

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

**ТДУ – 371(575.3)
ТКБ – 74.03(5Тоҷ)
У76**

Ба ҳукми дастнавис



УСМОНӢ АҚМАЛҶОН АҚБАРҶОНЗОДА

**МЕТОДИКАИ ТАКМИЛИ ТАЙЁРИИ МУАЛЛИМОНИ
ОЯНДАИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ) ДАР
АСОСИ МЕТОДҲО ВА ВОСИТАҲОИ ИНТЕРАКТИВИИ
ТАЪЛИМ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 5.3–Педагогика (5.3.10.11–
Назария ва технологияи таълими меҳнат ва дизайн)**

ХУҶАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи технология ва методикаи таълими они Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Азизов Абдулатиф Абдухалимович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи технология ва методикаи таълими они МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муқарризонии расмӣ: **Сатторов Абдурасул Эшбекович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи алгебра ва геометрияи МДТ “Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав”
Риоев Ақобир Мирзоевич – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи психология ва методикаи таълими Муассисаи давлатии Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии қормандони соҳаи маориф

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садридин Айнӣ**

Ҳимоя санаи «22» августи соли 2026 соати 11:00 дар ҷаласаи Шурои Диссертатсионии 6D.КОА-103 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» (суроға: 735140, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, ш.Хучанд, хиёбони Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.hgu.tj ва дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «__» _____ соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
омзоди илмҳои педагогӣ, дотсент



Камолова М.Ф.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар низоми ҷаҳонии маориф ба васеъ намудани донишҳои муосири технологияи муаллимон тавассути васеъ ҷорӣ намудани воситаҳои муосири дидактикии таълим диққати махсус дода мешавад. Дар Аврупо ва дигар давлатҳои мутараққӣ дар раванди таълим шаклҳои моделсозии виртуалӣ (Simulations), таълими фосилавӣ (Moodle, Ilias, Dokeos ва ғайра) васеъ истифода мешаванд. Пайвастагӣ ва самти амалии таҳсилоти касбӣ дар шароити муҳити иттилоотӣ-таълимӣ (e-learning), тақмили механизмҳои истифодаи воситаҳои муосири барномарезии таълимӣ дар рушди қобилиятҳои касбии муаллимони оянда, ташаккули низоми салоҳиятҳои касбӣ аҳамияти бузургро касб мекунад.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар робита ба ин чунин иброз медоранд: «Дар ҷаҳони муосир бе дастрасӣ ба илму инноватсияи муосир, техникаву технологияҳои пешрафта ва ташаккули ҷаҳонбинии илмиву техникӣ таъмин кардани пешрафти кишвар умуман имкон надорад. Бо эълон намудани саноатикунории босуръати кишвар ҳамчун ҳадафи ҷоруми стратегияи мамлакат мо мақсад дорем, ки истифодаи технологияҳои муосирро дар тамоми соҳаҳои иқтисоди миллӣ густариш дода, тафаккури техникӣ аҳоли ва дар навбати аввал, ҷавонону наврасонро тавсеа бахшем, барои пешрафти илмҳои бунёдӣ, риёзиву табиӣ ва техникиву технологӣ фазои мусоид фароҳам оварем. Ба ҳамин хотир мо солҳои 2020 – 2040-ро бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиӣ, дақиқ ва риёзӣ эълон кардем ва бовар дорем, ки ин иқдом ба рушди тафаккури техникӣ ва ҷаҳонбинии илмӣ чомеа тақони ҷиддӣ мебахшад»[1].

Дар шароити ҷаҳонишавӣ ва гузариши чомеа ба иқтисодиёти рақамӣ, низоми таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо вазифаи стратегияи оморасозии мутахассисони рақобатпазир ва дорои салоҳиятҳои баланди касбӣ рӯбарӯ мебошад. Тибқи сиёсати давлатии мамлакат дар самти рушди маориф ва илм, аз ҷумла эълон гардидани солҳои бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф, зарурати тайёр намудани

муаллимони баландхитисоси фанҳои технологӣ ба миён меояд, ки метавонанд дар татбиқи ин ҳадафҳои миллӣ саҳми арзанда гузоранд.

Дар шароити муосир вазифаи муаллим на танҳо интиқоли дониш, балки роҳнамоӣ ва ташкили муҳити ҳамкорӣ мебошад, ки методҳои интерактивӣ воситаи муассири ташаккули ин навъи муносибат ба ҳисоб мераванд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Истифодаи технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ аз ҷониби муаллимони оянда дар раванди фаъолияти касбӣ ба тақмили тайёрии касбии онҳо зич алоқаманд аст. Аз тарафи олимони мамлакатҳои хориҷӣ ва ватанӣ оид ба муаммоҳои истифодаи воситаҳои интерактивӣ таълим ҳангоми тайёрии ба фаъолияти касбӣ бисёр таҳқиқот гузаронда шудаанд.

Аз ҷумла оид ба тақмили тайёрии касбии омӯзгорони оянда олимони ватанӣ И.Х.Каримова [39], М.А. Абдуллоева [2], М.Лутфуллоев [22], У.Р.Гулманов [13], Ф.Шарифзода [39], Х.М.Сабурий [31], Ш.А.Шаропов [40], ва олимони хориҷӣ Л.В.Масленникова [23], М.Я.Виленский [11], М.С.Каган [17], ва дигарон таҳқиқот анҷом додаанд.

Аз олимони ватанӣ дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба асосҳои дидактикии ташаккули эҷодиёти техникаи хонандагон А.А. Азизов [4], оид ба муносибати босалоҳият дар тақмили фаъолияти эҷодии хонандагон дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) Ш.Ю. Азизов [5], оид ба асосҳои педагогии тарбияи иқтисодии хонандагон дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) Л.Х.Неъматов [26] таҳқиқот анҷом додаанд, ки асосан масъалаи меҳварии он хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ махсус меёбад. Танҳо С.Рахимов [29] масъалаи омодагии муаллими ояндаи технология (таълими меҳнат) дар таълими хунаҳои мардумӣ ва санъати ороиши амалии хонандагонро матраҳ кардааст, ки аз масъалаи таҳқиқотии мо тафовутӣ зиёд дорад. Аз олимони хориҷӣ бошад, А.Р. Жураев [15] дар бораи тақмили методикаи ташаккули муносибати босалоҳияти муаллимони оянда дар асоси воситаҳои омӯзиши барномавӣ, Г.Н. Некрасова [25] оид ба асосҳои методи коркард ва ташкили курси махсус дар низомии омодагии технологияи муаллимони ояндаи донишгоҳҳо

ва Н.Ю. Куликова [20] дар хусуси методикаи ташаккули омодагии муаллимони ояндаи информатика дар истифодаи воситаҳои таълими интерактивӣ таҳқиқоти арзишманд анҷом додаанд. Ҳамаи таҳқиқоти дар боло зикр гардида ба таҳқиқоти илмии мо монандии мазмунӣ дошта, лекин таҳқиқоти мо дар самти методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим аз ҷиҳати мазмуну мандарича дорои аслияти тоҷаст.

Ҳамчунин, дар хусуси истифодаи воситаҳои технологияҳои интерактивӣ ва барномаҳои компютерӣ дар раванди таълим олимони А.Р.Мирзоев [24], Е.С.Полат [27], Г.К.Селевко [32], И.В.Роберт [30], М.П.Лапчик [21] ва дигарон таҳқиқоти арзишманд намудаанд.

Дар рафти таҳқиқот миқдори зиёди таълифот (Г.Зиммель [16], Ю.Ю.Гавронская [12], Т.И. Долгая [14], Е.В.Коротаева [19], О.Г.Смолянинова [33], Г.К.Селевко [32], С.Б.Ступина [34], Н.Н.Суворова [35], М.С.Помелова [28], И.В. Роберт [30] ва диг.) мавриди таҳлил қарор дода шуданд, ки ба муаммои ташкили раванди таҳсилоти интерактивӣ ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани он бахшида шудаанд.

Таъсири истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботиро дар раванди таълим аз нигоҳи илми психология муҳаққикон В.Н.Карандашев [18], Г.А.Цукерман [38], И.М.Богдановская [10], О.К.Тихомиров [36], Т.Ю.Удалова [37] таҳқиқ намудаанд, ки барои таҳқиқоти мо аҳамияти асосӣ доранд.

Ҳамин тариқ, як қатор ихтилофҳо ошкор шуданд, аз ҷумла:

- таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки ҳарчанд оид ба масъалаи омода намудан ва тақмили раванди тайёр кардани кадрҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ қорҳои зиёди илмӣ ва таҳқиқотӣ анҷом дода шуда бошанд ҳам, масъалаҳои васеъ намудани имкониятҳои педагогӣ-психологӣ ва дидактикии ташаккули салоҳиятҳои касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба таври қушод мавриди таҳқиқ қарор нагирифтаанд;

- методикаи истифода намудани воситаҳои интерактивии таълим махсус барои муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба таври лозима таҳия нагардидаанд;

- талаботи иҷтимоии муосир зарурат ва аҳамияти хоси мавзӯи таҳқиқоти методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълимро муайян менамояд;

- байни талаботи таҳсилоти муосир ва тайёркунии кадрҳои педагогӣ - муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар айни ҳол ихтилоф мавҷуд мебошад.

Гуфтаҳои боло боиси интиҳоби мавзӯи таҳқиқоти мо, таҳти унвони: “Методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим” замина гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва ё мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти мазкур мувофиқи нақшаи мавзӯи дурнамои илмии кафедраи технология ва методикаи таълими они МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” “Методҳои омода намудани мутахассисони баландихтисос (ихтисоси технология. Омӯзгор-муҳандис ва технология” ва барномаю стратегияҳои зерин ба анҷом расонида шудааст:

- Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022;

- Барномаи мақсадноки давлатии рушди илмҳои риёзӣ, дақиқ ва табиӣ барои солҳои 2021-2025;

- Стратегияи давлатии рушди бозори меҳнати Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020;

- Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030;

- Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030;

- Консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- Консепсияи касбинтиҳобкунии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон;

- Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии

Тоҷикистон.

Тавсифи умумии таҳқиқот

Мақсади таҳқиқот. Мақсади таҳқиқот коркарди методикаи такмили тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси истифодаи методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- Дар донишгоҳҳои олиии касбӣ баррасии гуногунҷабҳаи усулҳои такмил додани омодাগии муаллимони оянда дар доираи ихтисоси “Технология (таълими меҳнат)”;

- Ҳангоми омода намудани муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) истифодаи самаранок аз асосҳои назариявӣ, принципҳои калидии татбиқи усулҳои интерактивии таълим бо назардошти сохтори умумӣ ва вимагҳои фарқкунандаи онҳо;

- Барои азхудкунии мунтазами методҳо ва технологияҳо бо истифода аз маводи интерактивии мултимедиавӣ, таҳияи дастурҳои таълимӣ-методӣ ва муаррифии онҳо дар сатҳи фанӣ дар раванди омодасозии муаллимони оянда дар донишгоҳ.

- Таҳияи амсилаи ташаккули тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси истифодаи методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим.

Объекти таҳқиқот: раванди ташаккули истифодаи самараноки воситаҳои интерактивии таълим дар муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)-и муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ мебошад.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: такмили методикаи ташаккули тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар заминаи истифодаи самараноки методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим мебошад.

Фарзҳои таҳқиқот. Тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) такмил меёбад, агар:

- мазмуни тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси талаботи муосир муайян карда шавад;

- механизми татбиқи истифодаи методҳо ва воситаҳои интерактивии таълими фанни технология (таълими меҳнат) таҳия карда шавад;

- такмили методикаи тайёрии касбӣ ва методии муаллимони оянда дар самти истифодаи технологияҳои муосир ҷамоаҳои карда шавад;

- методикаи истифодаи тахтаи электронӣ дар раванди таълими технология (таълими меҳнат) таҳия гардад;

- амсилаи методикаи такмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим таҳия шуда, таҳқиқоти озмоишӣ анҷом дода шавад.

Методҳои таҳқиқот. Дар раванди таҳқиқот, барои ҷамъоварии маълумот ва таҳлили амиқ, методҳои гуногун истифода гардиданд. Санҷишҳои назариявӣ, таҳлил ва муқоиса, инчунин методҳои интерактивӣ ва амсиласозӣ дар ин самт ба қор рафтанд. Барои ба даст овардани маълумоти дақиқ, саволномаҳо ва баҳогузориҳои махсуси санҷишӣ бо мақсади арзёбии салоҳияти муаллимони оянда истифода шуданд. Ба ғайр аз ин, методи мушоҳида низ ҳамчун манбаъ барои омӯзиш ва арзёбии натиҷаҳо ба ҳисоб мерафт. Методҳои таҷрибавӣ ва қоркарди омӯрӣ барои низоммандӣ ва таҳлили маълумотӣ низ дар ин раванд муҳим буданд.

Марҳилаҳои таҳқиқот: Дар идома се марҳила ва ҳадафҳои озмоиши педагогиро тавсиф менамоем.

Марҳилаи якум (солҳои 2020-2022) - муқарраркунанда.

Дар ин марҳила, мо ба омӯзиши ҳолати кунунии муассисаҳои таълимӣ, ки тахтаҳои интерактивиро дар раванди таълимӣ истифода мебаранд, диққат додем. Мо нақши ин воситаҳо ва иқтидори онҳоро дар таҷрибаи педагогӣ баррасӣ хоҳем кард. Ҳадафи асосии ин таҳлил муайян кардани самаранокии истифодаи воситаҳои интерактивии таълим барои фаъолсозӣ ва идоракунии фаъолияти маърифатии ҳонандагон дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) хоҳад буд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2024) - ташаккулдиҳанда.

Марҳилаи мазкур аз чунин ҷанбаҳо иборат буд:

- Шарҳ ва татбиқи амсилаи сохташудаи таълими муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) бо истифода аз тахтаҳои интерактивӣ бо мақсади ба даст овардани натиҷаҳои бехтарин.

- Ҷалби муаллимони оянда ба раванди таълим, ки ба ташаккули маҳорати онҳо дар кор бо тахтаҳои интерактивӣ мусоидат мекунад.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) - баҳолиҳанда.

Дар ин марҳила, таҳлили таҷрибавии таҳқиқот анҷом дода шуд, ки дар он раванди омодаسازی муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои татбиқи методҳои интерактивии таълим марҳила ба марҳила тақмил ёфт. Дар натиҷа ба мо муяссар гардид, ки самаранокии истифодаи тахтаи интерактивиро арзёбӣ кунем ва пешрафти муаллимони ояндаро дар азхудкунии фан муайян кунем.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро назарияҳои фалсафӣ оид ба нақши меҳнат ва техника дар рушди ҷомеа; концепсияҳои психологӣ-педагогӣ оид ба ташаккули тафаккури техникӣ ва лоиҳавӣ; назарияҳои технология (таълими меҳнат); концепсияҳои тайёрии касбии муаллимон, инчунин назарияҳои муосири таълими интерактивӣ ва иттилоотонӣ оид ба истифодаи воситаҳои мултимедӣ ва амсиласозии компютерӣ дар раванди таълим ташкил медиҳанд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро самаранокии методҳои интерактивӣ дар таълими муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ташкил медиҳад. Муаммоҳои тайёрии касбии муаллимон ва таъсири методҳои интерактивӣ ба онҳо таҳлил мешаванд, ки ин дар дарки равандҳои педагогикӣ муосир кӯмак мекунад. Методикаи коркарду татбиқи воситаҳои интерактивӣ дар раванди таълимро баррасӣ мекунад, ки ин барои бехтар намудани сифати таълим ва тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) муҳим аст. Методҳои таҳқиқотӣ, аз ҷумла таҳлил, таҷриба ва амсиласозӣ, барои ҷамъоварии маълумот ва арзёбии натиҷаҳои истифода мешаванд. Ин таҳқиқот на танҳо назарияи педагогикаро, балки амалияи онро низ дар бар мегирад, ки

барои такмили сифати таълим дар технология (таълими меҳнат) аҳаммияти калон дорад.

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро дар диссертатсия асарҳои файласуфон, психологҳо ва олимони соҳаи педагогика, ки назария, методика ва технологияи омӯзиши соҳаи таҳқиқшаванда, Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022; Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030; Консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва асарҳои олимоне, ки самти методикаи такмили тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро таҳқиқ намудаанд, ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Дар раванди таҳқиқот мунтазам омӯзиш ва таҳлили танқидии сарчашмаҳои педагогӣ-психологӣ, илмӣ, маводи дидактикӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, талаботи таҳассусӣ, нақшаи таълимӣ ва барномаҳои илмӣ, адабиёти таълимӣ-методӣ дар самти технология (таълими меҳнат); суҳбат, мушоҳида, саволнома, тест, амсиласозӣ, арзёбии экспертӣ, озмоиши педагогӣ; методҳои математикию омории натиҷаҳои таҳқиқот ба кор бурда шуданд.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот. Озмоиши педагогӣ дар рафти таълими фанни «Методикаи таълими технология», ихтисоси 1-020602 - «Технология», 1-030106-02 «Санъати тасвирӣ, нақшакашӣ ва технология» дар пойгоҳи факултети санъати тасвирӣ ва дизайни Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров», факултети технология ва соҳибкории Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ” ва Донишқадаи омӯзгорӣи Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент баргузор шуд. Ҳамчунин, таҷрибаомӯзиҳои педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии пойгоҳии факултетҳои мазкур гузаронида шуданд. Ҳамагӣ дар озмоиш 294 муаллимони оянда - муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) аз соли 2020 то 2025 иштирок карданд. Озмоиши

педагогӣ дар се марҳила гузаронида шуд, ки дар банди марҳилаҳои таҳқиқот оварда шуд, ки дар банди марҳилаҳои таҳқиқот оварда шуд.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- Дар заминаи воситаҳои таълимии барномавӣ, бастаҳои дидактикӣ таҳия шуда, методҳо ва воситаҳои интерактивӣ (намоишӣ, басарӣ, амалӣ) таҳия шуданд.

- Методикаи тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба фаъолияти касбӣ, ташаккули малакаҳои умумии техникӣ мувофиқи таҳассус тақмил дода шуд.

- Методикаи омӯзиши илмҳои умумии касбӣ ва махсус таваассути таҳияи методикаи интерактивии таҳқиқот, аз қабili «занҷири мантиқи печида» ва «миқёси ғоявӣ-эвристикӣ» дар асоси ғояҳо дар бораи воқеияти виртуалӣ тақмил дода шуд.

- Имкониятҳои платформаи таълимии мултимедӣ таъминоти электронии таълимӣ-методи тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) васеъ гардонида шуд.

- Таҳияи воситаҳои электронии таълимӣ-методӣ дар заминаи бастаҳои нармафзори MsPower Point тақмил дода шудаанд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда.

1. Дар таҳқиқот ҷанбаи омодаسازی муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар заминаи ҷаҳонишавии раванди таълим аз нуктаи назари амалияи педагогӣ ва психологӣ муайян ва амалӣ карда шуд.

2. Раванди ташаккули малакаҳои касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) бо истифода аз методҳои интерактивии таълим таҳия карда шуд.

3. Алоқамандии таносуби тайёрии касбӣ ва методи муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар самти истифодаи воситаҳои техникӣ муосир муайян карда шуда, барои истифодаи самараноки тахтҳои интерактивӣ дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) дастури таълимӣ-методӣ тахти унвони “Истифодаи барномаи RioStudio” ба нашр расонида шуд.

4. Амсилаи ташаккули тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси истифодаи

методҳо ва воситаҳои интерактивӣ таҳия карда шуда, аз ҷиҳати методӣ тариқи ташкили корҳои озмоишӣ-таҳқиқотӣ арзёбӣ ва ҷамъбааст карда шуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар диссертатсия масъалаи муҳимми педагогӣ – тақмили тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар шароити муносири иттилоотонӣ мавриди таҳлили ҳамаҷониба қарор гирифта, дар ин замина муқаррароти назариявӣ ва методӣ, ки ба рушди илмҳои педагогӣ мусоидат менамоянд, қоркард шудаанд. Муҳимтарин ҷанбаи аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки муаллиф барои фаҳмиши илмӣ нақши методҳои интерактивӣ дар ташаккули тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) муносибати навро пешниҳод намудааст. Дар диссертатсия собит карда шудааст, ки методҳои интерактивӣ на танҳо воситаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии муаллимони оянда, балки ҳамчун механизми ташаккули тафаккури техникӣ ва лоиҳавӣ, рушди малакаҳои коммуникативӣ ва тарбияи шахсияти эҷодкори муаллим баромад мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Дастури таълимӣ - методӣ ҷиҳати омӯзиши қор бо тахтаи интерактивӣ, дастурҳои ҷандрасонаӣ (мултимедӣ) ва рӯнамои электронӣ барои фанҳои тахассусии методикаи таълими технология ва амалия дар устохона таҳия карда шуд, ки барои боз ҳам тақмили босамари тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) мусоидат мекунад. Маводҳои дар рафти таҳқиқот ҷамъоваришуда барои баланд бардоштани донишҳои назариявӣ ва малакаҳои амалии муаллимони ояндаи донишгоҳҳои омӯзгорӣ ёрӣ медиҳад.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дар татбиқи методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим тариқи таҳлили математикӣ-омории натиҷаҳо муайян карда шуд. Қоркарди омории маълумоти ба даст омада дар асоси истифодаи меъёри χ^2 (Фридман) иҷро шуд, то ки ҳангоми санҷидани методика тафовути назарраси натиҷаҳои гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ тасдиқ карда

шаванд. Таксим кардани муаллимони оянда аз рӯйи сатҳҳои тайёрии барои истифодаи воситаҳои интерактиви таълим дар фаъолияти касбӣ дар оғози озмоиш нишон дод, ки фарзҳои сифр қабул мешавад, яъне байни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ тафовут назаррас мавҷуд нест. Дар охири озмоиш фарзҳои сифр дар сатҳи бузургии 0,05 рад шуда, фарзҳои алтернативӣ қабул шуд - натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ тафовут доранд.

Асосҳои таҳқиқот, хулосаҳо ва тавсияҳои диссертатсия бо таҳқиқи теъдоди зиёди сарчашмаҳои илмӣ, методҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот, тасдиқи амалии натиҷаи таҷрибаҳо, истифодаи методҳои мутабоиқ ба масъалаҳои таҳқиқот ва таҷрибаи шахсии муаллиф ба ҳайси муаллим мустақам карда шудаанд.

Мутабоиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси 5.3–Педагогика (5.3.10.11–Назария ва технологияи таълими меҳнат ва дизайн) мувофиқат карда, қонуниятҳои омодаسازی касбӣ ва бозомӯзии мутахассисонро мавриди омӯзиш қарор дода, ҳамзамон, бо таъки ба ин асоснокуниҳои назариявӣ, методҳо ва технологияҳои таълими касбиро таҳия менамояд.

Саҳми шахсии доктараи дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҳаҷми ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, таҳлили ҳамаҷониба ва мунтазами методикаи таҳмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, коркарди воситаҳои амсиласозӣ ва таълимӣ, ҳамчун таъминоти таълимӣ-методӣ, ки имконияти самаранок намудани тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) тавассути маводи интерактиви мултимедӣ, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва нашр кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва таълифи диссертатсия инъикос ёфтааст.

Таъсири ва амалиسازی натиҷаҳои диссертатсия

Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои илмӣ кафедраи технология ва методикаи таълим он, конференсияҳои илмӣ ҳарсолаи дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону муаллимони МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров” муҳокима карда шудааст. Дар конференсияҳои байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ дар шаҳрҳои Душанбе, Хучанд ва Бӯстон (2019-2025) мубрамияти таҳқиқот ироа гардидааст. Дар маҷаллаҳои илмӣ аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тақризшавандаи “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (Душанбе), «Номаи донишгоҳ» силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ (Хучанд) дар солҳои 2019-2025 чор мақола оид натиҷаҳои таҳқиқот ба нашр расонида шудаанд. Ҳамчунин, масъалаҳои таҳқиқот дар мақолаҳо, дастурҳо ва китобҳои дарсии аз ҷониби диссертант интишорёфта инъикос карда шудаанд.

Маводи диссертатсияи мазкур дар раванди таълими фанҳои техникӣ, хусусан, амалия дар устохона, масолахшиносӣ ва методикаи таълими технология дар донишгоҳҳои омӯзгорӣ, курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат), ҳамчунин, дар тақмили барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии соҳавӣ истифода мешаванд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия

Муҳтавои асосӣ ва натиҷаҳои кори диссертатсионӣ дар 44 мақолаю фишурдаҳои муаллиф ва дастурҳои таълимӣ, аз ҷумла, 4 мақолаи дар маҷаллаҳои аз ҷониби КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйидшуда ҷоп гардида, инчунин, як қатор маърузаҳо дар конференсияҳои байналмилалӣ ва ҷумҳуриявӣ баён ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия

Диссертатсия аз қисматҳои зерин иборат аст: мундариҷа, муқаддима, тавсифи умумии кор, се боб, шаш фасл, хулоса бо зерқисмҳои натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия ва тавсияҳо оид ба татбиқи амалии натиҷаҳо, инчунин, номгӯи адабиёт, бо зерқисмҳои феҳристи сарчашмаҳои истифодашуда ва феҳристи интишороти илмӣ доктараби дарёфти дараҷаи илмӣ, дар ҳаҷми 214 саҳифа баён шуда, аз 12 расму 5 ҷадвал

иборат аст.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

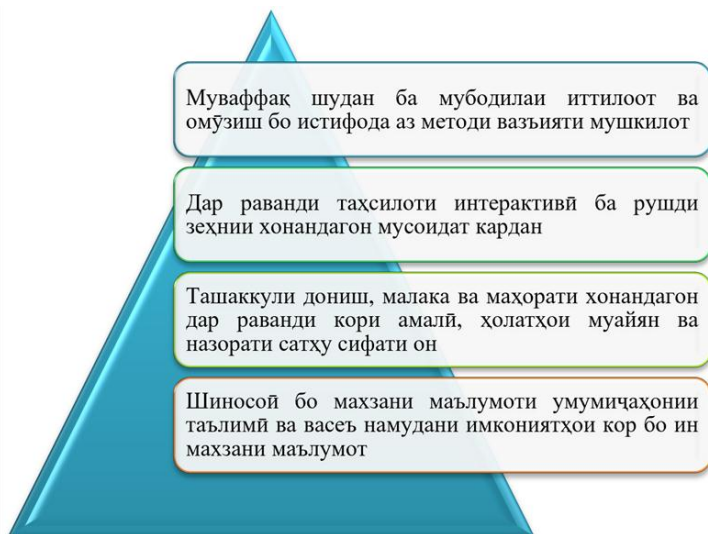
Дар мукаддима ва тавсифи умумии таҳқиқот мубрамаи ва зарурати баргузории таҳқиқот аз рӯи мавзӯ, дараҷаи азхудшудаи масъалаи илмӣ ва ҳадаф, объект, мавзӯ, масъалаҳо, пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот, эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ, навғониҳои илмӣ, аҳамияти назарӣ ва амалии таҳқиқот, нуктаҳои ҷимояшаванда, саҳми шахсии доктараб, таъйиди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он, интишоари натиҷаҳо, сохтор ва ҳаҷми диссертатсия нишон дода шудаанд.

Боби якуми диссертатсия “Омилҳои назариявӣ-методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим” ном дошта, аз ду зербоб иборат аст.

Дар замони ҷаҳонишавии низомии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон масъалаҳои муҳими тайёрии муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ба таври илмӣ таҳлил гардидаанд. Ҳамзамон, усулҳои интерактивии таълим ҳамчун воситаи бунёдии фаъолияти касбии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) баҳо дода мешаванд.

Дар партави рушди мунтазами пешрафти илмию техники ва афзоиши талабот ба тахассуси мутахассисон зарур аст, ки технологияҳои нави иттилоотиро дар фаъолияти касбӣ фаъолон аз худ ва самаранок истифода барем.

Дар шароити афзоиши муттасили микдори дастовардҳои илмӣ - техники сатҳи талабот ба тайёрии мутахассисон низ баланд мешавад. Қобилияти мутобиқ шудан ба тағйирот ва пайдо кардани ҳалли инноватсионӣ як ҷанбаи муҳими фаъолияти муваффақ дар ҳама соҳаҳо мегардад.



Расми 1. - Мазмун асосии консепсияи технологияҳои интерактивӣ

Тибқи маълумоти Маркази ҷаҳонии машваратӣ (ИМА, Мэриленд), «истифодаи маводи интерактивӣ дар раванди таълим тадриҷан сатҳи дониши муҳассилинро боло мебарад. Натиҷаҳои ин таҳқиқот бо номи “Пирамидаи таълимӣ” маълум шуданд. Тибқи ин таҳқиқот сатҳи паस्तтарини маҳорат ҳангоми истифодаи методҳои ғайрифайол (лексия – 0,5%, хондан – 10%) ва сатҳи азҳудкунии супориш ҳангоми истифодаи метод ва воситаҳои интерактивиїи техникӣ (муҳокимаи гурӯҳӣ – 50%, иҷрои корҳои амалӣ — 75%, таълими дигарон ё тадриҷан татбиқ намудани он — 90%)» мебошад [9, С.66-67].

Имрӯз дар тамоми дунё технологияҳои компютерӣ инкишофи густурда пайдо кардаанд. Зарурати ҷорӣ намудани технологияҳои нави компютерӣ дар раванди таълим ногузир аст. Ба ҷомеаи муосир дастрасиро ба иттилоот бидуни ягон маҳдудияти муҳими марбут ба ҳаҷму суръати иттилооти интиқолшаванда таъмин менамояд.

«Ҷомеаи иттилоотӣ ҷомеаест, ки омили асосии тараққиёти он автоматикунории низомҳои иттилоотӣ мебошад. Ин мафҳумро пештар компютерикунории (иттилоотонии) ҷомеа меномиданд. Иттилоотонӣ дар заминаи

татбиқи технологияи иттилоотӣ-иртиботӣ амалӣ карда мешавад. Барои амалӣ намудани ин масъала зарур аст, ки мақомоти ҳокимияти давлатӣ ба масъалаи иттилоотикунонӣ, ки асоси гузариши давлат ба ҷомеаи иттилоотӣ ва шароит барои иштироки комилҳуқуқ дар ташкили ҷомеаи глобалии иттилоотӣ мебошад, аҳаммияти ҷиддӣ диҳанд. Дар ин маврид Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи Концепсияи сиёсати давлатии иттилоотии Ҷумҳурии Тоҷикистон» аз 30 апрели соли 2008, таҳти №451 баромад, ки барои амалишавии ин масъала кӯмак расонида истодааст[7].

Ба вучуд омадан ва ба таври оммавӣ паҳн гардидани технологияҳои мултимедӣ ва Интернет уфуқҳои навро барои истифодаи технологияҳои компютерӣ ҳамчун воситаи муошират, омӯзиш ва ҳамгироӣ дар ҷамъияти ҷаҳонӣ боз мекунад.

Таъсири технологияҳои компютерӣ ба рушди шахсият, худмуайянкунии касбӣ ва худташаққулёбӣ низ возеҳ эҳсос мешавад.

Ҳангоми таҳлили курси муносири технологияҳои иттилоотӣ, тағйиротҳое, ки дар низоми таълимӣ дар маҷмӯъ ба амал меоянд, бояд ба назар гирифта шаванд.

Дастрасӣ ба интернет имконияти истифодаи манбаъҳои зиёди илмиро барои муаллимон ва ҳам муаллимони оянда фароҳам мекунад. Зарурати таҳсилоти иловагӣ барои муаллимон барои истифодаи самаранок аз ин технологияҳо аҳаммияти зиёд дорад.

Бо вучуди ҳамгироии фаъоли технологияҳои иттилоотӣ дар муассисаҳои таълимӣ, беҳбудии ҷиддӣ дар натиҷаҳои таҳсили хонандагон мушоҳида намегардад. Тавре ки аксари муҳаққиқон қайд мекунанд, танҳо таҷҳизонидани муассисаҳои таълимӣ бо воситаҳои муносири иттилоотӣ, бе тағйири ҳамзамони мундариҷа ва усулҳои таълим, ба пешрафти назарраси соҳаи маориф оварда намерасонад.

«Инкишофи технологияҳо ва истифодаи онҳо дар раванди таълим худтақмилдиҳии муттасили касбии муаллимонро тақозо мекунад. Тайёрии муаллим дар соҳаи тартиб додан ва истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар таҳсилот бояд хусусияти пешгӯикунанда ва пешдастона дошта бошад» [9].

Дар чараёни таҳқиқоти диссертатсионии худ мо ба хулосае омадем, ки то имрӯз таҳқиқоти мунтазам оид ба асосноккунии назариявӣ ва таҳияи амсилаи махсуси таълими муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои ҳамгироии технологияҳои мултимедӣ ва методҳои интерактивӣ ба раванди таълим вучуд надорад. Ҳамин тариқ, мушкилоти касбикунонӣ дар ин соҳа муҳим ва ҳалношуда боқӣ мемонад.

«Яке аз роҳҳои самараноки баланд бардоштани сифати таълим ба ақидаи бисёр муҳаққиқон истифодаи воситаҳои интерактиви таълим (ВИТ) мебошанд, ки иқтидори зиёди дидактикӣ доранд» [3].

Мо вазъияти муаммои тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро таҳлил намуда, хусусиятҳои асосии онро муайян намудем:

- Шумораи нокифояи муаллимони соҳибихтисос. Дар бисёр мамлакатҳо мутахассисони технология (таълими меҳнат) намерасанд. Сабаби ин паст будани ҳолияти ин касб ва нокифоя будани шумораи донишгоҳҳои мебошад, ки дар ин соҳа таълим гирифтандро пешниҳод мекунанд.

- Сатҳи тайёрии амалии педагогӣ дар барномаҳои таълимӣ ба андозаи кофӣ инъикоси ҳудро наёфтааст. Маҳз ин нуқсон боиси коҳиш ёфтани заминаи касбии муаллимони оянда технология (таълими меҳнат) дар фаъолияти воқеии таълимӣ мегардад.

- Яке аз мушкилоти асосӣ дар соҳаи тайёрии муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) маҳз вучуд надоштани стандарти ягонаи таълимӣ мебошад. Аз сабаби талаботи гуногуни кишварҳо ва ҳатто донишгоҳҳои мухталиф нисбат ба тайёрии касбии ин мутахассисон, муқоисаи сатҳи тахассуси хатмкунандагон ва ҳар як намунаи низоми ягонаи арзёбӣ ва иҷозатномадиҳӣ ба таври назаррас душвор мегардад.

Дар тарҳрезии барномаи тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат), муайян кардани вазифаҳои нави касбӣ дар соҳаи истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ аҳамияти калон дорад. Дар заминаи таълим, интераксия ҳамкориҳои фаъолонаи байни муаллим ва

муҳассилин ё байни худи муаллимони ояндаро дар чараёни таълим дар назар дорад.

«Дар педагогика маънидоди гуногуни истилоҳи «интерактивнокӣ» вучуд доранд, ки бо пайдоиши ин истилоҳ аз калимаҳои англисии interact, interaction (inter – “мутақобил” ё “байни”, act – “амал кардан”, “фаъолияти пуршиддат”) алоқаманд мебошанд» [14].

Истифодаи воситаҳои интерактивӣ ба дарачаи иштироки фаъоли хонандагон дар раванди таълим ишора мекунад. Он фароҳам овардани шароитро дар назар дорад, ки ба ҳамкориҳои фаъоли хонандагон бо маводи таълимӣ, бо ҳамдигар ва бо муаллим мусоидат мекунад. Таълими интерактивиро тавассути истифодаи методҳо ва технологияҳои гуногуни омӯзиш ба даст овардан мумкин аст.

Омӯзиши интерактивӣ ин муносибат ба таълим дар асоси иштироки фаъоли хонандагон дар раванди таълим мебошад. Он истифодаи методҳо ва технологияҳои интерактивиро барои фароҳам овардани шароит барои ҳамкорӣ, мубодила ва тавлиди дониш дар бар мегирад. Дар омӯзиши истифодаи воситаҳои интерактивӣ хонандагон дар мувоҳисаҳо, ҳалли мушкилот, ҷустуҷӯи мустақили иттилоот ва дигар фаъолиятҳо фаъолона иштирок мекунад, ки ба азхудкунии амиқтар ва пурмазмунӣ мавод мусоидат мекунад.

Методҳои интерактивии таълим муносибатҳои махсусе мебошанд, ки барои эҷоди муҳити интерактивии таълимӣ истифода мешаванд. Онҳо метавонанд методҳоро, аз қабili кори гурӯҳӣ, муҳокима, омӯзиши мушкилот, фаъолиятҳои лоиҳавӣ, шаклҳои бозии таълимӣ ва ғайраро дар бар гиранд. Ин технологияҳо роҳҳо ва методҳое ҳастанд, ки барои ташкили фаъолияти муштарак таҳия шудаанд ва дар онҳо “муносибати мутақобил” байни ҳамаи иштирокчиён нақши асосӣ дорад. Ин равия имконияти ислоҳ ва беҳтар кардани раванди таълимро бо роҳи таҳлили амики рефлексивӣ фароҳам меорад.

Боби дуюми диссертатсия “Методикаи ташаккули сифатҳои касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)” ном дорад. Дар ин боб масъалаҳои робитаи мутақобили методикаи тайёрии муаллимони ояндаи

технология (таълими меҳнат) ва методикаи истифодаи тахтани интерактивӣ дар таълими технология (таълими меҳнат) баррасӣ ва таҳлил гардидаанд.

Муайян кардани самтҳо ва воситаҳое, ки ба касбикунони донишҷӯён дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ мусоидат мекунанд, муҳим аст, зеро онҳо ҷузъҳои асосии амсилаи таҳияшудаи тайёр кардани мутахассисон мебошанд, ки истифодаи самараноки технологияҳои муосири таълимиро дар фаъолияти амалӣ таъмин мекунанд.

Таҳлили стандартҳои таълимӣ ва нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти олии нишон медиҳад, ки мундариҷаи асосии фаъолияти педагогии омӯзгорон ба таълими техникӣ-методии донишҷӯён равона карда шудааст. Ҷанбаи муҳими ин раванд татбиқи технологияҳои мултимедиявӣ ва интерактивӣ мебошад, ки зарурати таҳлили амиқи ин самтҳо дар амалияи таълимӣ таъкид мекунад. Дар шароити кунунӣ донишҷӯён на танҳо дониши заминавии технологияҳои иттилоотиро омӯзанд, балки принципҳои дидактикӣ, малака ва маҳорати педагогии худро ташаккул дода, воситаҳои муосирро ба раванди таълим самаранок ворид кунанд.

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар солҳои охир олимони бештар ба нақши технологияҳои иттилоотӣ дар таълими академӣ диққат медиҳанд. Ин аҳамияти эҷоди муносибати бонизом ба таълими донишҷӯёнро таъкид мекунад, ки на танҳо дониши назариявӣ, балки малакаҳои амалиро барои бомуваффақият кор кардан бо воситаҳои муосири таълимӣ дар бар мегирад. Ин самаранокии баландтари раванди таълимиро таъмин мекунад ва донишҷӯёнро ба мушкilotи воқеӣ дар фаъолияти касбии худ омода мекунад.

Дар дастури таълимии “Назария ва методикаи таълими технология” талаботҳои асосӣ ва умумӣ, ки ба фаъолияти муаллими технология (таълими меҳнат) гузошта шудаанд, оварда шудаанд: «Муаллим барои ташкили раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) бо назардошти хусусиятҳои таълимӣ ва тарбиявии хонандагон масъул аст. Он дар рушди шахсияти мактаббачагон, ташаккули мавқеи шаҳрвандии онҳо, инчунин саводнокии илмӣ, технологӣ, экологӣ ва иқтисодӣ ҳамаҷониба дастгирӣ мекунад, ба самти касбии онҳо мусоидат мекунад.

Муаллим маъхазӣ васеи методҳо, воситаҳо ва шаклҳои ташкили фаъолияти таълимӣ, аз ҷумла технологияҳои муосири педагогиро истифода мебарад. Дар чараёни банақшагирии фаъолияти таълимӣ, ӯ ба омӯзиши мутавозини ҷузъҳои асосии мундариҷаи таълим - дониш, малака, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ, инчунин муносибати некбинона ба ҷаҳон ва фаъолияти касбӣ диққати махсус медиҳад» [5].

Бо рушди босуръати низоми таҳсилот, ҳамаи иштирокчиёни соҳаи маориф бо вазифаҳои касбии нав дар заминаи технологияҳои иттилоотӣ дучор меоянд.

Дар замина бояд қайд намуд, ки ҳангоми омода намудани мутахассисони оянда аз равандҳои иттилоотӣ ба тарзи комил истифода намегардад.

Таҳлили фаъолияти касбии муаллим метавонад дар се сатҳ гузаронида шавад: сатҳи макро (калон), сатҳи мезо (миёна) ва сатҳи микро (хурд).

Дар сатҳи “макро” низоми умумии таҳсилот ва ҳадафҳои он, аз ҷумла стандартҳо ва барномаҳои давлатӣ таҳлил карда мешаванд. Муаллим бояд аз талабот ва интизориҳои раванди таълим огоҳ бошад ва онҳоро ба амалияи худ татбиқ кунад.

Дар сатҳи “мезо” муассисаи таълимӣ, ки дар он муаллим кор мекунад, таҳлил карда мешавад. Ин таҳлили рисолат, ҳадафҳо ва арзишҳои он, сохтори ташкилӣ, захираҳои мавҷуда ва шароити таълимро дар бар мегирад.

“Микро” ҳамчун сатҳе мебошад, ки дар он фаъолияти шахсии муаллим, баҳодиҳии мафкура, таҷриба ва касбият, истифодаи навоарӣ дар фаъолият ба эътибор гирифта мешавад.

Мо боварӣ дорем, ки муаллим бояд барои ҳалли як қатор масъалаҳои касбӣ оид ба методикаи истифодаи технологияҳои мултимедӣ ва методҳои интерактивии таълим омода бошад.

Дар натиҷаи омӯختани амиқ ва таҳлили пурраи нақшаҳои таълимӣ ва барномаҳои таълимӣ, мо хулосаҳои зеринро ифшо намудем:

- Таъмин намудани муҳити созгори равонӣ, педагогӣ ва технологӣ ҷиҳати нумӯи эҷодии ихтисосмандони оянда шартҳои муҳим маҳсуб меёбад. Ин кӯмак мекунад, ки муаллимон

қобилиятҳои худро рушд диҳанд ва дар фанни технология (таълими меҳнат) самаранок фаъолият кунанд.

- Шартҳои таълим метавонанд ба истифодаи методҳои интерактивӣ, рушди фаъолиятҳои мустақилонаи муаллимони оянда ва ташкил кардани лоиҳаҳо ва фаъолиятҳои гурӯҳӣ равона шаванд.

- Дар чараёни омӯзиши фанни “Методикаи таълими технология”, ки дар шакли малакаҳои методӣ оид ба истифодаи техникаи компютерӣ амалӣ карда мешавад, ба тарҳрезии дарсҳои технология (таълими меҳнат) бо истифода аз маҳсулоти мултимедӣ (дар фиттаҳои DVD), ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои моделиронӣ ва ғайра диққати кофӣ дода намешавад. Бо мақсади баланд бардоштани ин самти таълим дар донишгоҳҳо курсҳои махсуси иловагӣ ҷорӣ карда шаванд.

Дар ин кор мо ҷанбаҳои асосии методии истифодаи тахтаҳои интерактивӣ ва нармафзорро дар омӯзиши технология баррасӣ кардаем. Мо таҳлил кардем, ки чӣ гуна ин воситаҳо метавонанд самаранокии раванди таълимро баланд бардоранд, ба рушди тафаккури интиқодӣ ва эҷодии муаллимони оянда мусоидат кунанд. Ҳамин тариқ, таҳқиқи аҳамият ва методикаи татбиқи технологияҳои интерактивӣ дар таълими технология (таълими меҳнат) як қадами муҳим барои фароҳам овардани фазои муосир ва муассири таълимӣ хоҳад буд.

Дар ҷаҳони муосир муассисаҳои таълимии аксари кишварҳои пешрафта, аз ҷумла Тоҷикистон, технологияҳои интерактивиро фаъолон ҷорӣ карда истодаанд, ки дар раванди таълим нақши калидӣ доранд. Чунин технологияҳо дастгоҳҳои гуногунро дар бар мегиранд, ба монанди дастурҳои интерактивӣ, планшет ва дисплейҳои кристаллии ламсӣ (сенсорӣ), ки вазифаҳои ҳамгироии раванди таълимро бо технологияҳои иттилоотӣ муттаҳид мекунанд. Ҳамгироии таҷҳизоти интерактивӣ ва ҳалли мувофиқи нармафзор ба муҳити таълимӣ тағйир додани равишро ба омӯзиш талаб мекунад: аз амсилаи анъанавии “донишгоҳӣ”, ки ба азхудкунии пассивии дониш тамаркуз мекунад, ба амсилаи динамикии “салоҳиятнок”.

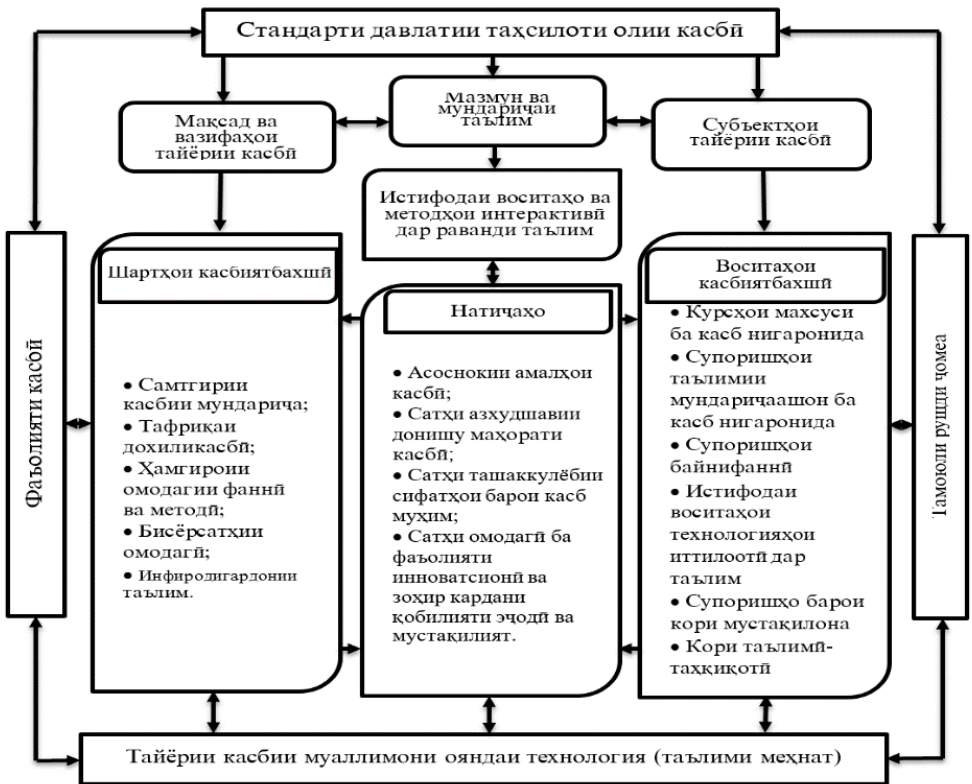
Аз таҷрибаи шахсии кор ва пурсиши ҳамкорон - муаллимони мактаби таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Хучанд ва вилояти Суғд бармеояд, ки шаш навъи тахта бештар густариш ёфтаанд: SmartBoard, IQBoard, Screen Media, Classic Solution, Triumph Board, Mimio (замимаи интерактивӣ).

Ҳамин тарик, дар раванди муосири таълим на танҳо истифодаи таҷҳизоти интерактивӣ, балки татбиқи фаъолонаи методҳои интерактивӣ ва воситаҳои гуногуни рақамӣ нақши муҳим мебозанд. Ин ба қобилияти онҳо дар тақдир додани раванди таълим ва баланд бардоштани самаранокии он вобаста аст: эҷоди захираҳои интерактивии таълимӣ - муаллим метавонад платформаҳои гуногуни рақамӣ ва нармафзорро барои таҳияи фаъолиятҳои динамикии таълимӣ, ки ба азхудкунии амиқи маводи таълимӣ аз ҷониби муаллимони оянда нигаронида шудааст, истифода барад.

Боби сеюми диссертатсия “Методикаи коркарду татбиқи метод ва воситаҳои интерактивии таълим дар раванди машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат)” ном дорад. Дар ин боб масъалаҳои амсилаи ташаккули тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат), методикаи таҳияи рӯнамоҳои мултимедӣ ва корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ ба таври муфассал таҳқиқ гардидаанд.

Тайёр намудани мутахассисони босалоҳият дар ҷомеаи зудтағйирёбанда яке аз мушкилоти муҳим ва ҳамешагӣ мубрами муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба шумор рафта, тақмили доимии ин раванд аз ҷониби зарурати рӯзафзуни татбиқи технологияҳои иттилоотӣ тақозо мегардад.

Маҳз муҳим аст, ки мундариҷа ва маводҳои пешниҳодшаванда ба талаботи муаллимони оянда ҷавобгӯ бошанд, инчунин дастгирии кофӣ ва шаклҳои аниқ барои омӯзиш фароҳам оварда шаванд. Истифодаи ин воситаҳо дар технология (таълими меҳнат) метавонад вақти дарсро сарфа кунад, бахотиргириро беҳтар созад, масъалаҳои амалиро ҳал кунад ва хонандагонро аз маводи таълимӣ камтар вобаста гардонад.



Расми 2. - Амсилаи методикаи тайёрии касбии муаллими технология (таълими меҳнат) дар соҳаи истифодаи воситаҳои технологияҳои интерактивӣ

Таҳлили Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ нишон медиҳад, ки он асоси муҳим барои ташаккули низомҳои таълимӣ басо муҳим мебошад. Дар ин стандарт, мақсад ва вазифаҳои таълим, инчунин мундариҷаи он ва субъектҳои дар чараёни тайёрии иштироккунанда, ба таври дақиқ ва аён муайян шудаанд.

Стандарти мазкур на танҳо рамзи роҳнамоии таълимӣ, балки воситаи самаранок барои таъмин намудани сифати таҳсилот низ мебошад. Он ба муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад, ки барномаҳои таълимиро бо диққат таҳия намуда,

онхоро бо талаботҳои муосир ва ниёзҳои бозори меҳнат мувофиқ созанд.

Дар ин асно тамоюли рушди ҷомеа аз муассисаҳои таълимии олии касбӣ талаб мекунад, ки дар фаъолияти касбӣ тавассути истифодаи воситаҳо ва методҳои интерактивӣ дар раванди таълими технология (таълими меҳнат) шартҳои касбиятбахшӣ, воситаҳои касбиятбахшӣ ва натиҷаҳои онро дар раванди тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) пиёда сохта бошанд.

Барои ташкили омӯзиши давра ба давра, пеш аз ҳама, омӯзиши фанҳое пешниҳод карда мешавад, ки барои ташаккули амалҳои асосии касбии вобаста ба доираи малакаҳои фаннӣ пешбинӣ шудаанд. Ин фанҳо “Информатика”, “Технологияҳои иттилоотӣ” буда, сипас фанҳои таълими методӣ, аз ҷумла «Методикаи таълими технология» дар нақшаи таълимӣ пешбинӣ шудааст. Дастурамали методӣ, ки намунаи «Методҳои истифодаи тахтаи интерактивӣ дар дарс» мебошад, марҳилаи ниҳии таълими аудиторӣ барои муаллимони оянда буда, пас аз омӯзиши фанҳои дар боло зикршуда бояд ба раванди таълим ворид карда шавад. Амсилаи мазкур дар амалияи тайёр кардани мутахассисон дар Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров»-и факултети санъати тасвирӣ ва дизайн бомуваффақият татбиқ карда мешавад.

Мо амсилаи тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро дар самти истифодаи технологияҳои интерактивӣ таҳия кардем. Метод ба унсурҳои асосии фаъолияти касбии муаллим бо назардошти тамоюлҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, илмӣ-иқтисодӣ ва илмӣ-техникии ҷомеа таъя мекунад. Он ба стандартҳои давлатии таҳсилоти олии мувофиқат мекунад ва принсипҳои дидактикӣ, шартҳои роҳнамоии касбӣ, ҳадафҳо ва вазифаҳои таълим, фанҳои таълимӣ, самтҳо ва воситаҳои роҳнамоии касбӣ, инчунин арзёбии натиҷаҳои бадастомадаро дар бар мегирад. Ин амсила барои истифодаи самараноки тахтаҳои интерактивӣ дар таълими фанни технология (таълими меҳнат) пешбинӣ шуда,

барои ташаккули маҳорати кор бо чунин тахтаҳо дар байни муаллимони оянда мусоидат мекунад.

Мо методикаи такмили тайёрии муаллимони технология (таълими меҳнат)-ро, ки ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ нигаронида шудааст, дар доираи таҳқиқоти умдаи илмӣ-методӣ қорӣ кардем. Дар ин раванд ҳам муаллимон ва ҳам донишҷӯёни МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров”, Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ”, инчунин муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Хучанд иштирок карданд.

Ҷаъолияти педагогии муаллим дорои хосиятҳои махсусест, ки ба самаранокии таълим таъсир мерасонад. Ин хосиятҳо шомили муносибати инноватсионӣ ба кор, иштироки ҷаъол дар таҷрибаҳои таълимӣ, афзудани аҳамияти ташхис ва таҳлили ҷаъолияти омӯзишӣ, зарурати рушди қобилияти рефлексия, пешгӯии натиҷаҳои таълим ва саҳмгузорӣ дар эҷоди технологияҳои иттилоотӣ мебошанд. Инчунин, барои муаллим муҳим аст, ки маҳорати заруриро касб кунад, ки ҳамчун шартӣ асосӣ ва натиҷаи ҷаъолияти таҳқиқотии педагогӣ махсуб мешавад.

Ба ақидаи Ю.К. Бабанский: «Озмоиши педагогӣ қисми муҳими таҳқиқоти педагогӣ буда, моҳияти он аз гузоштани падидаҳо дар шароити муайян, фароҳам овардани вазъият ва ошкор намудани фактҳои иборат аст, ки дар асоси онҳо вобастагии ғайритасодуфии байни таъсирот бо ёрии озмоиш ва натиҷаи объективии онро муқаррар кардан мумкин аст» [6].

Озмоиши педагогӣ дар мисоли тахтаи интерактивӣ барои арзёбии самаранокии методикаи омодагии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) гузаронида шуд. Ин таҷриба ташкили таълими касбии муаллимони ояндаро бо истифода аз тахтаи интерактивӣ дарбар мегирад. Ҳадафи асосии озмоиш тасҳеҳи методология ва амсилаи ташаккули раванди мавриди истифода қарор додани воситаҳои интерактивии таълим мебошад.

Вазифаҳои зерини озмоиши педагогӣ муайян шуданд:

1. Таҳқиқи имкониятҳои тахтаи интерактивӣ;
2. Таҳлили омодагӣ ва дониш;

3. Тайёрии касбии муаллимони оянда;
4. Арзёбии дониши муаллимони оянда.

Арзёбӣ ва санчиши дониши муаллимони оянда дар бораи истифодаи тахтаи интерактивӣ барои фаъолсозии фаъолияти маърифатӣ низ як қисми муҳими озмоиш мебошад. Ин арзёбӣ кӯмак мекунад, то донем, ки чӣ андоза онҳо бо ин технологияи навин шиносанд ва чӣ тавр метавонанд онро дар таълим истифода баранд. Муайян намудани сатҳи тайёрии хатмкунандагон, яъне ҳадаф аз ин омӯзиш, ин таҳлили сатҳи тавоноии истифодаи мақсадноки тахтаи интерактивӣ аз ҷониби муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат), муайян намудани шароитҳои зарурӣ ва тақмили методикаи тайёрии касбии онҳоро дар бар мегирад.

Озмоиши педагогӣ аз соли 2020 то 2025 дар рафти таълими фанни «Методикаи таълими технология», ихтисоси «Технология», «Санъати тасвирӣ, нақшакашӣ ва технология», «Технология. Дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ» дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров», ҳангоми таҷрибаомӯзии педагогии муаллимони оянда дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии пойгоҳии факултети санъати тасвирӣ ва дизайн ва факултети технология ва соҳибкории МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ” ва Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент гузаронида шуд.

Дар озмоиш ҳамагӣ 294 донишҷӯи ихтисосҳои зикршуда иштирок карданд.

Дар доираи озмоиш ду гурӯҳ ташкил карда шуд: гурӯҳи озмоишӣ ва гурӯҳи назоратӣ. Муаллимони ояндаи гурӯҳи озмоишӣ аз фанни методикаи таълими технология бо истифода аз методикаи таҳиякардаи мо дарс мегузаштанд, дар ҳоле ки муаллимони ояндаи гурӯҳҳои назоратӣ аз рӯи методикаи анъанавӣ (стандартӣ, муқаррарӣ) таълим мегирифтанд.

Дар идома се марҳила ва ҳадафҳои озмоиши педагогиро тавсиф менамоем.

Марҳилаи якум (солҳои 2020-2022) - муқарраркунанда.

Дар ин марҳила, мо ба омӯзиши ҳолати кунунии муассисаҳои таълимӣ, ки тахтаҳои интерактивиро дар раванди таълимӣ истифода мебаранд, диққат медиҳем. Мо нақши ин

воситаҳо ва иқтидори онҳоро дар таҷрибаи педагогӣ баррасӣ хоҳем кард. Ҳадафи асосии ин таҳлил муайян кардани самаранокии истифодаи воситаҳои интерактиви таълим барои фаъолсозӣ ва идоракунии фаъолияти маърифатии муаллимони оянда дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) хоҳад буд.

Дар таҳқиқоти худ мо ба таҳияи сохтори таркибии омода намудани муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) тавачҷӯи хос зоҳир менамоем, ки самтҳои гуногуни истифодаи тахтаҳои интерактивӣ муайян гардад. Ҳадафи асосӣ шиносӣ ва мушаххас намудани сатҳҳои омӯзиш, инчунин муайян кардани салоҳиятҳо барои истифодаи муассири ин воситаҳо дар раванди таълим мебошад. Ҳамин тариқ, мо роҳҳои тақмили салоҳияти касбии муаллимони оянда дар истифодаи имкониятҳои бемайлони технологияҳои интерактиви таълимро баррасӣ мекунем.

Мақсади озмоиши муқарраркунанда: Барои беҳтар ошкор гардидани самаранокии методикаи таҳияшудаи тайёрсозии муаллимони оянда, онҳо бояд фаъолон ба раванди таълим ҷалб карда шаванд ва малакаҳои кор бо тахтаи интерактивӣ дар онҳо инкишоф дода шаванд. Дар натиҷа, муаллимони оянда метавонанд дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) аз воситаҳои интерактивӣ самаранок истифода бурда, ин малакаҳоро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ татбиқ намоянд. Барои арзёбии самаранокии модели таълимии таҳияшуда, санчиши сатҳи тайёрии дар байни хатмкунандагони донишгоҳҳои педагогӣ ва муаллимон гузаронида мешавад.

Ин таҳқиқот шароит фароҳам меорад, то истифодаи воситаҳои интерактиви таълим дар муассисаҳои таълимӣ таҳлил гардида, мавқеъ ва иқтидори онҳо дар дарсҳои технология муайян карда шавад ва дар асоси он методикаи корбурди ин воситаҳо барои муаллимони оянда коркард ва таҳия гардад. Санчиши сатҳи тайёрии муаллимони оянда ва муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ низ бо мақсади арзёбии самаранокии модели оmodасозии омӯзиш гузаронида мешавад. Дар натиҷаи таҳқиқоти мазкур интизор меравад, ки дар донишандӯзӣ ва ташаккули малакаҳои

муаллимони оянда дар истифодаи тахтаи интерактивӣ ба натиҷаҳои бехтарин ноил гардад.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2022-2024) - ташаккулдиҳанда.

Марҳилаи мазкур аз чунин ҷанбаҳо иборат буд:

- Шарҳ ва татбиқи амсилаи сохташудаи таълими муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) бо истифода аз тахтаҳои интерактивӣ бо мақсади ба даст овардани натиҷаҳои бехтарин.

- Ҷалби муаллимони оянда ба раванди таълим, ки ба ташаккули маҳорати онҳо дар кор бо тахтаҳои интерактивӣ мусоидат мекунад.

Мақсади гузаронидани озмоиши ташаккулдиҳанда: Таҳияи амсилаи тайёрии касбӣ ва методикаи таълими муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи тахтаи интерактивӣ, инчунин муайянкунии махсусияти ҷузъҳои методика бо назардошти марҳилаҳои тайёрии касбӣ.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) - баҳодиханда.

Дар ин марҳила, таҳлили таҷрибаҳои таҳқиқот анҷом дода шуд, ки дар он раванди омодакунии муаллимони ояндаи соҳаи технология (таълими меҳнат) барои татбиқи методҳои интерактивии таълим марҳила ба марҳила тақмил ёфт. Дар натиҷа ба мо муяссар гардид, ки самаранокии истифодаи тахтаи интерактивиро арзёбӣ кунем ва пешрафти муаллимони ояндаро дар азҳудкунии фан муайян созем.

Ҳадафи озмоиши баҳодиханда: Санҷидани самаранокии методикаи пешниҳодшуда, ислоҳи он.

Низомии ташҳиси сатҳи ташаккулёбии тайёрии касбии муаллимони оянда ба таҳлили омилҳои гуногун аз ҷумла натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ (истифодаи воситаҳои интерактивии таълим, иҷрои вазифаҳои мураккабии гуногун, таҳияи муаррифиҳои аниматсионӣ ва ғайра) асос ёфтааст.

Натиҷаҳои ташҳиси дар доираи тайёрии касбӣ гузаронидашуда имконият доданд, ки мушкилоти мавҷуда ва ҷанбаҳои норавшанро ошкор намояд, инчунин раванди ташаккули ин тайёриро ислоҳ кунанд. Ин ба мо имконият дод, ки мушкилоти муаллимони ояндаро амиқтар дарк кунем ва

барои бехтар кардани раванди таълим тағйироти зарурӣ ворид намоем.

Озмоиши педагогӣ дар пойгоҳи факултети санъати тасвирӣ ва дизайни Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» ва таҷрибаомӯзиҳои педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии пойгоҳии факултети мазкур гузаронида шуданд.

Дар маҷмӯъ дар озмоиш 294 донишҷӯ - муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) аз соли 2020 то 2025 иштирок карданд. Дар ҳар як марҳила сатҳи тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим арзёбӣ карда шуд. Асоси таҳқиқ нишондиҳандаҳои ташаққули ҷузъҳои алоҳидаи омодагӣ ва меъёрҳои арзёбии таҳияи бастаи ҳуҷҷатҳои ҳамгирошуда махсус ёфта он имкон дод, ки натиҷаҳо амиқтар таҳлил карда шаванд ва ҷанбаҳои асосии диққатро талаб кунанд.

Ҳар як унсур дар таркиб дорои нишондиҳандаҳои муайян буда ба онҳо баҳогузорӣ мешавад. Барои ҳисобҳои алоҳида, максималият 60 ҳол муқаррар шудааст, дар ҳоле ки арзёбии ҳуҷҷатҳо 40 ҳолро ташкил медиҳад. Пас аз анҷом ёфтани ин раванд, натиҷаҳои ҳар як компонент ҷамъбаст мешаванд ва барои ба даст овардани натиҷаи ниҳоӣ, шумораи умумии ҳолҳоро ба миқдори умумии унсурҳо тақсим мекунем. Дар натиҷаи ин раванд, мо ба арзёбии сатҳи таҳсилот мерасем. Барои муайян кардани мувофиқати сатҳи омодагӣ, мо метавонем аз формулаи махсус истифода барем:

$$P = \frac{\sum P_n}{n},$$

дар ин ҷо P - ифодаи нишондиҳандаи сатҳи ташаққули тайёрӣ, P_n – натиҷаи ҷамъшудаи нишондиҳандаҳои ҷузъи мушаххаси тайёрӣ, $n=3$ - адади ҷузъҳои таркибии тайёрӣ.

Ифодаи нишондиҳандаи P аз 76 то 100 ба сатҳи баланди ташаққули тайёрии муаллими ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим

мувофикат дорад, мансубияти Р ба фосилаи аз 51 то 75 ба сатҳи миёнаи ташаккули тайёрии баррасишаванда, ифодаи Р, ки ба 50 ва камтар аз он баробар аст, ба сатҳи пасти ташаккули тайёрии баррасишаванда мувофиқат дорад.

Натиҷаҳои таҳқиқи муқоисавии тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар ду гурӯҳ, яъне гурӯҳи озмоишӣ (25 нафар) ва гурӯҳи назоратӣ (24 нафар) пешниҳод карда шудаанд. Гурӯҳҳои муаллимони оянда бо ихтисосҳои «Технология» ва «Санъати тасвирӣ, нақшакашӣ. Технология» таҳқиқ шудаанд. Натиҷаҳо нишон медиҳанд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ чараҳои инкишофи мусбат ба назар мерасад, ки ин гувоҳи бехтар шудани тайёрии онҳо мебошад.

Қисмати муқарраркунандаи таҷрибаи озмоишӣ ҷиҳати муайян кардани сатҳи дониш ва маҳорати истифода аз воситаҳои интерактивии таълим ба мо имкон дод, ки аз 294 нафар иштирокдорони анкета 70% сатҳи паст, 30% сатҳи миёна ва дорой сатҳи баланд муайян карда нашуд.



Расми 3. - Натиҷаи таҷрибаи муқарраркунанда (анкетагирӣ) ҷиҳати муайян намудани сатҳи тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим

Ҷадвали 1. - Натиҷаи таҷрибаи муқарраркунанда (анкетагирӣ)

Миқдори иштироккунандагон	Натиҷаи таҷрибаи муқарраркунанда					
	паст		миёна		Баланд	
	Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%
294	206	70	88	30	0	0

Вобаста ба марҳилаи аввал - муқарраркунанда дар марҳилаи дуюм - ташаккулдиҳанда маҷмӯи методҳо, роҳҳо ва методикаи истифодаи воситаҳои интерактивии таълим барои баланд бардоштани сатҳи дониш ва маҳорати истифода аз воситаҳои интерактивии таълим коркард карда шуд.

Соли таҳсили 2022–2023 дар пойгоҳи факултети санъати тасвирӣ ва дизайни Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров, инчунин дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вобаста ба ин факултет, марҳилаи сеюми озмоиши педагогӣ гузаронида шуд. Дар ин раванд 98 нафар муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ширкат намуданд.

Ҳангоми озмоиш, барномаи муаллифӣ тайёрии касбии муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат), ки ба омӯзиши воситаҳои интерактивии таълим нигаронида шуда буд, амалӣ гардид. Таҳқиқот ду намуди гурӯҳҳои муаллимони ояндаро дар бар гирифт: гурӯҳи назоратӣ, ки дар он таълим бо усулҳои анъанавӣ (бе иштироки диссертант ва бе истифода аз методҳои пешниҳодшуда) сурат мегирифт, ва гурӯҳи таҷрибавӣ, ки дар он дарсҳо аз ҷониби диссертант ва дигар муаллимон тибқи методикаи таҳиякардаи мо дар доираи амсилаи пешниҳодшуда гузаронида мешуданд.

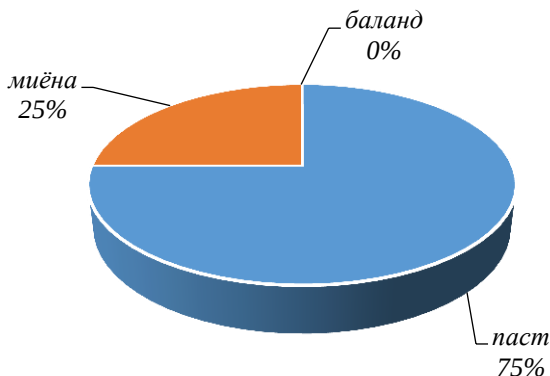
Ҷадвали 2. - Натиҷаҳои таҳлили ташаккулёбии сатҳҳои тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар марҳилаи якум

Гурӯҳ	Миқдори иштирокку	Баъди марҳилаи якум					
		паст		миёна		Баланд	
		Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%
Озмоишӣ	50	30	60	20	40	0	0

Назоратӣ	48	36	75	12	25	0	0
----------	----	----	----	----	----	---	---

Дар ҷадвали пешниҳодшуда, маълумот дар бораи сатҳи тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар охири марҳилаи аввалини озмоиш инъикос ёфтааст. Тибқи натиҷаҳои таҳлил, дар гурӯҳи таҷрибавӣ наздики 40%-и муаллимони оянда ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим (аз ҷумла MS PowerPoint, тахтаҳои интерактивӣ ва барномаҳои таркибии он) омодагии кофӣ доранд, дар ҳоле ки ин нишондиҳанда дар гурӯҳи назоратӣ танҳо 25%-ро ташкил медиҳад. Диаграммаи мазкур, ки дар расми 4 тасвир ёфтааст, натиҷаҳои таҳлили малакаҳои ташаккулёфтaro ба таври возеҳ инъикос менамояд.

Анҷоми озмоиши якум дар гурӯҳи назоратӣ





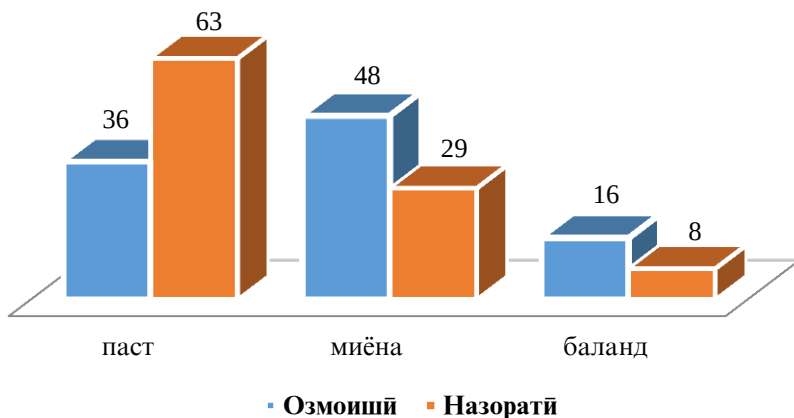
Расми 4. - Натиҷаҳои таҳлили ташаккулёбии тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар ГО ва ГН дар оғоз ва баъди ҳашт ҳафта (марҳилаи якҷум)

Таҳлили нишондиҳандаҳои ҷузъҳои муайяни тайёрии мазкур нишон медиҳад, ки дар давраи аввал, ки 8 ҳафта идома ёфт, асосан ба рушди ҷузъи маърифатӣ-амалиётӣ диққат дода шуд.

Дар марҳилаи мавриди назар, рушди ҷузъи воситаӣ-фаъолиятӣ тавассути фароҳам овардани шароити зарурӣ барои ташаккули муносибати масъулиятнокии муаллимони оянда нисбат ба истифодаи воситаҳои интерактивии таълим (аз ҷумла MS PowerPoint, Riostudio, Whiteboard, Openboard) дар раванди таълими методикаи технология, бо таъки ба имконоти интернет-технологияҳо, мушоҳида гардид, ки беҳбуди раванди таълим ва омӯзишро таъмин менамояд.

Ҷадвали 3. - Натиҷаҳои таҳлили сатҳҳои ташаккулёбии тайёрӣ дар охири марҳилаи дуюм (баъди итмоми курс)

Гурӯҳ	Миқдори иштироккунандагон	Паст		миёна		баланд	
		Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%
Озмоишӣ	50	18	36	24	48	8	16
Назоратӣ	48	36	63	14	29	4	8



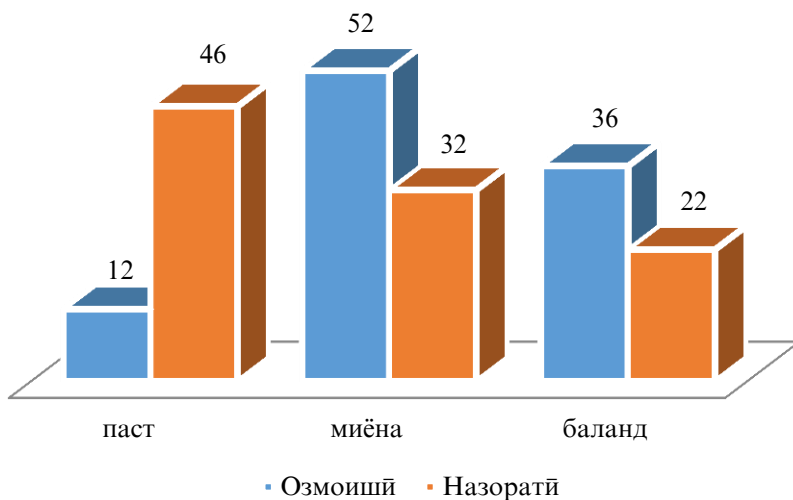
Расми 5. - Натиҷаҳои таҳлили ташаккулёбии ҷузъҳои тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар охири марҳилаи дуюм (баъди итмоми курс)

Нишондиҳандаҳои ҷузъҳои мушаххаси тайёрии мазкурро таҳлил карда, хулоса баровардан мумкин аст, ки ҳарчанд ин марҳила дар маҷмӯъ (баъди итмоми курс) ба ташаккули ҷузъи воситаӣ-фаъолияти тайёрӣ равона шуда буд, мо диққати худро ба рушди ҷузъи рефлексивӣ-эҷодӣ равона мекунем, ки ин раванд бо истифодаи воситаҳои интерактивии таълим, анҷоми лоиҳаҳои эҷодӣ аз ҷониби муаллимони оянда ва ташвиқи дидгоҳи шахсӣ дар раванди иҷрои супоришҳо, ки аз ҷониби муаллимон пешниҳод мешаванд, ҳамкорӣ мекунад.

**Чадвали 4. - Натиҷаҳои таҳлили сатҳҳои таҷаккулибӣ
тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои
истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар охири марҳилаи сеюм
(баъди таҷрибаомӯзии педагогӣ)**

Гурӯҳ	Миқдори иштироккунандагон	Паст		миёна		баланд	
		Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%	Муаллимони оянда	%
Озмоишӣ	50	6	12	26	52	18	36
Назоратӣ	48	22	46	16	32	10	22

Дар идома натиҷаҳои ҷадвал дар намуни диаграмма пешниҳод мегарданд (расми 6).



Расми 6. - Натиҷаҳои таҳлили таҷаккулибӣ тайёри дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ дар охири марҳилаи сеюм (баъди таҷрибаомӯзии педагогӣ)

Иштироккунандагони гурӯҳи озмоишӣ дар истифодаи воситаҳои интерактивии таълим нисбат ба гурӯҳи назоратӣ қобилияти бештар дошта, онҳо дар сатҳҳои миёна ва баланд омодагии хуби касбиро намоиш доданд. Ин хулоса дар асоси

нишондихандаҳои миқдорӣ ва сифатӣ тасдиқ шудааст ва собит намудааст, ки гурӯҳи озмоишӣ дар ин самт нисбат ба гурӯҳи назоратӣ бартарӣ дорад.

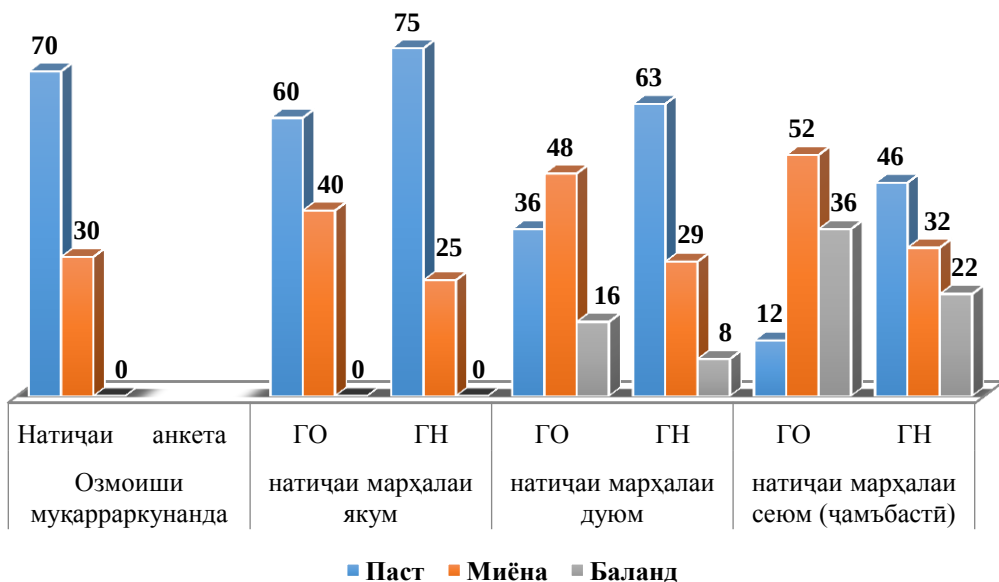
Дар аксари натиҷаҳо нишондихандаи мусбати методикаи таҳиянамудай мо, яъне, истифодаи воситаҳои интерактивии таълим мушоҳида карда мешавад. Ин дар муқоиса бо вазъияти гурӯҳи назоратӣ, ки чунин тағйирот ба таври назаррас ба назар намерасид, фарқ мекунад.

Қоркарди маълумоти омӯрӣ бо истифода аз χ^2 (Фридман) ба таҳлили амиқ ва дақиқи натиҷаҳо дар байни гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ мусоидат намуд.

Таҷрибаи гузаронидашуда имкон фароҳам овард, ки методикаи пешниҳодшуда мавриди арзёбӣ қарор гирад. Дар натиҷа, тафовутҳои назарраси байни ду гурӯҳ ошкор гардиданд.

Дар марҳилаи аввалини озмоиш, ҳонандагон бо таваҷҷӯҳ ба сатҳи тайёрии онҳо барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар қори касбӣ таҳлил шуданд. Натиҷаҳо нишон доданд, ки фарзияи сифр, яъне набудани фарқият байни гурӯҳҳо, то ҳол дуруст аст. Вале дар охири таҷриба, пас аз гузаронидани таҳлилҳои муфассал, фарзияи сифр бо аҳаммияти 0,05 рад карда шуд. Дар асоси натиҷаҳои бадастомада, фарзияи алтернативӣ қабул карда шуд. Сабаби асосии ин қабул чунин ҳулоса мавҷуд будани фарқияти ҷиддии омӯрӣ байни гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ дониста мешавад.

Дар расми 7 натиҷаҳои қори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар намуди диаграммаи чамъбасти оид ба тамоми марҳилаҳои озмоиш муаррифӣ шуданд.



Расми 7. - Диаграммаи таҳлили ташаккули ҷузъҳои тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивӣ таълим дар ГО ва ГН дар тамоми марҳилаҳои озмоиш

Таҳлилҳои мо нишон медиҳанд, ки тағйироти қобили мулоҳиза, ки дар гурӯҳи озмоишӣ ба назар мерасад, бо истифодаи методикаи навини омӯзишӣ алоқаманд мебошад. Ин методология на танҳо методҳои таълимро тақмил медиҳад, балки имконият медиҳад, ки муаллимон бо технологияҳои муосир ва воситаҳои интерактивӣ шинос шаванд, ки ин худ барои беҳтар кардани сифати таълим ва тайёрии онҳо барои кор дар муҳити муосир хеле муҳим аст. Методҳои мазкур баҳри рушди нумуи салоҳиятҳои касбии мутахассисон – муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар самти истифодаи технологияҳои интерактивӣ доништа мешавад.

Дар асоси таҳқиқоти анҷомдодашуда, тибқи хулосаҳои таҳлили микдорию сифатӣ, муайян карда шуд, ки раванди

ташаққули тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактивии таълим дар ҳоли рушди мусбат қарор дорад. Ин далел бори дигар самаранокии методикаи таҳияшударо тасдиқ мекунад.

ХУЛОСА

1.Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар натиҷаи таҳқиқоти илмӣ ҳамаи вазифаҳои банақшагирифташуда ҳалли худро ёфта, хулосаҳои назариявии нав ва пешниҳодҳои амалӣ бароварда шуданд:

1. Салоҳияти касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар соҳаи методикаи истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ муайян карда шуд [10-М; 20-М; 36-М].

2. Низоми тақмили ихтисоси муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) бояд тавре инкишоф дода шавад, ки барои муайян кардани муносибатҳои нав, устувор ва объективии байни қисмҳои гуногуни раванди таълим имконият дода шавад. Ба ин мақсадҳои таълим, захираҳои имкониятҳои мавҷуда, мазмуни барномаи таълимӣ, шароити татбиқи фаъолияти таълимӣ, инчунин воситаҳои методҳои таъсири педагогӣ дохил мешаванд. Муҳим он аст, ки ҳамаи ин унсурҳо бо ҳам алоқаманданд ва барои ба даст овардани натиҷаҳои мусбӣ дар раванди ташаққули салоҳиятҳои касбии муаллимони оянда мусоидат кунанд [2-М; 16-М; 22-М].

3. Ҳамаи муаммои таълими интерактивӣ аз муаллим дониш, маҳорат, малакаҳои педагогӣ-психологӣ, эҷодкорӣ, қор дар тахтаҳои электронии интерактивӣ донишҳои лоиҳавӣ, муносибати хуб бо хонандагон, амсиласозӣ ва ғайраҳо талаб мекунад [16-М; 34-М].

4. Дастури методиҳои нав, ки бо номи «Истифодаи барномаи RioStudio» барои беҳтар намудани тайёрии касбии муаллимони оянда таҳия шудааст. Ин дастур дар раванди озмоишҳои амалии таълимӣ истифода бурда шуд ва натиҷаҳои он ба таври муассир баён гардид [5-М; 6-М; 24-М].

5. Вазифаҳои касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба намудҳои гуногуни фаъолият шомил мешаванд. Ҳангоми таълими технология зарур аст, ки аз асосҳои

нақшакашӣ, ҳунармандӣ, технологияҳои информатсионӣ, асосҳои иқтисод, маркетинг ва ғайраҳо донишу маҳорат ва малакаи касбӣ дошта бошад [16-М; 17-М; 34-М].

6. Истифодаи тахтаи интерактивии электронӣ дар равандҳои таълим барои иштирокчиён имкониятҳои гуногун ва муфидро пешниҳод мекунад. Ин воситаҳо ба муаллимон ва муаллимони оянда кӯмак мерасонанд, ки маводи таълимиро бо роҳҳои нав ва ҷолиб нишон диҳанд. Ба ин восита, метавон маводҳоро шарҳ дод, ёддоштҳо ва сабтҳоро дар экран таҳия намуд, объектҳои гуногунро интиқол дод, инчунин видеоҳо ва аудиофайлҳоро намоиш дод ва ғӯш кард. Унсурҳои басарӣ, ҷадвалҳо, харитаҳо ва захираҳои иловагӣ, аз ҷумла маводҳо аз Интернет низ метавонанд истифода шаванд [1-М; 6-М; 11-М; 19-М]. Ҳангоми таълими технология зарур аст, ки аз асосҳои нақшакашӣ, ҳунармандӣ, технологияҳои информатсионӣ, асосҳои иқтисод, маркетинг ва ғайраҳо

7. “Самаранокии раванди истифодаи ҷанбаҳои асосии фаъолияти касбӣ педагогии муаллими технология (таълими меҳнат) дар низоми таълими технологияи хонандагон аз сатҳи омодагии мураккаби психологию педагогӣ, маҳсус ва методии он вобаста аст, ки ба ташаккули сифатҳои касбии шахсияти омӯзгор нигаронида шудааст. Истифодаи методҳои муосир ба хонандагон имкон медиҳад, ки мустақилона фикр карда, дар раванди маърифатӣ ҷалб шаванд. Методҳои интерактивӣ таваҷҷӯҳ ва шавқи хонандагонро нисбати дарс фаъол мегардонад, ки ин гарави баланд бардоштани самаранокии раванди таълим аз ҷанбаи технология (таълими меҳнат) мебошад” [2-М].

8. “Тадқиқоти мо ҳамрадиҳои тадқиқотҳои олимони соҳа буда, ҷойгоҳ ва ҳадафи дидактикии воситаҳои технологияҳои нави иттилоотӣ ва ВТТ-и анъанавиро дар синф ва корҳои беруназсинфӣ аз ҷанбаи технология (таълими меҳнат) барои хонандагони синфҳои 9-10 муайян мекунад. Мусаллам аст, ки воситаҳои технологияҳои нави иттилоотӣ дар якҷоягӣ бо воситаҳои анъанавии техникии таълим на танҳо барои муаррифии маводи таълимӣ, балки барои ташкили кори мустақилона низ истифода мешаванд” [3-М].

9. Вобаста ба муаммои таҳқиқоти илмӣ амсила коркард карда шуд, ки дар ин амсила ҳадафҳо ва мундариҷаи тайёрӣ ба фаъолияти касбӣ, инчунин иштирокчиёни ин раванд баррасӣ карда мешаванд. Дар ин ҷо, таҳлил ба омилҳои равона гардидааст, ки ба сатҳи самаранокии омодаسازی касбии муаллимони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар шароити истифодаи воситаҳои техникӣ ҳангоми таълим таъсир мерасонанд. [1-М; 4-М; 22-М].

10. Натиҷаҳои мусбати таҳқиқоти таҷрибавӣ, ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқоти гузаронидашударо собит намуд, ки, мо ба ҳулосаи муҳиме расидем. Татбиқи воситаҳои интерактивии таълим дар гурӯҳи озмоишӣ боиси тағйироти назаррас гардид, зеро ин нишон медиҳад, ки методикаи мо хеле самаранок ва муассир аст [5-М; 9-М; 17-М].

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии таҳқиқот

1. Барномаҳои кории (силлабус) фанҳои таълимии дар муассисаҳои таълимии олии педагогӣ ба тайёрии касбии ҳар як ихтисос мувофиқ гардонидани шавад.

2. Донишҷӯён фанни таълимии “Технологияи информатсионӣ” -ро дар ҳаҷми маҳдуд (6 кредит) аз худ мекунанд, ки ин барои салоҳиятнокии касбии ояндаи онҳо кофӣ нест. Аз ин лиҳоз, дар қисми модули фанҳои интихобӣ омӯзиши курси иловагии “Технологияи иттилоотӣ дар таълим” тавсия дода мешавад.

3. Дар бахшҳои алоҳидаи фанни методикаи таълими технология, ҳангоми гузаронидани дарсҳои намунавии таҷрибавии донишҷӯён истифодаи васеи методҳо ва воситаҳои интерактивӣ тавсия дода мешавад.

4. Дар раванди таълим татбиқи дастури методии «Истифодаи барномаи RioStudio» барои кулли омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ, донишҷӯёни донишгоҳҳои омӯзгорӣ ва алоқамандони соҳа, аз ҷумла омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ҷиҳати истифодаи имкониятҳои тахтаи электронӣ тавсия дода мешавад, ки самаранокии фаъолияти муаллимро афзун менамояд.

5. Қисми зиёди омӯзгороне, ки дар низоми маориф фаъолият мекунанд, даҳсолаҳо пеш таҳсили олии ҳудро гирифтаанд ва аксар вақт дар азхудкунии технологияҳои нави

чандрасонай ва рақамӣ душворӣ мекашанд. Аз ин лиҳоз, таҳия ва татбиқи барномаҳои тақмили ихтисос ва курсҳои бозомӯзии касбии муаллимони технология (таълими меҳнат) аҳамияти махсус пайдо мекунад. Дар ин барномаҳо бояд ба аз худ кардани тахтаҳои интерактивӣ, платформаҳои мултимедӣ ва дигар захираҳои рақамӣ таваҷҷуҳи махсус дода шавад. Гузаронидани чунин курсҳо на танҳо дониши касбии муаллимонро тақмил медиҳад, балки воридшавии воситаҳои инноватсионӣ ба раванди таълимро низ таъмин менамояд. Дар натиҷа на танҳо сифати таълим, балки дараҷаи ҳавасмандгардонӣ ва ҷалб намудани муаллимони оянда беҳтар мегардад, ки дар умум ин ба самаранокии таълим бевосита таъсир мерасонад.

6. Аз лиҳози он, ки ҳамаҷуза пайваста методика, таҷҳизот ва воситаҳои таълим тақмил меёбад, муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро зарур аст, ки аз навоариҳои таҳсилот бохабар буда, малакаю маҳорати ҳудро пайваста тақмил диҳанд.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ:

а) Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр шудаанд:

[1-М]. Усмонов А.А. Тарзи истифодаи тахтаҳои интерактивӣ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ. / **А.А.Усмонов, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхочаева** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2019. - №5(1). - С.297 – 304. ISSN 2074-1847.

[2-М]. Усмонов А.А. Нақши муаллими технология (таълими меҳнат) дар ҳалли мушкилоти таҳсилоти технологияи хонандагон. / **А.А.Усмонов** // “Номаи Донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ”-и МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров”. - Хучанд, 2023. - №1(74). – С.151-156. ISSN 2077-4990.

[3-М]. Усмонов А.А. Истифодаи воситаҳои техникӣ дар раванди таълими фанни технология. / **А.А.Усмонов** // Паёми Донишгоҳи

миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2023. №5. – С.216-222. ISSN 2074-1847

[4-М]. Усмонов А.А. Имконият ва истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат). / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2024. №3. С.291-298. ISSN 2074-1847

б) Мақола ва маводҳое, ки дар нашриҳои дигар ба таълими расидааст:

[5-М]. Усмонов А.А. Технологияи навин дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев//Дастури таълимӣ-методӣ. – Хучанд: Матбааи «Меъроҷ», 2015 - 44саҳ.

[6-М]. Усмонов А.А. Имконият ва истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат)/ **А.А.Усмонов** // Масъалаҳои таълими технология (таълими меҳнат) дар замони муосир (монографияи дастаҷамъӣ), Хучанд - “Кова”, 2023 – 296с.

[7-М]. Усмонов А.А. Использование современных информационных технологии на уроках технологии (трудового обучения) как средство развития познавательного интереса учащихся. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев // Реформа предмета технология (трудовое обучение): опыт, тенденции развития и проблемы Международная конференция. 25-26 ноября 2011. С.150-154

[8-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхоҷаева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои физикаи муосир». Хучанд: 29-30 сентябри 2015. С.259-262.

[9-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи навин дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхоҷаева// Семинари илмӣ-методӣ «Таълими фанҳои дақиқ ва ҷомеашиносӣ бо методҳои технологияҳои инноватсионӣ». Хучанд, - 12 июни 2015. С.96-99

[10-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхоҷаева// Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ байналмилалӣ “Рушди фанҳои табиатшиносӣ дар даври Истиқлолият”. - Бӯстон, 4 январи 2017. С.117-120.

[11-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи компютерӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхоҷаева** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии минтақавӣ “Муаммоҳои муосири компютеркунонии раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ”. Хучанд: 29 ноябри 2017. С.102-104.

[12-М]. Усмонов А.А. Технологияи инноватсионӣ - рӯ ба сӯи тараққиёт. /**А.А.Усмонов, М.А.Усмонова**/ Маҷмуи мақолаҳои “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Хучанд: “Меъроҷ”, 2019. С.375-377.

[13-М]. Усмонов А.А. Методҳои интерактивӣ ҳамчун роҳи ташкили салоҳиятҳои касбии муаллимони оянда./**А.А.Усмонов, Ҳ.А.Тошхӯчаев**/Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Таълими фанҳо дар муносибати босалоҳият”. – Хучанд, 24 апрели 2019. С.435-438.

[14-М]. Усмонов А.А. Мавқеи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов, М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Таълими фанҳо дар муносибати босалоҳият”. – Хучанд, 24 апрели 2019. С.432-434

[15-М]. Усмонов А.А. Татбиқи истифодабарии технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар таълим. / **А.А.Усмонов, М.А. Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ “Муаммоҳои физикаи муосир ва таълими фанҳои дақиқ”. Хучанд - 20 майи 2019. С.142-144.

[16-М]. Усмонов А.А. Дар раванди таълим тадбиқи техникаи инноватсионӣ. / **А.А.Усмонов, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхоҷаева** // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ “Муаммоҳои физикаи муосир ва таълими фанҳои дақиқ”. Хучанд - 20 майи 2019. С.139-142.

[17-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ. / **А.А.Усмонов, М.А.Усмонова** // Маҷмуаи мақолаҳо «Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиӣю риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим». – Хучанд «Меъроҷ», 2020. С.143-148.

[18-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва салоҳиятнокӣ дар муассисаҳои олии касбӣ / **А.А.Усмонов,**

Ҳ.А.Тошхӯчаев, Т.А.Ашӯрова // Маводи конференсияи илмию амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои физикаи муосир дар раванди саноатикунони Ҷумҳурии Тоҷикистон». - Хучанд, 29-30 апрели 2020. С.317-319.

[19-М]. Усмонов А.А. Истифодаи тахтаи электронӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхӯчаева, М.А.Усмонова, З.Ҷ.Аминова // Маводи конференсияи илмию амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои физикаи муосир дар раванди саноатикунони Ҷумҳурии Тоҷикистон». - Хучанд, 29-30 апрели 2020. С.320-322.

[20-М]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои инноватсионии компютерӣ барои рушди фанҳои дақиқ / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов, Т.А.Ашӯрова // Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Баррасии муаммоҳои муосири илмҳои физикаю техника ва технологияи нимноқилҳо”. – Хучанд, 18-19 майи 2021. С.707-711.

[21-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодабарии технологияи инноватсионӣ дар рушди фанҳои дақиқ ва табиатшиносӣ / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхӯчаева, М.А.Усмонова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ “Баррасии муаммоҳои муосири илмҳои физикаю техника ва технологияи нимноқилҳо”. – Хучанд, 18-19 майи 2021. С.711-715

[22-М]. Усмонов А.А. Тадқиқи омӯзиши методикаи истифодаи тахтаҳои интерактивӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов, М.А.Усмонова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии дар мавзӯи “Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодасозии кадрҳои муосири илмӣ, муаллимӣ ва муҳандисӣ”. – Душанбе, 4 июни 2021. С.266-268.

[23-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи иттилоотии компютерӣ дар дарси технология (таълими меҳнат) / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхӯчаева, М.А.Усмонова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии “Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодасозии кадрҳои муосири илмӣ, муаллимӣ ва муҳандисӣ”. – Душанбе, 4 июни 2021. С.260-262.

[24-М]. Усмонов А.А. Имкониятҳои технологияи иттилоотии компютерӣ дар машғулиятҳои таълимии фанни касбу ҳунар /

А.А.Усмонов, А.А.Азизов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Хунари, фарҳанг ва сайёҳӣ-муаррифгари ҷаҳраи миллат”. – Хучанд, 17-18 декабри 2021. С.272-276.

[25-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодабарии технологияи инноватсионӣ ва коммуникатсионӣ дар замони муосир / **А.А.Усмонов, М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносию риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. - Душанбе, 25 декабри 2021. С.233-235.

[26-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи тахтаи интерактивӣ ва салоҳиятнокӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов, Т.А.Ашӯрова** // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносию риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. – Душанбе, 25 декабри 2021. С.235-238.

[27-М]. Усмонов А.А. Методи истифодаи салоҳиятнокӣ дар раванди машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои олии / **А.А.Усмонов, С.А.Тошхочаева** // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносию риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. – Душанбе, 25 декабри 2021. С.441-445.

[28-М]. Усмонов А.А. Истифодаи имкониятҳои технологияи иттилоотии компютерӣ. / **А.А.Усмонов, А.А.Азизов** // Форуми “Қадамҳои устувор баҳри рушди саноат”. Бӯстон, 24-25 апрели 2021. С.243-246.

[29-М]. Усмонов А.А. Формирование творческой личности на уроках технологии (трудовое обучение). / **А.А.Усмонов, М.А.Усмонова, И.М.Махкамов** // Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2022. С.70-73.

[30-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар соҳаи маориф./ **А.А.Усмонов, М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии “Низомҳои иттилоотии амалӣ: масъалаҳои моделиронӣ, коркард ва истифодаи он дар мамлакатҳои тараққикардаи тода”. Хучанд, 26 ноябри 2022. С.142-147. ББК А62, УДК 004::378.1.

[31-М]. Усмонов А.А. Методи истифодабарии салоҳиятноки дар раванди машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои олий. / **А.А.Усмонов, С.А.Тошхоҷаева, М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии “Рисолати илми физика дар инкишофи техника ва технологияи муосир”. Хучанд, 16-17 март 2023. С.516-519.

[32-М]. Усмонов А.А. Таҷҳизотҳои интерактивии электронии дидактикӣ бо визуализатсияи когнитивӣ. / **А.А.Усмонов, А.А.Азизов**// Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии “Рисолати илми физика дар инкишофи техника ва технологияи муосир”. Хучанд, 16-17 март 2023. С.541-545

[33-М]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим./ **А.А.Усмонов, Х.Ю.Ҷӯраева, М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами таълими фанҳои дақиқ дар омода намудани муттаҳассисони баландихтисоси соҳаи куҳию металлургии кишвар”. - Бӯстон, 11 март 2023. С.236-239.

[34-М]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим./ **А.А.Усмонов, С.А.Тошхоҷаева, М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи илмӣ-амалии «Медиакоммуникатсияи маҷозӣ ва реклама: технологияҳои нав ва методикаи таҳқиқ». Хучанд, 30 март 2023. С.30-34

[35-М]. Усмонов А.А. Салоҳиятноки дар раванди машғулиятҳои таълимӣ. / **А.А.Усмонов, С.А.Тошхоҷаева**// Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Вазифаҳои муосири илмҳои дақиқ дар тайёр кардани мутахассисони баландихтисос дар соҳаи таълими илм ва технология”. - Душанбе, 1-2 декабри 2023. С.353-356.

[36-М]. Усмонов А.А. Таҷҳизотҳои интерактивии электронии дидактикӣ бо истифодаи айёниятҳо. / **А.А.Усмонов, А.А.Азизов**// Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Вазифаҳои муосири илмҳои дақиқ дар тайёр кардани мутахассисони баландихтисос дар соҳаи таълими илм ва технология”. - Душанбе, 1-2 декабри 2023. С.347-350.

[37-М]. Усмонов А.А. Истифодаи воситаи технологияи муосири информатсионӣ ва анъанавӣ дар раванди таълим барои

фанни технология(таълими меҳнат). / **А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов**, **М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Саҳми олимони фанҳои дақиқ дар рушди саноатикунории кишвар». - Хучанд, 18 октябри 2023. С.285-287.

[38-М]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ дар муассисаҳои олии касбӣ /**А.А.Усмонов**, **М.Н.Алиева**, **М.А.Усмонова**// Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Масъалаҳои мубрами назария ва амалии фанҳои санъати тасвирӣ, нақшакашӣ, ҳунароҳои халқӣ ва технология (таълими меҳнат) дар саноатикунории кишвар». Хучанд, 29 ноябри 2023. С.364-367

[39-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи таҷҳизотҳои интерактивӣ дар раванди таълим./**А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов**, **Ш.Ю.Азизов**// Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ”. - Хучанд, 29 ноябри 2023. С.324-328.

[40-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи воситаҳои муосири техникӣ дар таълим. /**А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов**// Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Нақши Интернет дар татбиқи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар амнияти иттилоотӣ дар шабакаҳои иҷтимоӣ”. – Душанбе, 30 майи 2024. С.218-224.

[41-М]. Усмонов А.А. Технологияҳои инноватсионии мобилӣ дар рушди соҳаи маориф. / **А.А.Усмонов**, **М.А.Усмонова**, **М.М.Камолов** // Маводи конференсияи илмӣ байналмилалӣ “Муаммоҳои илму фан аз нигоҳи муҳаққиқон” Ҷумҳурии Тоҷикистон (Хучанд), Ҷумҳурии Ўзбекистон (Фарғона), 15 феввали 2024. С.330-334.

[42-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов**, **Ш.Ю.Азизов**// Маводи конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ «Истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ». Бӯстон, 19 июни 2024. С.83-86.

[43-М]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ. / **А.А.Усмонов**,

А.А.Азизов.// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Хучанд, 25-26 октябри 2024. С.102-104.
[44-М]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи воситаҳои муосири таълим дар мактабҳои миёна. / **А.А.Усмонов,** А.А.Азизов, Ш.Ю.Азизов// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ – амалӣ «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илми физика». - Хучанд, 11-12 мартӣ соли 2025. С.362-367

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

**ТДУ – 371(575.3)
ТКБ – 74.03(5Точ)
У76**

На правах рукописи



УСМОНИ АКМАЛДЖОН АКБАРДЖОНЗОДА

**МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
(ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ) НА ОСНОВЕ
ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика
(5.3.10.11 – Теория и технология трудового обучения и дизайн)**

ХУДЖАНД - 2026

Работа выполнена на кафедре черчения, начертательной геометрии и методики преподавания ГОУ «Худжандского государственного Университета имени академика Б. Гафурова»

Научный руководитель:	Азизов Абдулатиф Абдухалимович - доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологии и методики преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»
Официальные оппоненты:	Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор кафедры алгебры и геометрии Бохтарского государственного университета имени Носири Хисрава Риоев Акобир Мирзоевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и методики преподавания Государственного республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Защита диссертации состоится «22» августа 2026 года в 11:00 часов на заседании Диссертационного совета 6Д.КОА-103 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года

**Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогически
наук, доцент**



Камолова М.Ф.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В мировой образовательной системе особое внимание уделяется углублению современных технологических знаний педагогов за счет широкого внедрения современных дидактических средств обучения. В Европе и других развитых странах в образовательном процессе в большом объеме применяются формы виртуального моделирования (Simulations), дистанционного обучения (Moodle, Ilias, Dokeos и др.). Огромное значение имеет взаимосвязь и практическая ориентация профессионального образования в условиях информационно-образовательной среды (e-learning), совершенствование механизмов применения современных средств образовательного программирования в развитии профессиональных способностей будущих педагогов, формирование системы профессиональных компетенций.

Основоположник национального мира и единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон отметил по данному вопросу: «В современном мире без доступа к современной науке и инновациям, передовой технике и технологиям, и формированию научно-технического мировоззрения, обеспечение развитие страны совершенно невозможно. С объявлением интенсивной индустриализации страны как четвертой стратегической цели страны, мы поставили целью расширить применение современных технологий во всех сферах национальной экономики, расширить технический кругозор населения, и в первую очередь, молодого поколения, создать благоприятную среду для развития фундаментальных, математических, естественных, технических и технологических наук. По этой причине 2020-2040 годы объявлены нами двадцатилетием изучения и развития естественных, точных и математических наук и всецело верим, что данная инициатива даст серьезный импульс развитию технического мышления и научного мировоззрения общества» [1].

В условиях глобализации и перехода общества к цифровой экономике система высшего профессионального образования в Республике Таджикистан сталкивается со стратегической задачей подготовки конкурентоспособных специалистов с высокими профессиональными компетенциями. В соответствии с

государственной политикой страны в направлении развития образования и науки, включая объявление двадцатилетия изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования, существует необходимость подготовки высококвалифицированных преподавателей технических дисциплин, способных внести существенный вклад в реализацию этих национальных целей.

В современных условиях задача учителя состоит не только в передаче знаний, но и в руководстве и создании атмосферы сотрудничества, а интерактивные методы являются эффективным средством формирования такого рода взаимоотношений.

Степень изученности темы исследования. Применение информационно-коммуникационных технологий будущими педагогами в процессе профессиональной деятельности тесно связано с повышением их профессиональной подготовки. Зарубежным и отечественным исследователем осуществлено множество исследований по вопросам использования интерактивных средств обучения при подготовке к профессиональной педагогической деятельности.

В частности, по вопросам совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов осуществили исследования отечественные ученые И.Х.Каримова [39], М.А.Абдуллаева [2], М.Лутфуллоев [22], У.Р.Гулманов [13], Х.М.Сабури [31], Ш.А.Шаропов [40], Ф.Шарифзода [39], а также зарубежные ученые: М.Я.Виленский [11], М.С.Каган [17], Л.В.Масленникова [23] и др.

Среди отечественных ученых в условиях Республики Таджикистан А.А.Азизов [4] провел исследования дидактических основ формирования технического творчества учащихся, Ш.Ю.Азизов [5] — компетентностного подхода к повышению творческой активности у будущих преподавателей технологии (трудового обучения), Л.Х.Нематов [26] — педагогических основ экономического воспитания учащихся на будущих преподавателей технологии (трудового обучения), в центре внимания которых находятся учащиеся средних учебных заведений. Только С. Рахимов [29] поднял вопрос подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к преподаванию учащимся народных промыслов и прикладного

декоративно-прикладного искусства, что существенно отличается от нашей исследовательской проблемы. Среди зарубежных ученых А.Р.Жураев [15] провел ценные исследования методологии формирования компетентностных подходов будущих учителей на основе программных средств обучения, Г.Н.Некрасова [25] — методических основ разработки и организации специального курса в системе технологической подготовки студентов вузов, а Н.Ю.Куликова [20] — методики развития готовности будущих учителей информатики к использованию интерактивных учебных пособий. Все вышеупомянутые исследования имеют схожее содержание с нашими научными исследованиями, однако наше исследование методологии совершенствования подготовки будущих учителей технологии (трудовое обучение) на основе интерактивных методов и пособий обучения является полностью оригинальным как по содержанию, так и по методологии.

Проблема применения интерактивных технологий и компьютерных программ в образовательном процессе всесторонне исследована учеными, в числе которых А.Р.Мирзоев [24], Е.С.Полат [27], Г.К.Селевко [32], И.В.Роберт [30], М.П.Лапчик [21] и др.

В процессе исследования осуществлен анализ множества публикаций (Г. Зиммель [16], Ю.Ю. Гавронская [12], Т. И. Долгая [14], Е.В. Коротаева [19], О.Г. Смолянинова [33], Г.К. Селевко [32], С.Б. Ступина [34], Н.Г. Суворова [35], М.С. Помелова [28], И.В. Роберт [30] и др.), посвященные проблеме организации процесса интерактивного обучения и ее научному обоснованию.

Влияние применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе также рассмотрено исследователями психологической науки В.Н. Карандашев [18], Г.А. Цукерман [38], И.М. Богдановская [10], О.К. Тихомиров [36], Т.Ю. Удалова [37], имеющие принципиальную ценность для настоящего исследования.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий, в том числе:

- анализ показывает, что, несмотря на значительную научно-исследовательскую работу по вопросу подготовки и совершенствования процесса подготовки кадров в высших профессионально-технических учебных заведениях, вопросы расширения педагогико-психологических и дидактических

возможностей формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей технологии (трудовое обучения) изучены недостаточно;

- методология использования интерактивных учебных пособий именно для технологии (трудовое обучения) разработана недостаточно;

- современные социальные требования определяют необходимость и специфическую важность темы исследования методологии совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудовое обучения) на основе интерактивных методов и инструментов обучения;

- в настоящее время существует несоответствие между требованиями современного образования и подготовкой педагогических кадров - преподавателей технологии (трудовое обучения).

Вышеизложенные утверждения привели к выбору темы нашего исследования, озаглавленной: «Методология совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудовое обучения) на основе интерактивных методов и инструментов обучения».

Связь исследования с программами (проектами) или научной тематикой. Данное исследование проводилось в соответствии с научным перспективным планом кафедры технологии и методики обучения ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и следующими программами и стратегиями:

- Государственная программа реализации информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 годы;

- Целевая государственная программа развития математических, точных и естественных наук на 2021-2025 годы;

- Государственная стратегия развития рынка труда Республики Таджикистан до 2020 года;

- Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года;

- Национальная стратегия развития сферы образования Республики Таджикистан на период до 2030 года;

- Концепция формирования электронного правительства в Республике Таджикистан;
- Концепция профессиональной ориентации обучающихся в Республике Таджикистан;
- Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан.

Общее описание исследования

Цель исследования. Целью исследования является совершенствование методики профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основе применения интерактивных средств обучения.

Задачи исследования:

- Всестороннее исследование в высших профессиональных учебных заведениях методов совершенствования подготовки будущих учителей по специальности “Технология (трудовое обучение)”;

Эффективное использование в подготовке будущих учителей технологии (трудового обучения) теоретических основ, ключевых принципов применения интерактивных методов обучения с учётом их общей структуры и отличительных особенностей;

Разработка учебно-методических пособий для систематического изучения методов и технологий с использованием интерактивных мультимедийных средств и их презентация на уровне учебных предметов в процессе подготовки будущих учителей в университете.

- Разработка модели совершенствования будущих преподавателей предмета технология (трудового обучения) на основе применения интерактивных методов и средств обучения.

Объектом исследования является процесс эффективного применения интерактивных средств будущими преподавателями технология (трудового обучения) в учреждениях высшего профессионального образования.

Предметом исследования является совершенствование методики формирования профессиональной подготовки будущих преподавателей технология на основе эффективного применения интерактивных методов и средств обучения.

Гипотеза исследования. Подготовка будущих преподавателей технологии (трудового обучения) улучшится при условии, если:

- определить содержание профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основании современных требований;
- разработать механизм реализации применения методов и интерактивных будущих преподавателей технологии (трудового обучения);
- скоординировать совершенствование методики и способов профессиональной подготовки будущих преподавателей в направлении применения современных технологий;
- разработать методику применения электронной доски в ходе обучения технология (трудовое обучение);
- разработать модель методики совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основе интерактивных методов и средств обучения и осуществить экспериментальные исследования.

Методы исследования. В процессе исследования использовались различные методы сбора данных и проведения углубленного анализа. В этом направлении применялись теоретические тесты, анализ и сравнение, а также интерактивные и моделирующие методы. Для получения точных данных использовались анкеты и специальные тестовые задания для оценки навыков студентов. Кроме того, в качестве источника обучения и оценки результатов рассматривался также метод наблюдения. Экспериментальные методы и статистическая обработка также играли важную роль в этом процессе для систематизации и анализа данных.

Этапы, место и период исследования. Далее мы рассмотрим три этапа и цели нашего педагогического эксперимента.

Первый этап (2020-2022 годы) - констатирующий.

На данном этапе основное внимание нами уделялось изучению текущего состояния образовательных учреждений, использующих интерактивные доски в образовательном процессе. Рассмотрим роль данных средств и их потенциал в педагогической практике. Основной целью данного анализа будет являться определение эффективности использования интерактивных

средств обучения для активизации и управления познавательной деятельностью учащихся будущих преподавателей технологии (трудового обучения).

Второй этап (2022-2024 годы) - формирующий.

Указанный этап включает следующие аспекты:

- Объяснение и осуществление созданной модели обучения будущих преподавателей технологии (трудового обучения) с использованием интерактивных досок с целью достижения наилучших результатов.

- Включение студентов в академический процесс, что способствует развитию их навыков работы с интерактивными досками.

Третий этап (2024-2025 годы) - оценочный.

На данном этапе завершился экспериментный анализ исследования, в ходе которого поэтапно совершенствовался процесс подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к внедрению интерактивных методов обучения. В результате нам удалось оценить эффективность использования интерактивной доски и определить прогресс учащихся в освоении предмета.

Теоретической основой исследования являются философские теории о роли труда и технологий в развитии общества; психолого-педагогические концепции формирования технического и проектного мышления; теории трудового и технологического образования; концепции профессиональной подготовки учителей; а также современные теории интерактивного и информационного образования, касающиеся использования мультимедийных средств и компьютерного моделирования в образовательном процессе.

Методологической основой исследования является эффективность интерактивных методов в подготовке будущих преподавателей технологии (трудового обучения). Анализируются проблемы профессиональной подготовки учителей и влияние на них интерактивных методов, что помогает понять современные педагогические процессы. Рассматривается методология разработки и внедрения интерактивных средств в образовательный процесс, что важно для повышения качества образования и подготовки будущих преподавателей технологии (трудового

обучения). Для сбора данных и оценки полученных результатов используются методы исследования, в том числе анализ, эксперимент и моделирование. В данном исследовании рассматривается не только теория педагогики, но и ее практика, что имеет большое значение для повышения качества образования в технологии (трудовое обучение).

Источники исследования. Источниками исследования в диссертации являются произведения философов, психологов и ученых в области педагогики, теории, методики и технологии обучения, Государственная программа внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательные учреждения республики Таджикистана на 2018-2022 годы; Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года; Концепция развития профессионального образования в Республике Таджикистан и работы ученых, исследовавших методику повышения профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения).

Эмпирическая база исследования. В ходе исследования осуществлялось регулярное изучение и критический анализ психолого-педагогических, научных источников, дидактических материалов, государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и научных программ, учебно-методической литературы в будущих преподавателей технологии (трудового обучения); беседы, наблюдение, анкетирование, тесты, моделирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент; применялись математические и статистические методы исследования результатов.

Исследовательская база. Педагогический эксперимент был поставлен в ходе преподавания предмета «Методика технологического образования» по специальности 1-020602 - «Технология», 1-030106-02 «Изобразительное искусство, рисунок и технология» на базе факультета изобразительных искусств и дизайна ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», факультета технологии и бизнеса ГОУ “ТГПУ им. Айни” и ГОУ “Таджикский педагогический институт в Пенджакенте”. Педагогические практики также проводились в

базовых средних общеобразовательных учреждениях указанных факультетов. В целом в эксперименте приняли участие 294 студентов - будущих преподавателей предмета технология (трудовое обучение) с 2020 по 2025 годы. Озмоиши педагогӣ дар се марҳила гузаронида шуд, ки дар банди марҳилаҳои таҳқиқот оварда шуд, ки дар банди марҳилаҳои таҳқиқот оварда шуд.

Новизна научного исследования.

- На основе учебно-методического обеспечения разработаны дидактические пакеты, разработаны интерактивные методы и средства (демонстрационные, практические, прикладные)

- Усовершенствована методика подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к профессиональной деятельности, формированию общетехнических умений и навыков в соответствии со специальностью.

- Усовершенствована методика изучения общепрофессиональных и специальных наук за счет разработки интерактивных методов исследования, таких как «комплексная логическая цепочка» и «идейно-эвристическая шкала» на основе представлений о виртуальной реальности;

- Расширены возможности мультимедийной образовательной платформы для электронного учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения);

- Усовершенствована разработка электронных учебно-методических средств на базе программного пакета MsPower Point.

Положения, представленные к защите:

1. В данном исследовании выявлен и реализован аспект подготовки будущих учителей в области технологии (трудовое обучение) в условиях глобализации образовательного процесса с точки зрения педагогической и психологической практики.

2. Разработан процесс формирования профессиональных навыков будущих преподавателей технологии (трудового обучения) с использованием интерактивных методов обучения.

3. Определена взаимосвязь соотношения профессиональной и методической подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) в направлении использования современных технических средств и для эффективного использования

интерактивной доски в процессе обучения технологии (трудовое обучение) издано учебно-методическое пособие под названием «Использование программы RioStudio».

4. Разработана модель формирования профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудовое обучение) на основе использования интерактивных методов и средств, также методически оценена и обобщена посредством организации экспериментально-исследовательской работы.

Теоретическая значимость исследования выражается в том, что диссертация всесторонне анализирует важную педагогическую проблему совершенствования профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) в современных информационных условиях, и на этой основе разрабатываются теоретически-методические положения, способствующие развитию педагогических наук. Наиболее важным аспектом теоретической значимости исследования является то, что автор предложил новый подход к научному пониманию роли интерактивных методов в формировании профессиональной подготовки учителей труда. Диссертация доказывает, что интерактивные методы действуют не только как средство активизации познавательной деятельности учащихся, но и как механизм формирования технико-проектного мышления, развития коммуникативных навыков и воспитания творческой личности учителя.

Практическая значимость исследования. Разработано учебно-методическое пособие по работе с интерактивной доской, мультимедийными инструкциями и электронными дисплеями по специализированным предметам методики преподавания техники и техники и практики в мастерской, которое будет способствовать дальнейшему эффективному совершенствованию профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения). Собранные в ходе исследования материалы помогут улучшить теоретические знания и практические навыки студентов педагогических вузов.

Степень достоверности результатов исследования. При реализации методики совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) посредством интерактивных методов и средств обучения результаты были

определены путем математического и статистического анализа. Статистическую обработку полученных данных осуществили на основе применения критерия χ^2 (Фридман), чтобы при проверке методики была подтверждена существенная разница результатов экспериментальной и контрольной групп. Разделение студентов по уровню готовности к использованию ВИТ (интерактивной доски) в профессиональной деятельности в начале эксперимента показало, что принимается нулевая гипотеза, то есть существенной разницы между контрольной и экспериментальной группами нет. В конце эксперимента нулевая гипотеза была отвергнута на уровне 0,05 и принята альтернативная гипотеза - результаты контрольной и экспериментальной групп имеют разницу.

Обоснованность исследования, выводы и рекомендации диссертации подкреплены рассмотрением большого числа научных источников, теоретических и практических методов исследования, практическим подтверждением результатов экспериментов, использованием методов, приспособленных к проблематике исследования и личным опытом автора как преподавателя.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.11 – Теория и технология трудового обучения и дизайн), исследует закономерности профессиональной подготовки и переобучения специалистов, и в то же время на основании этого положения разрабатывает теоретические обоснования, методы и технологии профессионального образования.

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование выражается в его прямом участии во всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, разработка структуры диссертации, определение цели, задач, объекта и предмета исследования. исследование, поиск и нахождение необходимой научной литературы по тематике исследования, комплексный и систематизированный анализ методов совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудоого обучения) в учреждениях высшего профессионального образования, а также в разработке моделирующих и учебных средств, в виде учебно-методического

обеспечения, позволяющего осуществлять эффективную подготовку будущих преподавателей к изучению технологии посредством интерактивных мультимедийных материалов, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участия в научных мероприятиях, обобщения достигнутых результатов и написание диссертации.

Апробация результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты исследования были обсуждены на научных заседаниях кафедры технологии и методики обучения, ежегодных научных конференциях профессорско-преподавательского состава ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», представлены на международных, республиканских конференциях в городах Душанбе, Худжанд и Бустон (2019-2025 гг.). В научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан, «Вестник Таджикского национального университета» (Душанбе), «Университетском вестнике» в разделе гуманитарных и общественных наук (г. Худжанд) за 2019-2025 гг., было опубликовано пять статей по результатам проведенных исследований, также вопросы исследования нашли отражение в статьях, методических пособиях и учебниках, изданных диссертантом.

Материалы настоящей диссертации используются в учебном процессе технических дисциплин, в частности практика в мастерской, материаловедение и методика преподавания предмета технологии в педагогических вузах, курсах повышения квалификации и переподготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения), а также в совершенствовании учебных программ и отраслевых учебников.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание и результаты диссертационной работы были изложены в 44 статьях автора, в учебных пособиях, в том числе в четырех статьях в журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а также в ряде докладов на международных и национальных конференциях.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из содержания, введения, общего описания работы, трёх глав, заключения с пунктами основных научных результатов

диссертации и рекомендаций по практическому применению результатов, а также списка использованной литературы, со списком использованных источников и научных публикаций соискателя ученой степени. Диссертация представлена в объеме 214 страниц, содержит 12 рисунков и 5 таблицу.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении и общем описании исследования уточнены проблема и актуальность темы исследования, степень изученности научной проблемы, цель, объект, предмет, вопросы, основная информационная и экспериментальная база исследования, достоверность результатов диссертации, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, представленные на защиту, личный вклад соискателя, апробация диссертации и сведения о внедрении ее результатов, публикация по теме исследования, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации носит название «Теоретико-методологические факторы совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основе интерактивных методов и средств обучения» и состоит из двух подразделов. В эпоху глобализации системы образования Республики Таджикистан научно проанализированы важные вопросы подготовки будущих учителей по предмету “Технология (трудовое обучение)”. В то же время интерактивные методы обучения оцениваются как фундаментальное средство профессиональной деятельности будущих учителей технологии (трудового обучения).

В свете постоянного развития научно-технического прогресса и роста требований к квалификации специалистов, необходимо активно осваивать и эффективно применять новые информационные технологии в профессиональной деятельности. В условиях стремительно развивающегося мира современные профессионалы должны не только уметь эффективно использовать новейшие технологии, но и демонстрировать креативность и инновационное мышление при решении своих профессиональных задач. Умение адаптироваться к изменениям и находить нестандартные решения становится важным аспектом успешной деятельности в любой сфере.

По данным World Counseling Center (США, штат Мэриленд), «использование интерактивных материалов в учебном процессе постепенно повышает уровень обучения учащихся. Результаты этого исследования стали известны как «Пирамида образования». Согласно данному исследованию, самый низкий уровень усвоения был показан при использовании пассивных методов (лекция - 0,5%, чтение - 10%), а уровень усвоения задания - при использовании интерактивных технических методов и средств (групповое обсуждение - 50%, выполнение практических действий - 75%), обучение других или его постепенное применение - 90%)» [9, С.66-67].

Основная концепция интерактивных технологий (рис. 1):

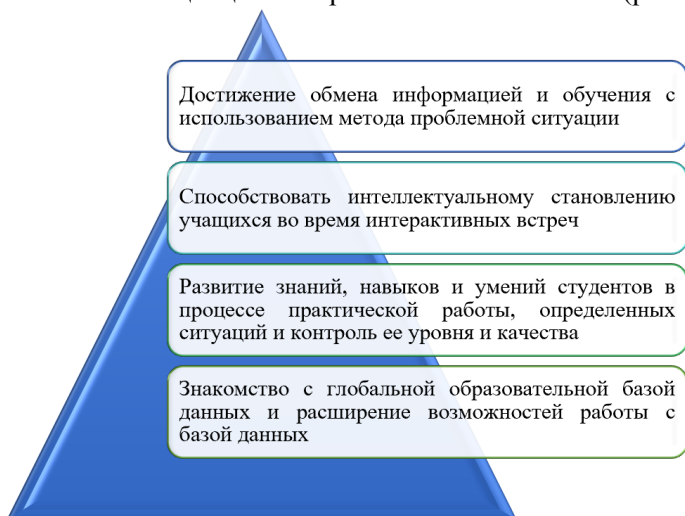


Рисунок 1. - Основное содержание концепции составляют интерактивные технологии.

В настоящее время компьютерные технологии стремительно развиваются во всем мире. Необходимость внедрения новых компьютерных технологий в образовательный процесс неизбежна. Оно обеспечивает современному обществу доступ к информации без существенных ограничений по объему и скорости передаваемой информации.

«Информационное общество – это общество, основным фактором развития которого является автоматизация

информационных систем. Данное понятие раньше называли компьютеризацией(информатизацией) общества. Информатизация реализуется на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий. Для выполнения этой задачи необходимо, чтобы органы государственной власти уделяли особое внимание вопросам информатизации, являющейся основой перехода государства в информационное общество и условием для полноправного участия в организации глобального информационного общества. Реализации данной задачи способствует Указ Президента Республики Таджикистан от 30 апреля 2008 года №451 «О Концепции государственной информационной политики Республики Таджикистан»[7].

Появление и повсеместное распространение мультимедийных технологий и Интернета открывают новые горизонты для использования компьютерных технологий как средства общения, обучения и интеграции в мировом сообществе.

Также отчетливо ощущается влияние компьютерных технологий на развитие личности, профессиональное самоопределение и самоорганизацию.

При анализе современного курса информационных технологий необходимо учитывать изменения, в целом происходящие в системе образования.

Доступ к Интернету обеспечивает как преподавателям, так и студентам широкое использование множество научных источников. Необходимость дополнительного образования для учителей имеет большое значение для эффективного использования этих технологий. Несмотря на то, что информационные технологии активно интегрируют в образовательные учреждения, в результатах обучения учащихся не наблюдается серьёзных улучшений. Как отмечается большинством исследователей, обычное оснащение образовательных учреждений современными информационными технологиями, без одновременного изменения содержания и методов обучения, не может привести к заметному прогрессу сферы образования.

«Развитие технологий и их использование в учебном процессе требует постоянного профессионального самосовершенствования учителей. Подготовленность учителя к составлению и использованию в обучении информационно-

коммуникационных средств должна иметь прогнозирующий и опережающий характер[9].

В ходе диссертационного исследования мы пришли к выводу, что до сих пор отсутствуют системные исследования по теоретическому обоснованию и разработке специальной модели подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) для интеграции мультимедийных технологий и интерактивных методов в учебный процесс. Таким образом, проблема профессионализации в этой сфере остается важной и нерешенной, что обусловлено особенностями и динамикой сферы информационных технологий. Необходима комплексная работа по систематизации и анализу условий, способствующих эффективной подготовке будущих учителей к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

«Одним из эффективных путей повышения качества образования многие исследователи считают использование интерактивных средств обучения, обладающих большим дидактическим потенциалом» [3].

Нами проанализирована ситуация с проблемой профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) и выявлены ее основные черты:

- Недостаточное количество квалифицированных преподавателей. Во многих странах наблюдается дефицит специалистов в области технологии и трудового обучения. Это связано с низкой привлекательностью данной профессии и недостаточным количеством университетов, предлагающих подготовку в этой области.

- Уровень практической педагогической подготовки не нашёл достаточного своего отражения в учебных программах. Именно этот недостаток становится причиной ослабления профессиональной базы будущих учителей технологии (трудового обучения) в реальной учебной деятельности.

- Одной из основных проблем в сфере подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) является именно отсутствие единого образовательного стандарта. Из-за того, что другие страны и даже университеты имеют разные требования к профессиональной подготовке этих специалистов, значительно

усложняется сравнение уровня квалификации выпускников и внедрение единой системы оценки и лицензирования.

«В педагогике существуют разные толкования термина “интерактивность”, связанные с образованием этого термина от английских слов *interact*, *interaction* (*inter* – “взаимный” “между”, *act* – “действовать”, “интенсивная деятельность”))» [14].

В образовательной сфере под интеракцией понимается активное сотрудничество между преподавателем и учащимися или между самими студентами в ходе учебной деятельности.

Интерактивность характеризует уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Она предполагает создание таких условий, при которых учащиеся активно взаимодействуют с учебными материалами, между собой и с педагогом. Добиться интерактивности возможно с помощью различных педагогических методов и цифровых решений.

Интерактивное обучение представляет собой педагогический подход, ориентированный на активное включение студентов в образовательную деятельность. В его основе — использование методик, способствующих взаимодействию, обмену идеями и совместному созданию знаний. В процессе такого обучения студенты принимают участие в дискуссиях, решают задачи, проводят самостоятельные исследования и выполняют иные активности, что способствует глубокому осмыслению и лучшему усвоению учебного материала.

Интерактивные педагогические технологии и методики — это специально разработанные инструменты, способствующие созданию среды активного обучения. К ним относятся групповая работа, дискуссии, проблемно-ориентированное обучение, проектная деятельность, элементы геймификации и другие приемы.

Указанные подходы представляют собой совокупность способов и средств, направленных на организацию совместной познавательной деятельности, в основе которой лежит принцип взаимного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Такой формат позволяет гибко адаптировать и совершенствовать учебный процесс за счёт проведения содержательного анализа и самооценки.

Вторая глава диссертации называется «Методика развития профессиональных качеств будущих преподавателей технологии (трудового обучения)». В главе рассматриваются и анализируются вопросы взаимосвязи методики подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) и методики использования интерактивных досок в обучении технологии (трудового обучения).

Важно определить направления и средства, которые способствуют профессионализации студентов в сфере информационных технологий, так как они являются основными элементами разработанной модели подготовки специалистов, обеспечивающей эффективное использование современных образовательных технологий в практической деятельности.

Анализ образовательных стандартов и учебных планов высших учебных заведений показывает, что основное содержание педагогической деятельности преподавателей направлено на технико-методическое обучение студентов. Важным аспектом данного процесса является внедрение мультимедийных и интерактивных технологий, что указывает на необходимость глубокого анализа этих направлений в учебной практике. В современных условиях студенты должны освоить не только базовые знания в сфере информационных технологий, но и формируя свои дидактические принципы, педагогические умения и навыки, эффективно внедрять современные средства в учебный процесс.

Исследования показывают, что в последние годы учёные обращают большее внимание на роль информационных технологий в академическом обучении. Это подчёркивает важность системного подхода к обучению студентов, который включает в себя не только теоретические знания, но и практические навыки для успешной работы с современными средствами обучения. Это обеспечивает более высокую эффективность учебного процесса и готовит студентов к реальным трудностям в их профессиональной деятельности.

В учебном пособии «Теория и методика обучения технологии» приведены основные и общие требования, предъявляемые к деятельности учителя технологии (трудового обучения): «Учитель отвечает за организацию процесса обучения

предмету технологии (трудового обучения) с учётом образовательных и воспитательных особенностей учащихся. Он всесторонне поддерживает развитие личности школьников, формирование их гражданской позиции, а также научную, технологическую, экологическую и экономическую грамотность, содействует их профессиональной ориентированности. Учитель использует широкий спектр методов, средств и форм организации учебной деятельности, в том числе современные педагогические технологии. В ходе планирования учебной деятельности он уделяет особое внимание одновременному изучению основных элементов содержания обучения - знаний, навыков, опыта творческой работы, а также доброжелательного отношения к миру и профессиональной деятельности» [5].

Со стремительным развитием системы образования все участники сферы образования сталкиваются с новыми профессиональными задачами на основе информационных технологий.

Исходя из этого, следует отметить, что при подготовке будущих специалистов процессы информатизации используются не в полной мере.

Анализ профессиональной деятельности педагога может проводиться на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне проводится исследование всей образовательной системы, включая её основные цели, государственные образовательные стандарты и программные установки. Педагог обязан ориентироваться в актуальных требованиях и ожиданиях, предъявляемых к учебному процессу, и учитывать их при реализации своей профессиональной деятельности.

На мезоуровне фокус смещается на конкретное учебное заведение, в котором осуществляется педагогическая практика. Это включает изучение миссии учреждения, его стратегических целей и ценностных ориентиров, особенностей организационной структуры, материально-технической базы и условий, обеспечивающих образовательный процесс.

“Микро” – это уровень, в котором принимаются во внимание личная деятельность учителя, его мировоззрение,

опыт и профессионализм, использование им нововведений в процессе своей деятельности.

Мы убеждены, что современный педагог должен быть способен решать широкий спектр задач, связанных с методическим применением мультимедийных ресурсов и интерактивных стратегий в обучении.

В результате подробного изучения и глубокого анализа учебных планов и учебных программ, нами сделаны следующие заключения:

- Обеспечение благоприятной психологической, педагогической и технологической среды является важным условием творческого роста будущих специалистов. Это создаст основу для раскрытия профессиональных способностей и успешного обучения практическим навыкам.
- Учебные условия должны быть ориентированы на внедрение интерактивных подходов, развитие самостоятельности студентов, применение проектных методик и формирование коммуникативных навыков в рамках групповой работы.

- В процессе изучения дисциплины «Методика обучения технологии», реализуемого в форме методических навыков по использованию средств компьютерной техники, недостаточное внимания уделяется проектированию занятий по технологии с использованием мультимедийной продукции (на DVD-дисках), организации и проведению экспериментов по ведению моделей и т.д. В целях активизации данного направления обучения в вузах вводятся специальные дополнительные курсы.

Особое внимание было уделено конкретным примерам интеграции интерактивных технологий в образовательную практику, которые позволили продемонстрировать не только их преимущества, но и возможные затруднения при внедрении. Таким образом, анализ значимости и методологических аспектов использования цифровых образовательных решений в процессе будущих преподавателей технологии (трудового обучения) представляет собой существенный вклад в построение актуальной и результативной образовательной среды.

В современном мире образовательные учреждения большинства развитых стран, в том числе и Таджикистана, активно внедряют интерактивные технологии, играющие ключевую роль в образовательном процессе. К таким технологиям относятся различные устройства, такие как интерактивные пособия, планшеты и сенсорные дисплеи, сочетающие в себе функции интеграции образовательного процесса с информационными технологиями. Интеграция интерактивного оборудования и соответствующих программных решений в образовательную среду требует изменения подхода к обучению: от традиционной «университетской» модели, ориентированной на пассивное приобретение знаний, к динамичной «компетентной» модели.

Из личного опыта работы и опроса коллег - преподавателей общеобразовательных учреждений города Худжанда Согдийской области следует, что более распространены шесть типов досок: SmartBoard, IQBoard, Screen Media, Classic Solution, Triumph Board, Mimio (интерактивное приложение).

Таким образом, в рамках современного образовательного процесса важную роль играет не только применение интерактивного оборудования, но и активное внедрение интерактивных методик и разнообразных цифровых инструментов. Это обусловлено их способностью трансформировать учебный процесс и повышать его результативность: Создание интерактивных образовательных ресурсов: педагог может применять различные цифровые платформы и программные средства для разработки динамичных учебных занятий, направленных на углублённое усвоение учебного материала учащимися.

Третья глава диссертации называется «Методика разработки и внедрения интерактивных методов и средств обучения на уроках технологии (трудового обучения)». В этой главе подробно исследованы проблемы моделирования формирования профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения), методика разработки мультимедийных презентаций и опытно-экспериментальные работы.

Подготовка компетентных специалистов в быстроизменяющемся обществе считается одной из важных и неизменно актуальных проблем высших профессиональных учебных заведений, а постоянное совершенствование данного процесса продиктовано растущей необходимостью внедрения информационных технологий.

Крайне важно, чтобы предлагаемые содержание и материалы отвечали потребностям студентов, а также широко предоставить достаточную поддержку и конкретные формы для обучения. Использование данных будущих преподавателей технологии (трудоого обучения) может сэкономить время занятий, улучшить запоминание, решить практические задачи и сделать учащихся менее зависимыми от учебных материалов.

Анализ Государственного стандарта высшего профессионального образования показывает, что он является важной основой формирования образовательных систем. В настоящем стандарте четко и ясно определены цели и задачи обучения, а также его содержание и субъекты, участвующие в процессе подготовки.

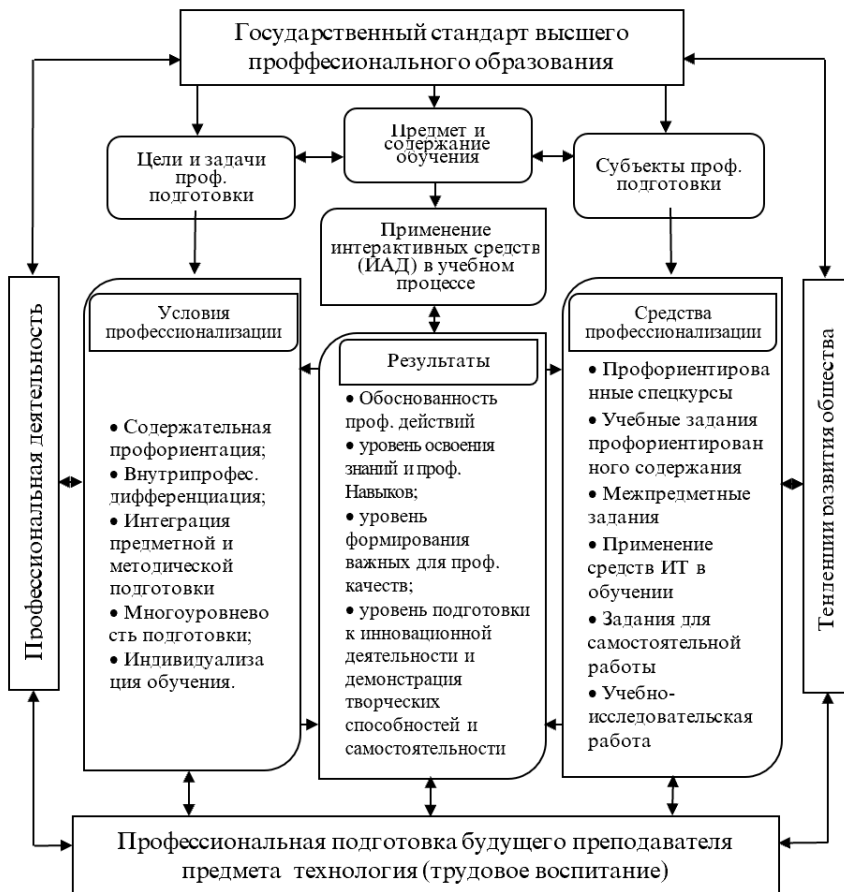


Рисунок 2. - Модель методики профессиональной подготовки преподавателя технологии (трудового обучения) в области применения интерактивных технологий.

Данный стандарт является не только символом учебного руководства, но и эффективным средством обеспечения качества образования. Он позволяет образовательным учреждениям, тщательно разрабатывая учебные программы, приводить их в соответствие с современными требованиями и потребностями рынка труда.

В этом случае тенденция развития общества требует от учреждений высшего профессионального образования внедрения в

их профессиональную деятельность посредством использования интерактивных средств и методов в процессе обучения технологии (трудового обучения) условий профессионализма, средств профессионализма и его результатов в процесс профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения).

Для организации поэтапного обучения, в первую очередь, предлагается изучение предметов, которые предназначены для формирования основных профессиональных действий, относящихся к кругу предметных умений. Это «Информатика», «Информационные технологии». Затем предметы методической подготовки, в том числе «Методика преподавания технологии». "Методическое пособие, представляющее собой образец «Методики использования интерактивной доски на уроках», является завершающим этапом аудиторной подготовки студентов и должно быть включено в учебный процесс после изучения вышеуказанных предметов. Следует отметить, что данная модель была успешно применена в практике подготовки специалистов ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» на факультете изобразительных искусств и дизайн.

Нами разработана модель профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) в направлении использования интерактивных технологий. Методика основывается на основных элементах профессиональной деятельности учителя с учетом социально-экономических и научно-технических тенденций общества. Она соответствует государственным стандартам высшего образования и охватывает дидактические принципы, условия профессиональной ориентации, цели и задачи обучения, учебные предметы, направления и средства профессиональной ориентации, а также оценивание достигнутых результатов. Данная модель предназначена для эффективного использования интерактивных досок в обучении технологии (трудового обучения) и способствует формированию среди будущих педагогов навыков работы с подобными досками.

Мы внедрили методику повышения квалификации будущих преподавателей технологии (трудового обучения), ориентированную на использование информационных технологий, в рамках крупных научно-методических исследований. В ходе

этого процесса как преподаватели, так и студенты ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» и ГОУ «Государственный педагогический университет им. С.Айни», а также приняли участие учителя средних общеобразовательных учреждений города Худжанда.

Педагогическая деятельность учителя имеет специфические особенности, которые влияют на эффективность обучения. Эти особенности включают в себя инновационное отношение к работе, активное участие в учебных экспериментах, повышение значения диагностики и анализа учебной деятельности, необходимость развития рефлексивных способностей, прогнозирование результатов обучения и вклад в создание информационных технологий. Также, для учителя важно овладеть необходимыми навыками, которые считаются основным условием и результатом исследовательской педагогической деятельности.

По мнению Ю.К. Бабанского: «Педагогический эксперимент, является важной частью педагогического исследования, его сущность состоит в постановке явлений в определённые условия, обеспечении ситуации и обнаружении фактов, на основе которых можно определить неслучайную взаимосвязь между воздействием с помощью эксперимента и его объективным результатом» [6].

Педагогический эксперимент на примере интерактивной доски был проведён для оценки эффективности методики профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения). Этот эксперимент включает в себя организацию профессионального обучения будущих учителей с применением интерактивной доски. Основная цель эксперимента – корректировка методологии и модели формирования процесса использования интерактивных средств обучения.

Определены следующие задачи педагогического эксперимента:

1. Изучение возможностей интерактивной доски;
2. Анализ уровня готовности и компетентности;
3. Формирование профессиональной компетентности преподавателей;
4. Оценка уровня освоения цифровых технологий;

Диагностическое оценивание знаний и навыков будущих учителей в области применения интерактивных досок для стимулирования познавательной активности обучающихся является ключевым элементом педагогического исследования. Результаты данной оценки позволяют выявить уровень цифровой грамотности педагогов и определить их готовность к интеграции новых технологий в образовательный процесс. Определение уровня подготовленности выпускников, то есть целью данного эксперимента является анализ уровня способности к целевому использованию интерактивной доски будущими учителями технологии (трудового обучения), определение необходимых условий и совершенствование методики их профессиональной подготовки.

Педагогический эксперимент проводился с 2020 по 2025 год в ходе преподавания предмета «Методика преподавания технологии», студентам специальности «Технология», «Изобразительное искусство, черчение и технология», «Технология. Конструирование швейных изделий» в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», в ходе педагогической практики студентов на базе общеобразовательных учреждений факультета изобразительного искусства и дизайна и факультета технологии и предпринимательства ГОУ «Таджикский государственной педагогический университет имени С.Айни» и ГОУ «Таджикский педагогический институт в г.Пенджакенте».

Всего в педагогическом эксперименте, проведенном в течение 2020-2025 годов, приняли участие 294 студента, обучающихся на специальностях связанных с предметом технология (трудовое обучение).

В рамках эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная и контрольная. Студенты экспериментальной группы проходили занятия по предмету технология (трудовое обучение) с использованием разработанной нами методики, в то время как студенты контрольных групп обучались по традиционной методике.

Далее мы рассмотрим три этапа и цели нашего педагогического эксперимента.

Первый этап (2020-2022 годы) - констатирующий.

На данном этапе основное внимание нами уделялось изучению текущего состояния образовательных учреждений, использующих интерактивные доски в образовательном процессе. Рассмотрим роль данных средств и их потенциал в педагогической практике. Основной целью данного анализа будет являться определение эффективности использования интерактивных средств обучения для активизации и управления познавательной деятельностью будущих преподавателей технологии (трудового обучения).

В своём исследовании мы уделяем особое внимание разработке компонентной структуры подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) для определения различных направлений использования интерактивных досок. Наша основная цель заключается в ознакомлении и конкретизации уровней обучения, а также определении компетенций для эффективного использования этих средств в учебном процессе. Таким образом, мы рассматриваем пути совершенствования профессиональной компетенции будущих учителей в использовании возможностей интерактивных технологий обучения без каких либо отклонений.

Цель констатирующего эксперимента: Таким образом, данное исследование позволит нам, проанализировав использование интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях, определить их место и потенциал на технологии (трудовое обучение), разработать структуру подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных средств обучения. Данное исследование создаёт условия для анализа использования интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях, определения их места и возможностей на уроках технологии, а также для разработки на этой основе методики применения данных средств для будущих учителей. Также проводится проверка уровня подготовленности выпускников и учителей для оценивания эффективности модели подготовки. В результате данного исследования ожидается, что наилучшие результаты будут достигнуты в обучении и развитии навыков использования интерактивной доски.

Второй этап (2022-2024 годы) - формирующий.

Указанный этап включает следующие аспекты:

- Объяснение и осуществление созданной модели обучения будущих преподавателей технологии (трудового обучения) с использованием интерактивных досок с целью достижения наилучших результатов.

- Включение студентов в академический процесс, что способствует развитию их навыков работы с интерактивными досками.

Цель проведения формирующего эксперимента: Разработка модели профессиональной подготовки и методики обучения будущих преподавателей технологии (трудового обучения) использованию интерактивных досок (ИСО), а также выявление особенностей компонентов метода с учетом этапов профессиональной подготовки.

Третий этап (2024-2025 годы) - оценочный.

На данном этапе завершился экспериментальный анализ исследования, в ходе которого поэтапно совершенствовался процесс подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к внедрению интерактивных методов обучения. В результате нам удалось оценить эффективность использования интерактивной доски и определить прогресс учащихся в освоении предмета.

Цель оценочного этапа - проверка эффективности предлагаемого метода, его коррекция.

Система оценки уровня подготовленности студентов основывается на анализе различных факторов, включая результаты учебной деятельности (использование ИСО, выполнение заданий разной сложности, создание анимационных презентаций и другие).

Результаты экспертизы, проведенной в рамках профессиональной подготовки, позволили выявить имеющиеся проблемы и неясные аспекты, а также скорректировать процесс формирования этой подготовки. Это позволило нам лучше понять проблемы студентов и внести необходимые изменения для улучшения образовательного процесса.

Педагогический эксперимент на базе факультета изобразительных искусств и дизайна ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова» и

педагогические практики проводились в общеобразовательных учреждениях данного факультета.

Всего в эксперименте принял участие 294 студент - будущих преподавателей технологии (трудового обучения) с 2020 по 2025 год. На каждом этапе оценивался уровень подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных методов и средств обучения. В основу оценки легли показатели формирования отдельных компонентов подготовки и критерии оценки разработки единого пакета документов, что позволило провести более глубокий анализ результатов и потребовало внимания основных аспектов.

Каждый элемент структуры имеет определенные показатели, которые оцениваются. Для отдельных расчетов максимальная оценка установлена в размере 60 баллов, в случае когда оценивание документов составляет 40 баллов. После завершения данного процесса результаты каждого компонента суммируются, и для получения окончательного результата общее количество баллов делим на общее количество элементов. В результате этого процесса мы приходим к оценке уровня образования. Для определения соответствующего уровня подготовки мы можем воспользоваться специальной формулой:

$$P = \frac{\sum P_n}{n},$$

здесь P - выражение показателя уровня сформированности препарата, P_n - совокупный результат показателей конкретного компонента препарата, $n=3$ - количества компонентов препарата.

Выражение показателя P от 76 до 100 соответствует высокому уровню подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных образовательных средств, P, принадлежащий интервалу от 51 до 75, соответствует среднему уровню. рассматриваемого препарата экспрессия P, равная 50 и менее равна - соответствует низкому уровню образования рассматриваемого препарата.

Представлены результаты сравнительного исследования готовности будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных средств обучения в двух группах: экспериментальной (25 человек) и контрольной (24

человека). Исследованы группы студентов специальностей «Технология» и «Изобразительное искусство, черчение. Технология». Результаты показывают, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, что свидетельствует об улучшении их подготовленности.

Определяющая часть тестового опыта по определению уровня знаний и навыков использования интерактивных образовательных средств позволила выявить 70% из 294 участников анкетирования с низким уровнем, 30% со средним уровнем и с высоким уровнем.



Рисунок 3. - Результат констатирующего регулятивного эксперимента (анкетирования) для определения уровня профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных средств обучения

Таблица 1. - Результат констатирующего эксперимента (анкетирование)

Общая будущих преподавателей	Результат опыта констатирующего					
	низкий		средний		высокий	
	Кол. будущих преподавателей	%	Кол. будущих преподавателей	%	Кол. будущих преподавателей	%
294	206	70	88	30	0	0

Во взаимосвязи с первым этапом – определяющим, на втором этапе – формирующем, был разработан комплекс методов,

подходов и приёмов использования интерактивных образовательных средств для повышения уровня знаний и умений по использованию интерактивных образовательных средств.

В 2022–2023 учебном году на базе факультета изобразительного искусства и дизайна Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова, а также в средних образовательных учреждениях, закреплённых к этому факультету был проведён третий этап педагогического эксперимента, в котором приняли участие 98 будущих учителей технологии (трудоового обучения).

В ходе данного эксперимента была реализована авторская программа профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудоового обучения), направленная на изучение интерактивных средств обучения. Исследование охватило два типа будущих учителей: контрольную группу, где в обучении применялись традиционные методы (без участия диссертанта и без использования предложенных методов), и экспериментальную группу, где занятия проводились диссертантом и другими учителями согласно разработанной нами методике в рамках предложенной модели.

Таблица 2. - Результаты диагностики сформированности уровней подготовки будущих преподавателей технологии (трудоового обучения) по использованию ИСО (интерактивной доски) на первом этапе

Группа	Общая количество будущих преподавателей	После первого этапа					
		Низкий		средний		Высокий	
		Кол.будущих преподавателей	%	Кол.будущих преподавателей	%	Кол.будущих преподавателей	%
Экспериментальная	50	15	60	10	40	0	0
Контрольная	48	18	75	6	25	0	0

В предложенной таблице отражены сведения об уровне профессиональной подготовленности будущих преподавателей технологии (трудоового обучения) в соответствии с результатами анализа в экспериментальной группе около 40% будущих учителей владеют достаточными навыками использования

интерактивных средств обучения (в том числе MS PowerPoint, интерактивные доски и их программы), в то время как этот показатель в контрольной группе составляет лишь 25%. Диаграмма, представленная на рисунке 4, наглядно отражает результаты диагностики сформированных умений.



Рисунок 4. - Результаты диагностики уровня готовности к использованию интерактивной доски в экспериментальной и контрольной группах в начале и через восемь недель (первый этап)

Анализ показателей определенных компонентов данного обучения показывает, что в первом периоде, который длился 8 недель, основное внимание было уделено развитию когнитивно-операционного компонента. На рассматриваемом этапе наблюдалось развитие воспитательно-деятельностного компонента посредством создания необходимых условий для формирования ответственного отношения будущих учителей к использованию интерактивных средств обучения (в том числе MS PowerPoint, Riostudio, Whiteboard, Openboard) в процессе обучения методике технологии с опорой на возможности интернет-технологий, что обеспечивает улучшение процесса обучения и преподавания.

Таблица 3. - Результаты диагностики уровней подготовки по окончании второго этапа (после окончания курса)

Группа	Общая количество будущих преподавателей	Низкий		Средний		Высокий	
		Кол.будущих преподавателей	%	Кол.будущих преподавателей	%	Кол.будущих преподавателей	%
Экспериментальная	50	18	36	24	48	8	16
Контрольная	48	36	63	14	29	4	8

■ Экспериментальная группа

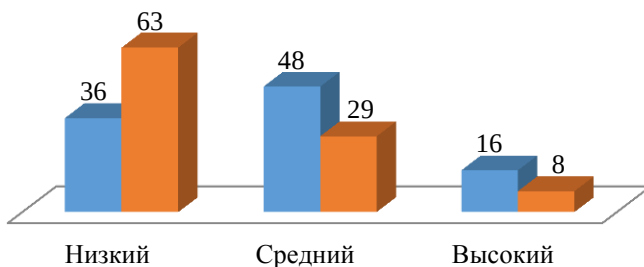


Рисунок 5. - Результаты диагностики в экспериментальных и контрольных группах по окончании второго этапа (после окончания курса)

Анализируя показатели отдельных компонентов данной подготовки, можно сделать вывод, что хотя данный этап в целом

(после завершения курса) был направлен на формирование инструментально-деятельностного компонента подготовки, основное внимание мы уделяем развитию рефлексивно-творческого компонента, представляющего собой процесс, взаимодействующий с использованием интерактивных средств обучения, выполнением творческих проектов студентами и побуждением личностного видения в процессе выполнения заданий, предлагаемых преподавателями.

Таблица 4. - Результаты уровня использования интерактивной доски на третьем этапе эксперимента

Группа	Общая количество будущих преподавателей	Низкий		Средний		Высокий	
		Кол. будущих преподавателей	%	Кол. будущих преподавателей	%	Кол. будущих преподавателей	%
Экспериментальная	50	6	12	26	52	18	36
Контрольная	48	22	46	16	32	10	22

Далее результаты таблицы представлены в виде диаграммы (рис.6).

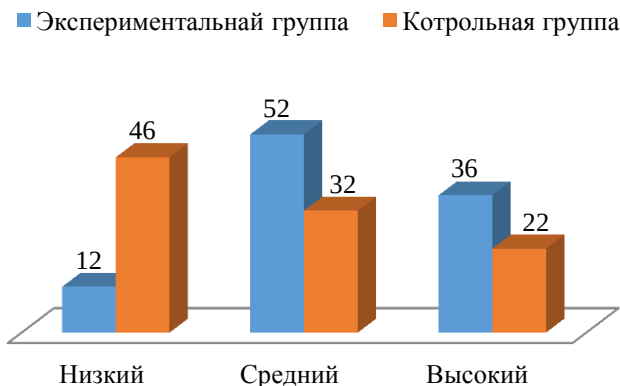


Рисунок 6. - Результаты диагностики сформированности подготовки в экспериментальной и контрольной группах по окончании третьего этапа (после педагогической практики)

Участники экспериментальной группы проявили большие способности в применении интерактивных средств обучения, чем

участники контрольной группы, и продемонстрировали хорошую профессиональную готовность среднего и высокого уровня. Это заключение подтверждено количественными и качественными показателями и доказывает, что экспериментальная группа в этом направлении превосходит контрольную группу.

В большинстве результатов наблюдается положительный показатель разработанной нами методики, то есть, использование интерактивных средств обучения. Это отличается от ситуации в контрольной группе, где подобные изменения не были заметны в значительной мере.

Статистическая обработка данных с использованием критерия χ^2 (Фридмана) способствовала проведению тщательного и точного анализа результатов между экспериментальными и контрольными группами.

Проведённый эксперимент дал возможность оценить представленную методику, в результате чего были выявлены заметные различия между двумя группами.

На начальном этапе исследования был осуществлён анализ подготовленности студентов, с акцентом на их способность применять интерактивные образовательные технологии в будущей профессиональной деятельности. Первичные результаты свидетельствовали о подтверждении нулевой гипотезы, согласно которой существенные различия между группами отсутствовали.

Тем не менее, по завершении экспериментальной работы, после проведения углублённого анализа полученных данных, нулевая гипотеза при уровне значимости 0,05 была отвергнута. На основе полученных результатов была принята альтернативная гипотеза. Главной причиной её принятия считается наличие серьёзного статистического различия между контрольной и экспериментальной группами.

На рисунке 7 показано все результаты экспериментальной работы всем этапам эксперимента.

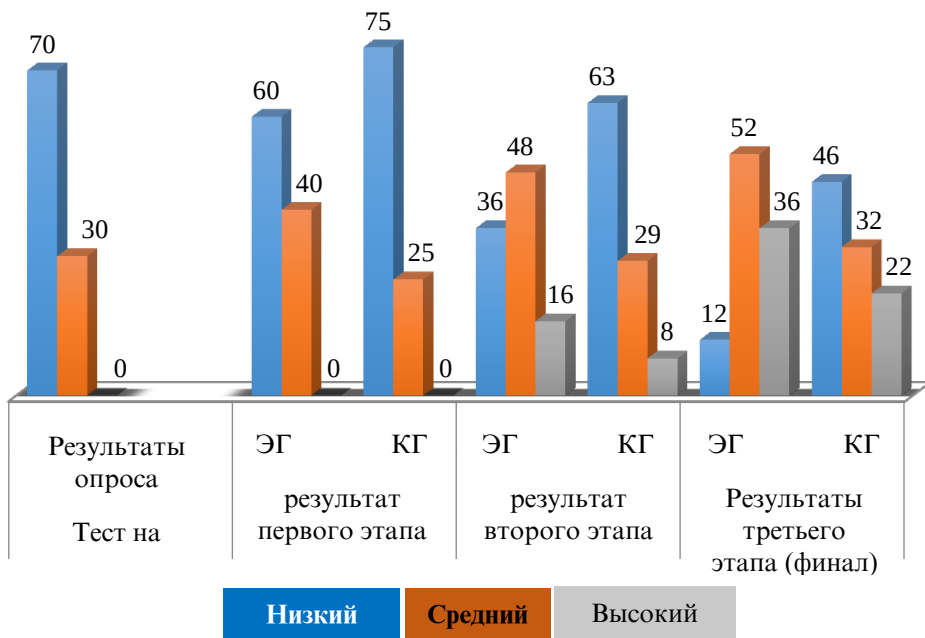


Рисунок 7. - Диаграмма результатов, полученных в ходе эксперимента контрольной и опытной групп во все сроки исследования

Наш анализ показывает, что существенные изменения, наблюдаемые в экспериментальной группе, связаны с использованием новой методологии обучения. Данная методология не только совершенствует методы обучения, но и позволяет преподавателям знакомиться с современными технологиями и интерактивными средствами, что само очень важно для повышения качества обучения и их подготовки к работе в современных условиях. Данные методы признаются эффективными для развития профессиональных компетенций специалистов – будущих учителей технологии (трудового обучения) в сфере применения интерактивных технологий.

На основе завершённого исследования, в соответствии с результатами количественного и качественного анализа выявлено, что процесс формирования профессиональной подготовки

будущих учителей технологии (трудового обучения) к использованию интерактивных средств обучения находится в стадии положительного развития. Данный факт ещё раз подтверждает эффективность разработанной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

В процессе научных исследований было найдено решение всех намеченных нами задач, осуществлены новые теоретические выводы и практические предложения:

1. Определена профессиональная компетентность будущих преподавателей технологии (трудового обучения) в области методики использования средств информационных технологий [10-А; 20-А; 36-А].

2. Система повышения квалификации будущих преподавателей технологии (трудового обучения) должна быть развита таким образом, чтобы обеспечить определение новых, устойчивых и объективных связей между различными частями учебного процесса. К ним относятся образовательные цели, имеющиеся ресурсы и возможности, содержание учебной программы, условия реализации учебной деятельности, а также средства и методы педагогического воздействия. Важно то, чтобы все эти элементы были взаимосвязаны и способствовали достижению положительных результатов в процессе формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей технологии (трудового обучения) [2-А; 16-А; 22-А].

3. Все проблемы интерактивного обучения требуют от преподавателя знаний, умений, педагогико-психологических навыков, творческого подхода, работы на интерактивных электронных досках, проектных знаний, хороших взаимоотношений с учениками, моделирования и т. д. [16-А; 34-А].

4. Новое методическое пособие «Использование программы RioStudio» подготовлено с целью улучшения качества профессиональной подготовки будущих учителей. Оно было использовано в ходе практических учебных экспериментов, а результаты действенно изложены [5-А; 6-А; 24-А].

5. Профессиональные обязанности будущих преподавателей технологии (трудового обучения) включают различные виды деятельности. При обучении технологии необходимы профессиональные знания, умения и навыки по основам черчения, ремесла, информационных технологий, основам экономики, маркетингу и т.д. [16-А; 17-А; 34-А].

6. Применение интерактивной электронной доски в образовательном процессе открывает широкие и эффективные возможности для всех участников обучения. Данный инструмент позволяет как преподавателям, так и обучающимся представлять учебную информацию в интерактивной и наглядной форме, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. С помощью интерактивной доски можно аннотировать материалы, делать пометки, взаимодействовать с объектами на экране, а также воспроизводить мультимедийный контент (видео - и аудиофайлы). Кроме того, возможно использование визуальных элементов, интерактивных таблиц, карт и вспомогательных ресурсов, включая материалы, полученные из Интернета [6-А; 10-А; 18-А].

7. “Эффективность использования учителем технологии (трудового обучения) основных аспектов профессионально-педагогической деятельности в системе технологического образования учащихся зависит от степени его комплексной психолого-педагогической, специальной и методической подготовленности, направленной на формирование его личностных профессиональных качеств. Использование современных методов даёт возможность развивать самостоятельное мышление учащихся, тем самым вовлекать их в познавательную деятельность. Интерактивные методы повышают интерес и мотивируют учащихся к учебному процессу, что оказывает положительное влияние на качество занятий по предмету технология (трудовое обучение)” [2-А].

8. “Наше исследование проведено в соответствии с научными изысканиями специалистов данной области и направлено на определение места и дидактических целей новых информационных технологий и традиционных технических средств обучения на уроках и во внеурочной деятельности учащихся 9-10 классов по предмету “Технология” (трудовое обучение). Как известно, современные информационные

технологии используются в сочетании с традиционными техническими средствами обучения не только для презентации учебного материала, но и для организации самостоятельной работы обучаемых” [3-А].

9. В соответствии с проблематикой научного исследования разработана модель, раскрывающая цели и содержание подготовки к профессиональной деятельности, и определяющая участников этого процесса, в данном случае анализ направлен на факторы, которые влияют на уровень эффективности профессиональной подготовки будущих учителей технологии (трудового обучения) в условиях использования технических средств в обучении. [1-А; 4-А; 22-А].

10. Положительные результаты экспериментального исследования подтвердили цель и задачи проведённого исследования, привели нас к важному заключению. Внедрение интерактивных средств обучения в экспериментальной группе привело к заметным изменениям, так как это показывает эффективность и действенность нашей методики[5-А; 9-А; 17-А].

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

1. Рабочие программы (силлабусы) учебных предметов в высших педагогических учебных заведениях необходимо привести в соответствие с профессиональной подготовкой по каждой специальности.

2. Учебный предмет “Информационные технологии” изучается в ограниченном объёме (6 кредитов), что недостаточно для будущей профессиональной компетентности студентов. Исходя из этого, предлагаем в модуле элективных дисциплин ввести изучение дополнительного курса “Информационные технологии в обучении”.

3. В отдельных разделах предмета методики обучения технологии при проведении студентами образцовых экспериментальных уроков рекомендуется широкое использование интерактивных методов и средств обучения.

4. В учебном процессе рекомендуется внедрение методического пособия “Использование программы RioStudio” для всех учителей образовательных учреждений, студентов педагогических вузов и специалистов этой сферы, в том числе

будущих учителей технологии (трудового обучения), с целью использования электронной доски, что повышает эффективность деятельности учителей.

5. Значительная часть преподавателей, работающих в системе образования, получила высшее образование десятилетия назад, и нередко испытывает трудности при освоении новых мультимедийных и цифровых технологий.

В этой связи становится особенно актуальной разработка и внедрение программ повышения квалификации и курсов профессиональной переподготовки, ориентированных на преподавателей технологии (трудового обучения). Особое внимание в этих программах должно быть уделено освоению интерактивных досок, мультимедийных платформ и других цифровых ресурсов. Проведение подобных курсов позволит не только обновить профессиональные знания педагогов, но и обеспечит интеграцию инновационных средств в образовательный процесс. В результате повысится не только качество преподавания, но и уровень мотивации и вовлеченности студентов, что напрямую влияет на эффективность обучения в целом.

6. С учетом того, что ежедневно совершенствуются методики, оборудование и средства обучения, будущих преподавателей технологии (трудового обучения) необходимо быть в курсе новшеств в области образования и постоянно совершенствовать свои навыки и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суханронии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар маросими ифтитоҳи гимназияи №4 барои хонандагони болаёқат дар ноҳияи Фирдавсии шаҳри Душанбе дар Рӯзи дониш. 01.09.2021 манбаъи электрони
<http://prezident.tj/node/26435#qubodiyon>

2. Абдуллаева М. А. Из опыта использования мультимедийных технологий, направленных на развитие креативности студентов / М. А. Абдуллаева // Информатизация образования: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции, Омск, 20–21

ноября 2015 года. – Омск: ООО "Полиграфический центр КАН", 2015. – С. 68-71. – EDN WHJBTU.

3. Абдулов, Р.М. Использование интерактивных средств в процессе развития исследовательских умений учащихся при обучении физике: автореферат дис... кандидата педагогических наук. – Екатеринбург. 2013.24с.

4. Азизов А.А. Дидактические основы формирования технического творчества у учащихся общеобразовательной школы (на примере Республики Таджикистан) [Текст]: /А.А.Азизов// дис...докт. пед. наук: 13.00.01- Душанбе, 2013.-354 с.

5. Азизов Ш.Ю. Компетентностный подход к совершенствованию творческой деятельности учащихся 5-9-х классов на уроках технологии (трудовое обучение) по разделу народные промыслы [Текст]: /Ш.Ю.Азизов// дис...канд. пед. наук: 13.00.02- Худжанд, 2019.-246 с.

6. Бабанский, Ю. К. Оптимизация педагогического процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. - Киев, 1984. - 287 с.(13Д)

7. Баротов Д.А. Методикаи истифодаи технологияи иттилоотйиритботй дар раванди таълими фанни физика. Душанбе 2020, - 150с.(15Д)

8. Бархаев Б.П. Методическое обеспечение преподавания психологии [Текст] / Б. П. Бархаев //Учебное пособие. – М.: ВУ, 2000. – С. 66-67.

9. Бешенков, С.А. Проект примерной программы по информатике для среднего (полного) общего образования. /С.А. Бешенков, В.М Кирюхин, Э.В. Миндзаева, Е.А. Ракитина, М.С. Цветкова // Информатика и образование. – 2012. – №6. – С. 66 – 78.(21Д)

10. Богдановская, И.М. Психологические факторы доверия к популярным видеоблогерам у современной молодежи / И.М. Богдановская, Н. Н. Королева, А. Б. Углова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2021. – Т. 18, № 3. – С. 451-467. – EDN JTNTYR.

11. Виленский, М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст]: учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 192 с.

12. Гавронская, Ю.Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение». Высшее образование в России. - 2008. - №7.

13. Гулманов У.Р. Асосҳои методи таълими технологияи компютерӣ дар мактабҳои олии техникӣ / У.Р. Гулманов – дисс. ном.илм.педагогӣ / 13.00.02 - Бохтар 2020. -175 с.].

14. Долгая, Т. И. Мультимедийные технологии в коллективной форме работы учащихся при обучении физике: на основе применения электронной интерактивной доски: дис. ... канд. пед.наук. - Москва, 2010. – 304 с.

15. Жураев А.Р. Совершенствование методики формирования профессиональных компетенций будущих учителей на основе программных средств обучения // А.Р.Жураев. Дисс... канд... пед.. наук. 13.00.01. - Бухара. 2019. 180 с.

16. Зиммель Г. Человек как враг//Социологический журнал. -1994. -№ 2. -С. 114-119.

17. Каган, М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) [Текст] / М. С. Каган. - М.: Политиздат, 1976. - С. 181.

18. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавров по направлению и специальностям психологии [Гриф УМО] / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 375с.

19. Коротаева, Е. В. Будущее интерактивного обучения. Народное образование, № 2. 2013. С. 169-174.

20. Куликова Н.Ю. Методика формирования готовности будущего учителя информатики к использованию интерактивных средств обучения. Дисс. канд. пед. наук. 13.00.02.- Волгоград – 2014, 207 с.

21. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общ. ред. М.П. Лапчика. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 624 с.

22. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и новое Просвещение / М. Лутфуллоев [Текст]. - «Сахбо» Душанбе, 2006. - 220с.

23. Масленникова Л.В. Взаимосвязь фундаментальности и профессиональной направленности в подготовке по физике

студентов инженерных вузов [Текст] : автореф. дис... д.-ра пед. наук / Л.В. Масленникова. - М., 2001.-31с.

24. Мирзоев А.Р. Перспективы внедрения современных ИКТ в образовательный процесс вузов Таджикистана / А.Р. Мирзоев// Вестник Таджикского национального университета .№3/3 (136) - Душанбе: 2014. – С.242-245.

25. Некрасова, Г. Н. Методические основы разработки и проведения спецкурса «Современные информационные технологии в обучении» в системе технологической подготовки студентов педвузов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02 / Г. Н. Некрасова. - М., 1997. - 176 с.

26. Нематов, Л. Х. Педагогические основы экономического воспитания учащихся 5-7 классов на уроках технологии (на материалах школ Согдийской области) : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нематов Лутфулло Хайруллоевич, 2014. – 181с.

27. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2010.-368с.

28. Помелова, М.С. Интерактивные средства обучения в инновационной образовательной среде. Вестник №4. МГОУ. Серия «Педагогика». 2011.

29. Рахимов С. Формирование готовности будущего учителя технологии к обучению учащихся народным ремеслам и декоративно прикладному творчеству (на примере вузов Республики Таджикистан) [Текст]: / С.Рахимов / автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01- Худжанд: Типография ТГПУ им. С.Айни, 2010, - 24 с.

30. Роберт, И.В., Панюкова, С. В., Кузнецов, А. А., Кравцова, А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебнометодическое пособие под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008.

31. Сабурӣ Х. Истифодаи бозӣҳои дидактикӣ дар раванди таълим Дастури таълими-методӣ / Х. Сабурӣ, А.Азизов, Ш.Азизов - Хучанд: Нури маърифат, 2019. - 244с.

32. Селевко, Г.К. Технологии компьютерного урока / Г.К. Селевко // Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Сентябрь, 2003. – С. 112 – 129.

33. Смолянинова, О. Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02. Санкт-Петербург. 2002. 504с.

34. Ступина, С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебнометодическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52с.

35. Суворова, Т. Н. Совершенствование методики изучения информационных технологий в школьном курсе информатики [Текст]: Дисс ... канд.пед.наук./Т.Н. Суворова – М., 2007. – 203 с.

36. Тихомиров, О.К. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности / О. К. Тихомиров, В. Е. Ключко // Вопросы психологии. – 1980. – № 5. – С. 23-31. – EDN TCYDPL.

37. Удалова, Т.Ю. Подготовка психологов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий / Т. Ю. Удалова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 3(27). – С. 138-140. – EDN KLTXGZ.

38. Цукерман, Г. А. Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 30-41. – EDN PWKKON.

39. Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Педагогика: Учебное пособие [Текст] /Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова – Душанбе: 2008. – 284с.

40. Шарофов Ш.А. Муошират таъсири мутакобила ва танзими муносибати инсон [Текст]: /Ш.А. Шарофов - Хучанд, 2009. - 240с.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В КАЧЕСТВЕ НАУЧНОЙ СТЕПЕНИ:

а) Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Усмонов А.А. Тарзи истифодаи тахтаҳои интерактивӣ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхочаева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе, 2019. - №5(1). - С.297 – 304. ISSN 2074-1847.

[2-А]. Усмонов А.А. Нақши муаллими технология (таълими меҳнат) дар ҳалли мушкилоти таҳсилоти технологияи хонандагон. / **А.А.Усмонов** // “Номаи Донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ”-и МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров”. - Хучанд, 2023. - №1(74). – С.151-156. ISSN 2077-4990.

[3-А]. Усмонов А.А. Истифодаи воситаҳои техникии раванди таълими фанни технология. / **А.А.Усмонов** // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - Душанбе, 2023. №5. – С.216-222. ISSN 2074-1847

[4-А]. Усмонов А.А. Имконият ва истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат). / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов// Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2024. №3. С.291-298. ISSN 2074-1847

б) Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[5-А]. Усмонов А.А. Технологияи навин дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев//Дастури таълимӣ-методӣ. – Хучанд: Матбааи «Меъроҷ», 2015 - 44саҳ.

[6-А]. Усмонов А.А. Имконият ва истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат)/ **А.А.Усмонов** // Масъалаҳои тақмили таълимии технология (таълими меҳнат) дар замони муосир (монографияи дастаҷамъӣ), Хучанд - “Кова”, 2023 – 296с.

[7-А]. Усмонов А.А. Использование современных информационных технологии на уроках технологии (трудового обучения) как средство развития познавательного интереса учащихся. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев // Реформа предмета технология (трудовое обучение): опыт, тенденции развития и

проблемы Международная конференция. 25-26 ноября 2011. С.150-154

[8-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, **Ҳ.А.Тошхӯчаев**, **С.А.Тошхоҷаева** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои физикаи муосир». Хучанд: 29-30 сентябри 2015. С.259-262.

[9-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи навин дар раванди таълим. Барномаи RioStudio. / **А.А.Усмонов**, **Ҳ.А.Тошхӯчаев**, **С.А.Тошхоҷаева**// Семинари илмӣ-методӣ «Таълими фанҳои дақиқ ва ҷомеашиносӣ бо методҳои технологияҳои инноватсионӣ». Хучанд, - 12 июни 2015. С.96-99

[10-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, **Ҳ.А.Тошхӯчаев**, **С.А.Тошхоҷаева**// Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ байналмилалӣ “Рушди фанҳои табитшиносӣ дар даври Истиқлолият”. - Бӯстон, 4 январи 2017. С.117-120.

[11-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи компютерӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов**, **Ҳ.А.Тошхӯчаев**, **С.А.Тошхоҷаева** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии минтақавӣ “Муаммоҳои муосири компютеркунонии раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ”. Хучанд: 29 ноябри 2017. С.102-104.

[12-А]. Усмонов А.А. Технологияи инноватсионӣ - рӯ ба сӯи тараққиёт. /**А.А.Усмонов**, **М.А.Усмонова**/ Маҷмуи мақолаҳои “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Хучанд: “Меъроҷ”, 2019. С.375-377.

[13-А]. Усмонов А.А. Методҳои интерактивӣ ҳамчун роҳи ташкили салоҳиятҳои касбии муаллимони оянда./**А.А.Усмонов**, **Ҳ.А.Тошхӯчаев**/Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Таълими фанҳо дар муносибати босалоҳият”. – Хучанд, 24 апрели 2019. С.435-438.

[14-А]. Усмонов А.А. Мавқеи истифодаи технологияи инноватсионӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов**, **М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Таълими фанҳо дар муносибати босалоҳият”. – Хучанд, 24 апрели 2019. С.432-434

[15-A]. Усмонов А.А. Татбиқи истифодабарии технологияи иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ дар таълим. / **А.А.Усмонов**, М.А. Усмонова // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ “Муаммоҳои физикаи муосир ва таълими фанҳои дақиқ”. Хучанд - 20 майи 2019. С.142-144.

[16-A]. Усмонов А.А. Дар раванди таълим тадбиқи техникаи инноватсионӣ. / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, С.А.Тошхӯчаева // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ “Муаммоҳои физикаи муосир ва таълими фанҳои дақиқ”. Хучанд - 20 майи 2019. С.139-142.

[17-A]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди омӯзиши фанҳои табиӣ-риёзӣ. / **А.А.Усмонов**, М.А.Усмонова // Маҷмуаи мақолаҳо «Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табию риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим». – Хучанд «Меъроҷ», 2020. С.143-148.

[18-A]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва салоҳиятнокӣ дар муассисаҳои олии касбӣ / **А.А.Усмонов**, Ҳ.А.Тошхӯчаев, Т.А.Ашӯрова // Маводи конференсияи илмӣю амалии ҷумҳуриявӣ «Муаммоҳои физикаи муосир дар раванди саноатикунории Ҷумҳурии Тоҷикистон». - Хучанд, 29-30 апрели 2020. С.317-319.

[19-A]. Усмонов А.А. Истифодаи тахтаи электронӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхӯчаева, М.А.Усмонова, З.Ҷ.Аминова // Маводи конференсияи илмӣю амалии ҷумҳуриявӣ «Муаммоҳои физикаи муосир дар раванди саноатикунории Ҷумҳурии Тоҷикистон». - Хучанд, 29-30 апрели 2020. С.320-322.

[20-A]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои инноватсионии компютерӣ барои рушди фанҳои дақиқ / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов, Т.А.Ашӯрова // Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Баррасии муаммоҳои муосири илмҳои физикаю техника ва технологияи нимноқилҳо”. – Хучанд, 18-19 майи 2021. С.707-711.

[21-A]. Усмонов А.А. Методикаи истифодабарии технологияи инноватсионӣ дар рушди фанҳои дақиқ ва табиатшиносӣ / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхӯчаева, М.А.Усмонова // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ “Баррасии

муаммоҳои муосири илмҳои физикаю техника ва технологияи нимноқилҳо”. – Хучанд, 18-19 майи 2021. С.711-715

[22-А]. Усмонов А.А. Тадқиқи омӯзиши методикаи истифодаи тахтаҳои интерактивӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов**, **М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодасозии кадрҳои муосири илмӣ, муаллимӣ ва муҳандисӣ”. – Душанбе, 4 июни 2021. С.266-268.

[23-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи иттилоотии компютерӣ дар дарси технология (таълими меҳнат) / **А.А.Усмонов**, **С.А.Тошхочаева**, **М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодасозии кадрҳои муосири илмӣ, муаллимӣ ва муҳандисӣ”. – Душанбе, 4 июни 2021. С.260-262.

[24-А]. Усмонов А.А. Имкониятҳои технологияи иттилоотии компютерӣ дар машғулиятҳои таълимии фанни касбу ҳунар / **А.А.Усмонов**, **А.А.Азизов** // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Ҳунар, фарҳанг ва сайёҳӣ-муаррифгари чехраи миллат”. – Хучанд, 17-18 декабри 2021. С.272-276.

[25-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодабарии технологияи инноватсионӣ ва коммуникатсионӣ дар замони муосир / **А.А.Усмонов**, **М.А.Усмонова** // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносию риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. - Душанбе, 25 декабри 2021. С.233-235.

[26-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи тахтаи интерактивӣ ва салоҳиятнокӣ дар раванди таълим / **А.А.Усмонов**, **Т.А.Ашӯрова** // Маводи конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносию риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. – Душанбе, 25 декабри 2021. С.235-238.

[27-А]. Усмонов А.А. Методи истифодаи салоҳиятнокӣ дар раванди машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои олий / **А.А.Усмонов**, **С.А.Тошхочаева** // Маводи конференсияи илмӣ –

амалии ҷумхуриявии “Проблемаҳои муосири илмҳои табиатшиносии риёзӣ ва методикаи таълими онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ”. – Душанбе, 25 декабри 2021. С.441-445.

[28-А]. Усмонов А.А. Истифодаи имкониятҳои технологияи иттилоотии компютерӣ. / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов // Форуми “Қадамҳои устувор баҳри рушди саноат”. Бӯстон, 24-25 апрели 2021. С.243-246.

[29-А]. Усмонов А.А. Формирование творческой личности на уроках технологии (трудовое обучение). / **А.А.Усмонов**, М.А.Усмонова, И.М.Махкамов // Сборник научных трудов по материалам IV Международной научно-практической конференции. Анапа, 2022. С.70-73.

[30-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар соҳаи маориф./ **А.А.Усмонов**, М.А.Усмонова// Маводи конференсия ҷумхуриявии илмӣ-амалии “Низомҳои иттилоотии амалӣ: масъалаҳои моделиронӣ, коркард ва истифодаи он дар мамлакатҳои тараққикардаи тода”. Хучанд, 26 ноябри 2022. С.142-147. ББК А62, УДК 004::378.1.

[31-А]. Усмонов А.А. Методи истифодабарии салоҳиятҳои дар раванди машғулиятҳои таълимӣ дар муассисаҳои олий. / **А.А.Усмонов**, С.А.Тошхочаева, М.А.Усмонова// Маводи конференсияи ҷумхуриявӣ илмӣ-амалии “Рисолати илми физика дар инкишофи техника ва технологияи муосир”. Хучанд, 16-17 март 2023. С.516-519.

[32-А]. Усмонов А.А. Таҷҳизоти интерактивии электронии дидактикӣ бо визуализатсияи когнитивӣ. / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов// Маводи конференсияи ҷумхуриявии илмӣ-амалии “Рисолати илми физика дар инкишофи техника ва технологияи муосир”. Хучанд, 16-17 март 2023. С.541-545

[33-А]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим./ **А.А.Усмонов**, Х.Ю.Ҷӯраева, М.А.Усмонова// Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои мубрами таълими фанҳои дақиқ дар омода намудани муттаҳассисони баландихтисоси соҳаи кӯхуи металлургии кишвар”. - Бӯстон, 11 март 2023. С.236-239.

[34-А]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ баҳри баланд бардоштани сифати таълим./ **А.А.Усмонов**,

С.А.Тошхоҷаева, М.А.Усмонова// Маводи конференсияи илмӣ-амалии «Медиакоммуникатсияи маҷозӣ ва реклама: технологияҳои нав ва методикаи таҳқиқ». Хучанд, 30 март 2023.С.30-34

[35-А]. Усмонов А.А. Салоҳиятноки дар раванди машғулиятҳои таълимӣ. / **А.А.Усмонов, С.А.Тошхоҷаева//** Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Вазифаҳои муосири илмҳои дақиқ дар тайёр кардани мутахассисони баландхаттисос дар соҳаи таълими илм ва технология”. - Душанбе, 1-2 декабри 2023. С.353-356.

[36-А]. Усмонов А.А. Таҷҳизотҳои интерактивии электронии дидактикӣ бо истифодаи айёниятҳо. / **А.А.Усмонов, А.А.Азизов//** Маводи конференсияи байналмиллалӣ “Вазифаҳои муосири илмҳои дақиқ дар тайёр кардани мутахассисони баландхаттисос дар соҳаи таълими илм ва технология”. - Душанбе, 1-2 декабри 2023. С.347-350.

[37-А]. Усмонов А.А. Истифодаи воситаи технологияи муосири информатсионӣ ва анъанавӣ дар раванди таълим барои фанни технология(таълими меҳнат). / **А.А.Усмонов, А.А.Азизов, М.А.Усмонова//** Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Саҳми олимони фанҳои дақиқ дар рушди саноатикунони кишвар». - Хучанд, 18 октябри 2023. С.285-287.

[38-А]. Усмонов А.А. Истифодаи методҳои интерактивӣ дар муассисаҳои олиии касбӣ /**А.А.Усмонов, М.Н.Алиева, М.А.Усмонова//** Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии «Масъалаҳои мубрами назария ва амалии фанҳои санъати тасвирӣ, нақшакашӣ, ҳунароҳои халқӣ ва технология (таълими меҳнат) дар саноатикунони кишвар». Хучанд, 29 ноябри 2023. С.364-367

[39-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи таҷҳизотҳои интерактивӣ дар раванди таълим./**А.А.Усмонов, А.А.Азизов, Ш.Ю.Азизов//** Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ”. - Хучанд, 29 ноябри 2023. С.324-328.

[40-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи воситаҳои муосири техникӣ дар таълим. /**А.А.Усмонов, А.А.Азизов//**

Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ “Нақши Интернет дар татбиқи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар амнияти иттилоотӣ дар шабакаҳои иҷтимоӣ”. – Душанбе, 30 майи 2024. С.218-224.

[41-А]. Усмонов А.А. Технологияҳои инноватсионии мобилӣ дар рушди соҳаи маориф. / **А.А.Усмонов**, М.А.Усмонова, М.М.Камолов // Маводи конференсияи илмӣ байналмилалӣ “Муаммоҳои илму фан аз нигоҳи муҳаққиқон” Ҷумҳурии Тоҷикистон (Хучанд), Ҷумҳурии Ўзбекистон (Фарғона), 15 февралӣ 2024. С.330-334.

[42-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияҳои муосири компютерӣ дар раванди таълим. / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов, Ш.Ю.Азизов.// Маводи конференсияи илмӣ – амалии байналмилалӣ «Истифодаи технологияи муосир дар раванди таълими фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ». Бӯстон, 19 июни 2024. С.83-86.

[43-А]. Усмонов А.А. Истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таълимӣ. / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов.// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Хучанд, 25-26 октябри 2024. С.102-104.

[44-А]. Усмонов А.А. Методикаи истифодаи воситаҳои муосири таълим дар мактабҳои миёна. / **А.А.Усмонов**, А.А.Азизов, Ш.Ю.Азизов// Маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ – амалии «Муаммоҳо ва дурнамои рушди илми физика». - Хучанд, 11-12 мартӣ соли 2025. С.362-367

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Усмонӣ Акмалҷон Акбарҷонзода дар мавзӯи “Методикаи тақмили тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси методҳо ва воситаҳои интерактивии таълим” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3–Педагогика (5.3.10.11–Назария ва технологияи таълими меҳнат ва дизайн)

Вожаҳои калидӣ: методика, ташаккул, таҳсилот, таълим, тақмил, тайёрӣ, дарс, метод, восита, интерактив, технология, таълими меҳнат, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Дар шароити афзоиши муттасили миқдори дастоварҳои илмӣ - техникаӣ сатҳи талабот ба тайёрии мутахассисон низ баланд мешавад. Мутахассисони муосир бояд на танҳо технологияҳои нави иттилоотиро аз худ кунанд, балки онҳоро дар фаъолияти касбиашон босамар татбиқ намуда, дар ҳалли вазифаҳои касбӣ муносибати эҷодиро қорбаст намоянд.

Мақсади таҳқиқот тақмили методикаи тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар асоси истифодаи воситаҳои интерактивии таълим мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он зухур меёбад, ки дар заминаи воситаҳои таълимии барномавӣ, бастаҳои дидактикӣ таҳия шуда, методҳо ва воситаҳои интерактивӣ (намоишӣ, визуалӣ, амалӣ), методикаи тайёрии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба фаъолияти касбӣ, ташаккули малакаҳои умумии техникаӣ мувофиқи тахассус тақмил дода шудааст. Методикаи омӯзиши илмҳои умумии касбӣ ва махсус тавассути таҳияи методҳои интерактивии таҳқиқот, дар асоси идеяҳо дар бораи воқеияти виртуалӣ тақмил дода шуд. Бо истифода аз имкониятҳои платформаи таълимии мултимедӣ таъминоти электронии таълимӣ-методии тайёрии касбии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) бо роҳи таҳияи воситаҳои электронии таълимӣ-методӣ, ки дар заминаи бастаҳои нармафзори компютерӣ барномарезӣ шудаанд, тақмил дода шуд.

Таҳлили миқдорию сифатии таҷрибаи озмоишӣ ба ҳулосае водор менамояд, ки динамикаи мусбати ташаккули тайёрии касбии

муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат) барои истифодаи воситаҳои интерактиви таълим ба назар мерасад ва ин самаранокии методикаи таҳиягардида ва таҳқиқоти диссертатсионӣ гувоҳӣ медиҳад.

Маводҳои диссертатсияи мазкур дар раванди таълими фанҳои техникӣ, хусусан, амалия дар устохона, малолеҳшиносӣ ва методикаи таълими технология дар донишгоҳҳои муаллимӣ, курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии муаллимони ояндаи технология (таълими меҳнат), ҳамчунин, дар тақмили барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии соҳавӣ истифода мешаванд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Усмони Акмалджон Акбарджонзода на тему учащихся «Методика совершенствования подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основе интерактивных учебных методов и средств» для получения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3 – Педагогика (5.3.10.11 – Теория и технология трудового обучения и дизайн)

Ключевые слова: методика, формирование, образование, обучение, совершенствование, подготовка, урок, метод, инструмент, интерактив, технология, трудовое обучение, учреждения общего среднего образования, учреждения высшего профессионального образования.

В условиях непрерывного увеличения количества научно-технических достижений повышается и уровень требований к подготовке специалистов. Современные специалисты должны не только изучать и осваивать новые информационные технологии, но и эффективно применять их в своей профессиональной деятельности, применяя творческий подход при решении профессиональных задач.

Цель исследования - совершенствование методики профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) на основе использования интерактивных средств обучения (ИСО).

Научная новизна исследования выражается в том, что на основе программных средств обучения разработаны дидактические комплексы, интерактивные методы и средства (презентативные, наглядные, практические), усовершенствованы методы подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) к профессиональной деятельности, формирование общетехнических навыков в соответствии со специальностью. Методология изучения общепрофессиональных и специальных наук совершенствовалась за счет разработки интерактивных методов исследования, основанных на представлениях о виртуальной реальности. С использованием возможностей мультимедийной образовательной платформы

усовершенствовано электронное учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) путем разработки электронных учебно-методических средств, программируемых на основе комплексов компьютерных программ.

Количественное и качественное исследование экспериментального опыта позволяет сделать заключение о положительной динамике формирования профессиональной подготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения) при использовании ИСО (интерактивной доски), что доказывает эффективность разработанной методики и диссертационного исследования.

Материалы данной диссертации используются в процессе преподавания технических дисциплин, в частности практики в мастерских, материаловедения и методике преподавания технологии в педагогических вузах, курсах повышения квалификации и переподготовки будущих преподавателей технологии (трудового обучения), а также в модернизации и совершенствовании образовательных программ и отраслевых учебников.

ANNOTATION

of the thesis of Usmoni Akmaljon Akbarjanzoda on the topic "Methodology of improving in the training of future technology teachers (labor training) based on the interactive educational methods and ways" to obtain a candidate of pedagogical sciences degree in the specialty 5.3 – Pedagogy (5.3.10.11 – Theory and technology of work-based learning and design)

Key words: methodology, formation, education, training, improvement, preparation, lesson, method, ways, interactive, technology, work training, general secondary education institutions, higher professional education institutions.

In the context of a continuous increase in the number of scientific and technical achievements, the level of requirements for training specialists is also increasing. Modern specialists must not only the study and master of new information technologies, but also effectively apply them in their professional activities, using a creative approach to solve professional problems.

The aim of the study is to improve the methodology of professional training of future teachers of the subject technology (labor training) based on the use of interactive teaching methods (ITM).

The scientific novelty of the research is expressed in the fact that on the basis of software training methods, didactic complexes, interactive methods and means (presentational, visual, practical) were developed, methods of training future teachers of the subject technology (labor training) for professional activity, formation of general technical skills in accordance with the specialty were improved. The methodology of studying general professional and special sciences was improved due to the development of interactive research methods based on the concepts of virtual reality. Using the capabilities of the multimedia educational platform, electronic educational and methodological support for the professional training of future teachers of the subject technology (labor training) was improved by developing electronic educational and methodological ways programmed on the basis of computer program complexes.

A quantitative and qualitative study of the experimental experience allows us to draw a conclusion about the positive dynamics

of the formation of professional training of a future teacher of the subject technology (labor training) using the IWB (interactive whiteboard), which proves the effectiveness of the developed methodology and thesis research.

The materials of this thesis are used in the process of teaching technical disciplines, in particular, practical training in workshops, materials science and methods of teaching technology in pedagogical universities, courses for advanced training and retraining of teachers of the subject technology (labor training), as well as in the modernization and improvement of educational programs and industry textbooks.

Ҳуруфи Times New Roman. Чопи рақамӣ. Ҷ.ч.ш.3,25

Дар матбааи «_____» чоп шудааст.
735700, ш.Хучанд, маҳаллаи _____, бинои таълимии _____.
Супориши _____. Адади нашр 100 нусха.