

**ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХОРУҒ
БА НОМИ МОЁНШО НАЗАРШОЕВ**

ВБД: 74.200.25 34 (09) С 20

Бо ҳуқуқи дастнавис



**САИДИБРОИМОВ ШОЗОДАИБРОҲИМ
ОДИЛШОЕВИЧ**

**ТАШАККУЛИ ХИРАД ҲАМЧУН
ПАДИДАИ СИРАТИ МИЛЛӢ ДАР
ТАҒСИРИ МУТАҒАККИРОНИ АСРҲОИ
X-XI TOҶИКУ ФОРС**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии доктори
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3. – Педагогика, 5.3.1.-
Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

(Ҳимояи такрорӣ)

ХУҶАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогика, равоншиносӣ ва методикаи таълими фанни Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев иҷро шудааст.

Мушовири илмӣ: **Ҷумъа Булбулов** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика, равоншиносӣ ва методикаи таълими фан, Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев

Муқарризони расмӣ: **Абдурахимзода Қудратулло Саид** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Рачабзода Маҳмадулло - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, мушовири ректори Академияи илмҳои давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Абдуллозода Насим Абдулло - доктори илмҳои филологӣ, и.в. профессор, муовини ректор оид ба корҳои таълими МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров».

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҳимояи диссертатсия 10-уми октябри соли 2026, соати 9:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-121-и назди МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, кӯчаи Мавлонбеков 1. тел.: (992-3422)6-52-73 баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронӣ котиби Шурои диссертатсионӣ: Тел.: 927620123, эл. Почта: dilbar_sns@mail.ru Раҳмонова Д.З.

Бо диссертатсия дар Китобхонаи марказии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва сомонаи расмӣ (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «___» _____ соли 2026 ирсол шудааст.

Котиби илмӣ
шурои диссертатсионӣ,
н.и.п., дотсент

 **Раҳмонова Д.З.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Асри ХХІ асри пешрафти босуръати илму техника буда, барқарор намудани муносибатҳои нави сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоиро тақозо дорад. Бахусус дар раванди барқарор кардани муносибатҳои нави сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ дар ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон арзишҳои ахлоқӣ дар асоси анъанаҳои таърихӣ мардум бо назардошти шароити муосир дар соҳаи маориф аҳамияти махсус пайдо мекунанд. Зеро суръат гирифтани ҷаҳонишавӣ, таъсири фарҳангу одатҳои бегона ба насли наврас такони ҷиддиро дар соҳаи тарбия талаб менамояд. Барои расидан ба ин мақсад ташаккули сирати миллий ва арзишҳои миллий басо зарур ва муҳим аст ва он бояд бо роҳҳои мухталиф дар ниҳоди насли наврасу ҷавон тарбият ва рушд дода шавад. Олими рус Б.С. Гершунский овардааст: «Бо назардошти тағйироти сирати (менталитети) халқҳо ба фарҳанги таҳҷойӣ фарҳанги нав ҳамроҳ гардида, тамоюли ягонагии инсониятро ташкил дод» [16, с. 130]. Њамзамон: «Бо назардошти ин тамоюлҳо ҷомеаи иттилоотӣ асри ХХІ талаботи нав ба миён гузошт, ки ҷавоб ба ин талабот, аввал мавҷудияти ҷомеаи иттилоотиро таъмин менамояд, дуюм бар асоси ягонагии технология ва сирати инсонӣ ҷомеаи иттилоотӣ дар ҳалли душвориҳои ҷаҳонӣ инсоният мадад мерасонад» [21, с. 136]. Инчунин ин ақидаҳо дар осори муҳаққиқон Лутфуллоев М. [41], Шарифзода Ф. [86], Азаров Ю.П [3] Ҷ. Амир [10], Аҳмедова М.С [11], Б. Раҳимов [66], Гиёсиев М.И. [18], Карамхудоев Ш.Х [24], Охонниёзов В.Д. [61] низ зиёд ба назар мерасанд. Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки мушкилиҳои роҳи ташаккули сирати миллиро бояд муайян ва таҳқиқ намуд ва ҷиҳати бартараф намудани ин мушкилиҳо саъю талош варзид.

Яке аз роҳҳои асосии ташаккули сирати миллий ин ҷалб намудани насли наврас ба омӯзиши амиқи ашъори

мутафаккирони асрҳои X-XI - асри тиллоӣ ва рушди босуръати адабиёти тоҷик ва бо усули ғаёл алоқаманд намудани ҷараёни таълиму тарбия бо ҳаёт мебошад. Маҳз дар ин рисола ақидаҳои педагогӣ ва тарбиявии мутафаккирони асрҳои болозикр оид ба ҳирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллии мавриди таҳқиқ, таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудаанд.

Боиси тазакур аст, ки ташаккули ақлу ҳирад мавзӯи нав нест ва асрҳо боз олимону донишмандони соҳаҳои мухталиф ин мавзӯро мавриди таҳқиқ қарор дода, олимони муосир низ роҷеъ ба он паҷӯшишҳо намуда истодаанд. Аммо агар баъзе паҳлуҳои мавзӯи зикргардида қисман аз тарафи олимони ватанӣ бурунмарзӣ ба монанди Орифӣ М. [60], Гиёсиев, М.И. [17], Раҳимова Б. [66], Қурбонов С.С. [38], Андреев, М.С. [7], Аҳмедова, М.С. [11], Охонниёзов В.Д. [61], Содиқов А. [76], Султонов У. [77], Улфатов М.М. [80], Хоҷаев Қ.Т. [83] омӯхта шуда бошанд ҳам, то кунун ташаккули ҳирад ҳамчун падидаи сирати миллии аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷикӣ форс омӯхта нашуда, ба таҳқиқ ниёз дорад.

Мутафаккирон, донишмандон ва адибони асрҳои X-XI дар осори номиву насрии ҳеш роҳҳои тарбияи дурусти насли наврас ва дар ин замина, нақши омӯзгор, падару модар ва аҳли ҷомеа дар тарбияи фарзанд ва ташаккули сирати миллии нишон дода, ба ояндагон ба мерос гузоштаанд. Осори мутафаккирони асрҳои болозикр дар ҳалли ин мавзӯи муҳим ва асосӣ мисоли равшан буда, дар ташаккули сирати миллии, таълиму тарбияи насли наврасу ҷавон ва дар маҷмӯъ, аҳли ҷомеа нақши калидӣ дорад.

Имрӯз масъалаи дар руҳияи арзишҳои миллии тарбия намудани насли наврас таҳти таваҷҷуҳи бевоситаи Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва бахусус Асосгузори сулҳу ваҳдати миллии - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

мухтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дошта, омӯзгорон, падару модар ва аҳли ҷомеа вазифадор шудаанд, ки дар тарбияи насли наврас саҳми асосӣ гузоранд. Маҳз Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» [39] ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» [38] нақши падару модарро дар ин самт пурра муайян намудааст.

Қайд кардан бамаврид аст, ки таҳқиқи ақидаҳои педагогӣ, тарбиявӣ ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI имкон фароҳам меорад, ки дар таълиму тарбияи насли наврас аз арзишҳои ахлоқӣ, миллий ва мардумии халқи ориётабори тоҷик истифода бурда шуда, дар ин замина, сирати миллии насли наврас ташаккул дода шавад ва мутмаинем, ки он натиҷаҳои назаррасро ба бор меорад.

Дар ташаккули сирати миллии насли наврас омӯзиш ва таҳқиқи осори мутафаккирони асрҳои X, аз ҷумла: А. Муродӣ, А. Фароловӣ, Ш. Балхӣ, Ш. Бухорӣ, К. Марвазӣ, А. Балхӣ, Дақиқӣ, М. Тирмизӣ, У. Балхӣ, А. Фаррухӣ, А. Ҷунайдӣ, Б. Урён, Р. Қаздорӣ, Ҳ. Бодғисӣ, М. Варроқ, Ф. Машриқӣ, А. Гургонӣ, М. Васиф, М. Мухаллад, Б. Курд, Р. Балхӣ, А. Балхӣ, А. Ҷӯйборӣ, А.Ҳ. Балхӣ, М. Мухаллади Сағзӣ, А. Рабанҷанӣ, А. Балхӣ, М. Балхӣ, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ ва намоёндагони бузурги адабиёти асри XI чун: Н. Хусрав, А. Сино, У. Хайём, А. Берунӣ, Ф. Гургонӣ, А. Утбӣ, А. Гардезӣ, А. Байҳақӣ, А. Бухорӣ, С. Самарқандӣ, Р. Самарқандӣ, У. Кайковус, А. Ансорӣ, А. Тӯсӣ, А. Анварӣ, Масъуди Саъди Салмон, Муиззӣ, С. Тирмизӣ ва дигарон нақши асосӣ дорад. Ақидаҳои аксарияти ин мутафаккирон, ки аҳдулимкон ашъори онҳо дастрас гардид, мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, дар бобҳо ва фаслҳои рисола баррасӣ карда шуданд.

Масири ҳаёт ва фаъолияти илмиву адабии ин бузургони адабиёти тоҷик як навъи таҷассуми роҳи ташаккули сирати

миллӣ ва фарҳангу илми тоҷик дар асрҳои X-XI мебошад. Мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷик бо зуҳури худ, бо таъба хиради волои хеш тақоне ба ҷаҳони шеърӣ тоҷик ворид сохта, таваҷҷуҳи асосиро ба тарбияи насли наврас, бо истифода аз хирад ва дар партави хирад ташаккул додани сирати миллӣ, арзишҳои милливу маънавӣ равона намудаанд. Ин мутафаккирон ашъори зиёди панду ахлоқии хешро ба мавзӯи тарбияи насли наврас бахшида, андешаҳои ҷолиб ва асоснокро оид ба ташаккули сирати миллӣ, тараннуми худшиносӣ худогоҳии миллӣ, эҳё ва раванҷ бахшидани арзишҳои миллӣ баён намудаанд, то кунун ин ақидаҳо раҳнамои таълимдиҳандагон, падару модар, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа мебошанд. Омӯзишҳои равшан ва андешаҳои бикру маънаҳои дақиқи мутафаккирони ин аҳд роҳҳои беҳтарин ва натиҷабарзи тарбияи насли наврас дар руҳияи ташаккули сирати миллиро муайян намудаанд, ба қавли муҳаққиқ: «Ин асарҳо таъбири таҷрибаи таърихӣ ва арзишҳои волои ахлоқиро дар бар мегиранд, заминаи афкори педагогии мардумони эронинаҷод, аз ҷумла халқи тоҷикро фароҳам овардаанд» [4, с. 89]. Аз ин лиҳоз, ақидаҳои педагогии ҷаҳли ин мутафаккирон оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ пурра ба таҳқиқ ниёз дорад.

Дар баробари мавзӯҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ ва сиёсӣ, адибон-мутафаккирони адабиёти тоҷикӣ форс дар асрҳои X-XI ба мавзӯ ва муаммоҳои ташаккули сирати миллӣ, меҳру муҳаббат ва садоқату вафодорӣ ба Ватан, худшиносӣ худогоҳии миллӣ таваҷҷуҳи асосӣ зоҳир намудаанд. Ин мутафаккирон дар таълиму тарбияи насли наврас тақмили хирад, ақидаҳои педагогии гузаштагон, анъанаҳои милливу мардумиро ба асос гирифта, роҳҳои ҷаҳли ташаккули сирати миллиро баррасӣ намудаанд ва исбот низ намудаанд, ки ташаккули хирад, эҳёи анъанаҳои милливу мардумӣ омили асосии рушди сирати миллӣ мебошад.

Ақидаҳои мутафаккирони асрҳои болозикри тоҷик аз андешаҳои мутафаккирони пеш аз ин аҳд ва мутафаккирони оянда пурра фарқ дошта, дар ташаккули сирати миллий ба асос гирифтани ақидаҳои ин мутафаккирон муҳим аст, зеро ақидаи онҳо дар тарбияи насли наврас мақому манзалати асосӣ дошта, натиҷаҳои дилхоҳро ба бор меорад.

Мутафаккирони асрҳои X-XI дар асоси дониш ва таҷрибаҳои хеш ба хулоса омадаанд: «... ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллий танҳо дар асоси тарбияи дурусти насли наврас, омӯхтани осори ниёгон ва эҳёву раванқ бахшидани анъанаҳову арзишҳои миллий ба даст меояд» [75, с. 73].

Имрӯз мо шоҳиди ҳол ҳастем, ки Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, бахусус Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба масъалаи тарбияи миллий таваҷҷуҳи ҷиддӣ зоҳир менамоянд. Дар робита ба ин: «... дар ҳуҷҷатҳои меъёриву ҳукукии кишвар, аз ҷумла: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» масъалаи таълиму тарбияи насли наврас пурра инъикос ёфтааст» [44, с. 47]. Аз ҷумла, дар «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 3 март соли 2006, №94) дар боби 3 таҳти унвони «Мафҳум, мақсад, вазифа ва заминаҳои тарбияи миллий» омадааст: «Тарбияи миллий дар шаҳрванд сифатҳои баланди ахлоқӣ, ҳувияти миллий, инсондӯстӣ, озодандешӣ, мавқеи шаҳрвандӣ, ташаббускорӣ ва амсоли инро ташаккул медиҳад. Чунин шаҳрванд қодир аст, ки дар пояи манфиатҳои миллий фаъолият намояд, нисбати зухуроти манфии ҷомеа аз лиҳози танқид назар кунад, Ватани хешро дӯст дорад ва манфиатҳои

онро ҳимоя намояд, ҳамчун соҳиби тафаккури миллӣ ва посдори тамаддуни миллӣ дар пешрафти ҷомеа саҳмгузор бошад. Мақсаду вазифаҳои ниҳони тарбияи миллӣ ташаккули инсони комил, соҳиби Ватан, нангу номуси миллӣ, ифодагари симои зеҳнию маънавӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва арзишҳои дигари инсонӣ мебошад» [18, с. 4].

Аз ин лиҳоз, таҳқиқи ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик роҷеъ ба тарбияи миллӣ дар замони муосири пур аз нооромӣро нобасомониҳо боз ҳам таваҷҷуҳи ҷиддиро тақозо дорад.

Мутаассифона, бисёр ақидаҳо ва ғояҳои педагогии мутафаккирони адабиёти тоҷик, аз ҷумла мутафаккирони асрҳои X-XI, баҳусус ақидаҳо оид ба хирад ва ташаккули сирати миллӣ омӯхта нашуда, дар тарбияи насли наврас мавриди истифода қарор дода нашудаанд.

Вобаста ба ин, мо дар доираи имкониятҳои мавҷуда кӯшиш бар он намудем, ки қисматҳои назариявӣ ва амалии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-ро оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ таҳқиқ намуда, пешкаши хонандагон ва истифодабарандагони рисола гардонем.

Аз таҳлили адабиёти дастрасшуда ва ақидаҳои мутафаккирони ин аҳд маълум гардид, ки дар самти нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ корҳои таҳқиқотӣ анҷом дода нашуда, маводди кофӣ дастраси мо нагардид. Аммо бо таъя ба осори ин адибон ва адабиёти илмиву педагогии бадастомада саъю кӯшиш намудем, то бисёр ғиреҳҳои нокушодаи ин мавзӯро боз намуда, пажӯҳишҳои судманд анҷом диҳем.

Ба қавли А. Мирзоев: «Дар раванди таҳқиқот дастрас намудани осори ҳамаи мутафаккирони дар боло зикргардидаи асрҳои X-XI имконнопазир буд, зеро мероси адабии на ҳамаи онҳо дастрас аст» [4, с. 78] ва агар абёти пароканда то замони мо расида бошанд ҳам, ақидаҳо оид ба мавзуи мавриди

тахқиқ қарордодашуда дар ин байтҳо инъикос нагардидааст ва ё ба мавзӯи ташаккули хирад ва сирати миллий ишора нашудааст. Аммо новобаста аз ин мушкилиҳо имкон даст дод, ки осори аксарияти мутафаккирони асрҳои X-XI аз ҷумла: А. Фароловӣ, Ш. Балхӣ, К. Марвазӣ, А. Балхӣ, Дақиқӣ, М. Тирмизӣ, А. Ҷунайдӣ, Р. Қаздорӣ, Ҳ. Бодғисӣ, М. Варроқ, М. Васиф, М. Мухаллад, Р. Балхӣ, А. Балхӣ, Рӯдакӣ, Фирдавӣ, Н. Хусрав, А. Сино, У. Хайём, А. Берунӣ, А. Гардезӣ, А. Байҳақӣ, А. Бухорӣ, Р. Самарқандӣ, У. Кайковус, А. Ансорӣ, А. Тӯсӣ, Муиззӣ, С. Тирмизӣ ва дигарон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода шуда, мақсад гузошта шуд, ки ақидаҳои онҳо оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллий муайян карда шавад. Ҳамзамон ин ақидаҳо ба этнопедагогика, анъанаҳои миллий алоқаманд ва муқоиса гардида, асоснок карда шуданд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ: Дар замони соҳибистиклолии кишвар дар асоси дастуру супоришҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор асноди меъёриву ҳуқуқӣ оид ба тарбияи насли наврас ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбия қабул гардида, дар суҳанрониву паёмҳои ҳарсолаи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкиду супоришҳо ва ҳидоятҳо оид ба ин масъала ироа мегарданд. «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» [36] ва «Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон» [35] аз ҷумлаи ин ҳуҷҷатҳо мебошанд. Дар ин ҳуҷҷатҳо низ ба он ишора карда шудааст, мо дар таълиму тарбия намудани насли наврас танҳо замоне натиҷаи дилхоҳро ба даст оварда метавонем, агар ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик ва педагогикаи милливу мардумиро таҳқиқ намуда, мавриди амал қарор диҳем. Дар таҳқиқотҳои Назирова Л.К. [53], М. Музаффарӣ [48], А. Муллоев, Н. Алиев [32], Қурбонов С.С. [38], Қурбонхонова Н. [39], Олимов К. [59] ва дигарон низ оид ба ин масъала баъзе

ишораҳо оварда шудаанд, аммо масъалаи ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони тоҷик то кунун омӯхта нашудааст. Дар робита бо ин, мавриди таҳқиқ қарор додани ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика муҳим ва саривақтист. Ҳамзамон, омӯхтану моҳирона ва мақсаднок мавриди истифода қарор додани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон қадами устувор дар ғанигардонии педагогикаи миллӣ ва таълиму тарбияи насли наврас мебошад.

Барои ҳамин, дар соҳаи педагогикаи миллӣ ва таълиму тарбия «ворид намудани тағйиротҳо муҳим аст» [75, с. 120], ва дар ин самт анҷом додани корҳои илмиву таҳқиқотӣ боиси пешрафти кори таълиму тарбия мегардад.

Бархе аз олимони тоҷик роҷеъ ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷику форс пажӯҳишҳои илмӣ анҷом дода, дар тақвияти педагогикаи миллӣ саҳми назаррас гузоштаанд. Дар ин росто наметавон хизмати педагоги тоҷик М.А. Орифиро ба фаромӯш супурд: «М.А. Орифӣ нахустин шуда таҳқиқотро оид ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик Абдурахмони Ҷомӣ, Аҳмади Дониш, Садриддин Айний анҷом додааст» [72, с. 47]. Ин педагоги машҳур дар таҳқиқоти хеш ба мероси бойи илмӣ ва адабии мутафаккирони асрҳои X-XI, аз ҷумла Рӯдакӣ, Фирдавсӣ ва Абуалӣ ибни Сино така намуда, ақидаҳои гузаштагони моро оид ба тарбияи насли наврас ошкор намудааст. Муаллиф роҷеъ ба таърихи инкишофи афкори педагогии халқи тоҷик якчанд китоб ва мақолаҳоро ба таъби расонидааст, ки сарчашмаҳои адабии мутааллиқ ба асрҳои X-XI асоси таълифоти ӯро ташкил медиҳанд. Аммо қайд кардан муҳим аст, ки М. Орифӣ сирф ба масъалаи педагогии ташаккули хирад ва сирати миллӣ дахл накардааст.

Инчунин бархе аз муҳаққиқон қисман оид ба муаммоҳои педагогии давраи классикӣ таҳқиқот гузаронидаанд, ки Лутфуллоев М. [41], Шарифзода Ф. [86], И.Х. Каримова [25], Ҷ. Булбулов [19], А. Насриддинов [54], Б. Раҳимов [66], Азаров Ю.П. [3], Амир Ҷ. [6], Андреев М.С. [7], Ахмедова М.С. [10], Бертелс Е.Э. [11], Волков Г.Н. [15], Джонназаров Х.Х. [19], Ёрахмадова А.С. [20], Камолзода Х. [23], Қосимов О.Ҳ. [37], Скаткин М.Н. [75], Сухомлинский [78], Ушинский К.Д. [81], Юсуфбекова З. [88] аз ҷумлаи онҳоянд.

Дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI низ корҳои зиёди илмиву таҳқиқотии педагогони муосири тоҷик ба паҷуҳиши ақидаҳои педагогии мутафаккирони давраи классикии тоҷик бахшида шудаанд. Аз ҷумла, асарҳои М. Лутфуллоев «Педагогикаи шавқат», «Эҳёи педагогикаи Аҷам», Х. Афзалов «Таърихи педагогикаи халқи тоҷик», С. Қодирова «Ғояҳои педагогии Абдурахмони Ҷомӣ», Ш. Шарипов «Ғояҳои педагогии маорифпарварони халқи тоҷик», Х. Ҷонназаров «Ташаккул ва инкишофи таҳсилоти педагогӣ дар Тоҷикистон», Э. Раҳмон «Тоҷикон дар оинаи таърих», Ф. Шарифзода «Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ», «Педагогикаи умумӣ ва касбӣ», Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов «Очеркҳои афкори педагогӣ», И.Х. Каримова «Рӯдакӣ ва софию некиву одамият», «Абуалӣ ибни Сино – инсонпарвари бузурги аҳди Сомониён», Б. Раҳимов, А. Нуров. «Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик», Ш.О. Саидиброимов «Системаи дидактикии Носири Хусрав», «Алоқаманд намудани чараёни таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи миллӣ» [15], [32], [33], [46; 47], [58], [75], [86], [87] ва амсоли инҳо аз ҷумлаи корҳои илмиву таҳқиқотӣ дар соҳаи педагогика мебошанд, ки ба масъалаҳои инкишофи афкори педагогӣ дар Тоҷикистон бахшида шудаанд. Масалан, Ф. Шарифзода овардааст: «Таълими муосир инсонгароии

раванди таҳсилот аст, ки дар маркази он ташаккули шахсияти пуларзиш ва гуногунпахлу қарор дорад» [86, с. 242].

Таҳия ва бо забони русӣ аз чоп баромадани «Тазкираи педагогии халқи тоҷик» соли 2009, ки афкори педагогии мардуми тоҷикро дар бар гирифтааст, маводди калидӣ барои таҳқиқу омӯзиши ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик мебошад ва муҳаққиқ Ш. Хоников дар ин бора овардааст: «Дар китоби «Тазкираи педагогии халқи тоҷик» маълумотҳои дақиқ роҷеъ ба рушди педагогикаи халқи тоҷик оварда шудааст» [84, с. 24].

Инчунин асарҳои адабиётшиносону таърихшиногон тоҷик низ дар таҳқиқ намудани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс нақши назаррас доранд. Олимони адабиётшиносии тоҷик А. Афсаҳзод, Ш. Мухторов, Ҳ. Қаландариён, З. Аҳрорӣ, В. Охонниёзов, К. Айнӣ, Т. Мирзод, Н.Л. Қаҳор, М. Муллоаҳмадов ва таърихшиногон - Б. Ғафуров, Н. Неъматов, С. Шарипов, А. Мухторов [32], [109], [155], [172; 173], [177], [183], [214], [200], [265] [350] – (адабиёт аз рӯи диссертатсия) ва дигарон дар таҳқиқоти худ ба андешаҳои тарбиявӣ ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI Рӯдакӣ, Абуалӣ ибни Сино, Фирдавӣ ва мутафаккирони дигари тоҷику форс ишораҳо намудаанд: «Дар асарҳои адабӣ ва илмӣ донишмандони маъруфи тоҷик ақидаҳои худогоҳӣ, ҳештаншиносӣ ва ватандӯстӣ, ки ҷузъи ҷудопозири арзишҳо ва сирати миллӣ мебошанд, мавриди таҳқиқ ва баррасӣ қарор гирифтаанд» [65, с. 100].

Дар раванди таҳқиқ намудани ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс ҳамбастагии он ба этнопедагогика мавриди пажӯҳиш қарор дода шуд. Дар таҳқиқ намудани ин зербоби диссертатсия ба асарҳои муаллифоне, ки ба таҳқиқи педагогикаи халқӣ, ташаккули

сирати миллӣ бахшида шудаанд, таъя карда шуд. Аз ҷумла, дар раванди гузаронидани таҳқиқот афкори педагогии муҳаққиқон Ғафуров Б. [16], Лутфуллоев М. [41], Каримова И. [25], Шарифзода Ф. [86], Қосимӣ С.А. [36], Шафак Р. [87], Юсуфбекова З. [88], Қурбонов С.С. [38], Қурбонхонова Н. [39], Нуоров А. [58], Расулиён К. [69], Ризвоншоева Г.Н. [70], Амир Ч. [6], Бертелс Е.Э [11], Болдирев А.Н. [13], Волков Г.Н [15], Азаров, Ю.П [3] ва олимони русу хориҷӣ Х. Хадиқов, И. Шоров, А. Блекштейн, С.М. Шакарян, Я.А. Ханбиқов, В.А. Арутюнян, А.Кубесов, А.Э. Измайлов, А. Кулжонов, А.Ш. Гашимов, А. Субетто, А.Я. Гуревич, П.С. Гуревич, В.А. Дмитренко, Т.Г. Абаева, М.С. Андреев, А.Н. Болдирев, А.З. Розенфелд ва дигарон мавриди истифода қарор дода шуд.

Таҳқиқотҳои анҷомдодашудаи болозикр паҳлуҳои зиёди афкори педагогии мутафаккирони тоҷикро дар бар гирифта бошанд ҳам, оид ба ташаққули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои Х-ХІ тоҷику форс асарҳои илмӣ-таҳқиқотӣ вуҷуд надоранд. Новобаста аз ин, мо дар анҷом додани ин таҳқиқот ба адабиёти илмии дастрасбуда, қорҳои тадқиқоти анҷомдодашуда: диссерататсияҳо, авторефератҳо ва ҳаёту фаъолият ва мероси адабии мутафаккирони ин аҳд таъя намудем.

Тазаққур додан бамаврид аст, ки сарфи назар аз таваҷҷуҳи ҷиддии муҳаққиқон ба масъалаҳои омӯзиши афкори педагогии мутафаккирони тоҷик, таҳқиқотеро наметавон ном бурд, ки дар он таҳлили ақидаҳои мутафаккирони асрҳои Х-ХІ оид ба ташаққули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ анҷом дода шуда бошад. Ҳамин тавр, бо дарназардошти далелҳои зикргардида, метавон ба таври асоснок иброз дошт, ки таҳқиқоти диссератсионӣ нахустин таҳқиқоти илмӣ дар мавзуи болозикр мебошад.

Пажӯиши муаммои таҳқиқшаванда ба мо имкон фароҳам овард, чунин хулоса барорем, ки то имрӯз дар Тоҷикистон масъалаи ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI аз тарафи олимони ватанӣ ва хориҷӣ ба таври қаноатбахш мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст, зеро ин таҳқиқот барои рушди педагогикаи миллӣ ва раванқ бахшидани сифати таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле муҳим мебошад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ё мавзӯҳои илмӣ. Диссертатсия дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои қорҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика, раванҷиносӣ ва методикаи таълими фанни Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев, шӯбаи таҳсилот ва технологияи педагогии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи «Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии таълим» ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи (хорикаи) сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» ва нишон додани роҳҳои амалигардонии ғояҳои педагогии ин мутафаккирон дар тарбияи насли наврас дар замони муосир, бахусус дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои ноил гардидан ба мақсади таҳқиқот, иҷрои вазифаҳои зерин зарур мебошад:

1. Таҳқиқи ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ ва пояи маънавии халқи тоҷик.

2. Таҳқиқ ва муайян намудани ақидаҳои педагогии тоисломӣ оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ - сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI.

3. Мушаххас намудани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд ва ҳамбастагии ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин аҳд.

4. Муайян намудани муаммоҳои асосии косташавии ахлоқи насли наврас, ошкорсозии сабабу омилҳо, муқаррар кардани усулҳои ҷаҳли тарбияи насли наврас ҷиҳати бартараф намудани муаммоҳои косташавии ахлоқи наврасон.

5. Таҳқиқ ва муайян намудани ҳамбастагиҳои ташаккули хирад, сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI, этнопедагогика ва афкори педагогӣ дар анъанаҳои миллӣ дар мисоли иди Наврӯз ва ғояҳои тарбиявии он.

6. Ошкор намудани хусусиятҳои умумӣ ва хоси тарбия дар муассисаҳои таълимӣ дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI, этнопедагогика, эҳё ва тақвият бахшидани анъанаҳои миллӣ ва нақши онҳо дар ташаккули сирати миллӣ.

7. Роҳҳои амалигардонии ғояҳои рушди хирад барои ташаккули сирати миллӣ дар раванди муосири таҳсилот дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти умумии Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон.

Объекти таҳқиқот – аз таҳқиқи масъалаи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ иборат мебошад, зеро осори ин мутафаккирон дар ташаккули хирад,

худшиносиву худогоҳии миллӣ ва дар маҷмӯъ, таълиму тарбияи насли наврас нақши асосӣ дорад. Дар амалигардонии кори таҳқиқотӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ, филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар ВМКБ (ФДҚТИБКСМ дар ВМКБ) ба ҳайси объекти озмоишӣ интихоб гардиданд.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форсро фаро мегирад. Ин раванд асосҳои назариявии олимони ватаниву хориҷӣ оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ, раванқ бахшидани сифати таълиму тарбияи насли наврас, бо таъҷаб ба афкори педагогии мутафаккирони тоҷику форс, дар бар мегирад.

Фарзияи таҳқиқот. Ба андешаи мо, коркарди асосҳои ташаккули хирад ва сирати миллӣ мукамал ва мақсаднок хоҳад шуд, агар:

- ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика ва анъанаҳои миллӣ мавриди омӯзиши илмӣ қарор дода шуда, дар ин замина, вазъи имрӯзаи тарбияи ахлоқии насли наврас дар замони муосир арзёбӣ гардад;

- норасоҳои хоси костаҳои ахлоқии наврасон, ки ба ташаккул додани хирад ва сирати миллӣ монеъ мегарданд, ошкор карда шаванд;

- сабабу омилҳо ва роҳҳои пешгирии ин норасоӣҳо муайян ва пешниҳод гарданд;

- усулҳои фаъоли таъҷиб бахшидани тарбияи насли наврас дар руҳияи арзишҳои миллӣ, хирад ва сирати миллӣ коркард шуда, саҳми ин усулҳо дар бартарафсозии костаҳои ахлоқ муайян карда шавад;

- раванди амалишавии ақидаҳо ва арзишҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика ва анъанаҳои миллий дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ бо истифода аз таҷрибаи ФДҚТИБКСМ дар ВМКБ муайян гардида, тавсияҳо ва пешниҳодҳои мушаххас дар ин самт ироа карда шаванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Кори таҳқиқотӣ асосан дар се марҳила анҷом дода шуд:

Марҳилаи аввал (солҳои 2015-2017) – ҷустуҷӯи назариявӣ. Дар ин марҳила таҳлили адабиёти таърихӣ, педагогӣ, этнопедагогӣ ва методӣ оид ба муаммои таҳқиқот мавриди паҷуҳиш қарор гирифт; моҳият ва вижагиҳои хоси таълимоти ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс омӯхта шуда, ғояҳои педагогии онҳо дар бораи хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллий муайян карда шуданд. Мушкилиҳое, ки садди роҳи тарбияи ахлоқӣ, ташаккули сирати миллий мегарданд, омӯхта шуда, роҳҳои бартараф намудани ин муаммоҳо баррасӣ карда шуданд.

Марҳилаи дувум (солҳои 2018-2020) – озмоишӣ. Муайян кардани роҳҳо, андешаҳои ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI, дар ҳамбастагиҳо ба этнопедагогика, анъанаҳои миллии ба ташаккули сирати миллии насли наврас нигаронидашуда.

Марҳилаи сеюм, ки солҳои 2020-2023-ро дар бар мегирад, давраи таҳлиلى ва ҷамъбасти буда, натиҷаҳои корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ҷамъбаст карда шуда, хулоса ва тавсияҳо баррасӣ карда шуданд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. Заминаҳои назариявӣ ва асоси далеловарии таҳқиқоти моро хулосаҳои таҳлили осори мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс, этнопедагогика ва анъанаҳои миллий, монографияҳо ва дигар

таҳқиқоти педагогӣ, инчунин ҷамъбасти ғайолияти манбаъҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ҳулосаҳои арзёбии муҳаққиқони ин қорҳои илмӣ ташкил доданд.

Асосҳои методологии таҳқиқот: а) муқаррароти педагогӣ оид ба равободити ногустании таърихӣ падидаҳои иҷтимоӣ, ғайолияти инсон дар омӯхтани таҷриба, табодул ва раванқ бахшидани таҷриба ва дар ин замина, дарк ва дарёфти вазиғаҳои таълиму тарбия, роҳҳои ташаккули ахлоқ ва одоби насли наврас, ташаккул бахшидани хирад ва сирати миллӣ дар замони муосир;

б) нақши педагогика дар дарки афзалияти таълиму тарбия дар инкишофи шахсияти инсон, мақоми таърихи педагогика дар муайян намудани муаммоҳои педагогӣ ва роҳҳои ҳалли ин проблемаҳо.

Сарчашмаҳои асосии таҳқиқот. Сарчашмаҳои асосии таҳқиқотро мероси илмӣ-адабии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс, асарҳои илмӣ-таҳқиқотии олимон ва муҳаққиқони тоҷик, рус ва хориҷи кишвар, ташкили суҳбатҳо ва нишастҳо бо шахсони соҳибтаҷриба ва куҳансолони шахру ноҳияҳои ВМКБ, таҷрибаи бодии маорифи Тоҷикистон, дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва филиали ДҚТИБКСМ дар ВМКБ ташкил доданд.

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ монографияҳо, дастурҳо ва раҳнамоҳои илмӣ-методӣ, мақолаҳои илмӣ ва диссертатсияҳои олимони тоҷик, рус ва хориҷаи дуру наздик, инчунин, манбаъҳои электронии шабакаи интернетӣ ва бойгонии муассисаҳои илмӣ - таҳқиқотии болозикр истифода бурда шуданд.

Заминаҳои эмперикӣ. Дар муайян намудани мақсад ва вазиғаҳо дар навиштани диссертатсия усулҳои зерин истифода карда шуданд:

- таҳлили асарҳои педагогӣ, таърихӣ, фалсафӣ, бадеӣ, ки ба ҳаёт ва ҷаҳолияти мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс бахшида шудаанд;

- муайян намудан ва ба низом даровардани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллӣ;

- таҳлили муқоисавӣ ва арзёбии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба хирад ва ташаккули сирати миллӣ;

- муайян намудани ҳамбастагиҳои ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва этнопедагогика оид ба нақши хирад дар тарбияи насли наврас, тақвият бахшидани ташаккули сират ва арзишҳои миллӣ;

- муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани нақши анъанаҳои миллӣ, аз ҷумла иди Наврӯз дар ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Таҳқиқот дар заминаи факултаи педагогӣ, кафедраи педагогика, раёониносии ва методикаи таълими фанни Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев сурат гирифт. Барои гузаронидани таҷриба ва озмоишҳо, ҷиҳати амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагии ВМКБ ва филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар ВМКБ, ки бевосита масъули расонидани ёрии методӣ ба роҳбарият ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ мебошад, интихоб гардидаанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки муаллифи диссертатсия бори нахуст дар соҳаи илми педагогикаи ватанӣ таҳқиқоти педагогии осори тарбиявии

мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форсро дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика ва анъанаҳои миллӣ вобаста ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ мавриди омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили амиқи илмӣ қарор додааст. Дар раванди таҳқиқ ва озмоиши моҳияти таҳқиқоти дар доираи мавзуи интихобшудаи рисолаи докторӣ анҷомёфта нағзҳои зерин муайян ва асоснок шудаанд:

- асосҳои назариявӣ оид ба ҷанбаҳои асосии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI - ҳамчун омили асосии ташаккули хирад ва сирати миллӣ асоснок карда шуданд;

- зарурияти омӯзиш ва паҳн намудани ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва нақши он дар таълиму тарбияи насли наврас исбот ва асоснок карда шуд;

- ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар рушди хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ ба системаи муайян дароварда шуданд;

- роҳҳои амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар тарбияи насли наврас, ташаккули сирати миллӣ дар замони рушди босуръати илм ва техника муайян карда шуданд;

- усулҳои фаъол барои тақвият бахшидани тарбияи насли наврас дар руҳияи шинохти арзишҳои миллӣ ва ташаккули сирати миллӣ пешниҳод карда шуданд.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда. Ба ҳимоя нуктаҳои зерин пешниҳод мешаванд:

1. Самаранок истифода бурдани афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс, ки дар низоми муайн баён гардиданд, дар чараёни таълиму тарбия ва рушди салоҳиятҳои хонандагон дар шароити рушди ҷомеаи муосири Тоҷикистон, зеро роҳҳои ҳаёт ва фаъолияти илмиву адабии адибону мутафаккирони барҷастаи ин асрҳо як навъи таҷассуми роҳи рушду нумуи илму фарҳанги тоҷик дар

ташаққули хирад, ҳамчун падидаи сирати миллӣ мебошад. Омӯзиши осори назмиву насрии бузургтарин намояндагони асрҳои болозикр муҳим ва мубрам аст, зеро афкори онҳо дар дили ҳар як хонанда мақоми асосӣ пайдо намуда, насли наврас ва ҷавон аз осори мутафаккирон маъниҳои олии, асоснок ва натиҷабахш, андешаҳои тарбиявӣ-ахлоқӣ мегирад ва афкори пешқадами мутафаккирони мадҳи назари мо ғояҳои ахлоқиву истифодаи моҳиронаи хирадро таҷассум мекунанд. Аз осори мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷикӣ форс хонанда маъниҳои асосӣ дармеёбад, тарбияи ахлоқӣ гирифта, дар пешрафти ҷомеа саҳми арзанда мегузорад.

2. Масъалаи таҳкими ахлоқ, худшиносиву ифтихори миллӣ, дониш ва салоҳиятҳои хонандагон, бо истифода аз хирад ҳамчун омили асосии ташаққули сирати миллӣ, дар афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и тоҷик ҷойгоҳи асосӣ дошта, андешаҳои педагогии онҳо дар тарбияи насли наврас ва ҷавон нақши муҳим мебозанд ва баррасии масъалаҳои мероси илмиву ахлоқии мутафаккирони тоҷик дар шароити Истиқлолияти давлатии Љумҳурии Тоҷикистон педагогикаи муосири миллиро бою ғанӣ мегардонад.

Аз таҳқиқ ва асоснокии мавзуи мазкур муайян гардид, равандҳои эҳёкунии асосҳои назариявии мусбат ва ҷиҳатҳои амалии таълиму тарбия дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI ба он асос ёфтаанд, ки дар замони ҳардамағйир-ёбондаи муосир мураттаб намудани амсилаи худии тарбияи насли наврас дар руҳияи арзишҳои миллӣ зарур мебошад. Ин амсила бояд ҷавобгӯ ба арзишҳои миллӣ буда, фалсафаи тарбияи насли наврас, ки дар замонҳои хеле қадим, бахусус асрҳои X-XI, давраи тиллоӣ ва рушди адабиёти тоҷик решаҳо дошта, дар раванг бахшидани ҳувияти халқи тоҷик саҳми арзанда гузоштааст, дар навбати аввал, ба рушди хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ ва тарбияи ахлоқии насли наврас, қобилиятҳои фикрӣ, ақлонӣ ва эҷодии хонандагон

нигаронида шуда бошад, то ки дар рушди таълиму тарбия мавқеи марказиро ишғол намояд.

3. Замоне, ки мо дар он ҳаёт ба сар бурда истодаем, печида ва мураккабу номуайян аст, инсоният ҳар рӯз ба мушкилиҳо ё дастовардҳои нави зиндагӣ, рӯ ба рӯ гардида, равнақ бахшидани тарбияи насли наврасро дар руҳияи арзишҳои миллиро боз ҳам ногузир месозад. Пешравиҳои босуръати олам нишон медиҳанд, ки асри XXI аз аввали солшумории хеш бо дастовардҳо ва ҷолишҳои бесобиқа башариятро дар ҳайрат гузошта, аҳли илм, бахусус олимони соҳаи педагогикаро водор месозад, ки барои ҳифз ва ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллий, таълиму тарбия роҳҳои навро ҷустуҷӯ ва амалӣ намоянд. Аз ин лиҳоз, талаботҳо ба эҳтиром намудани арзишҳои миллий ва такмили ин арзишҳо беш аз пеш зиёд мегардад. Маҳз ҳадафи мурочиат ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика, ки арзишҳоро андешаҳои миллий ва маънавӣ ҷузъи он мебошанд, аз тақвияти ҳаматарафаи ҳештаншиносии миллий ва ба кор гирифтани беҳтарин таҷрибаҳои ниёгон, сабақҳо ва намунаҳо барои сохтани ояндаи босаодат ва намунаи ибрат иборат мебошад. Дар ин робита зарур аст, ки бори дигар ба мероси эҷодии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика, ки асоситарин рукни мунтақиддихандаи арзишҳои миллий дар масири таърих маҳсуб мешавад ва дар тарбияи насли наврас нақши муҳим дорад, рӯ оварем.

4. Дар заминаи асарҳои мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс бо далелҳо собит намудани он, ки беҳтарин сифатҳои инсонӣ ба даст овардани илму дониш, ташаккули ахлоқ, хирад ва сирати миллий мебошад ва ин сифатҳои маънавияи ахлоқии ўро таъмин менамояд. Маҳз таҳқиқ ва баррасии афкори педагогии ин мутафаккирон, ки бо далелҳо дар диссертатсия зикр гардиданд, исбот намуданд, ки дар

рушди сифатҳои ахлоқи насли наврас, бахусус рушди сирати милли муҳити зист, шароити зиндагии маҳал, оин, урфу одат, анъанаҳои мардумиву милли, андӯхтани таҷрибаи гузаштагону муосирон ва амсоли инҳо, ки дар маҷмӯ андешаҳои мардумӣ ва педагогикаи мардумро ташкил менамоянд, нақши бориз доранд. Мо бо далелҳо собит намудем, ки омӯзиши афкори тарбиявӣ ахлоқи мутафаккирони асрҳои X-XI, таҷрибаи бойи этнопедагогика нақши асосӣ дар ташаккули сирати милли дорад. Вобаста ба ин, муҳим ва саривақтист, ки истифодаи андешаҳои хирадмандона ва аз ҷиҳати ҷанбаҳои педагогӣ бойи мутафаккирони бузурги тоҷику форс дар муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар беш аз пеш роҳандозӣ гардида, омӯзиши осори онҳо амиқан ба роҳ монда шавад. Чорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ, маҳфилҳои мухталифи илмиву адабӣ дар асоси осори ин мутафаккирон роҳандозӣ гарданд.

5. Афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI-и тоҷику форс роҳҳо ва усулҳои самарабахш ва ҷаъоли таълимро дар бар мегирад. Ин афкор моро раҳнамоӣ мекунад, ки истифодаи усулҳои ҷаъоли таълим, бо роҳҳои нав тарбия намудани насли наврас дар руҳияи ахлоқи намунавӣ, ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати милли ҷузъи ҷудонашавандаи тарбия дар муассисаҳои таълимӣ гардад. Ба рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон, ҷалб намудани онҳо ба омӯзиши осори мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс, таҷрибаи бойи педагогикаи мардумӣ ҷиҳати тақвият бахшидани тарбия, таваҷҷуҳи бештар зоҳир карда шавад. Қобили қайд аст, ки дар диссертатсия, бо таъба ба афкори педагогии мутафаккирони болозикр, намунаи усулҳои ҷаъоли таълим баррасӣ гардида, роҳҳои амалигардонии ин усулҳо дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, бо овардани мисолҳо аз дарсҳои омӯзгорон, баррасӣ карда шуданд.

6. Афкори педагогии мутафаккирони тоҷик мавзӯҳои зиёд ва гуногуни соҳаи таълиму тарбияро дар бар мегирад, ки барои истифода дар раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти дар ҳама гуна сатҳ, дар ҳама гуна ҷанбаҳои таълимӣ, аз ҷиҳати ҳама гуна мавзӯ ё масъала мувофиқанд. Аз ин рӯ, омӯзиши ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик бисёр муҳим ва дар замони нобасомониву номуайянии вазъи кишварҳои дунё, коста шудани ахлоқи наврасону ҷавонон зарурияти маҳз мебошад.

7. Самтҳои асосии тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ ва раванг бахшидани шавқу рағбати таълимгирандагон ба омӯзиши илму дониш, тақвияти китобхонӣ, омӯзиши амиқи осори ниёгон дар шароити рушди муосири ҷомеа бо назардошти ғояҳои илмиву ахлоқии мутафаккирони асрҳои X-XI-и тоҷику форс, зеро нақши мутафаккирони тоҷик дар рушди афкори илмӣ ва фарҳангӣ бағоят баланд буда, собит мегардад, ки осори онҳо дар ташаккули хирад, ифтихори миллий, ҷаҳонбинӣ, худшиносӣ, ҳудугоҳӣ ва ватандӯстии ҷавонон ва ҳамзамон, ташаккули тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми арзанда дошта, ин афкор ба рушди ҷомеа таъсири назаррас дорад.

8. Ба раванди таълими ҷаҳонӣ гуманитарӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олӣ дар самтҳои гуногун ҷаҳлона ворид намудани омӯзиши амиқи осори мутафаккирони асрҳои X-XI, таҷрибаи бойи этнопедагогика ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллий, рушди бевоситаи дониш, салоҳиятҳои таълимгиранда ҳамҷониба мусоидат намуда, дар алоқаманд намудани ҷараёни таълим бо ҳаёт, алоқамандии байни ҷаҳонӣ, робитаи ногусастани падару модар ва аҳли ҷомеа ба муассисаҳои таҳсилоти саҳми арзанда дорад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот. Аҳамияти назариявии кор илмӣ-таҳқиқотиро таҳлили ҳамҷонибаи ақидаҳои педагогӣ, ахлоқӣ-тарбиявии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форсро дар бар мегирад.

Дар рисола асосҳои назариявии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва нақши он дар ташаккули сирати миллий ва дигар ҷанбаҳои таълиму тарбияи насли наврас таҳлилу тафсир карда шуда, таълимоти ин мутафаккирон дар тарбия ва инкишофи ҳаматарафаи шахсият ошкор карда шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқоти назарияҳои илмӣ олимони ватанӣ ва олимону мутахассисони хориҷӣ, ки роҷеъ ба илмҳои педагогӣ ва филологӣ вобаста ба ташаккули хирад ва сирати миллий пажӯҳишҳои илмиро анҷом дода, дар заминаи онҳо таҳлили натиҷаҳои назариявӣ ва эмпирӣ таҳқиқот роҳандозӣ карда шудааст, асоснок карда шудаанд. Вобаста ба ин, дар пажӯҳиш ба дастовардҳои илмӣ олимони ватанӣ, ба монанди М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, У. Зубайдов, С.Э. Негматов, Х.С. Авзалов, С.Ш. Бозорова, Б. Қодиров, Ф. Гулмадов, Қ. Қодиров, Б. Мачидова, А. Нуоров, И.О. Обидов, С. Сулаймонӣ, Ҷ.Х. Файзализода, С. Шербоев, Х.Сабурий, А. Насриддинов, А. Абдуллоев, А. Мирзоев, А.М. Мирализода, Х. Сабурий, А. Тоҳирҷонов, А. Чаъфар, С. Амирзода, Н. Арабзода, Х. Асозода, А. Афсаҳзод, К. Бекзода, Л.Н. Қаҳор, В. Охонниёзов, Ҳ. Қаландариён, А. Абдулназаров, Н. Офаридаев, Б. Ғафуров, М. Диноршоев, З. Юсуфбекова, Ш.Х. Карамхудоев, Ҷ. Булбулов, М. Ровандӣ, Т. Мустафокулов, А. Содиқов, инчунин, олимону мутахассисони хориҷӣ аз қабili В.В. Бартолд, Е.Э. Бертелс, В.П. Беспалко, Г. Гегел, Е.В. Змановская, Л. Гудман, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Т.Г. Захарова, С.А. Писарева, Е.Г. Булатова, П.А. Рачков, В.А. Ваковец, Н.А. Вершинина, Ю.Г. Волков, И.Г. Фомичева, С.И. Пахомов, Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, В.С. Грибов, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанов, В.А. Гуртов, В.И. Загвязинский, А.В. Костин, Т.В. Новикова, И.В. Пенние, В.М. Полонский, Б.А. Райзберг ва дигарон таъя карда шуд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот бадастомада метавонанд дар таҳияи китобҳои дарсӣ, дастуру раҳнамоҳои илмӣ-методӣ, фаннӣ оид ба ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин асрҳо, нақши анъанаҳову арзишҳои милливу мардумӣ, этнопедагогика дар рушди хирад ва ташаккули сирати миллий ва дигар ҷанбаҳои таълиму тарбияи насли наврас мусоидат намоянд. Инчунин дар ғанӣ гардонидани саҳифаҳои илмӣ педагогикаи тоҷик нақши созанда дорад.

Натиҷаҳои таҳқиқотро инчунин омӯзгорон метавонанд дар тадриси фанҳои таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, марказҳои омӯзишӣ, омӯзишгоҳҳову муассисаҳои олий, гузаронидани ҷорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ, озмунҳо ва маҳфилҳои мухталиф мавриди истифода қарор диҳанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқотро омӯзиши сарчашмаҳои хаттӣ ва маълумотҳои шифохӣ оид ба ақидаҳои педагогӣ дар асарҳои тоисломӣ, осори мутафаккирони асрҳои X-XI, асосҳои назариявӣ оид ба анъанаҳои миллии халқи тоҷик ва этнопедагогика таъмин менамояд.

Ҳангоми таҳлили маводҳои таърихиву педагогии омӯхташуда истилоҳот бо дарназардошти мафҳумҳои муосири педагогиву мардумӣ, фалсафӣ, усулҳои фаъоли замонавии таълиму тарбия, ки ба мавзуи мавриди таҳқиқ қарордодашуда мувофиқанд, ба муомилаи илмӣ ворид карда шуданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисос ва муҳтавои он ба тартиби муқарраршудаи таълифи диссертатсия барои дарёфти дарачаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3. Педагогика (5.3.1. Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот), аз ҷумла ба банди 3 –

Антропологияи педагогӣ (консепсияи тарбия, таълим ва иҷтимоисозии шахс тавассути таълим; низомҳои /шароитҳои/ рушди шахс дар чараёни таълим, тарбия, омӯзиш;), банди 5 – Назария ва консепсияҳои тарбия (омилҳои иҷтимоӣ-фарҳангии тарбия; шаклҳо, принципҳои тарбияи кӯдак дар марҳилаҳои гуногуни ба камол расидани ӯ; асосҳои арзишии ташаккули раванди таълим, низомҳои педагогии тарбия;), ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба «Тартиби додани дараҷаҳои илмӣ», ки аз 30-юми июни соли 2021, №267 ва бо тағйири иловаҳо аз 26-уми июни соли 2023, таҳти № 295 тасдиқ шудааст, мувофиқ мебошад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар он аст, ки диссертант бевосита аз адабиёти илмӣ-методӣ, маводди бойгонӣ, суҳбатҳои шахсони рӯзгордида истифода бурда, тули солҳои зиёд дар рафти кор дар муассисаи тақмили ихтисоси омӯзгорон, роҳбарӣ намудан ба маркази муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, ҳамкорӣ намудан бо муассисаҳои таълимӣ, ташкили нишасту суҳбатҳо бо шахсони рӯзгордидаи соҳибтаҷриба таҳқиқотро мавриди таҷрибагузаронӣ ва омӯзиш қарор додааст. Дар заминаи омӯзиш муҳаққиқ тавассути таҳияи монография, дастурҳои методӣ-илмӣ, навиштани мақолаҳо, мушоҳида ва таҳлили дарсҳои омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти умумии кишвар, дар мисоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон (ВМКБ) роҳҳои ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллиро дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс собит намудааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муқаррароти асосии рисола дар нашрияҳои илмӣ муаллиф, нашрияҳои методӣ, конфронсҳои илмиву амалии вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, аз ҷумла: Конфронси IV байналмилалӣ «Таҳсилоти фарогир, мушкilot ва ҷустуҷӯи

роҳҳои ҳалли он». – Душанбе, 2018; конфронси вилоятии илмӣ-назариявӣ бахшида ба 150-солагии шоир, маорифчӣ ва омӯзгор Шохфутур Муҳаббатшоҳшода. – Хоруғ, 2018; конфронси ҷумҳуриявӣ бахшида ба Наврӯзи байналмилалӣ. – Душанбе, 2019; конфронси байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Нақши афкори тарбиявии Ҷалолуддини Румӣ дар таҳкими ахлоқи насли муосир». – Хоруғ, 2020; конфронси байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзуи «Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли шароити кӯхистон: мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор». – Хоруғ, 2022; конфронси байналмилалӣ III илмӣ-назариявӣ таҳти унвони «Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли минтақаи кӯхистон: мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор». – Хоруғ, 2024, инчунин дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи Донишгоҳи давлатии Хоруғ ба номи Моёншо Назаршоев, гузаронидани курсу семинарҳо барои омӯзгорони фанни забон ва адабиёти тоҷик, курсу семинарҳои директорони муассисаҳои таълимӣ, роҳбарони иттиҳодияи методӣ ва дигар ҷорабиниҳои илмӣ-назариявӣ ва методӣ инъикос ёфтаанд.

Интишорот аз рӯи мавзуи диссертатсия. Нуктаҳои асосӣ, хулоса ва тавсияҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 4 монография ва 56 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 21 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия ба таъъ расидаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот, ки дар диссертатсия инъикос ёфтаанд, бо иштироки бевоситаи муаллиф ба даст омадаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия дар ҳаҷми 405 саҳифа таълиф шуда, аз муқаддима, панҷ боб, хулоса ва тавсияҳои амалӣ оид ба истифодаи натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, таҳқиқи дурнамои мавзӯ

ва рӯйхати адабиёт иборат аст. Рӯйхати адабиёт фарогири 405 номгӯи таҳқиқоти илмӣ ва дигар маводди зарурӣ мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрами мавзуи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок карда шуда, робитаи кор бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ, сатҳи омӯзиши мавзуи мавриди таҳқиқ, мақсад ва вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, марҳилаҳои таҳқиқот, асосҳои назариявӣ ва методологии таҳқиқот, асосҳои эмпирикии он, наwgонии илмӣ ва нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшуда, маълумот дар бораи аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ, эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, соҳаи таҳқиқот, тасвиби натиҷаи кор, саҳми унвонҷӯи дараҷаи илмӣ ва сохтори диссертатсия нишон дода шудаанд.

Боби якуми диссертатсия – **«Асарҳои мутафаккирон ҳамчун сарчашмаи афкори педагогии рушди хирад»** номгузорӣ шуда, дар бораи осори ин мутафаккирон ҳамчун сарчашмаи афкори педагогии рушди хирад таҳлилҳо оварда шудаанд. Таҳлилҳои овардашуда аз ҷиҳати илмӣ асоснок буда, иқтибосҳову мисолҳои овардашуда ба мавзӯ мувофиқ мебошанд. Ин боб аз се зербоб: «Хирад ва сирати миллӣ ҳамчун пояи маънавии халқи тоҷик», «Табилии ақидаҳои педагогии тоисломӣ сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI», «Нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд» иборат мебошад.

Дар зербоби аввал **«Хирад ва сирати миллӣ ҳамчун пояи маънавии халқи тоҷик»** ақидаҳои мутафаккирони тоҷик то асрҳои X-XI оид ба хирад, ақидаҳои педагогии тоисломӣ, ки сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI мебошанд, ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба хирад ва

сирати миллӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шуданд. Аз ҷумла, муайян гардид: «Хирад ба инсон ато шуда, он як чизи сомит ва шахшуда нест, ки рушд наёбад ва ё чизи азали нест, ки бетағйир бошад. Дар асоси ақидаҳои педагогии мутафаккирони ин аҳд муайян гардид, ки хирад куллан ба ташаккул ниёз дорад. Он василаи асосии ташаккули сирати миллӣ мебошад» [57, с. 87]. Таҳқиқоти дар ин боб анҷом-додушуда собит намуд, ки хирад бо роҳи омӯзиши илму дониш, табодули таҷриба, ахлоқи неки инсонӣ, пайваста машғул будан ба китобхонӣ, алокаи ногуастани муассисаҳои таълимӣ бо падару модар, аҳли ҷомеа, тарбия дар оила, муҳаббати самимӣ байни мардумон, зиндагӣ дар муҳити солим ва амсоли инҳо ташаккул меёбад.

Дар зербоби дуҷуми боби 1: **«Табдили ақидаҳои педагогии тоисломӣ сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI»** ақидаҳои педагогии дар асарҳову маъхазҳои тоисломӣ инъикосёфта мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, андешаҳо оид ба ақидаҳои динҳои пеш аз Зардушт ва таълимоти Зардушт ва табдили ин ақидаҳо ҳамчун сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI муайян ва исбот карда шудаанд. Аз ҷумла, муайян гардидааст, ки динҳои қадими тоисломӣ ва дини зардуштӣ адёни пешқадам буда, табодули байни дину дунёро хуб таъмин намудаанд, зеро иҷрои фароизу суннатҳои динӣ ба ғоидаи ҳам олами маънавӣ ва ҳам ҷисмонӣ ва кори дунё низ ба ғоидаи дину дунё буд. Пайравони Зардушт ҳар як лаҳзаи вақти умрашро самаранок истифода мебарданд.

Расму оини динҳои пеш аз Зардушт ва ҳам пайравони Зардушт саросар таблиғгари тарбия ва ахлоқи нек буд ва маҳз барои ҳамин то кунун афкори пешқадами тарбиявӣ педагогӣ ва динии онҳо мавқеи худро аз даст надодааст ва қобили таҳқиқи истифода аст ва инро муҳаққиқ У. Назир [52] низ тасдиқ мекунад.

То андозае дар асоси имкониятҳои мавҷуда ва дастрас намудани адабиёти илмӣ, адабӣ ва методӣ ақидаҳои педагогии асарҳои динии тоисломӣ таҳқиқ гардида, дар рисола ҷой дода шуданд.

Дар зербоби сеюми боби 1: «Нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба хирад ва сирати миллӣ дар тарбияи фарзанд» ба таҳқиқ фаро гирифта шудааст. Яке аз масъалаҳои мубрами рӯз, ки боиси рушди босуботи ҷомеа ва баланд гардидани шаъну шараф ва манзалати падару модар мегардад, ин тарбияи фарзанд дар руҳияи ахлоқи нек ва намунавӣ мебошад. Тарбияи хуб додан ба фарзанд дар асоси истифодаи хирад яке аз анъанаҳои хеле қадимаи мардуми ориётабор аст, ки ҳанӯз аз асрҳои III-VIII мақому манзалати махсусро касб карда буд, ба қавли С. Нафисӣ: «Тарбияи фарзанд дар мадди аввал қарор дошта, дар тарбия роҳҳои натиҷабарор истифода бурда мешуданд» [28, с.145]. Ниёгони мардуми тоҷик ба масъалаи ахлоқи нек, ҳусни одоб тавачҷуҳи асосӣ зоҳир намуда, дар вучуди фарзандон парвариш намудани ҳислатҳои хуби инсониро вазифаи аввалиндараҷаи ҳеш меҳисобиданд. Намояндагони адабиёти асрҳои X-XI низ анъанаи неки ниёгонро идома бахшида, дар осори худ ба тарзи одоб, ахлоқи намунавӣ, рушди сирати миллӣ диққати асосӣ равона намуда, нақши хирадро дар тарбия аввалиндараҷа медонистанд. Ба қавли мутафаккирони асрҳои X-XI ниёгон дар ташаккули сирати миллӣ, рафтору амал, ахлоқи намунавӣ як модели бузург ва мактаби зиндаи ҳаёт барои фарзандон буданд ва камол ёфтани дар ҷунин муҳити муносиб боиси ташаккули ахлоқи ҳамидаи фарзандони онҳо мегардид. Ҳамзамон фарзандонро панд медоданд, насихат мекарданд ва тавонистанд, ки дар қори тарбия муваффақ гарданд.

Боби дуюми диссертатсия – «Таҳлили ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» низ се зербобро

дар бар мегирад, ки чунин номгузорӣ шудаанд: «Ҳамбастагии мақоми ақл дар таълимоти Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав», «Ақидаҳои Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллий», «Таҳлили муқоисавии рушди хирад-омили асосии ташаккули сирати миллий дар эҷодиёти Сино ва «Офариннома»-и Абушақури Балхӣ».

Дар ин боб ақидаҳои мутафаккирон: Носири Хусрав, Фирдавсӣ, Сино ва Абушақури Балхӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, муқоиса ва таҳлил карда шудаанд. Умумият, фарқ ва ҳамбастагии ақидаҳои ин мутафаккирон оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллий омӯхта, асоснок карда шуд.

Зербоби 1-уми боби 2: **«Ҳамбастагии мақоми ақл дар таълимоти Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав»** дар бораи он баҳс мекунад, ки мавзӯи хирад ва нақши он дар рушди сирати миллий, педагогикаи муосир-таълиму тарбия яке аз масъалаҳои муҳим дар замони зудтағйирёбандаи асри XXI мебошад. Мавзӯи зикршуда дар осори донишмандони асрҳои X-XI, бахусус «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ ва осори Носири Хусрав мавқеи махсусро дорост, ки дар ин зербоби рисола ҳамбастагии ақидаҳои ин ду мутафаккири бузурги тоҷик мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Муайян гардидааст, ки ин мутафаккирон ташаккули сирати миллий, пешрафти ҷаҳон ва рушди ахлоқи неки инсонро бе истифодаи оқилонаи хирад ғайримумкин пиндошта, бар он ақидаанд, ки бе хирадварзӣ дар зиндагӣ мушкилиҳои зиёд пеш хоҳанд омад. Танҳо хирад аст, ки инсонро дар зиндагӣ раҳнамоӣ мекунад, тавре Н. Хусрав мефармояд: «Ақл бехтарин ҳадяи Парвардигор барои инсоният аст, маҳз ақли шарифи инсон аст, ки ӯ аз ҳайвонот ва дигар мавҷудоти рӯйи олам ба он фарқ мекунад [57, с. 114]. Мақсади асосии мо аз таҳқиқи ақидаҳои мутафаккирони номбурда иборат аз ин аст, ки агар

сарсарӣ ба таълимоти Фирдавсӣ ва Носири Хусрав назар андозем, чунин ба назар мерасад, ки гӯё Фирдавсӣ фақат як шоири шоҳномасарост ва Носири Хусрав танҳо файласуфи ақлгарост. Аммо таҳлили амиқи мавзуи хирад дар таълимоти ин донишмандон нишон медиҳад, ки доираи осори онҳо фароҳу густурда буда, ба мавзӯҳои мухталифи ҳаётан муҳим бахшида шудааст. Ин мутафаккирон дар таҳлили хирад ақидаҳои ҷолибро пешниҳод намуда, нақши онро дар рушди сирати миллӣ низ нишон додаанд, ки зарурат ба омӯзиши ин ақидаҳо ва амалигардонии онҳо дар тарбияи насли наврас дар замони кунунӣ бештар аст. Ҳамаи ин ақидаҳо таҳлил карда шуда, ҳамбастагии ақидаҳои Фирдавсӣ ва Носири Хусрав омӯхта, таҳлил ва муайян карда шудааст.

Дар зербоби 2-юми боби 2 «**Ақидаҳои Абулқосим Фирдавсӣ ва Носири Хусрав оид ба нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ**» мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, муайян карда шудааст, ки ин мутафаккирон тавачҷуҳи махсус сӯи дастовардҳо ва имконоти хираду тафаккури инсонӣ равона карда, назарияи комилро оид ба хирад ва нақши он дар зиндагии инсон танзим додаанд. Онҳо ақлу хирадро аз қолаби анъанавиаш фарохтар тасвир намуда, нақши онро дар рушди зиндагии одам, бахусус ташаккули сирати миллӣ муҳим ва аввалиндараҷа медонанд.

Ҳар ду мутафаккир ақро тақомулталаб ва омӯхтани донишро дар тақмили хирад муҳим арзёбӣ намуда, мавзуи нақши хирад дар ташаккули сирати миллӣ, ватандӯстӣ ва худшиносиву ҳудогоҳии миллӣ мавзуи марказии осори ин мутафаккирон аст.

Таълимоти ҳар ду мутафаккир, Фирдавсӣ ва Носири Хусрав инсонро аз хатари беҳирадӣ ва истифода накардан аз ақл огоҳ мекунад ва роҳҳои инкишофи хирадро нишон дода, ташаккули ахлоқи неки инсониро баррасӣ менамояд, ба қавли муҳаққиқ А. Начиб: «Носири Хусрав тавзеҳ медиҳад, ки ҳеҷ

хирадманде нест, ки кори бадеро муртакиб шавад ва надонад, ки ҳар чӣ кардааст бад кардааст. Зеро, ки ақл гувоҳ бар зоти хеш аст ва эҳтиёҷ ба шаҳодати хориҷӣ надорад» [57, с. 87].

Зербоби 3-юми ин боб ба таҳқиқи «**Таҳлили муқоисавии рушди хирад-омили асосии ташаккули сирати миллӣ дар эҷодиёти А. Сино ва «Офариннома»-и А. Балхӣ**» бахшида шудааст. Дар раванди таҳқиқ муайян карда шудааст, ки ин мутафаккирон дар баробари дигар мавзӯ ба масъалаи хирад ва хирадварзӣ таваҷҷуҳи хоса зоҳир намуда, андешаҳои ҷолиб ва асоснокро оид ба ин мавзӯ ироа намудаанд. Мутафаккирони асрҳои X-XI, махсусан Абушақури Балхӣ ва Сино чун дигар намоёндагони ин аҳд хиради инсонро беаҳду ҳудуд мешуморанд. Хирад, ба қавли ин мутафаккирон, бемарз аст ва он метавонад тамоми оламро дарк намуда, соҳибхирад ин дастовардҳоро мавриди истифодаи хеш қарор диҳад.

Афкори болозикри мутафаккирон бар он ишора мекунад, ки хирад аст, ки инсон дар олам рушд меёбад, соҳибмаърифату соҳибэҳтиром мегардад. Одам дар инкишофи хирад саъю талош варзида, хирад дар ивази саъю кӯшишишаш ўро соҳибмаърифату соҳибтамаддун, соҳибэътирому иззатманд мегардонад. Ба қавли ин донишмандон хирад ба тафаккур ва ахлоқу рафтори одам подшоҳ мебошад ва ин подшоҳ ўро ба роҳи рост раҳнамун месозад ва ў дар ҳифз намудан ва ташаккули арзишҳои миллӣ собитқадам мемонад.

Боби сеюми диссертатсия - «**Ҳамбастагиҳои ташаккули хирад ва сирати миллӣ дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI ва этнопедагогика**» зербобҳои: «Арзишҳои миллӣ ва маънавии халқи тоҷик ва хусусиятҳои педагогии он», «Мақоми ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва анъанаҳои милливу мардумӣ дар ташаккули сирати миллӣ, дар мисоли анъанаҳои наврӯзӣ, «Нақши афкори педагогии

мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс ва этнопедагогика дар шинохти ҳаққи падару модар»-ро дар бар мегирад.

Роҷеъ ба хусусиятҳои хоси педагогикаи мардумии халқи тоҷик дар тарбияи фарзанд, нақши анъанаи миллӣ ва фарҳанги маънавии халқи тоҷик, ҳамбастагии ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва этнопедагогика дар шинохти ҳаққи падару модар аз ҷониби олимони ватанӣ ва хориҷӣ баъзе корҳо анҷом дода шуда бошанд ҳам, масъалаи омӯзиши ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар ҳамбастагӣ бо таҷрибаи бойи педагогикаи мардумӣ, анъанаҳои миллӣ дар ташаккули хирад ва сирати миллӣ таҳқиқоти нав аст.

Аз ин лиҳоз, зербоби 1-уми боби 3-юм ба **«Арзишҳои миллӣ ва маънавии халқи тоҷик ва хусусиятҳои педагогии он»** бахшида шудааст. Маҳз ҳадафи мурочиат ба этнопедагогика, ки анъанаҳои миллӣ ва мардумӣ ҷузъи ҷудонопазири он мебошанд, аз тақвияти ҳаматарафаи ҳештаншиносии миллӣ ва ба қор гирифтани беҳтарин таҷрибаҳои ниёгон, сабақҳо ва намунаҳо барои сохтани ояндаи босаодат ва намунаи ибрат иборат мебошад. Педагогикаи мардумӣ, ки асоситарин рукни мунтақиддихандаи арзишҳои миллӣ дар масири таърих маҳсуб мешавад, ба таҳқиқ, таҳлилу баррасии аҳли илму пажуҳиш ниёзи бештар дорад. Аз ин рӯ, педагогика ҳамчун рукне аз аркони калидии сирати миллӣ тавачҷуҳи амиқро аз муҳаққиқон, пажуҳишгарон, олимони соҳаи педагогика талаб менамояд. Дар ин замина иқтибосро аз назари педагоги машҳури тоҷик, академик М. Лутфуллоев метавон барои тақвияти фикр овард: «Мо афкори фалсафию педагогӣ, умуман, педагогикаи ниёгонамонро таҳқиқ ва эҳё менамоем, то ки аз як ҷониб ҳазинаи илмӣ-педагогикаамонро ғанӣ гардонем, аз ҷониби дигар дар ҳаёти рӯзмарраамон дар низоми таълиму тарбияи

мардумамон, бахусус тарбияи насли ҷавонамон истифода барем» [41, с. 27].

Зербоби 2-юми боби 3-юми рисола «**Мақоми ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI ва анъанаҳои милливу мардумӣ дар ташаккули сирати миллӣ, дар мисоли анъанаҳои Наврӯзӣ**» - ро дар бар мегирад. Маврид ба тазаккур аст, ки дар ҷодаи эҳё ва тақвият бахшидани анъанаҳои миллӣ, педагогикаи умумии мардумӣ корҳои илмӣ, мақолаҳои илмиву методӣ, дастурҳои таълимӣ дар асоси давраҳо, ҳавзаҳо ва мазмуну мундариҷа мавриди таҳлилу интишор қарор гирифтаанд, аммо ҳамаи ин қадамҳо аз нахустинҳо буда, таъмини насли кунунӣ ва ояндаи миллат аз анъанаҳо, арзишҳову андешаҳои миллӣ кори заҳматталаб буда, саъю талоши якумаро тақозо дорад.

Таҳлили андешаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, ки дар раванди таҳқиқот муайян гардиданд, исбот намудаанд, ки анъанаҳои мардумиву миллӣ, оин, урфу одат, шароити зиндагии маҳал, муҳити зист, андӯхтани таҷрибаи гузаштагону замони хеш ва амсоли инҳо, ки дар маҷмӯъ, андешаҳои мардумӣ ва этнопедагогикаро ташкил медиҳанд, дар рушди сифатҳои ахлоқии насли наврас, бахусус рушди сирати миллӣ нақши бориздоранд, тавре олими муосири соҳаи педагогика Ш. Шарифзода Ф. қайд менамояд: «Хонавода ба бачаҳо ончунон таъсир хоҳад расонд, ки ягон хонаи бачаҳо, омӯзгор, шароити махсус ва ё шароити ба таври сунъӣ ташкилшуда ҷои онро гирифта наметавонад. Дар робита бо ин чунин воситаҳои педагогиро бояд ҷустуҷӯ кард, ки ҷои хонаводаро нагирад ҳам, шароите фароҳам орад, ки бача сарфи назар аз набудани хонавода, аз лиҳози иҷтимоӣ инкишоф ёфта тавонад» [86, с. 249].

Дар ин зербоб мақоми ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо анъанаҳои милливу мардумии халқи тоҷик ва нақши ин ақидаҳо дар ташаккули сирати миллӣ, бо

такия ба анъанаҳои наврӯзии халқи тоҷик таҳқиқ ва асоснок карда шудааст.

Зербоби 3-юми ин боб ба таҳқиқи **«Нақши афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс ва этнопедагогика дар шинохти ҳақиқи падару модар»** - бахшида шудааст. Соҳибистиклолии Тоҷикистон, тақвияти ваҳдати миллӣ, иттиҳоду дӯстии мардуми тоҷик зарурати бознигарии педагогикаи мардумиро пеш овард. Дақиқтараш, замони муосир дар назди олимони соҳаи педагогика вазифаи омӯзиши ташаккули хирад, дарёфти арзишҳову андешаҳои миллӣ, маънавию ахлоқӣ ва дар хизмати ҳамватанон қарор додани онҳоро гузошт. Педагогикаи миллӣ, ки яке аз муҳофизони ин арзишҳо ва мояи асосии тарбияи насли наврас дар ҳар давраи замон будааст, ба таҳлилу тафсир боз ҳам бештар эҳтиёҷ пайдо намуд. Ин нуктаи ҷавҳару муҳимро олим, доктори илмҳои филологӣ В. Охонниёзов чунин тавзеҳ медиҳад: «Баргаштан ба пажӯҳиши арзишҳои маънавию бадеӣ зарурати маҳз ба ҳисоб рафта, дастраси кулли маскунони кишвар қарор додани ин ғизои маънавӣ вазифаи аввалиндараҷаи пажӯҳандагони соҳаи адабиёт мебошад» [61, с. 53].

Қисми ҷудонопазири ин педагогика шинохти ҳақиқи падару модар мебошад, ки дар ҳамбастагӣ бо ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI дар ин зербоб таҳқиқ карда шудааст.

Боби чоруми рисола **«Истифодаи ғояҳои рушди хирад барои ташаккули сирати миллӣ дар раванди муосири таҳсилот»** номгузори шудааст. Ин боб аз зербобҳои «Таҳқиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва татбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ» ва «Вижагиҳои рушди сирати миллии хонандагони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси таълимоти мутафаккирони асрҳои X-XI иборат аст.

Зербоби аввали ин боб **«Таҳқиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI ва татбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ»** номгузорӣ шудааст. Тарбияи насли наврас вижагии асосии таълимоти ниёгон, мавзуи марказии осори адибони асрҳои X-XI ва баъдӣ буда, дар замони кунунӣ он мақоми боз ҳам ҳассостарро касб кардааст. Натиҷаҳои пажӯҳишҳои илмӣ муҳаққиқону мутафаккирон исбот намуд, ки тарбия ҷузъи ҷудонапазири ҳаёти ниёгони тоҷик буда, он вижагии асосии анъанаҳои милливу мардумии ин халқ аст. Тарбия амалкарди ҳар инсон буда, амал, рушд ва такмилро талаб дорад. Дар ташаққули сирати миллӣ ба ахлоқи ҳамида ошно намудани насли наврас ва дар ҷаҳорҷӯбаи хислати инсонӣ сабзонидани онҳо мақоми асли дорад.

Дар замони муосир ва ҳардам тағйирёбанда ташаққули сирати миллӣ боз ҳам таваҷҷуҳи ҷиддиро талаб менамояд. Педагоги муосири тоҷик, академик Ш.Шарифзода Файзулло қайд мекунад: «Имрӯз ба ҳама маълум аст, ки тарбия проблемаи иҷтимоӣ-педагогӣ ва иҷтимоӣ-иқтисодӣ буда, бо одам, меҳнат ва дараҷаи саводнокии ӯ вобаста аст» [86, с 73]. Ин назари академик Ш.Шарифзода ро мушоҳидаҳои ҳаррӯза собит менамоянд. Дар замони муосир масъалаи пайдо шудани проблемаҳои мухталиф дар байни наврасону ҷавонон, ки ба инкишофи ахлоқ, ташаққули сирати миллӣ ва касб кардани дониши онҳо таъсири ҷиддӣ мегузоранд, боиси нигаронӣ мебошад.

Барои расидан ба ин мақсад дар ин зербоб афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI таҳқиқ гардида, роҳҳои татбиқи он дар педагогикаи муосири миллӣ баррасӣ карда шуд.

Дар зербоби дуюми боби чорум **«Вижагиҳои рушди сирати миллии хонандагони муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси таълимоти**

мутафаккирони асрҳои X-XI» мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, ин вижагиҳо муайян ва асоснок карда шуданд. Масалан, қайд гардидааст, яке аз вижагиҳои муҳим, ки дар тарбияи насли наврас мусоидат мекунад, ин андӯхтани дониш ва дар амал татбиқ кардани он аст. Муҳим аст, ки ба вижагии китобхониву китобдӯстӣ, донишомӯзиву аз худ намудани мероси адабии шуарои классик, махсусан осори мутафаккирони давраи тиллоии рушди адабиёти тоҷик - асрҳои X-XI диққати асосӣ равона карда шавад. Мавзуи осори шуарои ин аҳд доманадор буда, асрҳои аср мақому манзалати хешро аз даст нахоҳад дод. Аз ин лиҳоз, ҷалб намудани хонандагони муассисаҳои таълимии кишвар ба омӯзиши осори мутафаккирони асрҳои зикргардида бисёр муҳим аст. Падару модар, омӯзгорон ва кулли ҷомеаро зарур аст, ки худ ба омӯхтани осори ин мутафаккирон машғул гардида, ҳамзамон фарзандону шогирдони хешро ташвиқ ва шавқманд намоянд, то ки ба омӯхтани осори мутафаккирон машғул шаванд, ин бисёр муҳим аст, ба қавли муҳаққиқ А.С. Макаренко: «Ба ҳеҷ кас махфӣ нест, аввалин таҳкурсии тамоми хулку атвор, рафтору кирдор, ҳиссиёт, фикр ва шуури бача дар оила гузошта мешавад ва он ҷо ташаккул меёбад. Агар падару модар танбалӣ карда нисбат ба тарбияи бачаи худ бепарво шаванд, он гоҳ барои аз нав тарбия кардани бачагон заҳмати бисёр кашидан, хулку атвор, хусусияту хислат ва дигар сифатҳои онҳоро аз сари нав ислоҳ кардан лозим меояд» [43, с. 123]. Аз ин чихат, кӯшиш кардани ниҳодҳои номбурда дар дастрас намудани мероси адабии як зумра шоирони асрҳои X-XI, ки осорашон пурра омӯхта нашудааст, бағоят муҳим ва саривақтист. Хонандагон бояд ташвиқ шаванд, ки дар ҷустуҷӯ ва омӯхтани осори ин мутафаккирон саҳмгузори намоянд ва ҷавонон ба таҳқиқи осори ин бузургон машғул шаванд. Анъанайи китобхонӣ дар байни мардуми тоҷик решаи таърихӣ дошта, он набояд аз

байн биравад, балки онро равнақ бахшидан вазифаи ҳар як шахрванд, новобаста аз шуғл, касбу кор ва синну сол мебошад ва роҳҳои ташаккули китобхонӣ дар рисола муайян ва пешниҳод карда шудаанд.

Боби панҷуми диссертатсия «Раванди амалишавии арзишҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон (дар мисоли муассисаҳои таълимии интихобии ВМКБ) номгузорӣ шуда, зербоби «Таҳлил ва баррасии натиҷаҳои таҳқиқоти озмоишӣ оид ба роҳҳои амалигардонии ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллий дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ»-ро дар бар мегирад.

Дар ин боб баррасӣ карда шудааст, ки дар қисмати назариявии рисола ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI оид ба хирад ва ташаккули сирати миллий оварда шудаанд ва тавсия дода шудааст, ки мақсаднок аст, омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ ақидаҳои таҳқиқшударо худ омӯхта, ба шогирдон интиқол диҳанд.

Дар арзишҳои миллии мардуми ориётабори тоҷик вижагии таълими босифат мақоми марказиро дорост, ки дар замони муосир низ аз тарафи Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба он диққати асосӣ равона шудааст. Аз ин лиҳоз, дарси омӯзгор бояд ба талаботи рӯз ҷавобгӯ бошад, ки он вижагии асосии таълиму тарбия мебошад. Яке аз сабабҳои коста гардидани тарбия истифодаи усулҳои анъанавӣ дар дарси омӯзгор мебошад. Агар дарсҳои ҳаррӯза бо усули анъанавӣ гузаранд, шавқу завқи хонандагон ба дарс гум мешавад ва онҳо ба рафторҳои дигар даст мезананд. Гум шудани шавқу рағбати наврасон ба таълим на фақат барои худаш, балки барои кулли ҷомеа хатарзо аст, зеро паст шудани саводноки ҳар як халқу миллатро метавонад ба нестӣ расонад. Аз ин лиҳоз, тули чанд сол, дар раванди корҳои

илмӣ вобаста ба мавзуи кори илмӣ-таҳқиқотӣ муассисаҳои таҳсилоти умумии шаҳру ноҳияҳои ВМКБ, филиали Муассисаи давлатии «Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар ВМКБ ва бахусус муассисаҳои таъҷиботӣ, ки филиали номбурда таҳи панҷ сол дар асоси Барномаи «Алоқамандии таълим бо ҳаёт-омили асосии рушди салоҳиятҳои хонандагон» дар ҳамкорӣ бо шарикони рушд ба ин муассисаҳо ҳамкорӣ дошт, ба ҳайси муассисаҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ интихоб гардида, натиҷаи озмоиш ва таҳқиқот дар рисола ҷой дода шуд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ:

1) Дар қисматҳои назариявии рисолаи докторӣ қайд намудем, ки мақсади ҳар як кори таҳқиқотӣ аз муайян намудани аҳамияти ин ё он мавзӯ ва пешкаш намудани роҳи амалигардонии он дар ҳаёти ҳаррӯза иборат аст. Таҳқиқоти кори илмӣ мо собит сохт, ки мавзуи: «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати милли дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» мавриди таҳқиқ қарор дода шуда, муваффақ будани он исбот гардид ва дар боби V, ки ба қорҳои озмоишӣ ва таҷрибавӣ бахшида шуд, амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои болозӣ дар дарсҳои омӯзгорон ва дар маҷмӯ, алоқаманд намудани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон ба ҳаёт муайян карда шавад. Дар ин рисола дар ҳар боб ва зербобҳои ақидаҳои ин мутафаккирон вобаста ба ташаккул додани хирад ва сирати миллии насли наврас, раванқ бахшидани сифати таълиму тарбия ва дигар ҷанбаҳои муҳталифи ҳаёт мавриди таҳқиқ баррасӣ қарор дода шуда, тавсияҳои мушаххас дода шуданд. Дар асоси тавсияҳои додашуда, омӯзгорон, падару модар, хонандагон ва бархе аз аъзои ҷамоа, ки ба кори озмоишӣ ҷалб гардиданд, дар тарбияи

насли наврас ин ақидаҳоро мавриди истифода ва амал қарор доданд [3-М], [4-М], [5-М], [6-М], [13-М], [14-М], [22-М], [23-М], [24-М], [25-М].

2) Маврид ба қайд аст, ки давраи дигаргуниҳои катъии рушди бемайлони ҷомеа омӯзиши афкори педагогии мутафаккирони бузурги тоҷик, минҷумла мутафаккирони асрҳои X-XI муҳим аст, зеро афкори педагогии онҳо на фақат барои мардуми тоҷик, балки барои мардуми саросари дунё, халқу миллатҳои мухталиф дар таълиму тарбияи насли наврас ва ҷавон ва дар маҷмӯъ, пешрафти ҷомеа дорои аҳаммияти калон аст ва омӯзишу амалигардонии ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик роҳи дурусти пешрафти ҳаёт ва омода намудани насли наврас ба ояндаи босаодатро нишон дод. Аз ин лиҳоз, ин афкор дар қори таҳқиқотӣ омӯхтаву таҳқиқ қарда шуд [7-М], [10-М], [11-М], [24-М], [25-М].

3) Дар эҳё ва раванқ бахшидани арзишҳои миллӣ, баҳусус ташаккули хирад ва сирати миллии мардуми тоҷик бошад, афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс мавқеи асосӣ дорад. Таҳқиқот исбот намуд, ки афкори педагогии мутафаккирони ин аҳд ҷанбаҳои асосии таълиму тарбияро дар бар мегирад ва дар осори мутафаккирон ақидаҳои муҳим ва натиҷабарош оид ба раванқ бахшидани сирати миллӣ, тақвият бахшидани арзишҳои миллӣ аз қабili ватандӯстӣ, сулҳу субот, эҳтирому ҳамдигарфаҳмӣ, иттиҳоду иттифоқ, омӯхтани илму дониш, дар амал татбиқ намудани донишҳои гирифта, баҳра гирифтани аз таҷриба ва ба роҳ мондани табодули таҷриба, тарбияи фарзанд дар руҳияи ахлоқи ҳамидаи инсонӣ, шинохти ҳаққи падару модар, тозагиву зебопарастӣ, ҳамқадами замон будан, меҳмоннавозӣ, муҳаббат бо аҳли оила, ҳешу табор, ёру дӯст, тарбияи дурусти оилавӣ, пешрафти хуби фарзандон дар таълим, ҳамкории доимии муассисаҳои таълимӣ, падару модар ва аҳли ҷомеа, эҳё ва раванқ бахшидани анъанаҳои миллӣ, риоя

кардани арзишҳои ахлоқӣ, худшиносиву худогоҳии миллӣ ва амсоли инҳо тарғибу ташвиқ шудаанд ва дар рисола ин ақидаҳо асоснок карда шуданд [10-М], [11-М], [12-М], [15-М], [16-М], [17-М], [22-М], [23-М], [24-М], [25-М].

4) Нуктаи калидӣ, ки дар афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс ҷой дорад ин аст, ки дунё бо суръати баланд пеш меравад, инсоният ба қуллаҳои баланди зиндагӣ мерасад, шароитҳои зиндагӣ тағйир ёфта, давра ба давра дигар мешаванду ба ҳаёт мутобиқ мегарданд, ҳаёт ранги дигар мегирад, аммо чизе ки бояд тағйир наёбад ин арзишҳои ахлоқӣ миллӣ мебошад. Ҷаҳонишавии ҷомеа набояд арзишҳои миллии мардуми тоҷикро аз байн бибарад ё арзишҳои бегона ҷойгузини он гарданд, балки онҳоро бояд ҳифз намуд ва ташаккул бахшид. Насли наврас ва ҷавон бояд тавре таълиму тарбия ёбад, ки ҷаҳонишавии ҷомеа ба арзишҳои миллӣ ва ахлоқии онҳо набояд таъсири манфӣ расонад, балки он бояд омили ташаккули сирати миллӣ гардад. Маҳз таҳқику амалигардонии афкори педагогии мутафаккирони асрҳои болозикр, ки дар ин рисола таҳқику аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуданд, дар расидан ба ин мақсад мусоидат намуданд [22-М], [25-М]. Аммо ин маъноӣ онро надорад, ки афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ пурра дар рисолаи доктории мазкур омӯхта шуда бошад. Таҳқиқоти анҷомдодашуда низ баъзе роҳҳои ташаккули хирад ва сирати миллиро дар бар мегирад, аммо паҳлуҳои зиёди мавзӯ ҳанӯз ҳам таҳқиқталабанд [11-М], [12-М], [15-М], [17-М], [18-М], [24-М],

5) Таҳқиқ ва таҳлили мухтасари ақидаҳои педагогии мутафаккирон ва коркард намудани мавзӯи: «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» собит намуд, ки андешаҳои мутафаккирони ин аҳд дар ин мавзӯ

ҳамабастагии ногуастанӣ доранд. Мутафаккирон хирадро подшоҳи вучуди инсон, мақсади асоии ҳастии ӯ, омили рушду нумӯи зиндагӣ, омили ташаккули сирати миллӣ доништа, рушди фаъолияти ҷомеаро бе он тасаввур намеку-нанд. Инсон дар рӯи замин ба зиндагии хуб, некиву некӯкорӣ, омӯзишу табодули таҷриба, таълиму тарбия, омӯхтани илму дониш, пешрафти соҳаи иқтисодиву иҷтимоӣ, рӯзгори хуш, тани сиҳат, ахлоқи шоистаи инсонӣ ва амсоли инҳо ниёз дорад. Ба қавли мутафаккирони номбурда ҳамаи ин пешравиҳо ва мақсадҳо ҳамон вақт ба даст омада метавонанд, ки одамони олам дар ташаккул бахшидани хирад ва сирати миллӣ собитқадам бошанд. Ба истифодаву равнақ бахшидани хирад таваҷҷуҳи хоса зоҳир намуда, фарзандони хеш ва насли наврасро дар руҳияи истифодаи мақсадноки хирад, ташаккули арзишҳо ва сирати миллӣ, омӯхтан ва амалӣ намудани этнопедагогика ва эҳёву равнақ бахшидани анъанаҳои миллӣ тарбия намоянд [15-М], [16-М], [17-М], [23-М], [24-М].

б) Дар маҷмӯъ, кори илмӣ-таҳқиқотиро дар мавзуи «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс»-ро хулоса намуда, исбот намудем, аз таҳқиқ ва асоснок намудани ақидаҳои педагогии ин мутафаккирон муайян гардид, ки онҳо дар пешрафти кори таълиму тарбия ва дар умум, инкишофи ҳаёт дар мадди назари маъмурият ва омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, падару модар ва аҳли ҷомеа, наврасону ҷавонон қарор додани нуктаҳои зерро муҳим мешуморанд, ки дар қисматҳои назариявӣ амалии кори таҳқиқотии мо роҳҳои амалигардонии ин нуктаҳо муайян ва асоснок карда шуданд:

1. Талаби илм намудан, бетанаффус омӯхтан ва дар ҷаҳорҷӯбаи ахлоқу арзишҳои миллӣ истифода намудани донишҳои гирифта. Масалан, исбот карда шуд, гурӯҳҳои тундрав низ ба дониш таъя мекунанд. Онҳо низ дар тайёр кардани омода намудани насли наврасу ҷавон ба амалҳои

зишт аввал ба таълими онҳо машғул мешаванд. Бо донишҳои ғайриахлоқӣ майнаи онҳоро вайрон мекунанд ва онҳоро ба доми фиреб гирифтор мекунанд. Ё дуздон барои тақвият бахшидани доираву гурӯҳи худ насли наврасу ҷавонро таълим медиҳанд ва роҳроҷу усулҳои ба ин кор даст заданро ба онҳо меомӯзанд ва ғ. Аммо ин донишест, ки мутафаккирони асрҳои зикргардида ва мутафаккирони асрҳои баъдӣ муосир низ онро саҳт маҳкум мекунанд ва танҳо донишero, ки дар ҷаҳорҷубаи ахлоқи инсонӣ аст ва ба манфиати мардум ва пешрафти ҷомеа аст, тарғиб менамоянд.

2. Аз сода ба мураккаб, аз абстракт ба конкрет гузаштан дар омӯзиши дониш ва рушди салоҳиятҳо, тақмили дониш ва маҳорати касбӣ ва амалӣ намудани ин дониш дар ташаккули хирад ва сирати миллии насли наврас.

3. Ҳамкории доимии маъмурияти муассисаҳо, омӯзгорон ва падару модар бо олимону донишмандон ва машварат гирифтани аз онҳо дар зиндагӣ.

4. Таъмини ҳамкории мақсадноки маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорон ва ҳар як аъзои ҷомеа.

5. Мақсаднок истифода бурдан аз ҷаҳонишавӣ ва рушди бемайлони зиндагӣ, илму техникаи муосир.

6. Тақмили маҳорати касбӣ, бозомӯзӣ ва худомӯзӣ.

7. Тақмили маҳорати касбӣ бо истифода аз таҷрибаи мамлакатҳои дунё тариқи онлайн-омӯзиш ва тақмили ихтисос намудан дар донишқадаҳои тақмили ихтисоси байналмилалӣ дар асоси имкониятҳои мавҷуда.

8. Ба таълиму тарбия бо тайёри ва омодагии ҷиддӣ машғул шудани омӯзгорон, нишон додани масъулияти баланд дар фаъолияти педагогӣ, истифодаи доимии усулҳои фаъол ва самарабахши замонавӣ дар дарсҳои ҳаррӯза.

9. Ҳавасмандгардонии омӯзгорон, расонидани ёри аз ҷиҳати моддӣ ба омӯзгорон аз тарафи масъулини соҳаи

маориф ва мақомотҳои маҳаллӣ, муқаррар намудани имтиёзҳои нав барои омӯзгорон.

10. Муносибати хуб доштани омӯзгорон бо аҳли ҷомеа ва муносибати хуби аҳли ҷомеа бо омӯзгорон, таъмини муносибати хуби таълимдиҳандаву таълимгиранда дар муассисаҳои таълимӣ ва берун аз он.

11. Ба омӯзгорони қоромӯзу навқор ёрӣ расонидан аз тарафи маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, омӯзгорони соҳибтаҷриба ва роҳбарони иттиҳодияи методӣ.

12. Ташвиқи дурусти интиҳоби касб ва самаранок дар амал истифода бурдани он дар байни наврасон. Ташвиқи шогирдон дар интиҳоби касбҳои ба талаботи бозори меҳнату замон ҷавобгӯ.

13. Алоқаманд гардонидани ҷараёни таълиму тарбия бо ҳаёт бо истифода аз афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс дар ҳамбастагӣ бо этнопедагогика ва анъанаҳои миллӣ.

14. Ҳамкорӣ дар таълим ва тарбия (ҳамкории муаллим бо хонанда, хонанда бо хонанда ва муаллим).

15. Равнақ бахшидани табодули таҷриба. Ба рушди салоҳиятҳои хонандагон диққати асосӣ равона кардан.

Аз гузаронидани озмоиш ва қорҳои амаливу таҷрибавӣ дар муассисаҳои таълимии озмоишӣ дар мавзӯи «Ташаққули ҳирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» муайян гардид, ки дар фаъолияти ҳаррӯза, баҳусус дар рафти дарс, қорабиниҳо, маҳфилҳо, тарбияи фарзанд дар оила омӯзгорон, падару модар ва аҳли ҷомеа ба нуктаҳои муҳими зер диққати асосӣ равона намуданд:

1. Дониш асоси рушди ҳирад.
2. Таъмини ҳамбастагии ҳирад ва фарҳанг.
3. Роҳнамоӣ намудани насли наврас дар гирифтани панди ҳирадмандон.

4. Риояи одоби муошират.

5. Ба роҳ мондани табодули тачриба байни хонандагон, омӯзгорон, падару модар чиҳати ташаккули хирад ва сирати миллӣ ва сабақ гирифтани аз тачрибаи ниёгон.

6. Дар ниҳоди насли наврас тарбия намудани анъанаи ниёгон - машғул будан ба некӣ ва некӯкорӣ, саховатмандӣ ва меҳрубонӣ, дасти мадад дароз намудан ба ашхоси ниёзманд ва ғайра.

7. Таъмини ҳамбастагӣ ва алоқаи доимии хирад ва дониш. Такмили дониш бо истифода аз хирад ва раванг бахшидани хирад бо истифода аз дониш,

8. Таъя намудан ба истифода ва рушди хирад дар зиндагӣ, ташвиқу тарғиби ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар фаъолияти илмӣ ва эҷодӣ.

9. Ба кор бурдани чашми хирад дар зиндагии рӯзмарра. Бо чашми хирад нигариштан ба олами атроф, пешрафти ҷомеа, тараққиёти илму техника ва дар доираи ҷаҳорҷӯбаи ақлу хирад ва ахлоқи ҳамида ба кор бурдани тағйиротҳои замон.

10. Огоҳ будан аз таъсири муҳит ва мақсаднок мавриди истифода қарор додани он.

11. Тақвият бахшидани тарбия дар оила, замина гузоштан барои ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар оила ва интиқоли он аз оила ба ҷомеа.

12. Соҳиб будан ба ахлоқи неки инсонӣ ва тақвияти он.

13. Ташвиқу тарғиби насли наврас дар ба роҳ мондани машварати доимӣ гирифтани аз хирадмандон, олимону донишмандон, куҳансолон, шахсони рӯзгордидаи соҳибтаҷриба, падару модар ва ба кор бурдани ин раҳнамоиҳо дар зиндагии ҳаррӯза.

14. Дар ниҳоди насли наврас тарбия намудани авфу бахшиш, бо роҳи мусолиҳатомез ва бо истифодаи хирад ҳал намудани мушкилиҳо, муноқишаҳо ва ихтилофотҳои мавҷуда

ва бо ин васила тақвият бахшидани дӯстӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, иттиҳоду иттифок, сулҳу субот ва ваҳдат дар миёни насли наврасу ҷавон ва аҳли ҷомеа.

15. Ташвиқи доимии ташаккули худшиносӣ ва ҳудодоҳии миллӣ дар миёни насли наврас, муайян намудани роҳҳои расидан ба ин мақсад.

16. Дар ниҳоди насли наврас парваридани пеша кардани роҳи рост ва дур будан аз дурӯғ ва риё.

17. Тарбия намудани насли наврас дар руҳияи эҳтиром гузоштан ба модарон, занону бонувон, эҳтиром гузоштан ба масъалаи гендерӣ дар ҳаёт.

18. Бо тақя бар хирад, панду насихат ва осори мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷик ва мутафаккирони асрҳои баъдӣ ислоҳ намудани ҳатоҳое, ки дар зиндагӣ ба онҳо рӯ ба рӯ шудаанд ва барнагаштан ба такроран роҳ додан ба ҳатоиҳо дар зиндагӣ.

19. Ташвиқи ватандӯстӣ ва муҳофизати Ватан, таҳкими сулҳу субот дар ниҳоди насли наврас.

20. Пос доштани арзишҳои миллӣ ва ташаккули ин арзишҳо.

21. Эҳё ва равнақ бахшидани анъанаҳо ва арзишҳои милливу мардумӣ.

22. Дурӣ ҷустани наврасону ҷавонон аз хурофот ва ифротгароӣ ва муборизаи доимӣ бурдан бар зидди ин падидаҳои номатлуб.

23. Мусоидат намудани падару модар дар ташкили оилаҳои солим аз тарафи фарзандон.

24. Равнақ бахшидани ҳунариҳои мардумӣ.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Бо мақсади тақвият бахшидани тарбияи насли наврас ва бартараф намудани мушкилиҳои болозикр дар асоси ақида-

ҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, таълимоти этнопедагогика, таҷрибаҳои чандинсола дар соҳаи маориф ва кор бо ҷомеа, анҷом додани таҳқиқотҳо дар бораи ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ ҳулоса, тавсия ва пешниҳод менамоям:

1. Истифодаи доимӣ ва бамавқеи усулҳои фаъолу замонавии таълим дар дарсҳои ҳаррӯза, гузаронидани чорабиниҳои беруназсинфиву беруназмуассисавӣ аз тарафи омӯзгорон, роҳбарони синфҳо, маъмурияти муассисаҳои таълимӣ, роҳбарони созмонҳои хонандагон.

2. Ба таҳсили ҳатмӣ фаро гирифтани наврасон ва таъмини давомоти хуб.

3. Ба маҳфилҳои фанӣ, маҳфилҳои ҳунарий, забон-омӯзӣ, адабиётшиносӣ, чорабиниҳои беруназсинфиву берун-азмуассисавӣ ва дигар машғулиятҳо бештар ҷалб намудани духтарон, соҳиби таҳсилоти олӣ намудани онҳо, ҳамчун офаранда ва тарбиятгари насли имрӯзу фардои миллат.

4. Бартараф намудани нуқсонҳои иҷтимоӣ-педагогӣ, то ки наврас ҷиҳати надоштани дониш, маҳорат ва малакаҳои мусбати зарурӣ рафтори нодурустро содир нанамояд ва таҳти таъсири тарбияи нодуруст дар ӯ рафтори қолабии манфӣ шакл нагирад.

5. Омӯхтан, пешгирӣ ва бартараф намудани нуқсонҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ аз тарафи падару модар, зеро вазъиятҳои пасти иқтисодии падару модар метавонанд омили ба дасти манфиатхоҳон афтидани фарзандон гарданд ва бо андаке бароварда шудани ниёзи иқтисодии наврасон аз тарафи ашхоси роҳгум замина барои аз даст рафтани арзишҳои миллӣ ва ахлоқи неки наврасон арзи вучуд менамояд.

6. Огоҳ будан аз нороҳатии амиқи равонии наврасон ва чораҷӯӣ намудан ҷиҳати бартараф намудани ин нороҳатиҳо.

7. Дар доираи имкониятҳои мавҷуда таъмин намудани шароити мусоиди ҳаёти ва рушд.

8. Аз ҷиҳати раванӣ расонидани кумак ба камфаъолон, наврасони эҳсосотзада, ки дар муҳити носолими психологӣ камол ёфта, ба нокомиҳои пайиҳам дар таълим, вайроншавии муносибатҳо бо ҳамсолон, муносибати нодуруст (ноодилон, дағал, бераҳмона) аз ҷониби волидон, муаллимон, ҳамсинфон ва амсоли инҳо гирифтадоранд.

9. Муайян намудан ва бартараф кардани мушкилиҳои ба саломатии наврасон алоқаманд аз тарафи падару модар дар ҳамкорӣ бо роҳбарони муассисаҳо, роҳбарони синфҳо ва омӯзгорон.

10. Омӯхтану бартараф намудани тамоюлҳо дар ҳолати саломатӣ - инкишофи ҷисмониву раванӣ, бухронҳои синнусолӣ, ифротии характер ва дигар сабабҳои хусусияти физиологӣ ва психоневрологидошта.

11. Таъмин намудани шароити мусоиди ҳаёти ва рушд, зуҳури шууронаи ғаёли берунию ботинӣ, машғул намудан ба ғаёлияти манфиатнок, таҳия ва амалӣ намудани ҳадафу нақшаҳои мусбати иҷтимоӣ ва шахсии арзишнок.

12. Саҳми арзанда гузоштани омӯзгорон, падару модар, ғаёлону пешқадамон дар солимгардонии муҳити атроф ва таъмини шароитҳои мусоид барои тарбияи насли наврас.

13. Ташвиқи наврасон дар баланд бардоштани маданияти муошират, истифодаи бамавқеъ ва мақсадноки техникаи муосир: Интернет, шабакаҳои иҷтимоӣ, телефонҳои мобилӣ, ВАО ва ғ. Наврасону ҷавонон ташвику тарғиб карда шаванд, ки васоити техниро барои таълиму тарбия истифода бурда, аз гирифтани маълумотҳои ғайриахлоқӣ ва иттилооти хирадхарабкунанда, хушунатомез худдорӣ намоянд.

14. Дар шабакаҳои иҷтимоӣ гурӯҳҳои ғаёли наврасону ҷавонон ташкил карда шуда, китобхонӣ, омӯзиши осори адибони тоҷик, омӯзиш ва таҳлили ақидаҳои мутафаккирони асрҳои X-XI, эҳё намудани анъанаҳои милли

ва мардумӣ, таҳлили ашъори гузаштагон ба ҳукми анъана дароварда шавад.

15. Роҳҳои тақвият бахшидани оиладорӣ, таъмини солимии оила омӯхта шуда, таҳқиқ ва амалӣ карда шавад.

16. Таъмин намудани муносибати хуб дар оила аз тарафи падару модар, пешгирӣ намудани чудой, ҳичрон, муҳочират, муноқишаву нофаҳмиҳо дар оила.

17. Чӣхати мақсаднок омода намудани насли наврасу ҷавон ба оиладорӣ, ки сарчашмаи асосии ташаккули хирад, сирату арзишҳои миллӣ мебошад, семинарҳои омӯзишӣ, курсҳои кутӯхмуддат ва дарозмуддат барои насли наврас ва оилаҳои ҷавон ташкил карда шаванд.

18. Ташкили маҳфилҳо дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва заминаи муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар мавзуи оиладорӣ, амсоли «Маърифати оиладорӣ», «Дурандеш», «Хирадварзон», «Оилаи солим» ва ғайра.

19. Таъмини муносибати хуб бо хоҳару бародарон ва дигар аъзоёни оила аз тарафи сардорони оила, падару модар, куҳансолон ва кӯшиши интиқол додани ин анъанаҳо ба наслҳои оянда.

20. Ҷалб накардани наврасон ба корҳои тичорат, савдо дар бозорҳо, бо мақсади тақвияти иқтисодиёти хеш, ба даст овардани маблағ, таъмин намудани хонавода.

21. Кумак расондан ба шогирдон дар омӯзиши фанҳои таълимӣ дар муассисаҳо чӣхати бартараф намудани нокомиҳои доимӣ дар таълим.

22. Тақвияти ҳамкорӣ бо муассисаҳои таҳсилоти иловагии шахру ноҳияҳо ва ташкил намудани дарсҳои иловагӣ, маҳфилҳои фанӣ, эҷодӣ ва фарҳангӣ, чорабиниҳои беруназсинфӣ ва амсоли инҳо.

23. Риояи одоб ва талаботҳои либоспӯшӣ, тақлид накардан ба фарҳангҳои бегона, наомадан ба дарс бо нақлиёт,

телефонҳои мобилӣ, маблағи зиёд, чихати пешгирӣ намудани таассурот нисбати ҳамсинфон.

24. Роҳ надодани падару модар ба ғайримуқаррарӣ умедвор намудани фарзандон: умедвор накардан ба таҳсил бо роҳи сӯистифода аз вазифа, мақом, дорой, пардохти маблағҳои иловагӣ, харидани нақлиёти гаронарзиш, умедвор накардан барои дохил намудан ба муассисаҳои олии кишвар ё берун аз он бо роҳҳои ғайрирасмӣ.

25. Ҳамкориҳои доимии омӯзгорону хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, аъзоёни маҳфилҳо, падару модар бо кумитаи телевизион ва радиои шаҳру ноҳияҳои кишвар. Роҳандозӣ намудани барномаҳо вобаста ба ташаккул бахшидани сирати миллии насли наврас. Дар барномаҳои телевизионӣ баромадҳои кӯдакону наврасон дар мавзӯҳои «Афсонагӯӣ», «Донишвар» ва амсоли инҳо дода мешаванд, аммо ин қонёкунанда нест. Аксарияти барномаҳо ба ташаккули дониш нигаронида шуда, ба рушди салоҳиятҳои хонандагон, тарбияи ахлоқӣ, арзишҳои милли таваҷҷуҳи камтар равона карда мешавад. Хуб мешуд, ки ин тарафи масъала мавриди таваҷҷуҳ қарор мегирифт.

26. Ба роҳ мондан ва тақвият бахшидани ҳамкориҳои насли наврас ва ҷавон бо бахши фарҳанг, ки ҷузъи ҷудонопазири адабиёт ва илм мебошад. Натиҷабархаш мешуд, агар ҷавонон ба намоишҳо ва иҷрои нақшҳо оид ба ташаккули ахлоқи ҳамида, тақвият бахшидани ташаккули хирад ва сирати милли дар доираи салоҳият ва маҳорати хеш ҷалб гардида, тавассути телевизион ва шабакаҳои иҷтимоӣ ин барномаҳо пахш карда мешуданд.

27. Аз тарафи олимон, муҳаққиқони соҳаи педагогика таҳияи системаи намунавӣ оид ба ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллии насли наврас дар муассисаҳои таълимии кишвар.

28. Анҷом додани корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ бо мақсади бештар омӯхтани ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати милли дар осори мутафаккирони асрҳои X-XI дар ҳамбастагӣ бо педагогикаи мардумӣ ва анъанаҳои миллии тоҷикони минтақаҳои гуногуни Тоҷикистон ва берун аз он.

29. Чоп намудани китобҳо оид ба мавзуи болозикр. Аз тарафи муассисаҳои илмӣ ва мақомотҳои маҳалӣ, вазоратҳои дахлдор, сарпарастон, шахсони хайрхоҳ аз ҷиҳати иқтисодӣ дастгирӣ намудани муаллифон дар чоп намудани китобҳо.

30. Дарёфт, омӯзиш ва паҳн намудани таҷрибаи пешқадами ниёгон оид ба тарбияи ахлоқии насли наврас бо таъя ба педагогикаи мардумӣ, банаворгирии ин таҷрибаҳо ва дастрас намудани манбаъҳои электронии таҷрибаҳо ба падару модар, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа.

ИНТИШОРОТ АЗ РЀЙИ МАВЗУИ ДИССЕРТАТСИЯ

1. Монографияҳо:

[1.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Системаи дидактикии Носири Хусрав [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе: Ирфон, 2014. - 173 с.

[2.-М]. Алоқаманд намудани таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи милли - монографияи Филиали ДҶТИБКСМ дар ВМКБ [Матн] // Монографияи илмӣ. Таҳиякунанда, муаллифи сарсухан ва муҳаррири масъул Саидиброимов, Ш.О. / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. – 240 с.

[3.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Хирад ҳамчун хориқаи сирати милли дар тафсири мутафаккирони форсу тоҷик (асрҳои X-XI) [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, Сифат-Офсет, 2023. – 350 с.

[4.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Татбиқи афкори педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI форсу тоҷик дар педагогикаи муосири милли [Матн] // Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе: Сифат-Офсет, 2024. – 240 с.

**2. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи
КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и
назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия
ба таъъ расидаанд:**

[5.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Насир Хусрав и Каран [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Известия Академии наук Республика Таджикистан, 2012. - №2. – С.99-101.

[6.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ақидаҳои педагогии тоисломӣ дар асарҳои динии халқҳои сокини минтақаҳои Форсу Мовароуннаҳр [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2012.- №3/8 (101). - Қ.1. – С.246–251.

[7.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Инъикоси усулҳои самарабахшӯ фаъоли таълим дар «Саодатнома»-и Носири Хурав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, 2013. - №4(53). - қ.2. – С.166-170.

[8.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи ангишти зеҳн ва инкишоф додани маҳорати фикрронӣ дар «Кушоиш ва раҳоиш»-и Н. Хусрав дар синфи 8 [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2014. - №1-2(7-8). – С. 33-36.

[9.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Наврӯз ва раvнақи хунаrhoи мардумӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2017. - №1-2(7-8). – С.8-11.

[10.-М]. Саидиброимов, Ш.О Саёҳат омили асосии рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон (дар ҳаммуалӣ бо Ҷ. Булбулов) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2019. - №10. - С.251-255.

[11.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақши хирад дар шинохти қадри падару модар аз нигоҳи мутафаккирони асrhoи X-XI [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, 2020. - №4(53) қ.2. – С.166-170.

[12.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Усулҳои ташаққули худшиносӣ ва ҳудогоҳии миллии насли наврас бо истифода аз ашъори шуарои муосири тоҷик (дар ҳаммуалӣ бо Ҷ.

Булбулов) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020.- №7. – С.286-291.

[13.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Тафаккури интиқодӣ - омили асосии рушди тафаккур ва салоҳиятҳои хонандагон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2020. - №10. – С.379-382.

[14.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақш ва ҷойгоҳи падару модар дар таълимоти мутафаккирони асрҳои X-XI (дар ҳаммуаллифӣ бо Саидиброимов Ш.С.) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серия 2, 2021.- №2(6). – С.27-31.

[15.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақш ва ҷойгоҳи ақлу хирад дар таълимоти Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ, Ибни Сино ва Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серия 2, 2021.- №3-4(7-8). – С.47-51.

[16.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Прославление интеллекта (мудрости) в творчестве литераторов X века [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми донишгоҳи Хоруғ, 2021. - №2(18). – С.149-156.

[17.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Татбиқи донишҳои назариявӣ дар амал аз диди мутафаккирони асрҳои X-XI [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми донишгоҳи Хоруғ, 2022. - №2. – С.74-82.

[18.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таквияти педагогӣ дар тақмил бахшидани сифати таълим бо роҳи табодули таҷриба (дар ҳаммуаллифӣ бо Чоршанбиева Л.П). [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2022. - №3(44). – С.86-93.

[19.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Нақши хирад дар рушди таълиму тарбия аз нигоҳи Абулқосим Фирдавсӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф, 2022. - №4(40). – С.5-9.

[20.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ҳамбастагии ақидаҳои тарбиявӣ-ахлоқии Абуабдуллоҳ Рӯдакӣ ва Ҷалолиддини Балхӣ

[Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. - №4(45). – С.74-78.

[21.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шинохти ҳаққи модару падар дар «Қобуснома»-и У. Кайковус ва педагогикаи мардумии сокинони Бадахшон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2022. - №7. – С.332-337.

[22.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Дарси муосир ва инъикоси он дар раванди таълим [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишқадаи забонҳо, 2023. - №3(51). – С.170-176.

[23.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рушди салоҳиятҳои хонандагон аз нигоҳи Ҳаким Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2023. - №4 (28). – С. 242-249.

[24.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Чашни Сада аз нигоҳи мутафаккирони асрҳои X-XI ва нақши он дар рушди салоҳиятҳои насли наврас [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2024. - №2 (30). – С.128-135.

[25.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҳқиқи таҷрибаҳои педагогӣ (амалигардонии усулҳои фаъоли таълим) дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Тоҷикистон (дар ҳаммуаллифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Паёми Донишгоҳи Хоруғ, 2024. - №4 (28). – С.240- 247.

3. Мақолаҳои дар маводҳои конференсияҳо ва дигар нашрияҳои илмӣ батабърасида:

[26.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Мавқеи усулҳои фаъоли таълим дар осори Носири Хусрав / Ш.О. Саидиброимов // Маҷмуаи мақолаҳо ва фишурдаи маърузаҳо аз конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ «Ислоҳоти соҳаи маориф ва шаклгирӣ муносибатҳои бозаргонӣ». – Душанбе, 2011. – С.240-251.

[27.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ҳамқадами замон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Ҷ. Булбулов. Такмили ихтисоси омӯзгорон: воқеият, махсусият ва андешаҳо (монографияи илмӣ). - Душанбе: Ирфон. – 2011. - С.240.

[28.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ақидаҳои педагогии Мирзо Турсунзода [Матн] // Ш.О. Саидиброимов. Вассофи сулҳу амонӣ ва дӯстии халқҳо. Маҷмуаи мақолаҳо бахшида ба 100-солагии шоир. Мураттиб. С. Маҳкамов. – Душанбе, 2011. – С.76-71.

[29.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи усулҳои фаъоли таълим дар дарсҳои забон ва адабиёти тоҷик [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Забон бақои миллат (маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Мухаррир Л. Додо. – Душанбе: Маърифат, 2011. - С.112-119.

[30.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҷлили Наврӯз дар Бадахшон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Чашни табиат, иди миллат ва рамзи ваҳдат. Маҷмуаи мақолаҳо бахшида ба иди байналмилалӣ Наврӯзи фархундапай. Мураттиб. С. Маҳкамов. – Душанбе, 2012. – С.87-71.

[31.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Исламского педагогика как источник педагогического наследия Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Таҳқиқоти педагогӣ: мушкilot ва дурнамои он дар замони муосир (маводди конференсияи байналмилалӣ илмиву амалӣ бахшида ба 80-солагии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф). – Душанбе, 20 ноябри соли 2013. - С.235 – 237.

[32.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Бузургонро бузургон зинда доранд [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Таълими ҳамгиро (маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Мураттиб ва муҳаррири масъул профессор С. Сулаймонӣ. – Душанбе: Ирфон, 2015. - С.89-97.

[33.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рамзи оташ дар фалсафаи Наврӯз [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дастовези наврӯзӣ (маҷмуаи мақолаҳои илмӣ). Мураттиб Қосимӣ Саъдӣ. – Душанбе. – С.148-155.

[34.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ба корафтода коромӯз мебош [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маводи конференсияи IV байналмилалӣ: «Таҳсилоти фарогир, мушкilot ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли он. – Душанбе. – С.182-189.

[35.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шоҳфутур – азили дилҳо [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои илмҳои гуманитарӣ. Институти илмҳои гуманитарии ба номи академик Б. Искандаров, АМИТ, 2019. – С.113-128.

[36.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Зи омӯзандае маънӣ фаро гир [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дар пайроҳаи таълим (мақолаҳои илмӣ-методӣ). Муҳаррири масъул Ш.О. Саидиброимов. – Хоруғ, 2020. – С.2-7.

[37.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Рушди салоҳиятҳои фикронӣ ва муоширати хонандагон дар осори Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Дар пайроҳаи таълим (мақолаҳои илмӣ-методӣ). Муҳаррири масъул Ш.О. Саидиброимов. – Хоруғ, 2020. – С.77 - 87.

[38.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Забон калиди дари ганҷ / Ш.О. Саидиброимов // Алоқаманд намудани таълим бо ҳаёт омили рушди маорифи миллӣ - монографияи филиали ДҚТИБКСМ дар ВМКБ. Муҳаррири масъул Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. - С.151-169.

[39.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Андешаҳо перомуни тақдирсоз будани Иҷлосия XVI–уми Шӯрои Олии Тоҷикистон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ. Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли шароити кӯхистон: мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор». – Хоруғ, 2022. – С.420-424.

[40.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Садриддин Айний. Арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ (дар ҳаммуалифӣ) [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои илмҳои гуманитарӣ. Институти илмҳои гуманитарӣ ба номи академик Б. Искандаров, АМИТ, 2023. – С.99-115.

[41.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Инъикоси дарс-воситаи рушди касбии омӯзгор ва ташаккули сифати таълим [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Маводҳои Конференсияи байналмилалӣ III-юми илмӣ-назариявӣ таҳти унвони «Рушди илм ва маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ дар мисоли минтақаи кӯхистон:

мушкилот, равишҳои нав ва таҳқиқотҳои дахлдор». – Хоруғ, 14-15-уми июни соли 2024. - С.280-287.- С.83-89.

4. Дар маҷаллаҳои соҳавӣ – таълимию методӣ батабърасида:

[42.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи дурусти методҳои дарсдиҳӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2008. - №1. - С.7-9.

[43.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Истифодаи усулҳои инноватсионӣ дар дарси адабиёт [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2009. - №12. - С.6-9.

[44.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Иттиҳодияи методиро тақмил мебахшем [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2009. - №4. - С.46-49.

[45.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Иттиҳодияи методиро дастгирӣ бояд [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2009. - №5. - С.68-74.

[46.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Назаре ба ботини барномаҳои таълимӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2009. - №11. - С.20-21.

[47.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Ашъори ибратомӯзи зиндагисоз (бахшида ба 100 солагии Мирзо Турсунзода) // Масъалаҳои маориф.- Душанбе, 2011.- №5. - С.94-97.

[48.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Қатрае аз баҳри дастовардҳо [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2011. - №5. - С.26-30.

[49.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Чанд роҳи фаъолгардонии хонандагон аз нигоҳи Ҳаким Носири Хусрав [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2011. - №6. - С.12-19.

[50.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Наврӯз дар ашъори Лаъҷубаи Мирзоҳасан [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2012. - №50(142). - С.10-12.

[51.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таълими босифат [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ.– Хоруғ, 2012. - №57. - С.26-28.

[52.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Усулҳои фаъолгардонии хонандагон дар дарс [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. - Хоруғ, 2012. - №58. - С.26-28.

[53.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Арзёбии дониш бо усули фаъоли таълим [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2013. - №1. - С.14-15.

[54.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таҳлили муқоисавии ақидаҳои педагогии Носири Хусрав ва докторинаи педагогии суфизм [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Раҳнамои омӯзгор. Донишкадаи тақмили маълумоти касбии ВМКБ. – Хоруғ, 2013. - №2. - С.26-28.

[55.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Шеър ва ташаккули худшиносӣ [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Омӯзгор. - №11(12184). - 2018. – С.5-7

[56.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Зан-модари тоҷик намунаи ибрати фарзандон [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Бонувони Тоҷикистон. – июл, 2019. - (№152). С.48-49.

**ХОРОГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МОЁНШО НАЗАРШОЕВА**

УДК 74.200.25 34 (09) С 20

На правах рукописи



**САИДИБРОИМОВ ШОЗОДАИБРОХИМ
ОДИЛШОЕВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗУМА КАК ФЕНОМЕНА
НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА В
ИНТЕРПРЕТАЦИИ ТАДЖИКСКО - ПЕРСИДСКИХ
МЫСЛИТЕЛЕЙ X-XI ВЕКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика,
5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

(Повторная защита)

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на кафедре педагогики, психологии и методики преподавания предмета Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева.

Научный консультант: **Джума Булбулов** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания предмета Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева.

Официальные оппоненты: **Абдурахимзода Кудратулло Саид** – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хосрова».

Раджабзода Махмадулло – доктор педагогических наук, доцент, советник ректора Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Абдуллозода Насим Абдулло – доктор филологических наук, и.о. профессора, проректор по учебной работе ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бобджана Гафурова».

Ведущая организация: Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода

Защита диссертации состоится 10 октября 2026 года в 9:00 часов в диссертационном совете 6D.ВАК-121 при ХГУ имени академика Б.Гафурова (735700, Таджикистана, г.Худжанд, улица Мавлонбеков 1. тел.: (992-3422)6-52-73.

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: Тел.:927620123; Email:dilbar_sns@mail.ru

С диссертацией можно ознакомиться в Центральной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат выслан «___» _____ 2026 г.

Научный секретарь
диссертационного совета,
к. п. н., доцент

 **Рахмонова Д.З.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. XXI век является веком интенсивного развития науки и техники и это требует установления новых политических, экономических и социальных отношений. Особое значение приобретают, в процессе установления современной общественно – экономической формации в обществе Таджикистана, нравственные ценности на основе исторических традиций народа с учётом современных условий в сфере образования. Быстротечность глобализации, влияние чужой культуры и обычаев на подрастающее поколение требуют нового подхода в области воспитания. Для достижения этой цели необходимо и важно формирование национального менталитета и национальных ценностей, они должны разными путями воспитываться и развиваться у молодого поколения. Русский учёный Б.С. Гершунский говорит: «С учётом изменения менталитета народов новая культура, присоединяясь к коренной культуре, составляло тенденцию единства человечества [16, с. 77]. Также: «С учётом этих тенденций информационное общество XXI века ставит новые требования, ответ на которые, во-первых, обеспечит наличие информационного общества, во-вторых, на основе единства технологий и менталитета человека информационное общество поможет в решении глобальных проблем человечества» [21, с. 126]. Эти идеи часто встречаются в трудах исследователей Лутфуллоева М. [41], Шарифзода Ф. [86], Азарова Ю.П [3] Дж. Амира [10], Ахмедова М.С [11], Б. Рахимова [66], Гиёсиева М.И. [18], Карамхудоева Ш.Х [24], Охонниёзова В.Д. [61] и др. Из этого можно сделать вывод, что проблемы формирования путей национального менталитета нужно определить и исследовать а также приложить усилия к их разрешению.

Одним из основных направлений формирования национального менталитета является привлечение подрастающего

поколения к углубленному изучению поэзии мыслителей X-XI веков – золотого века стремительного развития таджикской литературы, активным способом связать процесс обучения и воспитания с жизнью. Именно в этой диссертации педагогические и воспитательные взгляды мыслителей вышеуказанных веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета являются предметом исследования, анализа и обсуждения.

Нужно отметить, что формирование разума и рассудка не является новой темой и на протяжении веков учёные и специалисты различных сфер выбирали эту тему предметом исследования, современные учёные тоже ведут исследования по этой области. Хотя некоторые аспекты указанной темы частично изучены нашими и зарубежными учёными, таких как Орифи М. Гиёсиева, М.И. [18], Рахимова Б. [66], Курбанова С.С. [38], [60], Андреева, М.С. [7], Ахмедова, М.С. [11], Охонниёзова В.Д. [61], Садикова А. [76], Султонова, У. [77], Улфатова М.М. [80], Ходжаева К.Т. [83] и других, но до сих пор она, особенно направление изучения формирования разума как феномена национального менталитета во взглядах таджикско - персидских мыслителей X-XI веков является предметом научных изысканий.

Мыслители, учёные и литераторы X-XI веков в своих поэтических и прозаических произведениях, показали пути правильного становления подрастающего поколения, роль учителя, родителей и членов общества в воспитании ребёнка и формировании у него национального менталитета, всё это оставили в наследие будущим потомкам. Произведения мыслителей вышеуказанных веков в решении этой трудной, важнейшей проблемы являются ярким примером, и играют ключевую роль в формировании национального менталитета, в воспитании подрастающего поколения и в целом, всех членов общества.

Сегодня проблема воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей находится под непосредственным вниманием Правительства Республики Таджикистан, в особенности, Основателя мира и национального единства – Вождя нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона, учителя, родители и все члены общества обязались внести достойный вклад в воспитании молодого поколения. Именно, Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей в обучении и воспитании ребёнка» [39], Закон Республики Таджикистан «Об ответственности за обучение и воспитание ребёнка» [38] полностью определил роль родителей в этом направлении.

Нужно отметить, что исследования педагогических, воспитательных и нравственных взглядов мыслителей X-XI веков создают условия для того, чтобы в обучении и воспитании подрастающего поколения использовать нравственные, национальные и народные ценности таджикского народа потомков древних ариев, и на этой почве формировать национальный менталитет подрастающего поколения мы уверены что это принесёт значительные результаты.

В формировании национального менталитета подрастающего поколения основную роль играет изучение и исследование произведений мыслителей X века, в том числе: А. Муроди, А. Фаролови, Ш. Балхи, А. Джуйбори, Ш. Бухрои, К. Марвази, А. Балхи, Дакики, М. Тирмизи, У. Балхи, А. Фаррухи, А. Джунайди, Б. Урёна, Р. Каздори, Х. Бодгиси, М. Варрока, Ф. Машрики, А. Гургони, М. Васифа, М. Мухаллади, Сагзи, А. Рабанджани, А. Балхи, М. Балхи, Рудаки, Фирдавси и великих представителей литературы XI века, такие как: Н. Хусрава, А. Сино, У. Хайёма, А. Беруни, Ф. Гургони, А. Утби, А. Гардези, Байхаки, А. Бухорои, С. Самарканди, Р. Самарканди У. Кайковуса, А. Ансори, А. Туси, А. Анвари, Масъуди Саъди Салмон, Муиззи, С. Тирмизи и других.

Взгляды большинства этих мыслителей, чьи стихи удалось обнаружить и изучить, стали предметом исследования и были проанализированы в соответствующих главах и разделах диссертации.

Жизненный путь, научная и литературная деятельность этих великих представителей таджикской литературы является отражают процесс формирования национального менталитета, таджикской культуры и науки в X-XI веках. Мыслители этих веков своим появлением опираясь на свой гениальный разум, произвели прорыв в мире таджикской поэзии, направили основное внимание на воспитание подрастающего поколения с использованием разума, с формированием национального менталитета, национальных и духовных ценностей в свете разума. Эти мыслители, посвятив много своих нравоучительных стихов теме воспитанию подрастающего поколения, выразили интересные и обоснованные мысли о формировании национального менталитета, воспевании самопознания и национального самосознания, в возрождении и развитии национальных ценностей, и это до сих пор являются путеводителем для обучающихся: родителей, учителей и членов общества. Ясное рассмотрение, оригинальные размышления и точные значения мыслителей этого периода определили лучшие и эффективные пути воспитания подрастающего поколения в духе национального менталитета, по мнению исследователя: «Эти произведения содержат отражение исторического опыта и высоких нравственных ценностей. Они создали основу педагогических взглядов ираноязычных народов, в том числе таджикского народа» [4, с. 89]. Поэтому активные педагогические взгляды мыслителей X-XI веков о формировании разума как феномена национального менталитета нуждаются во всеобъемлющем исследовании.

Наряду с другими социальными, экономическими и политическими темами литераторы — мыслители персидско-

таджикской литературы уделяли основное внимание темам и проблемам формирования национального менталитета, любви, верности и преданности Родине, национального самосознания и самопознания. Эти мыслители в деле воспитания подрастающего поколения, взяв за основу совершенствование разума, педагогические взгляды предшественников, национальные и народные традиции, «рассмотрели активные пути формирования национального менталитета» [13, с. 124] доказали, что формирование разума, возрождение национальных и народных традиций являются основным фактором в формировании национального менталитета.

Взгляды таджикских мыслителей вышеуказанных веков полностью отличаются от размышлений мыслителей прежних эпох, в формировании национального менталитета, поэтому взять за основу взгляды этих мыслителей важно, так как их убеждения, занимая основное место и положение в воспитании подрастающего поколения, дадут желаемый результат.

Мыслители X-XI веков на основе своих знаний и опыта пришли к выводу, что формирование разума как феномена национального менталитета возможна только на основе правильного воспитания подрастающего поколения, изучения произведений предков и «возрождения и развития национальных традиций и ценностей» [75, с. 73].

Сегодня мы являемся свидетелями того что, Правительство Республики Таджикистан, особенно, Основатель мира и национального единства – Вождь нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон уделяет особое внимание воспитанию подрастающего поколения, в руках которых будущее государства, народа и нации, в духе самопознания и национального самосознания. В связи с этим: «... в нормативных и правовых документах страны, в том числе, в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», в «Национальной концепции обучения в Республике Таджикистан»,

«Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения отражены полностью» [44, с. 47].

Поэтому, исследование педагогических взглядов таджикских мыслителей относительно воспитания подрастающего поколения в рамках достойного поведения в настоящее время, полного противоречиями, беспорядками и беспокойствами, требует особого внимания.

К сожалению, многие педагогические взгляды и идеи мыслителей таджикской литературы, в том числе, мыслителей X-XI веков, в особенности, взгляды о разуме и формировании национального менталитета не изучены и не используются в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим, мы в пределах имеющихся возможностей постараемся исследовать теоретическую и практическую части педагогических взглядов мыслителей X-XI веков относительно формирования разума как феномена национального менталитета и предоставить их читателям и пользователям диссертации.

Из анализа доступной нам литературы и взглядов мыслителей этой эпохи стало известно, что в направлении роли разума в формировании национального менталитета много незавершенных работ и поэтому располагали не достаточной информацией. Но с опорой на имеющиеся произведения этих мыслителей научную и педагогическую литературу постарались открыть многие не ясные аспекты этой темы и завершить данное исследованное.

В процессе работы, по мнению исследователя «... было невозможно достать произведения всех вышеназванных мыслителей» [4, с.78], так как было доступно литературное наследие не всех авторов, а некоторые если и дошли до нашего времени, то это разрозненные стихи, и в них не отражалась тема, выбранная для исследования, или в них не была представлена тема формирования разума как феномена нацио-

нального менталитета. Но, несмотря на эти трудности, всё таки была возможность изучить и исследовать произведения большинства мыслителей X-XI веков из имеющихся источников, в том числе, А. Фаролови, Ш. Балхи, К. Марвази, А. Балхи, Дакики, М. Тирмизи, А. Джунайди, Р. Каздори, Х. Бодгиси, М. Варрок, М. Васиф, М. Мухаллад, Р. Балхи, А. Балхи, А. Рудаки, Фирдавси, Н. Хусрав, А. Сино, У. Хайём, А. Беруни, А. Гардези, А. Байхаки, А. Бухорои, Р. Самарканди, У. Кайковус, А. Ансори, А. Туси, Муиззи, С. Тирмизи и других, определить их взгляды относительно разума и его роли в формировании национального менталитета. Одновременно эти взгляды в исследовании обосновались, связывались и сопоставлялись с этнопедагогикой и народными традициями.

Степень научной разработанности темы. В период независимости страны на основе наставлений и поручений Правительства Республики Таджикистан был принят ряд нормативных и правовых документов по воспитанию подрастающего поколения и повышению качества обучения и воспитания, в речах и ежегодных посланиях Президента выдвигаются напоминания, поручения и наставления по этому вопросу. «Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан» [36], «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» [35] являются из числа этих документов. В этих документах указано на то, что в обучении и воспитании подрастающего поколения мы достигнем желаемого результата только тогда, когда исследуем и практически применим педагогические взгляды таджикских мыслителей а также национальную и народную педагогику. В исследованиях Назирова Л.К. [53], М. Музаффари [48], А. Муллоева, Н. Алиева [32], Курбанова С.С. [38], Курбанхонова Н. [39], Олимова К. [59] и других приводятся некоторые указания по данному вопросу, однако проблема формирования мудрости

как феномена национального характера в интерпретации таджикских мыслителей до настоящего времени не изучена. В связи с этим, выбрать предметом исследования педагогические взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с этнопедагогикой своевременно и важно. В то же время, изучение, умелое и целесообразное использование педагогических взглядов этих мыслителей является верным шагом в обогащении национальной педагогики, в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Поэтому для введения изменений в сферу национальной педагогики, в обучении и воспитании, важно в этом направлении выполнение научных, исследовательских работ, что станет причиной для развития учебного и воспитательного процесса.

Некоторые таджикские учёные провели научный анализ педагогических воззрений персидско-таджикских просветителей и внесли значительный вклад в развитие национальной педагогики. В этом деле нельзя предавать забвению заслуги таджикского педагога М.А. Орифи: «Он первым вёл исследования педагогических взглядов таджикских мыслителей Абдурахмони Джоми, Ахмади Дониша, Садриддина Айни» [72, с. 47]. Этот знаменитый педагог в своих исследованиях, опираясь на богатое научное и литературное наследие просветителей X-XI веков Рудаки, Фирдавси, и Абуали ибн Сина, выявил взгляды наших предшественников о воспитании подрастающего поколения. Автор опубликовал несколько книг и статей по истории развития педагогической мысли таджикского народа, основу которых составляют литературные первоисточники, относящиеся к X-XI векам [60],

Но важно отметить, что М.Орифи в своих трудах не касается проблемы формирования разума и национального менталитета.

Некоторые исследователи также частично проводили исследования по педагогическим проблемам классического периода, к ним относятся Лутфуллоев М. [41], Шарифзода Ф. [86], И.Х. Каримова [25], Дж. Булбулов [19], А. Насриддинов [54], Б. Рахимов [66], Азаров Ю.П. [3], Амир Дж. [6], Андреев М.С. [7], Ахмедова М.С. [10], Бертельс Е.Э. [11], Волков Г.Н. [15], Джонназаров Х.Х. [19], Ерахмадова А.С. [20], Камолзода Х. [23], Касимов О.Х. [37], Скаткин М.Н. [75], Сухомлинский [78], Ушинский К.Д. [81], Юсуфбекова З. [88]. В конце XX и начале XI веков многие научные и исследовательские работы современных таджикских педагогов также были посвящены педагогическим взглядам мыслителей таджикского классического периода. Это произведения М. Лутфуллоева «Педагогика величия», «Возрождение педагогики Аджамы», Х. Афзалов «История педагогики таджикского народа», С. Кодирова «Педагогические идеи Абдурахмони Джоми», Ш. Шарипов «Педагогические идеи просветителей таджикского народа», Х. Джонназаров «Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане», Б. Рахимова «Этническая и народная педагогика таджикского народа», Э. Рахмон «Таджики в зеркале истории», Ф. Шарифзода «Педагогика: гуманная теория и культурное общество», «Общая и профессиональная педагогика», Т. Атаханов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов «Очерки педагогической мысли», И.Х. Каримова «Рудаки и чистота, доброта, человечность», «Абуали ибн Сино – великий гуманист Сомонитской эпохи», Б. Рахимов, А. Нурув «Этническая и народная педагогика таджикского народа», Ш.О. Саидиброимов «Дидактическая система Носира Хусрава», монография «Связывание процесса обучения с жизнью – фактор развития национального образования» (ответственный редактор) и т.п. [15], [32], [33], [46; 47], [58], [75], [86], [87] являются научными и исследовательскими работами в сфере педагогики, которые посвящены раз-

витию педагогической мысли в Таджикистане. Например Ф. Шарифзода отмечает: «Современное образование представляет собой гуманистически ориентированный процесс обучения, в центре которого находится формирование полноценной, всесторонне развитой личности» [86, с. 242].

Составление и издание на русском языке «Педагогической антологии таджикского народа», которая охватывает педагогические мысли данных периодов, является ключевым материалом для исследования и изучения педагогических взглядов таджикского народа. Исследователь Ш. Хоников в этой связи отмечает: «В книге «Педагогическая анлогия таджикского народа» содержатся достоверные сведения, отражающие развитие народной педагогики таджикского народа» [84, с. 24].

Произведения таджикских литературоведов и историков тоже играют видную роль в исследовании педагогических идей персидско-таджикских мыслителей X-XI веков. Таджикские учёные-литературоведы: А. Афсахзод, Ш. Мухторов, Х. Каландариён, З. Ахрори, В. Охонниёзов, К. Айни, Т. Мирзод, Н.Л. Кахор, М. Муллоахмадов и историки: Б. Гафуров, Н. Нематов, С. Шарипов, А. Мухторов. [32], [109], [155], [172; 173], [177], [183], [214], [200], [265] [350] –(список литературы по диссертации) и других в своих исследованиях указали на воспитательные и нравственные размышления мыслителей X-XI веков Рудаки, Абуали ибни Сино, Фирдавси и других персидско-таджикских мыслителей: «В литературных и научных произведениях известных таджикских учёных исследованы и рассмотрены взгляды самосознания, самопознания и патриотизма, которые являются неотъемлемой частью национальных ценностей и менталитета.» [65, с. 100].

В процессе исследования предметом рассмотрения стало формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикских мыслителей X-XI веков

его взаимосвязь с этнопедагогикой. В исследовании этого подраздела диссертации опирались на произведения авторов, которые делали акцент на народную педагогику, формирование национального менталитета. В том числе, в процессе ведения исследования использовались педагогические идеи мыслителей: Гафурова Б. [16], Лутфуллоева М. [41], Каримовой И. [25], Шарифзода Ф. [86], Касим С.А. [36], Шафак Р. [87], Юсуфбековой З. [88], Курбанова С.С. [38], Курбанхоновой Н. [39], Нурова А. [58], Расулиён К. [69], Ризвоншоевой Г.Н. [70], Амира Дж. [6], Бертельс Е.Э [11], Болдырева А.Н. [13], Волкова Г.Н [15], Азарова, Ю.П [3], а также российских и зарубежных учёных Х. Хадикова, И. Шорова, А. Блекштейна, С.М. Шакарьяна, Я.А. Ханбикова, В.А. Арутюняна, А.Кубесова, А.Э. Измайлова, А. Кулжонова, А.Ш. Гашимова, А. Субетто, А.Я. Гуревича, П.С. Гуревича, В.А. Дмитренко, Т.Г. Абаевой, М.С. Андреева, А.Н. Болдырева, А.З. Розенфельда и других.

Хотя вышеназванные исследования охватывают многие стороны педагогических размышлений таджикских мыслителей, но нет трудов относительно формирования разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско - таджикских мыслителей X-XI веков. Несмотря на это, при проведении данного изыскания автор опирался на всю доступную научную литературу: диссертации, авторефераты, жизнь, деятельность и литературное наследие мыслителей этой эпохи.

Нужно отметить, что несмотря на пристальное внимание исследователей к вопросу изучения педагогических размышлений таджикских мыслителей, нельзя называть исследование, в котором дан анализ идей мыслителей X-XI веков о формировании разума и национального менталитета законченным. Таким образом, с учётом вышеизложенных фактов обоснованно можно сказать, что диссертационные исследо-

вания, предлагаемые для защиты, является первым научным исследованием по вышеназванной теме.

Исследования этой проблемы дали нам возможность прийти к выводу, что до сегодняшнего дня в Таджикистане вопрос формирования разума как феномена национального менталитета во взглядах мыслителей X-XI веков не изучено удовлетворительно ни отечественными, ни зарубежными учёными, однако такое исследование очень важно для развития национальной педагогики и повышения качества обучения и воспитания в Республике Таджикистан.

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Диссертация выполнена в рамках осуществления перспективного плана научных и исследовательских работ кафедры педагогики, психологии и методики преподавания предмета Хорогского государственного университета имени Моённо Назаршоева, отдела образования и педагогической технологии Академии образования Таджикистана на 2016-2020 годов на тему «Современное образование и педагогических технологий инновационного обучения» и основных установок «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в период до 2030» года.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – определить и доказать с научной стороны «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикско – персидских мыслителей X-XI веков» и указать пути применения педагогических идей этих мыслителей в воспитании подрастающего поколения в настоящее время, особенно, в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

Задачи исследования. Для достижения целей исследования необходимо выполнение следующих задач:

1. Исследование педагогических взглядов персидско-таджикских мыслителей X- XI веков, относящихся к процессу

формирования разума как феномена национального менталитета и духовных устоев таджикского народа.

2. Исследование и определение доисламских педагогических взглядов, относящихся к формированию разума и национального менталитета как основного источника развития педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках.

3. Конкретизировать педагогические взгляды персидско- таджикских мыслителей X- XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка и выявить взаимосвязь педагогических идей мыслителей этой эпохи.

4. Определение основных проблем упадка нравственности подрастающего поколения, выявление их причин и факторов, установить активные приёмы воспитания подрастающего поколения для преодоления упадка нравственности в поведении подростков.

5. Исследовать и определить взаимосвязи формирования разума и национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков, с этнопедагогикой, в национальных традициях на примере празднования Навруза, а также изучить его воспитательный смысл.

6. Выявление общих и специфических особенностей воспитания в образовательных учреждениях на основе педагогических взглядов мыслителей X-XI веков, народной педагогики таджиков Бадахшана, возрождение и усиление национальных традиций и их роли в формировании национального менталитета.

7. Пути применения идей развития разума для формирования национального менталитета в современном процессе образования в образовательных учреждениях Таджикистан на примере Горно-Бадахшанской автономной области.

Объект исследования – заключается в изучении проблемы педагогических взглядов таджикско-персидских мыс-

лителей X–XI веков в формировании разума как феномена национального менталитета, поскольку их труды играют ключевую роль в становлении мудрости, национального самосознания и в целом, в обучении и воспитании подрастающего поколения. В процессе реализации исследовательской работы в качестве экспериментальных объектов были выбраны учреждения общего среднего образования и учреждения дополнительного образования ГБАО, филиал государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования» в ГБАО (ФГУРИПКПРСО в ГБАО)

Тема (предмет) исследования охватывает формирование мудрости как феномена национального менталитета в интерпретации таджикско-персидских мыслителей X–XI веков. Данный процесс включает теоретические основы отечественных и зарубежных учёных относительно формирования мудрости как феномена национального характера, а также развитие качества обучения и воспитания подрастающего поколения на основе педагогических идей таджикско-персидских мыслителей.

Гипотеза исследования. По нашему мнению, разработка основ формирования разума как феномена национального менталитета будет совершенна и целенаправленна, если:

- изучить педагогические взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с этнопедагогикой и национальными традициями, на этой почве дать оценку сегодняшнему состоянию нравственного воспитания подрастающего поколения;
- найти характерные недостатки упадка поведения подростков, которые препятствуют формированию разума и национального менталитета;
- выявить и представить причины и факторы, а также пути предупреждение этих ошибок, разработав активные приёмы воспитания подрастающего поколения в духе нацио-

нальных ценностей, разума и национального менталитета, определить вклад этих приёмов в преодолении упадка поведения;

- определить процесс применения педагогических взглядов и ценностей мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с этнопедагогикой и национальными традициями в средних общеобразовательных учреждениях ГБАО с использованием опыта ФГУРИПКПРСО в ГБАО, предложить конкретные рекомендации и предложения.

Этапы исследования. Исследовательская работа выполнена в трёх этапах.

Первый этап (2015-2017 годы) – теоретический поиск. На этом этапе предметом изысканий стал анализ исторической, педагогической, этнопедагогической и методической литературы по проблемам исследования: изучена сущность и специфические особенности нравственных учений таджикских мыслителей X-XI веков, определены их педагогические идеи о разуме и его роли в формировании национального менталитета. Исследованы трудности, которые препятствуют нравственному воспитанию, формированию национального менталитета, рассмотрены пути преодоления этих проблем.

Второй этап (2018-2020 годы) – испытательный. Определение путей, направленных на нравственные размышления мыслителей X-XI веков во взаимосвязях с народной педагогикой, национальными традициями, на формирование национального менталитета.

Третий этап, который охватывает 2020-2023 годы, является аналитическим и итоговым этапом, подведены итоги результатов научно-исследовательских работ и рассмотрены рекомендации.

Теоретические основы исследования. Теоретические основы и приведения фактов нашего исследования составляли выводы анализа произведений мыслителей X-XI веков, эт-

нопедагогики и национальных традиций, монографии и другие педагогические исследования, а также обобщение деятельности научно-исследовательских источников и выводы оценки мыслителей этих научных работ.

Методологическая основа исследования состоит из:

а) педагогические установки о неразрывной исторической связи социальных явлений, деятельности человека в изучении опыта, обмена и развитии опыта и на этой основе осознание и постижение задач обучения и воспитания, путей формирования поведения и нравственности подрастающего поколения, формирования разума и национального менталитета на современном этапе;

б) роль педагогики в познании преимущества обучения и воспитания в развитии личности человека, историческое место педагогики в определении педагогических проблем и пути их решений.

Эмперические основы исследования. При определении целей и задач написания диссертации использовались следующие приёмы:

- анализ педагогических, исторических, философских, художественных произведений, посвященных жизни и деятельности мыслителей X-XI веков;

- определение и упорядочение педагогических мыслей просветителей X-XI веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета;

- сопоставительный анализ и оценка педагогических взглядов мыслителей X-XI веков о разуме и формировании национального менталитета;

- определение взаимосвязи педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и народной педагогики относительно роли разума в воспитании подрастающего поколения, усилении формирования менталитета и национальных ценностей;

- определение и научное обоснование роли национальных традиций, в том числе, праздника Навруза, в формировании разума как феномена национального менталитета.

Источниковую базу исследования. Основными источниками исследования были научно-литературное наследие мыслителей X-XI веков, научно-исследовательские труды таджикских, русских и зарубежных учёных и исследователей, богатый опыт образования Таджикистана, учреждений среднего общего и дополнительного образования, филиала ГУ-РИПКПРСО в ГБАО.

В диссертации использовались монографии, научно-методические инструкции и справочники, научные статьи и диссертации таджикских, русских и зарубежных учёных, а также электронные источники сети интернета и архивы вышеназванных научно-исследовательских учреждений.

База исследования. Исследование проводилось на базе факультета педагогики, кафедры педагогики, психологии и методики обучения предмету Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева. Для проведения опытов и испытаний по практическому применению педагогических взглядов мыслителей X-XI веков о формировании разума и национального менталитета в обучении и воспитании подрастающего поколения были выбраны средние общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования ГБАО и филиал государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в ГБАО, который является непосредственно ответственным оказания методической помощи руководству и учителям образовательных учреждений.

Научная новизна исследования состоит в том, что автор диссертации впервые в области отечественной педагогической науки выбрал предметом изучения, исследование и

анализ педагогических изысканий мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с этнопедагогикой, связанной с формированием разума как феномена национального менталитета. В процессе исследования в пределах выбранной темы завершённой диссертации определены и обоснованы следующие новшества:

- анализированы теоретические основы характерных черт педагогических взглядов мыслителей X-XI веков как основной фактор формирования разума и национального менталитета;

- доказана и обоснована необходимость изучения и распространения педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его роли в обучении и воспитании подрастающего поколения;

- педагогические взгляды мыслителей X-XI веков в формировании разума как феномена национального менталитета подведены под определённую систему;

- определены пути применения на практике педагогических взглядов мыслителей X-XI веков в воспитании подрастающего поколения, в формировании национального менталитета в эпоху интенсивного развития науки и техники;

- представлены активные приёмы усиления подрастающего поколения в духе познания национальных ценностей и формирования национального менталитета.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эффективное использование педагогических идей таджикско-персидских мыслителей X-XI веков, изложенных в определённой системе, в процессе обучения, воспитания и развития компетенций учащихся в условиях развития современного таджикского общества. Это обусловлено тем, что жизненный путь, научная и литературная деятельность выдающихся поэтов и мыслителей данного периода представляют собой своеобразное воплощение развития таджикской

науки и культуры, а также процесса формирования мудрости как проявления национального самосознания.

Изучение поэтического и прозаического наследия крупнейших представителей указанных веков имеет важное и актуальное значение, поскольку их идеи занимают значимое место в духовном мире каждого учащегося. Подрастающее поколение и молодёжь, обращаясь к произведениям мыслителей, усваивают высокие, научно обоснованные и практически значимые нравственно-воспитательные идеи. Передовые педагогические взгляды рассматриваемых мыслителей отражают нравственные ценности и демонстрируют искусное использование человеческого разума.

Освоение наследия таджикско-персидских мыслителей X–XI веков способствует пониманию учащимися основополагающих жизненных ценностей, формированию высоких нравственных качеств личности и их активному участию в социальном и культурном развитии общества.

2. В педагогических воззрениях таджикских мыслителей X–XI веков центральное место занимает проблема укрепления нравственности, формирования национального самосознания и национальной гордости, развития знаний и компетенций учащихся посредством использования разума как основного фактора становления национального характера. Их педагогические идеи играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и молодежи, а изучение научного и нравственного наследия таджикских мыслителей в условиях Государственной независимости Республики Таджикистан способствует обогащению современной национальной педагогики.

В ходе исследования и научного обоснования данной темы установлено, что процессы возрождения положительных теоретических основ и практических аспектов обучения и воспитания, отражённых в наследии мыслителей X–XI ве-

ков, основываются на необходимости разработки современной национальной модели воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей. Данная модель должна соответствовать национальным ценностям и опираться на философию воспитания, истоки которой уходят в глубокую древность, особенно в X–XI века — золотой век развития таджикской литературы. Именно в этот период были заложены основы, внесшие значительный вклад в укрепление национальной идентичности таджикского народа.

В первую очередь такая модель должна быть ориентирована на развитие разума как важнейшего проявления национального характера, нравственное воспитание подрастающего поколения, а также развитие интеллектуальных, мыслительных и творческих способностей учащихся, чтобы занять центральное место в системе современного обучения и воспитания.

3. Современная эпоха, в которой живёт человечество, отличается высокой сложностью, динамичностью и неопределённостью. Ежедневно общество сталкивается с новыми достижениями и одновременно с новыми вызовами, что делает ещё более актуальной задачу воспитания подрастающего поколения в духе национальных ценностей. Стремительное развитие современного мира свидетельствует о том, что XXI век с самого начала своего существования характеризуется беспрецедентными научно-техническими достижениями и глобальными вызовами, побуждающими научное сообщество, в особенности учёных-педагогов, к поиску и практическому внедрению новых путей обучения и воспитания, направленных на сохранение и развитие разума как важнейшего проявления национального характера.

В этой связи значительно возрастают требования к сохранению, уважению и дальнейшему развитию национальных ценностей. Именно поэтому обращение к педагогическим

воззрениям таджикско-персидских мыслителей X–XI веков в тесной взаимосвязи с этнопедагогикой, неотъемлемой частью которой являются национальные и духовно-нравственные ценности, направлено на всестороннее укрепление национального самосознания, использование лучших традиций, опыта, уроков и нравственных образцов предков во имя построения достойного и благополучного будущего.

В этой связи возникает необходимость вновь обратиться к творческому наследию таджикско-персидских мыслителей X–XI веков в единстве с этнопедагогикой, которая на протяжении истории выступала важнейшим механизмом сохранения и передачи национальных ценностей и продолжает играть значительную роль в воспитании подрастающего поколения.

4. На основе произведений таджикско-персидских мыслителей X–XI веков доказано, что важнейшими качествами человека являются стремление к приобретению знаний, формирование нравственности, развитие разума и национального характера, которые обеспечивают его духовно-нравственное становление.

Исследование и анализ педагогических взглядов этих мыслителей, представленные и научно обоснованные в диссертации, подтверждают, что в формировании нравственных качеств подрастающего поколения, особенно в развитии национального характера, важную роль играют социальная среда, условия жизни, местные особенности, обычаи, традиции, национальные ценности, а также усвоение опыта предшествующих и современных поколений. В совокупности эти факторы составляют основу народной педагогики и народной воспитательной мудрости.

В ходе исследования убедительно доказано, что изучение нравственно-воспитательных идей мыслителей X–XI веков и богатого опыта этнопедагогики является одним из важ-

нейших факторов формирования национального характера личности.

В этой связи представляется актуальным и своевременным более широкое внедрение в практику общеобразовательных учреждений страны мудрых и педагогически ценных идей выдающихся таджикско-персидских мыслителей, а также углублённое изучение их творческого наследия. Организовать внеклассные и внешкольные мероприятия, а также различные научные и литературные кружки на основе произведений этих мыслителей.

5. Педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей X–XI веков содержат эффективные пути, методы и формы организации обучения. Эти идеи служат ориентиром для внедрения активных методов обучения, воспитания подрастающего поколения на основе современных педагогических подходов, формирования высокой нравственности, а также развития разума как важнейшего проявления национального характера, что должно стать неотъемлемой частью воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Особое внимание необходимо уделять развитию мышления и компетенций учащихся, их приобщению к изучению творческого наследия таджикско-персидских мыслителей X–XI веков, а также богатого опыта народной педагогики как важнейшего средства совершенствования воспитательной работы.

Следует отметить, что в диссертации, опираясь на педагогические идеи указанных мыслителей, рассмотрены образцы применения активных методов обучения и раскрыты пути их практической реализации в учреждениях общего образования. Представлены конкретные примеры использования данных методов в педагогической практике современных учителей, что подтверждает возможность их эффективного внедрения в образовательный процесс.

6. Педагогические воззрения таджикских мыслителей охватывают широкий круг вопросов обучения и воспитания, что делает их универсальной научно-педагогической основой для использования в образовательном процессе учреждений образования всех уровней, при преподавании различных учебных дисциплин и изучении самых разнообразных тем и проблем.

В связи с этим изучение педагогических идей таджикских мыслителей приобретает особую актуальность и практическую значимость. В современных условиях нестабильности и неопределённости мирового развития, а также наблюдаемого снижения уровня нравственной культуры среди подростков и молодёжи обращение к их богатому духовно-нравственному и педагогическому наследию становится объективной необходимостью.

7. Основными направлениями духовно-нравственного воспитания являются развитие у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, повышение интереса к чтению, а также глубокое изучение культурного и научного наследия предков с учётом научных и нравственных идей таджикско-персидских мыслителей X–XI веков в условиях современного общественного развития. Это обусловлено тем, что вклад таджикских мыслителей в развитие научной мысли и культуры исключительно велик. Их творческое наследие оказывает существенное влияние на формирование разума, национальной гордости, мировоззрения, национального самосознания, гражданской ответственности и патриотизма молодёжи, а также внесло значительный вклад в развитие мировой цивилизации. Тем самым педагогические идеи мыслителей оказывают заметное воздействие на духовно-нравственное и общественное развитие современного общества.

8. Активное внедрение в образовательный процесс гуманитарных дисциплин учреждений общего и высшего обра-

зования углублённого изучения творческого наследия таджикско-персидских мыслителей X–XI веков и богатого опыта этнопедагогике способствует формированию разума как важнейшего проявления национального характера, всестороннему развитию знаний и компетенций обучающихся. Кроме того, это обеспечивает более тесную связь образовательного процесса с реальной жизнью, укрепляет межпредметные связи, а также содействует развитию конструктивного взаимодействия семьи, общества и образовательных учреждений в решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Теоретическая ценность исследования. Теоретическая ценность докторской работы охватывает всесторонний анализ педагогических, нравственно-воспитательных взглядов таджикских мыслителей X–XI веков.

В диссертации анализируются и объяснены теоретические основы педагогических взглядов мыслителей X–XI веков о разуме и его роли в формировании национального менталитета и других сторон обучения и воспитания подрастающего поколения, выявлено учение этих мыслителей в воспитании и всестороннем развитии личности.

Теоретические основы исследований научных теорий отечественных учёных и зарубежных учёных и специалистов, которые вели научные изыскания по педагогическим и филологическим наукам в связи с формированием разума и национального менталитета, на их основе ведён анализ теоретических и эмпирических результатов исследования. В связи с этим, при исследовании опирались на научные достижения отечественных учёных, таких как М. Лутфуллоева, Ф. Шарифзоды, И.Х. Каримовой, У. Зубайдова, С.Э. Негматова, Х.С. Авзалова, С.Ш. Бозоровой, Б.Кодирова, Ф. Гулмадова, К. Кодирова, Б. Маджидовой, А. Нурова, Хочаева К. Т, Исрофилниё Ш., И.О. Обидова, С. Сулаймони, Дж.Х. Файзализоды, С.

Шербоева, А. Насриддинова, А. Абдуллоева, А. Мирзоева, М.Б. Каримзода, А. Тохирджонова, А. Джафара, С. Амирзоды, Н. Арабзоды, Х. Асозоды, А. Афсахзода, К. Бекзоды, В. Охонниёзова, Х. Каландариёна, А. Абдулназарова, Л.Н. Кахора, Н. Офаридаева, Б. Гафурова, М. Диноршоева, З. Юсуфбекова, Ш.Х. Карамхудоева, Дж. Булбулова, М. Рованди, Т. Мустафокулова, А. Содикова, а также, зарубежных учёных и специалистов, например, В.В. Бертольда, Е.Э. Бертельса, В.П. Беспалько, Г. Гегеля, Е.В. Змановской, Л. Гудмана, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Т.Г. Захаровой, С.А., Писарева, Е.Г. Булатовой, П.А. Рачкова, В.А. Ваковца, Н.А. Вершининой, Ю.Г. Волкова, И.Г. Фомичевой, С.И. Пахомова, Б.С. Гершунского, В.И. Журавлёва, В.С. Грибова, Л.В. Хведченя, В.С. Черепанова, В.А. Гуртова, В.И. Загвязинского, А.В. Костина, Т.В. Новиковой, И.В. Пенние, В.М. Полонского, Б.А. Райзберга и других.

Практическая ценность исследования состоит в том, что полученные в процессе исследования результаты могут помочь при составлении учебников, научных, методических, предметных инструкций и руководств по педагогическим взглядам мыслителей этих веков, роли национальных и народных традиций, ценностей, этнопедагогике в формировании разума, национального менталитета и других аспектов обучения, воспитания подрастающего поколения. А также для обогащения таджикской педагогики вышеупомянутая тема имеет немаловажную роль.

Результаты исследования могут быть использованы учителями на уроках учебных предметов в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, лицеях и учреждениях высшего образования, при проведении внеклассных и вне учрежденческих мероприятий, конкурсов и различных мероприятий.

Степень достоверности результатов диссертации.

Степень надёжности результатов исследования сведений о педагогических взглядах в доисламских сочинениях в произведениях мыслителей X-XI веков, теоретических основ о национальных традициях таджиков, и этнопедагогике.

Во время анализа изученных исторических и педагогических материалов терминология введена в научное обращение с учётом современных педагогических, народных, философских понятий, современных активных приёмов обучения и воспитания, которые соответствуют исследуемой теме.

База исследования. Диссертация соответствует паспорту квалификации и его содержанию об установленном порядке написания диссертаций на соискание научной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3. Педагогика (5.3.1. Общая педагогика, история педагогики и образования) в частности: пункту 3 – Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности в образовании; системы /условия/ развития личности в процессах обучения, воспитания, образования); пункту 5 – Теории и концепции воспитания (социокультурные факторы воспитания; формы, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания формирования образовательного процесса, педагогические системы воспитания).

Содержание работы полностью соотносится с «Порядком присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267 (с изменениями и дополнениями от 26 июня 2023 года, № 295).

Личный вклад соискателя ученой степени в проведенное исследование состоит том, что диссертант, используя непосредственно научно-методическую литературу, материалы архива, в течение долгих лет в ходе работы в учреждении

повышения квалификации учителей, руководства центром учреждений дополнительного образования, сотрудничества с образовательными учреждениями, организации встреч и бесед с опытными, повидавшими жизнь людьми изучал и экспериментировал в исследовании. На почве изучения изыскатель посредством составления монографии, научно-методических инструкций, написания статей, наблюдения и анализа уроков учителей общеобразовательных учреждений ГБАО доказал пути формирования разума как феномена национального менталитета на основе педагогических взглядов таджикских мыслителей X-XI веков.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в научных публикациях автора, методических изданиях, в областных, республиканских и международных научных конференциях, в том числе: IV Международная конференция «Инклюзивное образование: проблемы и поиск путей их решения», Душанбе, 2018 г., областная научно-теоретическая конференция, посвящённая 150-летию поэта, просветителя и педагога Шохфутура Мухаббатшохзода, Хорог, 2018 г., республиканская конференция, посвящённая Международному празднику Навруз, Душанбе, 2019 г., международная научно-теоретическая конференция на тему «Роль воспитательных идей Джалалуддин Руми в укреплении нравственности современного поколения», Хорог, 2020 г., международная научно-теоретическая конференция на тему «Развитие науки и образования в условиях глобализации на примере горных регионов: проблемы, новые подходы и соответствующие исследования», Хорог, 2022 г., а также на заседаниях кафедры педагогики Хорогского государственного университета имени Моёншо Назаршоева, при проведении курсов и семинаров учителей таджикского языка и литературы, курсов и семинаров директоров образовательных учреждений, руководителей

методических объединений и других научно-теоретических мероприятиях.

Публикации по теме диссертации. Основные положения, вывод и рекомендации диссертационного исследования опубликованы в 4 монографиях и 56 научных статьях, в том числе, 21 статья в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Результаты исследования, отражённые в диссертации, получены при непосредственном участии автора.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти разделов основного текста, заключения с теоретическим обобщением, вывода и практическими рекомендациями по использованию основных результатов исследования, перспективного исследования темы, списка литературы. Список литературы состоит из 405 наименований научных исследований и других необходимых материалов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована важность темы диссертационного исследования, указаны связь работы с программами (проектами) и научными темами, степень изученности темы исследования, цели и задачи, объект и предмет исследования, периоды исследования, теоретические и методологические основы исследования, его эмпирическая основа, научная новизна и вопросы, представленные для исследования, сведения о теоретическом и практическом значениях диссертационного исследования, сфера исследования, утверждение результата работы, вклад соискателя научной степени и структура диссертации.

Первый раздел диссертации назван **«Произведения мыслителей как источник педагогических мыслей формирования разума»**, в нём приведен анализ произведений

этих просветителей как источник педагогических мыслей формирования разума. Приведённый анализ научно обоснован, цитаты и приведённые примеры соответствуют теме. Этот раздел состоит из трёх подразделов: «Разум и национальный менталитет как духовная степень таджикского народа», «Преобразование доисламских педагогических взглядов – основной источник формирования педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках», «Взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка».

В первом подразделе **«Разум и национальный менталитет как духовная степень таджикского народа»** анализированы и рассмотрены педагогические взгляды таджикских мыслителей до X-XI веков о разуме, доисламские педагогические взгляды, которые являются основным источником развития педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках, педагогические взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете. В том числе, определено, что: «Разум был дарован человеку, он не является чем-то безмолвным и окаменевшим, который не развивается или чем-то извечным, который не изменяется. На основе педагогических взглядов мыслителей этой эпохи выяснилось, что разум целиком нуждается в развитии. Он является основным средством формирования национального менталитета» [57, с. 87]. Проведённые в этом разделе исследования доказали, что разум формируется путём изучения наук и знаний, обмена опытом, хорошего человеческого поведения, непрерывного чтения книг, неразрывной связи образовательных учреждений с родителями, обществом, воспитания в семье, искренняя любовь между людьми, жизнь в здоровой среде и т. п.

Во втором подразделе первого раздела: **«Преобразование доисламских педагогических взглядов – основной ис-**

точник формирования педагогических взглядов таджикского народа в X-XI веках» исследованы педагогические взгляды, отражённые в доисламских религиозных произведениях, размышления о взглядах религий до зороастризма и об учении зороастризма и преобразовании этих взглядов в основной источник формирования педагогических идей таджикского народа в X-XI веках, всё это было определено и доказано. В том числе выявлено, что древние доисламские религии и зороастризм были прогрессивными религиями, хорошо обеспечивали пропорцию между религией и мирской жизнью, потому что выполнение религиозных предписаний и обрядов были полезны и духовному и плотскому миру, а мирские дела тоже были в пользу и религии и света. Приверженцы зороастризма эффективно использовали каждое мгновение своей жизни.

Обычаи и традиции религий до зороастризма, а также последователи зороастризма были целиком проповедниками воспитания и хорошего поведения и именно из-за этого до сих пор их прогрессивные воспитательные, педагогические и религиозные идеи не потеряли своей актуальности и приемлемы для исследования и использования, и данное положение также подтверждает исследователь У. Назир [52].

До определённой степени на основе имеющихся возможностей и доступа к научной, литературной и методической литературе педагогические взгляды религиозных доисламских произведений исследованы и размещены в диссертации.

В третьем подразделе первого раздела исследованы: **«Взгляды персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о разуме и национальном менталитете в воспитании ребёнка»**. Одна из важных проблем дня, состоит в увеличении уважения и значения статуса родителей, а также это воспитание ребёнка в духе хорошего и образцового поведения. Дать

хорошее воспитание своему ребёнку посредством использования разума одна из древнейших традиций народов арийского происхождения, которая заняла особое место ещё в III-VIII веках, как отмечает С. Нафиси: «Воспитание детей занимало первостепенное место, и в процессе воспитания применялись эффективные методы и средства» [28, с.145]. Предки таджикского народа, уделяли особое внимание проблемам хорошего поведения и правилам приличия, считали своим первостепенным долгом воспитание в душе ребёнка хороших человеческих качеств. Представители литературы X-XI веков, продолжая добрую традицию предков, в своих произведениях уделяли основное внимание правилам этики, примерному поведению, формированию национального менталитета, считали приоритетным роль разума в воспитании. По мнению мыслителей X-XI веков сами предки в формировании национального менталитета, поступках и действиях, примерном поведении были великой моделью и живой школой жизни для своих детей, и достижение зрелого возраста в такой подходящей среде было причиной формирования достойного поведения их детей. Одновременно наставляя детей они смогли достичь успехов в воспитании.

Второй раздел диссертации называется **«Анализ формирования сознания как явление феномена национального менталитета в произведениях таджикско - персидских мыслителей X-XI веков»** охватывает три подраздела, которые названы так: «Взаимосвязь места интеллекта в учении Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава», «Взгляды Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава о роли разума в формировании национального менталитета», «Сопоставительный анализ развития разума основной фактор формирования национального менталитета в творчестве А. Сино и «Офаринноме» А. Балхи».

В этом разделе выбраны предметом исследования взгляды мыслителей Носири Хусрав, Фирдавси, Сино и А. Балхи, которые сопоставлены, анализированы и обоснованы. Общность, различие и взаимосвязь взглядов этих мыслителей о роли разума в формировании национального менталитета, здесь они изучены и обоснованы.

Первый подраздел второго раздела **«Взаимосвязь места интеллекта в учении Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава»** рассказывает о том, что тема разума и его роли в формировании национального менталитета, современной педагогики – обучении и воспитании является одной из важнейших проблем в быстроменяющемся времени XXI века. Вышеупомянутая тема в произведениях мудрецов X-XI веков, особенно, «Шахнаме» Фирдавси и произведениях Носира Хусрава занимает особое место. В этом подразделе диссертации были исследованы взгляды этих двух великих таджикских мыслителей. Определено, что эти мыслители считают невозможным формирование национального менталитета, мировой прогресс и формирование хорошего поведения человека без разумного использования разума, убеждены в том, что без благоразумия в жизни придётся преодолеть много трудностей. Только разум руководствует человеком в жизни, как отмечает Насир Хусрав: «Разум является величайшим даром Всевышнего человечеству; именно благодаря благородному человеческому разуму человек отличается от животных и других существ мира» [57, с. 114]. Наша основная цель исследования взглядов вышеназванных мыслителей состоит в том, что, если поверхностно просмотреть учения Фирдавси и Носира Хусрава, то кажется, что Фирдавси – будто только поэт, воспевающий «Шахнаме», а Носир Хусрав – только философ, ставящий на первое место интеллект. Однако глубокий анализ темы разума в учениях этих учёных показывает, что круг их произведений широк и посвящён различным жиз-

ненно важным темам. Эти мыслители в анализе разума, представляли интересные взгляды, показывали его роль в формировании национального менталитета, что делает необходимым изучение принадлежащих им взглядов и применении их в воспитании подрастающего поколения на современном этапе. Все эти взгляды исследованы, взаимосвязь взглядов Фирдавси и Носира Хусрава изучена, проанализирована и определена.

Во втором подразделе второго раздела выбраны для исследования **«Взгляды Абулкосима Фирдавси и Носира Хусрава о роли разума в формировании национального менталитета»** в нем определено, что эти мыслители, направляя особое внимание на достижения и возможности разума, человеческого мышления, выработали безупречную теорию о разуме и его роли в жизни человека. Они, описывали интеллект шире традиционных рамок, считали его роль важным и первостепенным в развитии человеческой жизни, особенно в формировании национального менталитета.

Оба мыслителя оценивают интеллект как требующий совершенствования и усвоение знаний – что является важным в формировании разума, тема роли разума в формировании национального менталитета, патриотизма, национального самосознания и самопознания является центральной темой произведений этих мыслителей.

Учение обоих мыслителей: Фирдавси и Носира Хусрава предупреждают человека об опасности неразумности и не использовании интеллекта, показывая пути развития разума, рассматривают формирование хорошего человеческого поведения, по словам исследователя А. Наджиб: «Насир Хусрав поясняет, что не существует разумного человека, который, совершая дурной поступок, не осознавал бы его порочности. Ибо разум сам свидетельствует о собственной сущности и не нуждается во внешнем подтверждении» [57, с. 87].

Третий подраздел этого раздела посвящён исследованию **«Сопоставительного анализа развития разума – основного фактора формирования национального менталитета в творчестве А.Сино и «Офаринноме» А. Балхи»**. В процессе исследования определено, что эти мыслители наряду с другими темами, уделяли особое внимание вопросу разума и разумности, представляли интересные и обоснованные размышления по этой теме. Мыслители X-XI веков и, особенно, Абушакур Балхи и Сино, как и другие представители этой эпохи, считают разум человека безграничным. Разум, по мнению этих мыслителей, не имеет границ, и он может воспринимать весь мир, а разумный человек может использовать эти достижения в свою пользу.

Третий раздел диссертации **«Взаимосвязь формирования разума и национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков и этнопедагогике»** состоит из подразделов: «Национальные и духовные ценности таджикского народа и их педагогические особенности», «Место взглядов мыслителей X-XI веков и национальных и народных традиций в формировании национального менталитета, на примере традиций Навруза», «Роль взглядов мыслителей X-XI веков и этнопедагогике в познании долга перед родителями».

Хотя о специфических особенностях народной педагогики таджиков в воспитании ребёнка, роли национальных и народных традиций Навруза в формировании национального менталитета и духовной культуры таджикского народа в взаимосвязи взглядов мыслителей X-XI веков и народной педагогики в познании долга перед родителями со стороны и отечественных, и зарубежных учёных выполнены некоторые работы, проблема изучения педагогических взглядов **таджикско - персидских** мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с богатым опытом народной педагогики, национальных тради-

ций в формировании разума и национального менталитета является новым исследованием.

По этой причине, первый подраздел третьего раздела носит название **«Национальные и духовные ценности таджикского народа и их педагогические особенности»**. Именно целью обращения к этнопедагогике, неотъемлемой частью которой являются национальные и народные традиции, является всестороннее усиление национального самосознания и использование лучших опытов, уроков, примеров для создания счастливого и образцового будущего. Народная педагогика, которая считается самым основным элементом, консолидатором национальных ценностей на историческом пути, больше всего нуждается в исследовании, анализе и рассмотрении людей науки и исканий. Здесь можно привести пример для усиления мысли слова известного таджикского педагога, академика Махмадулло Лутфуллоева: «Мы должны исследовать и возродить философские и педагогические мысли наших предков, чтобы, с одной стороны, обогащать научную сокровищницу своей педагогики, с другой стороны, использовать в повседневной жизни в упорядочении обучения и воспитании нашего народа, особенно, молодого поколения» [41, с. 27].

Второй подраздел третьего раздела охватывает **«Место взглядов мыслителей X-XI веков и национальных и народных традиций в формировании национального менталитета, на примере традиций Навруза»**. Следует отметить, что в сфере возрождения, усиления национальных традиций, исследованы и разработаны в общей народной педагогике научные работы, научно-методические статьи учебные инструкции но всё это является первыми шагами, обеспечения нынешнего поколения и будущее нации традициями, национальными ценностями и размышлениями – это трудо-

ёмкая работа и она требует усилий на протяжении всей жизни.

Анализ размышлений мыслителей X-XI веков, которые определены в процессе исследования, доказали, что народные и национальные традиции, обычаи, обряды и привычки, условия жизни местности, окружающая среда, приобретение опыта предшественников и современников и т. п., которые в совокупности составляют народные размышления и этнопедагогику, имеют ведущую роль в формировании и, нравственных качеств подрастающего поколения, особенно, в формировании национального менталитета, как отмечает современный исследователь в области педагогики Ф. Шарифзода: «Семья оказывает на ребёнка такое воздействие, которое не могут заменить ни детские учреждения, ни педагог, ни специальные либо искусственно созданные условия. В этой связи необходимо искать такие педагогические средства, которые, не подменяя семью, создавали бы условия для полноценного социального развития ребёнка даже при отсутствии семейного воспитания» [86, с. 249].

В этом разделе анализированы и обоснованы взгляды мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с национальными и народными традициями таджикского народа, их роль этих взглядов в формировании национального менталитета с опорой на традиция Навруза.

В третьем подразделе этого раздела исследуется **«Роль взглядов мыслителей X-XI веков и этнопедагогики в познании долга перед родителями»**. Независимость Таджикистана, усиление единства, сплочённость и дружба таджикского народа поставила задачу пересмотра народной педагогики. Точнее, нынешнее время поставила перед учёными сферы педагогики задачу формирования разума, находить национальные, духовные и нравственные ценности и размышления и поставить их на службу соотечественникам. Национальная

педагогика, которая является одним из защитников этих ценностей и основным средством воспитания подрастающего поколения во все времена, теперь испытывает большую нужду в анализе и объяснении. Это чрезвычайно важное обстоятельство учёный, доктор филологических наук Варка Охонниёзов объясняет так: «Возвращение к исканиям духовных и художественных ценностей считается абсолютной необходимостью, сделать доступным всем жителям страны эту духовную пищу является первостепенной задачей исследователей сферы литературы» [61, с. 53] Неотъемлемой частью этой педагогики является познание долга взглядами мыслителей X-XI веков что и исследовано в этом подразделе.

Четвёртый раздел диссертации назван **«Использование идей развития разума для формирования национального менталитета в современном процессе образования»**. Этот раздел состоит из следующих подразделов: «Исследование педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его применение в современной национальной педагогике», «Особенности развития национального менталитета учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан на основе учения мыслителей X-XI веков», «Процесс применения педагогических ценностей мыслителей в выборных и параллельных образовательных учреждениях города и районов Горно-Бадахшанской автономной области и филиала государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования в ГБАО (ФГУРИПКПРСО)».

Первый подраздел этого раздела назван **«Исследование педагогических взглядов мыслителей X-XI веков и его применение в современной национальной педагогике»**. Воспитание подрастающего поколения, являясь основной особенностью учения предков, центральной темой произведений литераторов X-XI и последующих веков, на современ-

ном этапе занимает ещё более важное положение. Результаты научных исканий исследователей и мыслителей свидетельствуют о том, что воспитание было неотъемлемой частью жизни предков таджиков, оно является основной особенностью национальных и народных традиций этого народа. Воспитание, являясь поступком каждого человека, требует действия развития и совершенствования. В формировании национального менталитета коренное положение занимает ознакомление подрастающего поколения с достойным поведением и возвращение молодых людей в рамках человеческих ценностей.

В современном быстроменяющемся мире формирование национального менталитета требует ещё большего и серьезного внимания. Современный таджикский педагог, академик Шарифзода Файзулло отмечает: «Сегодня всем известно, что воспитание, являясь социально-педагогической и социально-экономической проблемой, зависит от человека, его труда и образованности» [86, с. 73]. Это высказывание академика Шарифзоды подтверждаются ежедневными наблюдениями. На современном этапе вопрос появления различных проблем между подростками и молодёжью вызывает опасение.

Для достижения этой цели в этом подразделе исследованы педагогические взгляды мыслителей X-XI веков, рассмотрены пути их применения в современной национальной педагогике.

Во втором подразделе четвёртого раздела исследованы **«Особенности формирования национального менталитета учащихся образовательных учреждений Республики Таджикистан на основе учения мыслителей X-XI веков»**, эти особенности определены и обоснованы. К примеру, отмечено, что одной из важных особенностей, которая содействует воспитанию подрастающего поколения, является овладение знаниями и их применение на практике. Важно направить ос-

новное внимание подрастающего поколения, к чтению книг и любви к ним, овладению знаниями, усвоение литературного наследия поэтов-классиков, в особенности, произведений мыслителей «золотого периода таджикской литературы» - X-XI веков. Темы произведений поэтов этой эпохи обширны и веками не потеряет своего значения. Поэтому, привлечение учащихся образовательных учреждений страны к изучению произведений мыслителей вышеупомянутых веков очень важно. Родителям, учителям и всему обществу необходимо, чтобы сами занимались изучением произведений этих мыслителей и пробуждали у своих детей и учеников интерес к изучению произведений этих мыслителей, согласно мнению исследователя А.С. Макаренко: «Ни для кого не является тайной, что первоначальные основы характера, поведения, поступков, чувств, мышления и сознания ребёнка закладываются и формируются именно в семье. Если же родители проявляют беспечность и безразличие к воспитанию собственного ребёнка, то впоследствии возникает необходимость прилагать значительные усилия для его перевоспитания, исправления характера, личностных особенностей и иных качеств» [43, с. 123].

Важны и своевременны старания учёных в изучении литературного наследия поэтов X-XI веков, произведения которых изучены не полностью. Учащихся следует поощрять к участию в поиске и изучении наследия этих мыслителей, а молодёжь необходимо привлекать к исследованию трудов и творческого наследия этих выдающихся деятелей. Традиция чтения книг среди таджикского народа имеет исторические корни, она не должна потеряться, и развивать её – задача каждого гражданина, независимо от его занятия, профессии и возраста. В диссертации определены и представлены пути формирования чтения книг.

Пятая раздела диссертации озаглавлена «Процесс применения педагогических ценностей мыслителей в выборных образовательных учреждениях ГБАО с использованием деятельности образовательных учреждений и Государственного учреждения филиала Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в ГБАО» и включает подраздел «Анализ и обсуждение результатов экспериментального исследования путей реализации формирования разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикско - персидских мыслителей X-XI веков в общеобразовательных учреждениях».

В этом разделе рассмотрены приведённые в теоретической части педагогические взгляды мыслителей X-XI веков о разуме и формировании национального менталитета, которые рекомендованы, для учителей образовательных учреждений, чтобы они их изучали и передавали своим ученикам.

В национальных ценностях таджикского народа арийского происхождения особенности качественного обучения занимает центральное место и в настоящее время Министерство образования и науки Республики Таджикистан уделяют этому особое внимание. Исходя из этого, урок учителя должен отвечать требованиям времени, что является основной особенностью обучения и воспитания. Одна из причин понижения качества образования является не использование традиционных методов на уроках учителями. Если ежедневные уроки будут проходить таким образом, ученики теряют интерес к уроку и занимаются другими делами. Потеря интереса подростков к уроку порождает опасность не только для них самих, но и для всего общества, так как понижение образованности может привести к гибели любого народа и любой нации. По этой причине, в течение нескольких лет в процессе

исследовательских работ над темой и научно-исследовательской работы диссертант работал с общеобразовательными учреждениями города и районов ГБАО, с филиалом государственного учреждения Республиканского института повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования в ГБАО и особенно, с опорными учреждениями филиала, который долгие годы функционировал на основе Проекта «Связь обучения с жизнью – основной фактор развития компетентности учащихся» совместно с партнёрами по развитию сотрудничал с этими учреждениями, который был выбран как опытное учреждение, результаты опытов и исследований размещены в диссертации.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные результаты диссертационного исследования:

1) В теоретической части докторской диссертации мы отметили, что цель любой исследовательской работы состоит в том, чтобы определить важность той или иной темы и предложить способ ее реализации в повседневной жизни. Исследование нашей научной работы доказало, что тема: «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков» была исследована и доказала свою актуальность, а в V главе посвященной опытной и экспериментальной работе, определена реализация педагогических идей мыслителей вышеназванных веков на занятиях и в целом, определены пути интеграции педагогических идей этих мыслителей в практику образовательных учреждений. В диссертации в каждой главе и в подразделе рассмотрены идеи этих мыслителей по формированию национального менталитета и характера подрастающего поколения, повышению качества образования и воспитания и даны конкретные рекомендации по различным ас-

пектам жизни. На основе данных рекомендаций учителя, родители, учащиеся и некоторые активные члены общества, привлеченные к экспериментальной работе, использовали и применяли эти идеи в воспитании подрастающего поколения [3-A], [4-A], [5-A], [6-A], [13-A], [14-A], [22-A], [23-A], [24-A], [25-A].

2) Следует отметить, что в период резких перемен развитии общества имеет важное значение изучения педагогической мысли великих таджикских мыслителей, в том числе мыслителей X-XI веков, поскольку их педагогическая мысль имеет большое значение не только для таджикского народа, но и для народов всего мира, различных народов и народностей в обучении и воспитании подрастающего и молодого поколения, и в целом для прогресса общества, изучение и реализация педагогических идей таджикских мыслителей указывают правильный путь развития жизни и подготовки подрастающего поколения к счастливому будущему. В связи с этим эти взгляды были изучены и исследованы в исследовательской работе [7-A], [10-A], [11-A], [24-A], [25-A].

3) В возрождении и приумножении национальных ценностей и, в частности, в формировании национальной менталитета, национального духа таджикского народа педагогических идей таджикско – персидских мыслителей X-XI веков занимает центральное место. Исследование доказало, что педагогические воззрения мыслителей этого периода включают в себя основные аспекты обучения и воспитания, и в творчестве этих мыслителей содержатся важные и результативные идеи по укреплению национального суверенитета, укреплению национальных ценностей, таких как патриотизм, мир и стабильность, уважение и взаимопонимание, объединение в обучении науки и знания, реализация полученных знаний, использование опыта и обмен опытом, в воспитании детей в духе общечеловеческой морали, признание прав родителей,

чистота и элегантность, идти в ногу со временем, гостеприимство, любовь к семье, родственникам, другу, правильное семейное воспитание, постоянное сотрудничество образовательных учреждений, родителей и общественности, возрождение и приумножение национальных традиций, соблюдение нравственных ценностей, национальное самосознание и так далее, все эти идеи обоснованы в диссертации [10-А], [11-А], [12-А], [15-А], [16-А], [17-А], [22-А], [23-А], [24-А], [25-А].

4) Ключевым моментом в педагогическом воззрении таджикско - персидских мыслителей X-XI веков является то, что мир развивается быстрыми темпами, человечество достигает невиданных высот развития, условия жизни меняются, и к периодическим изменениям адаптируется, жизнь приобретает другой цвет, но что не должно меняться, так это национальные ценности и мораль. Глобализация общества не должна уничтожать национальные ценности таджикского народа и прививать чуждые ему ценности, а должна их защищать и формировать. Молодежь и подрастающее поколение необходимо воспитывать таким образом, чтобы глобализация общества не сказалась отрицательно на их национальных ценностях и нравственности, а должна стать фактором формирования национального суверенитета. Именно изучение педагогической мысли просветителей этих веков, исследованная и научно обоснованная в данной диссертации, будет способствовать достижению этой цели [22-А], [25-А]. Однако это не означает, что педагогическая мысль персидско-таджикских мыслителей X-XI веков о формировании национального менталитета и национального самосознания была полностью изучена в данной докторской диссертации. Проведенные исследования охватывают только некоторые пути формирования национального мышления и национального самосознания, многие аспекты темы все еще требуют исследования [11-А], [12-А], [15-А], [17-А], [18-А], [24-А],

5) Исследование и краткий анализ педагогических идей мыслителей и разработка темы «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков» доказали, что идеи мыслителей этого периода неразрывно связаны по этим вопросам. Мыслители считают мудрость царем человеческого существования, стержневой целью его существования, фактором развития жизни, фактором формирования национального суверенитета, не представляют себе без нее развитие деятельности общества. Человек на земле нуждается в хорошей жизни, добре и благодеяниях, обучении и обмене опытом, обучении и воспитании, изучении наук и получению знаний, развитии социально-экономической сферы, хорошей жизни, здоровом теле, достойной человеческой морали и так далее. По мнению вышеупомянутых мыслителей, все эти достижения и цели могут быть достигнуты тогда, когда люди всего мира будут непоколебимы в формировании национального разума и национального самосознания. Уделяя особое внимание использованию и развитию разума, воспитывать своих детей и подрастающее поколение в духе целенаправленного использования разума, формирования национальных ценностей и менталитета, изучения и реализации этнопедагогики, возрождения национальных традиций [15-А], [16-А], [17-А], [23-А], [24-А].

6) В целом, подводя итоги научно-исследовательской работы на тему «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей X-XI веков», мы доказали, что исследование и обоснование педагогических взглядов этих мыслителей играют важную роль в развитии образования и воспитания, в целом, в развитии жизни и должны быть в центре внимания администрации и учителей образовательных учреждений, родителей и общественности, подростков, молодежи, определе-

ны и обоснованы пути их реализации в теоретической и практической частях нашего исследования:

1. Стремление к науке и знанию, непрерывное обучение и использование полученных знаний в рамках национальных ценностей. Например, доказано, что экстремисты тоже опираются на знания. Они также участвуют в обучении молодого поколения, совершая безобразные поступки. Безнравственными знаниями они уничтожают их и что заставляет их попадать в нехорошие ситуации. Либо воры обучают подрастающее поколение укреплению своего круга и группы и обучают их способам и методам воровства и т. д. Но это то знание, которое осуждают мыслители прошлых веков и современности, и продвигают те знания, которые находятся в рамках человеческого поведения, на благо народа.

2. Переход от простого к сложному, от абстрактного к конкретному в процессе приобретения знаний и развития навыков образования, совершенствование знаний и профессиональных навыков и проявление этих знаний в формировании национального разума и обычаев подрастающего поколения.

3. Постоянное сотрудничество администрации школы, педагогов и родителей с учеными и получение от них советов для жизни.

4. Обеспечение целенаправленного сотрудничества администрации образовательного учреждения, учителей и каждого члена общества.

5. Эффективное использование глобализации и устойчивого развития современной жизни, науки и технологий.

6. Повышение квалификации, переподготовка и самообразование.

7. Совершенствование профессионального мастерства с использованием опыта стран мира посредством онлайн-обучения и повышения квалификации в международных ин-

ститутах повышения квалификации, исходя из имеющихся возможностей.

8. Педагоги должны серьезно заниматься образованием и воспитанием, показывая высокую образованность в педагогической деятельности и постоянно используя активных и эффективных методов в повседневных уроках.

9. Мотивация учителей, оказание финансовой помощи учителям со стороны ответственных по образованию и местных органов власти, введение новых льгот для учителей.

10. Наличие хороших отношений между учителями и обществом и наоборот, обеспечение хороших отношений между учителем и учеником в учебных заведениях и за пределами школы.

11. Помощь новым учителям со стороны администрации образовательных учреждений, опытных преподавателей и руководителей методического объединения.

12. Правильная ориентация выбора профессии и эффективного ее использования на практике среди подростков. Ориентация учащихся к выбору профессии, отвечающей потребностям рынка труда и времени.

13. Соответствовать образованию и обучению с жизнью посредством использования педагогических идей – таджикско - персидских мыслителей X-XI веков в сочетании с этнопедагогикой и национальными идеями.

14. Сотрудничество в образовании и воспитании (Сотрудничество учителя с учеником, ученика с учеником и учителем).

15. Развивать обмен опытом. Основное внимание направить на развитие компетенций учащихся.

После проведения эксперимента и опытно-практических работ в учебных заведениях по теме «Формирование разума как феномен национального менталитета в интерпретации персидских мыслителей X-XI веков» было установлено, что в

повседневной деятельности, в частности, во время уроков, мероприятий, кружков, воспитании детей в семьях учителя, родители и общество должны обратить особое внимание на важные положения, изложенные ниже:

1. Знание – основа развития разума.
2. Обеспечение связи разума и культуры.
3. Сопровождение подрастающего поколения на получение советов мудрых.
4. Соблюдение этики общения.
5. Налаживание обмена опытом между семьями, учителями, родителями с целью развития национального разума и национального менталитета, перенимания опыта предков.
6. В подрастающем поколении воспитывать традиции предков – заниматься добром и великодушием, добротой, оказывать помощь нуждающимся и заниматься благотворительностью.
7. Обеспечение связи и постоянное совершенствование разума и знания. Совершенствование знания посредством использования разума и распространять разум посредством использования знаний.
8. Акцентировать внимание на использование и развитие разума в жизни, поощрение формирования разума как феномена национального менталитета в научной и образовательной деятельности.
9. Применение разума в повседневной жизни. Глазами мудрости посмотреть на окружающий мир, прогресс общества, развитие науки и техники и применить изменение времени в рамках разума и доброго поведения.
10. Осознание влияния окружающей среды и полезное ее использование.
11. Усиление воспитания в семье, закладывающая основы формирования разума как феномен национального менталитета в семье и передачи ее от семьи к обществу.

12. Обладание хорошими человеческими и моральными качествами.

13. Пропагандировать молодому поколению постоянно обращаться за советом к мудрым людям, учёным, старейшинам, опытным людям, родителям и применять их наставления в жизни.

14. Воспитать молодое поколение в духе прощения и примирения, с использованием разума решать проблемы, конфликты и споры и, таким образом, распространять среди молодого поколения дружбу, взаимопонимание, единство, мир и согласие.

15. Регулярная пропаганда формирования национального самосознания среди подрастающего поколения, определение путей достижения этой цели.

16. Воспитание подрастающего поколения в духе справедливости и отклонения от неправды и невежества.

17. Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к матери и женщине, соблюдения гендерных норм и правил в жизни.

18. В опоре на разум, наставлений и мышлений таджикских просветителей X-XI веков и мыслителей последующих веков исправить ошибки, допущенные в жизни и повторно не допускать их.

19. Пропаганда патриотизма и защиты Родины, укрепление мира и согласия у подрастающего поколения.

20. Защита национальных ценностей и их формирование.

21. Возрождение и приумножение национальных и народных традиций и ценностей.

22. Воздержание подростков и молодёжи от суеверия, экстремизма и борьба с этими негативными явлениями.

23. Содействие родителей в создании здоровых семей с детьми.

24. Развитие народных промыслов.

2. Рекомендации по применению результатов исследований на практике:

В целях усиления воспитания подрастающего поколения и преодоления вышеупомянутых трудностей на основе взглядов мыслителей X-XI веков, и учений этнопедагогики таджикского народа, а также исходя из многолетнего опыта в сфере образования и работы с обществом, в завершении исследований о формировании разума как феномена национального менталитета, предлагаю вывод и следующие рекомендации и предложения:

1. Постоянное и уместное использование активных и современных приёмов обучения на ежедневных уроках, проведение внеклассных и внеучрежденных мероприятий учителями, классными руководителями, администрацией образовательных учреждений, руководителями ученических организаций.

2. Охватывать подростков обязательной учёбой и обеспечение её хорошей посещаемостью.

3. К предметным кружкам, ремесленным кружкам, усвоению языков, внеклассным и внешкольным мероприятиям и другим мероприятиям привлечь девушек, как создателей и воспитателей нынешнего и будущего поколения нации.

4. Устранение социально-педагогических недостатков, чтобы подросток по причине неимения необходимых положительных умений и навыков не совершал неправильных поступков, чтобы под влиянием неправильного воспитания у него не сложилась модель неправильного поступка.

5. Изучение, предупреждение и устранение социальных и экономических недостатков со стороны родителей, так как низкое экономическое положение родителей может стать фактором попадания детей в руки тех, кто использует их в

своих целях, и при мизерном удовлетворении его экономических нужд со стороны таких людей появляется почва потери национальных ценностей и хорошего поведения подростков.

6. Быть осведомлённым о глубоких психологических беспокойств подростков и принимать меры преодоления этих беспокойств.

7. В пределах имеющихся возможностей обеспечить благоприятные условия жизни и развитие.

8. Оказание психологической помощи неактивным, чувствительным подросткам, которые выросли в нездоровой среде и подвержены неудачам в учёбе, порче отношений с ровесниками, неправильному (несправедливому, грубому, бессердечному) отношению со стороны родителей, одноклассников.

9. Определение и преодоление трудностей, связанных со здоровьем подростков родителями совместно с руководителями учреждений, классными руководителями и учителями.

10. Изучение и преодоление отклонений в состоянии здоровья: физическое и психологическое развитие, возрастные кризисы, характер и другие причины физиологического и психоневрологического характера.

11. Обеспечение благоприятных условий жизни и развития, сознательного и активного внешнего и внутреннего проявления, занимать полезной деятельностью и осуществлением положительных социальных и личностных ценных целей.

12. Внесение достойного вклада учителями, родителями, активистами и передовиками в оздоровлении окружающего климата и обеспечения благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения.

13. Побуждение подростков к повышению культуры общения, уместное и целесообразное использование современной техникой: интернетом, социальными сетями, мобиль-

ными телефонами, СМИ и др. Разъяснить подросткам и молодёжи, что технические средства нужно использовать для обучения и воспитания, воздержаться от получения разрушающей разум и грубой информации.

14. В социальных сетях организовать группы активных подростков и молодёжи так, чтобы у них стало традицией чтение книг, изучение произведений таджикских литераторов, изучение и анализ взглядов мыслителей X-XI веков, возрождение национальных и народных традиций, анализ стихов предков.

15. Изучить, исследовать и осуществить на практике пути укрепления семейной жизни и обеспечения здоровой семьи.

16. Обеспечение хорошего отношения в семье со стороны родителей, предупреждение развода, разлуки и расставания, эмиграции, конфликтов и непониманий в семье.

17. В целях целесообразной подготовки подрастающего поколения к семейной жизни, которая является основным источником формирования разума, национального менталитета и ценностей, организовывать семинары, краткосрочные и долгосрочные курсы для подрастающего поколения и молодых семей.

18. Организация кружков в учреждениях дополнительного образования и на почве учреждениях общего образования на семейных темах, таких как «Семейное просвещение», «Дальновидный», «Благоразумные», «Здоровая семья» и др.

19. Обеспечение хорошего отношения между братьями и сестёрами, а также других членов семьи, глав семей, родителей, старших и стараться передать эти традиции будущим поколениям.

20. Не привлекать подростков к торговле, продажам на рынках с целью улучшения своего экономического положения, получения денежных средств, обеспечения семьи.

21. Помочь ученикам в изучении учебных предметов в учреждениях, чтобы преодолеть постоянные неудачи в учёбе.

22. Усиление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования городов и районов, организация дополнительных уроков, предметных, творческих и культурных кружков, внеклассных мероприятий и т.п.

23. Соблюдение правил и требований ношения одежды, побуждение не подражания чужой культуре, приход в школу без транспорта, мобильных телефонов, большой суммы денег, чтобы предотвратить негативное влияние на одноклассников.

24. Не допускать, чтобы родители обнадёживали детей на: учёбу путём злоупотребления должностью, положением, богатством, платежом дополнительных сумм денег, покупкой дорогостоящего транспортного средства, не обнадёживать на поступление в вузы страны или за рубеж неофициальными путями.

25. Постоянное сотрудничество учителей и учащихся общеобразовательных учреждений, членов кружков, родителей с комитетом радио и телевидения городов и районов страны. Проведение передач, связанных с формированием национального менталитета подрастающего поколения. В телевизионных передачах показываются выступления детей и подростков на темы «Рассказывание сказок», «Знаток» и других, но этого недостаточно. Большинство передач, которые направлены на формирование знаний, развитию компетентности учащихся, нравственному воспитанию, национальным ценностям уделяется меньше внимания. Было бы хорошо обратить внимание этой стороне вопроса.

26. Налаживание и укрепление сотрудничества подрастающего поколения и молодежи с культурной сферой, являющейся неотъемлемой частью литературы и науки. Было бы результативно, если бы молодежь привлекалась к постановкам и исполнению ролей, направленных на формирование

высоких нравственных качеств, укрепление интеллектуального развития и национального самосознания в рамках своих компетенций и навыков, а также если бы эти программы транслировались по телевидению и в социальных сетях.

27. Составление учёными, исследователями сферы педагогики примерной системы в формировании разума как феномена национального менталитета в образовательных учреждениях страны.

28. Выполнение научно-исследовательских работ с целью ещё большего изучения формирования разума как феномена национального менталитета в произведениях мыслителей X-XI веков во взаимосвязи с народной педагогикой и национальных традиций таджиков различных регионов Таджикистана и за его пределами.

29. Издание книг по вышеназванной теме. Экономическая поддержка авторов в издании книг научными учреждениями, местными органами власти, соответствующими министерствами, спонсорами, людьми, занимающимися благотворительностью.

30. Находить, изучать и распространять передовой опыт предков по нравственному воспитанию подрастающего поколения с опорой на народную педагогику, копирование этого опыта и сделать доступным электронный вариант этих опытов родителям, учителям и всем членам общества.

Список литературы

1. Авасто. Куҳантарин сурудҳо ва матнҳои эронӣ. Гузо-риш ва пажӯҳиши Ҷалили Дӯстхон. Чопи понздаҳум. Дар ду ҷилд. – Техрон: Марворид, 1389 х. (2010). – 1189 с.
2. Авиценна. Семейное воспитание // Избранные произведе-ния. Т.2 / Авиценна. - Душанбе: Ирфон, 1980. – 410 с.
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю. Азаров. - М.: Аргументы и факты, 1993. - 603 с.
4. Алоқаманд намудани таълим бо ҳаёт - омили рушди маорифи миллӣ. Монографияи илмӣ – методӣ / Мухаррири масъул Ш.О. Саидиброимов, Филиали «Донишқадаи ҷумҳури-явии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф» дар ВМКБ. – Душанбе, 2020. - 240 с.
5. Алферов, Ю.С. Мониторинг развития образования в мире [Текст] / Ю.С. Алферов // Педагогика. - 2002. - №7. - С. 88-95.
6. Амир, Ҷ. Нақши ориёӣҳо дар рушди тамаддуни ҷаҳонӣ [Матн] / Ҷ. Амир. М. Холов // Хулосаи мақола ва гузоришҳои конференсия. - Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2006. - 134 с.
7. Андреев, М.С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи) / М.С. Андиреев / Сталинабад: Издательство Академии наук Таджикской ССР. Вып I. (Институт истории, археологии и этнографии Академия наук Таджикской ССР. Труды. Т. VII), 1953. – 251 с.
8. Арабзода, Н.. Носири Хусрав (Ба истиқболи 990-солагии зодрӯзи шоир). Таҷқиқоти назарияи фалсафӣ / Н. Арабзода. - Душанбе: Маориф, 1994. - 176 с.
9. Арипов, М.А. Первые оригинальные педагогические книги на таджикском языке в XI веке / М. Арипов // Доклады АПН РСФСР, 1961, №6. – С. 121-129.
10. Ахмедова, М.С. Тарбияи ҳештаншиносӣ ва ҳунароҳои миллии ҷавонон – яке аз масъалаҳои муҳим / М.С. Ахмедова, С.С. Мелиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. - №10. – С. 284 - 292.
11. Бертелс, Е.Э. Таърихи адабиёти форсӣ - тоҷикӣ (аз рӯзгори бостон то поёни аҳди Салҷуқӣ). Аз забони русӣ

тарчумаи Сируси Эзадӣ, таҳия, вироиш ва баргардон аз хати форсӣ: Муҳаммадали Аҷамӣ / Е. Бертелс. - Душанбе, 2015. - 650 с.

12. Бертельс, Е.Э. История персидско-таджикской литературы / Е.Э. Бертельс. – Москва, 1960. -556 с.

13. Болдырев, А.Н. К фольклору Таджикистана. Предварительные данные об эпической традиции у таджиков / А.Н. Болдырев. - Труды Тадж. базы АН СССР. – М. – Л., 1963. т.3.

14. Булбулов, Қ. Такмили ихтисос, воқеият, махсусият ва андешаҳо / Қ. Булбулов. – Душанбе, 2013. - 370 с.

15. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. - Москва, 1999. – 168 с.

16. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 347 с. – С. 126.

17. Гиёсиев, М.И. Педагогические воззрения таджикско-персидских мыслителей X и первой половины XI века и их трансформация в современную национальную педагогику [Текст]: автореф. ... кон. пед. наук: 13.00.01 / М.И. Гиёсиев. - Курган-Тюбе, 2009. - 24 с.

18. Ғафуров, Б. Тоҷикон, таърихи қадимтарин, қадим, асри миёна / Б. Ғафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. - 456 с.

19. Джонназаров, Х.Х. Становление и развитие педагогического образования в Таджикистане [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Х.Х. Джонназаров. - Душанбе, 1996. - 370 с.

20. Ёрахмадова, А.С. Аҳамияти ҳисси дилбастагии кӯдак ба модар дар оила [Матн] / А. Ёрахмадова, Б. Саидзода // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. - № 4(40). – С. 31-36.

21. Зубайдов У. Теоретико-педагогические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан [Текст]: дис. . д-ра пед. наук: 13.00.01 / У. Зубайдов. - Душанбе, 1999. - 332 с.

22. Ибни Сино ва фарҳанги замони ӯ. Ибни Сина и культура его эпохи // Ҳайати таҳририя: М. Илолов, М. Диноршоев, А. Шарифов... / М. Илолов. - Душанбе: Дониш, 2005. - 470 с.

23. Камолзода, Х. Мутолиаи китоб тарғиб меҳодад [Матн] / Х. Камолзода // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - 2022. - №3(44). – С. 47– 53.

24. Карамхудоев, Ш.Х. Сопоставительный анализ религиозно – философских Джамаъ-ул-хикматайн Носири Хусрава как философских идеи Носири Хусрава и Джалаледдина Руми [Текст]: дис. ... к. ф. наук: 09.00.03 / Ш.Х. Карамхудоев. - Душанбе, 2009. – 160 с.

25. Каримова, И. Педагогикаи муқоисавӣ дар мактабҳои педагогӣ / И. Каримова С. Сулаймонӣ. - Душанбе: АТТ, 2018. - 200 с.

26. Каримова, И.Х. Культура – источник гуманизма / И.Х. Каримова. – Душанбе, 2010. – 270 с.

27. Каримова, И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикской школы [Текст]: автореф. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / И.Х. Каримова. - Душанбе, 2000. - 46 с.

28. Комилӣ, Ш.Ш.. Масъалаҳои тарбияи ахлоқиву башардӯстӣ дар осори Абубакри Розӣ [Матн] / Ш.Ш. Комилӣ, Р.А. МанONOва, Н.Д. Максумова // Ученые записки (Номаи донишгоҳ). Серия естественные и экономические науки. – Душанбе. - 2007. – С. 144-147.

29. Консепсияи гузариш ба низоми нави таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010 №207 // Масъалаҳои маориф, 2010. - №3. - С. 83-101.

30. Консепсияи милли тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 марти соли 2006 №94 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. - 2006. - №6.

31. Қодиров, Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик / Қ.Б. Қодиров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 233 с.

32. Қомуси тарбия // Мураттибон: А. Муллоев, Н. Алиев ... / А. Муллоев. - Душанбе, Ирфон, 2011. - 336 с.

33. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият барои таълиму тарбияи кӯдак» аз 20.06.2024. №2049. – С . 6 .

34. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» аз 2 авг. с.2011, №762 // Садои мардум.-17 авг. - С. 5

35. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи забони давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз 13. 11. 2023 №1994 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, соли 2009. - №9-10. - мод.546.

36. Қосимӣ, С.А. Мулоҳизаҳо андар боби адабиёти шиғоҳӣ ва хаттӣ / Қ. Саъдӣ. – Душанбе: Ирфон, 2020. – 393 с.

37. Қосимов, О.Ҳ. Таҳлили лингвокултурологии вожаи «Наврӯз» дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ [Матн] / О.Ҳ. Қосимов, Н.Б. Зухуров // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2018. - №1(249). - С. 117 -122.

38. Қурбонов, С.С. Мероси педагогии ниёгон дар тарбияи маънавӣ – ахлоқии донишҷуёни донишгоҳи омӯзгорӣ [Матн] / С.С. Қурбонов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. - №3(44). – С. 108– 112.

39. Қурбонхонова, Н. Қойгоҳи боварҳои асотрӣ дар маросимҳои вобаста ба ҷашни Сада [Матн] // Паёми донишгоҳи Хоруғ. – 2022. - № 2(22). - Баҳши 2. – С. 56-61.

40. Леонтьев, А.Н. Умственное развитие ребенка / А.Н. Леонтьев. - М.: Правда, 1950. - 32 с.

41. Лутфуллоев, М. Равишҳои таҳқиқ дар педагогика / М. Лутфуллоев, Қ. Абдурахимов. – Қургонтеппа, 2014. – 60 с.

42. Лутфуллоев, М. Эҳёи педагогикаи Аҷам / М. Лутфуллоев. –Душанбе, 1997. - 150 с.

43. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения в 8 т-ах. Т.1 / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983. - 450 с.

44. Маҷмӯи мақолаҳои илмӣ-методӣ дар мавзӯи «Тақвияти дониши фаннии омӯзгорон аз фанни забон ва адабиёти тоҷик. Дастур барои омӯзгор [Матн] / Мураттиб Ш.О. Саидиброимов. - Хоруғ: Логос, 2014. – 87 с.

45. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. - М., 1977. - 170 с.

46. Мирзоев, А. Абу Абдулло Рӯдакӣ / А. Мирзоев. - Сталинобод: Нашр. давл. Тоҷикистон, 1958. - 277 с.

47. Мирзоева, С.Д. Омилҳои ғаёлгардонии хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ тавассути бозиҳои нақшофарӣ [Матн] / С.Д. Мирзоева // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. - №4(40). – С. 86-89.

48. Музаффарӣ, М. Маъно ва мазмуни мафҳуми «интеллект», «хирад» ва «менталитет» дар адабиёти фалсафӣ (таҳлили муқоисавӣ) [Манобеи электронӣ]: мақолаи илмӣ / Низоми дасрасӣ: www.vestnik-ipovszrt.tj.

49. Муллоаҳмад, М. Суннатҳои пойдори даврони пурбори адабиёт / М. Муллоаҳмад. - Душанбе: Дониш, 2008. - 320 с.

50. Муллоаҳмадов, М. Ибни Сино-адиби инсонпарвар [Матн] // Ибни Сино ва фарҳанги замони ӯ. Ибни Сина и култура ӯго эпохи. Ҳайати таҳририя: М. Илолов, М. Диноршоев, А. Шарифов... / М. Муллоаҳмадов. - Душанбе: Дониш. - 2005. – С. 217 – 222.

51. Назир, У. Шукӯҳи таъриху тамаддун (нигоҳе ба суннатҳо, расму оини идҳои тоисломӣ) / У. Назир. – Душанбе, 2011. - 114 с.

52. Назиров, У. Авасто мероси мушараки ҷаҳонӣ // У. Назиров Адаб, 2004, №1. - 64 с.

53. Назирова, Л.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях дифференцированного обучения гуманитарно-естественным дисциплинам [Текст]: дис. .. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.К. Назирова. – Душанбе, 2006. – 210 с.

54. Насриддинов, А. Маърифат ва шарҳи адабиёт / А. Насриддинов. – Душанбе, Ирфон, 1991. - 192 с.

55. Нафисӣ, С. Аҳвол ва ашъори Абуабдуллоҳ ибни Ҷаъфар Муҳаммади Рӯдакии Самарқандӣ, ҷилди 1-3 / С. Нафисӣ. – Душанбе, 1930. - 410 с.

56. Нафисӣ, С. Таърихи тамаддуни Эрони Сосонӣ / С. Нафисӣ. Техрон. - 1952. – 270 с.

57. Ниёзов, С. Носири Хусрав. Дирӯз, имрӯз ва фардо. Мураттибон ва муҳаррирони масъул: С. Ниёз, Р. Назариев // С. Ниёз. - Хучанд: Нашриёти Ношир, 2005. - 685 с. С. 48-56.

58. Нуров, А. Арзишҳои миллию умумибашарӣ, заминаҳои пайдоиш, инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон / А. Нуров. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 170 с.

59. Олимов, К. Масъалаи ҳастишиносӣ ва маърифат дар таълимоти Абубакр Муҳаммад Закариёи Розӣ [Матн] / К. Олимов, К.Аскардаев // Ахбори институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон (нашри чашмӣ). - Душанбе, 2016.

60. Орифӣ, М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик / М. Орифӣ. - Душанбе, 1962. - 143 с.

61. Охонниёзов В.Д. Таърихи адабиёти форсии тоҷикӣ дар Бадахшон. Китоби аввал / В. Охонниёзов. Душанбе. 2022.-326 с.

62. Охонниёзов, В.Д. Мафҳум ва рамзи рангҳо дар назми классикии форси тоҷик / В. Охонниёзов. - Душанбе, 2010. - 243 с.

63. Паёми Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 26-уми декабри соли 2018 [Манобеи электронӣ]. – Низоми дастрасӣ: <https://mfa.tj/tg/main/view/3811>.

64. Паёми Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ» ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 21-уми декабри соли 2021 [Манобеи электронӣ]. - Низоми дастрасӣ: <https://mfa.tj/tg/main/view/9389>

65. Парпишоев, К. Суннатҳои наврӯзии тоҷикон ва акс ёфтани онҳо дар Парчами давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Матн] /

К. Парпишоев // Маводи конфронси ҷумҳуриявӣ бахшида ба иди Наврӯз / К. Парпишоев. - Душанбе, 2014. - 160 с. С. 97-103.

66. Раҳимова, Б. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик / Б. Раҳимов, А. Нуоров. - Душанбе: Шарқи озод, 2008. - 295 с.

67. Раҳмон, Э. Уфуқҳои Истиқлол / Э. Раҳмон. - Душанбе: Ганҷ - нашриёт, 2018. - 436 с.

68. Раҳмонов, Э. Чехраҳои мондагор / Э. Раҳмон. - Душанбе: Эр-граф, 2016. - 364 с.

69. Расулиён, К. Пешинаи ориёӣ ва ақвоми ориёӣ [Матн] / К. Расулиён // Адаб. - 2010. - №4-5. - С. 12-16.

70. Ризвоншоева, Г.Н. Афсонаҳои серомези Бадахшон (таҳқиқи ғоя ва образ) / Г.Н. Ризвоншоева. - Душанбе: Дониш, 2011. - 256 с.

71. Рӯдакӣ ва замони ӯ. Маҷмӯаи мақолаҳо. Ҷашномаи Рӯдакӣ [Матн] // Дар таҳти таҳрири Абдулганӣ Мирзоев. - Сталинобод: Нашр. давл. Тоҷикистон, 1958.- 239 с.

72. Саидиброимов, Ш.О. Наврӯз ва раvнакӣ ҳунарҳои мардумӣ / Мақолаи илмӣ-методи [Матн] / Ш.О. Саидиброимов // Илм ва инноватсия. Пажӯҳишҳои рушди маорифи АТТ. - 2017. - №1-2(19). С. 8-11.

73. Саидиброимов, Ш.О. Системаи дидактикии Носири Хусрав. Монографияи илмӣ / Ш.О. Саидиброимов. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 173 с.

74. Сафо, З. Таърихи адабиёти Эрон / З. Сафо. - Душанбе: Алҳудо, 2001. - 269 с.

75. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин.- М.: Педагогика, 1984. - 95 с.

76. Содиков, А. Ақидаҳои ахлоқии мутафаккирони Шарқ / А. Содиков. - Душанбе, 1989. -144 с.

77. Султонов, У. Ақидаҳои фалсафӣ, иҷтимоӣ ва ахлоқии Абуалӣ ибни Сино / У. Султонов. - Душанбе, 1975. - 168 с.

78. Сухомлинский, В.А. Асарҳои мунтахаби педагогӣ. Иборат аз 3 ҷилд. Ҷ.3 / В.А. Сухомлинский. - Душанбе: Маориф, 1988. - 672 с.

79. Турсунов, А. Эҳёи Аҷам / А. Турсунов. - Душанде: Ирфон. - 2004. - 295 с.

80. Улфатов, М.М. Корҳои беруназсинфӣ яке аз роҳҳои мукамалгардонии салоҳияти хониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ [Матн] / М.М. Улфатов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2022. - №3(44). - С.27– 32.

81. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. Пед. Соч. В 2 т. / К.Д. Ушинский. – Москва, 1974. Т.1 –С. 51-123.

82. Фирдавсӣ. Шоҳнома / Таҳияи Жул Мул // А. Фирдавсӣ. - Техрон: Беҳзод, 1375. - 824 с.

83. Ходжаев, К.Т. Педагогические взгляды Унсурмаали Кайковуса и Носира Хусрава / К.Т. Ходжаев. – Душанбе: Ватанпарвар, 2009. - 203 с.

84. Хоников, Ш. Инноватсия дар мазмуни фаъолияти мактабҳо ва таъсири он ба мотиватсия дар муассисаҳои таълимӣ. Мақолаи илмӣ-методӣ [Матн] / Ш. Хоников // Раҳнамои омӯзгор. – Хоруғ. – 2013. - №3. – С. 21- 27.

85. Ҷаъфарӣ, А. Готҳо / А. Ҷаъфарӣ. - Интишороти Асотир, 1385. - 136 с.

86. Шарифзода, Ф. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф. Шарифзода, А.М. Миралиев. - Душанбе: Ирфон, 2012. - 561 с.

87. Шафак, Р. История литературы Ирана / Р. Шафак. — Тегран, 1369. — 423 с.

88. Юсуфбекова, З. Семья и семенной быт шугнанцев конец XIX-начало XX века / З. Юсуфбекова. -Москва, 2015.-220 с.

Список публикаций соискателя ученой степени

1. Монографии

[1.-А] Саидиброимов, Ш.О. Дидактическая система Носира Хусрава [Текс] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов – Душанбе: Ирфон, 2014. – 173 с.

[2.-А] Саидиброимов, Ш.О. Связь обучения с жизнью – фактор развития национального образования [Текс] // Научная

монография Филиала ГУРИПКИРСО в ГБАО / Составитель и ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. – 240 с.

[3.-А] Саидиброимов, Ш.О. Разума как феномена национального менталитета в интерпретации персидско – таджикских мыслителей (X-XI веков) [Текст] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов. - Душанбе: Сифат-Офсет, 2023. – 350 с.

[4.-А] Саидиброимов, Ш.О. Применение педагогических идей персидско - таджикских мыслителей X-XI веков в современной национальной педагогике [Текст] // Научная монография / Ш.О. Саидиброимов. - Душанбе: Сифат-Офсет, 2024. – 240 с.

2. Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, указанных в перечне вак при президенте республики таджикстана и вак минобрнауки российской федерации:

[5.-А] Саидиброимов, Ш.О. Насир Хусрав и Каран [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Известия Академии наук Республики Таджикистан, 2012. - №2. – С.99-101.

[6.-А] Саидиброимов, Ш.О. Доисламские педагогические мысли в религиозных произведениях народов Фарса и Моварохуннахра [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Таджикского национального университета, 2012. - №3/8(101). Ч 1.–С.246-251.

[7.-А] Саидиброимов, Ш.О. Отражение эффективных и активных приёмов обучения в «Саодатнаме» Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета, 2013. - №4 (53) ч. 2. – С.166-170.

[8.-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование возбуждения интеллекта и развитие мыслительных навыков в «Кушоиш и рахоиш» Носира Хусрава в 8 классе [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Наука и инновация. Институт развития просвещения Академии образования Таджикистана, 2014. - №1-2 (7-8). – С.33-36.

[9.-А] Саидиброимов, Ш.О. Навруз и развитие народных ремёсел [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Наука и инновация. Институт развития просвещения Академии образования Таджикистана, 2017. - №1-2 (19). – С.8-11.

[10.-А] Саидиброимов, Ш.О. Путешествие – основной фактор развития мышления компетентности учащихся (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана. – 2019. - №10. – С.251-255.

[11.-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль разума в признании авторитета родителей по взглядам мыслителей X-XI веков (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета, 2020. - №4 (53) ч.2. – С.166-170.

[12.-А] Саидиброимов, Ш.О. (в соавторстве) Приёмы формирования национального самопознания и самосознания подрастающего поколения использованием стихов современных таджикских поэтов (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана, 2020. - №7. – С.286-291.

[13.-А] Саидиброимов, Ш.О. Критическое мышление – основной фактор развития мышления и компетентности учащихся [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Национального университета Таджикистана, 2020. - №10. – С.277-282.

[14.-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль и место родителей в учении мыслителей X-XI веков (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета. Серия. – 2. – 2021. - №2 (6). – С.27-31.

[15.-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль и место разума в учении Абуабдуллох Рудаки, Ибн Сина и Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Педагогического университета. Серия 2. - 2021, №3-4 (7-8). – С.47-51.

[16.-А] Саидиброимов, Ш.О. Прославление интеллекта (мудрости) в творчестве литераторов X века [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2021. - №2 (18). – С.149-156.

[17.-А] Саидиброимов, Ш.О. Применение теоретических знаний на практике по взглядам мыслителей X-XI веков [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2022. - №2. - С.74-82.

[18.-А] Саидиброимов, Ш.О. Педагогическое усиление совершенствования качества обучения путём обмена опытом (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Академии образования Таджикистана, 2022. - № 3(44). – С.86-93.

[19.-А] Саидиброимов, Ш.О. Роль разума в развитии обучения и воспитания по взглядам Абулкасима Фирдавси [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Института развития образования, 2022. - №4(40). – С.5-9.

[20.-А] Саидиброимов, Ш.О. Взаимосвязь воспитательно-нравственных взглядов Абуабдуллох Рудаки и Джалолиддина Балхи [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Академии образования Таджикистана, 2022. - №4(45). – С.74-78.

[21.-А] Саидиброимов, Ш.О. Познание прав родителей В «Кабуснаме» У. Кайковуса и народной педагогике таджиков Бадахшана [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник национального университета Таджикистана, 2022. - №6. – С.263-270.

[22.-А] Саидиброимов, Ш.О. Отражение урока – средство профессионального развития учителя и формирования качества обучения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник института языков Таджикистана, 2022. - №4(52). – С.240-247.

[23.-А] Саидиброимов, Ш.О. Развитие компетентности учащихся по взглядам Хакима Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2023. - №4(28). – С.242-249.

[24.-А] Саидиброимов, Ш.О. Праздник Сада по взглядам мыслителей X-XI веков и его роль в развитии компетентности подрастающего поколения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2024. - №2 (30). – С.128-135.

[25.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Исследование педагогического опыта (внедрения активных методов обучения) в общеобразовательных учреждениях Таджикистана (в соавторстве) [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вестник Хорогского университета, 2024. - №4(28). – С.240-247.

3. Статьи, опубликованные в материалах конференций и других научных изданиях

[26.-А] Саидиброимов, Ш.О. Место активных приёмов обучения в произведениях Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Сборник статей и основного содержания докладов международной научно-теоретической конференции «Реформа сферы образования и формирование рыночных отношений». – Душанбе: Ирфон, 2011. – С.240-251.

[27.-А] Саидиброимов, Ш.О. Спутник времени [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Дж. Булбулов. Повышение квалификации учителей: действительность, специфика и размышления [Текст] // Научная монография. – Душанбе: Ирфон, 2011. – С.240 – 250.

[28.-А] Саидиброимов, Ш.О. Педагогические взгляды Мирзо Турсунзаде [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Воспеватель мира и спокойствия. Сборник статей, посвященных столетию поэта. Составитель С. Махкамов.– Душанбе, 2011. – С.1-76.

[29.-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование активных приёмов обучения на уроках языка [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Язык – бессмертие нации (сборник статей) // Редактор Л. Додо.– Душанбе: Маърифат, 2011. – С.112-119.

[30.-А] Саидиброимов, Ш.О. Празднование Навруза в Бадахшане [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Празднество природы, праздник нации и символ единства. Сборник статей, посвящённых международному празднику Навруз. Составитель С. Махкамов.– Душанбе, 2012. – С.71-87.

[31.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Исламского педагогика как источник педагогического наследия Носира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Педагогическое исследование проблемы и перспективы развития в современном мире (международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию Института развития образования). – Душанбе, 20 ноября 2013 г. - - С.235-237.

[32.-А] Саидиброимов, Ш.О. Великие остаются живыми у великих [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Интегрированное обучение (сборник статей). Составитель и ответственный редактор профессор С. Сулаймони. – Душанбе: Ирфон, 2015. – С.89-97.

[33.-А] Саидиброимов, Ш.О. Символ огня в философии Навруза [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Подарок Навруза (сборник статей). Составитель Косими Саъди. Душанбе, Ирфон. – 2018. – С.148-155.

[34.-А] Саидиброимов, Ш.О. Помогай нуждающемуся [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Материалы IV международной конференции: Охватывающее образование, трудности и поиск путей их преодоления. – Душанбе, 2018 г. – С.182-189.

[35.-А] Саидиброимов, Ш.О. Шохфутур – любимец сердец [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вопросы гуманитарных наук. Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова, НАНТ. – 2019. – С.113-128.

[36.-А] Саидиброимов, Ш.О. Получи смысл от обучающего [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // На тропе обучения (научно-методические статьи), ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Хорог, 2020. – С.2 - 7.

[37.-А] Саидиброимов, Ш.О. Развитие мышления и коммуникативных навыков учащихся в произведениях Насира Хусрава [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // На тропе обучения (научно-методические статьи), ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Хорог, 2020. – С.77 - 87.

[38.-А] Саидиброимов, Ш.О. [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Язык – ключ от двери сокровища // Связь обучения с жизнью – фактор развития национального образования – монография филиала РИПКРСО в ГБАО, ответственный редактор Ш.О. Саидиброимов. – Душанбе, 2020. - С.151-169.

[39.-А] Саидиброимов, Ш.О. Размышления о судьбоности XVI сессии Верховного Совета Таджикистана / Ш.О. Саидиброимов // Сборник научных статей. Международная научно-теоретическая конференция на тему: «Развитие науки и образования в условиях глобализации на примере условий горных регионов: трудности, новые методы и соответствующие исследования». - Хорог. – 2022. – С.420-424.

[40.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Садриддин Айни. Национальные и общечеловеческие ценности (в соавторстве) [Текст] //

Вопросы гуманитарных наук. Институт гуманитарных наук имени академика Б. Искандарова, НАНТ, 2023. – С.99-115.

[41.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Планирование урока - средство профессионального развития учителя и формирования качества образования [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Сборник научных статей. III-я международная научно-теоретическая конференция на тему: «Развитие науки и образования в условиях глобализации на примере условий горных регионов: трудности, новые методы и соответствующие исследования»«. – Хорог, 14-15 июня 2024 г. - С.280-287.

4. Опубликовано в специализированных педагогических и методических журналах:

[42.-А] Саидиброимов, Ш.О. Правильное использование методов ведения уроков [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования. - Хорог, 2008. - №12. – С. 6-9.

[43.-А] Саидиброимов, Ш.О. Использование инновационных приёмов на уроке литературы [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2009. - №12. – С.6-9.

[44.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Совершенствуем методическое объединение [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вопросы образования. – Душанбе, 2009. - №4. – С 46-49.

[45.-А] Саидиброимов, Ш.О. Нужно поддерживать методическое объединение [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Вопросы образования. – Душанбе, 2009. - №5. – С.68-74.

[46.-А] Саидиброимов. Ш.О. Взгляд на внутреннее содержание учебных программ [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2009. - №11. – С.20-21.

[47.-А]. Саидиброимов, Ш.О. Ашъори ибратомӯзи зиндагисоз (бахшида ба 100 солагии Мирзо Турсунзода) // Вопросы образования.- Душанбе, 2011. - №5. - С.94-97.

[48.-А] Саидиброимов, Ш.О. Капля с моря успехов [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усо-

вершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2011. - №5. – С.26-30.

[49.-А] Саидиброимов, Ш.О. Несколько способов активизации учащихся с точки зрения Насир Хусрав [Текст] // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2011. - №6. - С.12-19.

[50.-А] Саидиброимов, Ш.О. Навруз в стихах Лаълджубаи Мирзохасан [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012. - №50(142). – С.10-12.

[51.-А] Саидиброимов, Ш.О. Качественное обучение [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012. - №57. – С.26-28.

[52.-А] Саидиброимов, Ш.О. Приёмы активизации учащихся на уроке [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. – Хорог, 2012. - №58. – С.26-28.

[53.-А] Саидиброимов, Ш.О. Оценка знаний интерактивным приёмом обучения [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования. Хорог, 2013. - №2. – С.14-15.

[54.-А] Саидиброимов, Ш.О. Сравнительный анализ взаимосвязи педагогических взглядов Носира Хусрава и педагогической доктрины суфизма [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Путеводитель учителя. Институт усовершенствования профессионального образования ГБАО. - Хорог, 2013. №2. – С.326-28.

[55.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Поэзия и формирование самосознания [Текст] / Ш.О. Саидиброимов // Учитель №11(12184). - 2018. – С.5-7

[56.-М]. Саидиброимов, Ш.О. Таджикские женщины являются примером для детей [Текст] / Ш.О. Саидиброимов. Женщины Таджикистана, июль, 2019. - (№152). - С.48-49.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Саидиброимов Шозодаброҳим Одилшоевич дар мавзӯи «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс» барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.- Педагогика, 5.3.1.- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот

Калидовжаҳо: хирад, ақл, сирати миллӣ, тафсир, мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс, саховатмандӣ, илм, ахлоқ, ростқавлӣ, тарбия, таҷриба, анъанаҳои миллӣ, этнопедагогика, таълим, муассисаҳои таҳсилоти умумӣ.

Мақсади таҳқиқот – муайян ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани «Ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ дар тафсири мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс».

Асоси назариявӣ ва методологияи таҳқиқоти диссертатсия. Бо ба даст омадани соҳибистиклолии Тоҷикистон ҳамасола масъалаи омӯхтани ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷик ва ташаккули заминаҳои муосир ва ғаёли замонавии таълиму тарбия беш аз пеш муҳим ва мубрам гардида, таваҷҷуҳи зиёдро тақозо дорад. Дар диссертатсия баррасӣ шудааст, ки дар ҳалли масоили мавриди назар, пеш аз ҳама, андешаҳои педагогии ниёгон, бахусус мутафаккирони асрҳои X-XI, этнопедагогика ва анъанаҳои миллӣ хизмат карда метавонанд.

Вобаста ба ин, дар бобҳои якум ва дуҷуми таҳқиқоти диссертатсионӣ ақидаҳои педагогии мутафаккирони асрҳои X-XI тоҷику форс ва ҷанбаҳои мусбати ақидаҳои педагогии тоисломӣ ҳамчун сарчашмаи асосии рушди ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик дар асрҳои X-XI баррасӣ шудааст, ки метавонад вазифаи мубрамро дар муайянсозӣ ва методологияи коркарди педагогикаи миллӣ ва стратегияи рушди минбаъдаи он иҷро кунад, ҳамчунин, саҳми назаррасро дар ташаккули хирад ва сирати миллӣ ва таҳкими маънавияти наврасону ҷавонон бозӣ кунад.

Баъдан, дар бобҳои сеюм, чорум ва панҷуми таҳқиқот ақидаҳои мутафаккирони тоҷик, аз ҷумла Носири Хусрав, Фирдавсӣ, Сино ва А. Балхӣ, хусусиятҳои хоси этнопедагогика, нақши анъанаи милливу мардумии наврӯзӣ дар тарбияи фарзанд ва ташаккули сирати миллӣ анҷом дода шуда, ақидаҳои нав ва асоснок оид ба ташаккули хирад ва сирати миллӣ, тарбияи насли наврас дар замони муосир баён гардидаанд.

Бо дарназардошти ин, дар бобҳои зикршуда муаллифи диссертатсия талош бар он намудааст, ки маҷмуи тадбирҳои дар самти рушди педагогикаи миллӣ дар иртибот бо арзишҳои илмиву маънавии миллӣ ва байналмилалиро ошкор сохта, тарбияи насли наврас дар руҳияи худшиносӣ, ҳудогоҳии миллӣ, ташаккули сирати миллӣ ва муҳити муосири тарбиявии муассисаҳои таълимиро ҳамчун пойдевори тарбияи ахлоқӣ ва рушди зеҳнии насли наврас ва дар маҷмӯъ, аҳли ҷомеа мавриди таҳқиқу таҳлил қарор диҳад. Ҳамзамон диссертант қомеъ гардидааст, ки усулҳои ғаёли таълиму тарбияи насли наврас, ки ба баланд бардоштани сифати таҳсилот нигаронида шудаанд, таҳқиқ ва мавриди баррасӣ қарор диҳад.

Муаллиф дар хулосаи диссертатсия натиҷаи таҳқиқотро ҷамъбаст карда, ҷиҳати тақвият бахшидани ташаккули хирад ҳамчун падидаи сирати миллӣ ва дар маҷмӯъ тарбияи насли наврас бо дарназардошти ниёзҳои ҷомеа ва талаботи муосир, тавсияҳои илмӣ амалиро ироа кардааст.

АННОТАЦИЯ

диссертации Саидиброхимова Шохзодаиброхима Одилшоевича на тему «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикско - персидских мыслителей X-XI веков» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.3.- Педагогика, 5.3.1.- Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ключевые слова: разум, интеллект национальный менталитет, интерпретация, таджикско-персидских мыслителей X–XI веков, щедрость, знание, нравственность, честность, воспитание, опыт, национальные традиции, этнопедагогика, образование, учреждения общего образования.

Цель исследования – выявить и научно обосновать «Формирование разума как феномена национального менталитета в интерпретации таджикско - персидских мыслителей X-XI веков».

Теоретические и методологические основы исследования. С обретением независимости Таджикистана изучение педагогических идей таджикских мыслителей и формирование современных и активных основ образования и воспитания приобретает всё большее значение и требует серьёзного внимания. В диссертации рассматривается, что при решении исследуемых проблем прежде всего педагогические идеи предков, особенно мыслителей X–XI веков, а также этнопедагогика и национальные традиции могут служить важными научными источниками.

В этой связи в первой и второй главах диссертационного исследования рассматриваются педагогические взгляды таджикских и персидских мыслителей X–XI веков и положительные аспекты доисламских педагогических идей как основного источника развития педагогической мысли таджикского народа в данный период. Показано, что эти идеи могут играть важную роль в определении и разработке методологии национальной педагогики и стратегии её дальнейшего развития, а также вносить значительный вклад в формирование мудрости и национального характера и укрепление духовности подростков и молодёжи.

Кроме того, в третьей, четвёртой и пятой главах диссертации анализируются идеи таджикских мыслителей, включая Носира Хусрава, Фирдоуси, Ибн Сину и Абу Рейхана аль Бируни, специфические особенности этнопедагогики, а также роль национальных и народных традиций Навруза в воспитании детей и формировании национального менталитета. Представлены новые и обоснованные идеи относительно формирования мудрости и национального характера и воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

С учётом этого в указанных главах автор диссертации стремится выявить комплекс мер, направленных на развитие национальной педагогики в связи с национальными, общечеловеческими научными и духовными ценностями, а также изучить и проанализировать воспитание подрастающего поколения в духе самосознания, национального самосознания, формирования национального характера и современной образовательной среды учебных заведений как основы нравственного воспитания, интеллектуального развития молодёжи и общества в целом. Одновременно исследователю успешно изучил и рассмотрел активные методы обучения и воспитания, направленные на повышение качества образования.

В заключении диссертации автор обобщает результаты исследования и представляет научные и практические рекомендации по укреплению формирования мудрости как явления национального характера и в целом по воспитанию подрастающего поколения с учётом потребностей общества и современных требований.

ANNOTATION

of the dissertation of Saidibrohimov Shohzodaibrohim Odilshoevich on the topic «The formation of wisdom as a phenomenon of national character in the interpretations of Tajik and Persian thinkers of the 10th–11th centuries» submitted for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3. Pedagogy, 5.3.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

Keywords: Wisdom, intellect, national character, interpretation, thinkers of the 10th–11th centuries of the Tajik-Persian world, generosity, knowledge, morality, honesty, upbringing, experience.

Purpose of the research. To identify and scientifically substantiate «The formation of wisdom as a phenomenon of national character in the interpretations of Tajik and Persian thinkers of the 10th–11th centuries».

Theoretical and methodological basis of the dissertation research. With the achievement of independence of Tajikistan, the study of the pedagogical ideas of Tajik thinkers and the formation of modern and active foundations of education and upbringing has increasingly gained importance and requires serious attention. The dissertation discusses that in addressing the issues under consideration, first of all, the pedagogical ideas of ancestors especially the thinkers of the 10th to 11th centuries as well as ethnopedology and national traditions can serve as important scientific sources.

In this regard, the first and second chapters of the dissertation research examine the pedagogical views of Tajik and Persian thinkers of the 10th to 11th centuries and the positive aspects of pre-Islamic pedagogical ideas as the main source for the development of pedagogical thought among the Tajik people in this period. It is shown that these ideas can play an important role in defining and developing the methodology of national pedagogy and its further development strategy, as well as make a significant contribution to the formation of wisdom and national character and the strengthening of the spirituality of adolescents and youth.

Furthermore, in the third, fourth, and fifth chapters, the dissertation analyses the ideas of Tajik thinkers including Nosir Khusraw, Firdavsi, Ibn Sino, and Abu Rayhon al Biruni, the specific features of ethnopedology, and the role of national and folk traditions of Navruz in child upbringing and the formation of national character. New and well-grounded ideas regarding the formation of wisdom and national character and the upbringing of the younger generation in modern conditions are presented.

Taking this into account, in the mentioned chapters the author of the dissertation has attempted to identify a set of measures aimed at the development of national pedagogy in connection with national and universal scientific and spiritual values and to study and analyse the upbringing of the younger generation in the spirit of self-awareness, national consciousness, formation of national character, and the modern educational environment of educational institutions as the foundation of moral upbringing and intellectual development of youth and society as a whole. At the same time, the researcher has succeeded in studying and examining active methods of teaching and upbringing aimed at improving the quality of education.

In the conclusion of the dissertation, the author summarizes the research results and provides scientific and practical recommendations for strengthening the formation of wisdom as a phenomenon of national character and in general for the upbringing of the younger generation in accordance with the needs of society and modern requirements.