

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК: 378 (575.3), 74.58 P12

На правах рукописи



РАХИМЗОДА ЗУБАЙДА РАХИМ

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора философии (PhD) - доктор по специальности
6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология
обучения информатики) (профессиональное образование)

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

**Научный
руководитель:**

Исломов Озод Азимович – доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

**Официальные
оппоненты:**

Файзализода Бахрулло Файзали, доктор педагогических наук, доцент, Исполнительный директор Филиала Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в город Душанбе;

Саторов Далерджон Курбонович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медицинской и биологической физики с основами информационных технологий ГОУ “ТГУ имени Абуали ибни Сино”

**Ведущая
организация:**

Академия образования Таджикистана

Защита диссертации состоится 03-октября 2026 г. в 9:00 часов на заседании диссертационного совета 6D КОА-121 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1.

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: Тел.: 927620123; Email: dilbar_sns@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «ХГУ имени Бободжона Гафурова» и на сайте: www.hgu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

**Учёный секретарь
диссертационного совета,
к.п.н., доцент**



Рахмонова Д.З.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных лечебно-профилактических учреждениях Республики Таджикистан, а так же в организациях управления министерства здравоохранения страны активно используются информационные системы. Их главная задача, это обеспечение качества медицинской помощи населению. Область применения информационных систем достаточно широкая: консультативная диагностика состояния здоровья пациентов, выбор лечебно-профилактических мероприятий, цифровизация и автоматизация лабораторных исследования. Дополнительно информационные системы помогают осуществлять контроль за состоянием здоровья больных в палатах интенсивной терапии, реабилитационных центрах.

Проблемы информатизации медицины ещё только в начале своих решений. Главная из них заключается в организации подготовки медицинских работников различного уровня в области информатики, что нашло своё отражение в «Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан».

Актуальность повышения качества подготовки студентов-медиков и ординаторов в области информатики определяет ряд вопросов, на которые науке необходимо ответить в самое ближайшее время. Прежде всего, нужно выяснить, какими знаниями, умениями должны обладать современные медицинские работники в области информационной подготовки, чтобы уверенно пользоваться её возможностями. В поиске ответа на данный вопрос потребуется определить содержание такой подготовки в медицинском колледже Республики Таджикистан и требования, предъявляемые к этому процессу.

Анализ литературы выявил необходимость дальнейших исследований теоретических вопросов подготовки молодых медиков к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

В начале диссертационного исследования было проанализировано около 70 научных работ, связанных с разработкой

модели развития компетенции использования информационных технологий студентами медколледжа. 74% этих работ посвящены проблемам информационной подготовки студентов различных специальностей в высших учебных заведениях. Анализ тематики исследований в области подготовки педагогов к использованию информационных технологий показал, что 43% работ посвящены общим вопросам данной сферы, в то время как около 20% сфокусированы на специфике обучения студентов высшей экономической школы. Остальной массив публикаций направлен на изучение механизмов повышения информационной грамотности обучающихся различных уровней (студентов, магистрантов и аспирантов) в медицинских университетах.

Степень изученности научной темы. В последние три десятилетия профессиональное образование, в частности, поиск эффективных методов освоения студентами компьютерных и информационных технологий (ИКТ), стало предметом активных научных исследований. Многочисленные работы посвящены внедрению современных ИКТ в учебный процесс. Методические основы использования компьютерных средств в образовании, представленные несколькими направлениями, исследовались такими учеными, как И.Г. Захарова [13], Е.В. Михеева [26], Е.С. Полат [31].

Выделяются три основных направления использования компьютерных средств в профессиональном образовании:

1. Программированное обучение и АОО: Сложны в использовании, требуют от преподавателей знания языков программирования.

2. Программные пакеты для расчетов/моделирования: Более доступны, но не имеют единой дидактической платформы, слабо систематизированы.

3. Интеллектуальные обучающие системы (ИОО): Разработаны в последнее десятилетие, обладают большими дидактическими возможностями (индивидуализация обучения, мультимедиа, интерактивность). В настоящее время представлены цифровыми учебниками, книгами, пособиями.

Анализ исследований по подготовке специалистов к использованию информационных технологий (ИТ) выявил акцент на следующих вопросах: создание информационных моделей профессионального обучения (А.И. Берг [7], Д.Ш. Матрос [23]), В.М. Глушков [10]; роль технологий в формировании содержания обучения (А.П. Ершов [11], Е.И. Машбиц [25], И.В. Роберт [33]); оценка результатов обучения с помощью ИТ (В.И. Андреев [5], Е.А. Ковалева [17]). Несмотря на детальную проработку вопросов информационной грамотности студентов, методические аспекты применения ИТ в образовательном процессе медицинских колледжей остаются недостаточно изученными.

Вопросы методики, целей и задач, а также особенностей подготовки медицинских работников в средних специальных учебных заведениях рассматривали Р.М. Абдулгалимов [1], Г.Н. Абдулгалимова [2], А.Н. Алексахин [4], В.Е. Илларионов [14] и др.

Анализ диссертационных исследований показал, что большинство из них (74%) посвящено преподаванию информатики и ИТ в высшей школе, причем 43% фокусируются на информационной подготовке школьных учителей. Лишь 1% работ рассматривает подготовку студентов медицинских специальностей.

В общем числе работ, исследующих подготовку студентов средних профессиональных образовательных учреждений к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, небольшая часть фокусируется на организации этой деятельности в медицинских колледжах.

Например, в диссертации Э. А. Максимовой представлено исследование, «результаты которого позволили обосновать необходимость формирования у студентов медколледжей информационно-коммуникационных компетенций». Особую роль в этом процессе преподавателя информатики и информационных технологий» [22, с.23].

Другой исследователь, Ж. В. Комарова, темой своей научной работы сделала «пути формирования у медицинских

сестёр, проходящих обучение в медицинском колледже, компетенций в области информатики» [19, с.32].

Значительный вклад в изучение информатизации здравоохранения внесли Б.А. Кобринский, И.П. Королук и другие. Изучалось применение «информационных программ и технологий в медицине. Однако, исследования не содержат рекомендаций по созданию педагогических условий для формирования практических умений ИКТ у будущих медиков в образовательных учреждениях» [16, 22],

В Таджикистане и за его пределами наблюдается растущий интерес научного сообщества к инновациям и применению вычислительной техники в профессиональной подготовке специалистов. Осознавая важность этого тренда, исследователи и практики акцентируют внимание на необходимости гармоничной интеграции информационных технологий в образовательный процесс. Речь идёт не просто о внедрении новых инструментов, а о создании синергии между технологическими возможностями и эффективными педагогическими методиками, нацеленными на оптимизацию индивидуальной образовательной траектории каждого студента.

Важность такого подхода подчеркивает М. Нугмонов, проводя четкую границу между понятиями «наука» и «информационные технологии» в образовательном контексте. Он отмечает, что «наука, в своей сути, направлена на создание принципиально нового знания, будь то понимание природных явлений, закономерностей общественного развития или технологических прорывов» [27, с. 38]. Результатом научной деятельности, по мнению автора, становятся «фундаментальные теории, объясняющие закономерности окружающего мира».

В свою очередь, профессор Ф. Комилов рассматривает информационные технологии как «мощный инструментальный, предназначенный для эффективного получения, обработки и распространения знаний среди широкой аудитории». Согласно его определению, ключевая роль информационных технологий заключается в «обеспечении оперативного и качествен-

ного трансфера информации, делая знания доступными и понятными для обучающихся» [20, с. 45].

Таким образом, успешная интеграция информационных технологий в образование требует не только освоения новых инструментов, но и глубокого понимания их потенциала в контексте существующих педагогических практик и целей обучения.

Также, рассматривая тему профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей, нельзя обойти вниманием работы таджикских исследователей, освещающих взаимосвязь этих компетенций с использованием информационных технологий. В частности, диссертация К.Н. Махмудзода «Педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе проведения учебно-воспитательных мероприятий» [24], раскрывает педагогические факторы, влияющие на становление профессионализма. Диссертация же С.А. Абдусамадзода «Использование инновационно-информационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей фокусируется на роли инновационных информационных технологий в формировании этих самых компетенций, что подчеркивает актуальность интеграции современных технологий в медицинское образование» [3, с.123].

В нынешних реалиях ощущается потребность в медицинских работниках со средним специальным образованием, обладающих компетенциями в области информационных технологий. Вместе с тем, наблюдается дефицит унифицированного перечня и детального описания педагогических факторов, способствующих эффективной подготовке будущих медицинских специалистов к использованию информационных технологий в их дальнейшей работе после завершения обучения в медицинском колледже.

Проблема исследования необходимо сформировать перечень педагогических условий и обозначить их содержание,

обеспечивающих высокий уровень подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий для решения профессиональных задач.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационная работа связана с планом научно-исследовательской деятельности кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика Бободжона Гафурова на 2020-2024 г.г. и реализуется в направлении «Инновационные методы формирования профессиональных компетенций обучающихся в учебно-воспитательном процессе», также осуществляется с целью содействия в реализации положения закона Республики Таджикистан «Об инновационной деятельности», Проекта «Поддержка реализации Национальной стратегии развития образования РТ на период до 2030 года в направлении «Укрепление системы поддержки учителей в процессе реализации компетентного подхода к образованию», целей и задач «Государственной программы развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан», Программы инновационного развития страны на 2011-2020 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка комплекса педагогических требований, обеспечивающих высокое качество ИТ-образования будущих медицинских специалистов и способствующих эффективному формированию их профессиональных компетенций в области информатики.

Задачи исследования. Учитывая цель нашего исследования и положения выдвинутой гипотезы, в ходе написания диссертации нам потребуется решить ряд задач:

- 1.Определить отличительные черты образовательного процесса, направленного на информационную компетентность будущих медицинских работников, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

- 2.Разработать и апробировать функциональную модель

обучения студентов медицинских колледжей, ориентированную на интеграцию современных информационных технологий в их будущую профессиональную практику.

3. Сформулировать перечень педагогических требований, обеспечивающих эффективную подготовку студентов к использованию информационных технологий в медицинской сфере после окончания учебного заведения. Предоставить детализированное описание и аргументацию значимости каждого из этих требований.

4. Разработать набор образовательных инструментов, способствующих развитию информационной компетентности у студентов.

Объект исследования: образовательный процесс среднего профессионального образовательного медицинского учреждения Республики Таджикистан.

Предмет исследования: перечень педагогических условий, необходимых для осуществления полноценной подготовки медицинских работников среднего звена к использованию в своей работе информационных технологий. Содержание отобранных педагогических условий.

Гипотеза исследования: информационная подготовка является основным элементом образовательного процесса в медицинском колледже. Для её организации, по нашему мнению, необходимо создать в образовательном учреждении следующие условия:

- обеспечить непрерывность образования в сфере изучения информационных технологий. Данное требование должно сопровождать обучающегося, начиная с общеобразовательной школы и продолжаться в течение всей профессиональной жизни специалиста;

- создать персонализированный образовательный план для каждого студента медицинского колледжа и внедрить его в учебный процесс. Претворить этот план в жизнь в ходе учебной и производственной практики, обеспечить всестороннюю поддержку студентов, используя возможности Интернета;

- для повышения информационной грамотности студентов, формирования у них информационной компетентности использовать комплексы учебных и методических средств, организовать выполнение лабораторных, исследовательских работ, проектов, обеспечить доступ к электронным базам данных, персональному блогу преподавателя, обратиться к индивидуальным заданиям в области информационной подготовки.

Этапы исследования. Диссертационная работа была организована и реализована в период с 2020 по 2024 годы. Исследование состояло из трёх последовательных этапов.

I этап (с 2020 по 2021 гг.). В этот период мы изучали особенности обучения студентов средних профессиональных образовательных медицинских учреждений информатике; определяли состав и содержание понятийного аппарата, проблемы, имеющие место в медицинских колледжах, связанные с изучением студентами информатики, теоретические основы научной работы. Кроме этого были определены противоречия в подготовке будущих медиков, поставлены цели, задачи исследования, на основании которых сформулирована гипотеза, которую следовало подтвердить или опровергнуть в процессе эксперимента. Собранный и обобщённый материал дал нам возможность разработать авторскую модель подготовки студентов средних профессиональных медицинских образовательных учреждений к использованию в своей будущей профессиональной деятельности информационные технологии, сформировать комплекс педагогических условий, необходимых для её практической реализации в образовательном процессе медицинского колледжа.

II этап (с 2021 по 2022 гг.). В этот период исследования была реализована опытно-экспериментальная работа, цель которой заключалась в проверке гипотезы, выдвинутой автором исследования; оценивалась эффективность данной модели, педагогических условий, средств, сопровождающих практическую деятельность в рамках авторской модели; накопленная информация, оценочные материалы обобщались, систематизировались, оформлялись и обсуждались в профессиональном

сообществе, научной печати.

III этап (с 2023 по 2024 гг.). В это время обрабатывались результаты опытно-экспериментальной работы, итоги которой внедрялись в образовательную практику медицинских колледжей Республики Таджикистан. В окончательном виде оформлялась диссертационная работа, оценивалась перспектива её дальнейшего развития.

Методологическая основа исследования. Методологическая основа диссертационного исследования представлена системным подходом, положения которого разработали А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и другие учёные; компетентностным подходом, обоснованным А.А. Вербицким, А.П. Тряпицыной, В.И. Байденко, И.А. Зимней и другими исследователями, а так же личностным подходом, предложенным В.В. Давыдовым, В.А. Сластениным, Е.В. Бондаревской и рядом других учёных.

Теоретическая основа исследования. Теоретическая основа диссертационной работы представлена концепциями:

- профессиональной подготовки медицинских работников (А.М. Новиков, А.А. Деркач, В.А. Сластенин, В.В. Афанасьев, И.С. Якиманская, С.Я. Батышев и др.);

- педагогического взаимодействия (А.Н. Белкина, Л.В. Байбородова, Н.Ф. Радионова и др.);

- профессионального и индивидуального образования (Э.Ф. Зеер, Б.С. Гершунский, А.А. Кирсанов, Т.В. Бурлакова и др.).

Дополнительно были использованы теории информационного образования, предложенные А. П. Ершовым, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, Е.К. Хеннер и др.

Источники информации: исследования отечественных учёных, зарубежных специалистов различных направлений о способах, методах, формах и особенностях формирования профессиональных компетенций по использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности у студентов медицинских образовательных учреждений; Государственный стандарт среднего профессионального образования

Республики Таджикистан, Закон «Об образовании», нормативные правовые акты Министерства образования и науки РТ, учебные планы, программы профессиональных медицинских колледжей, передовой опыт педагогов средних профессиональных учреждений образования в области формирования у студентов профессиональных компетенций.

Эмпирические основы: эмпирические основы исследования представлены анализом и обобщением научно-методической литературы по теме диссертационного исследования, изучением теоретических педагогических идей обучения и воспитания, общедидактической литературы, методики обучения, передового педагогического опыта отечественных и зарубежных исследователей, а так же результатов собственных исследований, полученных с помощью анализа образовательной деятельности студентов, бесед, опросов и анкетирования учащихся колледжей, проведённого эксперимента; обобщением, оценкой и сравнительным анализом результатов эксперимента.

База исследования: Исследование проводилось в учебных, лечебно-профилактических заведениях городов Худжанда и Гафурова Республики Таджикистана: Медицинский колледж г. Худжанда, Медицинский колледж г. Гафурова, поликлиники №4 и 7 г. Худжанда, Городская больница г. Худжанда, ЛПУ «Бахористон».

В экспериментальном исследовании приняли участие в общей сложности 14 преподавателей, 180 студентов медицинских колледжей и 47 медработников из вышеупомянутых медицинских учреждений.

Научная новизна исследования. Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

- определено, что особенности подготовки студентов-медиков среднего звена к использованию в своей практической профессиональной деятельности информационных технологий непосредственно зависит от специализации специалиста и видов его профессиональной деятельности, соответствующих квалификации медицинского работника. Специфика будущей

профессиональной деятельности должна мотивировать студента к освоению современных информационно-коммуникационных технологий, умение использовать которые позволит обеспечить специалисту конкурентоспособность на рынке труда не только в Республике Таджикистан, но и за её пределами;

- автор исследования предложил собственную модель подготовки студентов медицинского колледжа к работе с информационными технологиями. Особенностью данной модели является её способность интегрировать информационную подготовку в процесс изучения учебных дисциплин и сделать значимой частью учебных и производственных практик будущих медицинских работников. Модель разрабатывалась на основе системного, личностного, компетентностного подходов. Результаты исследования прошли апробацию в образовательных и лечебно-профилактических учреждениях Республики Таджикистан. В ходе работы был определён комплекс педагогических условий, необходимых для эффективной реализации модели, в числе которых:

–непрерывность ИТ-образования: данное условие предполагает последовательное формирование компетенций обучающегося на всех этапах — от общеобразовательной школы до системы непрерывного профессионального развития специалиста;

–индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента медицинского колледжа должен быть интегрирован в образовательный процесс и реализован во время учебной и производственной практики. Важным аспектом является организация всесторонней поддержки студента преподавателем, которая будет осуществляться с использованием ресурсов сети Интернет;

–формирование у студентов информационной компетентности. Использование для этого комплексов учебных и методических средств, выполнение лабораторных, исследовательских работ, проектов. Так же потребуются обеспечить обу-

чающихся доступом к электронным базам данных, персональному блогу преподавателя, обратиться к индивидуальным заданиям в области информационной подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявлено, что в медицинских колледжах Таджикистана необходимо организовать информационную подготовку студентов для овладения лечебно-диагностической, профилактической, организационной и компьютерной деятельностью. Обучение проходит в теоретическом формате в образовательных учреждениях и на практике в лечебно-профилактических учреждениях.

Подготовка включает освоение теоретических знаний и практических навыков посредством взаимодействия студентов и преподавателей, проходящего в три этапа: информационная грамотность, информационная образованность и информационная компетентность.

2. В структуре образовательной подготовки учащихся медицинского колледжа по направлениям "лечебное дело" и "сестринское дело" интегрированы взаимозависимые элементы: целеполагающий, контентно-деятельностный, структурно-процедурный и аксиологический. Установлено, что данный формат обучения, основанный на компетентностном подходе, ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, соответствующих требованиям Государственных образовательных стандартов. Целевой компонент определяет цели и задачи обучения, содержание – представляет собой совокупность учебных дисциплин и практических навыков, необходимых для освоения выбранной специальности. Организационно-процессуальный компонент включает формы, методы и средства обучения, обеспечивающие эффективную реализацию образовательного процесса. Оценочный компонент предназначен для контроля и оценки уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов.

3. Определено, что для реализации предложенной нами модели потребуется создать в образовательном учреждении

следующие условия:

- обеспечить непрерывность образования в сфере изучения информационных технологий. Данное требование должно сопровождать обучающегося, начиная с общеобразовательной школы и продолжаться в течение всей профессиональной жизни специалиста;

- создать персонализированный план обучения для каждого учащегося медицинского колледжа, включив его в учебную программу и воплощая в практике как в учебной, так и в производственной деятельности. Обеспечить комплексную поддержку студентов преподавателями, применяя интернет-ресурсы;

- для повышения информационной грамотности студентов, формирования у них информационной компетентности использовать комплексы учебных и методических средств, организовать выполнение лабораторных, исследовательских работ, проектов, обеспечить доступ к электронным базам данных, персональному блогу преподавателя, обратиться к индивидуальным заданиям в области информационной подготовки.

4. Доказано, что для того чтобы студенты-медики могли овладеть теоретическими и практическими знаниями в сфере информационных технологий, нужно задействовать: электронные учебные материалы, такие как пособия по медицинской информатике и цитологии; программы для решения тестов и общения в Интернете, разработанные на платформах shmedkol.ru, Mysql, Php и других; аудио- и видеоматериалы; базы индивидуальных заданий; лабораторные работы, связанные с использованием информационных технологий и профессиональных информационных систем.

Модель, разработанная нами в диссертации, была успешно протестирована в медицинских учебных заведениях и учреждениях здравоохранения Республики Таджикистан. Результаты внедрения исследования обсуждались на семинарах и конференциях, включая встречи с представителями медицинского колледжа и государственного университета в

Худжанде. Обобщённые данные исследования были опубликованы в научно-популярных изданиях и изданы в формате учебно-методических материалов.

Теоретическая значимость исследования. Теоретическая значимость диссертационной работы: результаты исследования вносят новое в методику, теорию среднего профессионального образования. Проведённое исследование позволило:

- углубить научные знания о содержании подготовки будущих медицинских работников, обучающихся в профессиональных колледжах Республики Таджикистан, а так же расширить представления о способах, средствах повышения готовности студентов к использованию в своей профессиональной деятельности информационных технологий. В ходе опытно-экспериментальной работы доказано, что процесс освоения студентами медицинского колледжа информационной компетенции должен реализовываться поэтапно. На первом этапе акцент делается на информационной грамотности, на втором этапе внимание уделяется формированию информационной образованности, и на третьем этапе у обучающихся развивается информационная компетентность;

- определить особенности понятия «информационная технология» применительно к условиям образования будущих медицинских специалистов среднего звена. Под данным термином понимается процесс, организованный в рамках учебного заведения, представляющий собой систематическое, последовательное освоение студентами знаний, умений и навыков работы с информационно-вычислительной техникой, позволяющей собирать, обрабатывать, сохранять и транслировать данные;

- выделить содержание учебных дисциплин, практической деятельности студентов медицинского колледжа, их функции, посредством которых обучающиеся осваивают информационные технологии.

Практическая значимость исследования: разработан

комплекс методических материалов, работа с которыми позволит повысить эффективность подготовки студентов медицинского колледжа в области информационной грамотности и сформирует у обучающихся необходимый в профессиональной деятельности набор информационных компетенций. Предложенные материалы успешно апробированы в профессиональных образовательных учреждениях Республики Таджикистан. В их перечень включены:

- программы подготовки в области информатики и информационных технологий; лекционные блоки; комплексы лабораторных работ и индивидуальных занятий; другие материала, требующие знаний информационных технологий;
- методики использования для информационной подготовки студентов ресурсов сети Интернет;
- технологии конструирования индивидуальных образовательных маршрутов студентов медицинского колледжа, интегрированных в практические занятия будущих медицинских работников;
- комплекты материалов по теме формирования готовности студентов к использованию в своей профессии информационных технологий, сформированные на основе результатов данной диссертационной работы.

Достоверность результатов исследования, их обоснованность находит своё подтверждение в теоретических, эмпирических методах, используемых автором при написании диссертации, а так же в содержании исследовательских задач, согласованности результатов их решения с практическими и теоретическими выводами. Дополнительно отметим повторяемость полученных результатов, а также доказанности использования авторской модели в практической деятельности медицинского колледжа. Достоверность итогов исследования обсуждалась на конференциях, семинарах научного сообщества.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 6D011100 – Инфор-

матика (6D011102 – Теория и технологии обучения информатике) (профессиональное образование), в частности соответствует следующим направлениям паспорта специальности: пункт 10 – «Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования»; пункт 11 – «Современные технологии профессионального образования»; пункт 13 – «Образовательная среда учреждения профессионального образования»..а также Перечню специальностей, утвержденным решением Президиума ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя учёной степени в исследовании. Личный вклад автора диссертации заключается в разработке модели, способствующей эффективной подготовки студентов медицинских специальностей среднего звена к использованию в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий. Дополнительно были разработаны педагогические условия, необходимые для практической реализации данной модели в условиях образовательных учреждений. Кроме этого, автор исследования лично участвовал в организации опытно-экспериментальной работы в образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, в перечень которых вошли: медицинский колледж г. Худжанд, медицинский колледж г. Гафуров, поликлиники №№4;7 г. Худжанда, городская больница г. Худжанд, ЛПУ «Бахористон».

Апробация и внедрение результатов исследования. Выводы, которые делает автор исследования, использовались при разработке учебных планов и программ средних профессиональных медицинских образовательных учреждений, публиковались в научных изданиях, демонстрировались в виде докладов и презентаций во время проведения научно-методических семинаров, конференций регионального, республиканского и международного уровня. В частности, обобщённые выводы эксперимента были опубликованы в научных рецензируемых журналах.

Публикация по теме диссертации. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 3-х наименованиях научных статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях реестра, рекомендованного ВАК при Президенте РТ, и в 4-х наименованиях статей, опубликованных в материалах научных конференций.

Структура и объём диссертации: Структура диссертации представлена введением, тремя главами и заключительной частью. Диссертационная работа содержит 190 страниц, включая список литературы из 190 наименований. Диссертация имеет 23 таблиц и 12 диаграмм.

ОСНОВНЫЕ ЧАСТИ ДИССЕРТИЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, связанная с активным использованием информационных систем в здравоохранении Таджикистана и необходимостью соответствующей подготовки медицинских кадров среднего звена; подчеркивается проблема недостаточной готовности медработников к использованию ИТ и важность определения содержания и методов их информационной подготовки в колледжах; анализируется степень изученности темы, выявляется дефицит исследований, посвященных именно педагогическим условиям формирования ИТ-компетенций у студентов медицинских колледжей, в отличие от вузов или общих вопросов информатизации; формулируется противоречие между потребностью в ИТ-компетентных специалистах среднего звена и отсутствием научно обоснованных подходов к их подготовке.

Первая глава «Теоретические основы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» посвящена концептуальному анализу базовых категорий исследования. В ней раскрывается содержание понятий «информационные технологии», «информационная компетентность» и «готовность к использованию ИТ» с учетом специфики обучения и профессиональных задач среднего

медицинского персонала. Обосновывается значимость ИТ-подготовки через рассмотрение роли информационных технологий в современном здравоохранении и их влияния на профессиональную деятельность выпускников. Также проводится обзор существующих педагогических теорий и подходов (включая системный, личностный и компетентностный), релевантных для организации процесса формирования ИТ-компетенций. Изучается содержание и структура ИТ-подготовки в учебных планах и программах медицинских колледжей, и на основе этого анализа определяются теоретические предпосылки для разработки собственной модели подготовки, представленной в исследовании.

В разделе 1.1 «Развитие понятийного аппарата проблемы подготовки студентов в медицинском колледже» формируется теоретический фундамент исследования. Автор систематизированы и уточнены базовые дефиниции, раскрывающие содержание профессиональной подготовки будущих медиков в условиях активной цифровизации здравоохранения.

Понятие «подготовка» в психологии и педагогике не имеет строго определённого значения, но обычно описывается как процесс развития у человека необходимых знаний, навыков и установок для выполнения определённых задач.

Раздел начинается с констатации важности информационной сферы в современном мире и ее особой значимости для медицинского образования, подчеркивая приоритетность развития интеллектуального потенциала общества в Таджикистане через совершенствование образования, включая ИТ-подготовку медицинских работников. Далее анализируется понятие «подготовка», отмечается отсутствие его единого определения в педагогике и психологии, приводятся общие трактовки как процесса формирования знаний и навыков, а также словарные определения, связывающие его с опытом. Представляется интерпретация подготовки как создания условий для готовности, и формулируется рабочее определение для данного исследова-

дования: «подготовка» рассматривается как процесс, направленный на достижение «готовности» студентов к самостоятельной профессиональной деятельности. Вслед за этим детально разбирается понятие «профессиональная готовность», указывается его тесная связь с профессиональной деятельностью и представляются различные научные подходы к его определению. В литературе часто встречается термин «готовность», связанный с профессиональной деятельностью и повышением навыков. А.Ю. Коджаспиров и Г.М. Коджаспирова считают «готовность к деятельности развивающейся системой, охватывающей интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты» [18, с. 55].

К. К. Платонов определяет готовность к труду как «потребность, исполняемую в профессиональной сфере и отражающую социальную зрелость личности» [30, с. 28].

Как считает П. Д. Тищенко: «В понятии "профессиональная готовность" заключена профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста, обладающего такими умениями, как саморегуляция, самомотивация на определённый вид деятельности» [35, с. 45].

У Т.Н. Банщиковой и В.А. Сластенина имеется собственное мнение относительно «структуры профессиональной готовности специалистов. Они выделяют такие элементы, как:

–ориентировочный уровень, который отражает наличие профессионального мышления в познавательной сфере, а также восприятия, внимания и других личностных качеств специалиста;

–потребностно-мотивационный уровень, проявляющий себя в наличии у специалиста осмысленного выбора своей профессии, понимания значения специализации, положительного отношения к профессиональной деятельности, способности к самооценке и мотивации к карьерному росту» [6, 34].

Сластенин В.А. и Каширин В.П. отмечают: «В условиях подготовки студентов в вузе мотивационная часть готовности к профессиональной деятельности выражается в наличии у

обучающегося желания развиваться и самосовершенствоваться в профессии;

–исполнительный уровень, предполагает наличие у специалиста профессионального мастерства, способностей и волевых качеств, умения саморегулировать свою профессиональную деятельность и поведение» [34, с. 460].

Мы изучили разные точки зрения на понимание термина «профессиональная готовность» и обнаружили, что, хотя существуют различия, большинство экспертов сходятся на том, что его основа связана с определёнными результатами профессионального образования. Приведём пример основных подходов к определению содержания этого понятия (см. табл.№1).

Таблица №1. Основные подходы к определению содержания понятия «профессиональная готовность»

Авторский подход	Определение
Компетентностный (В.Д.Шадриков, М.Н. Скаткин и др.).	Процесс, связанный с реализацией образовательных целей и формированием профессиональных и личностных компетенций, практическое применение накопленного социального опыта
Субъективный (А.В.Брушлинский, И.А. Зимняя и др.).	Процесс, направленный на формирование и развитие субъекта нового типа; формирование у индивидуума готовности создания новых ценностей в профессиональной сфере
Личностно-ориентированный (О.А. Абдуллина, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская и др.).	Развивающаяся система, последовательно формирующая индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, направлена на совершенствование профессионально значимых качеств личности будущего медицинского работника. Данный подход, основанный на принципах персонализированного обучения, способствует оптимизации процесса профессиональной подготовки и адаптации к динамично меняющимся требованиям современной системы здравоохранения.

Мы проанализировали различные точки зрения, раскрывающие содержание понятия «информационная культура» и сдела-

ли вывод: «формирование информационной культуры медицинского работника осуществляется в процессе его профессионального развития и зависит от умения эффективно использовать коммуникативно-информационных технологий» [15, 20, 21, 26].

Часто в процессе подготовки студентов, направленной на формирование у них информационной культуры, акцент делается на обучение информатике и развитие умений пользоваться информационными технологиями.

Особое внимание следует уделять развитию критического мышления и способности к принятию быстрых и обоснованных решений. В условиях «стремительно развивающейся медицинской науки и технологий это играет ключевую роль. Медицинские работники должны уметь адаптироваться к изменениям, которые происходят в методах диагностики и лечения, и применять современные протоколы и стандарты безопасности. Гибкость и готовность к постоянному обучению становятся фундаментальными принципами профессиональной медицинской практики» [17, с. 34].

В разделе 1.2 «Анализ состояния проблемы подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в научно-педагогической литературе» обосновано, что современные информационные технологии представляют собой процесс решения образовательных и воспитательных задач, реализуемый посредством разнообразных технических средств, обеспечивающих организацию поиска, обработки, анализа, хранения и передачи информации. Это создает благоприятную среду для студентов и преподавателей при работе с информационными потоками. Статистический анализ массива диссертационных работ показывает явный дисбаланс: подавляющее большинство (74%) посвящено высшей школе, значительная часть – педагогическому образованию, и лишь единичные исследования (2 из 70 проанализированных) касаются подготовки студентов медицинских колледжей.

В частности, С. Н. Исаков указывает: «Условием повышения эффективности данного процесса является формирование интегрированной образовательной среды, ключевыми компонентами которой выступают профильное информационное пространство и модернизированная система учебно-методического обеспечения» [15, с. 8].

Аналогичной позиции придерживается Е.Т. Булгакова, предлагая реализовывать процесс формирования ИТ-компетентности обучающихся через «введение профильных факультативов, ориентированных на практическую деятельность. К показателям уровня информационной культуры относится теоретическая основа, умение использовать ИТ для самоподготовки, готовность применять ИТ в профессиональной деятельности, мотивацию к их изучению и алгоритмическое мышление» [9, с. 14].

С. А. Печёрская акцентирует необходимость формирования системы интегрального образования через внедрение ИТ и указывает: «Значимость психологической готовности студентов к информационно-компьютерной деятельности является определяющей» [29, с. 11].

С. А. Осокин в своей научной работе пишет: «Популярность использования информационных технологий в вузах объясняется тем, что в современном обществе активно развивается процесс цифровизации и использования программных продуктов различного назначения» [28, с. 158], а К.Н. Фадеев рассматривает подготовку «как формирование знаний и умений, указывая на важность информационного взаимодействия и повышения квалификации преподавателей» [36, с. 11].

Содержание схемы свидетельствует о том, что в информационной подготовке студентов-медиков выделяются несколько ключевых компонентов: «информационные технологии, интегрированные в обучение; психологическая подготовка, которая формирует у обучающихся интерес и мотивацию к практическому использованию информационных технологий; дистанционное обучение; самообразование с применением дистанционных форм.

Комбинируя компоненты в различных вариантах можно конструировать эффективные модели подготовки специалистов-медиков среднего звена в области применения в своей профессиональной деятельности информационных технологий» [19, с. 12].

Обобщённая схема процесса подготовки выпускников медицинского колледжа к использованию ИКТ, представлена на рисунке №2.

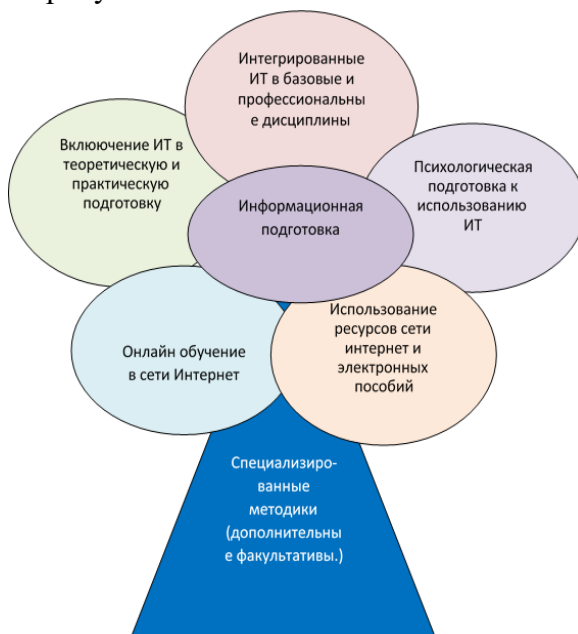


Рис.№ 2.

Процесс подготовки студентов медицинского колледжа к использованию современных информационных технологий

Таким образом, проведенный теоретический обзор подтверждает высокую актуальность и недостаточную научную разработанность вопросов проектирования мето-

дических систем ИТ-подготовки в медицинских колледжах. Выявленные противоречия и дефицит практических рекомендаций обуславливают необходимость разработки, теоретического обоснования и последующей апробации авторской модели, представленной в данном исследовании.

Вторая глава «Модель подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» посвящена проектированию и описанию педагогической модели, направленной на подготовку студентов к работе в циф-

ровой среде здравоохранения. Автором определены «концептуальные основы обучения и систематизированы подходы к организации теоретической подготовки будущих специалистов среднего медицинского звена в области информационно-коммуникационных технологий» [29, с. 85].

В подразделе 2.1. «Обоснование модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» раскрываются концептуальные подходы и педагогические принципы, послужившие фундаментом для проектирования авторской системы обучения. Разработанная авторская модель ориентирована на системную подготовку студентов медицинского колледжа к применению современных информационных технологий. Это не только повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но и отвечает стратегическим задачам Республики Таджикистан по обеспечению системы здравоохранения квалифицированными кадрами среднего звена. Особенностью модели стало то, что она позволила повысить эффективность информационной подготовки студентов путём интеграции информационных технологий в учебную программу медицинского колледжа, включая учебную и производственную практику. Изучение и исследование темы диссертационного исследования показало, что моделирование является эффективным методом научного познания.

В качестве методологической основы исследования выбран системный подход, отмечается его универсальность и способность исследовать объект с разных сторон. Приводятся различные трактовки системного подхода исследователями: объект как целостная система, полисистема или изучение по одной стороне. Уточняется применение системного подхода в исследовании: для установления закономерностей взаимосвязей, анализа отношений между элементами и взаимодействия с окружающей средой. Системный подход рассматривается как методологическая установка, основанная на аксиологических характеристиках, структуре и внутренних процессах.

Представлен расширенный (с добавлением собственных позиций автора) набор принципов системного подхода (Таблица №2): целостный подход, подчинённость (иллюстрируется на примере ЛПУ), дифференциация и интеграция, открытость системы, разнообразие вариантов описания.

Таблица №2. Расширенная линейка принципов системного подхода

№	Принцип	Характеристики принципа
1	Целостный подход к исследуемому объекту	Объект делится на отдельные компоненты таким образом, чтобы каждый его элемент нёс в себе определённое свойство целого
2	Подчинённость	Подсистема целого объекта исследуется, как отдельная система, а её компоненты, как часть суперсистемы. Например, ЛПУ рассматривается, как система, в которой имеются подсистемы в виде отделений. В свою очередь, в отделениях имеются свои подсистемы.
3	Дифференциация, интеграция	Объект с новыми свойствами можно создать, если выделить в нём отдельные элементы, которые находятся во взаимосвязи между собой, изменить их структуру с целью образования новых связей, т.е. путём интеграции
4	Открытость системы	Изучение системы необходимо связать с исследованием условий, в которых она существует.
5	Разнообразие вариантов описания системы	Каждое отдельное описание системы рассматривает только какую-то отдельную её особенность, аспект
6	Непрерывность и саморазвитие	Сама система представляет собой развивающийся объект. Если в системе возникают противоречия, то их устранение приводит к её изменению. Следующие противоречия обновлённой системы становятся источником новых изменений и т.д.

Моделирование является эффективным методом научного познания. Его использование помогает увидеть, к чему может привести развитие объекта изучения в каком-то направлении. Предложенная нами авторская модель основана на трёх основных подходах к обучению: системном, компетентностном, личностном. Первый подход (системный) даёт нам возможность рассматривать модель подготовки студентов, как комплекс компонентов, находящихся во взаимосвязи между собой и представляющих одну общую целостность. Второй, компетентностный подход, рассматривает профессиональную подготовку студента, как индивидуальное средство, используемое для формирования профессиональных компетенций медицинского работника. Третий, личностный подход, устанавливает связи педагогического процесса с интересами, потребностями студентов, с учётом задач, стоящих перед молодым специалистом.

В авторской модели формирования готовности студентов-медиков к использованию в своей профессиональной деятельности информационных технологий выделяются следующие компоненты (см. рис.№1):

1) **Целевой компонент.** Содержание данного блока детерминировано следующими факторами:

- социально-образовательным заказом на формирование профильных компетенций специалиста;
- стратегическими целями и задачами профессиональной подготовки в медицинском колледже;
- ценностными установками и профессиональными ориентациями на активное внедрение информационных технологий в клиническую практику.

2) Основой авторской модели является **содержательно-деятельностный компонент**, который включает ключевые дисциплины, особенности педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса с использованием интерактивных маршрутов и программно-плановых мероприятий. Модель также учитывает субъективно-личностные аспекты опыта и профессиональных устремлений студентов, что подчеркивает их познавательный интерес.



Рисунок №1. Модель подготовки студентов – будущего среднего медицинского персонала к внедрению информационных технологий в их профессиональную практику

3) **Организационно-процессуальная составляющая** педагогической модели включает разнообразные методы, средства и формы учебного процесса. Применение информационно-коммуникационных технологий, интернет-сервисов и интерактивных обучающих программ расширяет возможности традиционных методов подготовки медицинских специалистов.

4) Далее выделим в нашей модели **оценочный компонент**, необходимый для адекватного определения результатов учебной деятельности в рассматриваемом нами направлении.

Оценочный компонент состоит из комплекса информационных блоков:

- 1) Электронные учебные средства.
- 2) Наборы индивидуальных заданий.
- 3) Контрольные и измерительные средства.
- 4) Индивидуальное портфолио обучающегося.

Согласно особенностям использования системного, компетентностного, личностного подходов, результаты образовательной деятельности студентов в области освоения информационных технологий рассматриваются обобщённо и выводятся в форме уровней умения использовать такие технологии для решения профессиональных задач, социальных, личностных проблем.

В разделе 2.2. «Обучение будущих медиков применению информационных технологий в процессе изучения теоретических дисциплин в колледже» раскрываются методические аспекты обучения будущих специалистов применению ИТ-инструментария. Основное внимание уделено обоснованию педагогических технологий, обеспечивающих эффективное освоение информационных ресурсов при изучении дисциплин теоретического цикла.

Актуальность развития информационной компетентности у будущих специалистов среднего медицинского звена обусловлена необходимостью соответствия требованиям современной цифровой среды здравоохранения.

Полат Е.С. отмечает, что «квалифицированный специалист в этой сфере должен обладать такими навыками, как понимание организации данных (базы данных), умение извлекать, анализировать, синтезировать, хранить и передавать информацию, проверять ее надежность, применять полученные знания для решения профессиональных задач, а также осваивать современные методы обработки информации, включая машинное обучение» [31, с. 121].

Разработка методики подготовки студентов к использованию ИТ в профессиональной деятельности основана на анализе этапов развития информационной компетентности, проведенном ранее.

Ключевым этапом формирования информационной компетентности является освоение студентами теоретических основ и практических навыков работы с отраслевыми информационными системами. На этом этапе студенты осваивают навыки поиска и систематизации данных, изучают современные информационные технологии и их применения в медицине. Это позволяет им понимать структуру и организацию информации, что становится базой для будущей профессиональной деятельности.

Следующим шагом является развитие аналитических навыков. Научившись собирать информацию, студенты должны уметь её обрабатывать и интерпретировать. В рамках учебного процесса важно акцентировать внимание на навыках критического мышления, что позволяет оценивать достоверность и релевантность найденной информации. Эффективная обработка данных играет ключевую роль в производственной среде.

Заключительным этапом формирования информационной компетентности является применение полученных знаний на практике. Студенты должны уметь интегрировать информационные технологии в свои рабочие процессы, решая реальные профессиональные задачи. В результате такой комплексный подход значительно повысит уровень готовности будущих специалистов к вызовам современности.

Данная методика отражает особенности, характерные для общей подготовки студентов-медиков, и совершенствования их профессиональных качеств (см. рис.№2).



Рисунок №2. Последовательность формирования у студентов медицинского колледжа информационной компетентности

Таким образом, в первой и второй главах диссертации выявлена специфика информационно-технологической подготовки студентов средних профессиональных медицинских учреждений Таджикистана и установлена зависимость квалификации медработника от уровня информационной компетентности. Уточнены понятия «подготовка», «профессиональная подготовка», «информационная подготовка», с акцентом на «информационную подготовку учащихся медицинского колледжа» как процесс формирования УУД для применения ИКТ в медицинских задачах. Проанализировано понятие «информационные технологии» и обосновано их значение в современном образовании как процесса решения задач с помощью технических средств, обеспечивающих работу с информацией и создающих благоприятную среду для обучения. Предложена структура подготовки студентов к использованию ИТ, включающая теоретическую и практическую части, интеграцию ИТ в учебные дисциплины, психологическую подготовку и использование интернет-ресурсов. Разработана

классификация уровней готовности студентов к использованию ИТ: грамотность, образованность, компетентность. Центральным результатом главы стала разработка авторской модели подготовки студентов к использованию ИТ, повышающей их конкурентоспособность и отвечающей на потребность Таджикистана в квалифицированных медработниках. Модель интегрирует ИТ в учебную программу колледжа, включая практику. Наконец, установлены необходимые педагогические условия для качественной ИТ-подготовки: непрерывность образования в сфере ИТ и индивидуальный образовательный маршрут с поддержкой преподавателей и использованием интернет-ресурсов.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная проверка модели подготовки студентов медицинского колледжа к внедрению информационных технологий в профессиональную практику» представлены результаты практической апробации авторской системы обучения. Автор описывает ход эксперимента, критерии оценки эффективности модели и проводит статистический анализ полученных данных, подтверждающих гипотезу исследования. В ней описывается экспериментальная база, указываются медицинские колледжи и характеристики участников (студенты, преподаватели). Детально излагается методика экспериментальной работы, включающая методы исследования, такие как педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документации и статистическую обработку данных. Описывается последовательность этапов эксперимента, возможно, соответствующая этапам формирования ИТ-компетенций (грамотность, образованность, компетентность). Представляются и анализируются результаты эксперимента, демонстрирующие эффективность модели, и проводится сравнение контрольной и экспериментальной групп, если таковые использовались. Результаты обсуждаются, интерпретируются, объясняются причины успешности (или недостатки) модели, и проводится сопоставление с теоретическими положениями первой главы. В

заключительном разделе главы предложены практические рекомендации по интеграции разработанной модели в систему среднего медицинского образования. Содержание третьей главы в целом служит эмпирическим подтверждением результативности авторской методики подготовки студентов к профессиональной деятельности в цифровой среде.

В разделе 3.1 «Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в процессе производственных практик» обосновывается роль практического обучения как ключевого этапа трансформации теоретических знаний в устойчивые профессиональные навыки. Особое внимание уделяется механизмам формирования компетенций, связанных с эксплуатацией современных медицинских информационных систем в условиях реальной клинической практики. В производственной практики особое место занимает процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, включая умений пользоваться современными информационными технологиями.

Среди требований к допуску к производственной практики, определённых государственными стандартами образования, выделим наличие собственного практического опыта, проявляющегося в виде умений:

- оказывать медицинскую помощь, услуги в пределах полномочий, определённых для специализации студента;
- оформлять медицинскую документацию в соответствие со стандартами системы здравоохранения;
- обеспечивать санитарно-гигиенические условия в организациях лечебно-профилактического назначения, а так же на дому у пациента;
- собирать анамнез больного;
- оказывать помощь старшему медицинскому персоналу в реализации диагностических мероприятий;
- оценивать показатели состояния здоровья пациента по результатам диагностики;
- применять специализированные технические средства для транспортировки пациентов.

Для освоения данных умений специалисту необходимо знать технологии предоставления данного вида услуг.

В разделе подчеркивается важность производственной практики для формирования информационной компетентности будущих специалистов. Представлена разработанная автором методика, обеспечивающая непрерывность подготовки в области ИТ, консультации педагога на протяжении всего обучения, включая период практики, использование всего спектра ПО, применяемого в лечебно-профилактических учреждениях. Методика также направлена на закрепление полученных знаний, взаимодействие студентов и преподавателей с использованием интернет-ресурсов, приобретение опыта использования ИКТ в профессиональной деятельности, поощрение студентов к изучению нового материала и стимулирование самоорганизации при освоении информационных технологий.

В разделе 3.2 «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы» детально изложены ход и логика исследования, направленного на формирование информационной компетентности будущих медиков. Экспериментальная база включила 156 студентов Худжандского медицинского колледжа имени Б. Гафурова (филиалы в гг. Худжанд и Бустон), обучающихся по специальностям «Сестринское дело» (104 чел.) и «Лечебное дело» (52 чел.). Для верификации результатов были сформированы две экспериментальные группы (ЭГ-1 — 52 чел., ЭГ-2 — 26 чел.) и контрольная группа (КГ).

Исследование было структурировано в три этапа: первый (констатирующий) был посвящен диагностике исходного уровня владения информационными технологиями (ИТ) и мотивации студентов к их профессиональному использованию; на втором, формирующем этапе, реализовывались педагогические условия, направленные на формирование искомой информационной компетенции; третий этап (также констатирующий) включал оценку итогового уровня мотивации и степени сформированности профессиональной и информационной компетентности после завершения формирующего воздействия.

Хронологически, в 2020-2021 учебном году определялся начальный уровень знаний, умений, навыков и мотивации (с применением методики К. Замфира [12], дополненной А.А. Реаном [26], с окончательными выводами после изучения дисциплин «Медицинские информационные системы» и «Информатика и ИКТ». В 2021-2022 учебном году проходила основная опытно-экспериментальная работа для проверки гипотезы, анализировались результаты освоения дисциплины «Информационные технологии в деятельности медицинского работника» и итоги производственных практик. Завершающий этап в 2023-2024 учебном году включал анализ материалов преддипломных практик, результатов по дисциплине «Медицинская информатика», проведение итогового среза знаний и компетенций, а также формулировку выводов.

Для оценки уровня развития ИКТ-компетенций были разработаны специализированные критерии и показатели, основанные на анализе компонентов профподготовки (Таблица №3), а понятие «уровень готовности» определено как количественное выражение сформированности компетенций по этим критериям.

Таблица №3. Выделенные для оценки уровня готовности студентов медицинского колледжа к использованию в профессиональной деятельности информационных технологий

№	Компонент подготовки	Критерий	Показатель
1	Мотивационно-ценностный	Мотивационный	Интерес к профессии, осознанное отношение к учебно-практической деятельности. Понимание значимости в профессиональной деятельности информационных технологий. Стремление изучить ИТ и применять их во время производственных практик и в будущем.
2	Когнитивный	Когнитивно-информационный	Понимание значения использования информации в профессиональной деятельности. Знание основных понятий, терминов, принципов работы с информацией и информационными техноло-

			гиями. Умение применять ИТ, компьютерное оборудование, средства коммуникации. Уверенная ориентация в информационной среде медицинского учреждения. Умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию.
3	Технологический	Операционально-деятельностный	Владение технологиями поиска, обработки и анализа информации, программным обеспечением, компьютерными средствами поиска и манипуляции информацией. Умение пользоваться базами данных
4	Личностный	Рефлексивно-результативный	Способность к самооценки эффективности использования ИТ, мотивация и освоению информационных технологий, умение контролировать свою образовательную и профессиональную деятельность. Профессиональная активность и нацеленность на самосовершенствование.

Центральное место в методике оценки результатов опытно-экспериментальной работы занимает Таблица №3, которая представляет собой ключевой инструмент исследования. В данной таблице систематизированы разработанные автором специализированные критерии и показатели, предназначенные для объективной оценки уровня развития информационно-коммуникационных (ИКТ) компетенций у студентов медицинского колледжа – компетенций, непосредственно необходимых для их будущей профессиональной деятельности. Основой для разработки этих критериев послужил детальный анализ компонентов профессиональной подготовки медицинских специалистов в сфере информационных технологий. Применение данных критериев позволило не только оценить текущее состояние ИКТ-компетентности, но и определить конкретные уровни готовности студентов к практическому использованию ИКТ в выбранной медицинской специализации.

С целью мониторинга уровня готовности исследуемой нами компетенции и её отдельных компонентов мы разработали специальную программу. В таблице №4 мы раскрыли основные компоненты и качественные характеристики уровней

готовности студента к использованию в своей профессиональной деятельности современных информационных технологий. В рамках исследования "уровень готовности" определяется как количественное выражение степени сформированности соответствующих компетенций у каждого студента по каждому из установленных критериев. Таким образом, Таблица №3 обеспечила методологическую базу для измерения эффективности реализованных педагогических условий и оценки динамики формирования информационной компетентности у студентов экспериментальных и контрольных групп на различных этапах исследования.

Таблица №4. Уровни готовности студентов к использованию ИТ, их компоненты и характеристики

Уровень готовности	Компонент	Характеристика
Высокий	Мотивационный	Осознание значения и роли в профессиональной деятельности ИТ, стремление их изучать, пользоваться и совершенствовать свои знания, умения, навыки в этой области
	Когнитивный	Уверенное владение ИТ, наличие глубоких знаний в данной области профессиональной деятельности.
	Технологический	Умение уверенно самостоятельно пользоваться ИТ, ПО в образовательной и профессиональной деятельности
	Личностный	Выраженный интерес к изучению и освоению ИТ, средств коммуникации, саморазвитие и самосовершенствование в области ИКТ
Средний	Мотивационный	Осознание значения и роли ИТ в профессиональной деятельности, интерес к современным ИТ при неустойчивой потребности к их практическому использованию
	Когнитивный	Позитивное отношение к изучению ИТ, знания в данной области глубокие, но не систематизированы. Перспективы в их практическом использовании студент не осознаёт.
	Технологический	Использовать ИТ студент умеет только по предложенному типовому алгоритму и

		только в учебной деятельности
	Личностный	Наличие стремления саморазвиваться, самосовершенствоваться в профессии и личном плане
Низкий	Мотивационный	Непонимание значения и роли ИТ в профессиональной деятельности
	Когнитивный	Наличие базового уровня знаний в области ИТ, основанных на материале школьной программы. Использование информационных технологий возможно только при непосредственной помощи преподавателя
	Технологический	Использование ИТ всегда вызывает затруднения, для решения задач с помощью ИТ необходимо дополнительное время
	Личностный	Слабо выраженное стремление к саморазвитию. Эмоциональная нестабильность. Личная образовательная и профессиональная деятельность не подвергается самоанализу.

Оценка уровня готовности студентов-медиков к использованию в собственной профессиональной деятельности информационных технологий была организована с применением специальных методик с учётом выделенных компонентов, показателей.

Таким образом, данный раздел детально освещает методологию, организацию, этапы, хронологию и инструменты оценки эксперимента.

Анализ входной мотивации показал, что в данном качестве больший объём занимают социальные и материальные мотивы. Студенты первого года обучения не могут чётко объяснить связь получаемых в медицинском колледже знаний с их успешным использованием в своей будущей профессиональной деятельности. При этом они считают, что знания информационных технологий определяет их успешность в профессии.

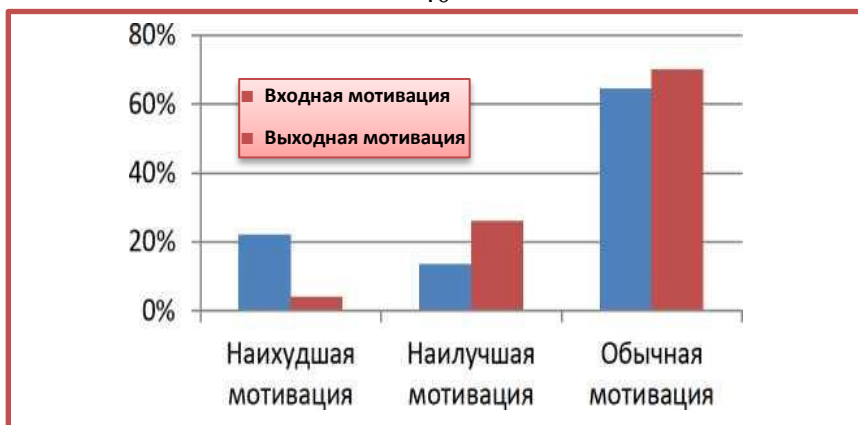


Рисунок №3. Результаты входного и выходного контроля

Используя критерий знаковых рангов Уилкоксона, мы проанализировали изменения значений входного и выходного контроля, организованного в процессе нашего исследования. В результате было выявлено повышение мотивации студентов к освоению информационных технологий и развития информационной компетентности. Уровень значимости таких изменений составил 0,01%.

Апробация предложенных автором диссертационной работы педагогических условий, необходимых для успешного формирования у студентов готовности к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности, а также методики формирования и развития у обучающихся информационной компетентности, была организована с учётом мотивационного компонента.

В контрольных группах обучение проводилось по типовому учебному плану. Индивидуальная и групповая дополнительная образовательная деятельность в них не была организована.

Преимущество образовательных программ и их взаимосвязь на всех этапах обучения стали основой работы с участниками экспериментальных групп. Информатика и информационные технологии были интегрированы в различные дисциплины, изучаемые студентами медицинского колледжа, их производственную практику.

В целях доказательства объективности и точности полученных в ходе исследования результатов мы обратились к методам математической статистики.

Метод соотношения был использован для количественной оценки. Было определено процентное соотношение участников эксперимента, студентов экспериментальных и контрольных групп, обладающих тем или иным уровнем готовности к использованию в своей будущей профессии информационных технологий. Оценка производилась на момент начала и окончания эксперимента.

Эмпирический критерий однородности потребовался нам для диагностики качественного роста исследуемого нами качества. Для этого мы воспользовались формулой Н. В. Смирнова и Л. Н. Большева [8]. В результате мы получили данные, позволившие нам судить о наличии существенных изменений в уровне готовности студентов к использованию информационных технологий и причинах таких изменений.

В данной части детально представлена последовательность разработки практических заданий для студентов, а также алгоритмы их решения, что способствует систематизации процесса обучения. Подробно описан процесс создания пакета контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценки уровня сформированности готовности студентов к использованию ИКТ в медицине. Кроме того, обоснован комплекс педагогических условий, направленных на оптимизацию теоретической подготовки студентов медицинского колледжа и формирование у них информационной компетентности.

Определена структура подготовки студентов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело» к применению информационно-коммуникационных технологий, а также обоснован комплекс мероприятий, обеспечивающих достижение цели исследования. Наряду с этим представлена технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, реализуемых в период прохождения учебной и производственной практик.

Важной составляющей работы является разработанный комплекс заданий, способствующий развитию информационной компетентности студентов в рамках их практической подготовки.

В ходе исследования доказано, что процесс формирования информационной компетентности у студентов медицинского колледжа реализуется эффективно, если выполняются предложенные автором диссертации педагогические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на результатах анализа научно-методической литературы, диссертационных исследований других авторов по темам, близким к теме данной научной работы, мы определили, что особенности подготовки медицинских работников среднего звена, обучающихся в профессиональных колледжах, к использованию информационных технологий в своей профессии, находятся в прямой зависимости от специализации и квалификации специалиста, выпускника колледжа. Знание и умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями мотивируют студента развиваться в профессии. При этом формирование информационной компетенции должно сопровождаться интеграцией информатики, информационных технологий в профессиональную подготовку медицинских работников, различные дисциплины учебного плана. [2;7-А]

Эффективность подготовки студентов к применению информационных технологий в профессиональной деятельности определяется комплексной интеграцией целей обучения, методологических подходов, технологических решений, материально-технического оснащения, педагогических условий и других значимых факторов. [1;6-А]

Для оптимизации качества профессиональной подготовки выпускников нами была разработана и эмпирически подтверждена модель формирования готовности студентов к применению информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности. Данная модель включает в себя

целевой компонент, определяющий конечные результаты обучения; содержательно-деятельностный блок, обеспечивающий теоретическую и практическую подготовку; организационно-процессуальный комплекс, регламентирующий процесс обучения; и систему оценочных средств, предназначенную для контроля и оценки сформированных компетенций. В основе разработки модели лежат принципы системного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов, обеспечивающие всестороннее и эффективное формирование профессиональных навыков. [3;8-А]

С помощью данной модели обеспечивается интеграция в профессиональную подготовку медицинских работников среднего звена информационных технологий, посредством их внедрения в содержание дисциплин, изучаемых в колледже. [2-А]

Для повышения эффективности реализации модели, автор предлагает сформировать в образовательном учреждении комплекс педагогических условий, включающий следующие элементы:

- *непрерывность образования в сфере информационных технологий.* Необходимо обеспечить сквозной характер обучения, начиная с этапа общеобразовательной школы и сопровождая специалиста на протяжении всей его профессиональной; [2-А]

- *индивидуализация образовательной траектории.* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого студента, интегрированных в образовательный процесс медицинского колледжа и реализуемых в рамках учебной и производственной практики, требует организации всесторонней поддержки студента преподавателем с активным использованием ресурсов сети Интернет; [3;9-А]

- *совершенствование информационной компетентности.* Для повышения информационной грамотности студентов, формирования информационной компетентности целесообразно использовать комплексы учебных и методических

средств, организовывать выполнение лабораторных и исследовательских работ, проектов, обеспечивать доступ к электронным базам данных и персональному блогу преподавателя, а также применять индивидуальные задания в области информационной. [1-А]

В качестве педагогических средств, повышающих продуктивность реализации программы подготовки студентов к использованию информационных технологий, применялись электронные учебники «Цитология», «Медицинская информатика» и другие образовательные продукты, разработанные автором исследования. Кроме этого, автор в процессе реализации содержания педагогической модели обратился к базам данных медицинских учреждений, автоматизированным сетевым системам, современным средствам коммуникации. Дополнительно были использован потенциал сайта образовательного учреждения, персональных блогов преподавателей, учебных, производственных практик. [1;3-А]

Применение модели и методики подготовки выпускников медицинского колледжа в использовании в своей профессиональной деятельности информационных технологий в ходе проведённого в рамках диссертационного исследования эксперимента доказало эффективность педагогических условий, предложенных автором данной научной работы. Таким образом, выдвинутая в начале исследования гипотеза нашла своё подтверждение.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

На основе проведенного исследования можно сформулировать ряд рекомендаций, направленных на улучшение подготовки студентов медицинских колледжей Таджикистана к использованию информационных технологий.

1. Разработка и внедрение специализированного учебного контента. Прежде всего, необходимо разработать и утвердить обновленные учебные программы и модули по ИТ, сфокусированные не на общих знаниях, а на конкретных задачах

и программных продуктах, используемых в лечебно-профилактических учреждениях Таджикистана, таких как электронные медицинские карты, лабораторные информационные системы, системы для диагностики и телемедицинские платформы, поскольку текст подчеркивает необходимость определить, какими именно знаниями и умениями должны обладать медработники.

2. Определение четких ИТ-компетенций для выпускников. Важно также сформулировать и стандартизировать перечень конкретных ИТ-компетенций для выпускников медицинских колледжей по каждой специальности (медсестра, фельдшер, лаборант), отражающих реальные потребности системы здравоохранения, так как в тексте ставится вопрос о необходимых знаниях и умениях для уверенного использования ИТ.

3. Усиление практико-ориентированного обучения. Следует усилить практико-ориентированное обучение, увеличив долю практических занятий, симуляций и работы с реальным или учебным медицинским ПО, а также внедрить кейс-методы на основе реальных ситуаций из практики таджикских медучреждений, чтобы обеспечить не только теоретические знания, но и практические навыки.

4. Повышение квалификации преподавателей. Необходимо организовать регулярные курсы повышения квалификации для преподавателей информатики и смежных дисциплин в медицинских колледжах, знакомя их с новейшими медицинскими информационными системами и методиками преподавания ИТ для медиков, ведь качество подготовки студентов напрямую зависит от квалификации преподавателей.

5. Улучшение материально-технической базы. Параллельно нужно улучшать материально-техническую базу, обеспечивая колледжи современным компьютерным оборудованием, доступом к интернету и необходимым релевантным ПО, так как эффективное обучение ИТ невозможно без соответствующей инфраструктуры.

6. Развитие сотрудничества с медицинскими учреждениями. Рекомендуются развивать тесное сотрудничество между медицинскими колледжами и лечебно-профилактическими учреждениями для актуализации учебных программ, организации производственной практики с фокусом на ИТ и привлечения практикующих специалистов к преподаванию, чтобы подготовка соответствовала реальным требованиям и уровню информатизации.

7. Углубление научных знаний о содержании подготовки будущих медицинских работников. Необходимо углубить научные знания о содержании подготовки будущих медицинских работников, обучающихся в профессиональных колледжах Республики Таджикистан, а так же расширить представления о способах, средствах повышения готовности студентов к использованию в своей профессиональной деятельности информационных технологий.

8. Поэтапное освоение студентами медицинского колледжа ИК. Процесс освоения студентами медицинского колледжа информационной компетенции должен реализоваться поэтапно. На первом этапе акцент делать на информационной грамотности, на втором этапе внимание уделять формированием информационной образованности, и на третьем этапе развивать информационную компетентность;

9. Определение особенности понятия «информационная технология». Необходимо, прежде всего, определить особенности понятия «информационная технология» применительно к условиям образования будущих медицинских специалистов среднего звена. Под данным термином понимается процесс, организованный в рамках учебного заведения, представляющий собой систематическое, последовательное освоение студентами знаний, умений и навыков работы с информационно-вычислительной техникой, позволяющей собирать, обрабатывать, сохранять и транслировать данные;

10. Выделение содержание учебных дисциплин и практической деятельности. Важно регулярно выделить содержа-

ние учебных дисциплин, практической деятельности студентов медицинского колледжа, их функции, посредством которых обучающиеся осваивают информационные технологии.

11. Поддержка дальнейших исследований. Следует стимулировать и поддерживать дальнейшие научные исследования, посвященные методикам и моделям подготовки именно студентов среднего медицинского звена к использованию ИТ, учитывая выявленный в тексте дефицит таких работ.

Все эти рекомендации вытекают из обозначенных в диссертации проблем актуальности, недостаточной изученности и необходимости определения содержания и требований к ИТ-подготовке студентов медицинских колледжей в Таджикистане.

ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. Рабиева, З.Р. Преподавание информационных технологий в средних медицинских колледжах [Текст] / З.Р. Рабиева // «Вестник Института развития образования». Серия педагогических и психологических наук. – Душанбе, 2022. – № 1 (37). – С. 182–187. – ISSN 2617-5320.

[2-А]. Рабиева, З.Р. Роль преподавания медицинской информатики в подготовке медицинских кадров [Текст] / З.Р. Рабиева // «Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова». Серия гуманитарных и общественных наук. – Худжанд, 2022. – № 1 (70). – С. 191–195. – ISSN 2077-4990.

[3-А]. Рабиева, З.Р. Роль медицинской информатики в подготовке будущих врачей [Текст] / З.Р. Рабиева // «Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова». Серия гуманитарных и общественных наук. – Худжанд, 2025. – № 2 (83). – С. 154–157. – ISSN 2077-4990.

II. Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[4-А]. Рабиева, З.Р. Современные информационные технологии в образовательной среде медицинского колледжа: проблемы и перспективы / З.Р. Рабиева // Вестник педагогического университета.

Издание Таджикского государственного педагогического университета имени Садрриддина Айни (Серия 2. Педагогика и психология, теория и методика обучения). – Душанбе, 2021. – № 5–6. – С. 152–155. – ISSN 2708-5759.

[5-A]. Рабиева, З.Р. Медицинская информатика в развитии и совершенствовании современной медицины [Текст] / З.Р. Рабиева // Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему: «Значение изучения естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны», Душанбе, 5 мая 2022 г. – Душанбе: Душанбе. – С. 130–135.

[6-A]. Рабиева, З.Р. Роль информационных технологий в медицине [Текст] / З.Р. Рабиева // Эмомали Рахмон и национальное самосознание таджиков. Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Созидательная роль Лидера нации в формировании самосознания и национальной идентичности молодежи», посвященной 30-летию принятия Конституции Республики Таджикистан и Году правового просвещения. – Худжанд: Ношир, 2024 – С. 343–346.

[7-A]. Рабиева, З.Р. Современные информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа [Текст] / З.Р. Рабиева // Материалы Республиканская научно-практическая конференция на тему «Современные педагогико-психологические проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста», посвященная «35-летию Государственной независимости Республики Таджикистан». - Худжанд: Нури маърифат, 2025 – С. 343 – 345.

[8-A]. Рабиева, З.Р. Современное состояние подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности. [Текст] / З.Р. Рабиева // Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Современные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (Худжанд, 11 февраля 2025 г.). - Худжанд: Нури маърифат, 2025. — С. 327–330.

[9-A]. Рабиева, З.Р. Роль педагога и учреждения в инновационном развитии. [Текст] / З.Р. Рабиева // Материалы международной научно-практической конференции на тему «Роль искусственного интеллекта в формировании современной экономики», посвященной годам развития цифровой экономики и инноваций. – г. Душанбе, 25 ноября 2025 г. – С. 149–155.

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАҒУРОВ»**

ВБД: 378 (575.3), 74.58 P12

Бо ҳуқуқи дастнавис



РАҲИМЗОДА ЗУБАЙДА РАҲИМ

**ОМОДАСОЗИИ ДОНИШЧҶҲНИ
КОЛЛЕҶИ ТИББӢ БА ИСТИФОДАИ
ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛОӢ ДАР
ФАӢОЛИЯТИ КАСБИИ ОЯНДА**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси
6D011100-Информатика (6D011102 - Назарияи технологияи
таълими информатика) (таҳсилоти касбӣ)

ХУЧАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Исломов Озод Азимович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи санъати тасвирӣ, нақшакашӣ ва методикаи таълими МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров»

Муқарризони расмӣ: **Файзализода Баҳрулло Файзали** – доктори илмҳои педагогӣ, директори иҷроияи филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В. Ломоносов дар шаҳри Душанбе

Саторов Далерҷон Қурбонович – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияҳои иттилоотии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино».

Муассисаи тақриздиханда: **Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Ҳимоя санаи **3-юми октябри соли 2026, соати 9:00** дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-121 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби Шурои диссертатсионӣ:
Тел.: 927620123, эл. Почта: dilbar_sns@mail.ru.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ с.2026 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент

Д. Раҳмонова

Раҳмонова Д.З.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар муассисаҳои табобатӣ-профилактикии муосири Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин дар сохторҳои идоракунии Вазорати тандурустии мамлакат системаҳои иттилоотӣ фаъолона истифода мешаванд. Вазифаи асосии онҳо – таъмини сифати ёрии тиббӣ ба аҳоли мебошад. Доираи истифодаи системаҳои иттилоотӣ хеле васеъ аст: ташхиси машваратии вазъи саломатии беморон, интихоби чорабиниҳои табобатӣ-профилактикӣ, рақамикунонӣ ва автоматикунонии таҳқиқоти озмоишгоҳӣ (лабораторӣ). Илова-тан, низомҳои иттилоотӣ ба назорати вазъи саломатии беморон дар шӯъбаҳои эҳёгарӣ ва марказҳои тавонбахшӣ (реабилитатсионӣ) мусоидат мекунанд.

Масъалаҳои иттилоотонии соҳаи тиб ҳанӯз дар ибтидои роҳҳои ҳалли худ қарор доранд. Асосии онҳо аз ташкили омодаسازیи ходимони тиббии дараҷаҳои мухталиф дар соҳаи информатика иборат аст, ки ин амр дар «Консепсияи сиёсати давлатии иттилоотии Ҷумҳурии Тоҷикистон» инъикоси худро ёфтааст.

Мубрамияти баланд бардоштани сифати омодаسازیи донишҷӯёни тиббӣ ва ординаторон дар соҳаи информатика як қатор масъалаҳоеро ба миён мегузорад, ки илм бояд дар ояндаи наздиктарин ба онҳо посух диҳад. Пеш аз ҳама, бояд муайян кард, ки ходимони тиббии муосир дар самти омодагии иттилоотӣ бояд дорои кадом донишу малакаҳо бошанд, то ки аз имкониятҳои он бо боварӣ истифода баранд. Барои дарёфти посух ба ин савол, муайян кардани мазмуну мундариҷаи чунин омодагӣ дар коллечи тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва талаботи нисбат ба ин раванд пешниҳодшаванда тақозо мегардад.

Таҳлили адабиёт зарурати таҳқиқоти минбаъдаи масъалаҳои назариявии омодаسازیи кормандони чавони тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбиро ошкор намуд.

Дар ибтидои таҳқиқи диссертатсионӣ тақрибан 70 асари илмӣ, ки ба таҳияи амсилаи рушди салоҳияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ аз ҷониби донишҷӯёни коллечи

тиббӣ иртибот доштанд, таҳлил карда шуд. 74% ин асарҳо ба мушкилоти омодагии иттилоотии донишҷӯёни ихтисосҳои гуногун дар муассисаҳои таҳсилоти олии бахшида шудаанд. Таҳлили мавзуоти пажӯҳишҳо дар соҳаи оморасозии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ нишон дод, ки 43%-и корҳо ба масъалаҳои умумии ин соҳа бахшида шудаанд, дар ҳоле ки тақрибан 20%-и онҳо ба хусусиятҳои таълими донишҷӯёни мактаби олии иқтисодӣ тамаркуз ёфтаанд. Қисми боқимондаи нашрияҳо ба омӯзиши механизмҳои баланд бардоштани саводнокии иттилоотии таълимгирандагонии зинаҳои гуногун (донишҷӯён, магистрантҳо ва аспирантҳо) дар донишгоҳҳои тиббӣ нигаронида шудаанд.

Сатҳи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Дар се даҳсолаи охир таҳсилоти касбӣ, бахусус ҷустуҷӯи усулҳои самаранокӣ азхудкунии технологияҳои компютерӣ ва иттилоотӣ (ТКИ) аз ҷониби донишҷӯён, мавриди таҳқиқоти фаъоли илмӣ қарор гирифт. Асарҳои сершумор ба татбиқи ТКИ-и муосир дар раванди таълим бахшида шудаанд. Асосҳои методи истифодаи воситаҳои компютерӣ дар таълим, ки дар чанд самт ифода ёфтаанд, аз ҷониби олимоне чун И.Г. Захарова [13], Е.В. Михеева [26], Е.С. Полат [31] омӯхта шудаанд.

Се самти асосии истифодаи воситаҳои компютерӣ дар таҳсилоти касбӣ ҷудо карда мешаванд:

1. Таълими барномарезишуда ва СТА (Системаҳои таълимии автоматӣ): Истифодаашон мушкул аст, аз омӯзгорон донишҷӯёни забонҳои барномасозиро талаб мекунад.

2. Бастиҳои барномавӣ барои ҳисобкуниҳо/амсиласозӣ: Дастрастаранд, аммо платформаи ягонаи дидактикӣ надоранд, суи ба низом дароварда шудаанд.

3. Системаҳои таълимии интеллектуалӣ (СТИ): Дар даҳсолаи охир таҳия шудаанд, дорой имкониятҳои калони дидактикӣ мебошанд (фардикунонии таълим, мултимедиа, интерактивӣ). Дар айни замон дар шакли китобҳои дарсии рақамӣ, китобҳо, дастурҳо пешниҳод шудаанд.

Таҳлили таҳқиқот оид ба оморасозии мутахассисон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) нишон дод, ки

таваҷҷуҳи асосӣ ба масъалаҳои зерин равона шудааст: таҳияи амсилаҳои иттилоотии таълими касбӣ (А.И. Берг [7], Д.Ш. Матрос [23], В.М. Глушков [10]); нақши технологияҳо дар ташаккули мундариҷаи таълим (А.П. Ершов [11], Е.И. Машбитс [25], И.В. Роберт [33]); арзёбии натиҷаҳои таълим тавассути ТИ (В.И. Андреев, Е.А. Ковалева [5]. Бо вучуди коркарди муфасссали масъалаҳои саводнокии иттилоотии донишҷӯён, ҷанбаҳои методии истифодаи ТИ дар раванди таълими коллеҷҳои тиббӣ ба қадри кофӣ омӯхта нашудаанд.

Масъалаҳои методика, мақсадҳову вазифаҳо ва ҳамчунин хусусиятҳои омодаسازیи кормандони тиббиро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ (таълимии миёнаи махсус) Р.М. Абдулғалимов [1], Г.Н. Абдулғалимова [2], А.Н. Алексин [4], В.Е. Илларионов [14] ва дигарон баррасӣ кардаанд.

Таҳлили таҳқиқоти диссертатсионӣ нишон дод, ки қисми зиёди онҳо (74%) ба омӯзиши (таълими) информатика ва ТИ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ бахшида шудаанд, ҳамзамон 43% ба омодагии иттилоотии омӯзгорони мактабӣ равона шудаанд. Фақат 1% асарҳо омодаسازیи донишҷӯёни ихтисосҳои тиббиро баррасӣ менамоянд.

Дар байни шумораи умумии асарҳое, ки ба омодаسازیи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ бахшида шудаанд, қисми ками онҳо ба ташкили ин фаъолият дар коллеҷҳои тиббӣ равона гардидааст.

Масалан, дар диссертатсияи Э.А. Максимова мо таҳқиқотеро пайдо кардем, ки «натиҷаояш имкон доданд “зарурати ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро дар донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ асоснок намоянд. Муаллиф нақши хоссаи омӯзгори информатика ва технологияҳои иттилоотиро дар ин раванд таъкид мекунад» [22, с.23]

Муҳаққиқи дигар, Ж.В. Комарова мавзуи кори илмӣ худро ба «роҳҳои ташаккули салоҳиятҳо дар соҳаи информатика дар байни ҳамшираҳои тиббӣ, ки дар коллеҷи тиббӣ таҳсил мекунанд, бахшидааст» [19, с.32].

Ба омӯзиши иттилоотонии соҳаи тандурустӣ Б.А. Кобринский, И.П. Королук ва дигарон саҳми назаррас гузоштаанд. Истифодаи барномаҳо ва «технологияҳои иттилоотӣ дар тиб омӯхта шудааст. Аммо, таҳқиқот тавсияҳоро оид ба фароҳам овардани шароити педагогӣ барои ташаккули малакаҳои амалии технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) дар байни кормандони тиббии оянда дар муассисаҳои таълимӣ дар бар намегиранд» [16, 22].

Дар Тоҷикистон ва берун аз он тавачҷуҳи афзояндаи ҷомеаи илмӣ ба навоарӣ ва истифодаи техникаи компютерӣ дар тайёрии касбии мутахассисон мушоҳида мешавад. Бо дарки аҳамияти ин тамоюл, муҳаққиқон ва омӯзгорон ба зарурати ҳамгироии ҳамоҳангии технологияҳои иттилоотӣ ба раванди таълим диққат медиҳанд. Ин на танҳо дар бораи ҷорӣ кардани воситаҳои нав, балки дар бораи эҷоди ҳамгиройӣ байни имкониятҳои технологӣ ва усулҳои самаранокӣ педагогӣ, ки ба муносибсозии муҳити инфиродии таълимии ҳар як хонанда нигаронида шудаанд, дахл дорад.

Аҳамияти ин равишро М. Нугмонов таъкид карда, байни мафҳумҳои "илм" ва "технологияҳои иттилоотӣ" дар заминаи таълим сарҳади возеҳ мегузорад. Вай қайд мекунад, ки «илм, дар асл, ба эҷоди дониши принципалии нав, хоҳ дарки падидаҳои табиӣ, қонуниятҳои рушди ҷамъиятӣ ё пешрафтҳои технологӣ равона шудааст» [27, с. 38]. Натиҷаи фаъолияти илмӣ назарияҳои бунедӣ мебошанд, ки қонуниятҳои ҷаҳони атрофро шарҳ медиҳанд.

Дар навбати худ, профессор Ф. Комилов технологияҳои иттилоотиро ҳамчун «воситаи пурқувват меҳисобад, ки барои самаранок ба даст овардан, коркард ва паҳн кардани дониш дар байни аудиторияи васеъ пешбинӣ шудааст. Мувофиқи таърифи ӯ, нақши калидии технологияҳои иттилоотӣ таъмини интиқоли фаврӣ ва босифати иттилоот мебошад, ки донишро барои донишҷӯен дастрас ва фаҳмо мегардонад» [20, с. 45]. Ҳамин тариқ, ҳамгироии бомуваффақияти технологияҳои иттилоотӣ ба таҳсилот на танҳо азхудкунии воситаҳои навро,

балки фаҳмиши амиқи зехнии онҳоро дар заминаи амалияҳои мавҷудаи педагогӣ ва ҳадафҳои таълим талаб мекунад.

Инчунин, ҳангоми баррасии мавзуи салоҳиятҳои касбии донишҷӯени коллеҷҳои тиббӣ, ба кори муҳаққиқони тоҷик, ки робитаи ин салоҳиятҳоро бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ равшан мекунад, таваҷҷуҳ бояд зоҳир кард. Аз ҷумла, диссертатсияи К. Н. Маҳмудзода «Шароити педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯени коллеҷҳои тиббӣ дар раванди гузаронидани чорабиниҳои таълимӣ-тарбиявӣ» омилҳои педагогиро, ки ба ташаккули касбият таъсир мерасонанд, ошкор мекунад» [24]. Рисолаи илмӣ С. А. Абдусамадзода «Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва иттилоотӣ дар ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯени коллеҷҳои тиббӣ» ба нақши технологияҳои инноватсионии иттилоотӣ дар ташаккули ин салоҳиятҳо тамаркуз карда, аҳамияти ҳамгироии технологияҳои муосирро ба таҳсилоти тиббӣ таъкид мекунад» [3, с.123].

Дар шароити кунунӣ эҳтиёҷ ба кормандони тиббии дорои маълумоти миёнаи касбӣ, ки дорои салоҳиятҳо дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ мебошанд, эҳсос карда мешавад. Ҳамзамон, норасоии феҳристи ягона ва тавсифи муфассали омилҳои педагогӣ, ки ба омодазории самараноки мутахассисони тиббии оянда барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар кори минбаъдаи онҳо пас аз хатми таҳсил дар коллеҷи тиббӣ мусоидат мекунад, мушоҳида мешавад.

Проблемаи таҳқиқот дар он аст, ки бояд феҳристи шароитҳои педагогиро ташкил ва мундариҷаи онҳоро муайян кард, ки сатҳи баланди омодагии донишҷӯени коллеҷи тиббӣро барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар ҳалли мушкилоти касбӣ таъмин карда тавонад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ бо нақшаи дурнамои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров” барои солҳои 2020-2024 дар мавзуи «Усулҳои инноватсионии ташаккули салоҳиятҳои

касбии донишҷӯён дар раванди таълим» робита дошта, инчунин, бо мақсади мусоидат ба татбиқи муқаррароти Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи фаъолияти инноватсионӣ», Лоихаи «Дастгирии татбиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» дар самти «Тақвияти низоми дастгирии омӯзгорон дар раванди татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим», ҳадаф ва вазифаҳои Барномаи давлатӣ оид ба рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Барномаи рушди инноватсионии кишвар барои солҳои 2011-2020 амалӣ карда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Тавсифи умумии таҳқиқот ҷанбаҳои калидии таҳқиқоти диссертатсиониро дарбар гирифта, дар он асосҳои назариявӣ, ҳуқуқӣ ва ташкилии фаъолияти коллеҷҳои тиббӣ бо таври умумӣ инъикос ёфтаанд. Робитаи таҳқиқот бо барномаҳои илмӣ, концепсияҳо, стратегияҳо ва барномаҳои давлатӣ нишон дода шуда, мақсади таҳқиқот, вазифаҳо, объект ва мавзӯи он тавсиф шудаанд. Асосҳои назариявӣ ва эмпирӣ таҳқиқот тавсиф гардида, навгонии таҳқиқот, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда ва хулосаҳои илмӣ, назариявӣ ва тавсияҳои амалии муаллиф бо андешаҳо ва далелҳои мушаххас асоснок карда шудаанд.

Инчунин, унсурҳои асосии тавсифи умумии таҳқиқотиро аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот, дараҷаи эътимоднокии он, мутобиқати диссертатсия бо ихтисоси илмӣ, сатҳи шахсии унвонҷӯи дараҷаи илмӣ, интишороти он ва сохтору ҳаҷми таҳқиқоти диссертатсионӣ ташкил медиҳанд.

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ ва коркарди маҷмуи талаботи педагогӣ, ки сифати баланди таҳсилоти ТИ (технологияҳои иттилоотӣ)-и мутахассисони ояндаи тибро таъмин намуда, ба ташаккули самараноки салоҳиятҳои касбии онҳо дар соҳаи информатика мусоидат менамоянд.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мувофиқи мақсади таҳқиқот ва фарзияи пешниҳодшуда, барои иҷрои кори диссертатсионӣ ҳал намудани вазифаҳои зерин зарур аст:

1. Муайян намудани хусусиятҳои фарқкунандаи раванди таълим, ки ба салоҳиятнокии иттилоотии кормандони ояндаи тиббӣ, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳсил мекунанд, равона шудааст.

2. Таҳия ва аз санҷиш гузаронидани амсилаи функционалии таълими донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ, ки ба ҳамгироии (интеграцияи) технологияҳои муосири иттилоотӣ дар таҷрибаи касбии ояндаи онҳо нигаронида шудааст.

3. Таҳия намудани рӯйхати талаботи педагогӣ, ки омодагии самараноки донишҷӯёнро ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи тиб пас аз хатми муассисаи таълимӣ таъмин мекунанд. Пешниҳод намудани тавсифи муфассал ва асосноккунии аҳамияти ҳар яке аз ин талабот.

4. Таҳия намудани маҷмуи воситаҳои таълимӣ, ки ба рушди салоҳиятнокии иттилоотӣ дар донишҷӯён мусоидат мекунанд.

Объекти таҳқиқот: раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот: феҳристи шароити педагогӣ, ки барои амалисозии омодакунии ҳаматарафаи кормандони тиббии зинаи миёна ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбияшон заруранд, ва мундариҷаи ин шароити педагогӣ интихобшуда.

Фарзияи таҳқиқот: омодагии иттилоотӣ унсури асосии раванди таълим дар коллеҷи тиббӣ мебошад. Барои ташкили он, ба андешаи мо, зарур аст дар муассисаи таълимӣ шароити зерин фароҳам оварда шавад:

– таъмин намудани муттасилии таҳсилот дар соҳаи омӯзиши технологияҳои иттилоотӣ. Ин талабот бояд донишҷӯро, сар карда аз мактаби таҳсилоти умумӣ, ҳамроҳӣ намояд ва дар тӯли тамоми ҳаёти касбии мутахассис идома ёбад;

– таҳия намудани нақшаи таълимии фардӣ барои ҳар як донишҷӯи коллеҷи тиббӣ ва ҷорӣ намудани он дар раванди таълим. Нақшаро дар чараёни таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсоли амалӣ гардонида, бо истифода аз имкониятҳои Интернет дастгирии ҳамаҷонибаи донишҷӯёро таъмин намудан;

– барои баланд бардоштани саводнокии иттилоотии донишҷӯён, ташаккул додани салоҳиятнокии иттилоотии онҳо истифода бурдани маҷмуи воситаҳои таълимӣ ва методӣ, ташкил намудани иҷрои корҳои лабораторӣ, таҳқиқотӣ, лоиҳаҳо, таъмин намудани дастрасӣ ба пойгоҳҳои электроники маълумот, блоги шахсии омӯзгор, истифода бурдан аз супоришҳои фардӣ дар соҳаи омодагии иттилоотӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Кори диссертатсионӣ дар давраи солҳои 2020 то 2024 ташкил ва амалӣ карда шуд. Таҳқиқот аз се марҳилаи пайдарпай иборат буд.

Марҳилаи I (солҳои 2020 то 2021). Дар ин марҳила хусусиятҳои тадриси информатика дар коллеҷҳои тиббӣ омӯхта шуда, дастгоҳи мафҳумии мувофиқ таҳлил карда шуд, мушкилоти вобаста ба азхудкунии ин фан аз ҷониби донишҷӯён ошкор гардида, инчунин асосҳои назариявии таҳқиқот баррасӣ шуданд. Зиддиятҳои ошкоршуда дар омодагии кормандони ояндаи тиббӣ имкон доданд, ки мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот муайян карда шаванд, фарзия таҳия (формулировка) гардад ва санҷиши таҷрибавӣ гузаронида шавад. Дар асоси маълумоти бадастомада амсилаи муаллифии омода намудани донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ таҳия карда шуда, инчунин маҷмуи шароити педагогӣ барои татбиқи он муайян карда шуд.

Марҳилаи II (солҳои 2021–2022): Кори таҷрибавӣ-санҷишӣ барои санҷиши фарзияи пешниҳодшуда гузаронида шуд. Самаранокии амсилаи таҳияшуда, шароити педагогӣ ва воситаҳои татбиқи он арзёбӣ карда шуд. Маълумоти бадастомада ба низом дароварда, таҳлил карда шуда, ба ҷомеаи касбӣ ва дар наشرҳои илмӣ пешниҳод карда шуданд.

Марҳилаи III (солҳои 2023–2024): Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-санҷишӣ коркард шуда, дар амалияи таълимии коллеҷҳои тиббии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷорӣ карда шуданд. Барасмиятдарории диссертатсия ба анҷом расид ва дурнамои таҳқиқоти минбаъда муайян карда шуданд.

Асосҳои методологии таҳқиқот: Асоси методологии таҳқиқоти моро равиши системавӣ, ки муқаррароти онро А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин ва дигар олимони таҳия кардаанд; равиши босалоҳиятӣ, ки аз ҷониби А.А. Вербитский, А.П. Тряпитсина, В.И. Байденко, И.А. Зимняя ва дигар муҳаққиқон асоснок карда шудааст, инчунин равиши шахсиятмехвар, ки аз ҷониби В.В. Давыдов, В.А. Сластенин, Е.В. Бондаревская ва як қатор олимони дигар пешниҳод шудааст, ташкил медиҳанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Асоси назариявии кори диссертатсионӣ аз концепсияҳои зерин иборат аст:

- омодагии касбии кормандони тиббӣ (А.М. Новиков, А.А. Деркач, В.А. Сластенин, В.В. Афанасев, И.С. Якиманская, С.Я. Батишев ва ғ.);

- ҳамкориҳои педагогӣ (А.Н. Белкина, Л.В. Байбородова, Н.Ф. Радионова ва ғ.);

- таҳсилоти касбӣ ва фардӣ (Э.Ф. Зеер, Б.С. Гершунский, А.А. Кирсанов, Т.В. Бурлакова ва ғ.).

Иловатан назарияҳои таҳсилоти иттилоотӣ, ки А. П. Ершов, М.П. Лапчик, Е.С. Полат, Е.К. Хеннер ва ғ. пешниҳод кардаанд, истифода шуданд.

Сарчашмаҳои маълумот: таҳқиқоти олимони ватанӣ, мутахассисони хориҷии самтҳои гуногун дар бораи роҳҳо, усулҳо, шаклҳо ва хусусиятҳои ташаккули салоҳиятҳои касбӣ оид ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда дар донишҷӯени муассисаҳои таҳсилоти тиббӣ; Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонун "Дар бораи маориф", санадҳои меъёрии ҳукукии Вазорати маориф ва илми ҚТ, нақшаҳои таълимӣ, барномаҳои коллеҷҳои касбии тиббӣ, таҷрибаи пешқадами

омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ дар соҳаи ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён.

Асосҳои эмпирикии таҳқиқот: асосҳои эмпирикии таҳқиқотро таҳлил ва ҷамъбасти адабиети илмӣ-методӣ дар мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ, омӯзиши ғояҳои назариявии педагогии таълим ва тарбия, адабиети умумидидатикӣ, методологияи таълим, таҷрибаи пешқадами педагогии муҳаққиқони ватанӣ ва хориҷӣ, инчунин натиҷаҳои таҳқиқоти худ, ки тавассути таҳлили фаъолияти таълимии донишҷӯён, сӯҳбатҳо, пурсишҳо ва пурсишҳои донишҷӯёни коллеҷ, таҷрибаи гузаронидашуда; ҷамъбаст, арзебӣ ва таҳлили муқоисавии натиҷаҳои озмоиш ташкил мекунад.

Пойгоҳи таҳқиқот: Таҳқиқот дар заминаи муассисаҳои таълимӣ ва табобатӣ-профилактикии зерини шаҳрҳои Хучанд ва Ғафурови Ҷумҳурии Тоҷикистон: коллеҷи тиббии ш. Хучанд, коллеҷи тиббии ш. Ғафуров, дармонгохҳои №4 ва №7-и ш. Хучанд, беморхонаи шаҳрии ш. Хучанд, Муассисаи табобатӣ-профилактикии «Баҳористон» гузаронида шуд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ дар маҷмӯъ 14 омӯзгор, 180 донишҷӯи коллеҷҳои тиббӣ ва 47 корманди тиббӣ аз муассисаҳои тиббии дар боло зикршуда иштирок карданд.

Навгони илмӣ таҳқиқот. Навгони илмӣ кори диссертатсионӣ аз инҳо иборат аст:

– муайян карда шуд, ки омодагии донишҷӯёни тиббии зинаи миёна ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ бо ихтисос ва фаъолияти касбии ояндашон робитаи мустақим дорад. Азҳудкунии технологияҳои муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ вобаста ба хусусиятҳои касби интиҳобшуда, рақобатпазирии хатмкунандагонро ҳам дар дохили кишвар (Тоҷикистон) ва ҳам дар хориҷа тақвият мебахшад;

– муаллифи таҳқиқот амсилаи омода намудани донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба кор бо технологияҳои иттилоотиро таҳия намуд, ки омӯзиши ТИ-ро (технологияҳои иттилоотиро) бевосита ба фанҳои таълимӣ ва таҷрибаомӯзии истеҳсолӣ ҳамгиро (интеграция) месозад. Ин амсила, ки дар асоси равишҳои системавӣ, шахсиятмехвар ва босалоҳиятӣ

таҳия шудааст, дар муассисаҳои таълимӣ ва табобатӣ-профилактикии Тоҷикистон бомуваффақият аз санҷиш гузаронида шуд. Натиҷаҳои пажӯҳиш дар муассисаҳои таълимӣ ва табобатӣ-профилактикии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз санҷиш (апробатсия) гузаштанд. Дар қараёни қор маҷмуи шароитҳои педагогӣ, ки барои амалисозии самараноки модел заруранд, муайян карда шуданд, ки аз ҷумлаи онҳо инҳо мебошанд:

- пайвастиҳои таҳсилоти ТИ: ин шарт ташаккули пайдарпайи салоҳиятҳои таълимгирандаро дар ҳамаи марҳилаҳо;

- аз мактаби таҳсилоти умумӣ то системаи рушди бефосилаи касбии мутахассис дар бар мегирад;

- масири таълимии фардӣ барои ҳар як донишҷӯи коллеҷи тиббӣ бояд ба раванди таълим ҳамгиро карда шавад ва дар қараёни таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истеҳсоли татбиқ гардад. Ҷанбаи муҳим ташкили дастгирии ҳамҷонибаи донишҷӯ аз ҷониби омӯзгор мебошад, ки бо истифодаи захираҳои шабакаи Интернет сурат мегирад.

- ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ дар донишҷӯён. Барои ин истифода бурдани маҷмуи воситаҳои таълимӣ ва методӣ, ташкили иҷрои қорҳои лабораторӣ, таҳқиқотӣ, лоиҳаҳо зарур аст. Ҳамчунин, бояд дастрасии донишҷӯён ба пойгоҳҳои электронии маълумот, блоги шахсии омӯзгор таъмин гардида, супоришҳои фардӣ дар соҳаи омодагии иттилоотӣ истифода шаванд.

Нуктаҳои асосӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Таҳқиқоти диссертатсионӣ *нишон дод*, ки коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон бояд барои аз худ кардани малақаҳои табобатӣ-ташхисӣ, пешгирикунанда, ташкилӣ ва компютерӣ барои донишҷӯён омӯзиши иттилоотӣ ташкил кунанд. Раванди таълимӣ омӯзиши назариявиро дар муассисаҳои таълимӣ бо фаъолиятҳои амалӣ дар муассисаҳои тиббӣ ва пешгирикунанда муттаҳид мекунад.

Муқаррар карда шуд, ки системаи таълимӣ ба ҳамкориҳои фаъоли субъект-субъект байни донишҷӯён ва омӯзгорон асос ёфтааст ва марҳила ба марҳила амалӣ карда мешавад, ки

гузариши мунтазамро аз саводнокии иттилоотӣ ба таълими иттилоотӣ ва дар ниҳоят ба рушди салоҳияти касбии иттилоотӣ таъмин мекунад.

Муайян карда шуд, ки модели мундариҷавӣ-сохтори таълими донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар ихтисосҳои "Тибби умумӣ" ва "Ҳамширагӣ" муттаҳидсозии ҷузъҳои ба ҳам алоқаманд - мақсаднокӣ, мундариҷавӣ-фаъолиятӣ, равандӣ ва аксиологиро ифода мекунад:

2. *Муқаррар карда шуд*, ки таълими салоҳиятнок барои рушди салоҳиятҳои касбии донишҷӯён, ки ба талаботи Стандартҳои давлатии таълимӣ ҷавобгӯ мебошанд, нигаронида шудааст. Ҷузъи мақсаднок ҳадафҳо ва вазифаҳои таълимро муайян мекунад, дар ҳоле ки ҷузъи мундариҷа маҷмӯи модулҳои таълимӣ ва салоҳиятҳои касбиро дар бар мегирад, ки омодагии назариявӣ ва амалии мутахассисони ояндаро муайян мекунад. Қисмати ташкилӣ ва расмиётӣ шаклҳо, усулҳо ва воситаҳои таълимро ҷамъ мекунад, ки якпорчагии технологӣ ва самаранокии раванди таълимро таъмин мекунад. Қисмати арзёбӣ барои назорат ва арзёбии сатҳи рушди салоҳиятҳои касбии донишҷӯён пешбинӣ шудааст.

3. *Таҳқиқот нишон дод*, ки татбиқи модели коркард ва пешниҳоднамудаи мо дар муассисаи таълимӣ фароҳам овардани шароити зеринро талаб мекунад:

- таъмини пайвастагии таълим дар соҳаи технологияи иттилоотӣ. Ин талабот бояд донишҷӯро ҳамроҳӣ кунад, аз мактаби миёна сар карда, дар тӯли тамоми ҳаёти касбии мутахассис идома ёбад;

- барои ҳар як донишҷӯи коллеҷи тиббӣ нақшаи таълимии фардӣ тартиб дода, онро ба барномаи таълимӣ дохил карда, дар фаъолияти таълимӣ ва касбӣ татбиқ намояд. Аз ҷониби омӯзгорон бо истифода аз захираҳои онлайн ба донишҷӯён дастгирии ҳамаҷониба расонида шавад;

- барои беҳтар кардани саводнокии иттилоотии донишҷӯён ва рушди салоҳияти иттилоотии онҳо, истифодаи як қатор захираҳои таълимӣ ва методӣ, ташкили супоришҳои лабораторӣ ва тадқиқотӣ ва лоиҳаҳо, таъмини дастрасӣ ба

пойгоҳҳои додаҳои электронӣ ва блоги шахсии узви факултет ва амалӣ кардани супоришҳои инфиродӣ дар соҳаи омӯзиши иттилоотӣ.

4. *Исбот шудааст*, ки барои азхуд кардани донишҳои назариявӣ ва амалӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ аз ҷониби донишҷӯён, истифодаи инҳо зарур аст: маводи таълимии электронӣ, ба монанди дастурҳо оид ба информатикаи тиббӣ ва ситология; барномаҳо барои ҳалли тестҳо ва муоширати онлайн, ки дар платформаҳо ба монанди shmedkol.ru, MySQL, PHP ва ғайра таҳия шудаанд; маводи аудио ва видео; пойгоҳҳои додаҳои супоришҳои инфиродӣ; корҳои лабораторӣ, ки ба истифодаи технологияи иттилоотӣ ва системаҳои иттилоотии касбӣ алоқаманданд.

Моделҳои дар рисолаи таҳиянамудаи мо дар коллеҷҳои тиббӣ ва муассисаҳои тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон *бомуваффақият тасвиб ва самранокии он исбот гардид*. Натиҷаҳои таҳқиқот дар семинарҳо ва конфронсҳо, аз ҷумла вохӯриҳо бо намояндагони коллеҷи тиббӣ ва донишгоҳи давлатӣ дар шаҳри Хучанд муҳокима карда шуданд. Натиҷаҳои ҷамъбасти таҳқиқот дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшаванда ва ҳамчун маводи таълимӣ нашр шуданд.

Аҳамияти назариявии диссертатсия дар рушди методика ва назарияи таҳсилоти миёнаи касбӣ ифода меёбад. Натиҷаҳои таҳқиқот имкон медиҳанд, ки:

– фаҳмиши илмӣ дар бораи омодагии кормандони ояндаи тиббӣ дар коллеҷҳои Тоҷикистон амиқтар гардида, тасаввурот дар бораи усулҳо ва воситаҳои баланд бардоштани омодагии онҳо ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ васеъ карда шавад. Аз ҷумла, самаранокии ташаккули зина ба зинаи салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯён исбот шудааст: аз саводнокии иттилоотӣ ба маърифати иттилоотӣ ва, ниҳоят, ба салоҳиятнокии иттилоотии рушдёфта;

– мафҳуми «технологияҳои иттилоотӣ»-ро вобаста ба омодагии мутахассисони тиббии зинаи миёна дақиқ намудан. Дар ин замина, он аз ҷониби донишҷӯён ба таври мунтазам ва пайдарпай азхуд намудани дониш, маҳорат ва малакаи кор бо

техникаи иттилоотӣ-ҳисоббарор барои ҷамъоварӣ, коркард, нигоҳдорӣ ва интиқоли маълумот дар доираи раванди таълим мебошад;

– муайян кардани мундариҷаи фанҳои таълимӣ ва фаъолияти амалии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ, ки ба азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ мусоидат мекунанд, ва ошкор сохтани нақши онҳо дар ин раванд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Аҳамияти амалии диссертатсия бо таҳия ва дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон бомуваффақият аз санҷиш гузаронидани маҷмуи маводи методӣ тасдиқ карда мешавад, ки самаранокии таълими саводнокии иттилоотии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббиро баланд бардошта, салоҳиятҳои иттилоотии барои фаъолияти касбӣ заруриро ташаккул медиҳанд. Ба рӯйхати онҳо дохил карда шудаанд:

– барномаҳои омодагӣ дар соҳаи информатика ва технологияҳои иттилоотӣ; блокҳои лексионӣ (маҷмуи лексияҳо); маҷмуи корҳои лабораторӣ ва машғулиятҳои фардӣ; дигар маводҳои, ки дониши технологияҳои иттилоотиро талаб мекунанд;

– методикаҳои истифодаи захираҳои шабакаи Интернет барои омодагии иттилоотии донишҷӯён;

– технологияҳои тарҳрезии масирҳои таълимии фардии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ, ки ба машғулиятҳои амалии кормандони ояндаи тиббӣ ҳамгиро карда шудаанд;

– маҷмуи маводҳо дар мавзӯи ташаккули омодагии донишҷӯён ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии худ, ки дар асоси натиҷаҳои кори диссертатсионии мазкур таҳия шудаанд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳо. Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқоти муаллифӣ бо истифодаи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ (эмпирикӣ) аз ҷониби муаллиф ҳангоми навиштани диссертатсия, инчунин бо мундариҷаи вазифаҳои таҳқиқотӣ ва мувофиқати натиҷаҳои ҳалли онҳо бо ҳулосаҳои амалӣ ва назариявӣ тасдиқ карда мешавад. Иловатан, тақрорпазирии натиҷаҳои бадастомада ва

исботшуда будани истифодаи амсилаи муаллифӣ дар фаъолияти амалии коллечи тиббӣ инро тасдиқ мекунанд. Саҳеҳии натиҷаҳои таҳқиқот дар конфронсҳо ва семинарҳои ҷомеаи илмӣ мавриди муҳокима қарор гирифтааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар мувофиқа бо шиносномаи ихтисоси 6D011100-Информатика (6D011102 - Назарияи технологияи таълими информатика) (таҳсилоти касбӣ) ” , аз ҷумла, бо бандҳои зерин иҷро шудааст: банди 10 - «Омода намудани мутахассисон дар низомии таҳсилоти бисёрзинагӣ (серсатҳӣ)»; банди 11 - «Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ» ва банди 13 - «Муҳити таълимии муассисаи таълимии касбӣ». Ҳамчунин ба феҳристи ихтисосҳое, ки бо қарори Раёсати Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тасдиқ гардидааст мутобиқ аст.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ. Саҳми шахсии муаллифи диссертатсия дар таҳияи амсилае ифода меёбад, ки ба омодагии самаранокӣ донишҷӯёни ихтисосҳои тиббии зинаи миёна ба истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ мусоидат менамояд. Ҳамчунин, муаллиф шароити педагогии заруриро барои татбиқи амалии ин амсила дар муассисаҳои таълимӣ таҳия кардааст. Гайр аз ин, ӯ дар ташкил ва гузаронидани кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таълимӣ ва табобатӣ-профилактикии зерин: Коллечи тиббии ш. Хучанд, коллечи тиббии ш. Ғафуров, дармонгоҳҳои №4 ва №7-и ш. Хучанд, беморхонаи шахрии ш. Хучанд, МТП «Баҳористон» шахсан иштирок намудааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Хулосаҳое, ки муаллифи таҳқиқот баровадааст, дар таҳияи нақша ва барномаҳои таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии тиббӣ истифода шуда, дар нашрияҳои илмӣ ба таъбиқ расида, дар шакли маъруза ва презентатсияҳо ҳангоми гузаронидани семинарҳои илмӣ-методӣ, конфронсҳои сатҳи минтақавӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ намоиш дода шуданд. Аз ҷумла, хулосаҳои умумии озмоиш дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшаванда нашр карда шуданд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 3 номгӯи мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои илмӣ тақризшавандаи феристи маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ва 6 номгӯӣ мақола дар маҷмуаи маводи конференсияҳои илмӣ ба таърифи расидаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса ва феҳристи адабиёт иборат аст. Матни асосии диссертатсия 190 саҳифаро ташкил медиҳад. Феҳристи адабиёт шомили 190 сарчашмаи илмӣ ва методӣ мебошад. Дар матни диссертатсия 23 ҷадвал ва 12 расм оварда шудааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муқаддимаи таҳқиқот асоснок карда мешавад, ки он ба истифодаи фаъоли системаҳои иттилоотӣ дар соҳаи тандурустии Тоҷикистон ва зарурати оморасозии дахлдори кадрҳои тиббии зинаи миёна вобастагӣ дорад. Ҳамзамон, мушкилоти оморасозии нокифояи кормандони тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) ва аҳамияти муайян кардани мазмуну усулҳои тайёрии иттилоотии онҳо дар коллеҷҳо таъкид мегардад. Дар асоси омӯзиши мавзӯи таҳлил гардида, натиҷаҳои таҳқиқоте, ки маҳз ба шароитҳои педагогии ташаккули салоҳиятҳои ТИ дар донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ (бархилофи пажӯҳишҳо оид ба макотиби олӣ ё масъалаҳои умумии иттилоотӣ) бахшида шудаанд, ошкор карда мешавад. Дар натиҷа, зиддият байни талабот ба мутахассисони дорои салоҳияти ТИ дар зинаи миёна ва мавҷуд набудани равишҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи оморасозии онҳо баён карда мешавад.

Боби аввал «Асосҳои назариявии оморасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда» ба таҳлили концептуалии категорияҳои асосии пажӯҳиш бахшида шудааст. Дар он мазмунӣ мафҳумҳои «технологияҳои иттилоотӣ», «салоҳиятнокии иттилоотӣ» ва «оморагӣ ба истифодаи ТИ» бо

назардошти хусусиятҳои таълим ва вазифаҳои касбии кормандони миёнаи тиббӣ кушода дода мешавад. Аҳамияти тайёрии ТИ тавассути баррасии нақши технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи тандурустии муосир ва таъсири онҳо ба фаъолияти касбии хатмкунандагон асоснок карда мешавад. Ҳамчунин назарияҳо ва равишҳои педагогии мавҷуда (аз ҷумла системавӣ, шахсиятӣ ва салоҳиятнокӣ), ки ба ташкили раванди ташаккули салоҳиятҳои ТИ алоқаманданд, шарҳ дода мешаванд. Мундариҷа ва сохтори тайёрии ТИ дар нақшаҳо ва барномаҳои таълимии коллечҳои тиббӣ омӯхта шуда, дар асоси ин таҳлил заминаҳои назариявӣ барои таҳияи амсилаи муаллифии тайёрӣ, ки дар таҳқиқот пешниҳод шудааст, муайян карда мешаванд.

Дар фасли 1.1 «Рушди дастгоҳи мафҳумии масъалаи омодагӣ донишҷӯён дар коллечҳои тиббӣ» заминаи назариявии пажӯҳиш ташаккул дода мешавад. Муаллиф дефинитсияҳои (таърифҳои) асосиро, ки мазмунҳои омодагии касбии кормандони ояндаи тибро дар шароити рақамсозии фаъоли соҳаи тандурустӣ ифода мекунанд, мунтазам ва дақиқ намудааст.

Сипас мафҳуми «тайёрӣ» таҳлил карда шуда, набудани таърифи ягонаи он дар педагогика ва психология қайд карда мешавад, таъбирҳои умумӣ ҳамчун раванди ташаккули дониш ва малакаҳо, инчунин таърифҳои луғавӣ, ки онро бо таҷриба мепайванданд, оварда мешаванд.

Ин фасл бо изҳори аҳамияти соҳаи иттилоотӣ дар ҷаҳони муосир ва нақши хоси он дар таҳсилоти тиббӣ оғоз гардида, афзалияти рушди иқтисодии зехнии ҷомеа дар Тоҷикистонро тавассути тақмили соҳаи маориф, аз ҷумла омодагии ТИ-и кормандони тиб, таъкид менамояд. Сипас, мафҳуми «омодагӣ» мавриди таҳлил қарор гирифта, қайд карда мешавад, ки дар педагогика ва психология таърифи воҳиди он мавҷуд нест; тафсириҳои умумӣ ҳамчун раванди ташаккули дониш ва малакаҳо, инчунин таърифҳои луғавӣ, ки онро бо таҷриба алоқаманд мекунанд, оварда мешаванд. Таъбири тайёрӣ ҳамчун фароҳам овардани шароит барои омодагӣ пешниҳод

гардида, таърифи кории таҳқиқоти мазкур таҳия карда мешавад: «тайёри» ҳамчун раванде баррасӣ карда мешавад, ки ба ноил шудан ба «омодагӣ»-и донишҷӯён ба фаъолияти мустақилонаи касбӣ нигаронида шудааст. Дар адабиёт истилоҳи «омодагӣ» (готовность) зуд-зуд вомерӯрад, ки он бо фаъолияти касбӣ ва баланд бардоштани малакаҳо алоқаманд аст. А.Ю. Коджаспиров ва Г.М. Коджаспирова «омодагиро ба фаъолият ҳамчун системаи рушдбанда меҳисобанд, ки ҷанбаҳои зеҳнӣ, эҳсосӣ ва иродавиरो дар бар мегирад» [18, с. 55].

К. К. Платонов омодагӣ ба меҳнатро ҳамчун «эҳтиёҷоте, ки дар соҳаи касбӣ амалӣ гардида, камолоти иҷтимоии шахсиятро инъикос менамояд», муайян кардааст [30, с. 28].

Тавре ки П. Д. Тищенко ҳисоб мекунад: «Дар мафҳуми "омодагии касбӣ" салоҳиятнокии касбӣ ва фарҳанги касбии мутахассисе фаро гирифта шудааст, ки дорои чунин маҳоратҳо, аз қабилӣ худназораткунӣ (саморегулятсия) ва худҳавасмандкунӣ (самотиватсия) ба намуди муайяни фаъолият мебошад» [35, с. 45].

Т.Н. Баншикова ва В.А. Сластенин нисбат ба «сохтори омодагии касбии мутахассисон ақидаи хоси худро доранд. Онҳо чунин элементҳоро ҷудо мекунанд:

– сатҳи ориентатсионӣ (самтгирӣ), ки мавҷудияти тафаккури касбиро дар соҳаи маърифатӣ, инчунин дарккунӣ, диққат ва дигар сифатҳои шахсии мутахассисро инъикос менамояд;

– сатҳи ниёзмандию мотиватсионӣ (ангезишӣ), ки дар мавҷудияти интиҳоби бошууронаи касби худ аз ҷониби мутахассис, дарки аҳамияти ихтисос, муносибати мусбат ба фаъолияти касбӣ, қобилияти худбаҳодиҳӣ ва ҳавасмандӣ ба рушди мансаб зоҳир мегардад» [6, 34].

«Сластенин В.А. ва Каширин В.П. қайд мекунанд: «Дар шароити оmodасозии донишҷӯён дар муассисаи таҳсилоти олии қисмати ҳавасмандии (мотиватсионии) омодагӣ ба фаъолияти касбӣ дар мавҷудияти хоҳиши рушд ёфтан ва худтакмилдиҳии таълимгиранда дар касб ифода меёбад.

– сатҳи иҷроия, ки мавҷудияти маҳорати касбӣ, қобилият ва сифатҳои иродавӣ, инчунин малакаи худназораткунии фаъолияти касбӣ ва рафтори мутахассисро дар бар мегирад» [34, с. 460].

Мо нуктаи назарҳои гуногунро нисбат ба дарки истилоҳи «омодагии касбӣ» омӯхта, муайян намудем, ки бо вучуди мавҷудияти тафовутҳо, аксарияти коршиносон бар он ақидаанд, ки асоси он бо натиҷаҳои муайяни таҳсилоти касбӣ алоқаманд аст. Намунаи рӯйкардҳои асосиро ба муайян намудани мазмуни ин мафҳум меорем (нигаред ба ҷадвали №1).

Ҷадвали №1. Равишҳои асосӣ ба муайянсозии мазмуни мафҳуми «омодагии касбӣ»

Равиши муаллиф	Таъриф
Салоҳиятноқӣ (В.Д.Шадриков, М.Н. Скаткин ва ғ.).	Раванде, ки бо татбиқи мақсадҳои таълимӣ, ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва шахсӣ ва истифодаи амалии таҷрибаи иҷтимоии андӯхташуда алоқаманд аст.
Субъективӣ (А.В.Брушлинский, И.А. Зимняя ва ғ.).	Раванде, ки ба ташаккул ва рушди субъекти навъи нав нигаронида шудааст; ташаккули омодагӣ дар фард ба эҷоди арзишҳои нав дар соҳаи касбӣ.
Шахсиятгаро (ба шахсият нигаронидашуда) (О.А. Абдуллина, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская ва ғ.).	Низоми рушдкунанда, ки пайдарпай масири таълимии фардии таълимгирандаро ташаккул медиҳад, ба тақмили сифатҳои касбан муҳими шахсияти қорманди тиббии оянда нигаронида шудааст. Ин равиш, ки ба принципҳои таълими фардӣ асос ёфтааст, ба беҳинасозии раванди омодагисозии касбӣ ва мутобиқшавӣ ба талаботи ба таври динамикӣ тағйирёбандаи низоми муносири тандурустӣ мусоидат мекунад.

Мо нуктаи назарҳои гуногунро, ки мазмуни мафҳуми «фарҳанги иттилоотӣ»-ро шарҳ медиҳанд, мавриди таҳлил қарор дода, ба чунин хулоса омадем: «ташаккули фарҳанги

иттилоотии корманди тиб дар чараёни рушди касбии ӯ сурат гирифта, аз маҳорати самаранок истифода бурдани технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ вобастагӣ дорад» [15, 20, 21, 26].

Бисёр вақт дар раванди омодаسازی донишҷӯён, ки ба ташаккули фарҳанги иттилоотии онҳо нигаронида шудааст, таваҷҷуҳи асосӣ ба омӯзиши информатика ва рушди малакаҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ зоҳир мегардад.

Таваҷҷуҳи махсус бояд ба рушди тафаккури интиқодӣ ва қобилияти қабули қарорҳои фаврӣ ва асоснок зоҳир карда шавад. Дар шароити «рушди босуръати илм ва технологияҳои тиббӣ, ин омил нақши калидиро мебозад. Кормандони тиб бояд тавонанд ба тағйироте, ки дар усулҳои ташхис ва табобат ба амал меоянд, мутобик шуда, протоколҳои муосир ва стандартҳои беҳатариро татбиқ намоянд. Мутобикшавӣ ва омодагӣ ба омӯзиши пайваста ба принципҳои бунёдии фаъолияти касбии тиббӣ табдил меёбанд» [17, с. 34].

Дар фасли 1.2 «Таҳлили ҳолати проблемаи омодаسازی донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар адабиёти илмӣю педагогӣ» асоснок карда шудааст, ки технологияҳои иттилоотии муосир раванди ҳалли вазифаҳои таълимию тарбиявиро ифода мекунанд. Ин раванд тавассути воситаҳои гуногуни техникаӣ амалӣ гардида, ташкили ҷустуҷӯ, коркард, таҳлил, нигоҳдорӣ ва интиқоли иттилоотро таъмин менамояд. Ин ҳолат барои донишҷӯён ва омӯзгорон ҳангоми кор бо чараёнҳои иттилоотӣ муҳити мусоид фароҳам меорад. Таҳлили омории маҷмуи корҳои диссертатсионӣ таносуби нобаробари ошкорро нишон медиҳад: аксарияти кулли онҳо (74%) ба мактаби олӣ бахшида шудаанд, қисми назаррас – ба таҳсилоти омӯзгорӣ, ва танҳо таҳқиқоти ангуштшумор (2 аз 70-тои таҳлилшуда) ба омодаسازی донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дахл доранд.

Аз ҷумла, С. Н. Исаков ишора мекунад: «Шарти баланд бардоштани самаранокии раванди мазкур ташаккули муҳити ҳамгироишудаи таълимӣ мебошад, ки ҷузъҳои асосии онро фазои иттилоотии таҳассусӣ ва системаи навсозишудаи таъмини таълимию методӣ ташкил медиҳанд» [15, с. 8].

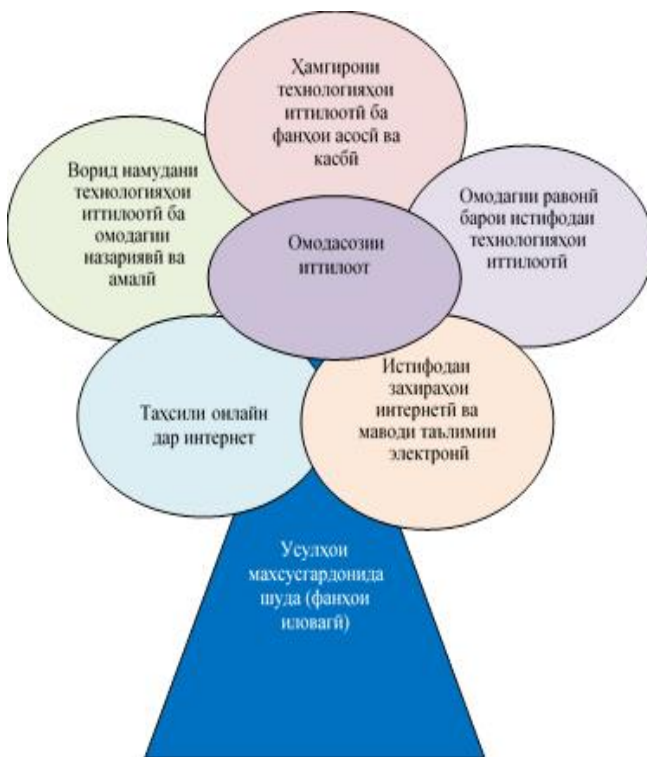
Е. Т. Булгакова низ мавқеи монандро ҷонибдорӣ намуда, пешниҳод менамояд, ки раванди ташаккули салоҳияти ТИ (технологияҳои иттилоотӣ)-и таълимгирандагон тавассути «ҷорӣ намудани факултативҳои таҳассусии ба фаъолияти амалӣ нигаронидашуда» амалӣ карда шавад. Ба нишондиҳандаҳои сатҳи фарҳанги иттилоотӣ асосҳои назариявӣ, маҳорати истифодаи ТИ барои худомӯзӣ, омодагӣ ба татбиқи ТИ дар фаъолияти касбӣ, ҳавасмандӣ барои омӯзиши онҳо ва тафаккури алгоритмӣ мансуб мебошанд» [9, с. 14].

С. А. Печёрская зарурати ташаккули системаи таҳсилоти интегралиро тавассути ҷорӣ намудани ТИ таъкид намуда, ишора мекунад: «Аҳаммияти омодагии равонии донишҷӯён ба фаъолияти иттилоотию компютерӣ муайянкунанда ба ҳисоб меравад» [29, с. 11].

С. А. Осокин дар кори илмӣ худ менависад: «Маъруфияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ бо он шарҳ дода мешавад, ки дар ҷомеаи муосир раванди рақамисозӣ ва истифодаи маҳсулоти барномавии таъйиноти гуногун ғаёлона рушд меёбад» [28, с. 158], К. Н. Фадеев бошад, оmodасозиро «ҳамчун ташаккули дониш ва маҳорат баррасӣ намуда, ба муҳиммияти ҳамкориҳои иттилоотӣ ва тақмили ихтисоси омӯзгорон ишора мекунад» [36, с. 11].

Нақшаи умумикардашудаи раванди оmodасозии хатмкунандагони коллеҷи тиббӣ ба истифодаи ТИК (технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ) дар расми №2 оварда шудааст.

Мазмуни нақшаи зерин гувоҳӣ медиҳад, ки дар омодагии иттилоотии донишҷӯёни соҳаи тиб чанд ҷузъи калидӣ ҷудо карда мешаванд: «технологияҳои иттилоотии дар таълим интегратсияшуда; омодагии психологӣ, ки дар таълимгирандагон шавқу ҳавас ва мотиватсияро (ангезишро) ба истифодаи амалии технологияҳои иттилоотӣ ташаккул медиҳад; таълими фосолавӣ; худтаълимдихӣ бо истифода аз шаклҳои фосолавӣ. Бо омезиши ҷузъҳо дар вариантҳои гуногун, метавон моделҳои самаранокӣ оmodасозии мутахассисони миёнаи тиббиро дар соҳаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии онҳо тарҳрезӣ намуд» [19, с. 12].



Расми №2. Раванди омодасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ

Ҳамин тариқ, шарҳи назариявии гузаронидашуда мубрамияти баланд ва аз ҷиҳати илмӣ нокифоя коркард шудани масъалаҳои тарҳрезии системаҳои методии омодагии ТИ-ро дар коллеҷҳои тиббӣ тасдиқ менамояд. Таноқузиҳои ошкоршуда ва норасоии тавсияҳои амалӣ зарурати коркард, асосноккунии назариявӣ ва апробатсияи минбаъдаи модели муаллифиро, ки дар ин пажӯҳиш пешниҳод шудааст, ба миён меорад.

Боби дуюм «Модели омодасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда» ба тарҳрезӣ ва тавсифи модели педагогӣ бахшида шудааст, ки ба омода намудани донишҷӯён барои кор дар муҳити рақамии тандурустӣ нигаронида

шудааст. Муаллиф асосҳои «концептуалии таълимиро муайян намуда, рӯйкардҳоро ба ташкили омодагии назариявии мутахассисони ояндаи зинаи миёнаи тиббӣ дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ мунтазам кардааст» [29, с. 85].

Дар зерфасли 2.1. «Асосноккунии модели оmodасозии донишчӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда» рӯйкардҳои концептуалӣ ва принципҳои педагогӣ, ки ҳамчун замина барои тарҳрезии системаи муаллифӣ таълим хизмат кардаанд, кушода дода мешаванд. Модели муаллифӣ таҳияшуда ба оmodасозии низомии донишчӯёни коллеҷи тиббӣ барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣю муосир равона шудааст. Ин на танҳо рақобатпазирии хатмкунандагонро дар бозори меҳнат баланд мебардорад, балки ба вазифаҳои стратегии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таъмини низоми тандурустӣ бо кадрҳои соҳибхитоси зинаи миёна ҷавобгӯ мебошад. Хусусияти махсуси модел дар он аст, ки он имкон дод самаранокии оmodагии иттилоотӣю донишчӯён тавассути ворид намудани технологияҳои иттилоотӣ ба барномаи таълимии коллеҷи тиббӣ, аз ҷумла таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истехсолӣ, баланд бардошта шавад. Омӯзиш ва пажӯҳиши мавзӯи диссертатсионӣ нишон дод, ки моделсозӣ усули самарабахши шинохти илмӣ ба ҳисоб меравад.

Ҳамчун асоси методологӣ таҳқиқот равиши системавӣ интихоб шудааст, универсалӣ будан ва қобилияти он ҷиҳати таҳқиқи объект аз ҷанбаҳои гуногун қайд карда мешавад. Тафсирҳои мухталифи равиши системавӣ аз ҷониби муҳаққиқон оварда мешаванд: объект ҳамчун системаи яклухт, полисистема ё омӯзиш аз як ҷиҳат. Татбиқи равиши системавӣ дар таҳқиқот дақиқ карда мешавад: барои муқаррар намудани қонуниятҳои робитаҳои мутақобила, таҳлили муносибатҳои байни унсурҳо ва таъсири мутақобила бо муҳити атроф. Равиши системавӣ ҳамчун мавқеи методологӣ, ки ба хусусиятҳои аксиологӣ (арзишӣ), сохтор ва равандҳои дохилӣ асос ёфтааст, баррасӣ мешавад.

Маҷмуи васеъкардашудаи (бо иловаи мавқеъҳои ҳуди муаллиф) принципҳои равиши системавӣ пешниҳод шудааст (Ҷадвали №2): равиши яклухт, тобеият (дар мисоли Муассисаи табобатӣ-профилактикӣ нишон дода мешавад), дифференсиатсия ва интегратсия, кушодагии система, гуногунии вариантҳои тавсиф.

Ҷадвали №2. Маҷмуи васеъшудаи принципҳои равиши системавӣ

№	Принсип	Хусусиятҳои принцип
1	Равиши яклухт ба объекти таҳқиқот	Объект ба ҷузъҳои алоҳида тавре тақсим мешавад, ки ҳар як унсур он хусусияти муайяни томо дар худ дошта бошад.
2	Тобеият	Зерсистемаи объекти яклухт ҳамчун системаи алоҳида таҳқиқ карда мешавад, аммо унсурҳои он ҳамчун қисми суперсистема баррасӣ мешаванд. Масалан, МТП (Муассисаи табобатӣ-профилактикӣ) ҳамчун системае баррасӣ мешавад, ки дар он зерсистемаҳо дар шакли шӯъбаҳо мавҷуданд. Дар навбати худ, дар шӯъбаҳо низ зерсистемаҳои худ вучуд доранд.
3	Дифференсиатсия, интегратсия	Объектро бо хусусиятҳои нав эҷод кардан мумкин аст, агар дар он унсурҳои алоҳидае, ки бо ҳам алоқаманданд, ҷудо карда шуда, сохтори онҳо бо мақсади ба вучуд овардани робитаҳои нав тағйир дода шавад, яъне тавасути интегратсия.
4	Кушодагии систем	Омӯзиши системаро бо таҳқиқи шароите, ки он дар он вучуд дорад, алоқаманд кардан зарур аст.
5	Гуногунии вариантҳои тавсифи система	Ҳар як тавсифи алоҳидаи система танҳо кадом як хусусият ё ҷанбаи ҷудогонаи онро баррасӣ мекунад.
6	Пайвастагӣ ва ҳудуднокӣ	Ҳуди система объекти рушдкунанда мебошад. Агар дар система зиддиятҳо пайдо шаванд, пас бартараф кардани онҳо ба тағйирёбии он оварда мерасонад. Зиддиятҳои минбаъдаи системаи навшуда манбаи тағйироти нав мегарданд ва ғайра.

Амсиласозӣ усули самараноки маърифати илмӣ мебошад. Истифодаи он имкон медиҳад дарк намоем, ки

рушди объекти омӯзиш дар кадом як самт ба чӣ оварда расонида метавонад.

Амсилаи муаллифии пешниҳоднамудаи мо ба се равиши асосии таълим асос ёфтааст: системавӣ, салоҳиятноқӣ, шахсиятӣ. Равиши якум (системавӣ) ба мо имкон медиҳад, ки амсилаи омодазории донишҷӯёро ҳамчун маҷмуи ҷузъҳои баррасӣ намоем, ки бо ҳам алоқаманд буда, як яклуктии умумиро ташкил медиҳанд. Дуюм, равиши салоҳиятноқӣ, омодагии касбии донишҷӯро ҳамчун воситаи инфиродӣ, ки барои ташаккули салоҳиятҳои касбии корманди тиб истифода мешавад, баррасӣ мекунад. Сеюм, равиши шахсиятӣ, робитаҳои раванди педагогиро бо манфиатҳо, эҳтиёҷоти донишҷӯён, бо назардошти вазифаҳои, ки дар назди мутахассиси ҷавон қарор доранд, муқаррар менамояд.

Дар амсилаи муаллифии ташаккули омодагии донишҷӯён-табибон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии худ ҷузъҳои зерин ҷудо карда мешаванд (ниг.: дар поён расми №6):

1) *Мақсаднокӣ*. Мӯхтаво асос ёфтааст:

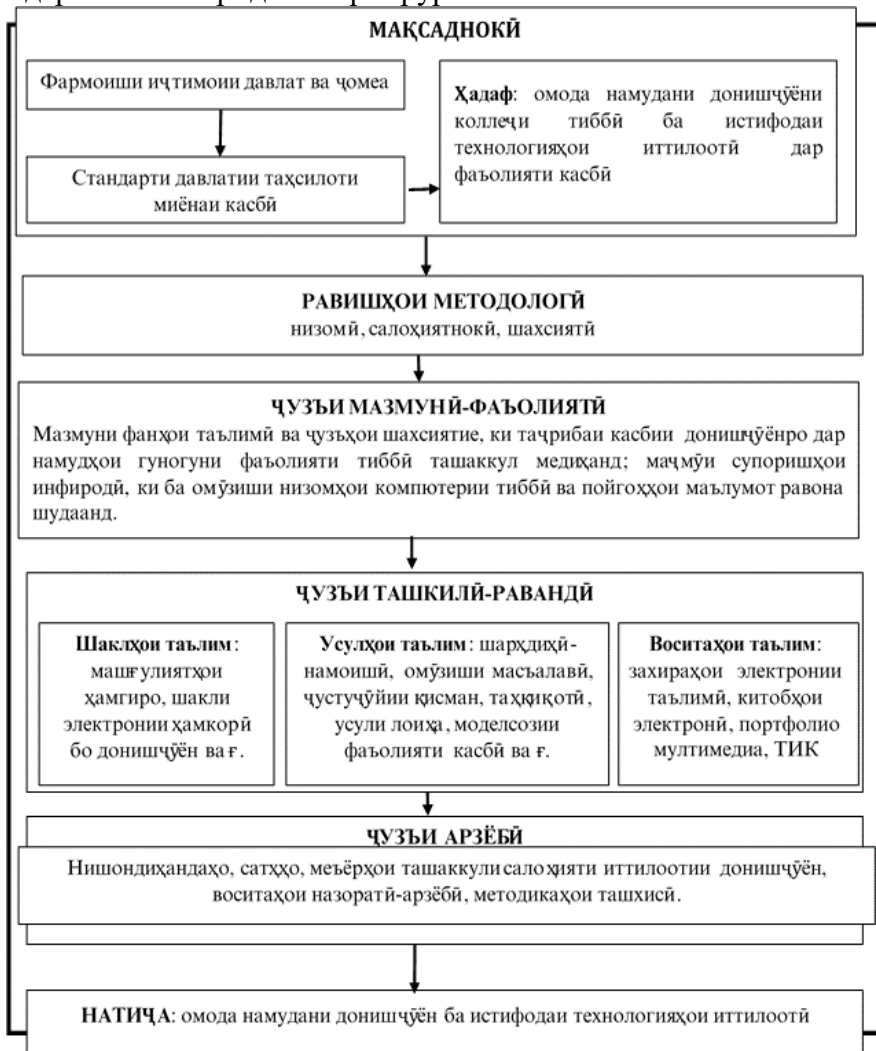
- ба дархости таълимӣ барои салоҳияти муайяни мутахассис;
- ба мақсаду вазифаҳои омодагии касбӣ;
- ба тамоюлҳо ва самтҳои ба татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар қори амалии мутахассисони тиб равонашуда.

2) Асоси модели муаллифиро **ҷузъи мазмуну фаъолиятӣ** ташкил медиҳад, ки он фанҳои калидӣ, хусусиятҳои ҳамкорӣ педагогии ҳамаи иштирокчиёни раванди таълимиро бо истифода аз хатсайрҳои интерактивӣ ва ҷорабиниҳои барномавӣ нақшавӣ дар бар мегирад. Модел инчунин ҷанбаҳои субъективӣ шахсии таҷриба ва кӯшишҳои касбии донишҷӯёро ба назар мегирад, ки ин шавқу ҳаваси маърифатии онҳоро таъкид менамояд.

3) Қисмати ташкилию протсессуалии модели педагогӣ методҳо, воситаҳо ва шаклҳои гуногуни раванди таълимиро дар бар мегирад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ, хадамоти интернетӣ ва барномаҳои таълимии

интерактивӣ имкониятҳои методҳои анъанавии оморасозии мутахассисони соҳаи тибро васеъ менамояд.

4) Сипас, дар модели худ ҷузъи арзёбиро ҷудо мекунем, ки барои муайянкунии дурусти натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ дар самти мавриди назар зарур аст.



Расми №1. Унсурҳои консепсияи муаллифии оморасозии қормандони миёнаи тиббӣ ба ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ ба таҷрибаи касбии онҳо

жузьи арзёбй аз маҷмуи блокҳои иттилоотй иборат аст:

- 1) Воситаҳои таълимии электронй.
- 2) Маҷмуи супоришҳои инфиродй.
- 3) Воситаҳои назоратй ва ҷенкунй.
- 4) Портфолиои инфиродии таълимгиранда.

Мувофиқи хусусиятҳои истифодаи рӯйкардҳои системавй, салоҳиятнокй ва шахсиятй, натиҷаҳои фаъолияти таълимии донишҷӯён дар соҳаи азхудкунии технологияҳои иттилоотй ба таври умумй баррасй шуда, дар шакли сатҳҳои маҳорати истифодаи ҷунин технологияҳо барои ҳалли вазифаҳои касбй, инҷунин мушкilotи иҷтимоӣ ва шахсй бароварда мешаванд.

Дар зерфасли 2.2. «Омодагии назариявӣ донишҷӯёни соҳаи тиб ба истифодаи технологияҳои иттилоотй дар раванди таълим дар коллеч» ҷанбаҳои методии омӯзонидани мутахассисони оянда ҷиҳати истифодаи абзорҳои ТИ кушода дода мешаванд. Диққати асосй ба асосноккунии технологияҳои педагогие равона шудааст, ки азхудкунии самараноки захираҳои иттилоотиро ҳангоми омӯзиши фанҳои давраи назариявй таъмин менамоянд. Муҳиммияти рушди салоҳияти иттилоотй дар байни мутахассисони ояндаи миёнаи тиббй бо зарурати мувофиқат ба талаботи муҳити муосири рақамии тандурустй асоснок карда мешавад.

Ба андешаи Полат Е.С «Мутахассиси баландихтисос дар ин соҳа бояд дорои ҷунин малакаҳо бошад, ба монанди: фаҳмиши ташкили маълумот (пойгоҳи додаҳо), қобилияти гирифтани, таҳлил кардани, синтез кардани, нигоҳ доштан ва интиқол додани иттилоот, санҷидани эътимоднокии он, татбиқ намудани донишҳои бадастомада барои ҳалли вазифаҳои касбй, инҷунин аз худ кардани усулҳои муосири коркарди иттилоот, аз ҷумла омӯзиши мошинй. Таҳияи методикаи оморасозии донишҷӯён ба истифодаи ТИ дар фаъолияти касбй ба таҳлили марҳилаҳои рушди салоҳияти иттилоотй, ки қаблан гузаронида шудааст, асос ёфтааст» [31, с. 121].

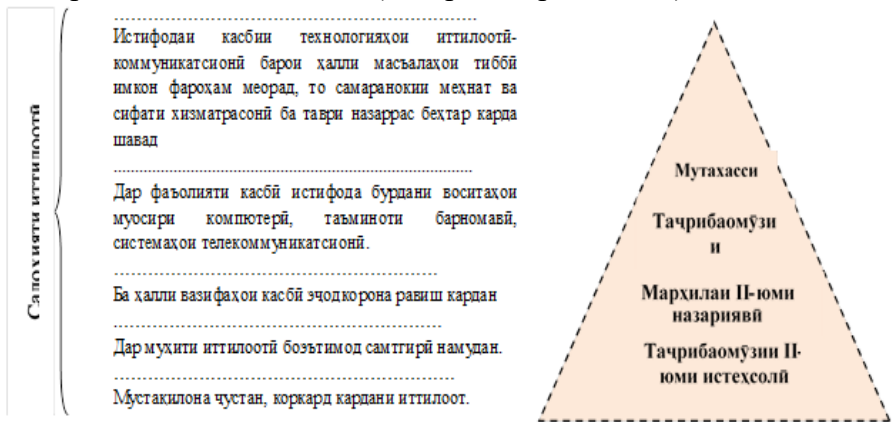
Марҳалаи калидии ташаккули салоҳияти иттилоотй аз ҷониби донишҷӯён аз худ намудани асосҳои назариявй ва

малакаҳои амалии кор бо низомҳои иттилоотии соҳавӣ мебошад. Дар ин марҳала донишчӯён малакаҳои ҷустуҷӯ ва мунтазамсозии додаҳо аз худ карда, технологияҳои иттилоотии муосир ва татбиқи онҳо дар тиб меомӯзанд. Ин ба онҳо имкон медиҳад, ки сохтор ва ташкили иттилоотро дарк намојанд, ки он барои фаъолияти касбии оянда замина мегардад.

Қадами навбатӣ рушди малакаҳои таҳлилий мебошад. Донишчӯён пас аз омӯхтани ҷамъовари иттилоот, бояд тавонанд онро коркард ва тафсир намојанд. Дар доираи раванди таълим тамаркуз кардан ба малакаҳои тафаккури интиқодӣ муҳим аст, ки он барои арзёбии эътимодноӣ ва мувофиқати иттилооти пайдошуда имкон медиҳад. Коркарди самараноки додаҳо дар муҳити истеҳсолӣ нақши калидӣ мебозад.

Марҳалаи ниҳои ташаккули салоҳияти иттилоотӣ татбиқи донишҳои гирифташуда дар амалия мебошад. Донишчӯён бояд тавонанд технологияҳои иттилоотиро ба равандҳои кори худ ворид намуда, вазифаҳои воқеии касбиро ҳал намојанд. Дар натиҷа, чунин муносибати маҷмӯи сатҳи омодагии мутахассисони ояндаро ба ҷолишҳои замони муосир ба таври назаррас баланд мебардорад.

Методикаи мазкур хусусиятҳои хос барои омодагии умумии донишчӯёни соҳаи тиб ва тақмили сифатҳои касбии онҳо инъикос менамојад (нигаред ба расми №2).



Расми №2. Пайдарпаии ташаккули салоҳияти иттилоотии донишчӯёни коллеҷи тиббӣ

Ҳамин тариқ, дар бобҳои якум ва дуҷуми рисола хусусиятҳои хоси омодагии иттилоотӣ-технологии донишҷӯёни муассисаҳои миёнаи касбии тиббии Тоҷикистон ошкор карда шудааст ва вобастагии таҳассуси корманди тиб аз сатҳи салоҳияти иттилоотӣ муқаррар карда шудааст. Мафҳумҳои «омодагӣ», «омодагии касбӣ», «омодагии иттилоотӣ» дақиқ карда шудаанд, бо таъкид ба «омодагии иттилоотии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ» ҳамчун раванди ташаккули малакаҳои универсалии таълимӣ (МУТ) барои татбиқи ТИК (Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ) дар ҳалли вазифаҳои тиббӣ. Мафҳуми «технологияҳои иттилоотӣ» таҳлил карда шудааст ва аҳамияти онҳо дар таҳсилоти муосир ҳамчун раванди ҳалли вазифаҳо бо ёрии воситаҳои техникӣ, ки қор бо иттилоотро таъмин мекунанд ва барои таълим муҳити мусоид фароҳам меоранд, асоснок карда шудааст. Сохтори оmodасозии донишҷӯён ба истифодаи ТИ пешниҳод карда шудааст, ки қисмҳои назариявӣ ва амалӣ, интегратсияи ТИ ба фанҳои таълимӣ, омодагии психологӣ ва истифодаи захираҳои интернетиро дар бар мегирад. Таснифоти сатҳҳои омодагии донишҷӯён ба истифодаи ТИ таҳия карда шудааст: саводнокӣ, маълумотнокӣ, салоҳиятнокӣ. Натиҷаи марказии боб таҳияи амсилаи муаллифӣ оmodасозии донишҷӯён ба истифодаи ТИ гардид, ки рақобатпазирии онҳоро баланд мебардорад ва ба эҳтиёҷоти Тоҷикистон ба кормандони баландхаттисоси тиббӣ ҷавобгӯ мебошад. Амсилаи ТИ-ро ба барномаи таълимии коллеҷ, аз ҷумла таҷрибаомӯзӣ, ҳамгиро мекунанд. Ниҳоят, шароитҳои зарурии педагогӣ барои омодагии босифати ТИ муқаррар карда шудаанд: пайвастагии таҳсил дар соҳаи ТИ ва хатсайри инфиродии таълимӣ бо дастгирии омӯзгорон ва истифодаи захираҳои интернетӣ.

Боби сеюм «Санҷиши таҷрибавию эксперименталии модели оmodасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба ҷорисозии технологияҳои иттилоотӣ дар амалии касбӣ» натиҷаҳои апробатсияи амалии системаи муаллифӣ таълимро пешниҳод менамояд. Муаллиф ҷараёни эксперимент ва

меъёрҳои арзёбии самаранокии моделро тавсиф намуда, таҳлили омории (статистикӣ) маълумоти бадастомадаро, ки фарзияи (гипотезаи) пажӯҳишро тасдиқ мекунад, мегузарад. Дар он заминаи озмоишӣ тавсиф шуда, коллечҳои тиббӣ ва хусусиятҳои иштирокчиён (донишҷӯён, омӯзгорон) нишон дода мешаванд. Методикаи кори таҷрибавӣ муфассал баён карда мешавад, ки усулҳои таҳқиқотро, ба монанди таҷрибаи педагогӣ (марҳилаҳои муайянкунанда, ташаккулдиханда, назоратӣ), анкетагузаронӣ, тестгузаронӣ, мушоҳида, таҳлили ҳуҷҷатҳо ва коркарди омории маълумотро дар бар мегирад. Пайдарпаии марҳилаҳои таҷриба тавсиф дода мешавад, ки эҳтимол ба марҳилаҳои ташаккули салоҳиятҳои ТИ (саводнокӣ, маълумотнокӣ, салоҳиятнокӣ) мувофиқат мекунад. Натиҷаҳои озмоиш, ки самаранокии амсиларо нишон медиҳанд, пешниҳод ва таҳлил карда мешаванд, ва агар чунин гурӯҳҳо истифода шуда бошанд, муқоисаи гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ гузаронида мешавад. Натиҷаҳо муҳокима ва тафсир карда мешаванд, сабабҳои муваффақият (ё камбудии) амсила шарҳ дода мешаванд ва муқоиса бо муқаррароти назариявии боби якум гузаронида мешавад. Дар фасли ҷамъбастии боб тавсияҳои амалӣ оид ба интегратсияи модели коркардшуда ба системаи таҳсилоти миёнаи тиббӣ пешниҳод шудаанд. Мазмуни боби сеюм дар маҷмӯъ ҳамчун тасдиқи эмпирикии натиҷабахшии методикаи муаллифии омодаسازی донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ дар муҳити рақамӣ хизмат мекунад.

Дар фасли 3.1 «Омодаسازی донишҷӯёни коллечи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таҷрибаомӯзиҳои истеҳсолӣ» нақши таълими амалӣ ҳамчун марҳилаи калидии табдили донишҳои назариявӣ ба малакаҳои устувори касбӣ асоснок карда мешавад. Таваҷҷуҳи хос ба механизмҳои ташаккули салоҳиятҳои марбут ба истифодаи системаҳои иттилоотии муносири тиббӣ дар шароити амалияи воқеии клиникӣ зоҳир мегардад. Дар фасл талабот барои иҷозат ба таҷрибаомӯзӣ таҳлил карда мешаванд, аз ҷумлаи онҳо: маҳорати расонидани ёрии тиббӣ, ба расмият

даровардани ҳуччатҳо, таъмин намудани шароити санитарӣ-гигиенӣ, чамъ овардани анамнез, мусоидат намудан ба кормандони калон, гузаронидани ташхис ва истифода бурдани воситаҳои интиқоли беморон.

Дар таҷрибаомӯзии истехсолӣ раванди ташаккули салоҳиятҳои касбии донишҷӯён, аз ҷумла малакаҳои истифодаи технологияҳои иттилоотии муосир, мавқеи махсусро ишғол мекунад.

Дар байни талаботҳо барои роҳ ёфтан ба таҷрибаомӯзии истехсолӣ, ки бо стандартҳои давлатии таҳсилот муайян шудаанд, мавҷудияти таҷрибаи амалии шахсиро дар шакли малакаҳои зерин чудо кардан мумкин аст:

- расонидани ёрии тиббӣ ва хизматрасониҳо дар доираи ваколатҳое, ки барои ихтисоси донишҷӯ муайян шудаанд;
- барасмиятдарории ҳуччатҳои тиббӣ мувофиқи стандартҳои низоми тандурустӣ;
- таъмини шароити санитарияи гигиенӣ дар муассисаҳои табобатияи профилактикӣ, инчунин дар хонаи бемор;
- чамъоварии анамнези бемор;
- кумак ба ҳайати миёна ва калони тиббӣ дар амалӣ намудани чорабиниҳои ташхисӣ;
- арзёбии нишондиҳандаҳои ҳолати саломатии бемор аз рӯйи натиҷаҳои ташхис;
- истифодаи воситаҳои махсуси техникӣ барои интиқоли беморон.

Барои аз худ кардани ин малакаҳо мутахассисро лозим аст, ки технологияҳои пешниҳоди ин намуди хизматрасониҳоро донанд.»Дар фасл аҳамияти таҷрибаомӯзии истехсолӣ барои ташаккули салоҳияти иттилоотии мутахассисони оянда таъкид мегардад. Методикаи таҳиякардаи муаллиф пешниҳод шудааст, ки он пайвастагии омодагиро дар соҳаи ТИ, машваратҳои омӯзгорро дар тӯли тамоми давраи таҳсил, аз ҷумла давраи таҷрибаомӯзӣ, истифодаи тамоми маҷмуи таъминоти барномавӣ, ки дар муассисаҳои табобатӣ-профилактикӣ (МТП) истифода мешавад, таъмин менамояд.

Методика инчунин ба мустаҳкамкунии донишҳои бадаст-омада, ҳамкориҳои донишҷӯён ва омӯзгорон бо истифодаи захираҳои интернетӣ, касби таҷрибаи истифодаи ТИК дар фаъолияти касбӣ, ҳавасмандгардонии донишҷӯён ба омӯзиши маводи нав ва таҳрики худташқилдиҳӣ дар раванди азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ равона шудааст.

Дар фасли 3.2 «Таҳлили натиҷаҳои корҳои таҷриба-вию эксперименталӣ» чараён ва мантиқи пажӯҳиш, ки ба ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии кормандони ояндаи тиб нигаронида шудааст, ба таври муфасссал баён гардидааст. Заминаи эксперименталӣ 156 донишҷӯи Коллеҷи тиббии шаҳри Хучанд ба номи Б. Ғафуровро (филиалҳо дар ш. Хучанд ва ш. Бӯстон), ки дар ихтисосҳои «Кори ҳамширагӣ» (104 нафар) ва «Кори табобатӣ» (52 нафар) таҳсил мекунанд, фаро гирифт. Барои тасдиқи натиҷаҳо ду гурӯҳи эксперименталӣ (ГЭ-1 — 52 нафар, ГЭ-2 — 26 нафар) ва гурӯҳи назоратӣ (ГН) ташкил карда шуданд.

Таҳқиқот дар се марҳила сохторбандӣ шуд: марҳилаи якум (муайянкунанда) ба таҳлили сатҳи ибтидоии азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) ва ҳавасмандии донишҷӯён ба истифодаи касбии онҳо бахшида шуд; дар марҳилаи дуюм, ташаккулдиҳанда, шароитҳои педагогӣ амалӣ карда шуданд, ки ба ташаккули салоҳияти иттилоотии мавриди назар равона шуда буданд; марҳилаи сеюм (инчунин муайянкунанда) арзёбии сатҳи ниҳоии ҳавасмандӣ ва дараҷаи ташаккулёбии салоҳияти касбӣ ва иттилоотиро пас аз анҷоми таъсири ташаккулдиҳанда дар бар мегирифт.

Аз рӯи хронология, дар соли таҳсили 2020-2021 сатҳи ибтидоии дониш, маҳорат, малака ва ҳавасмандӣ (бо истифодаи методикаи К. Замфир (12), ки аз ҷониби А.А. Реан (26) тақмил дода шудааст) муайян карда мешуд, бо хулосаҳои ниҳой пас аз омӯзиши фанҳои «Системаҳои иттилоотии тиббӣ» ва «Информатика ва ТИК». Дар соли таҳсили 2021-2022 кори асосии таҷрибавӣ-озмоишӣ барои санҷиши фарзия гузаронида мешуд, натиҷаҳои азхудкунии фанни «Технологияҳои иттило-

отӣ дар фаъолияти корманди тиббӣ» ва натиҷаҳои таҷрибаомӯзиҳои истеҳсоли таҳлил карда мешуданд. Марҳилаи ҷамъбасти дар соли таҳсили 2023-2024 таҳлили маводи таҷрибаомӯзиҳои пешаздипломӣ, натиҷаҳо аз рӯи фанни «Информатикаи тиббӣ», гузаронидани санҷиши ниҳоии дониш ва салоҳиятҳо, инчунин таҳияи хулосаҳоро дар бар мегирифт.

Барои арзёбии сатҳи рушди салоҳиятҳои ТИК меёрҳо ва нишондиҳандаҳои махсус таҳия карда шуданд, ки ба таҳлили ҷузъҳои омодагии касбӣ асос ёфтаанд (Ҷадвали №3), ва мафҳуми «сатҳи омодагӣ» ҳамчун ифодаи миқдории ташаккулёбии салоҳиятҳо аз рӯи ин меёрҳо муайян карда шудааст.

Ҷадвали №3. Меёрҳои барои арзёбии сатҳи омодагии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ ҷудокардашуда

№	Ҷузъи омодагӣ	Меёр	Нишондиҳанда
1	Ҳавасмандӣ-арзишӣ	Ҳавасмандӣ	Шавқ ба касб, муносибати бошуурона ба фаъолияти таълимӣ-амалӣ. Дарки аҳамияти технологияҳои иттилоотӣ (ТИ) дар фаъолияти касбӣ. Саъю кӯшиш барои омӯхтани ТИ ва татбиқ намудани онҳо дар давоми таҷрибаомӯзиҳои истеҳсолӣ ва дар оянда.
2	Маърифатӣ	Маърифатӣ-иттилоотӣ	Дарки аҳамияти истифодаи иттилоот дар фаъолияти касбӣ. Донишҳои мафҳумҳои асосӣ, истилоҳот, принципҳои кор бо иттилоот ва технологияҳои иттилоотӣ. Маҳорати татбиқи ТИ, таҷҳизоти компютерӣ, воситаҳои коммуникатсия. Самтгирӣ боэътимод дар муҳити иттилоотии муассисаи тиббӣ. Маҳорати мустақиллона ёфтан ва коркард кардани иттилоот.
3	Технологӣ	Амалиётӣ-фаъолиятӣ	Аз худ кардани технологияҳои ҷустуҷӯ, коркард ва таҳлили иттилоот, таъминоти барномавӣ, воситаҳои компютерӣ барои ҷустуҷӯ ва кор бо

			иттилоот. Маҳорати истифода бурдани пойгоҳҳои додаҳо.
4	Шахсиятӣ	Рефлексивӣ-натичавӣ	Қобилияти худбаҳодиҳии самаранокии истифодаи ТИ, ҳавасмандӣ ба азхудкунии технологияҳои иттилоотӣ, маҳорати назорат кардани фаъолияти таълимӣ ва касбии худ. Фаъолнокии касбӣ ва тамоюл ба худтакмилдиҳӣ.

Дар методикаи арзёбии натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ Чадвали №3 мавқеи марказиро ишғол мекунад, ки воситаи калидии таҳқиқот мебошад. Дар ин чадвал меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои махсуси таҳиякардаи муаллиф ба низом дароварда шудаанд, ки барои арзёбии объективии сатҳи рушди салоҳиятҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) дар донишчӯёни коллеҷи тиббӣ – салоҳиятҳое, ки барои фаъолияти касбии ояндаи онҳо бевосита заруранд – пешбинӣ гардидаанд. Асоси таҳияи ин меъёрҳоро таҳлили муфассасали чузъҳои омодагии касбии мутахассисони тиббӣ дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ташкил дод. Татбиқи ин меъёрҳо имкон дод, ки на танҳо ҳолати ҷорӣи салоҳияти ТИК арзёбӣ гардад, балки сатҳҳои мушаххаси омодагии донишчӯён ба истифодаи амалии ТИК дар ихтисоси интихобшудаи тиббӣ низ муайян карда шаванд.

Бо мақсади назорати сатҳи омодагии салоҳияти мавриди таҳқиқи мо ва чузъҳои алоҳидаи он мо барномаи махсус таҳия намудем. Дар Чадвали №4 мо чузъҳои асосӣ ва хусусиятҳои сифатии сатҳҳои омодагии донишчӯро ба истифодаи технологияҳои муосири иттилоотӣ дар фаъолияти касбии худ баён кардем. Дар доираи таҳқиқот "сатҳи омодагӣ" ҳамчун ифодаи миқдории дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятҳои дахлдор дар ҳар як донишчӯ аз рӯи ҳар як меъёри муқарраршуда муайян карда мешавад. Ҳамин тариқ, Чадвали №3 пояи методологиро барои арзёбии самаранокии шароитҳои педагогӣ татбиқшуда ва арзёбии динамикаи ташаккули салоҳияти иттилоотӣ дар донишчӯёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот таъмин намуд.

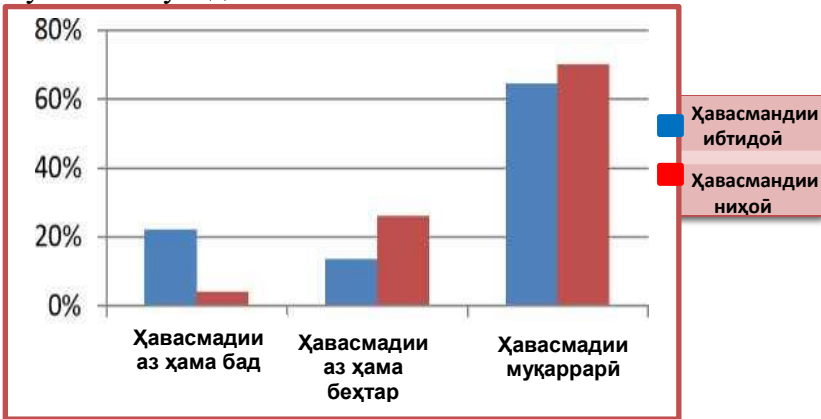
**Ҷадвали №4. Сатҳҳои омодагии донишҷӯён ба истифодаи ТИ,
ҷузъҳо ва хусусиятҳои онҳо**

Сатҳи омодагӣ	Ҷузъ	Хусусият
Баланд	Ҳавасмандӣ	Дарки аҳамият ва нақши технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ, саъю кӯшиш барои омӯхтан, истифода бурдан ва такмил додани дониш, маҳорат ва малакаҳои худ дар ин соҳа.
	Маърифатӣ	Азхудкунии боэътимоди ТИ, доштани донишҳои амиқ дар ин соҳаи фаъолияти касбӣ.
	Технологӣ	Маҳорати мустақилона ва боэътимод истифода бурдани ТИ, ТБ (таъминоти барномавӣ) дар фаъолияти таълимӣ ва касбӣ.
	Шахсиятӣ	Шавқи зиёд ба омӯзиш ва азхудкунии ТИ, воситаҳои коммуникатсия, худинкишоф ва худтакмилдиҳӣ дар соҳаи ТИК (технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ).
Миёна	Ҳавасмандӣ	Дарк кардани аҳамият ва нақши ТИ дар фаъолияти касбӣ, таваҷҷуҳ ба ТИК-и муосир дар ҳолати мавҷуд будани талаботи ноустувор ба истифодаи амалии онҳо.
	Маърифатӣ	Муносибати мусбат ба омӯзиши ТИ, дониш дар ин соҳа амиқ аст, вале мураттаб нест. Донишҷӯ дурнамои истифодаи амалии онҳоро дарк намекунад.
	Технологӣ	Донишҷӯ ТИ-ро танҳо мувофиқи алгоритми намунавии пешниҳодшуда ва фақат дар фаъолияти таълимӣ истифода бурда метавонад.
	Шахсиятӣ	Мавҷудияти майл ба худинкишофдиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ дар соҳаи касбӣ ва шахсӣ.
Паст	Ҳавасмандӣ	Дарк накардани аҳамият ва нақши ТИ дар фаъолияти касбӣ.
	Маърифатӣ	Доштани сатҳи ибтидоии дониш дар соҳаи ТИ дар асоси маводи барномаи мактабӣ. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ танҳо бо кӯмаки бевоситаи омӯзгор имконпазир аст.
	Технологӣ	Истифодаи ТИ ҳамеша боиси душворӣ мегардад, барои ҳалли масъалаҳо бо тавасути ТИ вақти иловагӣ зарур аст.
	Шахсиятӣ	Майли заиф ба худинкишофдиҳӣ. Ноустувории эҳсосӣ. Фаъолияти шахсии таълимӣ ва касбӣ мавриди худтахлили қарор намегирад.

Арзёбии сатҳи омодагии донишҷӯёни тиб барои истифодаи ТИ дар фаъолияти касбии худ бо истифодаи усулҳои махсус ва бо назардошти ҷузъҳо компонентҳо ва нишондиҳандаҳои муайяншуда ташкил карда шуд.

Ҳамин тариқ, ин фасл методология, тартиби ташкил, марҳилаҳо, хронология ва воситаҳои арзёбии таҷрибаро муфассал шарҳ медиҳад.

Таҳлили ангеаҳои ибтидоӣ нишон дод, ки дар байни онҳо ангеаҳои иҷтимоӣ ва моддӣ ҳаҷми бештарро ишғол мекунанд. Донишҷӯёни соли аввали таҳсил робитаи байни донишҳои дар коллеҷи тиббӣ андӯхташон ва истифодаи бомуваффақияти онҳоро дар фаъолияти касбии ояндаи худ ба таври возеҳ шарҳ дода наметавонанд. Ҳамзамон, онҳо бовар доранд, ки донишгари ТИ муваффақияти онҳоро дар касб муайян мекунанд.



Расми №3. Натиҷаҳои санҷиши ибтидоӣ ва интиҳой

Бо истифода аз меъёри рутбаҳои аломатии Уилкоксон, мо тағйирёбии қиматҳои санҷишҳои ибтидоӣ ва интиҳой, ки дар рафти таҳқиқоти мо ташкил карда шуда буданд, таҳлил кардем. Дар натиҷа баландравии ангеаи донишҷӯён барои азхудкунии ТИ ва рушди салоҳиятнокии иттилоотӣ муайян карда шуд. Сатҳи аҳамиятнокии чунин тағйирот 0,01%-ро ташкил дод.

Тасвиби шароитҳои педагогии пешниҳодкардаи муаллифи кори диссертатсионӣ, ки барои ташаккули бомуваффақияти омодагии донишҷӯён ба истифодаи ТИ дар фаъолияти касбии оянда заруранд, инчунин методикаи ташаккул ва рушди салоҳиятҳои иттилоотӣ дар байни таълимгирандагон, бо назардошти ҷузъи ангезишӣ ташкил карда шуд.

Дар гурӯҳҳои назоратӣ таълим тибқи нақшаи таълимии намунавӣ гузаронида мешуд. Фаъолияти иловагии таълимии инфиродӣ ва гурӯҳӣ дар онҳо ташкил карда нашуда буд.

Пайвастагии барномаҳои таълимӣ ва алоқамандии онҳо дар тамоми марҳилаҳои таҳсил асоси кор бо иштирокчиёни гурӯҳҳои таҷрибавӣ гардид. Информатика ва ТИ ба фанҳои гуногуне, ки донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ меомӯхтанд, ва ба таҷрибаомӯзии истеҳсолии онҳо ворид карда шуданд.

Бо мақсади исботи воқеӣ (объективӣ) ва дақиқии натиҷаҳои дар чараёни пажӯҳиш бадастомада, мо ба методҳои омили (статистикаи) математикӣ муроҷиат намудем.

Методи таносуб барои арзёбии миқдорӣ истифода бурда шуд. Таносуби фоизи иштирокчиёни эксперимент — донишҷӯёни гурӯҳҳои эксперименталӣ ва назоратӣ, ки дорои ин ё он сатҳи омодагӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар касби ояндаи худ мебошанд, муайян карда шуд. Арзёбӣ дар лаҳзаи оғоз ва анҷоми эксперимент сурат гирифт.

Меъёри эмпирикии якҷинсагӣ (однородность) барои ташҳиси рушди сифатии нишондиҳандаи мавриди пажӯҳиши мо зарур буд. Барои ин мо аз формулаи Н.В. Смирнов ва Л.Н. Большев (8) истифода бурдем. Дар натиҷа мо маълумотеро ба даст овардем, ки имкон доданд дар бораи мавҷудияти тағйироти назаррас дар сатҳи омодагии донишҷӯён ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва сабабҳои чунин тағйирот ҳулоса барорем.

Дар ин қисмат пайдарпайии таҳияи супоришҳои амалӣ барои донишҷӯён, инчунин алгоритмҳои ҳалли онҳо, ки ба мунтазамсозии раванди таълим мусоидат мекунанд, ба таври муфассал пешниҳод шудааст. Раванди ташкили маҷмуи маводҳои назоратӣ ченкунанда, ки барои арзёбии сатҳи

омодагии донишчӯён ҷиҳати истифодаи ТИК дар тиб пешбинӣ шудаанд, муфасссал тавсиф ёфтааст. Маҷмуи шароитҳои педагогӣ, ки ба оптимизатсияи омодагии назариявии донишчӯёни коллеҷи тиббӣ ва ташаккули салоҳияти иттилоотии онҳо равона шудаанд, асоснок карда шудааст.

Сохтори оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои «Кори ҳамширагӣ» ва «Кори табобатӣ» барои истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ муайян гардида, маҷмуи ҷорабиниҳое, ки ноил шудан ба ҳадафи тадқиқотро таъмин мекунанд, асоснок карда шудааст. Ҳамзамон бо ин, технологияи лоиҳакашии масирҳои инфиродии таълимӣ, ки дар давраи гузаштани таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истехсолӣ амалӣ мешаванд, пешниҳод гардидааст.

Қисмати муҳими кор маҷмуи супоришҳои таҳияшуда мебошад, ки ба рушди салоҳияти иттилоотии донишчӯён дар доираи омодагии амалии онҳо мусоидат мекунанд.

Дар ҷараёни тадқиқот исбот гардид, ки раванди ташаккули салоҳияти иттилоотии донишчӯёни коллеҷи тиббӣ самаранок амалӣ мегардад, агар шароитҳои педагогии аз ҷониби муаллифи диссертатсия пешниҳодшуда иҷро карда шаванд.

ХУЛОСА

Дар асоси натиҷаҳои таҳлили адабиёти илмӣ-методӣ ва таҳқиқоти диссертатсионии муаллифони дигар дар мавзӯҳои ба кори илмӣ мазкур наздик, мо муайян кардем, ки хусусиятҳои оmodасозии кормандони тиббии зинаи миёна, ки дар коллеҷҳои касбӣ таҳсил мекунанд, ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар касби худ бевосита аз ихтисос ва тахассуси мутахассис, хатмкунандаи коллеҷ вобастагӣ дорад. Дониш ва маҳорати истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ донишчӯро ба рушди касбӣ ҳавасманд месозад. Ҳамзамон, ташаккули салоҳиятҳои иттилоотӣ бояд тавассути ҳамгироии информатика ва технологияҳои иттилоотӣ ба омодагии касбии кормандони тиббӣ ва фанҳои гуногуни нақшаи таълимӣ сурат гирад. [2;7-М]

Самаранокии оmodасозии донишчӯён ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ тавассути ҳамгироии комплекси мақсадҳои таълим, равишҳои методологӣ, ҳалҳои технологӣ, таҷҳизоти моддӣ-техникӣ, шароитҳои педагогӣ ва дигар омилҳои муҳим муайян карда мешавад. [1;6-M]

Барои беҳсозии сифати омодагии касбии хатмкунандагон аз ҷониби мо амсилаи ташаккули омодагии донишчӯён ба татбиқи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии ояндаи онҳо таҳия ва аз ҷиҳати эмпирикӣ тасдиқ карда шуд. Ин амсила ҷузъи мақсаднокро, ки натиҷаҳои ниҳони таълимро муайян мекунад; блоки мазмунӣ-фаъолиятиро, ки омодагии назариявӣ ва амалиро таъмин менамояд; маҷмуи ташкилӣ-равандиро, ки раванди таълимро танзим мекунад; ва низоми воситаҳои арзёбиро, ки барои назорат ва арзёбии салоҳиятҳои ташаккулёфта таъин шудааст, дар бар мегирад. Дар асоси таҳияи амсила принципҳои равишҳои низомӣ, ба шахсият нигаронидашуда ва ба салоҳиятнокӣ асосёфта компетентӣ қарор доранд, ки ташаккули ҳамаҷониба ва самараноки малакаҳои касбро таъмин мекунад. [3;8-M]

Бо ёрии ин амсила ҳамгироии технологияҳои иттилоотӣ ба омодагии касбии кормандони тиббии зинаи миёна тавассути татбиқи онҳо ба мазмуни фанҳое, ки дар коллеч омӯхта мешаванд, таъмин карда мешавад. [2-M]

Барои баланд бардоштани самаранокии татбиқи амсила, муаллиф пешниҳод мекунад, ки дар муассисаи таълимӣ маҷмуи шароитҳои педагогӣ ташаккул дода шавад, ки унсурҳои зеринро дар бар мегирад:

- тасвиби таҳсилот дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ. Зарур аст хусусияти муттасили таълим таъмин карда шавад, ки аз марҳилаи мактаби таҳсилоти умумӣ сар карда, мутахассисро дар тамоми фаъолияти касбии ӯ ҳамроҳӣ намояд; [2-M]

- фардикунонии масири таълимӣ. Таҳияи хатсайрҳои масирҳои фардии таълимӣ барои ҳар як донишчӯ, ки ба раванди таълими коллечи тиббӣ ҳамгиро шудаанд ва дар доираи таҷрибаомӯзии таълимӣ ва истехсолӣ амалӣ карда

мешаванд, ташкили дастгирии ҳамаҷонибаи донишҷӯро аз ҷониби омӯзгор бо истифодаи фаъолонаи захираҳои шабакаи Интернет талаб мекунад; [3;9-М]

– тақмили салоҳиятнокии иттилоотӣ. Барои баланд бардоштани саводнокии иттилоотии донишҷӯён, ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ истифода бурдани маҷмуи воситаҳои таълимӣ ва методӣ, ташкил кардани иҷрои корҳои лабораторӣ ва таҳқиқотӣ, лоиҳаҳо, таъмин намудани дастрасӣ ба пойгоҳҳои додаҳои электронӣ ва блоги шахсии омӯзгор, инчунин татбиқ намудани супоришҳои фардӣ дар соҳаи иттилоотӣ мақсаднок аст. [1-М]

Ба сифати воситаҳои педагогӣ, ки самаранокии татбиқи барномаи оморасозии донишҷӯёнро ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ баланд мебардоранд, китобҳои дарсии электронии «Ситология», «Информатикаи тиббӣ» ва дигар маҳсулоти таълимии аз ҷониби муаллифи таҳқиқот таҳияшуда истифода гардиданд. Илова бар ин, муаллиф дар рафти татбиқи мазмуни амсилаи педагогӣ аз пойгоҳҳои додаҳои муассисаҳои тиббӣ, системаҳои автоматикунонидашудаи шабакавӣ ва воситаҳои муосири муошират истифода бурд. Иловатан имкониятҳои сомонаи муассисаи таълимӣ, блогҳои шахсии омӯзгорон ва таҷрибаомӯзиҳои таълимӣ ва истеҳсоли истифода шуданд. [1;3-М]

Татбиқи амсила ва методикаи оморасозии хатмкунандагони коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии худ дар рафти таҷрибае, ки дар доираи таҳқиқоти диссертатсионӣ гузаронида шуд, самаранокии шароитҳои педагогӣ, ки аз ҷониби муаллифи кори илмӣ мазкур пешниҳод шудаанд, исбот намуд. Ҳамин тариқ, фарзияе, ки дар аввали таҳқиқот пешниҳод шуда буд, тасдиқи худро ёфт.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда метавон як қатор тавсияҳоро таҳия намуд, ки ба беҳтар намудани омодагии донишҷӯёни коллеҷҳои тиббии Тоҷикистон барои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ равона шудаанд.

1. Таҳия ва ҷорӣ намудани маводи таълимии махсусгардонидашуда. Пеш аз ҳама, зарур аст барномаҳо ва модулҳои таълимии навшуда оид ба ТИ таҳия ва тасдиқ карда шаванд, ки на ба донишҳои умумӣ, балки ба вазифаҳои мушаххас ва маҳсулоти барномавие равона шудаанд, ки дар муассисаҳои табобатӣ-профилактикии Тоҷикистон истифода мешаванд, ба монанди қорғҳои электронии тиббӣ, системаҳои иттилоотии озмоишгоҳӣ, системаҳо барои ташхис ва платформаҳои телетиббӣ, зеро дар матн зарурати муайян кардани дониш ва малакаҳои дақиқе, ки қорғҳои тиббӣ бояд дошта бошанд, таъкид гардидааст.

2. Муайян намудани салоҳиятҳои дақиқи ТИ барои хатмкунандагон. Ҳамчунин муҳим аст, ки рӯйхати салоҳиятҳои мушаххаси ТИ барои хатмкунандагони коллеҷҳои тиббӣ аз рӯи ҳар як ихтисос (ҳамшираи тиб, фелдшер, лаборант), ки талаботи воқеии низоми тандурустиро инъикос менамоянд, таҳия ва стандартӣ карда шавад, зеро дар матн масъалаи дониш ва малакаҳои зарурӣ барои истифодаи боварбахши ТИ гузашта шудааст.

3. Тақвият додани таълими ба амалия нигаронидашуда. Бояд таълими ба амалия нигаронидашударо тавассути зиёд кардани ҳиссаи машғулиятҳои амалӣ, симулятсияҳо ва қор бо таъминоти барномавии воқеӣ ё таълимии тиббӣ тақвият дод, инчунин усулҳои кейсро дар асоси ҳолатҳои воқеӣ аз таҷрибаи муассисаҳои тиббии Тоҷикистон ҷорӣ намуд, то ки на танҳо донишҳои назариявӣ, балки малакаҳои амалӣ низ таъмин карда шаванд.

4. Баланд бардоштани таҳассуси омӯзгорон. Зарур аст курсҳои мунтазами тақмили ихтисос барои омӯзгорони информатика ва фанҳои ҳамшафат дар коллеҷҳои тиббӣ ташкил карда, онҳоро бо системаҳои наватарини иттилоотии тиббӣ ва усулҳои таълими ТИ барои қорғҳои тиббӣ шинос намоянд, зеро сифати омодагии донишҷӯён бевосита аз таҳассуси омӯзгорон вобаста аст.

5. Беҳтар намудани заминаи моддӣ-техникӣ. Ҳамзамон бояд заминаи моддӣ-техникиро беҳтар намуда, коллеҷҳоро бо

таҷҳизоти муосири компютерӣ, дастрасӣ ба интернет ва таъминоти барномавии зарурӣ ва мувофиқ таъмин кард, зеро таълими самараноки ТИ бе инфрасохтори мувофиқ имконнопазир аст.

6. Рушди ҳамкорӣ бо муассисаҳои тиббӣ. Тавсия дода мешавад, ки ҳамкориҳои зич байни коллеҷҳои тиббӣ ва муассисаҳои табобатӣ-профилактикӣ барои ба талаботи замон мувофиқ кардани барномаҳои таълимӣ, ташкили таҷрибаомӯзии истехсолӣ бо таваҷҷуҳ ба ТИ ва ҷалби мутахассисони амалкунанда ба омӯзгорӣ рушд дода шавад, то ки омодагӣ ба талаботи воқеӣ ва сатҳи иттилоотонӣ мувофиқат намояд.

7. Густариши донишҳои илмӣ оид ба тайёр кардани мутахассисони тиббии оянда. Дониши илмӣ оид ба тайёр кардани мутахассисони тиббии оянда, ки дар коллеҷҳои касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсил мекунанд, амиқтар карда шавад, инчунин дарки роҳҳо ва воситаҳои беҳтар кардани омодагии донишҷӯён барои истифодаи технологияи иттилоотӣ дар фаъолияти касбии онҳо васеъ карда шавад.

8. Марҳила ба марҳала аз худ кардани технологияи иттилоотӣ аз ҷониби донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ. Раванди ба даст овардани салоҳияти иттилоотӣ аз ҷониби донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ бояд марҳила ба марҳила амалӣ карда шавад. Дар марҳилаи аввал, таъкид бояд ба саводнокии иттилоотӣ, дар марҳилаи дуюм, бояд ба рушди саводнокии иттилоотӣ ва дар марҳилаи сеюм, бояд салоҳияти иттилоотӣ инкишоф дода шавад.

9. Муайян кардани хусусиятҳои хоси мафҳуми "технологияи иттилоотӣ". Пеш аз ҳама, муайян кардани хусусиятҳои хоси мафҳуми "технологияи иттилоотӣ" вобаста ба шароити таълимии мутахассисони тиббии сатҳи миёна зарур аст. Ин истилоҳ ба раванде дахл дорад, ки дар дохили муассисаи таълимӣ ташкил карда шудааст ва азхудкунии мунтазами дониш, малака ва қобилиятҳоро дар қор бо технологияи иттилоотӣ, ки имкон медиҳад ҷамъоварӣ, коркард, нигоҳдорӣ ва интиқоли маълумот анҷом дода шавад, ифода мекунанд;

10. Муайян кардани мундариҷаи фанҳои таълимӣ ва фаъолиятҳои амалӣ. Муҳим аст, ки мунтазам мундариҷаи фанҳои таълимӣ, фаъолиятҳои амалӣ ва вазифаҳои донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ, ки тавассути онҳо донишҷӯён технологияи иттилоотиро аз худ мекунанд, инъикос карда шаванд.

11. Дастгирии таҳқиқоти минбаъда. Бояд таҳқиқоти илмӣ минбаъдаро, ки ба методикаҳо ва амсилаҳои омода-созии маҳз донишҷӯёни зинаи миёнаи тиббӣ ба истифодаи ТИ бахшида шудаанд, ҳавасманд кард ва дастгирӣ намуд, бо назардошти камбуди чунин корҳо, ки дар матн муайян шудааст.

Ҳамаи ин тавсияҳо аз масъалаҳои дар диссертатсия қайд-гардида: мубрамият, ба кадри кофӣ омӯхта нашудан ва зару-рати муайян кардани мазмун ва талабот ба омодагии ТИ барои донишҷӯёни коллеҷҳои тиббӣ дар Тоҷикистон бармеоянд.

Рӯйхати адабиёти истифодашуда:

1. Абдулғалимов, Р.М. Формирование готовности студентов медицинских вузов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р. М. Абдулғалимов - Ставрополь, 2000. - 23 с.

2. Абдулғалимова, Г. Н. Компьютерно-тестовая система как средство подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности [Текст] / Г. Н. Абдулғалимова, Р. М. Абдулғалимов // Информатика и образование. - 2010. - № 5. - С. 120-121.

3. Абдусамадзода С.А. Использование инновационно-информационных технологий в формировании профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей // дисс... канд. пед. наук / 13.00.08.01 – Бохтар, 2025. – 192 с.

4. Алексахин, А.Н. Методика подготовки будущих медицинских работников в области информационных технологий [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / А. Н. Алексахин. - Орел, 2003. - 120 с.

5. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст]. - М.: Издательство МЭСИ, 1999. - 196 с.

6. Банщикова, Т. Н. Профессиональная готовность педагога к управлению педагогическим процессом [Текст] / Т.Н. Банщикова, С.В. Путеева // Сб. науч. тр. Северо-Кавказск. гос. технич. ун-та: серия «Гуманитарные науки». - Ставрополь: СевКавГТУ, 2005. - № 2 (14). - С. 14-17.

7. Берг, А.И. Информация и управление [Текст] /А.И. Берг, Ю.И. Черняк. - М., 1966. - 275 с.

8. Большев, Л. Н. Таблицы математической статистики / Л. Н. Большев, Н. В. Смирнов. — 3-е изд. — М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1983. — 416 с.

9. Булгакова, Е.Т. Подготовка студентов гуманитарных специальностей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. / Е.Т. Булгакова. - Ставрополь, 2005. - 187 с.

10. Глушков, В. М. Макроэкономические модели и принципы построения общесоюзной автоматизированной системы управления (ОГАС) / В. М. Глушков. — М.: Статистика, 1975. — 160 с.

11. Ершов, А.П., Монахов В.М., Бешенков С.А. и др. Основы информатики и вычислительной техники. Часть 2. проб. учеб. пособие для сред. учеб. заведений. В 2-х ч. [Текст] / А. П. Ершов, В. М. Монахов, С. А. Бешенков и др. - М.: Просвещение, 1985. - 96 с. ил.

12. Замфир К. Удовлетворенность трудом: мнение социолога: пер. с рум. / К. Замфир, вступ. ст. А.Д. Мазылу, И.Т. Левыкина. – М.: Политиздат, 1983. – 142 с.

13. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений [Текст] / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2003. - 188 с.

14. Илларионов, В.Е. Научно-практические основы информационной медицины [Текст] / В. Е. Илларионов. — М.: Центр, 2004. - 176 с.

15. Исакова, С.Н. Формирование готовности студентов педагогического колледжа к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: дис. . канд. пед. наук: 13.00.01 / С.Н. Исакова. - Н. Новгород, 2005. - 258 с.

16. Кобринский, Б.А. Медицинская информатика : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина. - 3-е изд.- М.:. 2009 г. - 192 с.

17. Ковалева, Е. А. Педагогические условия формирования базовой информационно-компьютерной готовности студентов вузов [Текст] : дис. ... канд. пед. уаук: 13.00.08 / Е.А. Ковалева. - Челябинск, 2001. - 182 с.

18. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений [Текст]/ Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Издательский центр «Академия», 2003. - 176 с.

19. Комарова, Ж.В. Формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин в колледже [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.08 / Ж.В. Комарова. - Челябинск, 2012. - 24 с.

20. Комилов Ф. Информационные технологии как инструмент трансфера знаний. – Душанбе: Маориф, 2020. –220 с.

21. Королук, И.П. Основы медицинской информатики: учебник [Текст] / И.П. Королук. -Самара: Офорт, 2006. -249 с.

22. Максимова, Э.А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских учебных заведений информационно- коммуникационными средствами [Текст]: автореф. дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Э.А. Максимова. - Ульяновск, 2005.

23. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н.

Мельникова, 2-е изд., испр. и доп. - М. : Пед.о-во России, 2001. - 127 с.

24. Махмудзода К.Н. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов медицинских колледжей в процессе проведения учебно-воспитательных мероприятий // дисс. к.пед.н. / 13.00.01. – Душанбе, 2023. – 187 с.

25. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст]/ Е.И. Машбиц. - М.: Педагогика, 1998. - 192 с.

26. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования [Текст] / Е.В. Михеева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 384 с.

27. Нугмонов М. Наука и информационные технологии в образовании. – Душанбе: Ирфон, 2018. – 150 с.

28. Осокин, С.А. Формирование готовности студентов факультета управления автомобильно-дорожного института к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / С.А. Осокин. - Чебоксары, 2008. - 24 с.

29. Печерская, С.А. Теоретико-методологические основы готовности студентов к использованию информационных технологий [Текст]: дис. . докт. пед. наук: 19.00.07 / С.А. Печерская. - Сочи, 2006. - 262 с.

30. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К.К. Платонов. - М., 1984.

31. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [Текст] учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. - М.: «Академия», 1999. - 224 с.

32. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В.Бордовская, СИ. Розум. - СПб.: Питер, 2002. - 432с.

33. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: [Текст]: дидактические проблемы; перспективы использования/ И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2010. - 140 с.

34. Слостенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / В. А. Слостенин, В.П. Каширин. -М.: «Академия», 2003.-480 с.

35. Тищенко, П. Д. Традиция: преемственность и разрыв [Текст] / П. Д. Тищенко // Культура, традиции, образование. М., 1990. - Вып. 1. - с. 82-93.

36. Фадеева, К.Н. Подготовка студентов сервисных специальностей к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности [Текст]: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / К.Н. Фадеева. - Чебоксары, 2011. - 24 с.

ФЕҲРИСТИ НАШРИЯҲОИ ИЛМӢ ОИД БА МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

**I. Мақолаҳое, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи
тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Пре-
зиденти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Федератсияи
Русия ба ҷоп расидаанд:**

[1-М] Рабиева, З.Р. Таълими технологияҳои иттилоотӣ дар коллеҷҳои миёнаи тиббӣ [Матн] / З.Р. Рабиева // «Паёми Институти рушди маориф». Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – Душанбе, 2022. – № 1 (37). – С. 182–187. – ISSN 2617-5320.

[2-М] Рабиева, З.Р. Нақши таълими информатикаи тиббӣ дар омодаسازی кадрҳои тиббӣ [Матн] / З.Р. Рабиева // «Осори илмии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хучанд, 2022. – № 1 (70). – С. 191–195. – ISSN 2077-4990.

[3-М] Рабиева, З.Р. Нақши информатикаи тиббӣ дар омодаسازی табибони оянда [Матн] / З.Р. Рабиева // «Осори илмии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик

Бобочон Ғафуров». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хучанд, 2025. – № 2 (83). – С. 154–157. – ISSN 2077-4990.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷмуаҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ амалӣ ба ҷоп расидаанд:

[4-М] Рабиева, З.Р. Технологияҳои муосири иттилоотӣ дар муҳити таълимии коллеҷи тиббӣ: масъалаҳо ва дурнамо [Матн] / З.Р. Рабиева // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Нашрияи Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (Силсилаи 2. Педагогика ва психология, назария ва методикаи таълим). – Душанбе, 2021. – № 5–6. – С. 152–155. – ISSN 2708-5759.

[5-М] Рабиева, З.Р. Информатикаи тиббӣ дар рушд ва такмили тибби муосир [Матн] / З.Р. Рабиева // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ назариявӣ дар мавзӯи: «Аҳамияти омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар рушди саноати кишвар», Душанбе, 5-уми майи соли 2022. – Душанбе. – С. 130–135.

[6-М] Рабиева, З.Р. Нақши технологияҳои иттилоотӣ дар тиб [Матн] / З.Р. Рабиева // Эмомалӣ Раҳмон ва худшиносии миллии тоҷикон. Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ амалӣ дар мавзӯи «Нақши созандаи Пешвои миллат дар ташаккули худшиносӣ ва ҳувияти миллии ҷавонон», бахшида ба 30-солагии қабули Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Соли маърифати ҳуқуқӣ. – Хучанд: Ношир, 2024. – С. 343–346.

[7-М] Рабиева, З.Р. Технологияҳои муосири иттилоотӣ ҳамчун воситаи ташаккули салоҳиятҳои касбӣ дар донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ [Матн] / З.Р. Рабиева // Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои муосири педагогӣ-психологии таълиму тарбияи кӯдакони синни томактабӣ», бахшида ба «35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Хучанд: Нури маърифат, 2025. – С. 343–345.

[8-М] Рабиева, З.Р. Ҳолати муосири омодаسازی донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда [Матн] / З.Р. Рабиева //

Маҷмуи маводҳои конференсияи ҷумҳуриявии илмию амалии «Масъалаҳои муосири психологӣ-педагогии таълиму тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ» (Хучанд, 11-уми феввали соли 2025). — Хучанд: Нури маърифат, 2025. — С. 327–330.

[9-М] Рабиева, З.Р. Нақши омӯзгор ва муассиса дар рушди инноватсионӣ [Матн] / З.Р. Рабиева // Маводҳои конференсияи байналмилалӣ илмию амалӣ дар мавзӯи «Нақши зехни сунъӣ дар ташаккули иқтисодиёти муосир», бахшида ба солҳои рушди иқтисоди рақамӣ ва инноватсия. – ш. Душанбе, 25-уми ноябри соли 2025. – С. 149–155.

АННОТАЦИЯ

диссертации Рахимзода Зубайды Рахим на тему «Подготовка студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий в будущей профессиональной деятельности» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) - доктор по специальности 6D011100-Информатика (6D011102 - Теория и технология обучения информатики) (профессиональное образование)

Ключевые слова: *информационные технологии, медицинский колледж, профессиональные компетенции, информационная компетентность, профессиональная подготовка, моделирование, педагогические условия, цифровизация здравоохранения, среднее медицинское звено, интерактивное обучение, содержательно-структурная модель*

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке содержательно-структурной модели подготовки студентов медицинского колледжа к использованию информационных технологий, а также в определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования их профессиональной информационной компетентности в условиях цифровизации здравоохранения.

Методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической и медицинской литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовых актов в области образования и здравоохранения РТ; моделирование образовательного процесса; диагностические методы (анкетирование, тестирование, интервьюирование); педагогический эксперимент; методы математической статистики (критерий однородности Смирнова-Большева) для верификации полученных данных.

Результаты исследования и их новизна: Уточнена сущность и структура понятия «профессиональная информационная компетентность» применительно к специалистам среднего медицинского звена;- Разработана и теоретически обоснована авторская содержательно-структурная модель подготовки студентов, интегрирующая целевой, содержательно-деятельностный, организационно-процессуальный и оценочный компоненты; Определен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, включающий непрерывность ИТ-образования, сочетание теоретического обучения с практикой в лечебно-профилактических учреждениях и активное субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса; Доказана эффективность использования интерактивных обучающих программ и цифровых симуляций в формировании готовности будущих медиков к работе с медицинскими информационными системами.

Рекомендации по использованию и сфера применения: результаты исследования могут быть внедрены в учебный процесс медицинских колледжей при проектировании образовательных программ по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Предложенная модель и методические рекомендации применимы в системе повышения квалификации медицинских работников среднего звена, а также при создании учебно-методических пособий по цифровизации медицинского образования в Республике Таджикистан.

АННОТАТСИЯ

диссертатсияи Раҳимзода Зубайда Раҳим дар мавзӯи «Омодасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбии оянда» барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD), доктор аз рӯи ихтисоси 6D011100-Информатика (6D011102 - Назарияи технологияи таълими информатика) (таҳсилоти касбӣ)

Калидвожаҳо: *Технологияҳои иттилоотӣ, коллеҷи тиббӣ, салоҳиятҳои касбӣ, салоҳиятнокии иттилоотӣ, омодагии касбӣ, моделсозӣ, шароитҳои педагогӣ, рақамсозии тандурустӣ, зинаи миёнаи тиббӣ, таълими интерактивӣ, модели мазмуну сохторӣ.*

Ҳадафи пажӯҳиш аз асосноккунии назариявӣ ва коркарди модели мазмуну сохтории омодасозии донишҷӯёни коллеҷи тиббӣ ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, инчунин муайян намудани маҷмуи шароитҳои педагогӣ, ки самаранокии ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии касбии онҳоро дар шароити рақамсозии тандурустӣ таъмин менамоянд, иборат аст.

Методҳои таҳқиқот: таҳлили назариявии адабиёти илмӣ педагогӣ ва тиббӣ оид ба масъалаи пажӯҳиш; омӯзиши санадҳои меъриёно ҳуқуқӣ дар соҳаи маориф ва тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон; моделсозии раванди таълим; методҳои таҳлиси (пурсишнома, тестгузаронӣ, мусоҳиба); эксперименти педагогӣ; методҳои омори математикӣ (меъриёни якҷинсагии Смирнов-Большев) барои тасдиқи маълумоти бадастомада.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва навиҳои онҳо: Моҳият ва сохтори мафҳуми «салоҳиятнокии иттилоотии касбӣ» вобаста ба мутахассисони зинаи миёнаи тиббӣ дақиқ карда шуд; Модели мазмуну сохтории муаллифии омодасозии донишҷӯён, ки ҷузъҳои мақсаднок, мазмуну фаъолиятӣ, ташкилию протсессуалӣ ва арзёбиро муттаҳид менамояд, коркард ва асоснок карда шуд; Маҷмуи шароитҳои педагогӣ, аз ҷумла пайвастиҳои таҳсилоти ТИ, омезиши таълими назариявӣ бо амалия дар муассисаҳои таълимӣ профилактикӣ ва ҳамкориҳои фаъоли субъекту субъект байни иштирокчиёни раванди таълим муайян ва таҷриба карда шуд.

- Самаранокии истифодаи барномаҳои таълимии интерактивӣ ва симулятсияҳои рақамӣ дар ташаккули омодагии кормандони ояндаи тиб ба қор бо системаҳои иттилоотии тиббӣ исбот гардид.

Тавсияҳо оид ба истифода ва соҳаи корбарии онҳо: натиҷаҳои пажӯҳиш метавонанд дар раванди таълими коллеҷҳои тиббӣ ҳангоми тарҳрезии барномаҳои таълимӣ аз рӯи фанҳои «Информатика» ва «Технологияҳои иттилоотӣ дар фаъолияти касбӣ» ҷорӣ карда шаванд. Модели пешниҳодшуда ва тавсияҳои методӣ дар системаи тақмили ихтисоси кормандони миёнаи тиб, инчунин ҳангоми таҳияи дастурҳои таълимию методӣ оид ба рақамсозии таҳсилоти тиббӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон қобили истифода мебошанд.

ABSTRACT

of the dissertation by Rakhimzoda Zubayda Rakhim entitled "Preparing Medical College Students for the Use of Information Technologies in Their Future Professional Activities" submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 6D011100 – Informatics (6D011102 – Theory and Technology of Teaching Informatics) (Professional Education).

Keywords: *information technologies, medical college, professional competencies, information competence, professional training, modeling, pedagogical conditions, digitalization of healthcare, mid-level medical staff, interactive learning, content-structural model.*

The aim of the research is to theoretically substantiate and develop a content-structural model for preparing medical college students for the use of information technologies, as well as to identify a set of pedagogical conditions that ensure the effective formation of their professional information competence in the context of healthcare digitalization.

Research methods: theoretical analysis of scientific, pedagogical, and medical literature on the research problem; study of regulatory legal acts in the field of education and healthcare of the Republic of Tajikistan; modeling of the educational process; diagnostic methods (questionnaires, testing, interviewing); pedagogical experiment; methods of mathematical statistics (Smirnov-Bolshev homogeneity test) for verification of the obtained data.

Research results and their novelty:

- The essence and structure of the concept of "professional information competence" in relation to mid-level medical specialists have been clarified.
- An original content-structural model for student preparation has been developed and theoretically substantiated, integrating target, content-activity, organizational-procedural, and evaluative components.
- A set of pedagogical conditions has been identified and experimentally tested, including the continuity of IT education, the combination of theoretical training with practice in medical and preventive institutions, and active subject-subject interaction between participants in the educational process.
- The effectiveness of using interactive training programs and digital simulations in forming the readiness of future medical professionals to work with medical information systems has been proven.

Recommendations for use and scope of application: the research results can be implemented into the educational process of medical colleges when designing educational programs for the disciplines "Informatics" and "Information Technologies in Professional Activity." The proposed model and methodological recommendations are applicable in the system of advanced training for mid-level medical workers, as well as in the creation of teaching aids on the digitalization of medical education in the Republic of Tajikistan.