

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ”**

ТДУ – 373(575.3)
ТКБ – 74.03(5 тоҷ)
Қ – 89

Бо ҳуқуқи дастнавис



**ҶУМАЗОДА УМЕДА РАБИМКҶУЛ
ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ
САЛОҲИЯТИ ГРАММАТИКИИ ОМУЗГОРИ ОЯНДАИ
ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР АСОСИ МУОШИРАТИ
БАӢНИФАРӢАНӢӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3 – Педагогика
(5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ
(забони англисӣ))

ХУЧАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Абдуллоева Мехриниссо Абдуғаффоровна – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”

Муқарризони расмӣ:

Хочаева Мубина Ҷалоловна – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, директори муассисаи давлатии буҷетии таҳсилоти миёнаи умумии Россия – Тоҷикистон “Мақтаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида дар ш. Хуҷанд ба номи А.П.Чехов”.

Абдусаматова Мунира Абдуғаффоровна – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи забонҳои Донишқадаи илмҳои дақиқ ва технологияи Тоҷикистон дар шаҳри Хуҷанд.

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҳимоя «22» августи соли 2026 соати 9.00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-103-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Котиби илмӣ: miss.filologiya@mail.ru ва (+992)928002036

Бо диссертатсия ва автореферат дар Китобхонаи илмӣ МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”, сомонаи www.hgu.tj ва сомонаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон www.vak.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» _____ соли 2026 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент



Камолова М.Ф

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Масъалаҳо марбут ба забонумӯзӣ, хусусан омӯзиши забонҳои хориҷӣ, ҳамеша дар мадди назари давлат ва Ҳукумати кишвар қарор доранд. Дар зиёда аз бист соли охир бо мақсади тақмили тадрис ва омӯзиши забонҳои русиву англисӣ аз ҷониби Ҳукумат се маротиба “Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (барои солҳои 2004-2014, 2015-2020 ва то соли 2030) қабул гардиданд. Мувофиқи талаботи ин барномаҳо, яке аз вазифаҳои калидии мактабҳои олий, ки омӯзгорони забони хориҷиро тайёр мекунанд, ин таъмин намудани сатҳи салоҳияти муоширатии хатмкунандагон дар доираи стандартҳои байналмилалӣ мебошад.

Аммо таҷриба нишон медиҳад, ки сатҳи мувофиқатии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ ба ин талабот то ҳоло ба пуррагӣ ҷавобгӯ нест. Аз ҷама бештар ин норасоӣ дар истифодаи дурусти грамматикаи забони хориҷӣ дар муошират зоҳир мешавад, ки ҷанбаҳои асосии онро саводнокии грамматикӣ, мутобиқати нутқ ба вазъият, интиҳоби дурусти сохтору ифодаҳои грамматикӣ, ҳамчунин, ифоданокии гуфтор ташкил медиҳанд. Аз ин бармеояд, ки яке аз сабабҳои асосии дар сатҳи паст қарор доштани салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён аз набудани ҳамбастагӣ байни омӯзиши грамматика ва муоширати воқеӣ мебошад.

Дар воқеъ, дар вазъиятҳои стандартӣ аксарият донишҷӯён метавонанд грамматикаро дар доираи муайян истифода баранд, аммо вақте ки онҳо бояд дар муҳити гуфтугӯи гуногунфарҳангӣ иштирок кунанд, хатогиҳои зиёд, нофаҳмӣ ва ба ҳолати хомӯшӣ гузаштани нутқ ба назар мерасад. Ин вазъ ба он ишора мекунад, ки малакаҳои грамматикӣ на дар заминаи механикӣ, балки дар раванди муоширати зиндаи байнифарҳангӣ бояд ташаккул ёбанд.

Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, ки зиёда аз панҷоҳ фоизи хатмкунандагон мавзӯҳои грамматикиро танҳо дар сатҳи назариявӣ медонанд, вале наметавонанд онҳоро дар муоширати воқеии байнифарҳангӣ истифода баранд. Ҳангоми вазъиятҳои воқеӣ онҳо аз ба роҳ мондан ба хато меҳаросанд, эҳсоси номуайянии доранд ва ба гуфтор бо забони модарӣ

мегузаранд, ки ин ҳолат монеаи рушди салоҳияти касбӣ мегардад. Мушкilot дар он аст, ки барномаҳои таълимии ҳозира барои омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дидгоҳи муосири фарҳангмехвар ва муоширатгароёнаро фаро намегиранд. Дар силлабусҳо ҳанӯз муносибати анъанавии “қоида ва машқ” маъмул аст, ки бо талаботи муоширати муосири байнифарҳангӣ мувофиқ нест.

Аз ин рӯ, зарурати таҳияи технологияи педагогии муосир, ки омӯзиши грамматикаи амалии забони англисиро дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ таъмин намояд, пайдо мегардад. Ин технология бояд равандҳои таълим, усулҳо, принципҳо, машқҳо ва муҳити таълимро ба тарзе созмон диҳад, ки донишҷӯ натавонад қоидаҳои грамматикиро аз худ кунанд, балки роҳҳои татбиқи онҳоро дар муҳити фарҳангӣ, услубӣ ва иҷтимоӣ низ дарк кунад ва онҳоро ба таври озодона дар гуфтугӯ истифода барад.

Инак, як қатор **ихтилофот** байни сатҳи воқеии донишу малакаҳои грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ ва талаботи стандарти таълими забони хориҷӣ ва байни сатҳи ташаккулёбии маҷмӯи донишҳои грамматикӣ бо зарурати истифодаи онҳо дар муҳити муоширати байнифарҳангӣ тақозо менамоянд, ки технологияи нави педагогӣ таҳия ва татбиқ гардад, ки дар он омӯзиши грамматика дар шароити муошират ва контексти байнифарҳангӣ ҳамгиро гардонида шуда бошад.

Аҳаммияти мавзӯи таҳқиқот дар он аст, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ ва васеъ шудани робитаҳои фарҳангӣ миёни кишварҳо, омӯзиши забони хориҷӣ натавонад ҳамчун як фанни забоншиносӣ, балки ҳамчун воситаи таъсирбахши муоширати байнифарҳангӣ мавқеи муҳимро ишғол менамояд. Мувофиқи талабот омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бояд ба сатҳи баланди забондонӣ, ба қобилияти муошират дар муҳити бисёрфарҳангӣ, бо истифодаи дуруст ва созгори грамматика дар гуфтугӯ бо намоёндагони фарҳангҳои гуногун, соҳиб бошанд. Аз ин рӯ, таҳияи технологияи педагогии муосир, ки омӯзиши грамматикаи амалии забони англисиро дар заминаи муоширати воқеии байнифарҳангӣ ба роҳ мемонад, талаботи саривақтӣ ва муҳимми назариявӣ амалии соҳаи педагогика мебошад.

Дарачаи таҳқиқи илмӣ мавзӯи таҳқиқот. Дар ҷараёни таҳқиқи мавзӯи рисолаи илмӣ осори як қатор олимони рус, хориҷӣ ва ватанӣ, ки баҳри ҳалли муаммои он чун замина хизмат намудаанд, мавриди омӯзиш қарор гирифтанд, аз ҷумла, тадқиқотҳо марбут ба:

- самтҳои тамоюлҳои таҳсилоти педагогӣ (А.В. Хуторской, А.Г. Бермус, Н.В. Бордовская, О.С. Гребенюк, В.В. Кузнецов, В.А. Сластенин, В.В. Утемов, Л.В. Саидова);

- хусусиятҳои психологӣ таҳсилот (А.А. Леонтев, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, О.А.Артёменко ва И.В.Журавлёва);

- равиши салоҳиятнокӣ дар омода намудани мутахассисон (И.Л. Бим, М.А. Бочарникова, Ю.Г. Татур, Н.В. Козлова, Ҷ. Равен);

- муносибати фаъолиятнокӣ дар ҷараёни таълим (В.И. Блинов, О.М. Корчажкина, С.С. Куклина);

- масъалаҳои омода намудани омӯзгорони забони хориҷӣ ва рушди салоҳиятҳои касбии онҳо дар шароити макотиби олии Русия ва Тоҷикистон (И.Л. Бим, Г.В. Рогова, М.В. Ляховитский ва А.А. Миролубов, Р.К. Миняй-Белоручев, К.И. Саломатов, Е.И. Пассов, В.С. Сетлин, С.Ф. Шатилов, К. Усмонов ва А.Б. Бойматов, Т.Қ. Сатторов, С.Н. Алиев, М.А. Абдуллоева, С.С. Авғонов);

- масъалаҳо марбут ба назария ва амалияи психология ва методикаи коммуникативии таълими забон ва рушди салоҳияти муоширатӣ дар осори муҳаққиқони Русия (А.А. Леонтев, Н.Д. Галскова ва Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, Э.П. Шубин, П.Б. Гурвич, В.Л. Скалкин, М.Н. Вятютнев, Р.П. Милруд ва М.Р. Максимова, А.В. Матиенко, В.В. Сафонова, Ю.В. Ерёмин, А.Н. Гаврилов, Ю.Н. Абдуллоев ва А.Л. Бушуй, Л.С. Воронова ва А.Ю. Маевская, А.Ф. Галимуллина ва Г.Ф. Валиуллина, Л.И. Невирко, М.А. Павлова ва Е.Е. Сахарова, Н.В. Шеглова ва диг.);

- муаммоҳои мухталиф доир ба тамоюли муоширатикунӣ ҷараёни таълими забон дар макотиби кишварҳои хориҷа (Н. Хомский, Ҷ. Савинён, Г. Пифо, Д. Хаймс, Л.Ф. Алварес, Ф. Коккетта);

- ҷанбаҳои мухталифи рушди салоҳияти муоширатии забонмӯзон дар шароити Тоҷикистон (М.А. Абдуллоева, К.А. Азизова, А.Б. Бойматов, Н.Н. Раҷабова, О.Х. Гургулиева, М.М. Негматова, З.Р. Ҳалимова);

- робитаи забон ва фарҳанг дар методикаи таълими забони хориҷӣ, муносибати байнифарҳангӣ дар омӯзиши забони хориҷӣ (Е.И. Пассов, А.Л. Бердичевский ва Е.Г. Тарева, А.В. Задорожная, Р.В. Манагаров ва Е.С. Красножонова, В.П. Овчаренко ва Л.В. Буренко);
- хусусиятҳои иҷтимоӣ-фарҳангии омӯзиши забон (Р.Т. Белл, В.В. Сафонова);
- назарияи шахсияти забонӣ (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Саркова, А.В. Хуторской, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, И.С. Якиманская);
- ҷанбаҳои лингводидактикӣ ва технологияҳои педагогии таълиму тарбияи омӯзгори забони хориҷӣ (Н.В. Язикова, Н.В. Барिशников);
- ташаққул ва рушди малақаҳои грамматикӣ мухассилин (П.Б. Гурвич ва Ю.А. Кудряшов, Г.В. Драганова, А.Л. Казмирова, А.Р. Абдрафикова ва А.Р. Байкина, П.Д. Абдурахманова ва Я.М. Саидова, Л.А. Антонова, И.А. Бахметева, Н.Ф. Хренова, О.В. Володина ва И.В. Дорохина, И.Ю. Гладушик, В.Е. Глизина, Н.Е. Горская, Е.С. Белоусова, А.А. Гусева, Н.В. Девдариани ва Е.В. Рубсова, А.А. Деревянко ва А.С. Свистунов, Е.В. Зверховская ва Е.Ф. Косиченко);
- ташаққули салоҳияти грамматикӣ ҳамчун ҷузъи сохтори салоҳияти муоширатии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ (Е.И. Пассов, Ж.Е. Войнова, А.А. Макаренко ва Ю.Ю. Онищенко, О.Н. Подгорская, К.А. Алидодхонова, М.А. Абдуллоева, К. Усмонов ва А. Бойматов);
- масоили омӯзиши паҳлӯҳои гуногуни таълими забон, таҳияи равиш, усул, барномаҳои таълимӣ доир ба амалияи таълими забон, хусусан, грамматикаи забони хориҷӣ, равишҳои низомноки ҳамгирошуда ва усулҳои инноватсионии таълими он аз ҷониби олимони хориҷӣ (Ч. Ричардс ва Р.Решпен, Р. Эллис, Д. Ларсен-Фриман, С. Торнбери, П. Ур ва дигарон).

Пас аз баррасӣ ва ҷамъбасти нуктаҳои сершумори олимони мундариҷаи салоҳияти муоширатӣ ба забони хориҷӣ, ҳулоса карда шуд, ки он якчанд ҷузъҳоро, ки дар маҷмӯъ қобилияти омӯзгори муносири забони хориҷиро барои муоширати самаранок таъмин мекунад, доро мебошад. Масалан, олими ватанӣ М.А.Абдуллоева қайд мекунад, ки фаъолияти касбии омӯзгори оянда аз омӯзиши амиқи фанни худ, фаъолият намудан дар асоси дониш, муносибати

эхтиромона ба дониш ва фаъолияти касбии омӯзгорӣ, шавку ҳавас ба таълиму тарбияи хонандагон вобастагӣ дорад [2, с.16]. Вобаста ба ин профессор Т.Қ.Сатторов қайд мекунад, ки раванди омодагии омӯзгори забони хориҷӣ аз тайёрии забонӣ, лингвоназариявӣ, кишваршиносӣ, маънавияю тарбиявӣ, психологию педагогӣ, фарҳангӣ ва методӣ вобастагӣ дорад [13, 52 с.]. Аммо дар баробари ин, муҳаққиқон қайд менамоянд, ки “ядро”, яъне асоси салоҳияти муоширатиро салоҳияти грамматикӣ ташкил мекунад, ки ҳамчун маҷмӯи коидаҳои назариявӣ ва малакаи забонӣ ҳисобида мешавад [8, с.134-145] ва натиҷаи амалии он – маҳорати грамматикӣ, яъне қобилияти дар вазъияти зарурӣ истифода бурдани донишҳои гирифташуда мебошад [7].

Аз рӯи назарияи Е.И.Пассов, омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар муҳити байнифарҳангӣ бояд марҳила ба марҳила сурат гирад: тақлидкорӣ (имитация), ҷобачогузорӣ (подстановка), тағйирдиҳӣ (трансформация), барқарорсозӣ (репродукция) ва омезиш (комбинация). Ғайр аз ин, Е.И. Пассов таъкид месозад, ки барои ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар муҳити байнифарҳангӣ, омӯзиши грамматикаро бояд бо воситаи муқоисаи фарҳангҳо ба роҳ монд [12].

Муаллифи силсилакитобҳо оид ба таълими грамматика С. Торнберри дар мавриди аҳаммияти омӯзиши ҷанбаи грамматикӣ забон таъкид карда, мегӯяд, ки дар истифодабарии забон донишдони сохти грамматикӣ имкониятҳои васеъ ба вуҷуд меорад. Донишдони грамматика ба донишҷӯён озодии эҷодии инфиродиро фароҳам меоварад ва баръакс дар донишҷӯён набудани малакаи грамматикӣ онҳоро аз истифодабарии шумораи васеи изҳороти семантикӣ, ки дар асоси маҷмуи ибораҳо пештар омӯхта шуданд, маҳрум месозад [21].

Сарфи назар аз он, ки масъалаҳои муҳталифи омодагии назариявӣ амалии омӯзгорони забонҳои хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ то андозае ҳал шуда истодааст, дар таҳқиқотҳои таҳлилшуда маҳз хусусиятҳои ташаккули салоҳияти грамматикӣ мутахассисони соҳа бо дарназардошти муносибати фарҳангмехвар дар доираи технологияи махсус ба таври кофӣ инъикоси худро наёфтааст.

Ҳамин тариқ, бо дарназардошти дар сатҳи нокифоя омӯхта шудани масъалаи мазкур ва муҳиммияти он дар замони имрӯза, инчунин бо зарурати беҳтар гардонидани раванди ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ ҳангоми таҳсил дар мактаби олии мавзӯи рисолаи илмӣ таҳти унвони “Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ” муайян карда шуд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуҳои илмӣ: Мавзӯи таҳқиқоти мазкур бо нақша-дурнамои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ ва кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” алоқамандии мустақим дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ ба масъалаи ташаккули салоҳияти грамматикии донишҷӯёни ихтисоси “Забони хориҷӣ” дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ баҳшида шуда, ҳадафи он таҳия, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва татбиқи технологияи педагогӣ барои рушди қобилияти истифодаи дурусту мақсадноки воситаҳои грамматикии забони англисӣ дар фаъолияти воқеии муоширатӣ мебошад. Дар чараёни таҳқиқот асосҳои назариявӣю методологии масъала мавриди омӯзиш қарор гирифта, амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣ ва технологияи педагогии ба ҳамгиرويи унсурҳои грамматикӣ, нутқӣ ва фарҳангӣ асосёфта таҳия гардидаанд. Самаранокии технология дар раванди таълими фанни «Грамматикаи амалии забони англисӣ» дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ тавассути омӯзиши таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷида шуда, натиҷаҳои он нишон доданд, ки истифодаи мақсадноки усулҳои фаъоли таълим, воситаҳои рақамӣ ва муҳити муоширати байнифарҳангӣ ба баланд гардидани сатҳи салоҳияти грамматикии донишҷӯён ва омодагии касбии онҳо мусоидат менамояд.

Мақсади таҳқиқот: Таҳия ва татбиқи технологияи самараноки педагогӣ бо мақсади ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар заминаи

муоширати байнифарҳангӣ тавассути истифодаи усулҳои муосири таълим, ки дар ҳамгироии фарҳанг ва забон ба рушди қобилияти нутқӣ дар вазъиятҳои гуногунфарҳанг мусоидат мекунад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- Омӯзиши адабиёти илмӣ-методӣ вобаста ба роҳи усулҳои самараноки таълими грамматикаи забони хориҷӣ ва арзёбии имконияти истифодаи онҳо барои ташкили муоширати байнифарҳангӣ.

- Таҳияи технологияи педагогии таълими грамматикаи забони англисӣ дар асоси ҳамгироии унсурҳои фарҳангӣ, ки ба рушди салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ мусоидат мекунад.

- Коркарди маводи таълимӣ, машқу супоришҳо барои технологияи муаллиф.

- Ворид намудани воситаҳои муосири таълим баҳри фароҳам овардани муҳити муоширати байнифарҳангӣ ва такмил додани малақаҳои грамматикӣ муҳассилин.

- Гузаронидани озмоиши таҷрибавии технологияи таҳияшуда дар раванди таълими фанни “Грамматикаи амалии забони англисӣ”, арзёбии натиҷаҳои он бо истифодаи усулҳои тадқиқотӣ миқдорӣ ва сифатӣ, таҳлили сатҳи ташаккули салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими грамматикаи амалии забони англисӣ дар мактаби олии таҳассусӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ.

Предмети таҳқиқот: роҳи воситаҳои ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар шароити мактаби олии дарназардошти талаботи муоширати байнифарҳангӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ самаранок ташаккул ва рушд меёбад, агар:

- дар раванди таълим истифодаи технологияи педагогии инноватсионӣ ба роҳ монда шавад, ки омӯхтани грамматикаи забони хориҷиро бо муҳити муоширати зинда ва воқеии байнифарҳангӣ муттаҳид месозад ва донишҷӯро ба иҷрои фаъолияти нутқӣ равона мекунад;

- маҷмӯи машқу супоришот бо мақсади муошират намудан дар муҳити байнифарҳангӣ тарҳрезӣ шаванд, ки дар онҳо грамматика ҳамчун воситаи муассири гуфтугӯ дар вазъиятҳои гуногуни фарҳангмехвар истифода бурда шавад;

- ба машғулиятҳо воситаҳои муосири таълим ва технологияҳои ҳамфаъл ворид карда шаванд, то муҳассилин грамматикаро дар амал, яъне дар равобити иҷтимоӣ-фарҳангӣ азхуд намојанд.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот: Тадқиқот дар се марҳила гузаронида шуд.

Дар **марҳилаи аввал** (соли таҳсили 2022-2023) адабиёти педагогӣ, психологӣ, методӣ, иҷтимоӣ, иҷтимоӣ-лингвистӣ оид ба масъалаҳои мавриди омӯзиш қарор гирифт; раванди педагогии таълими забони хориҷӣ дар факултетҳои тахассусии Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯхта шуда, аз ҷиҳати назариявӣ таҳлил карда шуд; назорати пешазтаҷрибавии сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ донишҷӯёни курси 4-уми аудиторияи тоҷикзабон гузаронида шуд.

Дар **марҳилаи дуюм** (соли таҳсили 2023-2024) татбиқи технологияи ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ, ки дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ таҳия шудааст, ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои грамматикаи амалии забони англисӣ бо донишҷӯёни курсҳои 2 ва 3 қараён гирифт.

Дар **марҳилаи сеюм** (соли таҳсили 2024-2025) натиҷаи кори таҷрибавӣ аз рӯи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ донишҷӯёни курси 4-ум санҷида шуд.

Асоси методологии таҳқиқотро пажӯҳишҳои фундаменталии олимони ватанӣ ва хориҷӣ дар самти назарияи дониш, инчунин равишҳои низомнок, ба шахсият нигаронидашуда, фаъолиятнокӣ, салоҳиятнокӣ ва фарҳангмехвар дар соҳаи педагогикаи умумӣ ва касбӣ, психология, фалсафа, забоншиносӣ, методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, лингводидактика, ҷомеашиносӣ, бахшида ба муаммоҳои ташаккул ва рушди салоҳияти муоширатии донишҷӯён ташкил намудаанд.

Заминаи меёрий-ҳуқуқии таҳқиқот: ҳуҷжатҳои меёрий-ҳуқуқӣ доир ба мавзӯи тадқиқот, барномаҳо ва стандартҳои давлатӣ марбут ба таҳсилоти олии касбӣ, нақша ва

барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ, комплексҳои таълимию методи ватанӣ ва хориҷӣ.

Методҳои таҳқиқот: омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ оид ба педагогика, психология, методикаи таълим, забоншиносӣ, сотсиоллингвистика, фалсафа; омӯзиши натиҷаҳои таҷрибаи пешқадам дар раванди таҳсилоти забони хориҷӣ; гузаронидани мушоҳида, суҳбат, пурсишнома баъни омӯзгорон ва донишҷӯён; гузаронидани санҷишҳои тестӣ, санҷишҳои шифоҳӣ ва хаттӣ; фароҳам овардани шароити педагогӣ барои ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ дар аудиторияи тоҷикзабон; гузаронидани таълими таҷрибавӣ тавассути технологияи педагогии таҳияшуда ва санҷиши самаранокии он.

Заминаҳои эмпириӣ тадқиқотро манбаъ ва маълумотҳои ташкил намудаанд, ки барои таҳлил ва арзёбии ҳамаҷонибаи самаранокии технологияи педагогии таҳияшуда мусоидат намоянд, алаҳусус, маълумотҳои сифатӣ (пурсиш, мушоҳидаҳо, таҳлили дарсҳо ва ғ.) ва миқдорӣ (натиҷаҳои санҷиш, омили пешрафти донишҷӯён, муқоисаи маълумоти гурӯҳҳои таҷрибавӣ ва назоратӣ).

Пойгоҳи таҷрибавию озмоишӣ таҳқиқот: Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” ва Донишқадаи омӯзгорӣ дар шаҳри Панҷакент.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- мазмун ва сохтори салоҳияти грамматикӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонопазири салоҳияти касбии омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ таҳлил ва асоснок карда шудааст;

- тавсифномаи омӯзгори муосири забони хориҷӣ, ки дар шароити муоширати байнифарҳангӣ бояд дорои салоҳияти грамматикӣ бошад, дар асоси таҳлили назариявӣ ва амалии фаъолияти омӯзгорон ва донишҷӯён таҳия шудааст;

- амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгори ояндаи забони хориҷӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ сохта шудааст, ки дар он омӯзиши грамматика бо унсурҳои фарҳангӣ ва муоширатӣ ҳамгиро гардидаанд;

- технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ бо истифода аз усулҳо ва воситаҳои таълимии инноватсионӣ таҳия ва мураттаб гардидааст;

- марҳилаҳои ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар раванди муоширати байнифарҳангӣ муайян гардида, таваҷҷуҳ ба қобилияти ба таври бонизом истифода намудани грамматика дар вазъиятҳои гуногуни байнифарҳангӣ дода шудааст;

- дар асоси санҷишҳои таҷрибавӣ самаранокии технологияи таҳияшуда исбот гардидааст.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Ташаккули салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён дар шароити таҳсилоти олии касбӣ дар он ҳолат таъмин мегардад, ки омӯзиши грамматика бо таҷрибаи муоширати байнифарҳангӣ дар низоми ягонаи таълимӣ муттаҳид карда шуда, воҳидҳои грамматикӣ ҳамчун воситаи ифодаи маъно дар вазъиятҳои воқеии муошират азхуд карда шаванд.

2. Рушди салоҳияти грамматикӣ хусусияти марҳилавӣ дошта, пайдарпайии азхудкунии донишҳои грамматикӣ, ташаккули малакаҳои истифодаи онҳо дар шароити назоратшаванда ва татбиқи мустақилонаи онҳо дар вазъиятҳои муоширати байнифарҳангӣ самаранокии бештари таълимиро таъмин менамояд. Дар ҳамаи таълими грамматикаи амалии забони англисӣ истифодаи усулҳои омӯзиши фаъол ва фарҳангмехвари муоширатӣ, ба мисли баррасии вазъиятҳои воқеӣ, нақшбозӣ, омӯзиш дар асоси лоиҳаҳо ва ҳамкорӣ дар омӯзиш шароити таълимиро ба муҳити муоширати байнифарҳангӣ табдил медиҳад ва ба тақмили салоҳияти грамматикӣ дар робита бо маъно ва контексти фарҳангӣ мусоидат мекунад. Инчунин, истифодаи технологияи рақамӣ ва воситаҳои таълимии ҳамфаъол (платформаҳо ва замимаҳои онлайнӣ, захираҳои мултимедиявӣ, аз ҷумла, маводи видеоӣ, системаҳои автоматикунонидашудаи санҷиш ва ғ.) муҳити таълимиро ба фазои муоширати байнифарҳангӣ табдил дода, имконияти ҳамкорӣ, худбаъӣ ва истифодаи муассири грамматикаро дар муҳити бисёрфарҳангӣ фароҳам месозад.

3. Самаранокии ташаккули салоҳияти грамматикӣ ба маҷмӯи шартҳои педагогӣ вобаста мебошад, ки яке аз муҳимтарини онҳо ҳамгирии муҳтавои грамматикӣ ва фарҳангӣ, истифодаи усулҳои фаъоли таълим, ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти нутқӣ ва истифодаи воситаҳои рақамӣ дар муҳити таълимӣ мебошанд.

4. Татбиқи технологияи педагогии пешниҳодшуда ба баланд гардидани сатҳи салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён мусоидат намуда, қобилияти дуруст ва мақсаднок истифода намудани сохторҳои грамматикӣ забони англисиро мутобиқи меъёрҳои муоширати байнифарҳангӣ дар фаъолияти нутқии шифоҳӣ ва хаттӣ ба таври назаррас беҳтар менамояд.

Аҳаммияти назариявӣ таҳқиқот: Муқаррароти муайяни психологӣ ва педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар шароити муоширати байнифарҳангӣ мушаххас гардида, заминаҳои назариявӣ омӯхтани грамматика дар муҳити муоширати фарҳангӣ дар доираи равиши салоҳиятнокӣ таҳлил ва асоснок карда шудаанд. Дар натиҷа, тавсияҳои методие пешниҳод шудаанд, ки аз ҷиҳати илмӣ асоснок шуда, барои рушди самараноки салоҳияти грамматикӣ дар контексти муоширати бисёрфарҳангӣ хизмат мекунанд ва барои тақмили муҳтавои барномаҳои таълимии забони хориҷӣ аҳаммияти амалӣ доранд.

Аҳаммияти амалӣ таҳқиқот: Бо мақсади ташаккули салоҳияти грамматикӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонопазири салоҳияти муоширатии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ, технологияи педагогии махсус таҳия гардид, ки он ба ташкили инноватсионӣ ва фарҳангмехвари ҷараёни таълим дар аудиторияи донишҷӯёни тоҷикзабон таъя мекунанд. Ин технология имконият медиҳад, ки донишҷӯён грамматикаро ҳамчун воситаи муошират дар фазои гуногунфарҳанг омӯхта, қобилияти истифодаи онро дар нутқи байнифарҳангӣ инкишоф диҳанд.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо воситаи истифодаи усулҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки бо мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқат мекунанд, таъмин шудааст. Таҳлилҳои миқдорӣ ва сифатӣ ҷараёни таълим ва натиҷаҳои озмоиши

таҷрибавии технология, ки ба шароити воқеии аудитория ва муҳити байнифарҳангӣ мутобиқ гардонида шудаанд, самаранокии амсила ва технологияи таҳияшударо дар ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар раванди муоширати байнифарҳангӣ исбот намудаанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: муҳтавои таҳқиқоти рисолаи илмӣ ба шиносномаи ихтисоси ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хориҷӣ (забони англисӣ)) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дарёфти дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар интиҳоби мавзӯ, таҳия ва иҷрои нақшаи кори диссертатсионӣ, аз ҷумла, дар асосноккунӣ, гузоштани мақсад, вазифаҳо, муайян намудани мубрамиёт ва аҳаммиятнокии он, таҳия ва татбиқи технология ба раванди таълими забони хориҷӣ инъикос мегардад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия: Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти илмӣю методӣ оид ба таҳияи технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ дар заминаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ татбиқ ва амалишаванда мебошанд. Самаранокии технологияи таҳияшуда дар раванди таълими донишҷӯёни ихтисоси “Омӯзгори забони англисӣ”, хусусан, дар машғулиятҳои фанни “Грамматикаи амалии забони англисӣ” санҷида шуда, исботи худро ёфтааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия: Натиҷаҳои таҳқиқот дар 10 маводи нашрнамудаи муаллиф инъикос ёфтаанд, ки аз он – 1 китоби дарсӣ дар ҳаммуаллифӣ, 5 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ-таҳқиқотӣ тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 4 мақола дар дигар нашрияҳо ва маҷмуаҳои конференсияҳои илмӣ ба нашр расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, се боб, нӯҳ зербоб, ҳулосаҳо, тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия аз 228 саҳифаи матни

компютерӣ иборат буда, 10 ҷадвал ва 3 диаграммаро дар бар гирифтааст. Рӯйхати адабиёт фарогири 189 номгӯй мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар қисмати **муқаддима**и рисола маълумот дар бораи асосноккунии аҳамияти мавзӯи интихобшудаи таҳқиқот оварда шуда, ҳадафу вазифаҳо, объект ва предмети кори илмӣ ифода гардид. Дар он асосҳои назариявӣ ва методологии рисола баррасӣ гардида, марҳилаҳои асосии таҳқиқот пешниҳод шудаанд, инчунин фарзияи кор ташаккул дода шуда, арзиши назариявӣ ва амалии тадқиқоти гузаронидашуда муайян карда шудааст. Илова бар ин, навгонии илмӣ рисола ошкор гардида, нуктаҳои калидӣ, ки барои ҳимоя пешниҳод мегарданд, муайян карда шудаанд.

Боби аввали таҳқиқоти диссертатсионӣ бо унвони **“Асосҳои назариявии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар факултетҳои таҳассусӣ”** аз се зербоб иборат буда, дар он хусусиятҳои тайёрии касбии омӯзгори муносири забони хориҷӣ дар мактаби олии мувофиқи дидгоҳи салоҳиятнокӣ, масъалаҳои салоҳияти муоширатӣ дар факултетҳои таҳассусӣ, ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар мактаби олии дида баромада шудааст.

Фасли якуми боби аввал **“Хусусиятҳои тайёрии касбии омӯзгори муносири забони хориҷӣ дар мактаби олии мувофиқи дидгоҳи салоҳиятнокӣ”** ба ақидаҳои файласуфон, педагогҳо, методистон ва равшанфасонҳои таълимӣ дар мазмуни асосии “омодагии касбии омӯзгори муносири забонҳои хориҷӣ”, “салоҳиятнокӣ”, “салоҳият”-ро ошкор менамояд.

В.А. Сластёнин дар ин бора таъкид мекунад, ки салоҳияти омӯзгор барои худандешӣ (рефлексивият), гуманизм, ояндабинӣ ва дар маҷмӯъ таҳкими шахсияти хонанда нигаронида шудааст[15, с.37].

Ба андешаи Е.С.Семёнова, салоҳияти касбии омӯзгори забони хориҷӣ сифати интегративии шахсият буда, маҷмӯи ҷузъҳои ҳавасмандкунӣ, когнитивӣ, ҷаҳоншиносӣ ва шахсиро, ки барои иҷрои бомуваффақияти вазифаҳои касбӣ лозиманд, дар бар мегирад. Ӯ қайд мекунад, ки меъёрҳои асосии ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ чунинанд:

«1) чузъи ангежавӣ (мавҷудияти ангезаи мусбат ба фаъолияти касбии оянда);

2) чузъи когнитивӣ (дониши забони хоричӣ, назария ва методикаи таълими забон; донишҳои психологӣ-педагогӣ);

3) чузъи фаъолиятӣ (қобилияти муошират бо забони хоричӣ; таълими забони хоричӣ; амалӣ намудани муоширати педагогӣ ва фаъолияти худомӯзӣ);

4) чузъи шахсиятӣ (ҳамдардӣ (эмпатия); рефлексия; эҷодкорӣ; чандирӣ)» [14, с.4].

Дар асоси таҳлили адабиёти илмӣ хулоса карда шуд, ки “салоҳиятнокӣ” ба маҷмӯи умумии қобилияти шахс барои иҷрои ўҳдадориҳои касбӣ ё вазифавӣ дахл дорад. “Салоҳият” бошад, ба фаъолияти воқеии шахс дар вазъияти зарурии мушаххас тамаркуз мекунад. Аз ин рӯ, “салоҳиятнокии касбӣ” ин талаботи ҷомеа ба омодагии мутахассис мебошад, ки барояш баҳри самаранок ва босифат фаъолият бурдан дар соҳаи муайян ҳатмӣ аст. Мутахассиси босалоҳият дар фаъолияти касбиаш бояд барои татбиқ намудани тамоми донишу малака ва қобилияту сифатҳои ғангоми таҳсил дар муассисаи таълимӣ гирифтааш қодир бошад.

Аз рӯи фаҳмиши J.Killion [19, с.11] чараёни омода намудани омӯзгори забони хоричӣ бояд барои "ба даст овардани дониш, малака, муносибат, саъй ва рафтори ӯ баҳри баланд бардоштани пешрафти хонандагон" нигаронида шавад. Ба ақидаи Н.Tomlinson [20, с.208] низ омодагии касбӣ – ин фаъолият ё раванде мебошад, ки бо мақсади беҳтар намудани натиҷаҳои таълимии хонандагон ва баланд бардоштани дониши касбӣ, малака ва муносибати омӯзгорон равона карда шудааст.

Донишманди хоричӣ C.Day дар хусуси омодагии касбии омӯзгор мулоҳизаронӣ намуда, аз ҷумла таъкид медорад, ки андӯштани дониш барои омӯзгорон дар тӯли фаъолияти касбии худ ба таври табиӣ ба вучуд меояд. Як ҷанбаи манфии ин гуна омӯзиш аз он иборат аст, ки ҷунин тарзи омӯзиш ба рушди онҳо таъсир карда, аз ин ҷиҳат, раванди фарогирии онҳоро маҳдуд месозад. Ҷанбаи мусбат ва муҳими он аз он иборат аст, ки ҷаҳонбинӣ ва собиқаи омӯзгорон дар тӯли фаъолияти бисёрсола ба ҳам пайванд ёфта, онҳоро дар фазои мактаб ва ҳаёти рӯзмарраи иҷтимоиву фарҳангӣ рушд мебахшад [18, с.3].

Аз тарафи дигар, R.Clark барои омӯзгорон ду хусусияти муҳимро – эътиқод ва амалиёти омӯзгор зарурӣ медонад. Вижагиҳои зикрнамудаи ӯ метавонанд ба афзудани дониши шогирдон шароит фароҳам оваранд. Ин имконият медиҳад, ки масъулини соҳа барои таҳияи барномаҳои омодакунии кадрҳои ояндаи омӯзгорӣ аҳаммияти ҷиддӣ зоҳир намуда, масъалаи таҷрибаи таълимии донишҷӯёнро низ ҳам мадди назар дошта бошанд. Аз ҷумла, онҳо дар доираи нақшаи пешбинишуда довталабонро аз рӯи ихтисосҳои омӯзгорӣ қабул намоянд ва дар маркази рушди касбӣ онҳоро ба сифати як гурӯҳи алоҳида ба қайд гиранд[17, с.13].

Доир ба омӯзиши масъалаҳои тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ як қатор олимони ва устодони мактабҳои олии кишварамон, аз ҷумла, Т.Қ.Сатторов, С.С.Авфонов, С.Н.Алиев, М.А.Абдуллоева, Л.В.Саидова, З.Р.Ҳалимова, Ф.Х.Сангимадов ва дигарон низ тадқиқотҳои муҳим бурда, барои такмил додани омодагии касбии мутахассисони соҳа ақидаҳои назарраси ҳешро пешниҳод кардаанд.

Ба гуфтаи профессор Т.Қ.Сатторов, низоми омодагии омӯзгори забони хориҷӣ аз тайёрии забонӣ, лингвоназариявӣ, кишваршиносӣ, маънавияу тарбиявӣ, психологию педагогӣ, фарҳангӣ ва методӣ иборат мебошад [13, 52 с.].

Муҳаққиқи ватанӣ М.А.Абдуллоева ёдовар мешавад, ки собиқаи касбии омӯзгори оянда чихати фаро гирифтани фанни худ, созгор омадани амалу дониш, эътиқоду боварӣ ба дониш ва ҷаъолияти касбии омӯзгор, рағбат ба таълиму тарбияи шогирдон вобастагии калон дорад [2, с.16.].

Дар натиҷаи таҳқиқи зербоби аввали рисола якчанд ақидаҳо доир ба салоҳиятҳои касбии омӯзгорони забонҳои хориҷӣ мушаххас карда шудаанд:

1. Салоҳияти муоширатӣ бо забони хориҷӣ дар байни салоҳиятҳои касбии омӯзгори ин фан ҳадафи пешбар буда, баҳри рушди он донишҷӯён бояд муоширати муассирро бо забони хориҷӣ ҳам дар шакли хаттӣ ва ҳам шиғоҳӣ аз худ намоянд, ҷанбаҳои забонро омӯзанд ва малақаҳои амалии тағаллум, гуфтор, хондан, навиштанро такмил диҳанд. Ғайр аз ин, онҳо бояд роҳҳои ҳавасманд намудани хонандагонро барои

муошират ва ҳамкории байнишахсӣ дар фаъолияти ояндаи касбӣ аз худ кунанд.

2. Барои рушди салоҳияти методӣ донишҷӯён бояд фанҳои хатмии педагогика, психология, методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, курсҳои интихобиро ба монанди принципҳои ташкили раванди таълим, банақшагирии дарс, баҳодихӣ ба фаъолияти хонандагон ва идоракунии синф, асосҳои маҳорати педагогии омӯзгори забони хориҷӣ, дарси муосири забони хориҷӣ, корҳои беруназсинфӣ аз забони хориҷӣ, воситаҳои муосири баҳодихӣ ба натиҷаи таълими забони хориҷӣ ва ғ. ба таври мукамал омӯзанд. Инчунин, барои рушди салоҳияти методӣ, ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогӣ зарур аст, ки донишҷӯён тавассути гузаронидани дарсҳои дар шароити воқеии омӯзгорӣ салоҳиятҳои дар мактаби олии азхудкардари дар амал татбиқ намоянд ва малакаҳои зарурии касбиро инкишоф диҳанд.

3. Салоҳияти байнифарҳангӣ. Дар робита ба гузаштан аз тамоюли донишмарказии таълими забони хориҷӣ ба тамоили фарҳангмехвар, ин ҷанбаи салоҳияти касбӣ ва ҷузъиётҳои он дар раванди омӯзиши фанҳои тахассусие, ки дар асоси равишҳои шахсиятгаро, фаъолиятнокӣ, функционалӣ ва ғ. омӯхта мешаванд, ташаққул меёбанд.

4. Салоҳияти иттилоотию коммуникатсионӣ дар қобилияти омӯзгор ҳангоми истифода намудани воситаҳои инноватсионии таълим, дар қобилияти ҳамгиро намудани ин технологияҳо ба нақша ва барномаҳои таълимӣ, дар қобилияти ба роҳ мондани муоширати муассир бо хонандагон ва ҳамкорон тавассути васоити иттилоотию коммуникатсионӣ зоҳир мегардад.

Дар фасли дуввуми ин боб **“Салоҳияти муоширатӣ бо забони хориҷӣ ҳамчун ҳадафи асосии таҳсил дар факултетҳои тахассусӣ”** мулоҳизаронии мухталифи муҳаққиқон бо така ба мушоҳидаҳо баён гардидааст. Муайян гардид, ки салоҳияти муоширатӣ бо забони хориҷӣ ин қобилияти истифодаи забони хориҷӣ барои муоширати муассир ва мувофиқ ба вазъият, бо дарназардошти хусусиятҳои фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва забоншиносӣ махсуб меёбад.

Р.П.Милруд ва А.В.Матиенко салоҳияти муоширатиро чун дониши намоишӣ ва амалии забон медонанд, ки он “барои

ноил шудан ба ҳадафҳои муошират дар шаклҳои шифоҳӣ ва хаттӣ, продуктивӣ ва қабулкунанда, монологӣ ва диалогӣ” хидмат мекунад [9, с.4].

Олими шинохта И.Л. Бим салоҳияти муоширатиро ҳамчун лаёқат ва тайёри ба муошират бо соҳибони забони хориҷӣ, инчунин дар баробари фарҳанги кишвари худ шинос кардани толибилмон бо фарҳанги кишвари забони омӯхташаванда ва муаррифи намудани ин дар раванди иртибот меҳисобад [3, с.159-160].

Профессори соҳаи лингводидактика Н.Д.Галскова бошад, салоҳияти мазкурро ҳамчун чараёни муҳим дар пайванд бахшидани робитаҳои байнишахсӣ ва байнифарҳангӣ, ки ба воситаи муоширати байнишахсӣ ва байнифарҳангӣ ба вуҷуд меояд, шарҳу тавзеҳ мекунад[5, с.36].

Н.Л.Гончарова дар мақолаи худ қайд менамояд, ки салоҳияти муоширатӣ як дараҷаи муайяни фаро гирифтани малакаи муошират, ҳифзи низоми муайянгардида, намудҳои муомилаи шахс, маҳсули аз худ кардани дониш ба шумор меравад [6, с.75].

Чунон ки профессор М.А.Абдуллоева таъкид кардааст: “азҳудкунии нутқ бидуни донишони системаи забон имконпазир аст, вале донишони системаи забон ҳануз малакаи нутқиро таъмин карда наметавонад. Ин далел барои фарқ кардани салоҳияти забонӣ аз салоҳияти муоширатӣ замина ҳисобида мешавад. Зери мафҳуми *салоҳияти муоширатӣ* натавон қобилияти дуруст сохтани ҷумла, ки бо салоҳияти забонӣ таъмин мегардад, фаҳмида мешавад, балки инчунин донишони он, ки дар кадом шароити муошират онро метавон истифода бурд, мебошад. Салоҳияти мазкур инчунин маҳорати ба таври дуруст шарҳ додани матнҳои шифоҳӣ ва хаттиро бо дар назардошти шароити муошират дар бар мегирад” [1, с.33].

Салоҳияти муоширатӣ фарогири якчанд ҷузъҳо мебошад, ки дар маҷмӯъ қобилияти омӯзгори муосири забони хориҷиро барои муоширати самаранок таъмин мекунад: салоҳияти грамматикӣ, салоҳияти луғавӣ, салоҳияти фонетикӣ, салоҳияти семантикӣ, салоҳияти прагматикӣ, салоҳияти сотсиолингвистӣ, салоҳияти стратегӣ.

Ҳар яке аз ин чузъҳо барои ҷараёнгирии муоширати бомуваффақият бо забони хориҷӣ муҳим ба шумор рафта, маҷмӯи ҳамаи чузъҳои номбаршуда салоҳияти мукаммали муоширатиро таъмин мекунад. Аммо “ядро”, яъне асоси салоҳияти муоширатиро салоҳияти грамматикӣ ташкил мекунад, ки ҳамчун “маҷмӯи донишҳои назариявӣ (қоидаҳо) ва малакаи забонӣ” муайян карда мешавад ва натиҷаи амалии он – маҳорати грамматикӣ, яъне қобилияти дар вазъияти зарурӣ истифода бурдани донишҳои гирифташуда мебошад.

Дар фасли сеюми ин боб **“Вазъи сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар мактаби олӣ”** пеш аз ҳама, дар бораи нақшаи таълимии ихтисосҳо ва мақсади асосии дарси забони англисӣ маълумот дода шудааст. Таъкид гардидааст, ки ҳадафи асосии дарси забони англисӣ ин танҳо азхудкунии дониш набуда, балки тавассути машқу супоришот ташаккул ва инкишоф додани малакаҳои муоширатӣ мебошад. Дар идома барои муайян кардани сатҳи ташаккул ёфтани салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён то давраи гузаронидани таҷрибаи таҳқиқотӣ байни 230 донишҷӯи курси 4-ми ихтисоси “Забони англисӣ” санҷиши грамматикӣ иборат аз се бахш гузаронида шуд, ки натиҷаҳои он чунин мебошанд:

Ҷадвали №1

Натиҷаҳои санҷиши пешатҷрибавӣ аз рӯи бахши аввали тести грамматикӣ

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 20 намуд тести грамматикӣ	2461	53,45	2139	46,55

Таҳлили ҳатогиро нишон дод, ки шумораи бештари ҷавобҳои нодурусти донишҷӯён ба омӯзиши мавзӯҳои мухталифи грамматикӣ, аз қабili истифодаи шакли объектии ҷонишини «who», сохтори «neither...nor», мувофиқатии «one of ... who», истифодабарии сохтори «If I were...», пайвандаки «as», тартиби нодурусти калимаҳо дар ҷумла, интихоби феъли модалии мувофиқи контекст, иштибоҳ дар фарқ кардани “is that” ва “because” ва ғ. тааллуқ дорад.

Қисми дуҷуми санҷиши грамматикӣ ба арзёбии сатҳи ташаккули малақаҳои грамматикӣ муҳассилин аз рӯи мавзӯи истифодаи дурусти замонҳои феълӣ забони англисӣ нигаронида шуда буд. Донишҷӯён вазифадор карда шудаанд, ки шакли дурусти феъли дар қавс додашударо интихоб кунанд.

Ҷадвали №2

Натиҷаҳои санҷиши пешазтаҷрибавӣ аз рӯи баҳши дуҷуми тести грамматикӣ

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 8 намуд тест оид ба мавзӯи “Шакли замонҳои феъл”	982	53,37%	858	46,63%

Натояҷи марҳилаи дуҷуми санҷиш нишон дод, ки аксари хатогиҳои донишҷӯён ба истифодабарии феълҳои замонӣ ба шакли Perfect марбут аст.

Инак, тавре, ки дида мешавад, аксарияти хатмкунандагони факултетҳои таҳассусӣ малакаи истифодабарии системаи грамматикӣ забони англисиро ба таври мукамал надоранд. Ҳарчанд феъли забони англисӣ “ҷузъи марказии ҷумла” бошад ҳам, айнан ҳамин ҳодисаи грамматикӣ барои донишҷӯён монеа ба омӯзиши забон шуда истодааст.

Баҳши сеҷуми санҷиш супоришро дар бар гирифт, ки дар шарти он аз донишҷӯён хоҷиш карда мешуд, ки дурустии ҷумлаҳои додашударо баҳогузорӣ намоёнд ва он ҷумлаҳое, ки нодуруст мебошанд, ислоҳ кунанд. Ҷумлаҳо он падидаҳои грамматикиро дар бар мегирифтанд, ки ҳангоми таҳсил дар донишгоҳ омӯхта шудаанд.

Ҷадвали №3

Натиҷаҳои санҷиши пешазтаҷрибавӣ аз рӯи баҳши сеҷуми тести грамматикӣ

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 14 намуд тест	1181	36,64	2039	63,36

Тавре ки натиҷаҳои ҳар се баҳши тест нишон додаанд, аз ҷониби хатмкунандагон танҳо 48% мавзӯоти грамматикӣ ба тест дохилшуда азҳуд карда шудааст, ҳалос. Ин маънои онро дорад, ки дар умум, вазъи салоҳияти грамматикӣ хатмкунандагон ба талаботи стандартӣ ҷавобгӯ нест.

Дар мавриди таҳлили натиҷаҳои сатҳу сифати муоширати омӯзгори фанҳои таҳассусӣ низ маълум гардид, ки на ҳама омӯзгори мактаби олии таҳассусӣ метавонанд ҳамчун омӯзгори муассир бо забонмӯзон фаъолият баранд, зеро вазъи сусти саводнокии грамматикӣ онҳо ба фаъолияти шогирдонашон низ таъсири манфӣ мерасонад.

Сабабҳои рӯй додани камбудии дар боло зикргардидаро мо дар сатҳи нокифоя коркард шудани муаммои ташаккули салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён дар гурӯҳҳои тоҷикзабони факултетҳои таҳассусӣ, кам будани миқдори соатҳо барои омӯзиши грамматикаи амалии забони англисӣ, камбудӣ дар барномаи таълимии грамматикаи амалӣ, дастрас набудани дастурҳои таълимӣ, ки дар асоси дастовардҳои наватрини методикаи таълими забони англисӣ бо дарназардошти забон ва фарҳанги муҳассилин сохта шудаанд, мебинем.

Аз ин рӯ, зарурати ҷиддии таҷдиди назар кардани равишҳои амалии таълими грамматика ба миён меояд, зеро вазъияти имрӯза нишон медиҳад, ки танҳо бо таъҷил ба усулҳои анъанавии таълим тамоми мушкилоти мавҷударо ҳал кардан имконнопазир аст: Истифодаи равишҳои таълими сохтори грамматикӣ бояд эҷодкорона ба роҳ монда шавад ва он дар омӯзиши таркибҳои муқаррагардидаи грамматикаи забон самараро бештар дошта бошад. Боиси таассуф аст, ки методҳо ва равишҳои анъанавии таҳсилот дар марҳилаи кунунӣ дар ҷодаи баррасии грамматика аз ҷиҳати сохтор ва таркибҳои қолабӣ дорои имкониятҳои маҳдуд ба шумор мераванд ва танҳо барои таълими қоида ва шаклҳо нигаронида шудаанд. Вусъат бахшидани донишҳои грамматикӣ дар ҷараёни таълими забонҳои хориҷӣ бо усули шарҳи калимаҳо ва таъбирот сурат мегирад ва бо ҳамин равиш сохтори грамматикӣ забон омӯзонида мешаванд, аммо, амалан, корбурди забон ба ҳадди мақбул аз тарафи донишандӯзон ба вуҷуд намеояд [4, с.48]. Ба ин муносибат, таҳия ва татбиқи технологияи таълимии махсус, ки ба шароити нави омӯзиш ва

ба талаботи муоширати байнифарҳангӣ мутобик қарда шудааст, аҳаммияти муҳим касб мекунад.

Боби дуввум **“Амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ”** ба баррасии омӯзиши низоми қоидаҳои грамматикӣ ва истифодаи он дар шароити воқеии фарҳангиву муоширатӣ бахшида шудааст. Дар он воситаҳои рушди инноватсионӣ, амсилаҳои педагогӣ ва роҳҳои амалишавии онҳо пешниҳод гардид, ки ба ташаккули салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён мусоидат мекунад.

Фасли якуми боби мазкур **“Баррасии вижагӣҳои салоҳияти грамматикӣ дар таълиму омӯзиши забонҳои хориҷӣ дар ҷараёни муошират”** хусусиятҳо ва унсурҳои салоҳияти грамматикӣ, доираи фаҳмиш ва иртиботу муносибати он бо анвои салоҳиятҳои барои муошират муҳим ва аҳаммияти онро мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор додааст. Тазаккур меравад, ки салоҳияти грамматикӣ ин ҷузъи салоҳияти забонӣ ва салоҳияти муоширатӣ аст.

Салоҳияти грамматикӣ асоси сохтори муоширатро ташкил медиҳад, зеро грамматика низомро фаро мегирад, ки калимаҳоро ба ҷумлаҳои пурмазмун табдил медиҳад. Бидуни грамматика, муошират норавшан ва номурааттаб хоҳад буд. “Муҳиммияти омӯзиши сохтори грамматикиро таъкид намуда, С. Торнбери дар асари «How to Teach Grammar» (Longman, 1999) як қатор далелҳоро барои ҷимояи зарурати омӯзиши амиқ ва ҳамаҷонибаи грамматика ва ташаккули малакаи грамматикӣ пешниҳод менамояд:

- далели сохтори ҷумла, ки андешаро дар бораи он ки омӯзиши воҳидҳои забон (калима ва ибора) худ ба худ дар раванди таълими забони хориҷӣ ба амал меояд, рад мекунад; ин ба он вобаста аст, ки, ба андешаи муаллиф, захираи воҳидҳои сохтори такроршаванда маҳдуд аст ва метавонад ба поён расад; аммо агар донишомӯз дорои дониши муайяни грамматикӣ бошад ва малакаи грамматикӣ ташаккул ёфта бошад, чунин «захираи забонӣ» ба қонё гардидани ниёзҳои донишомӯз дар эҷоди озои сохторҳои грамматикӣ мусоидат менамояд;

- далели маъно (семантикӣ), ки имконият медиҳад, моҳият, мазмун ва аҳамияти ин ё он сохтори грамматикӣ амиқтар дарк карда шавад;

- далели ташаккули мустақилонаи малакаи грамматикӣ, ки ба соҳаи ниёзмандӣ-ангезавии донишомӯз таъя мекунад ва самаранокӣ ва натиҷабахшии омӯзиши забони хориҷиро таъмин менамояд;

- далели ҳамроҳии омӯзгор (дастгирии педагогӣ), ки нишон медиҳад, малакаи грамматикӣ зудтар ва самараноктар ташаккул меёбад, агар донишомӯз аз ҷониби омӯзгор роҳнамоӣ ва дастгирӣ шавад;

- далели воҳидҳои грамматикӣ, ки фаҳмонда медиҳад, ки забон як маҷмӯи бесохтори навишта нест, балки ба блокҳои мушаххаси қоидаҳои сохторбандӣ шудааст; грамматика забонро ба низом меорад, онро ба категорияҳои муайян ташкил намуда, ба ин васила ҳама забонро барои донишомӯзон фаҳмо ва мутобиқ месозад” [4, с.48].

Бинобар гуфтаҳои боло, салоҳияти грамматикӣ маънои онро дорад, ки шахс низоми грамматикӣ забонро мефаҳмад ва онро барои мубодилаи афкор метавонад дуруст истифода барад. Он дониши сохтори ҷумла, ташаккули калимаҳо, қолабҳои талаффуз ва муносибатҳои маъноро дар бар гирифта, аз ҷузъҳои зерин иборат аст: ҷузъи морфология, синтаксис, фонология, семантика. Ҳама аз ин, мушкilotе, ки ҳама роҳи ташаккули салоҳияти грамматикӣ мешаванд, дар ин қисмат баррасӣ гардида, тавсияҳои бартараф намудани онҳо оварда шудаанд.

Ҳама дуҷуми боби мазкур **“Воситаҳои таълими инноватсионӣ баҳри рушди салоҳияти грамматикӣ дар контексти байнифарҳангӣ”** ном дошта, дар он воситаҳои инноватсионии таълим ҷой дода шудаанд.

Дар шароити ҷаҳонишавии имрӯза, ки муоширати байнифарҳангӣ ба як унсурӣ ҷудонашавандаи таҳсилоти муосир табдил ёфтааст, масъалаи рушди салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар асоси он аҳамияти афзоянда пайдо мекунад. Забон натавонад василаи интиқоли маъно, балки инчунин таҷассумкунандаи арзишҳои фарҳангӣ мебошад. Аз ин рӯ, омӯзиши грамматика

наметавонад аз муҳити иҷтимоиву фарҳангии истифодаи он чудо бошад.

Аз ин лиҳоз, дар баробари таҳлили грамматикаи забони англисӣ, барои омӯзгорони ояндаи тоҷикзабони забони англисӣ зарур аст, ки хусусиятҳои фарҳангии забони англисиро низ омӯзанд, зеро мисолҳои фарҳангӣ барои фаҳмидани грамматика нақши муҳими омӯзишӣ доранд. Ба андешаи С.Г.Тер-Минасова, забон барои шахс ҳамчун як омили муҳимтарини муошират истифода мешавад ва он бояд самаранок бошад. Вожаҳо ва қоидаҳои грамматикӣ низ барои ифодаи матлаб хидмат менамояд. Баёни суҳан низ ҳамин гуна аст ва кас бояд донанд, ки кай, чӣ гуна, ба кӣ, дар ҳузури кӣ, дар кучо (ё навиштан) суҳанро баён кунанд. Дар ҳаёти одамон маъно (ё мафҳум) ё предмет чӣ гуна арзи ҳастӣ мекунад ва ҷанбаҳои пурмаънои зиндагиро таҷассум менамояд[16,с.4]. Мисолро аз омӯзиши мавзуи “Қумлаҳои хитобӣ дар забони англисӣ” меоварем. Масалан, дар забони англисӣ ва фарҳанги англисзабонон, вақте ки касе: “Don't hand hot pepper directly to someone!” (Қаламфури тезро ба дасти кас дароз наkun!) мегӯяд, ягон маънои рамзӣ дида намешавад. Аммо дар фарҳанги тоҷикӣ, додани қаламфури тез ба дасти каси дигар ғайри қобили қабул аст, зеро мегӯянд, ки чунин амал метавонад боиси ҳафзӣ гардад, зеро онҳо боварӣ доранд, ки таъми талху тез метавонад «дӯстиро бисӯзонад» ва байни одамон низоъ ба вуҷуд ояд. Дар фарҳанги англисӣ бошад, намак ва корд рамзи «чудой» ҳастанд ва метавонанд эҳсосоти одамонро «тезутунд» намоянд. Ҳамин гуна фарқиятҳоро дар машғулиятҳои фанни “Грамматикаи амалии забони англисӣ” ё “Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ” бо истифода аз маводи видеоӣ, платформаҳои ҳамкорӣ ва форуми онлайнӣ метавон равшан сохт ва муҳити воқеии байнифарҳангиро фароҳам овард.

Барои омӯзгорони тоҷикзабон, фаҳмидани он, ки чӣ гуна англисзабонон муҳтавои грамматикиро баён мекунанд, имконият медиҳад, ки онро натавонанд ҳам тарҷума кунанд, ҳам аз нигоҳи фарҳанги забони англисӣ андеша кунанд ва ин равиш яке аз намунаҳои мукаммали салоҳияти грамматикӣ дар контексти байнифарҳангӣ мебошад.

Бо истифодаи воситаҳои таълимии инноватсионӣ, аз ҷумла, платформаҳои ҳамфаъоли байнифарҳангӣ, таҳлили матнҳои аслива амсилаҳои грамматикӣ байнифарҳангӣ; донишҷӯён метавонанд беҳтар дарк кунанд, ки чӣ гуна грамматикаи забони англисӣ натавонад сохтор, балки оинаи фарҳанг шуда метавонад. Аз ин бармеояд, ки воситаҳои инноватсионӣ дар боло зикргардида метавонанд барои ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ муҳити самарабахш ва амалӣ фароҳам оранд.

Таҳлили воситаҳои таълимии инноватсионӣ нишон дод, ки баҳри рушди самарабахши салоҳияти грамматикӣ дар шароити муоширати байнифарҳангӣ танҳо истифодаи технологияҳои алоҳида кифоя нест. Онҳо бояд дар доираи як системаи муназзами методологӣ ва педагогӣ татбиқ гарданд, ки бо дарназардошти хусусиятҳои забонӣ, фарҳангӣ ва муоширатии муҳассилин таҳия шуда бошад.

Дар фасли сеюми ин боб **“Амсилаи педагогии ташаққули салоҳияти грамматикӣ дар шароити муоширати байнифарҳангӣ”** оварда шудааст.

Дар омодагии касбии омӯзгори забони хориҷӣ барои фаъолияти педагогии муассир дар муҳити гуногунфарҳангӣ, донишҷӯён грамматика хусусиятҳои ҷанҷабҷа ва мураккаби зеринро дорад: хусусияти муоширатӣ, хусусияти фарҳангӣ, хусусияти танзимкунанда, хусусияти тарбиявӣ, хусусияти стратегӣ.

Тибқи талаботи салоҳиятҳои умумиавропӣ қобилияти дарку баён ва ифодаи маънои муайян, сохтани ибораи таркиб ва ҷумлаҳое, ки ба талаботҳои забон мувофиқ меоянд, ворид мешаванд, ки дар маҷмӯ ба салоҳияти грамматикӣ алоқамандӣ пайдо мекунанд [11, с.107-108].

Ба андешаи Ф.Ш.Мустафина, тақомули малакаи грамматикӣ ба воситаи қорбурди сохтори нави грамматикӣ хангоми инкишофи қобилиятҳои нутқи шахс дар вазъиятҳои муоширатӣ; истифодаи тарзҳои муҳталифи сохторҳои грамматикӣ дар раванди инкишофи қобилияти суханварии инсон; ворид кардани маводҳои фактологӣ алоқаманд ба грамматикаи забон ба шароитҳои ҷадид бо ширкати дигар ҷанбаҳои сохтори грамматикӣ ба вуҷуд меояд [10, с.65]. Аз ин бармеояд, ки асоси салоҳияти грамматикӣ маҷмӯи дониш,

маҳорат ва малакаҳои забонӣ ташкил медиҳад, ки дар баробари он, усулҳои татбиқи онҳо дар амалия, инчунин сифатҳо ва қобилиятҳои шахсии омӯзанда нақши муҳимми таркибӣ доранд.

Дар рисола амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонопазири салоҳиятнокии касбӣ дар муҳити муоширати байнифарҳангӣ коркард гардид.

Чадвали №4

Амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар муҳити муоширати байнифарҳангӣ

Мақсад:

Ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ ҳамчун чузъи ҷудонапазири салоҳиятнокии касбӣ дар муҳити муоширати байнифарҳангӣ

Вазифаҳо:

- Инкишоф додани малакаҳои грамматикӣ, ки омӯзиши амиқи сохторҳои забон, қоидаҳои грамматикӣ ва тарзи татбиқи онҳо дар шароити воқеии муошират дар бар мегирад;
- Тақмил додани малакаҳои муоширатӣ, ҳам барои ҳуди омӯзгор ва ҳам дар доираи ғайрифаъолияти таълимӣ бо донишҷӯён, ки мутабоқи рухҳои ғайрифаъолияти нутқӣ (шунавоӣ, гуфтор, ҳондан ва навиштан) ба роҳ монда мешавад;
- Ташаккул додани стратегияҳои вербалӣ ва ғайривербалӣ муошират, ки ба омӯзгорони оянда имконият медиҳад, дар муҳити гуногунфарҳангӣ ғайрифаъолияти, муассир ва бо эҳтиром ба арзишҳои фарҳангии дигарон иштирок намоянд;
- Ба даст овардани таҷрибаи амалӣ барои иштирок дар муошират дар вазиятҳои гуногуни ғайрифаъолияти касбӣ, ки аз омӯзгор талаб мекунад забонро дар муқолаҳои байнифарҳангӣ ҳамчун воситаи муассири таълим истифода барад.

Мундариҷа

Ҷанбаҳои фанӣ	Ташкили раванди таълим	Ҷанбаҳои протеҷсуалӣ
-Ҷанбаҳои ғайрифаъолияти касбӣ омӯзгори забони хориҷӣ дар муҳити гуногунфарҳангӣ; -Мавзӯҳо аз грамматикаи амалӣ забони англисӣ дар ҳамгироӣ бо вазиятҳои воқеии ҳаётӣ; -Вазиятҳои маъмулии муоширати байнифарҳангӣ (академӣ, иҷтимоӣ, касбӣ); - Машқҳои шартан нутқӣ, соф нутқӣ, тақдидӣ, ивазкунанда, тарҷумавӣ, трансформатсионӣ, репродуктивӣ бо унсурҳои фарҳангӣ; - супоришҳои нутқӣ, ки ташаккули малакаҳои грамматикӣ ва қобилияти татбиқи онҳо ба муоширати байнифарҳангӣ таъмин мекунад.	- Ташкили ҳамкорӣ байни субъектҳои таълим дар асоси риояи қоидаҳои муоширати байнифарҳангӣ; - Ғайрифаъолияти муқолаҳои байнифарҳангӣ ҳамчун заминаи таълим; -Марҳилаҳои ташаккули малакаҳои грамматикӣ дар заминаи байнифарҳангӣ: 1. Шиносоӣ бо намунаи грамматикӣ дар заминаи вазияти иҷтимоӣ-фарҳангӣ; 2. Тақдид ба намуна (амал аз рӯи қиёс дар мисолҳои фарҳангмехвар); 3.Ивазкунӣ намуна (пешниҳоди андешаи нав дар муҳити ғайристандартӣ); 4. Трансформатсия (табдили сохтори грамматикӣ вобаста ба мақсади муошират); 5.Истифодабарии вазиятҳои муоширати воқеӣ дар нутқ; 6. Интиқоли намуна аз як шароити фарҳангмехвар ба дигар.	- Донишҳои грамматикӣ; - Малакаҳои татбиқи сохторҳои грамматикӣ ба муоширати байнифарҳангӣ; - Маҳорат дар истифодаи грамматика барои ифодаи мақсад, муносибат ва эҳтиром дар вазияти гуногунфарҳангӣ; - Қобилиятҳои шахсӣ барои мутабоқиқавӣ ба муҳити гуногунфарҳангӣ (рефлексия, таҳаммулпазирӣ, ҳассосияти фарҳангӣ); - Сифатҳои шахсият, аз ҷумла масъулият, эҷодкорӣ, мустақилият ва худтанзимкунӣ.

Натиҷа:

Афзоиши сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ ҳамчун чузъи ҷудонапазири салоҳиятнокии касбӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ

Тавре ки ба назар мерасад, амсилаи пешниҳодшуда тамоми унсурҳои муҳимро барои ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро дар муҳити муоширати байнифарҳангӣ фаро мегирад. Он ба омӯзиши грамматика ҳамчун воситаи муоширати байнифарҳангӣ муносибат мекунад. Ин равиши ҳамгиро ба омодакунии омӯзгорони оянда имконият медиҳад, ки чун донандагони ҳуби грамматикаи забони хориҷӣ ва асосаш – муоширатгарони босалоҳият ва фарҳангшиносии ғайрифаъоли дар муҳити глобалӣ ташаккул ёбанд.

Боби сеюм **“Санчиши амалии технологияи ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ”** ба таҳия, коркарди технологияи педагогӣ ва натоиҷи амалигардонии он дар ҷараёни таълими грамматикаи забони англисӣ бахшида шудааст.

Дар фасли якуми ин боб **“Роҳҳои ташкил ва таҳия намудани технологияи педагогӣ барои ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар ҷараёни муоширати байнифарҳангӣ”** тавсиф гардидаанд. Омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар факултетҳои тахассусӣ бояд чунин равиши стратегии ҳамгироёнаро тақозо намояд, ки назарияи грамматикаро бо заминаҳои воқеии фарҳангӣ ва таҷрибаи амалӣ муттаҳид намояд. Дар чунин равиш аҳаммияти татбиқи иқтидори фаҳмиши қоидаҳои грамматикӣ дар вазъиятҳои гуногуни иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, ки хоси муоширати забонӣ дар муҳити бисёрфарҳангӣ мебошанд, аз ҳама муҳим аст.

Таҳияи технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бояд ба ташаккули қобилиятҳои онҳо барои муоширати муассир дар ҷомеаҳои гуногунфарҳанг нигаронида шуда, муносибати низомнок ва марҳилавиро дар бар гирад, ки усулҳои таълими инноватсионӣ, муҳити таълимии бисёрфарҳангӣ ва ҳамфаъолнокиро фаро гирад.

Ҷорӣ намудани чунин технологияи педагогӣ ба раванди таълими забони англисӣ дар рафти машғулиятҳои грамматикаи амалии забони англисии донишҷӯёни курси 2 (дар соли таҳсили 2022-2023) ва курси 3 (дар соли таҳсили 2023-2024) ҷараён гирифт. Барои гузаронидани таҳқиқот ду гурӯҳ интихоб шуд, ки дар нимсолаи 4 (48 соати амалӣ) ва дар нимсолаи 5 (72 соати амалӣ) яке аз онҳо ҳамчун гурӯҳи таҷрибавӣ (гурӯҳи 203) ва дигараш чун гурӯҳи назоратӣ (гурӯҳи 205) муайян карда шудаанд. Шумораи донишҷӯён дар ҳар як гурӯҳ 30 нафарро ташкил мекард. Ҷоришавии технология муносибати ҳамгироро талаб карда, якчанд марҳилаҳои асосӣ ва усулҳои арзёбиро фаро гирифт: муайян кардани ҳадаф ва меъёрҳои арзёбӣ, ҷамъоварии маълумот пеш ва пас аз татбиқи технологияи педагогӣ, таҳлили натиҷаҳои

таълимӣ, арзёбии иштирок ва ҳавасмандии донишчӯён, мушоҳида ва таҳлили сифатӣ, таҳлили оморӣ, таҳлили муқоисавӣ, ҳуҷҷатгузорӣ, ҳисоботдиҳӣ, ислоҳ ва рушди минбаъдаи технология.

Дар фасли дуюми боби мазкур масъалаҳои **“Амалан татбиқ ва истифода намудан аз технологияи педагогӣ чӣхати ташаккул додани салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар ҷараёни муоширати байнифарҳангӣ”** ҷараёни татбиқи технология ба ҷараёни таълим дида баромада шудааст. Зимнан оварда мешавад, ки ҳангоми таълими грамматикаи забони англисӣ аз рӯи технологияи коркардшуда истифодабарии усулҳои зерини омӯзиши ғаъл ба роҳ монда шудааст: пешниҳоди ҷавобҳо; таҳлили вазъияти мушаххас; нақшбозӣ; омӯзиш дар заминаи лоиҳа; усули “Омӯзиши пешакӣ”; тамошои филми бадеӣ; машқу супоришоти иловагӣ.

Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки ҳангоми ҷорӣ кардани технологияи донишчӯён асосан ба чунин хатогиҳои маъмулӣ роҳ додаанд:

1. Истифодаи нодурусти феъл.
2. Хатоҳо бо ҷонишинҳо.
3. Нодурусти истифодаи бурдани артиклҳо.
4. Хатогиҳо бо пешвандҳо.
5. Мувофиқ набудани мубтадо ва хабар.
6. Тартиби нодурусти ҷумла.
7. Хатоҳо дар истифодаи намудани масдар ва герундий.
8. Нодурусти истифодаи бурдани феълҳои модалӣ.
9. Хатоҳо дар ҷумлаҳои шартӣ.
10. Хатоҳо дар истифодабарии ҷонишинҳо.
11. Хатоҳо дар истифодабарии сифат ва зарф.
12. Нодурусти табдил додани нутқи айнаннақлшуда ба мазмунаннақлшуда.
13. Хатоҳо бо исмҳои ҷамъ.

Бо дарназардошти ин хатоҳои маъмулӣ, кӯшиш карда шуд, ки баҳри бартараф кардани камбудии ҷойдоштаи ҳангоми ташаккул додани салоҳияти грамматикӣ донишчӯён мавод ва супоришҳои мувофиқ таҳия ва ба технология ворид карда шаванд.

Илова кардан лозим аст, ки боз як талаботи таҳқиқот ин ороиши аудиторияи муосир (ҷойгиршавии мизу курсиҳо барои

гузаронидани кори гурӯҳӣ, муҳокима ва омӯзиши инфиродӣ; насб намудани тахтаи интерактивӣ барои гузаронидани дарсҳои мултимедиявӣ ва машқҳои дар контексти байнифарҳангӣ таҳияшуда; муҷаҳҳаз намудани аудитория бо компютер, то ки донишҷӯён супоришҳои рақамӣ ва санҷишхоро иҷро кунанд; таъмин намудани аудитория бо Интернет барои кор бо захираҳои онлайнӣ; насб намудани проектор ва экрани калонҳаҷм барои намоиш додани маводи таълимӣ ва гузаронидани конференси видеоӣ; ташкили ғӯша барои ҷойгир намудани маводи интишоршуда, маводи санҷишҳои фосилавӣ ва назорати пешрафти донишҷӯён, китобҳои дарсӣ, маводи иловагии таълим, ки ба рушди салоҳияти грамматикӣ дар заминаи байнифарҳангӣ нигаронида шудаанд; таъмин намудани аудитория бо компютерҳо, бо китобҳои дарсии рақамӣ, сабтҳои видеоӣ, аудиоӣ, машқҳои ҳамфаъол ва дигар маводи мултимедиявӣ; бо тавассути компютер дастрасӣ ба китобхонаи рақамии донишгоҳ ва ғайра) ба шумор рафт, ки дар он ҷорӣ намудани технологияи рушди салоҳияти грамматикии донишҷӯёни гуруҳи таҷрибавӣ пешбинӣ шуда буд.

Дар фасли сеюми ин боб **“Натиҷаҳои ҷорӣ намудани технологияи педагогии таҳияшуда дар раванди таълими забони англисӣ дар факултети таҳассусӣ”** ба татбиқи технологияи махсус ва натиҷагирии он аз рӯи сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикии донишҷӯён мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Татбиқи технологияи махсуси педагогӣ, ки ба ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар заминаи муҳтавои байнифарҳангӣ равона гардида буд, дар он вақт натиҷагирӣ шуд, ки донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар курси 4 (дар соли таҳсили 2024-2025) таҳсил мекарданд.

Татбиқи технологияи махсус нишон дод, ки истифодаи он самаранок аст, зеро натиҷаҳои рафти кор, ки дар зер оварда шудаанд, исботи ин андеша мебошанд.

1. Пешниҳоди ҷавобҳо ба саволҳои гузошташуда аз рӯи замонҳои Present Perfect, Past Perfect ва Future Perfect:

Ҳангоми пешниҳоди ҷавобҳо ба саволҳои гузошташуда дар марҳилаи пешазтаҷрибавӣ сатҳи ба таври дуруст истифода бурдани шаклҳои грамматикии Present Perfect, Past Perfect ва

Future Perfect дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва назоратӣ баробар буда, 43,33% (13 нафарӣ) ташкил меод. Дар вақти ҷорӣ намудани технология ин нишондиҳандаҳо ба 63,33% (19 нафар) дар гурӯҳи таҷрибавӣ ва 46,67% (14 нафар) дар гурӯҳи назоратӣ, ки дар он таълим аз рӯи технологияи таҳияшуда ба роҳ монда нашуда буд, расиданд. Афзоиши сифат (ба 20 %) дар гурӯҳи таҷрибавӣ асосан ба ҷавобҳо марбут ба саволҳои воқеии дар контекстҳои байнифарҳангӣ пешниҳодшуда вобаста буд.

Таҳлил нишон дод, ки шумораи хатогиҳо ҷиҳати истифодаи Past Simple ба ҷои Present Perfect; ҷобачогузориҳои нодурусти калима дар саволҳои замонҳои Perfect; омӯзиши Past Perfect бо Past Simple ва ҳок. дар гурӯҳи таҷрибавӣ ба таври назаррас кам шуд. Инчунин, ақсуламалҳои нутқи донишҷӯёни ин гуруҳ суръат ва табиати озодтари нутқро пайдо карданд, ки дар вақти санҷиши шифоҳӣ исбот шуд (коҳиши вақти фикрронӣ – дар миёна аз 7 сония то 5,5 сония барои ҳар як ҷавоб).

Таҳлил нишон дод, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ 63,3% ҷавобҳоро бо мисолҳои марбут ба фарҳанг пешкаш карданд, вале аз гурӯҳи назоратӣ — танҳо 37% ҷавобҳои донишҷӯён чунин унсурҳоро дар бар мегирифт.

Бо истифодаи ҳуди замонҳои Perfect, ки дар марҳилаи пешазтаҷрибавӣ барои ҳамаи донишҷӯён (230 нафар аз ду пойгоҳи таҷрибавӣ) бештар мушкилӣ эҷод мекард, пас аз татбиқи технология 56,67% (17 нафар) донишҷӯён аз гуруҳи таҷрибавӣ ҷумлаҳоро ба таври дуруст пешниҳод карданд, аммо аз гурӯҳи назоратӣ танҳо 46,67% (14 нафар) ин падидаи грамматикаи англисиро аз рӯи талабот истифода бурданд.

2. Усули “Вазъияти мушаххас” (Case-study) дар мавзӯи “Фарқиятҳои байнифарҳангӣ дар одаҳои истеъмоли хӯрок”

Мавзӯҳои грамматикӣ: Past Simple / Present Perfect, феълҳои модалӣ (should, must, supposed to), шартӣ (If she had known...), шарҳи фарқиятҳои фарҳангӣ.

Пеш аз гузаронидани таҷриба танҳо 11 нафар – 36,67% донишҷӯёни гуруҳи озмоишӣ метавонистанд ба таври дурусту табиӣ сохторҳои Past Simple ва Present Perfect-ро дар нутқи худ истифода баранд. Натиҷаҳо нишон доданд, ки дар вақти истифодабарии усули Case-study миқдори донишҷӯён дар ин гуруҳ ба 19 расид ва 63,33% ташкил кард.

Дурустии истифодаи феълҳои модалӣ аз ин гуруҳ аз 30% (9 нафар) то 56,67% (17 нафар) боло рафт.

Қобилияти сохтани ҷумлаҳои шартии 3-юм (If she had known...) аз 26,67% (8 нафар) ба як маротиба афзоиш ёфта, то 53,37% (16 нафар) беҳтар шуд.

Дар муҳокимаи “Warm-up discussion” 60% (18 нафар) донишҷӯёни гуруҳи таҷрибавӣ тавонистанд мисолҳоро дар контексти байнифарҳангӣ баён кунанд, дар ҳоле ки дар санчиши пешазтарибавӣ ин нишондод на бештар аз 40% (12 нафар) буд.

3. Нақшбозӣ (*Role-play*)

Дар марҳилаи пешазтаҷрибавӣ сатҳи ба таври дуруст истифода бурдани шаклҳои грамматикӣ дар нақшбозӣ дар гуруҳи таҷрибавӣ 43,33% (13 нафар) ва дар гуруҳи назоратӣ 46,67% (14 нафар)-ро ташкил меод. Пас аз ҷорӣ намудани технология ин нишондиҳандаҳо ба 63,33% (19 нафар) дар гуруҳи таҷрибавӣ ва 50% (15 нафар) дар гуруҳи назоратӣ расиданд. Афзоиши сифат (ба 20%) дар гуруҳи таҷрибавӣ асосан ба ҷавобҳо вобаста ба беҳтар ба кор бурдани намунаҳои нақшбозӣ дар контекстҳои воқеии мусоидаткунанда ба омӯзиш вобаста буд.

Таҳлил нишон дод, ки дар гуруҳи таҷрибавӣ шумораи хатогиҳо марбут ба истифодаи шаклҳои нодуруст дар ҷараёни нақшбозӣ кам шуд. Аксуламалҳо ва нишондиҳандаҳои шифоии донишҷӯёни ин гуруҳ суръатро ба сатҳи баландтар расонданд (коҳиши вақти фикронӣ – дар миёна аз 8 сония то 6,5 сония барои ҳар як ҷавоб).

Таҳлил нишон дод, ки донишҷӯёни гуруҳи таҷрибавӣ 70% ҷавобҳоро бо мисолҳои марбут ба вазъиятҳои фарҳангӣ пешкаш карданд, аммо аз гуруҳи назоратӣ танҳо 40% ҷавобҳои донишҷӯён чунин унсурҳоро дар бар мегирифтанд.

4. Усули *Project-Based Learning*

Мавзӯ: Сохтани подкаст дар мавзӯи “My Culture, Your Culture – Let's Make a Cultural Podcast!” бо истифода аз мавзӯҳои грамматикӣ Present Simple, Present Perfect, Comparatives/Superlatives, Modals of advice/obligation ва саволҳои мусоҳибаӣ.

Ҳангоми иҷроиши ин намуни кор афзоиши сифат (ба 25%) дар гуруҳи таҷрибавӣ мушоҳида карда шуд, ки ин асосан ба

таҳқиқ ва таҳлили лоиҳаҳои байнифарҳангӣ ва нақшаи амалии корӣ, ки дар зергурӯҳҳои хурд дар муҳити таълимӣ пешкаш карда шуданд, вобаста буд.

Таҳлил нишон дод, ки дар ин гуруҳ шумораи хатогиҳо дар истифодаи усули мавриди назар ба таври назаррас кам шуд. Дар он хатогиҳо дар истифодабарии усулҳои дуруст ва тактикаи барномарезии лоиҳаҳо ва муҳокимаҳои гурӯҳӣ камтар гашт.

Таҳлил нишон дод, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ 75% ҷавобхоро, ки бо мисолҳои марбут ба коркард ва ҳалли лоиҳаҳо пешкаш карданд, ба муваффақият расиданд.

5. Усули “Омӯзиши пешакӣ”

Мавзӯ: Analysis of “Intouchables” for Intercultural and Grammar Competence Development.

Таҳлил нишон дод, ки шумораи хатогиҳои грамматикӣ донишҷӯён дар баррасии мавзӯ ба таври назаррас кам шуд.

6. Тамошои филми бадеӣ

Мавзӯ: Analysis of the film “Green Book” for Intercultural and Grammar Competence Development.

Таҳлил нишон дод, ки дар гуруҳи таҷрибавӣ шумораи хатогиҳо марбут ба фаҳмиш ва шарҳи мавзӯи филм ба таври назаррас кам гашт. Дар он хатогиҳо дар истифодабарии падидаҳои грамматикӣ марбут ба баёни сюжети филми бадеӣ кам шуда, суръати аксуламалҳои шифоҳии донишҷӯёни ин гуруҳ – аз 9 сония то 7,5 сония барои ҳар як ҷавоб баробар шуд.

7. Машқу супоришоти иловагӣ

Дар умум, аз рӯи иҷроиши машқу супоришоти иловагӣ (пур кардани ҷойҳои холӣ, иҷрои машқҳои трансформатсионӣ, сохтани ҷумла, кор аз болои хатогиҳо, санҷиши мутобиқат, таҳлили синтактикӣ, тарҷума, иштирок дар бозиҳои дидактикӣ, навиштани иншо дар мавзӯи "The Importance of Time Management in Modern Life in Tajikistan and the US" ва "The Importance of Education in Personal Development of Tajiks and Americans") афзоиши сифат нисбат ба марҳилаи пешазтаҷрибавӣ дар гуруҳи таҷрибавӣ ба 26 % расид.

Пас аз ворид намудани технологияи коркардшуда дар марҳилаи ҷамъбасти барои гузаронидани корҳои назоратӣ он шаклҳои супоришҳои тестие, ки дар марҳилаи пеш аз

таҷрибавӣ истифода гардида буданд, кор фармуда шуданд.
Натиҷаи онҳоро дар поён меорем:

Ҷадвали №5

**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи
бахши аввали тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 20 намуд тест	405	67.50%	195	32.50%

Ҷадвали №6

**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи назоратӣ аз рӯи
бахши аввали тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 20 намуд тест	255	42,5%	345	57,5%

Ҷадвали №7

**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи
бахши дуюми тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 8 намуд тест оид ба мавзӯи “Шакли замонҳои феъл”	155	64.6%	85	35.4%

Ҷадвали №8

**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи назоратӣ аз рӯи
бахши дуюми тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 8 намуд тест оид ба мавзӯи “шакли замонҳои феъл”	122	50,83%	118	49,17%

Ҷадвали №9

**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи
бахши сеюми тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 14 намуд тест	277	65%	143	35%

Ҷадвали №10

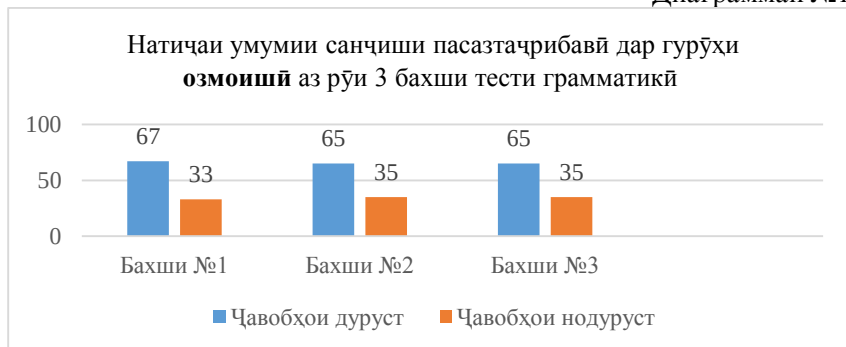
**Натиҷаҳои санҷиши пасазтаҷрибавӣ дар гурӯҳи назоратӣ аз рӯи
бахши сеюми тести грамматикӣ**

Вазифаҳои додашуда	Ҷавобҳои хатмкунандагон			
	Ҷавобҳои дуруст		Ҷавобҳои нодуруст	
	Шумора	%	Шумора	%
Натиҷа аз рӯи иҷроиши 14 намуд тест	190	45,24%	230	54,76%

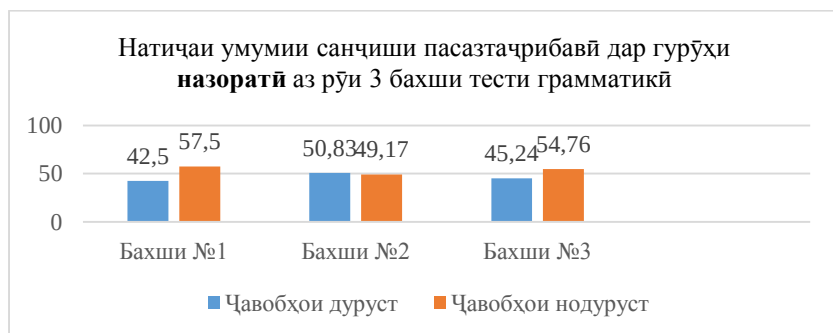
Тавре ки натиҷаҳо нишон медиҳанд, сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ аз нишондиҳандаҳои гурӯҳи таҷрибавӣ ба таври назаррас фарқ мекунад. Динамикаи мусбати тағйироти сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ ба донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ хос аст, ки дар байни донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ ин гуна ҳолат ба назар намерасад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки таҷриба натиҷаи устувори мусбӣ дод.

Натиҷаҳои бадастовардашударо дар диаграммаҳои зерин тариқи муқоиса байни натиҷаҳои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ пешниҳод менамоем.

Диаграммаи №1

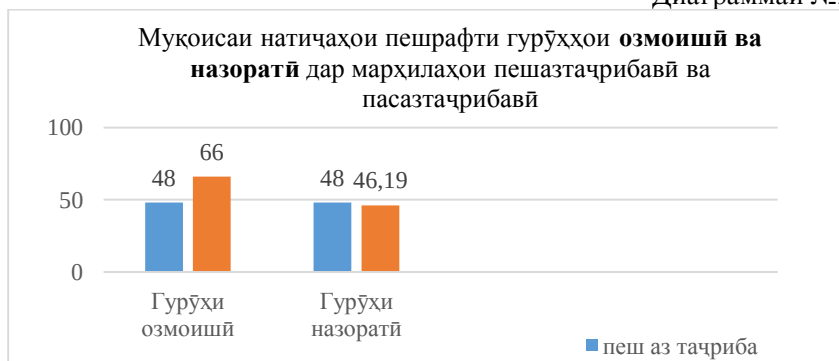


Диаграммаи №2



Акнун қиёси натиҷаҳои пешазтаҷрибавӣ ва пасазтаҷрибавӣ дар диаграммаи зерин пешкаш карда мешавад.

Диаграммаи №3



Тавре, ки аз диаграмма дида мешавад, пеш аз таҷриба сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ донишҷӯёни гуруҳи озмоишӣ 48%-ро ташкил мекард, вале пас аз он ин нишондиҳанда ба 66% расид. Ин афзоиши назаррас (+18 ҳол) нишон медиҳад, ки истифодаи контексти байнифарҳангӣ бо усулҳои фаъоли муосир ва пайвасти кардани донишҳои грамматикӣ бо ҳолатҳои воқеӣ барои ба таври муассир баланд бардоштани салоҳияти грамматикӣ донишҷӯён мусоид намуд.

Дар гурӯҳи назоратӣ сатҳи ташаккулёбии салоҳияти грамматикӣ донишҷӯёни гуруҳи назоратӣ пеш аз таҷриба 48% буд ва дар марҳилаи пасазозмоишӣ камтар коҳиш ёфт ва 46,19%-ро ташкил кард. Сабаби ин ҳолат дар мушкилшавии пайдарпайи мавзӯҳои грамматикӣ дар курсҳои болоӣ ва истифода нашудани технологияи махсус дар ин гуруҳ дида мешавад.

Инак, мақсади асосии коркард ва татбиқи технологияи педагогӣ дар машғулиятҳои грамматикаи амалии забони англисӣ ин ташаккули малакаҳои грамматикӣ нутқ, яъне рушди салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи соҳа буд, зеро ташаккули салоҳияти мазкур инкишофи ҳамаи рукнҳои фаъолияти нутқро тақозо менамояд ва ба таври дуруст истифода намудани сохторҳои грамматикиро дар нутқ таъмин месозад. Бидуни салоҳияти грамматикӣ ва ташаккули механизми он дар бораи муоширати мукамал сухан гуфтан мумкин нест. Маълумотҳои дар диаграммаи болоӣ додашударо метавон ҳамчун натиҷаи самаранокии технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони англисӣ дар заминаи контексти байнифарҳангӣ маънидод кард.

Боиси қайд аст, ки самаранокии технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо роҳи илова намудани контексти байнифарҳангӣ ба мундариҷаи таълим, истифодаи усулҳои фаъоли муосир, ба инобат гирифтани хусусиятҳои фардии донишҷӯён, пайвастании донишҳои грамматикӣ бо вазъиятҳои воқеии муоширатӣ, баҳодихии мунтазам ба пешрафти дошишҷӯён, ба инобат гирифтани фикру мулоҳизаҳои донишҷӯён ва омӯзгорон ва инчунин нигоҳ доштани ҳавасмандии муҳассилин ба омӯзиши забони англисӣ таъмин гардид.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Таҳқиқот ба ҳалли яке аз масъалаҳои муҳими таҳсилоти олии вобаста ба ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ нигаронида шудааст. Таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки доир ба мавзӯи диссертатсия гузаронида шуд, имконияти медиҳад, ки хулоса ва тавсияҳои зерин таҳия карда шаванд:

1. Хусусиятҳои тайёрии касбии омӯзгори муосири забони хориҷӣ дар мактаби олии мувофиқи дидгоҳи салоҳиятнокӣ хело серпахлӯ ва муҳим ба шумор рафта, бояд ҷанбаҳои зеринро дарбар гирад: донишҳои амиқи фанӣ, малакаҳои муоширати байнифарҳангӣ, қобилияти татбиқи усулҳои муосири таълим, андешаронии танқидӣ, инчунин омодагии пайваستا ба худтакмилдиҳӣ ва мутобиқшавӣ ба шароити тағйирёбандаи муҳити таълимӣ. [7-М]

2. Таҳлилҳои назариявӣ фарқияти мафҳумҳои «салоҳиятнокӣ» ва «салоҳият»-ро муайян намуда, нишон доданд, ки «салоҳиятнокӣ касбӣ» маҷмӯи талаботи ҷомеа ба омодагии мутахассис барои фаъолияти босамар ва босифат дар соҳаи муайян мебошад. Омӯзгори забони хориҷӣ бояд дорои як қатор салоҳиятҳои калидӣ бошад: забонӣ, муоширатӣ, методӣ, байнифарҳангӣ ва иттилоотӣ коммуникатсионӣ. [6-М].

3. Хусусияти асосии муоширати байнифарҳангӣ – гузариш аз фаҳмиши субъективӣ фарҳанг ба фаҳмиши объективӣ он мебошад. Аз рӯи концепсияи он омӯзанда бояд фарҳанги худро ҳамчун яке аз шаклҳои гуногуни дарки ҷаҳон қабул намояд ва имконияти омӯзиши фарҳангҳои дигарро ҳамчун воситаи такмил ва тағйири ҷаҳонбинӣ худ арзёбӣ кунад. [2-М].

4. Барои ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар муҳити байнифарҳангӣ, дар таҳқиқот истифодаи амсилаи марҳилавӣ тавсия мегардад. Вазифаҳои асосии ин амсила аз инкишофи малакаҳои грамматикӣ бо дарназардошти татбиқи онҳо дар вазъиятҳои воқеии муошират; такмили малакаҳои муоширатӣ дар ҳамаи рӯкҳои нутқӣ (шунавонӣ, гуфтор, хондан, навиштан); ташаккули стратегияҳои вербалӣ ва ғайривербалии муошират дар муҳити гуногунфарҳангӣ; ба даст овардани таҷрибаи амалӣ барои истифодаи забон ҳамчун воситаи

муассири таълим дар муколамаи байнифарҳангӣ иборатанд. [1-M].

5. Таҳқиқоти гузаронидашуда нишон дод, ки омӯзиши грамматикаи забони англисӣ дар факултетҳои таҳассусӣ бояд ба равиши ҳамгироёна таъя намояд, ки назарияи грамматикӣ, заминаҳои воқеии фарҳангӣ ва таҷрибаи амалии донишҷӯёро муттаҳид месозад. Дар ин равиш аҳамияти татбиқи қоидаҳои грамматикӣ дар вазъиятҳои гуногуни иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, ки ба муҳити бисёрфарҳангӣ хосанд, нақши калидӣ дорад. [4-M].

6. Хусусиятҳои асосии технология аз муайян намудани ҳадафҳои таълим, яъне ташаккули дониши амиқ ва қобилияти муқоисавии сохторҳои грамматикӣ дар муҳити гуногунфарҳангӣ, рушди малакаҳои касбӣ бо дарназардошти хусусиятҳои муоширати байнифарҳангӣ, оморасозии донишҷӯён ба қори мустақилона ва таҳлили маводи фарҳангмехвар, таҳкими сифатҳои шахсӣ ва рафтори муносиб дар муҳити бисёрфарҳангӣ иборатанд. [4-M].

7. Барои қорӣ намудани технология равиши салоҳиятнокӣ бо тамарқуз ба ҷанбаҳои фарҳангмехвар, муносибати конструктивӣ-фаъолиятнокӣ, равиши муоширатӣ бо тавсеаи мазмуни фарҳангӣ, омӯзиши ҳамфаъол тавассути филм, театрқунонӣ ва муҳокимаи мавзӯҳои байнифарҳангӣ, мутобиқасозии мундариҷа ба фарқиятҳои фарҳангии тоҷикон ва англисзабонон, таъмин намудани пайдарпайӣ ва самтнокии амалӣ истифода бурда шуданд. [8-M].

8. Дар рафти воридқунии технологияи педагогӣ ба ҷараёни таълим усулҳои фаъол (саволу ҷавоб дар контексти фарҳангӣ, таҳлили вазъиятҳои мушаххас, нақшбозӣ, лоиҳаҳои мавзӯӣ, омӯзиши пешакӣ, тамошои филмҳо ва иҷрои машқҳои иловагӣ) истифода бурда шуданд. [8-M].

9. Мониторинг ва баҳодиҳӣ аз рӯи санҷишҳои марҳилавӣ ва муаррифиҳо бо мазмуни фарҳангӣ, арзёбии саҳеҳии грамматика ва мувофиқати он ба хусусиятҳои муоширати байнифарҳангӣ ба роҳ монда шуд. [9-M].

10. Натиҷаҳои татбиқи технологияи таҳияшуда ба раванди таълими грамматикаи амалии забони англисӣ далели самаранокии илова намудани контексти байнифарҳангӣ, истифодаи усулҳои муосир ва пайваст қардани грамматика бо вазъиятҳои воқеӣ шуда метавонад. [5-M].

Аз гуфтаҳои болоӣ бармеояд, ки технологияи педагогӣ бо ҳамгироии контексти байнифарҳангӣ, усулҳои фаъоли муосир, ба назар гирифтани хусусиятҳои фардӣ донишҷӯён, пайваست кардани грамматика бо вазъиятҳои воқеӣ, баҳодиҳии мунтазам ва ҳавасмандгардонии муҳассилин, сатҳи салоҳияти грамматикӣ ва омодагии касбии омӯзгорони ояндаи забони англисиро ба таври назаррас баланд мебардорад.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

Аз таҳлили натиҷаҳои тадқиқот бармеояд, ки самаранокии ташаккули салоҳияти грамматикӣ омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ аз як қатор омилҳои муҳим вобастагӣ дорад. Бо дарназардошти ин, тавсия мегардад, ки равиши салоҳиятнокӣ ва фаъолиятнокӣ ба таълим, ки дар он донишҷӯ ҳамчун субъекти фаъоли раванди таълим шомил мешавад ва таҷрибаи шахсиаш ба назар гирифта мешавад, истифода гардад.

Бар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда тавсияҳои зерин дода мешавад:

Дар сатҳи ба танзим даровардани барномаи таълимӣ:

- Ба нақшаҳои таълимӣ ворид намудани фанни иловагӣ (Grammar in intercultural context), ки грамматикаи амалиро дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ меомӯзонад ва таҷдиди назар намудани барномаҳои таълимӣ бо дар назардошти фарқиятҳои фарҳангии муҳассилин.

- Афзоиши ҳаҷми соатҳои амалӣ барои фанни “Грамматикаи амалии забони англисӣ” бо таъмини пайваستшавии он ба маводи фарҳангмехвар.

Дар сатҳи методикаи таълим:

- Истифодаи равиши ҳамгироёна, ки назарияи грамматика ва амалияи истифодаи онро дар вазъиятҳои воқеии фарҳангмехвари муоширатӣ муттаҳид мекунад.

- Омӯзиш бо воситаи шиносӣ бо маводи грамматикӣ дар заминаи контексти байнифарҳангӣ, пешниҳоди ҷавобҳо ба саволҳои, ки дар заминаи контексти фарҳангмехвар сохта шуданд; таҳлили вазъиятҳои мушаххас бо таҳлили заминаи иҷтимоиву фарҳангӣ; нақшбозӣ бо муносибати мувофиқ ба унсурҳои фарҳангӣ; таҳияи лоиҳаҳои фарҳангмехвар барои омӯзиши грамматика; ба роҳ мондани таълим дар заминаи ҳамкорӣ бо мубодилаи афкор нисбати хусусиятҳои

гуногунфарҳангӣ; истифодабарии усули “омӯзиши пешакӣ” бо маводи таълимии видеоӣ бо контексти фарҳангмехвар; тамошои филмҳои бадеӣ; иҷроиши машқу супоришоти иловагӣ; рефлексия ва муҳокима в ҳок.

Дар сатҳи воситаҳои таълимӣ:

- Таҳия ва истифодаи дастурҳои таълимӣ бо маводи фарҳангмехвар, ки намунаҳои воқеии сохторҳои грамматикӣ ва истифодаи онҳоро дар вазъиятҳои гуногунфарҳанг фаро мегиранд.

- Истифодаи захираҳои рақамӣ ва барномаҳои таълимии муосир (Kahoot, Quizlet, Duolingo ва диг.) барои тақмили малакаҳои грамматикӣ дар контексти фарҳангӣ.

Дар сатҳи арзёбӣ ва мониторинг:

- Гузаронидани санҷишҳои марҳилавӣ ва ниҳой, ки ҳам дурустии грамматикӣ ва ҳам мувофиқати истифодаи онро дар вазъияти муоширати байнифарҳангӣ арзёбӣ мекунанд.

Дар сатҳи омодагии касбии омӯзгорон:

- Омӯзиши омӯзгорони оянда барои корбурди усулҳои таълими грамматика дар заминаи фарҳангӣ ва роҳҳои ворид намудани маводи байнифарҳангӣ ба дарс.

- Баргузориҳои семинарҳо ва тренингҳо барои мубодилаи таҷриба дар самти ташаккули салоҳияти грамматикӣ муҳассилин дар муҳити бисёрфарҳангӣ.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъъ расидаанд:

[1-М]. Джумаева У.Р. Возможности развития грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка через призму диалога культур / Абдуллоева М.А., Джумаева У.Р. // Маҷаллаи илмӣ “Номаи донишгоҳ”. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. - №1 (74). – Хуҷанд, 2023. – С.122-127. ISSN-2077-4990.

[2-М]. Джумаева У.Р. Методическая подготовка будущего учителя иностранного языка к использованию диалога культур в иноязычной речевой деятельности // Паёми Донишгоҳи

давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ). - №1/4 (116). – Бохтар, 2023. – С. 114-119. ISSN 2663-5534.

[3-М]. Джумаева У.Р. Пути совершенствования грамматической компетенции студентов в рамках межкультурного подхода к обучению // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ) - №1/2 (122). – Бохтар, 2024. – С. 345-349. ISSN 2663-5534.

[4-М]. Джумаева У.Р. Формирование грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка в межкультурном контексте // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - №1. – Душанбе, 2025. – С. 233-240. ISSN-2074-1847.

[5-М]. Джумаева У.Р. К вопросу о грамматических ошибках студентов в контексте межкультурной коммуникации // “Фурӯғи илм” (Маҷаллаи байналмилалӣ илмӣи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон). - №4(08). - Душанбе, 2025. – С. 549-554. ISSN-3078-395X.

II. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар:

[6-М]. Чумаева У.Р. Ташаккули салоҳияти забонӣ дар ҷараёни таълими забонҳои хориҷӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба татбиқи «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва эълон гардидани “Соли 2024 – Соли маърифати ҳуқуқӣ”. Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, 24 октябри соли 2024. – Душанбе, 2024. – С. 531-533

[7-М]. Джумаева У.Р. Особенности профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илми филологӣ ва методикаи омӯзиши он дар давраи рушди инноватсионӣ”. МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров”, 17-18 сентябри соли 2024. – Хучанд, 2024. – С. 414-417

[8-М]. Джумаева У.Р. Формирование грамматической компетенции студентов в контексте межкультурной коммуникации // Сборник материалов III-й международной

научно-практической конференции “Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования”, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова. 25 ноября 2025 г. – С. 94-99

[9-М]. Джумаева У.Р. Пути формирования грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка // XVII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Язык. Культура. Коммуникация» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет имени профессора С.А. Борисовой». – 2026. – С.337-345

III. Маводи таълимӣ-методӣ:

[10-М]. Корҳои беруназсинфӣ аз забони хориҷӣ / Абдуллоева М.А., Ҷумаева У.Р. // Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ. – Хучанд: “Нури маърифат”, 2024. –136 с.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА
БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК- 373(575.3)
ББК- 74.03(5 тадж)
Д- 42

На правах рукописи



ДЖУМАЗОДА УМЕДА РАБИМКУЛ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3 — Педагогика
(5.3.10.9 — Теория и технология обучения иностранным языкам
(английский язык))

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель: **Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффаровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Официальные оппоненты: **Ходжаева Мубина Джалоловна** – доктор педагогических наук, профессор, директор Российско-таджикского государственного бюджетного ОУ “Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г.Худжанд им.А.П.Чехова”

Абдусамадова Мунира Абдугафоровна — кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой языков Института точных наук и технологий Таджикистана в городе Худжанде

Ведущая организация: Международный университет иностранных языков Таджикистана имени Сотима Улугзаде

Защита состоится «22» августа 2026 года в 9.00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.КОА-103 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

Ученый секретарь: miss.filologiya@mail.ru, (+992)928002036

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», на сайте www.hgu.tj и на сайте ВАК при Президенте Республики Таджикистан www.vak.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

Учёный секретарь Диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Камолова М.Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Вопросы, связанные с языковым образованием, в особенности с изучением иностранных языков, всегда находятся в центре внимания государства и Правительства страны. За последние более чем двадцать лет в целях совершенствования обучения русскому и английскому языкам Правительством Республики Таджикистан трижды были приняты Государственные программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан (на 2004–2014 годы, 2015–2020 годы и до 2030 года). В соответствии с требованиями этих программ, одной из ключевых задач высших учебных заведений, которые готовят учителей иностранных языков, является обеспечение уровня коммуникативной компетенции выпускников в рамках международных стандартов.

Однако практика показывает, что уровень подготовки будущих учителей английского языка пока не соответствует данным требованиям в полной мере. В наибольшей степени этот недостаток проявляется в правильном использовании иноязычной грамматики в общении, основными аспектами которого являются грамматическая грамотность, соответствие речи ситуации, верный выбор грамматических структур и выражений, а также выразительность высказывания. Из этого следует, что одной из основных причин низкого уровня сформированности грамматической компетенции студентов является отсутствие связи между изучением грамматики и реальным общением.

В действительности, в стандартных ситуациях большинство студентов способны в определенной степени использовать грамматику в указанных рамках, однако, когда им необходимо участвовать в межкультурном коммуникативном взаимодействии, наблюдаются многочисленные ошибки, недопонимание или коммуникативная пауза. Такая ситуация указывает на то, что грамматические навыки должны формироваться не на механической основе, а в процессе живого межкультурного общения.

Исследования показывают, что более пятидесяти процентов выпускников усваивают грамматические темы лишь на теоретическом уровне, но не могут применять их в реальном межкультурном общении. В реальных ситуациях они опасаются

совершить ошибки, испытывают чувство неуверенности и переходят на родную речь, что препятствует развитию их профессиональной компетентности. Проблема заключается в том, что действующие учебные программы по изучению грамматики английского языка не охватывают современную культуру-ориентированную и коммуникативную парадигмы. В курсах по-прежнему доминирует традиционный подход «правило и упражнение», который не соответствует требованиям современного межкультурного общения.

Следовательно, возникает необходимость разработки современной педагогической технологии, обеспечивающей обучение практической грамматике английского языка в контексте межкультурного общения. Такая технология должна организовывать образовательные процессы, использовать соответствующие методы, принципы, упражнения и создавать учебную среду, чтобы студент не только знал грамматические правила, но и понимал способы их применения в культурном, стилистическом и социальном контекстах и свободно использовал их в устном общении.

Таким образом, ряд **противоречий** – между реальным уровнем знаний, сформированностью грамматических навыков будущих учителей иностранных языков и требованиями стандарта обучения иностранному языку, а также между уровнем развития совокупности грамматических знаний и необходимостью их использования в условиях межкультурного общения – обуславливают необходимость разработки и внедрения новой педагогической технологии, в которой обучение иноязычной грамматике интегрировано с условиями коммуникации и межкультурным контекстом.

Значимость темы исследования заключается в том, что в условиях глобализации и расширения культурных связей между странами изучение иностранного языка занимает важное место не только как лингвистическая дисциплина, но и как эффективное средство межкультурной коммуникации. Будущие учителя иностранного языка должны обладать высоким уровнем владения языком и способностью к общению в поликультурной среде, с правильным и уместным использованием грамматики в диалоге с представителями различных культур. Поэтому разработка современной педагогической технологии, обеспечивающей

обучение практической грамматике английского языка в контексте реального межкультурного общения, является своевременным и важным теоретическим и практическим требованием педагогической науки.

Степень научной разработанности темы диссертационного исследования. В ходе исследования темы диссертации были изучены труды ряда российских, зарубежных и отечественных учёных, которые послужили теоретико-методологической основой для решения поставленных научных задач исследования, касающиеся:

- направлений и тенденций педагогического образования (А.В. Хуторской, А.Г. Бермус, Н.В. Бордовская, О.С. Гребенюк, В.В. Кузнецов, В.А. Сластенин, В.В. Утемов, Л.В. Саидова);

- психологических особенностей образования (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, А.К. Маркова);

- компетентностного подхода к подготовке специалистов (И.Л. Бим, М.А. Бочарникова, Ю.Г. Татур, Н.В. Козлова, Дж. Равен);

- деятельностного подхода к процессу обучения (В.И. Блинов, О.М. Корчажкина, С.С. Куклина);

- вопросов подготовки учителей иностранного языка и развития их профессиональных компетенций в условиях высшей школы России и Таджикистана (И.Л. Бим, Г.В. Рогова, М.В. Ляховицкий и А.А. Миролюбов, Р.К. Миняр-Белоручев, К.И. Саломатов, Е.И. Пассов, В.С. Цетлин, С.Ф. Шатилов, К. Усманов и А.Б. Бойматов, Т.К. Саттаров, С.Н. Алиев, М.А. Абдуллаева, С.С. Авгонов);

- проблем психологической теории и практики и коммуникативной методики обучения языку, а также развития коммуникативной компетенции в работах российских исследователей (А.А. Леонтьев, Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Г.А. Китайгородская, Э.П. Шубин, П.Б. Гурвич, В.Л. Скалкин, М.Н. Вятютнев, Р.П. Мильруд и М.Р. Максимова, А.В. Матиенко, В.В. Сафонова, Ю.В. Ерёмин, А.Н. Гаврилов, Ю.Н. Абдуллаев и А.Л. Бушуй, Л.С. Воронова и А.Ю. Маевская, А.Ф. Галимуллина и Г.Ф. Валиуллина, Л.И. Невирко, М.А. Павлова и Е.Е. Сахарова, Н.В. Щеглова и др.);

- различных вопросов, связанных с тенденцией коммуникативности процесса обучения языку в школах зарубежных стран (Н. Хомский, Дж. Савиньён, Г. Пифо, Д. Хаймс, Л.Ф. Алварес, Ф. Коккетта);

- ряда аспектов развития коммуникативной компетенции изучающих язык в условиях Таджикистана (М.А. Абдуллаева, К.А. Азизова, А.Б. Бойматов, Н.Н. Раджабова, О.Х. Гургулиева, М.М. Негматова, З.Р. Халимова);
- связи языка и культуры в методике преподавания иностранного языка, межкультурного подхода к обучению иностранному языку (Е.И. Пассов, А.Л. Бердичевский и Е.Г. Тарева, А.В. Задорожная, Р.В. Манагаров и Е.С. Красножонина, В.П. Овчаренко и Л.В. Буренко);
- социокультурных особенностей обучения языку (Р.Т. Белл, В.В. Сафонова);
- теории языковой личности (Е.И. Пассов, В.П. Кузовлёв, В.Б. Царькова, А.В. Хуторской, Е.В. Бондаревская, А. Маслоу, И.С. Якиманская);
- лингводидактических аспектов и педагогических технологий обучения и воспитания учителя иностранного языка (Н.В. Языкова, Н.В. Барышников);
- формирования и развития грамматических навыков обучающихся (П.Б. Гурвич и Ю.А. Кудряшов, Г.В. Драганова, А.Л. Казимирова, А.Р. Абдрафикова и А.Р. Байкина, П.Д. Абдурахманова и Я.М. Саидова, Л.А. Антонова, И.А. Бахметева, Н.Ф. Хренова, О.В. Володина и И.В. Дорохина, И.Ю. Гладушиц, В.Е. Глызина, Н.Е. Горская, Е.С. Белоусова, А.А. Гусева, Н.В. Девдариани и Е.В. Рубцова, А.А. Деревянко и А.С. Свистунов, Е.В. Зверховская и Е.Ф. Косиченко);
- формирования грамматической компетенции как структурного компонента коммуникативной компетентности будущего учителя иностранного языка (Е.И. Пассов, Ж.Е. Войнова, А.А. Макаренко и Ю.Ю. Онищенко, К.А. Алидодхонова, М.А. Абдуллаева, К. Усманов и А. Бойматов);
- вопросов изучения различных аспектов языкового образования, разработки подходов, методов, учебных программ по практике обучения языку, в особенности грамматике иностранного языка, интегрированных системных подходов и инновационных методов его преподавания, разработанных зарубежными учёными (Дж. Ричардс и Р.Реппен, Р. Эллис, Д. Ларсен-Фриман, С. Торнбери, П. Ур и др.).

Рассмотрев и обобщив многочисленные взгляды ученых относительно сущности коммуникативной компетенции на

английском языке, мы пришли к выводу, что она состоит из нескольких компонентов, которые в совокупности обеспечивают навыки современного учителя иностранного языка для эффективного общения. Так, по мнению отечественного ученого М.А.Абдуллаевой, для будущей профессиональной деятельности педагога очень важны взаимосвязь таких компонентов учебного процесса, как полное освоение изучаемой дисциплины, соответствие полученных знаний и умением применять их на практике, твёрдая уверенность в необходимости получить глубокие знания и профессиональные навыки с целью осуществления учебно-воспитательной деятельности [2, с.16]. В этой связи профессор Т.К.Саттаров подчеркивает, что система подготовки учителя иностранного состоит из языковой, теоретико-лингвистической, краеведческой, духовно-педагогической, психолого-педагогической, культурной и методической подготовок [13, 52с.]. Одновременно с этим, исследователи отмечают, что «ядро», то есть основу коммуникативной компетенции, составляет грамматическая компетенция «выражающая в совокупности познаний в теории и практике, где проявляются все имеющиеся языковые навыки» [8, с.134-135] и его практический результат – грамматическое умение, то есть способность в нужный момент использовать приобретенные знания [7].

Согласно теории Е.И. Пассова, изучение английской грамматики в межкультурной среде должно происходить поэтапно: имитация, замещение, трансформация, воспроизведение и сочетание. Кроме того, Е.И. Пассов подчеркивает, что для развития грамматической компетенции в межкультурной среде изучение грамматики следует проводить путем сравнения культур [12].

Автор серии книг по преподаванию грамматики С. Торнберри, подчеркивая важность изучения грамматического аспекта языка, говорит о «неограниченных возможностях языка, открываемых посредством познания его грамматического строя». Грамматические познания создают основу для проявления индивидуальной творческой свободы, и, в тоже время, если грамматические навыки у студентов отсутствуют, то они не смогут уже изученные семантические выражения использовать в более широком диапазоне»[21].

Несмотря на то что различные вопросы теоретической и практической подготовки учителей иностранных языков в учреждениях высшего профессионального образования в определённой степени находят своё решение, в проанализированных исследованиях недостаточно полно отражены именно особенности формирования грамматической компетенции специалистов области с учётом культуро-ориентированного подхода в рамках специальной педагогической технологии.

Таким образом, учитывая недостаточную степень разработанности указанной проблематики и её значимость в современных условиях, а также необходимость совершенствования процесса формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранных языков в период обучения в вузе, тема диссертационного исследования определена следующим образом: «Педагогическая технология формирования грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка на основе межкультурной коммуникации».

Связь исследования с программами (проектами) или научными темами. Тема данного исследования имеет прямую связь с перспективным планом научно-исследовательской работы кафедры социальной и профессиональной педагогики и кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Диссертационное исследование посвящено проблеме формирования грамматической компетенции студентов специальности «Иностранный язык» в условиях межкультурной коммуникации. Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и внедрении педагогической технологии, направленной на развитие способностей целенаправленно использовать грамматические средства английского языка в реальной речевой деятельности. В ходе исследования были изучены теоретико-методологические основы рассматриваемой проблемы, разработаны модель формирования грамматической компетенции и педагогическая технология, основанная на интеграции грамматического, речевого и культурного компонентов обучения. Эффективность

разработанной технологии была проверена в процессе преподавания дисциплины «Практическая грамматика английского языка» в учреждениях высшего профессионального образования посредством опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования показали, что целенаправленное использование активных методов обучения, цифровых средств и межкультурной образовательной среды способствует повышению уровня грамматической компетенции студентов и совершенствованию их профессиональной подготовки.

Цель исследования: Разработка и внедрение эффективной педагогической технологии с целью формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации посредством использования современных методов обучения, которые в интеграции культуры и языка способствуют развитию коммуникативных умений в различных межкультурных ситуациях.

Задачи исследования:

- Изучение научно-методической литературы об эффективных методах преподавания иноязычной грамматики и оценка возможности их применения в целях организации межкультурной коммуникации.
- Конструирование педагогической технологии обучения грамматике английского языка на основе интеграции культурных элементов, способствующей развитию грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка.
- Разработка учебных материалов, упражнений и заданий для авторской технологии.
- Внедрение современных средств обучения с целью создания среды межкультурной коммуникации и совершенствования грамматических навыков обучаемых.
- Проведение экспериментальной апробации разработанной технологии в процессе преподавания учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка», оценка её результатов с использованием методов количественного и качественного анализа, определение уровня сформированности грамматической компетенции в контексте межкультурной коммуникации.

Объект исследования: процесс обучения практической грамматике английского языка в контексте межкультурной коммуникации в высшей школе.

Предмет исследования: Пути и средства формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка с учётом требований межкультурной коммуникации в условиях высшей школы.

Гипотеза исследования: Грамматическая компетенция будущего учителя иностранного языка формируется и развивается более эффективно, если:

- в процессе обучения будет организовано использование инновационной педагогической технологии, которая интегрирует изучение иноязычной грамматики в среду живого и реального межкультурного общения и ориентирует обучающихся на осуществление речевой деятельности;
- комплекс упражнений и заданий будет спроектирован с целью общения в межкультурной среде, где грамматика используется как эффективное средство общения в различных культурно-ориентированных ситуациях;
- на занятия будут внедрены современные средства обучения и интерактивные технологии, чтобы обучающиеся осваивали грамматику на практике, то есть в социально-культурных взаимодействиях.

Основные этапы исследования: Исследование проводилось в три этапа.

На *первом этапе* (2022–2023 учебный год) была изучена педагогическая, психологическая, методическая, социальная и социолингвистическая литература по рассматриваемой проблематике; изучен и теоретически проанализирован педагогический процесс обучения иностранному языку на специальных факультетах Республики Таджикистан; проведён предэкспериментальный контроль уровня сформированности грамматической компетенции студентов 4-го курса таджикоязычной аудитории.

На *втором этапе* (2023–2024 учебный год) в ходе проведения занятий по практической грамматике английского языка со студентами 2-го и 3-го курсов осуществлялось внедрение технологии формирования грамматической компетенции будущих

учителей иностранного языка, разработанной в контексте межкультурной коммуникации.

На *третьем этапе* (2024–2025 учебный год) результаты экспериментальной работы были оценены по уровню сформированности грамматической компетенции студентов 4-го курса.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные работы отечественных и зарубежных учёных в области теории познания, а также системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культуроцентрический подходы в сферах общей и профессиональной педагогики, психологии, философии, языкознания, методики обучения иностранным языкам, лингводидактики и социологии, посвящённые проблемам формирования и развития коммуникативной компетенции студентов.

Нормативно-правовая база исследования: нормативно-правовые документы по теме исследования, государственные программы и стандарты, относящиеся к высшему профессиональному образованию, учебные планы и программы, учебники, а также отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы по педагогике, психологии, методике обучения, языкознанию, социолингвистике, философии; изучение результатов передового опыта в процессе обучения иностранному языку; проведение наблюдений, бесед, анкетирования среди преподавателей и студентов; проведение тестовых, устных и письменных проверочных работ; создание педагогических условий для формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка на основе межкультурной коммуникации в таджикоязычной аудитории; проведение опытного обучения с использованием разработанной педагогической технологии и проверка её эффективности.

Эмпирическая база исследования: источники и данные, обеспечивающие всесторонний анализ и оценку эффективности разработанной педагогической технологии, в частности, качественные (анкетирование, наблюдения, анализ занятий и др.) и количественные данные (результаты тестов, статистика

успеваемости студентов, сопоставление данных экспериментальной и контрольной групп).

Экспериментальная база исследования: ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и Педагогический институт в г. Пенджикенте.

Научная новизна диссертационного исследования:

- проанализированы и обоснованы содержание и структура грамматической компетенции в контексте межкультурной коммуникации как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка;
- на основе теоретического и практического анализа деятельности преподавателей и студентов разработана характеристика современного учителя иностранного языка, который в условиях межкультурной коммуникации должен обладать грамматической компетенцией;
- создана модель формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации, в которой изучение грамматики интегрировано с культурными и коммуникативными компонентами;
- разработана и систематизирована педагогическая технология формирования грамматической компетенции на основе межкультурной коммуникации с использованием инновационных методов и средств обучения;
- определены этапы формирования грамматической компетенции в процессе межкультурной коммуникации, при этом сделан акцент на способности системно применять грамматику в различных межкультурных ситуациях;
- на основе экспериментальных проверок доказана эффективность разработанной технологии.

Положения, выносимые на защиту:

1. Формирование грамматической компетенции студентов в условиях высшего профессионального образования обеспечивается при условии интеграции обучения грамматике с опытом межкультурной коммуникации в единую образовательную систему, в которой грамматические единицы усваиваются как средство выражения смысла в реальных речевых ситуациях.

2. Развитие грамматической компетенции носит поэтапный характер, при котором последовательное усвоение грамматических знаний, формирование навыков их использования в контролируемых условиях и их самостоятельное применение в ситуациях межкультурного общения обеспечивают более высокую эффективность обучения. В процессе обучения практической грамматике английского языка использование активных и культуроориентированных коммуникативных методов обучения, таких как анализ реальных ситуаций, ролевые игры, проектное обучение и обучение в сотрудничестве, преобразует образовательную среду в пространство межкультурного общения и способствует совершенствованию грамматической компетенции в единстве с культурным контекстом и смысловым содержанием коммуникации. Кроме того, применение цифровых технологий и интерактивных средств обучения (онлайн-платформ и приложений, мультимедийных ресурсов, включая видеоматериалы, автоматизированные системы контроля и др.) создаёт условия для межкультурного взаимодействия, обеспечивает возможности сотрудничества, самовыражения и эффективного использования грамматических средств в поликультурной среде.

3. Эффективность формирования грамматической компетенции зависит от комплекса педагогических условий, важнейшими из которых являются интеграция грамматического и культурного содержания обучения, использование активных методов обучения, вовлечение студентов в речевую деятельность и применение цифровых средств в образовательном процессе.

4. Внедрение разработанной педагогической технологии способствует повышению уровня грамматической компетенции студентов и обеспечивает существенное совершенствование их способности правильно и целенаправленно использовать грамматические структуры английского языка в устной и письменной речевой деятельности в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.

Теоретическая значимость исследования: Уточнены отдельные психологические и педагогические закономерности формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях межкультурной коммуникации; проанализированы и обоснованы теоретические основы изучения

грамматики в культурно-ориентированной среде общения в рамках компетентностного подхода. В результате работы предложены научно-обоснованные методические рекомендации, которые способствуют эффективному развитию грамматической компетенции в контексте поликультурного общения и имеют практическую значимость для совершенствования содержания учебных программ по иностранному языку.

Практическая значимость исследования: С целью формирования грамматической компетенции как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка разработана специальная педагогическая технология, опирающаяся на инновационную и культуроцентричную организацию учебного процесса в таджикоязычной аудитории. Данная технология позволяет студентам осваивать грамматику как средство коммуникации в мультикультурных условиях и развивать способность её использования в межкультурной речевой практике.

Степень достоверности результатов исследования: Достоверность результатов исследования обеспечена применением теоретических и экспериментальных методов, соответствующих его цели и задачам. Количественные и качественные анализы учебного процесса, а также результаты опытной апробации технологии, адаптированной к реальным условиям аудитории и межкультурной среды, подтвердили эффективность предложенной модели и разработанной технологии в формировании грамматической компетенции будущих учителей иностранных языков в процессе межкультурной коммуникации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам (английский язык)).

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование определяется выбором темы, разработкой и выполнением плана диссертационной работы, включая её обоснование, цель, задачи, актуальность и значимость, а также конструированием и внедрением технологии в процесс обучения иностранному языку.

Апробация и внедрение результатов диссертации:

Основные результаты научно-методического исследования, направленного на апробацию педагогической технологии формирования грамматической компетенции на основе межкультурной коммуникации в процессе обучения английскому языку в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка могут быть использованы в практическом плане. Эффективность разработанной технологии проверена в процессе обучения студентов специальности «Учитель английского языка», в частности на занятиях по дисциплине «Практическая грамматика английского языка».

Публикации по теме диссертации: Результаты исследований отражены в 10 опубликованных автором материалах, в том числе 5 статьях в научно-исследовательских журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 4 статьях в других изданиях и сборниках научных конференций, а также в 1 учебнике в соавторстве.

Структура и объём диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, девяти параграфов, выводов, рекомендаций по практическому использованию результатов, списка литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 228 страниц компьютерного текста, включает 10 таблиц и 3 диаграммы. Список литературы насчитывает 189 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В разделе «**Введение**» диссертации представлено обоснование значимости выбранной темы исследования, сформулированы цель и задачи, объект и предмет научной работы. Рассмотрены теоретические и методологические основы диссертации, представлены её основные этапы, сформулирована рабочая гипотеза, а также определена теоретическая и практическая ценность проведённого исследования. Кроме того, выявлена научная новизна диссертации и определены ключевые положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертационного исследования под названием «**Теоретические основы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков на специальных факультетах**» состоит из трёх параграфов; в ней рассмотрены особенности профессиональной подготовки

современного учителя иностранного языка в высшей школе с позиций компетентностного подхода, исследованы вопросы развития коммуникативной компетенции на специальных факультетах, а также сущность формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка в высшей школе.

Первый параграф главы — **«Особенности профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка в высшей школе с позиций компетентностного подхода»** — опирается на взгляды и идеи философов, педагогов, методистов и психологов и раскрывает основное содержание понятий «профессиональная подготовка современного учителя иностранных языков», «компетентность», «компетенция».

Например, В.А.Сластёнин отмечает, что “характерные свойства, которыми обладает интеллектуальная компетентность выражается в рефлексивности, гуманизме, направленности в перспективу и осознание инструментов, которые необходимы учащемуся в его профессиональном совершенствовании и для личностного роста” [15, с.37].

По мнению Е.С.Семёновой, профессиональная компетентность учителя иностранного языка — это целостное качество личности, включающее в себя совокупность мотивационных, познавательных, деятельностных и личностных компонентов, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Она отмечает, что основными критериями формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка являются следующие:

“1) мотивационный (наличие положительной мотивации к будущей профессиональной деятельности);

2) когнитивный (знания иностранного языка, теории и методики преподавания языка; психолого-педагогические знания);

3) деятельностный (умения общаться на иностранном языке; преподавать иностранный язык; осуществлять педагогическое общение и самообразовательную деятельность);

4) личностный (эмпатия; рефлексия; креативность; гибкость)” [14, с.4].

На основе анализа научной литературы был сделан вывод, что «компетентность» относится к совокупности способностей

человека выполнять профессиональные или служебные обязанности. «Компетентность» фокусируется на фактической деятельности человека в конкретной необходимой ситуации. Следовательно, «профессиональная компетентность» — это требование общества к подготовке специалиста, необходимого для эффективной и результативной работы в определенной области. Компетентный специалист в своей профессиональной деятельности должен уметь применять все знания, навыки, умения и качества, приобретенные во время обучения в учебном заведении.

Согласно Дж. Киллиону [19, с. 11], процесс подготовки учителя иностранного языка должен быть направлен на «приобретение знаний, навыков, установок, усилий и поведения учителя для улучшения успеваемости учащихся». По мнению Х. Томлинсона [20, с. 208], профессиональная подготовка — это деятельность или процесс, направленный на улучшение образовательных результатов учащихся и повышение профессиональных знаний, навыков и установок учителей.

Зарубежный исследователь С. Дэй определяет профессиональную подготовку как естественный опыт, приобретаемый, осознанно или бессознательно, прямо или косвенно, индивидуально или в группе или школе: “ Учителю свойственно постоянно работать над своим профессиональным ростом, при этом работа не должна ограничиваться только практическим опытом. Необходимо развивать и мыслительную деятельность, основанную на взаимодействии всех аспектов профессиональной сферы, таких как: жизненный опыт, развитие на текущем этапе, условия в классе и школе, широкий социально-политический контекст, свойственный рабочей атмосфере [18, с.3].

С другой стороны, Р. Кларк добавляет к требованиям профессионального развития учителей еще два компонента — убеждения и практику учителей — и подчеркивает, что профессиональное развитие характеризуется пониманием изменений и взглядов в классе, знаний и опыта учителей, которые, в свою очередь, могут способствовать обучению учащихся, и по этой причине «педагогическим работникам следует серьезно задуматься об ограничении своего участия в практической подготовке (педагогической практике) студентов педагогических программ». В частности, они должны принимать только столько

студентов-педагогов, сколько позволяет вместимость центра повышения квалификации, и они должны поступать в центр единой группой (когортой)» [17, с. 13].

Ряд ученых и преподавателей высших учебных заведений нашей страны, в том числе Т.К. Сатторов, С.С. Авгонов, С.Н. Алиев, М.А. Абдуллоева, Л.В. Саидова, З.Р. Халимова, Ф.Х. Сангимадов и другие, провели важные исследования по вопросам профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков и представили свои значимые идеи по совершенствованию профессиональной подготовки специалистов в этой области. По мнению профессора Т.К. Сатторова, система подготовки преподавателя иностранного языка состоит из лингвистической, лингвистико-теоретической, страноведческой, духовно-воспитательной, психолого-педагогической, культурно-методической подготовки [13,52 с.].

Отечественный ученый М.А.Абдуллаева отмечает, что “Профессиональная деятельность будущего учителя сопряжена с полным владением своим предметом, соответствием действий знаниям, глубокой убежденностью в превосходстве знаний и профессиональных действий учителя, желанием привить эту ценность ученикам” [2, с.16.].

В результате изучения первого параграфа диссертации были выявлены несколько положений о профессиональных компетенциях учителей иностранных языков:

1. Иноязычная коммуникативная компетенция является ведущей целью среди профессиональных компетенций учителя этого предмета, и для ее развития студенты должны овладеть эффективной коммуникацией на иностранном языке как в письменной, так и в устной форме, изучить аспекты языка и улучшить практические навыки понимания, говорения, чтения и письма. Кроме того, они должны освоить способы мотивации обучаемых к общению и взаимодействию друг с другом в своей будущей профессиональной деятельности.
2. Для развития методической компетенции студенты должны тщательно изучить обязательные предметы по педагогике, психологии, методике преподавания иностранного языка, а также факультативные курсы, такие как принципы организации учебного процесса, планирование уроков, оценка успеваемости учащихся и управление классом, основы педагогического мастерства учителя

иностранный язык, современные уроки иностранного языка, внеклассные мероприятия на иностранном языке, современные инструменты оценки результатов обучения иностранному языку и др. Кроме того, для развития методической компетентности в ходе педагогической практики студентам необходимо применять компетенции, освоенные в высшем образовании, и развивать необходимые профессиональные навыки, проводя занятия в реальных условиях обучения.

3. Межкультурная компетенция. В связи с переходом от знанияцентричной ориентации в преподавании иностранных языков к культурно-ориентированной, этот аспект профессиональной компетентности и его специфика формируются в процессе изучения специализированных дисциплин, изучаемых на основе индивидуалистического, деятельностно-ориентированного, функционального и др. подходов.

4. Информационно-коммуникационная компетенция проявляется в умении учителя использовать инновационные учебные инструменты, в способности интегрировать эти технологии в образовательные планы и программы, а также в умении устанавливать эффективную коммуникацию со студентами и коллегами посредством информационно-коммуникационных средств.

Во втором разделе данной главы **«Иноязычная коммуникативная компетенция как основная цель обучения на специальных факультетах»** изложены различные суждения исследователей, основанные на наблюдениях. Установлено, что иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой способность использовать иностранный язык для эффективного и уместного общения с учетом культурных, социальных и лингвистических особенностей.

Р.П. Мильруд и А.В. Матиенко рассматривают коммуникативную компетентность как “демонстрируемое и практическое знание языка, обеспечивающее достижение коммуникативных целей в устной и письменной, продуктивной и рецептивной, монологической или диалогической формах” [9, с.4].

По мнению И.Л. Бим, коммуникативная компетенция это «способность и реальная готовность общаться с носителями иностранного языка, а также знакомить школьников с культурой страны или стран, где изучается язык, осведомленность о культуре

своей страны и умение представлять ее в процессе общения» [3, с. 159-160].

Профессор в области лингводидактики Н.Д. Гальскова рассматривает эту компетенцию скорее как личностно-ориентированный процесс, понимая ее как «способность и готовность вести межличностное и межкультурное взаимодействие на иностранном языке в различных социальных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации» [5, с. 36].

Н.Л. Гончарова в своей статье отмечает, что «коммуникативная компетенция – это определенный уровень овладения «техникой» общения, усвоения определенных норм, моделей поведения, результат обучения» [6, с.75].

Как подчеркивает профессор М.А. Абдуллаева: «овладение речью возможно и без знания языковой системы, но знание языковой системы всё же не может обеспечить речевые навыки. Этот факт считается основой для разграничения языковой компетенции и коммуникативной компетенции. Понятие коммуникативной компетенции понимается не только как способность правильно строить предложение, которая обеспечивается языковой компетенцией, но и как знание условий, в которых оно может быть использовано в общении. Эта компетенция также включает в себя способность правильно интерпретировать устные и письменные тексты с учётом условий общения» [1, с. 33].

Коммуникативная компетенция включает в себя несколько компонентов, которые в совокупности обеспечивают способность современного учителя иностранного языка эффективно общаться: грамматическая компетенция, лексическая компетенция, фонетическая компетенция, семантическая компетенция, прагматическая компетенция, социолингвистическая компетенция и стратегическая компетенция.

В третьем параграфе данной главы **«Состояние уровня сформированности грамматической компетенции будущих учителей английского языка в высшей школе»** представлена информация об учебных планах по специальностям и об основных целях урока английского языка. В нём подчёркивается, что основная цель урока английского языка заключается не только в усвоении знаний, но и в формировании и развитии

коммуникативных умений посредством упражнений и заданий. Далее, с целью определения уровня сформированности грамматической компетенции студентов до начала проведения экспериментального исследования среди 230 студентов 4 курса специальности «Английский язык» был проведён грамматический тест, состоявший из трёх разделов. Результаты тестирования следующие:

Таблица №1

Результаты предэкспериментального тестирования по первому разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 20 видов грамматических тестов	2461	53,45	2139	46,55

Анализ ошибок показал, что большинство неправильных ответов студентов относится к изучению различных грамматических тем, таких как употребление объектной формы местоимения «who», конструкция «neither...nor», согласование в конструкции «one of ... who», использование конструкции «If I were...», союз «as», неверный порядок слов в предложении, выбор модального глагола в соответствии с контекстом, ошибки в различении «is that» и «because» и тому подобное.

Вторая часть грамматического теста была направлена на оценку уровня сформированности грамматических навыков обучающихся, касающихся правильного употребления времён глагола английского языка. Студентам было предложено выбрать правильную форму глагола, указанного в скобках.

Таблица №2

**Результаты предэкспериментального тестирования по
второму разделу грамматического теста**

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 8 видов грамматических тестов по теме “Видовременные формы глагола”	982	53,37%	858	46,63%

Результаты второго этапа тестирования показали, что большинство ошибок студентов связано с употреблением глагольных времён в форме Perfect.

Итак, как видно, большинство выпускников специальных факультетов не в полной мере владеют навыками использования грамматической системы английского языка. Хотя глагол английского языка является «центральной компонентой предложения», именно это грамматическое явление становится для студентов препятствием в изучении языка.

Третий раздел теста включал задание, в условии которого студентам предлагалось оценить правильность указанных предложений и исправить те, которые являются неправильными. Предложения охватывали те грамматические явления, которые изучались в ходе обучения в университете.

Таблица №3

**Результаты предэкспериментального тестирования по третьему
разделу грамматического теста**

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 14 видов тестов	1181	36,64	2039	63,36

Как показали результаты всех трёх разделов теста, выпускниками усвоено лишь 48 процентов грамматических тем, включённых в тест. Это означает, что в целом, состояние

грамматической компетенции выпускников не соответствует стандартным требованиям.

Что касается анализа уровня и качества общения преподавателей специальных дисциплин, также выяснилось, что не все преподаватели специального вуза могут эффективно работать с изучающими иностранный язык, поскольку низкий уровень их грамматической грамотности негативно сказывается и на деятельности их обучающихся.

Причины указанных выше недостатков мы видим в недостаточной проработанности проблемы формирования грамматической компетенции студентов в таджикоязычных группах специальных факультетов, в ограниченном количестве аудиторных часов, отведённых на изучение практической грамматики английского языка, в недостатках учебной программы по практической грамматике, а также в отсутствии учебных пособий, созданных на основе новейших достижений методики преподавания английского языка с учётом языка и культуры обучающихся.

Поэтому возникает настоятельная необходимость пересмотра практических подходов к обучению грамматике, поскольку нынешняя ситуация показывает, что опора лишь на традиционные методы обучения не позволяет решить все существующие проблемы: «В связи с этим методология обучения грамматическому строю речи, как правило, является спектром творческого поиска, способного обеспечить эффективность обучения грамматической структуре языка. К сожалению, традиционно существующие формы и методы обучения функциональной стороне грамматического навыка не занимают главенствующей роли, оставляя первостепенность усвоению форм. Формирование грамматического навыка при обучении иностранному языку зачастую заменяется объяснением грамматического значения. В иных случаях обучающиеся знакомятся с грамматической структурой языка, но недостаточно овладевают ею в языковой употребительной практике.» [4, с. 48]. В этой связи разработка и внедрение специальной образовательной технологии, адаптированной к новым условиям обучения и к требованиям межкультурной коммуникации, приобретает важное значение.

Вторая глава **«Модель формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка на основе межкультурной коммуникации»** посвящена рассмотрению вопросов обучения системе грамматических правил и их использования в реальных культуросообразных и коммуникативных условиях. В ней представлены инновационные средства развития, педагогические модели и пути их реализации, которые способствуют формированию грамматической компетенции студентов.

Первый раздел этой главы, **«Рассмотрение особенностей грамматической компетенции в преподавании и изучении иностранных языков в процессе коммуникации»**, анализирует и изучает характеристики грамматической компетенции, её детали и элементы, объём понимания, а также её связь и взаимосвязь с типами компетенций, важных и необходимых в процессе коммуникации, а также её значение. Стоит отметить, что грамматическая компетенция является компонентом языковой компетенции и коммуникативной компетенции. Грамматическая компетенция составляет структурную основу общения, поскольку грамматика включает в себя систему, которая преобразует слова в осмысленные предложения. Без грамматики общение было бы неясным и неорганизованным. «Раскрывая важность обучения грамматическому строю речи, Scott Thornbury "How to teach grammar" (Longman, 1999) выдвинул ряд аргументов в защиту значимости тщательного изучения грамматики и формирования грамматического навыка:

- аргумент конструкции предложения, который не удовлетворяет предположению того, что существует включение изучения единиц языка (слово и фраза) в сам процесс обучения иностранному языку; это происходит в связи с тем, что существует, по мнению лингвиста, лимит воспроизводимых структурных единиц, который однажды может закончиться; если же обучающийся обладает определенными знаниями грамматики и имеет сформированный грамматический навык, то такой языковой "запас" способствует удовлетворению потребности обучающегося в свободном образовании грамматических конструкций;
- аргумент смыслового значения, который позволяет глубже понять суть, смысл и значение той или иной грамматической конструкции;

- аргумент самостоятельного формирования грамматического навыка, основанный на потребностно–мотивационной сфере обучающегося, которая обеспечивает продуктивность и результативность изучения иностранного языка;
- аргумент тьюторского сопровождения, который показывает, что грамматический навык формируется быстрее и эффективнее, если обучающего сопровождает педагог;
- аргумент грамматических единиц, который дает понятие того, что язык не является написанной бесформенной массой, а структурирован в специфические блоки правил; грамматика приводит язык в порядок, организовывая его в определенные категории, чем делает сам язык адаптированным для обучающихся [4, с.48].

Исходя из вышеизложенного, грамматическая компетенция означает, что человек понимает грамматическую систему языка и может правильно использовать её для общения. Она включает в себя знание структуры предложения, словообразования, моделей произношения и смысловых отношений и состоит из следующих компонентов: морфология, синтаксис, фонология и семантика. Кроме того, в этом разделе обсуждаются проблемы, препятствующие развитию грамматической компетенции, и даются рекомендации по их устранению.

Второй раздел данной главы — **«Инновационные средства обучения для развития грамматической компетенции в межкультурном контексте»** — включает описание инновационных средств обучения.

В условиях современной глобализации, где межкультурная коммуникация стала неотъемлемым элементом современного образования, вопрос развития грамматической компетенции будущих учителей иностранных языков на её основе приобретает всё большее значение. Язык — это не только средство передачи смысла, но и воплощение культурных ценностей. Поэтому изучение грамматики неразрывно связано с социокультурной средой, в которой она используется.

Поэтому, наряду с анализом английской грамматики, будущим учителям английского языка, говорящим на таджикском языке, необходимо изучать культурные особенности английского языка, поскольку культурные примеры играют важную образовательную роль в понимании грамматики. По мнению С.Г. Тер-Минасовой,

«для того чтобы человек мог использовать язык как активное средство коммуникации, помимо словарного запаса и грамматических правил, он должен также знать, как сказать (или написать) слово: когда, как, кому, в чьем присутствии, где; как это значение (или понятие), этот объект мысли живет в реальности изучаемого языка» [16, с. 4].

Рассмотрим пример из изучения темы «Восклицательные предложения в английском языке». Например, в английском языке и англоязычной культуре, когда кто-то говорит: «Не давайте острый перец прямо кому-либо в руки!» (Don't hand hot pepper to someone!), в этом нет никакого символического значения. Однако в таджикской культуре передача острого перца в руки другому человеку недопустима, поскольку считается, что такой поступок может оскорбить, так как горький и острый вкус может «сжечь дружбу» и вызвать конфликт между людьми. В английской культуре соль и нож символизируют «разлуку» и могут «обострять» эмоции людей.

Подобные различия можно рассмотреть на занятиях по предмету «Практическая грамматика английского языка» или «Практика устной и письменной речи английского языка» с помощью видеоматериалов, платформ для совместной работы и онлайн-форумов, создавая по-настоящему межкультурную среду.

Для таджикскоязычных учителей понимание того, как носители английского языка выражают грамматическое содержание, позволяет им не только переводить его, но и рассматривать его с точки зрения английской культуры, и этот подход является одним из наиболее полных примеров грамматической компетенции в межкультурном контексте.

Использование инновационных инструментов обучения, включая интерактивные межкультурные платформы, анализ оригинальных текстов и межкультурные грамматические модели, позволяет студентам лучше понять, как английская грамматика может быть не только структурой, но и отражением культуры. Следовательно, упомянутые выше инновационные инструменты могут обеспечить эффективную и практичную среду для развития грамматической компетенции будущих учителей английского языка.

Анализ инновационных средств обучения показал, что для эффективного развития грамматической компетенции в условиях

межкультурной коммуникации недостаточно использовать только отдельные технологии. Их необходимо внедрять в рамках систематической методической и педагогической системы, разработанной с учетом языковых, культурных и коммуникативных особенностей учащихся.

В третьем разделе данной главы представлена **«Педагогическая модель формирования грамматической компетенции в условиях межкультурной коммуникации»**. В профессиональной подготовке учителя иностранного языка к эффективной педагогической деятельности в многокультурной среде знание грамматики имеет следующие многогранные и сложные особенности: коммуникативные, культурные, нормативные, педагогические и стратегические. Согласно требованиям европейских компетенций к знанию иностранного языка, «грамматическая компетенция — это способность понимать и выражать определенное значение, облечь его в форму фраз и предложений, построенных по правилам данного языка» [11, с. 107-108].

Согласно мнения Ф.Ш.Мустафиной, совершенствование грамматических навыков должно осуществляться посредством использования новых грамматических структур в диалогической и монологической речи в коммуникативных ситуациях; использования различных типов грамматических структур в подготовленной речи; включения освоенного грамматического материала в новые ситуации с участием контрастных замен грамматических структур и т. д. [10, с. 65]. Из этого следует, что основой грамматической компетенции является совокупность знаний, навыков и языковых способностей, наряду с которыми важную структурную роль играют методы их применения на практике, а также личностные качества и способности обучающегося.

В диссертации разработана модель формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка как неотъемлемой части их профессиональной компетентности в условиях межкультурной коммуникации.

Таблица №4

Модель формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях межкультурной коммуникации



Цель: Формирование грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка как неотъемлемой части профессиональной компетентности в условиях межкультурной коммуникации.

Задачи:

- Развитие грамматических навыков, включающее углублённое изучение языковых структур, грамматических правил и способов их применения в условиях реального общения;
- Совершенствование коммуникативных умений как самого преподавателя, так и в рамках учебной деятельности со студентами, организуемой в соответствии с видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- Формирование вербальных и невербальных стратегий общения, позволяющих будущим учителям активно и эффективно участвовать в поликультурной среде с уважительным отношением к культурным ценностям других;
- Приобретение практического опыта участия в коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности, которые требуют от учителя использовать язык как эффективное средство обучения в межкультурном диалоге.

Содержание

Предметный аспект	Организация учебного процесса	Процессуальный аспект
-Аспекты профессиональной деятельности учителя иностранного языка в поликультурной среде; -Темы по практической грамматике английского языка в интеграции с реальными жизненными ситуациями; - Типичные ситуации межкультурного общения (академические, социальные, профессиональные);	-Организация сотрудничества между субъектами обучения на основе соблюдения норм межкультурной коммуникации; -Межкультурный диалог как основа обучения; -Этапы формирования грамматических умений в межкультурном контексте: 1.Ознакомление с грамматическим образцом в контексте	-Грамматические знания; -Навыки применения грамматических структур в межкультурной коммуникации; -Умение использовать грамматику для выражения цели, отношения уважения в поликультурных ситуациях; -Личностные способности к адаптации к поликультурной

- Условно-речевые, собственно речевые, имитационные, подстановочные, переводные, трансформационные, репродуктивные упражнения с культурными элементами; - Речевые задания, обеспечивающие формирование грамматических навыков и способность их применения в межкультурном общении.	социально-культурной ситуации; 2.Имитация образца (действие по аналогии на культуроцентричных примерах); 3.Замещение образца (выражение новой мысли в нестандартной среде); 4.Трансформация (преобразование грамматической структуры в зависимости от цели общения); 5.Использование ситуаций реального общения в речи; 6.Перенос образца из одних культуроцентричных условий в другие.	среде (рефлексия, толерантность, культурная чувствительность); -Личностные качества, включая ответственность, творческий подход, самостоятельность и саморегуляцию.
--	---	---

Результат:

Повышение уровня сформированности грамматической компетенции как неотъемлемой части профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка

Как видно из вышеизложенного, предложенная модель охватывает все важные элементы для формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях межкультурной коммуникации. Она рассматривает изучение грамматики как средство межкультурного общения. Такой интегративный подход к подготовке будущих учителей позволяет им сформироваться не только как хорошие знатоки иноязычной грамматики иностранного языка, но и — что особенно важно — как компетентные коммуникаторы и активные знатоки культуры в глобальной среде.

Третья глава «Практическая проверка технологии формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка на основе межкультурной

коммуникации» посвящена разработке, коррекции педагогической технологии и результатам её реализации в процессе обучения англоязычной грамматике.

В первом разделе данной главы — **«Способы разработки и организации педагогической технологии для формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка в процессе межкультурной коммуникации»** — дано её описание. Изучение грамматики английского языка на специальных факультетах должно предполагать такой интегративный стратегический подход, который объединяет теорию грамматики с реальными культурными контекстами и практическим опытом. При таком подходе первостепенное значение имеет применение потенциала понимания грамматических правил в различных социально-культурных ситуациях, характерных для речевого общения в поликультурной среде.

Разработка педагогической технологии для формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка должна быть ориентирована на развитие их способностей к эффективной коммуникации в поликультурных обществах и включать системный и поэтапный подход, охватывающий инновационные методы обучения, поликультурную образовательную среду и интерактивность.

Внедрение педагогической технологии в процесс обучения английскому языку осуществлялось на занятиях по практической грамматике английского языка со студентами второго курса (в 2022–2023 учебном году) и третьего курса (в 2023–2024 учебном году). Для проведения исследования были отобраны две группы, которые в четвёртом семестре (48 практических часов) и в пятом семестре (72 практических часа) были определены соответственно как экспериментальная (группа 203) и контрольная (группа 205). Численность студентов в каждой группе составляла по тридцать человек. Внедрение технологии потребовало интегративного подхода и включало несколько ключевых этапов и методов оценки: определение целей и критериев оценивания; сбор данных до и после внедрения педагогической технологии; анализ учебных результатов; оценку участия и мотивации студентов; наблюдение и качественный анализ; статистический анализ; сравнительный

анализ; документирование и подготовку отчётности; а также корректировку и дальнейшее развитие технологии.

Во втором разделе данной главы — **«Практическая реализация и использование педагогической технологии с целью формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка в процессе межкультурной коммуникации»** подробно рассмотрено внедрение технологии в учебный процесс. Указывается, что при обучении грамматике английского языка по разработанной технологии было организовано применение следующих методов активного обучения: предложение вариантов ответов; анализ конкретной ситуации; ролевая игра; обучение на основе проектов; метод «перевернутого класса» (flipped classroom); просмотр художественного фильма; дополнительные упражнения и задания.

Наблюдения показали, что при внедрении технологии студенты в основном допускали следующие типичные ошибки:

1. Неправильное употребление глагола.
2. Ошибки с местоимениями.
3. Неправильное употребление артиклей.
4. Ошибки в употреблении предлогов.
5. Несогласованность подлежащего и сказуемого.
6. Неправильный порядок слов в предложении.
7. Ошибки в употреблении инфинитива и герундия.
8. Неправильное употребление модальных глаголов.
9. Ошибки в условных предложениях.
10. Ошибки в употреблении местоимений.
11. Ошибки в употреблении прилагательных и наречий.
12. Неправильное преобразование прямой речи в косвенную.
13. Ошибки с существительными во множественном числе.

С учётом указанных типичных ошибок была предпринята попытка разработать и включить в технологию соответствующие материалы и задания для устранения имеющихся недостатков при формировании грамматической компетенции студентов.

Следует добавить, что ещё одним из требований исследования стало оформление и оснащение современной аудитории, в которой предусматривалось внедрение технологии развития грамматической компетенции студентов экспериментальной группы. Оформление данной аудитории требовала комплексного

подхода, предполагающего создание вовлекающей среды для межкультурного общения: расположение парт и стульев, позволяющее проводить групповую работу, обсуждения и индивидуальное обучение; установка интерактивной доски для проведения мультимедийных занятий и упражнений, разработанных в межкультурном контексте; оснащение аудитории компьютером, чтобы студенты могли выполнять цифровые задания и тесты; обеспечение доступа к сети Интернет для работы с онлайн-ресурсами; установка проектора и экрана большого размера для демонстрации учебных материалов и проведения видеоконференций; организация уголка для размещения раздаточных и печатных материалов для промежуточных проверок и мониторинга прогресса студентов, учебников, дополнительных учебных материалов, ориентированных на развитие грамматической компетенции в межкультурном контексте; обеспечение аудитории компьютерами, цифровыми учебниками, видеозаписями, аудиозаписями, интерактивными упражнениями и другими мультимедийными материалами; предоставление через компьютер доступа к цифровой библиотеке университета и другим ресурсам.

В третьем разделе данной главы **«Результаты внедрения разработанной педагогической технологии в процессе обучения английскому языку на специальном факультете»** подвергаются анализу применение разработанной технологии и оценка её результатов исходя из уровня сформированности грамматической компетенции студентов.

Оценка результатов внедрения специальной педагогической технологии, направленной на формирование грамматической компетенции на основе межкультурного контекста, проводилась в период обучения студентов контрольной и экспериментальной групп на четвёртом курсе (в 2024–2025 учебном году).

Внедрение специальной технологии доказало её эффективность, поскольку результаты хода работы, приведённые ниже, подтверждают данное положение.

1. *Предложение вариантов ответов на поставленные вопросы во временах Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect:*

На предэкспериментальном этапе исследования уровень правильного употребления грамматических форм Present Perfect, Past Perfect и Future Perfect в экспериментальной и контрольной

группах был одинаковым и составлял 43,33 процента (по 13 человек). В период внедрения технологии эти показатели достигли 63,33 процента (19 человек) в экспериментальной группе и 46,67 процента (14 человек) в контрольной группе, в которой обучение по разработанной технологии не осуществлялось. Рост качества (на 20 процентов) в экспериментальной группе был обусловлен, главным образом, ответами на вопросы, связанными с реальными ситуациями, представленными в межкультурном контексте.

Анализ показал, что число ошибок, связанных с употреблением Past Simple вместо Present Perfect, неправильным порядком слов в вопросительных предложениях времён Perfect, смешением Past Perfect с Past Simple и т.п., в экспериментальной группе значительно снизилось. Кроме того, речевые реакции студентов этой группы стали более быстрыми и свободными, что подтвердилось при устном тестировании (сокращение времени на обдумывание — в среднем с семи секунд до пяти с половиной секунд на каждый ответ).

Анализ также показал, что студенты экспериментальной группы в 63,3 процента ответов приводили примеры, связанные с культурой, тогда как в контрольной группе лишь 37 процентов ответов содержали такого рода элементы.

При использовании самих времён Perfect, которые на предэкспериментальном этапе вызывали наибольшие трудности у всех студентов (230 человек на двух экспериментальных базах), после внедрения технологии 56,67 процента (17 человек) студентов из экспериментальной группы правильно построили предложения, тогда как в контрольной группе лишь 46,67 процента (14 человек) использовали данное грамматическое явление английского языка в соответствии с требованиями.

2.Метод «Конкретной ситуации» (case study) по теме «Межкультурные различия в привычках употребления пищи».

Грамматические темы: Past Simple / Present Perfect, модальные глаголы (should, must, supposed to), условные конструкции (If she had known...), интерпретация культурных различий.

До проведения эксперимента лишь 11 человек — 36,67% студентов экспериментальной группы — могли правильно и естественно использовать структуры Past Simple и Present Perfect в собственной речи. Результаты показали, что при применении

метода “конкретная ситуация” (case study) число таких студентов в этой группе возросло до 19 и составило 63,33%.

Правильность употребления модальных глаголов в этой группе повысилась с 30% (9 человек) до 56,67% (17 человек).

Способность строить условные предложения третьего типа (If she had known...) увеличилась вдвое: с 26,67% (8 человек) до 53,37% (16 человек).

В обсуждении «Warm-up discussion» 60% (18 человек) студентов экспериментальной группы смогли приводить примеры в межкультурном контексте, тогда как на предэкспериментальном этапе этот показатель не превышал 40% (12 человек).

3. Ролевая игра (role-play).

На предэкспериментальном этапе уровень правильного использования грамматических форм в ролевой игре составлял 43,33% (13 человек) в экспериментальной группе и 46,67% (14 человек) в контрольной. После внедрения технологии эти показатели достигли 63,33% (19 человек) в экспериментальной группе и 50% (15 человек) в контрольной. Прирост качества (на 20%) в экспериментальной группе главным образом был связан с более удачным применением ролевых образцов в реальных учебно-поддерживающих контекстах.

Анализ показал, что в экспериментальной группе существенно сократилось число ошибок, связанных с неверным использованием форм в ходе ролевых игр. Устные реакции и показатели речевой активности студентов этой группы ускорились (сокращение времени на обдумывание — в среднем с 8 секунд до 6,5 секунды на каждый ответ).

Анализ также выявил, что 70% ответов студентов экспериментальной группы содержали примеры, связанные с ситуациями межкультурного характера, тогда как в контрольной группе такие элементы присутствовали лишь в 40% ответов.

4. Method project-based learning.

Тема: создание подкаста на тему «My Culture, Your Culture — Let's Make a Cultural Podcast!» с использованием грамматических тем Present Simple, Present Perfect, сравнительных и превосходных степеней прилагательных (comparatives/superlatives), модальностей совета/обязанности (modals of advice/obligation) и вопросов для интервью.

При выполнении данного вида работы в экспериментальной группе наблюдался прирост качества (на 25%), что было обусловлено, прежде всего, исследованием и анализом межкультурных проектов и разработкой практического плана действий, представленного в малых подгруппах в учебной среде. Анализ показал, что в данной группе заметно сократилось количество ошибок при использовании рассматриваемого метода: стало меньше ошибок в применении корректных приёмов, тактики планирования проектов и ведения групповых обсуждений.

Анализ также показал, что 75% ответов студентов экспериментальной группы, подкреплённых примерами, связанными с разработкой и решением проектов, были успешными.

5. Метод «перевернутого класса» (flipped classroom).

Тема: Analysis of “Intouchables” for Intercultural and Grammar Competence Development.

Анализ показал, что количество грамматических ошибок студентов при обсуждении темы существенно сократилось.

6. Просмотр художественного фильма.

Тема: Analysis of the film “Green Book” for Intercultural and Grammar Competence Development.

Анализ показал, что в экспериментальной группе значительно уменьшилось количество ошибок, связанных с пониманием и интерпретацией темы фильма. Сократилось и число ошибок в использовании грамматических явлений, необходимых для изложения сюжета художественного фильма; скорость устных реакций студентов этой группы возросла: с 9 секунд до 7,5 секунды на каждый ответ.

7. Дополнительные упражнения и задания.

В целом по выполнению дополнительных упражнений и заданий (заполнение пропусков, трансформационные упражнения, построение предложений, работа над ошибками, проверка соответствия, синтаксический разбор, перевод, участие в дидактических играх, написание эссе на темы «The Importance of Time Management in Modern Life in Tajikistan and the US» и «The Importance of Education in Personal Development of Tajiks and Americans») в экспериментальной группе прирост качества по сравнению с предэкспериментальным этапом составил 26%.

После внедрения разработанной технологии на итоговом этапе для проведения контрольных работ применялись те же формы тестовых заданий, что и на предэкспериментальном этапе. Ниже приведены их результаты:

Таблица №5

Результаты постэкспериментального тестирования в экспериментальной группе по первому разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 20 видов грамматических тестов	405	67.50%	195	32.50%

Таблица №6

Результаты постэкспериментального тестирования в контрольной группе по первому разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 20 видов грамматических тестов	255	42,5%	345	57,5%

Таблица №7

Результаты постэкспериментального тестирования в экспериментальной группе по второму разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 8 видов тестов по теме “Видоременные формы глагола”	155	64.6%	85	35.4%

Таблица №8

Результаты постэкспериментального тестирования в контрольной группе по второму разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 8 видов тестов по теме “Видовременные формы глагола”	122	50,83%	118	49,17%

Таблица №9

Результаты постэкспериментального тестирования в экспериментальной группе по третьему разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 14 видов тестов	277	65%	143	35%

Таблица №10

Результаты постэкспериментального тестирования в контрольной группе по третьему разделу грамматического теста

Предложенные задания	Ответы выпускников			
	Правильные ответы		Неправильные ответы	
	Количество	%	Количество	%
Результаты выполнения 14 видов тестов	190	45,24 %	230	54,76%

Как показали полученные результаты, уровень сформированности грамматической компетенции студентов контрольной группы значительно отличается от показателей экспериментальной группы. Положительная динамика изменений уровня сформированности грамматической компетенции характерна для студентов экспериментальной группы, однако

среди студентов контрольной группы подобная тенденция не наблюдается. Это свидетельствует о том, что эксперимент дал устойчивый положительный результат.

Полученные результаты представлены в следующих диаграммах в виде сопоставления результатов экспериментальной и контрольной групп.

Диаграмма №1

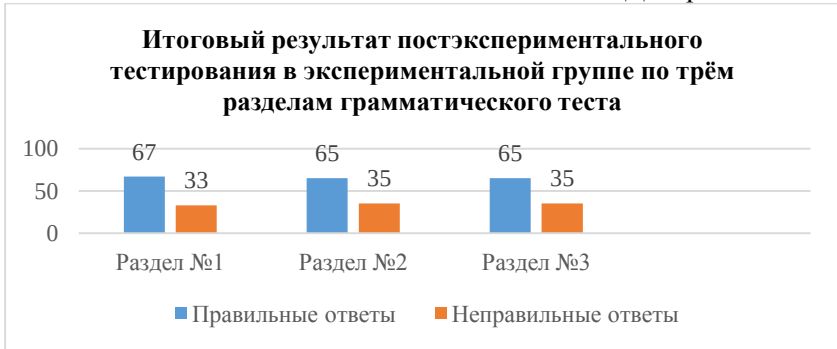
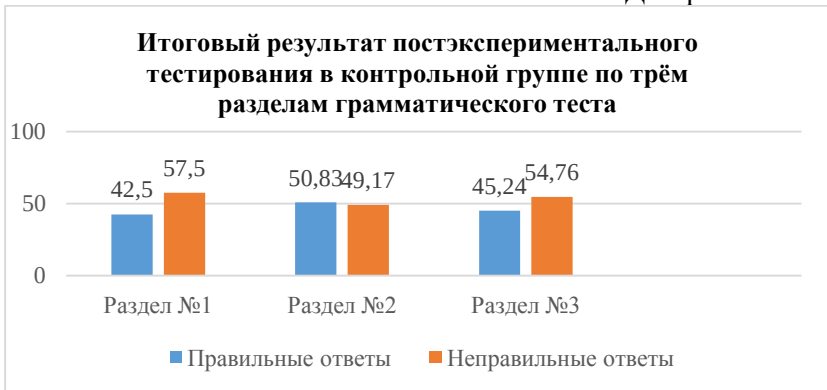
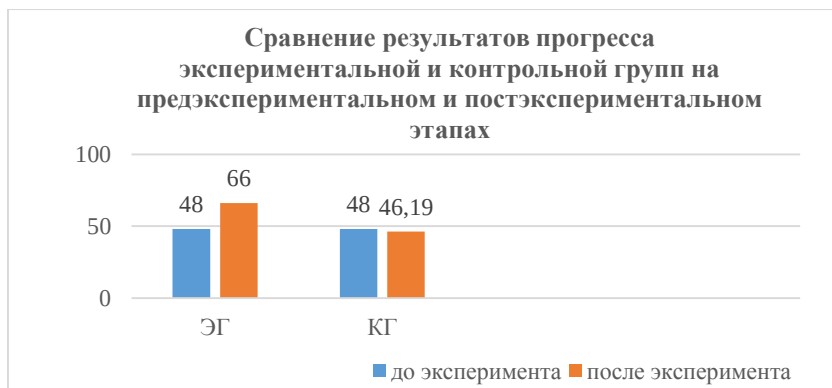


Диаграмма №2



Теперь представим сравнение предэкспериментальных и постэкспериментальных результатов в следующей диаграмме.



Как видно из последней диаграммы, до эксперимента уровень сформированности грамматической компетенции студентов экспериментальной группы составлял 48%, тогда как после внедрения разработанной педагогической технологии этот показатель достиг 66%. Данный существенный рост (+18 процентных пунктов) свидетельствует о том, что использование межкультурного контекста в сочетании с современными активными методами и увязкой грамматических знаний с реальными ситуациями общения способствовало эффективному повышению грамматической компетенции студентов.

В контрольной группе уровень сформированности грамматической компетенции до эксперимента также составлял 48%, однако на постэкспериментальном этапе он несколько снизился — до 46,19%. Причину этого следует видеть в поэтапном усложнении грамматических тем на старших курсах и в отсутствии применения специальной технологии.

Итак, главная цель разработки и внедрения педагогической технологии на занятиях по практической грамматике английского языка заключалась в формировании грамматических речевых умений, то есть в развитии грамматической компетенции будущих учителей данной области, поскольку формирование указанной компетенции обеспечивает развитие всех видов речевой деятельности и правильное употребление грамматических структур в речи. Представленные в диаграмме данные можно интерпретировать как результат эффективности педагогической

технологии формирования грамматической компетенции будущих учителей английского языка в межкультурном контексте.

Следует отметить, что эффективность педагогической технологии формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка была обеспечена за счёт включения межкультурного контекста в содержание обучения, использования современных активных методов, учёта индивидуальных особенностей студентов, увязки грамматических знаний с реальными коммуникативными ситуациями, регулярной оценки прогресса обучающихся, учёта отзывов и мнений студентов и преподавателей, а также поддержания мотивации обучающихся к изучению английского языка.

ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

Исследование было направлено на решение одной из важнейших проблем высшего образования, связанной с формированием грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка. Проведённые нами теоретические и экспериментальные исследования в рамках диссертации позволяют сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. Особенности профессиональной подготовки современного учителя иностранного языка в высшей школе с позиций компетентностного подхода являются многогранными и значимыми и должны включать следующие аспекты: глубокие предметные знания, навыки межкультурной коммуникации, способность применять современные методы обучения, критическое мышление, а также постоянную готовность к самосовершенствованию и адаптации к меняющимся условиям образовательной среды. [7-А]

2. Теоретический анализ, выявив различие понятий «компетентность» и «компетенция», показал, что «профессиональная компетентность» представляет собой совокупность требований общества к готовности специалиста к эффективной и качественной деятельности в определённой сфере. Учитель иностранного языка должен обладать рядом ключевых компетенций: языковой, коммуникативной, методической, межкультурной и информационно-коммуникационной. [6-А]

3. Основная особенность межкультурной коммуникации — переход от субъективного понимания культуры к её объективному

осмыслению. В соответствии с этой концепцией обучающийся должен принимать собственную культуру как одну из форм многообразного постижения мира и оценивать возможность изучения других культур как средство совершенствования и изменения собственной картины мира. [2-А]

4. Для формирования грамматической компетенции в межкультурной среде в исследовании рекомендуется использовать поэтапную модель. Основные задачи данной модели заключаются в развитии грамматических навыков с учётом их применения в реальных коммуникативных ситуациях; совершенствовании коммуникативных умений по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо); формировании вербальных и невербальных стратегий общения в поликультурной среде; приобретении практического опыта использования языка как эффективного средства обучения в межкультурном диалоге. [1-А]

5. Проведённое исследование показало, что обучение грамматике английского языка на специальных факультетах должно опираться на интегративный подход, объединяющий грамматическую теорию, реальные культурные контексты и практический опыт студентов. В данном подходе ключевую роль играет применение грамматических правил в различных социально-культурных ситуациях, характерных для поликультурной среды. [4-А]

6. К основным характеристикам разработанной технологии относятся: определение целей обучения — формирование глубоких знаний и сравнительной способности анализа грамматических структур в поликультурной среде, развитие профессиональных навыков с учётом особенностей межкультурной коммуникации, подготовка студентов к самостоятельной работе и анализу культуроцентричных материалов, укрепление личностных качеств и адекватного поведения в поликультурной среде. [4-А]

7. Для внедрения технологии были использованы: компетентностный подход с акцентом на культуросообразные аспекты; конструктивно-деятельностный подход; коммуникативный подход с расширением культурного содержания; интерактивное обучение через фильмы, театрализацию и обсуждение межкультурных тем; адаптация содержания к культурно-специфическим различиям таджикской и

англоязычной культур; обеспечение последовательности и практической направленности.[8-А]

8. В ходе интеграции педагогической технологии в учебный процесс применялись активные методы — вопросы и ответы в культурном контексте, анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, тематические проекты, метод «перевёрнутого класса», просмотр фильмов и выполнение дополнительных упражнений. [8-А]

9. Мониторинг и оценивание были организованы на основе поэтапных тестов и презентаций с культурным содержанием, оценки правильности грамматики и её соответствия особенностям межкультурной коммуникации. [9-А]

10. Результаты внедрения разработанной технологии в процесс обучения практической грамматике английского языка свидетельствует об эффективности включения межкультурного контекста, использования современных активных методов и увязки грамматики с реальными ситуациями.[5-А]

Из изложенного следует, что педагогическая технология, сочетающая межкультурный контекст, современные активные методы, учёт индивидуальных особенностей студентов, связь грамматики с реальными коммуникативными ситуациями, регулярное оценивание, а также поддержание мотивации обучающихся, существенно повышает уровень грамматической компетенции и профессиональной готовности будущих учителей английского языка.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов

Из анализа результатов исследования следует, что эффективность формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранных языков на основе межкультурной коммуникации зависит от ряда важных факторов. С учётом этого, рекомендуется применять компетентностный и деятельностный подходы к обучению, при которых студент включается в образовательный процесс как активный субъект, где учитывается его личный опыт.

На основе проведенного исследования рекомендуется следующее:

На уровне регулирования учебной программы:

- Включить в учебные планы дополнительную дисциплину («Грамматика в межкультурном контексте»), в рамках которой

практическая грамматика изучается на основе межкультурного общения, а также пересмотреть учебные программы с учётом культурных различий обучающихся.

- Увеличить объём практических часов по дисциплине «Практическая грамматика английского языка», обеспечив её связь с культуросодержащим содержанием.

На уровне методики обучения:

- Использовать интегративный подход, объединяющий грамматическую теорию и практику её применения в реальных культуросодержащих коммуникативных ситуациях.

- Организовать обучение через: знакомство с грамматическим материалом в межкультурном контексте; ответы на вопросы, сформулированные в культуросодержащем контексте; анализ конкретных ситуаций с учётом социально-культурного контекста; ролевые игры с корректным отношением к культурным элементам; разработку культуросодержащих проектов для освоения грамматики; обучение в формате сотрудничества с обменом мнениями о межкультурных особенностях; применение метода «предварительного обучения» на основе видеоматериалов с культурным контекстом; просмотр художественных фильмов; выполнение дополнительных упражнений; рефлексии и обсуждение.

На уровне средств обучения:

- Разрабатывать и использовать учебные пособия с культуросодержащим материалом, включающим реальные образцы грамматических структур и их использование в различных межкультурных ситуациях.

- Применять цифровые ресурсы и образовательные приложения (Kahoot, Quizlet, Duolingo и другие) для совершенствования грамматических навыков в культурном контексте.

На уровне оценивания и мониторинга:

- Проводить промежуточные и итоговые проверки, оценивающие как грамматическую правильность, так и уместность применения грамматики в ситуациях межкультурного общения.

На уровне профессиональной подготовки преподавателей:

- Обучать будущих учителей методам преподавания иноязычной грамматики в культуросодержащем контексте и способам включения межкультурного материала в процесс занятий.

- Проводить семинары и тренинги для обмена опытом по формированию грамматической компетенции в поликультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале Present Continuous, Present Perfect английского глагола) // Дис. канд. пед. наук. – Ташкент: 2004. – 164 с.
2. Абдуллаева М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в вузе в контексте целостного педагогического процесса // Вестник Педагогического университета, №4 (71), 2017. – С.15-20
3. Бим И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: Сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 156-163
4. Володина О. В., Дорохина И. В. Обучение грамматической структуре языка как фактор успешности овладения языковыми навыками в ходе формирования коммуникативной компетенции студентов вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2018. №5. – С.47-49.
5. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.В. Акимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – С.36
6. Гончарова Н.Л. К вопросу об иноязычных компетенциях // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия: Гуманитарные науки, 2006. №3. – С.75
7. Гурвич П.Б., Кудряшов Ю.А. Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке и основные линии их развития // Хрестоматия по общей методике обучения иностранным языкам / сост. А.А. Леонтьев. – Москва: Русский язык, 1991. – 360 с.
8. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Когнитивная модель грамматической компетенции учащихся // Язык и культура. 2014. №2 (26). – С. 134-145
9. Мильруд Р.П., Матиенко А.В. Альтернативное тестирование коммуникативной компетенции учащихся // Английский язык в школе, 2007. № 1. – С.4-8
10. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков. – Уфа, 2004. – С.65
11. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: МГЛУ, 2005. – С.107-108

12. Пассов Е.И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования. – «Развитие индивидуальности в диалоге культур». – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.
13. Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности: автореф. дис. докт. пед. наук / Т.К. Саттаров. – Ташкент. – 2000. – 52 с.
14. Семёнова Е.С. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка на основе контекстного подхода // Дис. канд.пед. наук. – Чебоксары, 2007. – С.200
15. Сластенин В.А. Педагогика: Профессиональная компетентность педагога / В. А. Сластенин. – М.: Мысль, 1992. – 237 с.
16. Тер-Минасова С. Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее / С. Г. Тер-Минасова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. - №15.2 (95.2). – С.1-7.
17. Clark R.W. What School Leaders Can Do to Help Change Teacher Education. – Washington, DC: American Association of Colleges for Teacher Education, 1990 – P.13-19
18. Day C. Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press, 1999. – 264 p.
19. Killion J. Assessing Impact: Evaluating staff development. – Oxford, OH: National Staff Development Council, 2002. – P.11
20. Tomlinson H. Managing Continuing Professional Development in Schools (Ed.). London: Paul Chapman Educational Publishing, 1997. – 208 p.
21. Tornbury S. How to teach grammar. – Pearson education limited, 2000. – P.15

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

- [1-А]. Джумаева У.Р. Возможности развития грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка через призму диалога культур / Абдуллаева М.А., Джумаева У.Р. // Научный журнал “Ученые записки”(Серия гуманитарно-общественных наук).- №1 (74). – Худжанд, 2023. – С.122-127. ISSN-2077-4990.
- [2-А]. Джумаева У.Р. Методическая подготовка будущего учителя иностранного языка к использованию диалога культур в иноязычной речевой деятельности // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (Серия гуманитарных и экономических наук). - №1/4 (116). – Бохтар, 2023. – С.114-119. ISSN 2663-5534.

[3-А]. Джумаева У.Р. Пути совершенствования грамматической компетенции студентов в рамках межкультурного подхода к обучению // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава (Серия гуманитарных и экономических наук). - №1/2 (122). – Бохтар, 2024. – С. 345-349. ISSN 2663-5534.

[4-А]. Джумаева У.Р. Формирование грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка в межкультурном контексте // Вестник Национального университета Таджикистана. - №1.- Душанбе, 2025. – С.233-240. ISSN-2074-1847.

[5-А]. Джумаева У.Р. К вопросу о грамматических ошибках студентов в контексте межкультурной коммуникации // “Фурӯғи илм” (Светоч науки). - №4(08). – Душанбе, 2025. – С.549-554. ISSN-3078-395X.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А]. Чумаева У.Р. Ташаккули салоҳияти забонӣ дар ҷараёни таълими забонҳои хориҷӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ бахшида ба татбиқи «Барномаи давлатии тақмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» ва эълон гардидани соли 2024 – соли маърифати ҳуқуқӣ. – Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни, 24 октябри соли 2024. – Душанбе, 2024. – С. 531-533

[7-А]. Джумаева У.Р. Особенности профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами илми филологӣ ва методикаи омӯзиши он дар давраи рушди инноватсионӣ”. – МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров, 17-18 сентябри соли 2024. - Хучанд, 2024.- С.414-417

[8-А]. Джумаева У.Р. Формирование грамматической компетенции студентов в контексте межкультурной коммуникации // Сборник материалов III-й международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования”. – Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова. – 25 ноября 2025 г. – С. 94-99

[9-А]. Джумаева У.Р. Пути формирования грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка // XVII Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Язык. Культура. Коммуникация», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет имени профессора С.А. Борисовой». – 2026. – С.337-345

III. Учебно-методические пособия и учебники:

[10-А]. Корҳои беруназсинфӣ аз забони хориҷӣ /Абдуллоева М.А., Чумаева У.Р. // Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни факултетҳои забонҳои хориҷӣ.- Хучанд: “Нури маърифат”, 2024. – 136 с.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Чумазода Умеда Рабимқул дар мавзуи “Технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгори ояндаи забони хоричӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ”, барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Назария ва технологияи таълими забонҳои хоричӣ (забони англисӣ))

Вожаҳои калидӣ: шароити педагогӣ, салоҳияти касбӣ, рушди салоҳияти муоширатӣ, салоҳияти грамматикӣ, омӯзгори ояндаи забони хоричӣ, муоширати байнифарҳангӣ, усулҳои муосири инноватсионии таълим, озмоиш.

Мақсади таҳқиқот: Таҳия ва татбиқи технологияи самаранокӣ педагогӣ бо мақсади ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ тавассути истифодаи усулҳои муосири таълим, ки дар ҳамгироии фарҳанг ва забон ба рушди қобилияти нутқӣ дар вазъиятҳои гуногунфарҳанг мусоидат мекунад.

Навгонии илмӣ таҳқиқот: мазмун ва сохтори салоҳияти грамматикӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонапазири салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ таҳлил ва асоснок карда шудааст; амсилаи ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар заминаи муоширати байнифарҳангӣ сохта шудааст, ки дар он омӯзиши грамматика бо унсурҳои фарҳангӣ ва муоширатӣ ҳамгиро гардидаанд; технологияи педагогии ташаккули салоҳияти грамматикӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ бо истифода аз усулҳо ва воситаҳои таълимии инноватсионӣ таҳия ва мураттаб гардидааст; дар асоси санҷишҳои таҷрибавӣ самаранокӣ технологияи таҳияшуда исбот гардидааст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот: Муқаррароти муайяни психологӣ ва педагогии ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар шароити муоширати байнифарҳангӣ мушаххас гардида, заминаҳои назариявии омӯхтани грамматика дар муҳити муоширати фарҳангӣ дар доираи равиши салоҳиятнокӣ таҳлил ва асоснок карда шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: Бо мақсади ташаккули салоҳияти грамматикӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонапазири салоҳияти муоширатии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ, технологияи педагогии махсус таҳия гардид. Ин технология имконият медиҳад, ки донишҷӯён грамматикаро дар шароити гуногунфарҳанг ҳамчун воситаи муошират омӯхта, қобилияти истифодаи онро дар нутқи байнифарҳангӣ инкишоф диҳанд.

Сатҳи татбиқ: натиҷаи таҳқиқот ба ташкили шароитҳои педагогӣ дар ташаккули салоҳияти грамматикии омӯзгорони ояндаи забони хоричӣ дар асоси муоширати байнифарҳангӣ нигаронида шудааст.

Соҳаи татбиқ: мактабҳои олии касбӣ, мактабҳои миёнаи махсус.

АННОТАЦИЯ

диссертации Джумазода Умеды Рабимкул на тему «Педагогическая технология формирования грамматической компетенции будущего учителя иностранного языка на основе межкультурной коммуникации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.9 – Теория и технология обучения иностранным языкам (английский язык))

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональная компетентность, развитие коммуникативной компетенции, грамматическая компетенция, будущий учитель иностранного языка, межкультурная коммуникация, современные инновационные методы обучения, эксперимент.

Цель исследования: Разработка и внедрение эффективной педагогической технологии с целью формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации посредством использования современных методов обучения, которые в интеграции культуры и языка способствуют развитию коммуникативных умений в различных межкультурных ситуациях.

Научная новизна диссертационного исследования: проанализированы и обоснованы содержание и структура грамматической компетенции в контексте межкультурной коммуникации как неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка; создана модель формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в контексте межкультурной коммуникации, в которой изучение грамматики интегрировано с культурными и коммуникативными компонентами; разработана и систематизирована педагогическая технология формирования грамматической компетенции на основе межкультурной коммуникации с использованием инновационных методов и средств обучения; на основе экспериментальных проверок доказана эффективность разработанной технологии.

Теоретическая значимость исследования: Уточнены отдельные психологические и педагогические положения формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка в условиях межкультурной коммуникации; проанализированы и обоснованы теоретические основы изучения грамматики в культурно-ориентированной среде общения в рамках компетентностного подхода.

Практическая значимость исследования: С целью формирования грамматической компетенции как неотъемлемой составляющей коммуникативной компетентности будущих учителей иностранного языка разработана специальная педагогическая технология. Данная технология позволяет студентам осваивать грамматику как средство коммуникации в мультикультурных условиях и развивать способность её использования в межкультурной речевой практике.

Уровень применения: результаты исследования направлены на создание педагогических условий для формирования грамматической компетенции будущих учителей иностранного языка на основе межкультурной коммуникации.

Область применения: высшие учебные заведения, средние специальные учебные заведения.

ABSTRACT

of the dissertation of Jumazoda Umeda Rabimqul on the theme “Pedagogical Technology for Developing the Grammatical Competence of Future Foreign Language Teacher on the basis of Intercultural Communication”, seeking for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 5.3 – Pedagogy (5.3.10.9 – Theory and Technology of Teaching Foreign Languages (English))

Keywords: pedagogical conditions, professional competence, development of communicative competence, grammatical competence, prospective foreign language teacher, intercultural communication, modern innovative teaching methods, experiment.

Research Aim: To develop and implement an effective pedagogical technology aimed at forming the grammatical competence of future foreign language teachers in the context of intercultural communication by using modern teaching methods which, through the integration of culture and language, promote the development of communicative skills across various intercultural situations.

Scientific Novelty of the Dissertation Research: The content and structure of grammatical competence in the context of intercultural communication have been analyzed and substantiated as an integral component of the professional competence of future foreign language teachers. A model for the formation of grammatical competence of future foreign language teachers within the framework of intercultural communication has been developed, in which the study of grammar is integrated with cultural and communicative components. A pedagogical technology for the development of grammatical competence based on intercultural communication has been designed and systematized, employing innovative teaching methods and tools. The effectiveness of the developed technology has been empirically validated through experimental testing.

Theoretical Significance of the Research: Certain psychological and pedagogical provisions for forming the grammatical competence of future foreign language teachers under conditions of intercultural communication have been refined; the theoretical foundations for studying grammar in a culture-oriented communicative environment within a competency-based approach have been analyzed and substantiated.

Practical Significance of the Research: To form grammatical competence as an integral component of the communicative competence of future foreign language teachers, a special pedagogical technology has been developed, based on an innovative, culture-centered organization of the learning process in Tajik-medium classrooms. This technology enables students to master grammar as a means of communication in multicultural settings and to develop the ability to use it in intercultural communicative practice.

Level of application: The research findings are aimed at creating pedagogical conditions for the development of grammatical competence in future foreign language teachers based on intercultural communication.

Field of application: Higher education institutions and secondary specialized educational institutions.