технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ равона шудааст.

2) Методологияи дар таҳқиқоти диссертатсионӣ истифодашуда бо стандартҳои илмӣ ва талаботи Комиссия мутобиқ буда, муаллиф методологияи самаранок ва мувофиқро барои таҳқиқи мавзӯ интихоб кардааст, ки нишондиҳандаи эътимоднокии натиҷаҳои ба дастовардаи ӯ маҳсуб меёбад.

3) Барасмиятдарории маводи диссертатсионӣ, аз ҷумла истифодаи истилоҳоти илмӣ, тартиби овардани иқтибосҳо, истинод ба сарчашмаҳо, таҳияи ҷадвалҳо ва натиҷаҳои таҳқиқи таҷрибавӣ ба меъёрҳои қорҳои илмӣ таҳассусӣ ҷавобгӯ мебошад. Натиҷаҳои таҳқиқи таҷрибавӣ бо далелҳои оморӣ пешниҳод гардида, самаранокии технологияи педагогӣ пешниҳодшуда дар раванди таълими забони англисӣ тасдиқ карда шудааст.

4) Рӯйхати адабиёти истифодашуда фарогири сарчашмаҳои зарурии илмӣ буда, ба масъалаи мавриди таҳқиқ алоқаманд мебошад. Дар матни диссертатсия ягонагии сохторӣ ва пайдарҳамии таҳлил риоя гардида, хулосаҳои пешниҳодшуда аз натиҷаҳои таҳқиқ мантиқан бармеоянд.

**Автореферати диссертатсия фарогири** мазмуну муҳтавои таҳқиқоти диссертатсионӣ буда, ба талаботи “Талаботи додани дараҷаҳои илмӣ” (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30.06.2021, №267), “Дастурамал оид ба тартиби барасмиятдарории диссертатсия, автореферати диссертатсия ва дигар маводи илмӣ (фармоиши КОА назди Президенти ҚТ аз 27.12.2024, №493)” ҷавобгӯ мебошад.

Дар баробари дастовардҳои илмӣ ва муҳокимаю натиҷагирӣҳои ҷолиби таваҷҷуҳ дар диссертатсия баъзе **норасоиҳо** ба мушоҳида расиданд, ки ба инобат гирифтани онҳо дар таҳқиқоти ояндаи диссертант самаранок арзёбӣ хоҳад гардид:

1. Дар диссертатсия бархе аз таҳқиқотҳои илмӣ олимони ватанӣ вобаста ба мавзӯ ба дараҷаи кофӣ таҳлилу баррасӣ нагардидаанд. Хуб мешуд, дар рисола таҳлили бештари асарҳои олимони ватанӣ оид ба мавзӯи таҳқиқоти мазкур оварда мешуданд.

2. Дар таҳқиқот технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ пешниҳод шудааст, аммо масъалаи мутобиқсозии он ба сатҳҳои гуногуни омодагии забонии донишҷӯён (сатҳи ибтидоӣ, миёна ва баланд) метавонист ба таври муфассалтар баррасӣ гардад.
3. Дар қисмати таҷрибавии таҳқиқ натиҷаҳои татбиқи технологияи пешниҳодшуда бо нишондиҳандаҳои муайян арзёбӣ шудаанд. Бо вучуди ин, ба назари мо, истифодаи бештари усулҳои таҳлили омӯри барои муайян намудани дараҷаи эътимоднокии фарқияти натиҷаҳои гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ метавонист далелнокии натиҷаҳои бадастомадаро боз ҳам тақвият бахшад.
4. Дар баъзе мавридҳо мафҳуми «муоширати байнифарҳангӣ» бештар аз ҷиҳати методии таълими забон баррасӣ шудааст. Ба назари мо, таҳлили амиқтари ҷанбаҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва таъсири онҳо ба интиҳоби сохторҳои грамматикӣ дар забони англисӣ имконияти васеътар намудани заминаи назариявии таҳқиқро фароҳам меовард.
5. Дар таҳияи рисолаи илмӣ мавриди тақриз баъзе ғалатҳои имлоӣ, техникӣ ва услубӣ роҳ ёфтаанд, ки ислоҳи онҳо ба фоидаи кор хоҳад буд.

Эродҳои зикршуда бештар хусусияти тавсиявӣ дошта, ҷанбаҳои тақмилдиҳии минбаъдаи таҳқиқро нишон медиҳанд. Онҳо арзиши илмӣ ва аҳаммияти амалии диссертатсияро коҳиш намедиҳанд.

Дар маҷмӯъ, таҳқиқоти диссертатсионии мазкур дар мавзӯи «Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ», ки барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) дар сатҳи хуби илмӣ анҷомдодашуда ба шумор рафта, дорои навагонӣ, арзиши илмӣ амалӣ аст ва ба талаботи бандҳои 31, 33, 34 ва 35-уми Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии

Тоҷикистон аз 30 июни соли 2021, №267 та тағйиру иловаҳо ба қарори  
Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26.06.2023, №295 тасдиқ шудааст,  
мувофиқ буда, муаллифи он Ҷумазода Умеда Рабимқул сазовори дараҷаи  
илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9  
– Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ))  
мебошад.

**Муқарризи расмӣ:**

доктори илмҳои педагогӣ, профессор,  
директори Муассисаи давлатии буҷетии  
таҳсилоти миёнаи умумии Россия – Тоҷикистон  
“Мактаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи  
фанҳои алоҳида дар ш. Хучанд  
ба номи А.П.Чехов”



**Хоҷаева Мубина Ҷалоловна**

Имзои М.Ҷ. Хоҷаеваро тасдиқ мекунам.  
Мутахассис оид ба кадрҳои  
Муассисаи давлатии буҷетии  
таҳсилоти миёнаи умумии Россия – Тоҷикистон  
“Мактаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи  
фанҳои алоҳида дар ш. Хучанд  
ба номи А.П.Чехов”



**Норматова М.А.**

« 4 » 08 соли 2026.