

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН ҒАФУРОВ»**

**ТДУ 37.0
ТДК 74.00
А -5**

Бо ҳуқуқи дастнавис



АЛИЗОДА ГАВҲАР ҲАЙДАРАЛӢ

**МУНОСИБАТИ ИННОВАТСИОНӢ БА ФАӢОЛИЯТИ
ХУДТАТБИҚШАВИИ КАСБИИ ОМӢЗГОРОН ДАР
НИЗОМИ ПЕДАГОГИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ
МИЁНАИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
(ҳимояи такрорӢ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣи номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.4.3 – Назария ва методикаи
таълими информатика

ХУЧАНД – 2026

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ:	Шарифзода Файзулло – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, сармутахассиси шуъбаи методикаи таълим, психология ва оморасозии кадрҳои илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	Азимова Назира Самадовна – доктори илмҳои педагогӣ, и.в.профессор, мудирӣ кафедраи баҳисобгирӣ ва технологияи рақамии МД «Донишқадаи байналмилалӣи Хучанд»-и Донишгоҳи байналмилалӣи сайёҳӣ ва соҳибқори Тоҷикистон Ишматова Шоирахон Абдуғаниевна – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, муовини директор оид ба қисми тарбияи Муассисаи давлатии буҷетии таҳсилоти умумии Россия – Тоҷикистон “Мақтаби миёнаи умумӣ бо омӯзиши амиқи фанҳои алоҳида дар ш. Хучанд ба номи А.П. Чехов”
Муассисаи пешбар:	МДТ-и “Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав”

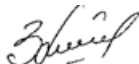
Ҳимояи диссертатсия санаи 28-уми июли соли 2026-ум, соати 8:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-078-и назди МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Б. Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронӣ котиби шурои диссертатсионӣ: zaytmetovk@mail.ru (+992) 929911103.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмии донишгоҳ бо нишони 735700, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомонӣ 224 ва тавассути сомонаи www.hgu.tj, ва шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ 2026 ирсол шуд.

Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои психологӣ, дотсент



Зайтметов Ҳ.А.

МУҚАДДИМА

Мубрами мавзуи таҳқиқот. Муаммои худтатбиқшавии шахсият имрӯз дар радифи муаммоҳои меҳварии илми педагогика қарор гирифтааст. Афзудани таваҷҷуҳ ба муаммои мазкур бо дарки нақши муайянкунандаи он дар рушди шахсият, пешгузостани талаботи баландтар ба сифатҳои шахсият, мисли мустақилият, ташаббускорӣ, қобилият ба худинкишофдиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ алоқаманд аст. Имрӯз ба ҷомеа одамони таҳсилдида, хушхлоқ, кордон, қобили ҳамкорӣ заруранд, ки дар вазъияти интиҳоб мустақилона қарор қабул карда, оқибатҳои онро пешгӯӣ карда метавонанд. Дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» қайд шудааст: «Стратегияи таҳсилоти педагогии муосир аз рушди касбӣ-шахсиятӣ ва худинкишофдиҳии омӯзгор иборат аст, ки ба вазъияти мураккаби иҷтимоию фарҳангӣ озодона сарфаҳм меравад, барои бо масъулият ва кордонӣ амал кардан дар шароити ҳалли вазифаҳои мубрами таҳсилот қобилият дорад» [13].

Фаъолияти таълимӣ дар ҳаёти донишчӯӣ нақши назаррас дошта, соҳаи муҳими худифодакунии ӯ мебошад. Дар шароити муосир вазифаи муассисаҳои миёнаи касбӣ на танҳо ташаккул додани маҷмуи муайяни донишҳо дар донишчӯён аст. Зимни худтатбиқшавии омӯзгор рушди касбӣ ва шахсиятӣ, дарки амалҳои худ, маънаи худ дар ҷомеа ва фаъолияти касбӣ рӯй медиҳад. «Худтатбиқшавии омӯзгор дар фаъолияти педагогӣ барои татбиқи истеъдод ва қобилияти худ имконияти бузургро фароҳам меорад. Вобаста ба ин майлу кӯшиши педагогҳоро барои худомӯзӣ пайваста ангезиш дода, дастгирӣ бояд кард. Дар низоми муосири таҳсилоти миёнаи касбӣ вучуд надоштани шакли воситаҳои ташкили фаъолият оид ба худтатбиқшавӣ ба назар мерасад, ки боиси пайдоиши ихтилоф байни худтатбиқшавӣ ва имконият гардид» [31, С.45]. Раванди ислоҳоти низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ дар ҷумҳурии мо боиси афзудани эҳтиёҷи омӯзгор барои фарогирии донишҳои нав ва таҷрибаи касбӣ, амалисозии имконияти педагогӣ шуда истодааст. Дар Стандарти давлатии таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шаклгирии фарҳанги умумии донишчӯён, вазифаҳои ҷаҳоншиносона,

инкишофдиханда ва тарбиявии таҳсилоти миёнаи касбӣ, иҷтимоигардонии донишҷӯён таъкид карда шудааст. Бинобар ин, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ бояд донишҷӯйро бо донишу малақаҳои таълимии ҳамаҷаҳафа таъмин намояд, ки рушду такмили худтаъбиқшавии омӯзгорро дар фаъолияти касбӣ тақозо мекунад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаҳои худтаъбиқшавӣ чун ҷузъи ҳатмии худинкишофдихӣ ва худмуайянкунии шахсият дар таҳқиқоти фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ таъкид гардидааст. Фарзияҳои муҳаққиқон, ки бо муайянкунии худтаъбиқшавии шахсият ҳамчун зухуроти мабдаи инфиродӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҳаёти инсон алоқаманданд, дар таълифоти як қатор мутафаккирону олимон ба назар мерасад (Арасту [4], Сукрот [19], Ф. Бэкон [5], М. Лутфуллозода [14], Ф. Шарифзода [31], К.А. Абулханова-Славская [1], З.Фрейд [27], И.С.Кон [10], В.А. Сластенин[23], Л.С. Подимова [23], Н.Н. Михайлов [16], В.И.Муляр [17], Л.В.Сиренова [28], Н.Л.Кулик [11], В.А.Ядов [37], И.А. Колесникова [9] ва диг.).

Масъалаҳои фаъолияти касбии омӯзгор дар таълифоти олимони тоҷик М. Лутфуллозода [14], Ф. Шарифзода [30,31], И.Х. Каримова [8], С. Қодиров [12], А. Нурзод [18], Ш.А. Шаропов [33], А.М. Мирализода [32], Ф. Гулмадов [6], Х.М. Сабурий [22], Б. Мачидова [15], Н.М. Юнусова [35], Д.Х. Файзализода [26] ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Худтаъбиқшавӣ аксар вақт ба сифати сатҳи муайяни рушди шахсият аз рӯйи меъёри «комёбӣ-нокомӣ» таҳқиқ шудааст. Комёбӣ чун натиҷае фаҳмида мешавад, ки бо роҳи кӯшишҳои мувофиқ ба даст омадааст. Натиҷаи худтаъбиқшавӣ мавҷудияти сифатҳои буда метавонад, ки ба амалӣ шудани иқтидори шахсият мусоидат мекунад. Ба ақидаи академик М. Лутфуллозода, «Моҳияти фаъолияти касбии омӯзгор дар замони муосир тафаккури педагогии нав, эҷодиро тақозо менамояд, ки самтгирии арзишии он афзалияти донишу маҳорати касбии педагогӣ мебошад» [14, с.67].

Дар таълифоти Ф.Шарифзода аҳамияти фаъолияти омӯзгор дар шароити муосири рушди ҷомеа кофӣ ошкор гардидааст. Ў

қайд мекунад, ки ҳеҷ гуна дастовардҳои пешрафти илмию техникӣ таъсири бевоситаи омӯзгорро ба таълим, тарбия ва ташаккули шахсияти хонанда иваз карда наметавонанд» [31, с.123].

Чанбаи фаъолияти худтатбиқшавиро баррасӣ намуда, муҳаққиқ Ш.А.Шаропов таъкид менамояд: «Худтатбиқшавӣ тариқи меҳнат, кор ва муошират зоҳир мегардад. Зимнан меҳнат ба маънои густурдаи калима ҳама гуна фаъолияти ашёӣ, аз ҷумла, фаъолияти касбӣ, муошират бошад - тамоми муносибатҳои байнишахсӣ, муҳаббат, робитаҳои эмотсионалӣ, оилавӣ, волидайнӣ, дӯстона ва ҳиссиёти дигарро дарбар мегирад» [34, с.89].

Дар таълифоти худ профессор А.Нурзод навиштааст: «Худтатбиқшавии шахсият ба дигаргунсозии вазъияти ҳаёт нигаронида шудааст ва ҳамчун ҷустуҷӯи эҷодӣ тасаввур мешавад: аз биниш ва гузориши масъала ба пешниҳодҳо, фарзияҳо, санҷидани онҳо, рефлексияи маърифатӣ, ки дар маҷмӯъ таъсироти бавоситаро ба ташаккули образи шахсият дар касб ва ҳаёт таъмин менамояд» [18, с.118].

И.А. Колесникова дар шароити муосир зиёд шудани эҳтиёҷро ба педагогҳое таъкид мекунад, ки ба худтатбиқшавӣ қобиланд. «Торафт бештар ғайриимкон будани иҷрои кори касб бидуни назардошти моҳияти он, ё баромадан то сатҳи дарки аҳаммияти он барои ҳастӣ эҳсос мегардад. Дар вазъияти сершумории мазмунҳо пеши омӯзгор муаммои ҷиддии интиҳоби стратегияи фаъолият меистад. Ин бо зарурати объективии ба дӯши худ гирифтани масъулият барои оқибатҳои куллии амалҳои мушаххаси педагогӣ алоқаманд аст» [9, с.12].

Махсусияти касби омӯзгориро таҳлил карда, В.А.Сухомлинский навишта буд, ки «Дар он натиҷаи «имрӯза», ҳаминлаҳзаинаи фаъолият гарчанде, бешубҳа, муҳим аст, аммо мазмуни асосии кори касбии омӯзгор дар натиҷаҳои ояндаи он нухуфтааст... Метавон гуфт, ки касби педагог яке аз касбҳои «маъниофаранда» мебошад» [25, с.80]. Дар таълифоти В.А.Сухомлинский таъсироти мутақобили байни падидаҳои «маънии ҳаёт» ва «эҷоди педагогӣ» ошкор гардидааст. Чунончи, «ворид кардани касби педагогӣ ба сохтори маънии ҳаёт раванди

эҷоди педагогиро ба таври назаррас таъйин мекунад. Ин гӯё ки «таҳрики ибтидоии энергетикӣ»-и раванди мазкур аст. Дар навбати худ, сатҳи баланди эҷодкории педагогӣ ба баланд шудани «мавқеи» касби педагогӣ дар сохтори маъноӣ ҳаёт мусоидат менамояд» [25, с.84]. Бо мақсади таҳлили фаъолияти касбии инсон дар таҳқиқот дидгоҳи муназзами шахсиятӣ - инкишофдиҳанда васеъ истифода мешавад, ки ошкор намудани шароитро имкон медиҳад, ки ба худтатбиқшавии эҷодӣ дар касб мусоидат менамоянд ё монеъ мешаванд.

Дар илми педагогикаи муосир заминаҳои муайяни назариявӣ арзи ҳастӣ намудаанд, ки «барои ҳалли маъалаи муносибати инноватсионӣ ба худтатбиқномаи касбии омӯзгорон дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ шароити мусоид фароҳам меоранд. Чанбаҳои мухталифи маъалаи мазкур мавриди пажӯҳиши қорҳои диссертатсионии як қатор муҳаққиқон қарор гирифтааст» [26, с.84].

Дар қори диссертатсионии Алиев С. Н. таҳти унвони «Асосҳои илмию педагогии ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар донишгоҳҳои омӯзгории Ҷумҳурии Тоҷикистон (дар асоси маводи забони англисӣ)» маъсалаҳои оморасозии муаллимони забони англисӣ дар Тоҷикистон таҳлил гардидааст. «Муҳаққиқ чанбаҳои назариявӣ амалии ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони ояндаи забони хориҷиро таҳлил ва барои омӯзгорони донишгоҳҳои педагогӣ тавсияҳои мушаххаси методӣ пешниҳод намудааст. Таҳқиқоти мазкур дар назария ва амалии оморасозии омӯзгорони забони англисӣ дар Тоҷикистон сатҳи арзанда дошта, муносибати ҳамачониба дар ташаккули салоҳияти касбии онҳоро пешниҳод менамояд» [2, с.125]

Тадқиқотчи Т.И.Долгодворова дар рисолаи илмии худ таҳти унвони «Фаъолияти лоиҳавӣ-тадқиқотии муаллим ҳамчун воситаи худтатбиқномаӣ дар касби педагогӣ» қайд мекунад, ки «фаъолияти лоиҳавӣ-тадқиқотӣ воситаи тавоноии худтатбиқшавии омӯзгор буда, имкон фароҳам меорад, ки ӯ на танҳо маъсалаҳои мушаххаси касбӣ, балки ҳамчун шахсият ташаккул ёфта, ба рушди соҳаи маориф мусоидат намояд. Дар қори ӯ аҳамияти пайвастанӣ

фаъолияти илмӣ ба амалияи педагогӣ, инчунин зарурати дастгирӣ ва рушди ин фаъолият аз ҷониби муассисаҳои таълимӣ таъкид шудааст» [7, с. 69].

Дар кори диссертатсионии муҳаққиқ Чомаева Г. А. таҳти унвони «Креативные игровые технологии обучения как средство самореализации учителей начальных классов в процессе их профессиональной деятельности» [29] масъалаи худтатбиқнамоии инфиродӣ ва касбии омӯзгорон тавассути технологияҳои бозӣ таҳқиқ гардидааст. Бар хилофи бисёр таҳқиқоте, ки ба худтатбиқшавии донишҷӯён ва ё талабагон нигаронида шудаанд, Чомаева Г.А. ба худтатбиқшавии омӯзгор эътибор зоҳир намудааст, ки дар рушди адабиёти педагогӣ оид ба тақмили ихтисос ва бозомӯзии муаллим саҳми босазо мегузорад.

Омӯзишу таҳлили таълифоти Чомаева Г.А. нишон дод, ки «рушди касбӣ ҳамчун раванди муттасили худтарҳрезии шахсият баррасӣ мегардад, ки се марҳалаи бозсозии шахсиятро фаро мегирад: худмуайянкунӣ, худифодакунӣ ва худтатбиқшавӣ»[29, с. 143].

Худтатбиқшавии шахсиятро мо дар таҳқиқот ҳамчун мақсаде баррасӣ менамоем, ки дастовардхоро чун арзишҳои олии меомӯзад ва ҳамчун ҳолат дар робита бо масъалаи қаноатмандӣ аз он баррасӣ мегардад. Ҳамин тавр, мақсади таҳсилот инсон аст, ки ба худ муносибату дидгоҳи махсусро талаб менамояд, ки ба ошкор шудани имконияти иқтидорӣ ӯ мусоидат мекунад. Нақши худтатбиқшавӣ дар тамоми шаклҳои зоҳиршавии худинкишофдиҳӣ равона кардани шахсият ба ошкорсозии ҳадалимкони қобилияти эҷодӣ, ба рафтори дурусту чандир, ба иҷрои амалҳои, ки ба интизориҳои одамони муҳимму вазифаҳои худ мувофиқанд.

Дар раванди таҳқиқоти назариявӣ ва амалии муаммои худтатбиқшавии омӯзгор дар фаъолияти педагогӣ **ихтилофҳои** зерин муайян шуданд:

- байни талаботи объективии ҷомеа ба шахсияти фаъол, бомуваффақият худамалисозандаи шахсияти омӯзгор ва дар илму амалияи психологию педагогӣ нокифоя коркард шудани

муқаррароте, ки ҷанбаи мундариҷавии худтатбиқшавии омӯзгорро дар фаъолияти педагогӣ инъикос мекунанд;

- байни вусъати шавқу рағбат, эҳтиёҷоти шахсияти омӯзгор ва маҳдудияти имконияти муҳит, ки соҳаи ҳуқуқфармои худтатбиқшавиро таъйин намуда, роҳҳо, воситаҳо, шаклҳои татбиқшавии худро нишон медиҳанд.

Ихтилофҳои мазкур муаммои таҳқиқотро таъйин карданд: муайян кардани имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии омӯзгор дар фаъолияти касбӣ аз мавқеи тамоюлҳои нави ислоҳоти низомии таҳсилот дар Тоҷикистон.

Аҳамият ва коркарди нокифояи муаммои худтатбиқшавии касбии омӯзгор дар фаъолияти педагогӣ мавзӯи таҳқиқоти мазкурро муайян карданд: **«Муносибати инноватсионӣ ба фаъолияти худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар низомии педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон».**

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи амалисозии нақшаи дурнамои корҳои илмӣ-таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» дар мавзӯи «Технологияи омодагии омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбии педагогӣ дар шароити таҳсилоти низомии кредитӣ» барои солҳои 2020 - 2025 ва муқаррароти асосии «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва коркарди технологияи рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ.

Вазифаҳои таҳқиқ. Бо назардошти мақсад ва фарзияи пешниҳодшуда чунин вазифаҳои таҳқиқот гузошта шуданд:

- омӯзишу таҳлили адабиёти илмӣ - методии алоқаманд бо масъалаҳои дар таҳқиқот гузошта ва ҷамъбасти онҳо;

- дақиқ кардани мафҳумҳои пойгоҳии «худтатбиқшавӣ», «омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ», «коллекҳои хусусӣ», «гурӯҳи инноватсионӣ»;

- коркарди амсилаи назариявии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ, ошкор кардани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои он;

- муайян кардани имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- коркарди технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ.

Объекти таҳқиқот - фаъолияти таълимию тарбиявии педагогҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Мавзӯи (предмети) таҳқиқот - раванд ва имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот аз он иборат аст, ки рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ самаранок хоҳад буд, **агар** дар мундариҷаи фаъолияти инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ имконияти инфиродии ҳар як педагог, тарзи тафаккури касбии ӯро зимни пайванди иқтидори эҷодӣ ба назар гирифта шавад, зеро тақмили пойгоҳи шахсиятӣ - захиравии хусусияташон назариявӣ ва амалӣ дар шароити зарурӣ ва кофӣ амалӣ мегарданд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд, ки ҳар яке мақсаду вазифаҳои муайян дошт.

Марҳалаи якум (солҳои 2016-2017) – ҷустуҷӯ ва омӯзише, ки ба ҷамъоварӣ, омӯзишу таҳлили манбаъҳои илмӣ-методӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд нигаронида шуд. Дар асоси таснифоту муназзам кардани маълумот мақсаду вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва самти таҳқиқот муайян шуданд. Асосҳои назариявӣ, методология ва воситаҳои баҳодихии натиҷаҳои фаъолияти педагогӣ омӯхта шуданд, меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, сатҳҳои имконпазири ташаккули он, методикаи ташҳиси омодагии омӯхташаванда, тартиби амалиёт коркард шуданд.

Марҳалаи дувум (солҳои 2017-2018) – омӯзиши масъалаҳои назариявии таҳқиқот, омӯзиши дақиқи як қатор масъалаҳо, аз ҷумла, гуногунии дидгоҳҳои илмӣ ва консепсияҳои муҳаққиқона оид ба муайянкунии мафҳуми «худтатбиқшавӣ», муқаррар намудани шартҳои зарури ташкилӣ-педагогии амалкарди низоми тому худидорашаванда, коркард ва дар амалия санҷидани барномаи курси махсус, ки қисми таркибии методикаи рушди худтатбиқшавии омӯзгорон мебошад. Методҳои асосии таҳқиқот инҳо буданд: озмоиши муқарраркунанда бо истифодаи мушоҳида, худтаҳлил ва худбаҳодиҳӣ, методи пур кардани модулҳои иттилоотӣ - педагогӣ, методи давомдор (лонгтюдӣ); озмоишҳои ташаккулдиҳанда ва назоратӣ.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2019-2024) - натиҷаҳои таҳқиқот таҳлилу ҷамъбаст шуданд. Барномаи курси махсус ҷорӣ карда шуд. Баҳодиҳӣ ва таҳлили пешгӯикунанда, коршиносии натиҷаҳои фаъолият, коркарди математикӣ натиҷаҳои таҳқиқот истифода шуданд, хулосаҳои ифода ёфтанд, тавсияҳои методӣ барои омӯзгорону роҳбарони низоми таҳсилоти миёнаи касбӣ таҳия гардиданд. Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ - озмоишӣ ҷамъбаст шуданд.

Аз рӯйи натиҷаҳои қисми амалии таҳқиқот як қатор мақолаҳои илмӣ омода гардиданд, ки дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва байналхалқӣ баррасӣ шуданд. Дар ин марҳала қисмҳои назариявӣ ва амалии таҳқиқот такмил ёфта, натиҷаҳои он дар шакли пешниҳод, тавсияҳо ва хулосаҳои умумӣ муназзам ва ҷамъбаст гардиданд, ҳамчунин кори таҳқиқотӣ ба анҷом расида, диссертатсия ва автореферат таҳия шуданд.

Асоси назариявӣ ва методологии таҳқиқотро фалсафаи инсонпарварии диалектикӣ-материалӣ, қонунҳои асосии диалектика, ки ҷанбаҳои муҳимтарини равандҳои рушдро инъикос мекунанд, диалектикаи робитаи мутақобили гузашта, ҳозира ва оянда, ки дар категорияҳои воқеият ва имконият ифода ёфтаанд, назарияи рушди шахсият ва коллектив, назарияи раванди томи педагогӣ бо назардошти дидгоҳи синергӣ ташкил доданд.

Сарчашмаи маълумот. Асарҳои илмӣ олимони ҷаҳон - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои рушди

худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ; рушди шахсият ва имконоти худтатбиқнамоии ӯ дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва олии касбӣ инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои гузошта, санҷидани фарзия ва расидан ба мақсади таҳқиқот методу дидгоҳҳои зерин интиҳоб ва қорбаст шуданд:

- **назариявӣ:** ҷамъоварӣ, омӯзиш ва таҳлили манбаъҳои илмӣ, таҳқиқотӣ, методӣ ва иттилоотӣ, ки бевосита бо мавзӯи таҳқиқот ва қисмҳои он алоқаманданд; омӯзишу баррасии таҷрибаи олимони ватаниву хориҷӣ оид ба масъалаҳои таҳқиқот;

- **озмоишӣ:** таснифот ва муназзам кардани маълумоти озмоишӣ; коркарди математикӣ ва омории маълумоти озмоишӣ тавассути методҳои маълум ва самаранок; таҳлили муқоисавӣ ва таҳлили натиҷаҳои ҳосилшуда ва дар асоси онҳо ифода кардани ҳулосаҳои зарурӣ.

Пойгоҳи таҳқиқот. Коллеҷи омӯзгории ш.Хучанд, Коллеҷи омӯзгории ш.Конибодом, Коллеҷи инноватсионии ш.Панҷакент.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

- моҳияти мафҳумҳои пойгоҳии «худтатбиқшавӣ», «омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ» дақиқ гардид;

- амсилаи назариявии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ коркард шуд;

- як қатор меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ ошкор гардиданд;

- имконияти педагогии рушди самаранокӣ худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ муайян шуданд;

- технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ коркард шуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтааст:

- муайяну асоснок кардани моҳият, сохтор ва нақши рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардидани зарурати худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- вусъат ёфтани ва амиқ шудани маълумоти назариявӣ оид ба имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- коркарди маводи назариявӣ оид ба истифодаи самараноки имкониятҳои рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтааст:

- коркарди барномаи имконияти педагогӣ, ки шакли методҳои рушди самараноки худтатбиқшавии касбии омӯзгоронро дар фаъолияти педагогӣ фаро мегирад;

- коркарди технологияи роҳбарӣ ба рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- коркарди методикаи ташҳиси меёри сатҳҳои рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ;

- таҳияи курси махсуси «Имконияти педагогии худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар асоси дидгоҳи эҷодӣ».

Нуктаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Маҷмӯи ва бисёртараф будани мафҳуми «худтатбиқшавӣ», «омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ», ки такмили таърифи онҳо назардошти хусусиятҳои ба ҳам алоқаманди раванди таълиму тарбияро тақозо менамояд.

2. Моҳияти диалектикаи худтатбиқшавии касбӣ, ки дар қобилияти педагогӣ зоҳир гардида, ҳаракат, худҳаракати шахсиятро пешбинӣ менамояд ва шартҳои самараноки рушди худтатбиқшавии омӯзгор ҳамчун фаъолияти бошууруна аст, ки ба амалисозии пурраи инсон чун шахсият равона гардидааст.

3. Рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгор дар фаъолияти педагогӣ ба дараҷаи ташаккули воситаҳои худсозӣ, худтакмилдиҳӣ, худсамтбахшӣ, интиқоли фикрию эмотсионалӣ, пазируфтани зарурат ҳамчун озодии амалҳо вобаста мебошад.

4. Ҷузъи низомофарандаи сохтори барномаи касби (профессиограмма) омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти касбӣ

худтатбиқшавии касбӣ мебошад, ки самтгирӣ ба он сифати аз ҷиҳати касбӣ муҳимми шахсияти педагог аст.

Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот. Бозътимодӣ ва асоснокии муқаррароти илмӣ, ҳулосаҳо ва тавсияҳои дар диссертатсия ифодаёфта бо мавқеъҳои ибтидоии методологӣ ва назариявӣ, методологияи дидгоҳи муназзам (системавӣ); консепсияи ташҳиси педагогӣ; таъя ба методҳои назариявӣ ва таҷрибавӣ; таҳлили шароит ва натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ; тасдиқи муқаррароте, ки дар фарзия пешниҳод шуданд ва ғояи пешбари таҳқиқот; мувофиқати маҷмуи методҳои ба масъалаҳои ҳар як марҳалаи таҳқиқот мувофиқ; таҷрибаи шахсии кори муаллиф ба сифати педагог таъмин мегарданд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба сарҳатҳои зерини банди III-и шиносномаи ихтисоси илмӣ 5.3.4.3 – Назария ва методикаи таълими информатика мувофиқат мекунад:

1. – асосҳои назариявӣ ва методологияи таълими информатика, қонуниятҳо, принципҳо ва равишҳои ташкили раванди таълим, ки дар доираи таҳқиқот масъалаҳои муносибати инноватсионӣ ба фаъолияти касбии омӯзгорон ва рушди салоҳиятҳои касбӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд;

2. – назария ва методикаи таъмил ва ташкили раванди таълими информатика, аз ҷумла истифодаи шаклҳо, методҳо ва технологияҳои муносири таълим, ки ба баланд бардоштани самаранокии фаъолияти худтатбиқшавии касбии омӯзгорон мусоидат менамоянд;

5. – таъия ва татбиқи методҳо, воситаҳо, методикаҳо ва технологияҳои инноватсионии таълим, муҳити иттилоотии рақамӣ ва захираҳои таълимӣ, ки ба рушди фаъолияти касбӣ ва худтатбиқшавии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ нигаронида шудаанд;

8. – методология, назария ва технологияи лоиҳакашӣ ва таъмили низоми омодаасозӣ, бозомӯзӣ ва рушди касбии омӯзгорон, аз ҷумла дар шароити татбиқи технологияҳои инноватсионӣ дар низоми педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: ба нақша гирифтани, интиҳоб ва асоснок кардани мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайян кардани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарур оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ, таҳлил ва муназзам кардани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳия ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои кор ва навиштани диссертатсия ифода ёфт.

Тасвиб ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот амалӣ шуд. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар ҷаласаҳои кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» мавриди баррасӣ қарор гирифта, муқаррароту маҳсули таҳқиқот дар маводҳои конференсияҳои ҷарсонаи илмӣ-амалии донишгоҳӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналхалқӣ, аз қабili «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф» (ш. Бӯстон, 2022), «Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ» (ш.Хучанд, 22.06.2022), «Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб» (ш.Хучанд:, 2023) дар шакли маъруза баромад ва нашр гардидаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Муҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 8 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 3 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда инъикос ёфтанд, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ФР ба қайд гирифта шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Таҳқиқоти диссертатсионӣ аз муқаддима, се боб бо ҳафт зерфасл, хулоса ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, матни он дар 170 саҳифаи ҷопи компютерӣ баён шудааст. Дар матни диссертатсия 11 ҷадвал, 10 расму диаграмма ҷойгир шудаанд. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 215 номгӯйи манбаъҳои илмӣ ва илмӣ-методиёро фаро мегирад.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамии мавзуи таҳқиқот асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммои, мақсад, объект, предмети таҳқиқот муайян шуданд; вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот, марҳалаҳои он мушаххас гардиданд; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин шуда, боэътимодии натиҷаҳо ва навоварии илмӣ таҳқиқот, аҳаммияти назариявӣ ва амалии он, нуктаҳои барои ҷимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Боби якум – **«Худтатбиқшавии касбии омӯзгорон чун муаммои муосири илмҳои педагогӣ»** аз се фасл иборат аст. Фасли якуми ин боб **«Масъалаҳои тақмили дидгоҳи инноватсионӣ ба низомии таҳсилот дар шароити имрӯза»** ном дошта, дар он пеш аз ҳама, чашмандози рушди дидгоҳҳо нисбат ба таҳсилот ва тамоюлҳои алоқаманд бо таъсиси муассисаҳои навоварона баррасӣ гардиданд. Дар низомии таҳсилот ислоҳоти инқилобӣ рӯй медиҳанд, ки бо миқёси вазифаҳои нав баробар буда, куллан беҳтар кардани вазъиятро имкон медиҳанд. Ба ақидаи олимон, ҷомеаи муосир бо роҳи баландшавии сатҳи зехнии ҳаёти инсон инкишоф ёфта истодааст. Аммо зимнан тамоюлҳои хусусияташон дигар низ густариш меёбанд: дар фазои иҷтимоӣ фарҳангӣ торафт бештар фарҳанги ботил (псевдокультура) мавқеъ пайдо карда истодааст, раванди аз даст додани иқтисодӣ маънавияро ахлоқӣ мушоҳида мешавад. Дар байни пояҳои низомии таҳсилот олам ва инсон қарор дошта, мақсадҳо, вазифаҳо, принципҳои онро муайян мекунанд, ки байни онҳо нақши пешбар ба ратсионализм мансуб аст.

Дар низомии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷустуҷӯи бошиддати амсилаи афзалиятноки таҳсилот ҷараён дорад. Дар таълифоти олимони тоҷик таъйиноту вазифаҳои стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи касбӣ бо се ҷузъ тарҳрезӣ шудаанд: концептуалӣ, меёрий ва методӣ. Муаллифон таъкид кардаанд: «Ҷорикунӣ стандарти таҳсилот ба низомии муассисаҳои таълимӣ бояд: якум, ба фазои ягонаи таҳсилот новобаста аз гуногунии типӣ навъҳои муассиса, амсилаҳои гуногуни таҳсилот оварда расонад, дувум, сарбории умумии таълимии муҳассилинро муътадил

гардонад, севум, тафрикаи воқеии таҳсилотро кафолат диҳад, чорум, ҳадалимкон объективӣ будани баҳои натиҷаҳои меҳнати муҳассилин, омӯзгорро таъмин намояд» [24].

Дар ин маврид олимони ҷумҳурӣ ба ҳулосае расидаанд, ки барои суръат бахшидани равандҳои инноватсионӣ муносибатро ба навагонҳои таҳсилот аз ҷониби аҳли ҷомеа ва омӯзгорон тағйир бояд дод, дар низоми таҳсилот воситаҳои нави институтсионалӣ ва ҳайати нави кормандонро бунёд бояд кард.

Амалияи ислоҳоти таҳсилот чунин самти фаъолияти педагогӣ, мисли бунёди муассисаҳои таълимиро бо тамоюли миллий эҳё намуд. Ба ин қор ғояи минтақавӣ намудани таҳсилот, ивазшавии самтгирии ҷамъиятӣ-сиёсии ҷомеа, сохти нави давлатӣ ва сохтори иқтисодӣ тақон доданд.

Ба мо зарур аст, ки роҳи худро ҷиҳати ноилшавӣ ба мақсади умумии инсоният дарёбем, захираҳо, имконияти худро баҳо диҳем, сабақҳои таърихи худ, ҳаракати зиндаи эҷоди маънавии одамонро ба назар гирем.

Дар Паёми худ ба Маҷлиси Олӣ, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд кардаанд, ки вазифаи стратегии ислоҳоти низоми маорифи ҷумҳурӣ дар рушди амсилаи миллий нухуфтааст, ки ба ташаккули шахсияти эҷодкор дар гузариши сифатӣ аз амсилаи «Таҳсилот барои ҳама» ба амсилаи «Таҳсилот аз рӯи интихоб» равона гардидааст. Ба ақидаи Президент, барои мо имрӯз бештар мутахассисони андешарониашон ҷадид ва ҷолиб заруранд. Ва барои ин мо бояд аз амсилаи «Таҳсилот барои тамоми ҳаёт» ба амсилаи «Таҳсилот дар тӯли тамоми ҳаёт» гузарем [20, с. 248].

Вобаста ба ин эҳтиёҷи мулоҳизаи асосҳои назариявии худтатбиқшавии омӯзгорон ба миён меояд, ки ба ҳаракати воқеӣ ба сӯи таҳсилоти инсонпарваронаи ба шахсият нигаронида таъсир мерасонанд.

Фасли дуюми ин боб **«Концепсияҳои назариявии худтатбиқшавии омӯзгорон дар назария ва амалияи илмҳои педагогӣ»** ном дорад. Дар он ақидаҳои файласуфон, мутафаккирону олимон дар бораи худтатбиқшавии инсон,

концепсияҳои назариявии дар ин самт пешниҳодшуда баррасӣ гардиданд.

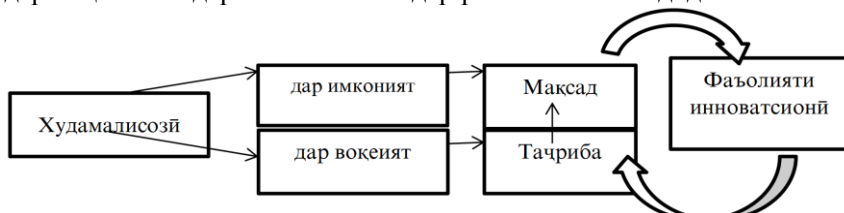
Дар ин замина ақидаҳои файласуфон – намоёндагони мактабҳои фалсафии гуногун, дидгоҳҳои педагогҳои маъруф – Я.А. Коменский, И.Г. Песталотси, К.Д. Ушинский ва дигарон, инчунин нуктаи назари олимони соҳаи психология таҳлил гардид.

Аз нигоҳи файласуфони муосир мафҳуми «худтатбиқшавии шахсият» дар асоси назарияи рушди шахсият ошкор гардида, сохтори дараҷанок аст. Мувофиқи концепсияе, ки асосгузори психология коркард намудаанд, «худтатбиқшавии шахсият имконпазир аст, агар ӯ ба меъёри ботиние пайрав аст, ки интиҳоби варианти ягонаву дурусти худтатбиқшавиро дар лаҳзаи муайяни ҳаёти фард имкон медиҳад» [21, с. 16].

Худтатбиқшавии омӯзгоронро муҳаққиқон дар қаринаи муаммои худтакмилдиҳӣ, худтарбия, худмуайянкунӣ, худомӯзӣ, худинкишофдиҳӣ баррасӣ намудаанд. Аксари онҳо худтатбиқшавиро ҳамчун «яке аз ҷузьҳои сохтори худинкишофдиҳӣ муайян кардаанд, баъзеҳо худтатбиқшавиро бо фаъолият баробар донистаанд» [26, с.78]. Дар маҷмӯъ, таҳлил имкон дод, ки як қатор муқаррароти аз нуктаи назари худтатбиқшавӣ муҳим таъкид шаванд, ки минбаъд аз нуктаи назари муаллиф мушаххас мегарданд: моҳияти худтатбиқшавӣ дар ягонагии диалектикий ҳастӣ ифода меёбад. Мувофиқи фаҳмиши мо худтатбиқшавӣ натиҷаи амалисозии имконият аст.

Дар идома категорияҳои “имконият”, “воқеият”, “иқтидор” бо таъкиди ба муқаррароти файласуфону олимони баррасӣ гардида, таъкид шудааст, ки солҳои охир тамоюлҳои шакл гирифтанд, ки мувофиқи онҳо омӯзгорони муосир бояд вазифаҳои нави таҳсилотро иҷро кунанд, соҳиби тарзи тафаккури инноватсионие бошанд, ки дар имконияти онҳо нухуфтааст. «Худтатбиқшавӣ чун шакли зоҳиршавии имконият ҷиҳати ботинӣ, амиқ, пӯшидаи шахсиятро ошкор намуда, ҳамчун раванди том хусусиятҳои зоҳирӣ, мушоҳидашаванда, бештар ҳаракаткунанда, тағйирпазирӣ ашёру равандҳо дар робитаи мутақобил ва таъсироти мутақобил аст» [11, с.43].

Таҳлили фаъолияти мақсадгузорида ва мақсадро амалисозанда аз худтатбиқшавии омӯзгорон ҳамчун шакли мутахаррики имконият иборат аст, ки амалишавандагӣ, натиҷабахшӣ ва аҳаммияти зинаҳои гуногуни камолотро ифода менамояд. Тасаввуроти худро оид ба худтатбиқшавии омӯзгорон дар воқеият ва дар имконият мо дар расми 1 нишон додем.



Расми 1. Моҳияти худтатбиқшавии касбӣ

Нуктаҳои зикршуда ба хулосае мерасонанд, ки худтатбиқшавӣ ҳам дар воқеият, ҳам дар имконият вучуд дорад: худтатбиқшавӣ дар имконият - мақсадест, ки ба ҳаракати инноватсионӣ қобил аст, моҳияти гузашта ва ояндаро дар фаъолияти инноватсионӣ ошкор менамояд; дар воқеият - ин таҷрибаи амалишуда аст, ки роҳро ба фаъолияти нав таъйин мекунад.

Бо тақия ба дидгоҳҳои олимони оид ба мафҳумҳо ва категорияҳои фаъолият, шахсият, эҳтиёҷ, инноватикаи педагогӣ амсилаи сохтори худтатбиқшавии омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти умумиро пешниҳод шуд (Расми 2).



Расми 2. Амсилаи сохтори худтатбиқшавии касбӣ

Таҳлили назариявӣ имкон медиҳад, ки худтатбиқшавии омӯзгорро дар се ҷанба нишон диҳем: - худтатбиқшавӣ дар воқеият ҳамчун инъикоси ҳувиёт, ба худ хос будани шахсият, ки ба даъватҳои инноватсионӣ бо воситаҳои нав ба наву алтернативии фаъолият қобилият дорад (дидгоҳи шахсиятӣ); - худтатбиқшавӣ дар воқеият ҳамчун таҷрибаи инноватсионӣ дар низоми тому худидорашавандаи дигаргунсозии иҷтимоӣ-педагогӣ (дидгоҳи фаъолиятӣ); - худтатбиқшавӣ дар воқеият ҳамчун муносибати бошууруна ба худ (дидгоҳи синергӣ).

Ҳамин тавр, ягонагии ирсии худтатбиқшавӣ ва фаъолияти инноватсиониро қайд карда, муқаррар намудем, ки худтатбиқшавӣ чун низоми пеш аз пайдоиши таҷрибаву мақсадҳои шахсият зоҳиршаванда раванди пуриштилофи ҷустуҷӯ, ба даст овардан ва амалисозии арзишҳои ҳаётии худ аз ҷониби шахсият буда, ҳамчун механизми хидкифоя аз ҷузьҳои зерин: худтанзимкунӣ (коршоямӣ, худдорӣ, худҳискуни, худҷубронкунӣ, қобилият ба таҷдиди худ), худтатбиқнамоӣ, «Ман-концепсия» (худмуайянкунӣ, худифодакунӣ, худсобиқкунӣ) иборат аст.

Дар фасли сеюми ин боб – «**Тарҳрезии педагогии омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ**» вобаста ба масъалаи мавриди таҳқиқ моҳияти концепсия таҳсилоти ба шахсият нигаронида баррасӣ гардида, аҳамияти он барои асоснок намудани механизми худтатбиқшавии омӯзгорон таъкид гардид. Дар ин замина мулоҳизаҳо ва хулосаҳои олимони оид ба ин «концепсия таҳлил шуда, чунин ақида пеш оварда шуд, ки механизми худтатбиқшавии шахсият тариқи робита ва таъсири мутақобили мафҳумҳои, мисли фард, фардият ва шахсият амалӣ мегардад» [16, с.27].

Барои амалисозии раванди худтатбиқшавӣ ташаккули фард, иҷтимоишавӣ ва фардишавии ӯ, пайдо шудани дарк гардидани эҳтиёҷ барои худтатбиқшавии ӯро фитри заруранд. Пайдоиш ва дарки эҳтиёҷ ҳам мақсади раванди мазкур, ҳам ҷузьҳои сохтори раванди худтатбиқшавӣ мебошанд. Дар гурӯҳҳои эҷодӣ ва инноватсионӣ, ки аксар вақт муоширати ғайрирасмӣ сураат мегирад, омӯзгор қобилияти худро зоҳир карда метавонад.

Мундариҷаи фаъолияти гурӯҳҳои эҷодии омӯзгоронро имрӯз фарогирии технологияҳои нави педагогӣ ва навгониҳои дигар ташкил медиҳанд. Чунин гурӯҳҳо аксар вақт «аз поён», яъне бо ташаббуси педагогҳои эҷодкор ташкил мешаванд. Бинобар ин, муносибатҳои байнишахсӣ дар чунин гурӯҳҳо ба худ хос, вобаста ба имконияти инфиродӣ, таҷрибаи пештара, сифатҳои шахсӣ ва ғайра шакл мегиранд.

Бо тақия ба дидгоҳҳои олимони соҳаи психология ва ҷомеашиносӣ таносуби мафҳумҳои «гурӯҳи иҷтимоӣ» ва «умумияти иҷтимоӣ», нишонаву хусусиятҳои гурӯҳи иҷтимоӣ, баҳсҳо дар атрофи назарияи коллектив, муносибатҳои байнишахсӣ дар дохили он, аҳаммияти муошират ва муколама дар алоқамандӣ бо масъалаи меҳварии фасли мазкур баррасӣ шуданд.

Эҳтиёҷ ба образи «Ман», ки имконияти асоснок ва қабул кардани қарорҳоро дар вазъияти мутаҳаррикии баланд, номуайяни ва ҳавф, системавӣ кардани иттилоот дар муҳити инноватсионӣ, идоракунии захираҳои ботинӣ, эҳтиёҷи аввалиндараҷа, даркорӣ, боварибахш буданро дарбар мегирад, сабаби асосии худтатбиқшавист. Эҳтиёҷ ба образи «Ман» дар шароити муайян эҳтиёҷи дигар - «Ман - инноватор»-ро тавлид менамояд.

Дар асоси дидгоҳи ба шахсият нигаронида механизми худтатбиқшавӣ ҳамчун аз ҷониби фард худсозӣ кардани олами ботинӣ ва шароити зарурӣ барои ҷараёни он зоҳир гардида, мантиқан чунин аст:

«- синтези қори наф (ғоя, муаммо, фарзия ва ғ.) - нуқтаи ибтидоии ин раванд - худшиносӣ.

- ҷустуҷӯи воситаҳои амалисозии фаъолият – худтарҳрезӣ;
- ҷустуҷӯ ва ҷалб намудани тарафдорони иҷрои он – худрекламакунӣ; - кӯшиши бунёди сохтори нави зоҳирӣ, ки эътирофи онро таъмин менамояд – худсозӣ; - баргараф кардани монеаҳои ботинӣ ва беруна дар роҳи амалисозӣ ва қонунӣ гардонидани он – худамсиласозӣ» [21, с.33].

Ғояи асосии омӯзиши худтатбиқшавии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти касбӣ дар он аст, ки ҳангоми ғайриимкон будани автоматизавӣ (яъне расман алгоритмӣ шудан) чунин

таъсироти зехниро амсиласозӣ бояд кард, ки илму техника зимни омӯзиши зехни табиӣ истифода мебарад.

Омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ сифати мураккаби ҳамгирии шахсият аст, ки дар самтгирии шахсиятӣ-арзишӣ ба фаъолияти инноватсионӣ, мавҷудияти пойгоҳи кофии когнитивӣ, воситаҳои дахлдори фаъолият ифода ёфта, ба имкониятҳо асос меёбад. Амсилаи коркардшудаи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ барои муайянкунии меъёрҳои (иқтидори шахсиятӣ-захиравӣ, ангежавӣ-арзишӣ ва иқтидори баҳодихӣ- протсессуалӣ) замина фароҳам овард, ки барои баҳои объективии раванди худтатбиқшавӣ асосиянд. Нишондиҳандаҳои муқарраршуда дар ҷадвал (баланд, миёна, паст, хеле паст) барои ҷанкунии сатҳҳои худтатбиқшавии касбӣ ҷойгир шуданд (ниг. ҷадв. 1 дар матни дисс.). Ба сифати сатҳҳои омодагии таҳқиқшаванда маҳорату эҷодкорӣ, амсиласозӣ, мутобиқкунанда, алгоритмӣ В.Прокопюк ба назар гирифта шуданд, ки ба номгузори қбулшудаи сатҳҳо мувофиқ аст:

«Сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ. Ба омӯзгор тамомияти аломатҳои омодагӣ барои худтатбиқшавии имкониятҳои худ ва азхудкунии навгонҳои маҳорати педагогӣ хос мебошад: «маҳорати баҳогузори конseptуалии навгонҳои педагогӣ, маҳорати кор кардан дар гурӯҳи эҷодӣ, дарки назарияи раванди томи педагогӣ, эҳтиёҷ барои худомӯзӣ, худтаҳлили фаъолият, хоҳиши иштирок дар гурӯҳи инноватсионии омӯзгорон, фаъолнокӣ дар азхудкунии ва татбиқи технологияҳои нави педагогӣ, кӯшиши ҳосил кардани тарзи ба худ хос дар фаъолияти инноватсионӣ, истифода ва паҳн кардани ғояҳои нав дар ҳудуди мактаби худ ва берун аз он. Қарор гирифтани омӯзгор дар сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ сифатҳои дар ӯ пешбинӣ мекунад, ки барои ишғол кардани мавқеи пешбар дар гурӯҳҳои инноватсионӣ имкон медиҳанд.

Сатҳи амсиласозанда. Омӯзгорони дар ин сатҳ қарордошта чунин хусусият доранд: эҳтиёҷ барои худинкишофдиҳӣ ва рефлексия, кӯшиши соҳиб шудан ба сабки ҳоси касбӣ, ки ба он унсурҳои навгонӣ дар татбиқи методу воситаҳои таълим, фаҳмиши асосҳои назариявии раванди педагогӣ, тасаввурот дар бораи инноватикаи педагогӣ, истифодаи технологияҳои нави

педагогӣ, маҳорати ҳамкорӣ бо ҳамкорон дар гурӯҳи эҷодӣ. Ба онҳо мустақилият, масъулиятшиносӣ, боварӣ ба худ хос буда, раванди педагогиро бо истифодаи навгониро тархрезӣ мекунанд, аммо дар асоснок кардани он аз ҷиҳати концептуалӣ мушкилӣ мекашанд, хеле кам ба пешбар, рохбар будан майл доранд.

Сатҳи мутобиқкунанда. Эҳтиёҷ барои худтатбиқшавӣ аз ҷиҳати касбӣ ва шахсӣ муҳим нагардидааст. Он лаҳзавӣ буда, танҳо дар соҳаҳои алоҳидаи фаъолияти педагогӣ зоҳир мешавад. «Рефлексия дар сатҳи камтарин қарор дошта, баъзе навгонихоро мутобиқ месозанд, вале зимнан робитаи онҳоро бо раванди томи педагогӣ намебинанд, оид ба инноватикаи педагогӣ тасаввуроти равшан надоранд, дар қори мактаби хусусӣ мавқеи камфаъолро ишғол карда, ба гурӯҳи инноватсионӣ муносибати бетарафона доранд.

Сатҳи алгоритмӣ. Ин гуна омӯзгорон дар банди тасаввуроти кӯҳнаи қорбарӣ дар мактаб қарор доранд. Мундариҷаи фанни таълимро дар ҳудуди стандарти давлатӣ медонанд, хонандаро объекти фаъолият шуморида, дар бораи навовариҳои педагогӣ тасаввуроти возеҳ надоранд, ба фаъолияти гурӯҳҳои инноватсионӣ муносибати манфӣ дошта, методҳои таҳқиқоти илмиро азхуд накардаанд» [21, с.22].

Ҳамин тавр, мувофиқи амсилаи сохташуда натиҷаи худтатбиқшавии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ба шароити субъективан муҳим вобаста мебошад.

Дар боби дуҷуми рисола, ки “Низомии педагогии тақмили худтатбиқшавии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ” номгузорӣ шудааст, масъалаҳои вазъи имрӯзаи худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар раванди фаъолияти педагогӣ ва имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар низомии таҳсилоти муосири ҷумҳурӣ баррасӣ гардидааст.

Фасли аввали ин боб «**Вазъи имрӯзаи худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар раванди фаъолияти педагогӣ**» ном дошта, дар он пеш аз ҳама, оид ба тарзу методҳои барои муқарраркунии вазъи имрӯзаи худтатбиқшавии касбӣ байни омӯзгорони дар озмоиш иштирокдошта маълумот дода шуд.

Дар асоси методи интихобкардаи мо - гузариш аз таҷрибӣ ба мушаххас, ташхис дар ду самт амалӣ гардид:

- ташхиси вазъи низом ва аз ҷониби омӯзгорон дарк шудани моҳияти ғояву раванди худтатбиқшавӣ;

- ташхиси сатҳу сифати фаъолияти педагогӣ дар ҳудуди худтатбиқшавии касбӣ, кӯшиши муайянкунии шарту омилҳои муҳимтарине, ки фаъолгардонии раванди мазкурро таъйин мекунанд.

Дар рафти амалиёти ташхисӣ заминаҳо барои фаъолияти инноватсионии дар фардҳои алоҳида вучуддошта, шартҳо ва натиҷаҳои раванди инноватсионӣ дар маҷмӯи муқаррар мешаванд. Аз рӯйи варақаи ташхис сатҳи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ аз рӯйи низоми панҷҳолӣ баҳо дода мешавад, ки дар он чадвали одии баҳоҳо қорбаст шудааст: агар омӯзгор ба тамоми 50 аломати дар варақа зикршуда калимаи «метавонам»-ро қайд намояд, он гоҳ ӯ «5» ҳол мегирад, аз 50 аломат 30-тояш «метавонам» қайд гарданд, он гоҳ «4» ҳол мегирад, аз 50 аломат - 15 бошад, «3» ҳол ва аз 50 аломат - 0, он гоҳ «2» ҳол мегирад.

Барои боварӣ ҳосил кардан ба эътимоднокии натиҷаҳои ҳосилшуда методикаи пур кардани модули иттилоотӣ-педагогӣ (МИП) амалӣ гардид. МИП иттилооти муҳтасари ҷамъбасти мебошад, ки моҳияти предмети таҳқиқшавандаро ошкор карда метавонад.

Дар рафти таҳқиқи вазъи худтатбиқшавии касбии омӯзгорони коллеҷҳои хусусӣ соли 2019 мо тавассути техникаи видеокомпютерӣ дар бораи воситаҳо, шаклҳо, методҳои истифодакардаи омӯзгорон маълумот гирифтем. Соли 2019 ҳамин гуруҳҳо оид ба принципҳои қор, алгоритми амалиёт, қоидаҳо ва методҳои қор МИП ба даст оварданд. Соли 2020 МИП оид ба низоми қори педагог, нишондиҳандаҳо ва меъёрҳои самаранокии фаъолияти педагогӣ ва сифати натиҷаҳои он ба даст омаданд.

Дар таҳлили муқарраркунанда 19 омӯзгори фанни адабиёти тоҷик, 14 омӯзгори фанни биология, 14 омӯзгори фанҳои биология ва экология, 8 омӯзгори география, ҳамаҷунин омӯзгорони Коллеҷи омӯзгории шаҳри Хучанд, Коллеҷи омӯзгории шаҳри Қонибодом,

яъне ҳамагӣ 62 нафар иштирок карданд. Аз инҳо 28% собикаи кори 15-сола ва бештар аз он, 39% - собикаи 10-солаи корӣ, 17% - собикаи 5-солаи корӣ доштанд.

Натиҷаҳои таҳқиқоти муқарраркунанда нишон доданд, ки аксари омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ омода нестанд. Сатҳи пасти зоҳиршавии самтгирии «метавонам», «қўшиш дорам» ташвишвар аст. Ба дараҷаи гуногун ҳамроҳ шудани омӯзгорон ба фаъолияти гурӯҳҳои инноватсионӣ, нокифоягии пойгоҳи шахсиятӣ-захиравӣ (когнитивнокӣ), таъсири таҳриқдиҳандаву ангишти тарзи тафаккури педагогӣ (ангезавӣ-эмотсионалӣ), сатҳи пасти тамоюл ба инноватсияҳо (протсессуалӣ) ошкор гардид, ки дар ҷадвали №1 инъикос шуд.

Ҷадвали 1

Вазъи ибтидоии сатҳҳои омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ (натиҷаҳои таҳлили муқарраркунанда, бо %)

№	Сатҳҳои омодагӣ ба худтатбиқшавии касбӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ
1.	Маҳорату эҷодкорӣ	5	3
2.	Амсиласозанда	14	12
3.	Мутобиқшаванда	40	42
4.	Алгоритмӣ	41	43

Ҳамин тавр, дар асоси маводи омори, ки дар рафти таҳлили муқарраркунанда ҳосил шуд, робитаи байни вазъи заминаҳои дохилӣ ва сатҳҳои омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ муқаррар гардид. Ба ақидаи мо нишондиҳандаҳои муайяншудаи омодагӣ барои худтатбиқшавии касбӣ ба андозаи кофӣ имкон медиҳанд, ки имконияти иқтисодии дар шароити муайян амалишаванда баҳо дода шаванд. Ба ақидаи мо сатҳи омодагӣ ба худтатбиқшавии касбӣ ба ҷузъи бозғамии шартҳои педагогӣ вобаста мебошад, ки дар фасли дувум баррасӣ мешаванд.

Дар таҳқиқоти мо ду варианти маводи таҷрибавӣ қорбаст шуданд: тасвирӣ (дескриптивӣ) ва сифатӣ. Дар марҳалаи тасвирии таҳқиқот техникаи таҳлили омӯрӣ бо мақсади ба даст овардани маълумоти ибтидоӣ қорбаст шуд. Дар марҳалаи сифатӣ бо

истифодаи техникаи таҳлили математикӣ маълумоти омории ибтидоӣ ба нишондиҳандаҳои синтетикӣ имконияти омӯзгорон дар раванди худтатбиқшавӣ табдил дода шуданд. Барои санҷидани фарзия методи давомнок (лонгтюдӣ) корбаст гардид, ки ҳангоми он пурсиши айнан ҳамон одамон баъди фосилаҳои муайяни вақт гузаронида мешавад.

Объекти маърифату омӯзиш воқеияти коллеҷи хусусӣ буд: сохтори генетикӣ ибтидоӣ - имконият, марҳалаи рушди сохтори ибтидоӣ - таҷрибаи инноватсионӣ, ҳаракати инноватсионӣ, худтатбиқшавии касбӣ мебошад.

Аз рӯйи варақаи таҳхис сатҳи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ аз рӯйи низоми панҷхолӣ баҳо дода мешавад, ки дар он чадвали одии баҳоҳо корбаст шудааст: агар омӯзгор ба тамоми 50 аломати дар варақа зикршуда калимаи «метавонам»-ро қайд намояд, он гоҳ ӯ «5» ҳол мегирад, аз 50 аломат 30-тояш «метавонам» қайд гарданд, он гоҳ «4» ҳол мегирад, аз 50 аломат - 15 бошад, «3» ҳол ва аз 50 аломат - 0, он гоҳ «2» ҳол мегирад.

Барои боварӣ ҳосил кардан ба эътимоднокии натиҷаҳои ҳосилшуда методикаи пур кардани модули иттилоотӣ-педагогӣ (МИП) амалӣ гардид. МИП иттилооти мухтасари ҷамъбасти мебошад, ки моҳияти предмети таҳқиқшавандаро ошкор карда метавонад.

Дар фасли дуҷуми боби мазкур масъалаҳои **«Имконияти педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар низоми таҳсилоти муосири ҷумҳурӣ»** таҳқиқ гардидааст.

Омӯзиши асосҳои диалектикӣ ва методологии “имконият” ба таҳқиқи навъу шаклҳои он оварда мерасонад. Файласуфон имкониятро вобаста ба сабабҳои онҳо ба ду гурӯҳ - зарур ва тасодуфӣ тақсим мекунанд. Гурӯҳи якум имконияти воқеӣ, гурӯҳи дувум - зоҳирӣ номида мешаванд. Имконияти воқеӣ зимни шароити дахлдор ногузир амалӣ мешаванд, имконияти зоҳирӣ - метавонанд амалӣ шаванд ё нашаванд. Вобаста ба шароити мавҷуда имконияти воқеӣ ба имконияти мушаххас ва таҷридӣ тақсим мешаванд. Имконияти мушаххас дар воқеият барои амалишавӣ шароити зарурӣ ва кофӣ доранд. Имконияти таҷридӣ

аз чунин шароити маҳруманд, ҳарчанд онҳо имконпазиранд, аммо дар шароити ҳақиқӣ, мушаххас ғайриимкон мебошанд. Тамоми имконияти зоҳирӣ ҳамчун имконияти таҷридӣ баррасӣ мешаванд, зеро шароити воқеӣ барои амалисозии онҳо мавҷуд нестанд.

Дар асоси таҳлили анҷомёфта мо таснифоти имкониятҳоро вобаста ба шароити амалишавии онҳо дар сохтори зерин пешниҳод карда метавонем.

Ҷадвали 2

Таснифоти имкониятҳо

№	Навъҳои таснифот	Навъҳои имконият
1.	Аз рӯи амалишавӣ	- воқеӣ - зоҳирӣ
2.	Аз рӯи тағйирёбии моҳият	- моҳиятӣ-амалқардӣ
3.	Аз рӯи натиҷабархӣ	- пешрафта - таназзулӣ - вариативӣ
4.	Аз рӯи дараҷаи камолот	- таҷридӣ - мушаххас

Дар идома бо таъя ба дидгоҳҳои олимони омилҳои худтаъбиқшавӣ, мазмун ва аҳаммияти эҷод ва эҷодқарӣ, масъулият ва навоарӣ, таъбиқи ғояи интиҳоби озод, вариативноқӣ дар ин раванд баррасӣ қардид.

Гуруҳҳои инноватсионие, ки мо пешбинӣ қардем, дорони маҷмуи шароити иҷтимоӣ буда, нуқтаи ибтидоӣ барои худтаъбиқшавии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мебошанд, ки дар онҳо арзишҳо таҷаққул меёбанд: муносибати бозхтиром ба худ, ба атрофиён ва ғайра. Гуруҳи инноватсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ки аз таҷаббусқорон қувват меқирад, на танҳо бо донишу маҳорат таъмин меқардад, балки дар раванди рушди инфиродии худ амалиёти озодона ва масъулиятро пайдо меқунад. Таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, рушди эҷодии интиҳоби озодона дар фаъолияти гуруҳҳои инноватсионӣ инқишоф меёбанд. Онҳо фаъолиятро дар асоси ҳамқории озоду эҷодии омӯзгор ва донишҷӯён тарҳрезӣ қарда, барои рушди озодонаи шавқу рағбати гуногун ва қобилияти шогирдони худ шароит фароҳам меоварданд.

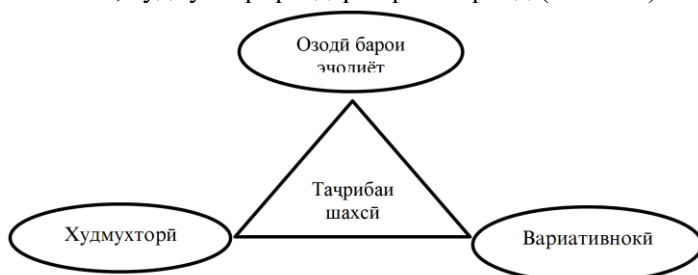
Омӯзгорони навоар омӯзгорони типии нав, образи оянда

мебошанд. Ба онҳо хислатҳои омӯзгор - эҷодкор, муҳаққиқ ҳос мебошад, ки на танҳо дар эҷоди педагогӣ ғаёлона иштирок дорад, балки ба азхудкунии ғояҳои нав, дидгоҳҳои нави таълими пешниҳодкардаи худ аз ҷониби омӯзгорони дигар мусоидат мекунад, наwgониҳоро дар амалия ҷорӣ намуда, аз доираи коллеҷу коллективҳои педагогии худ фаротар меравад. Омӯзгори навоар феномени ғаёолияти эҷодист. Воқеияти имрӯза дарк намудани феномени омӯзгорони навоарро аз дидгоҳи равандҳои инноватсионӣ тақозо менамояд.

Муҳаққиқ Н.Р.Юсуфбекова феномени омӯзгорони наворро аз дидгоҳи равандҳои инноватсионӣ баррасӣ карда, мафҳуми ифодакунандаи типи махсуси омӯзгор - «омӯзгор-инноватор»-ро пешниҳод кардааст. Ё навиштааст: «Омӯзгорон-инноваторҳо» фазаи ба худ ҳос, аз бисёр ҷиҳат наv, ба замони мо мувофиқи ҳаёти мактабиро фароҳам меоранд» [36, с.46].

Мо чунин мешуморем, ки омӯзгор-инноватор ҳамчун феномени ғаёолияти инноватсионӣ натиҷаи таҷрибаи махсуси шахсӣ мебошад. Омӯзиши таҷрибаи шахсӣ на танҳо ҷамъбасти амик, асосноккунӣ, балки таҳқиқи назариявии далелхоест, ки барои амалия аҳаммияти калидӣ доранд.

Амсилаи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ, ки дар рафти таҳқиқот коркард шуд, якҷоя бо натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда барои низоми тому худидоракунанда хизмат кард, ки маҷмуи шартҳои заруру кофии худтатбиқшавии касбии омӯзгорон аст. Ин шартҳо таҷрибаи шахсӣ, озодӣ барои эҷодиёт, вариативнокӣ, худмухториро дар бар мегиранд (Расми 3).



Расми 3. Маҷмуи шартҳои заруру кофӣ

Се чузӣи сохтори муайяншудаи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ дар фаҳмилани озодии интиҳоб дар мувофиқат бо мақсадҳои инфиродӣ-шахсиятии эҷоди педагогӣ ва мақсадҳои раванди таълиму тарбия (пойгоҳи шахсиятӣ-захиравӣ), дар дарки арзишмандӣ, нотақрории худ (тарзи тафаккури педагогӣ) зоҳир гардида, дар сатҳи муайяни омодагии касбӣ ифода меёбад.

Боби сеюми диссертатсия ба қорҳои таҷрибавӣ-санҷишии **«Самаранокӣи технологияи педагогӣи тақмили худтатбиқшавии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ»** бахшида шуда, аз ду фасл иборат аст.

Дар фасли аввали ин боб **«Технологияи педагогӣи рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ»** қоркарду пешниҳод гардид.

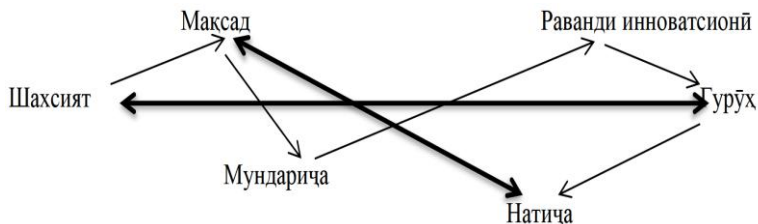
Қоркарди вариантҳои гуногуни мундариҷаи он, истифодаи имконияти дидактикаи муосир чиҳати баланд бардоштани самаранокӣи сохторҳои таҳсилот, қоркарди илмӣ ва асоснокӣи амалии ғояву технологияҳои нав заминаҳои муҳими пешрафти таҳсилот бо риояи принципи вариативнокӣ мебошад.

Вобаста ба масъалаи меҳварии ин фасл таърифҳои гуногуни истилоҳи «технологияи педагогӣ» оварда шуда, таъкид гардид, ки технологияи педагогӣ асоси таҳлили системавиро ташкил карда, гузариши амалияи таҳсилотро аз номуназам тарҳрезӣ шудани раванди педагогӣ ба асоснокӣи қатъии ҳар як унсур ифода менамояд.

Муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ низоми худидоракунамдест, ки гурӯҳи инноватсиониро муттаҳид менамояд. Мисли ҳама гуна муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ барои қоллечҳои омӯзгорӣ пайдоиши низоми сифатан нав хос мебошад, ки аз ташаккули маҳз имконияти мушаххас, воқеӣ оғоз меёбад. Ибтидои ҳақиқии қоллечҳои омӯзгорӣ пайдоиши он ҳамчун низоми том аст, ки чун организми том густаришу тақмил ва инкишоф меёбад. Низоми том ҳамчун натиҷаи рушди таърихӣ пуриштилоф ва гуногунҷанба аст. Дар он унсурҳои гузашта

мавҷуданд, ки дар низоми дар шакли дигаргуншуда қарор дошта, ҳозира ва ояндаро таҷассум мекунад.

Соҳтори низоми тому худидоракунада (Расми 4) аз маҷмуи зерини унсурҳои инварианти иборат аст: 1 - шахсият; 2 - мақсади инкишоф; 3 - мундариҷаи худтаъбиқшавӣ; 4 - раванди инноватсионӣ; 5 - гурӯҳ; 6 - натиҷа.



Расми 4. Соҳтори низоми тому худидоракунада

Дар рафти таҳқиқот мо се давраи раванди инноватсиониро муқаррар кардем: «фаъолнокии инфиродӣ, қори якҷояи ҳамфикрон, қори муназзами ҷомеа» [3, с.25].

Дар давраи якум педагог ҷиҳати расидан ба мақсадҳо воситаи шаклҳо, методҳои ташкили фаъолияти донишҷӯёнро коркард намуда ва маводи дидактикӣ ба тартиб дароварда, то сатҳи омӯзгор бо ақидаҳои устувор, бо иқтидори муайяни эҷодӣ мебарояд.

Дар давраи дувум - «қори якҷояи ҳамфикрон» омӯзгор-инноватор ҳамчун соҳибу ҳомили иттилоот баромад мекунад. Ӯ ҳамчун шарик амал карда, вазифаи мушовир ва ҳамроҳсозро иҷро менамояд, нисбат ба ҳамкоре, ки ҷиҳати дарёфти ҳалли масъала кӯшишдоранд, таҳаммулпазирона муносибат мекунад, қорро ихтиёрӣ ташкил карда, аз тарзҳои директиви қорбарӣ дурӣ мечӯяд.

Дар давраи сеум фаъолияти гурӯҳҳои инноватсионӣ ба шавқу рағбат, эҳтиёҷ ва объектҳои ғамхорӣ ҷомеа табдил меёбад, зеро он ҳамеша барои нағғониҳои шавқовар омода аст, аз муошират бо гурӯҳҳои дигар, аз ҳама гуна тамосҳо қизи навро ба даст меорад.

Азбаски мо барои таҳқиқоти давомнок бо айни ҳамон як гурӯҳҳо дар давоми панҷ сол имконияти кор доштем, аломатҳои гурӯҳ, хусусан, меъёри фаъолияти рафтори иштирокдорони онро ошкор намудем.

Аломати гурӯҳҳои инноватсионӣ: «- дарккунӣ, ки дар ягонагии амалҳо, муносибати бозхатиromo ба нуфузи шахсият зоҳир мешавад (вазифаи устуворкунанда); - тамомиат, ки дар ягонагии ҷузъҳои маънавий-шахсиятӣ, иҷтимоию психологӣ, технологияи тарбия ифода меёбад, ки зимни иҷрои вазифаҳои дидактикӣ, методӣ, идоракунӣ мушоҳида мешавад; - самтгирӣ, ки ба он мундариҷаи фаъолият, мақсади шахсӣ мансуб аст; вазифаи таълимиро иҷро карда, навгонихоро дар мундариҷаи таҳсилот, технологияҳо, ташкил, татбиқи имконияти худро амалӣ месозад» [34, с.121].

Хусусиятҳои ташкили гурӯҳҳои инноватсионӣ: - яқум, дар гурӯҳ пешравиҳои шахсӣ ба қайд гирифта мешаванд - тариқи ҳамдигарро баҳо додани педагогҳо; - дувум, ҳеҷ кас ҳеҷ касро «тарбия намекунад, инкишоф намедихад», балки омӯзгорон яқоя бо бачагон дар ҳалли муаммоҳои умумӣ иштирок мекунанд; - севум, на дар асоси барномаи тасдиқшуда, балки дар асоси нақшаҳои инфиродӣ ва гурӯҳӣ амал мекунанд; - чорум, дар гурӯҳ меъёрҳои муқарраршудаи муошират ҳукмфаромоянд.

Таҳқиқи раванди иҷтимоишавии шахсият дар гурӯҳҳои инноватсионӣ ва муқоисаи он бо асосҳои назариявии таҳқиқоти ҷомеашиносӣ ба хулосае мерасонад, ки фаъолияти яқоя ва муносибатҳои қорӣ омӯзгорони ба ташаккули гурӯҳҳои инноватсионӣ мусоидат мекунанд.

Ҳамин тавр, коллеҷҳои омӯзгорӣ ҳамчун низоми тому худидоракунанда на танҳо ҳамчун воқеият, балки ҳамчун имконият, тамоюли дохилии рушд, ҳамчун шарти худтатбиқшавии гурӯҳҳои инноватсионӣ ва ҳар як омӯзгор зоҳир мешавад.

Дар фасли дуюми ин боб **«Самаранокии технологияи педагогии тақмили худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар шароити муосири таҳсилот»** санҷида шуда, натиҷаҳои қори озмоишӣ ҷамъбаст гардидаанд.

Таҳқиқоти педагогӣ аз соли 2019 то соли 2024 гузаронида шуда, аз чор марҳалаи ҳамдигарро пурракунада иборат буд: назариявӣ (асоснок кардани моҳияти худтатбиқшавӣ ва сохтани амсилаи омодагии омӯзгорон ба ин раванд, ошкор кардани шарту механизмҳое, ки барои зоҳиршавии имконияти захиравии педагогҳо заруранд), муқарраркунада (асоснок кардани методикаи таҳқиқот барои омӯзиши феномени мазкур, таҳлили маълумоти ибтидоӣ дар бораи ин раванд), таҷрибавӣ - озмоишӣ (санҷидани шартҳои ошкоршуда ва ҷамъбасти таҷрибаи қори коллеҷҳои хусусӣ, санҷидани баъзе методикаҳо барои тақмили раванди мазкур), назоратӣ (муайян кардани динамикаи равандии худтатбиқшавӣ ва омодагии омӯзгорон ба он).

Ба ҳуди раванди худтатбиқшавӣ даҳолат накарда, мо ба омӯзгорон як қатор тадбирҳои педагогиро пешниҳод намудем. Аз ҷумла: ҷалби васеи омӯзгорон ба конференсияҳои илмӣ-амалӣ, семинарҳое, ки ба масъалаҳои инноватсионӣ бахшида шуданд; ташкили курсҳои муаллифӣи коллеҷҳои омӯзгорӣ оид ба дарки имконияти воқеии худ; ташкили курси махсуси «Имконияти педагогии худтатбиқшавии омӯзгорон дар асоси дидгоҳи эҷодӣ»; коркарди МИП, таҳлили худбаҳодиҳии омӯзгорон ва қори ташхисӣ оид ба муайянкунии дараҷаи худтатбиқшавии касбӣ; мушоҳидаи мунтазам ва мақсадноки раванди худтатбиқшавӣ; таҳқиқи аломатҳои махсуси мактабҳои инноватсионӣ, аз ҷумла, коллеҷҳои хусусӣ; таҳқиқи эҳтиёҷот, имконияти гурӯҳҳои инноватсионӣ ва ғ.

Татбиқи курси махсуси «Имконияти педагогии худтатбиқшавии омӯзгорон дар асоси дидгоҳи эҷодӣ» дар пойгоҳи Коллеҷҳои омӯзгорӣи вилояти Суғд дар давраи аз соли 2019 то соли 2024 гузаронида шуд, ки дар доираи ин фасл мақсаду мундариҷа, методикаи гузаронидани он тавсиф гардид.

Дар марҳалаи якум барои ошкорсозии вазъи воқеии озмудашавандагон тариқи методҳои худбаҳодиҳӣ ва худтаҳлилқунӣ ба пурсидашудагон якҷанд саволу супоришҳо оид ба раванди таълиму тарбия пешниҳод гардиданд. Таҳлили маълумоти дар гурӯҳ ҳосилшуда эҳтиёҷро барои механизме ошкор кард, ки барои азнавсозии фаъолияти педагогҳо қобил аст.

Мархалаи дувуми таҷрибавӣ-озмоишӣ ба дарки имконияти иктидорӣ дар вазъияти гуногуни муаммовӣ бахшида шуд. Дар ҳалли вазъияти якуми муаммовӣ «Муайян кардани мақсаду вазифаҳои худ» аз ҷониби пурсидашудагон бастаҳои таҷрибаи пешқадами педагогӣ баҳогузурӣ шуданд. Барои таҳлилу баҳодиҳии таҷрибаи пешқадами педагогӣ таҷрибаи категорияаш гуногун муаррифӣ гардид: - а) ҷамъбасти таҷрибаи педагог-озмоишгар; - ҷамъбасти таҷрибаи педагогҳои навоар; - ҷамъбасти таҷрибаи педагог-коршинос; - ҷамъбасти таҷрибаи педагог-мураббӣ; - ҷамъбасти таҷрибаи педагог-кордон (хоҳиши баҳо додани меҳнати худ, баёни ақидаи худ ва ғ.).

Натиҷаҳои таҳқиқот нишон медиҳанд, ки дар 25% омӯзгорон хоҳишу кӯшиши коркарди тарҳҳои нави муаммоҳо, консепсияҳо, дар 35% - хоҳишу кӯшиши тақриз додан, баён кардани ақидаи худ, дар 30% - хоҳишу кӯшиши иштирок дар озмунҳои дарсҳои кушод, семинарҳо, конференсияҳо, дар 10 % - эҳсоси худтанқидкунӣ, хоҳиши машғул шудан бо кори таҳқиқотӣ, коркарди тавсияҳои методӣ пайдо шуд.

Дар ҳалли вазъияти дувуми муаммовӣ «Таснифоти ахбори таҷрибавӣ» методи пур кардани МИП - модулҳои иттилоотӣ-педагогӣ истифода шуд. Дарачабандии он дар ҷадвали №3 инъикос гардид.

Ҷадвали 3

Дарачабандии модулҳои иттилоотӣ-педагогии омӯзгорони мактабҳои хусусӣ

Сатҳҳои омодагӣ ба худтаъбиқшавии касбии омӯзгорон	Коллеҷҳо		
	Коллеҷи омӯзгории ш.Хучанд	Коллеҷи омӯзгории ш.Конибодом	Инноватсионии ш.Панҷакент
Моҳиятӣ-эҷодӣ	8	10	4
Амсиласозанда	28	22	20
Мутобикқунанда	28	25	16
Алгоритмӣ	32	25	16
Нишондиҳандаи умумӣ	96	82	66

Вазъияти сеvуми марҳалаи дувуми озмоиш аз баҳодихии худтатбиқшавии касбӣ иборат аст, ки дар асоси тавсифҳои «Ман»-и шахсият амалӣ мегардад. Дар асоси тавсифномаҳо низомии тасдиқҳо таҳия шуда, дар ҷадвали 4 натиҷаҳои пурсиш аз рӯйи он оварда шуданд.

Ҷадвали №4

Сатҳи зоҳиршавии самтгирӣ (бо %)

Собикаи кор	«Бояди иҷро кард»	«Метавонам»	«Мехоҳам»	«Кӯшиш мекунам»
То 5 сол	7	5	4	4
То 10 сол	6	8	5	6
Беш аз 15 сол	4	9	8	9

Дар марҳалаи сеюми озмоиш барои пайгирии дараҷаи даркшавандагӣ дар худтатбиқшавӣ тренинги «Идрок ҳамчун худтатбиқшавӣ» гузаронида шуда, тавсифи мақсад, мундариҷа, ҷараёнгириӣ ва натиҷаҳои он анҷом ёфт.

Дар идома натиҷаҳои тағйирёбии се марҳалаи озмоиш тавсиф ва таҳлил гардида, натиҷаҳои кори иҷрошуда барои ҳар як гурӯҳ аз рӯйи собикаи кор тавзеҳ шуда, ба ҷадвал ворид карда шуданд.

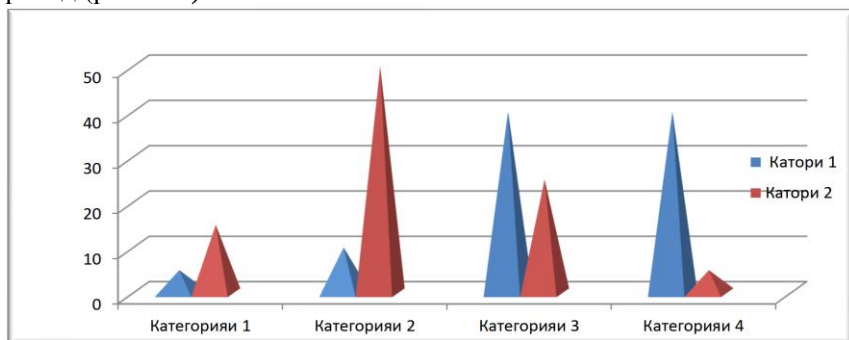
Таҳлили маълумоти марҳалаи назоратӣ-ислоҳӣ (варақаҳои худбаҳодихӣ, варақаҳои ташҳис, модуҳои иттилоотӣ-педагогӣ) нишон медиҳад, ки дар гурӯҳҳои таҳлилшаванда сатҳи амсиласозандаи фаъолияти касбӣ бартарӣ дорад. Агар дар таҳлили муқарраркунанда 43% омӯзгорон дар сатҳи алгоритмӣ, 3% - дар сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ қарор дошта бошанд, дар таҳлилҳои минбаъда баландшавии сатҳи захираҳои гурӯҳҳои инноватсионӣ мушоҳида гардид. Микдори омӯзгороне, ки барои кор дар сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ имконият доранд, 17,57% ташкил медиҳад, даср сатҳи фаъолияти амсиласозанда - 46,93%, мутобиқкунанда - 26,35%, алгоритмӣ - 9,15%. Маълумот дар ҷадвали №5 инъикос шудааст.

Ҷадвали 5

Сатҳҳои омодагии омӯзгори коллеҷҳои омӯзгорӣ ба худтатбиқшавии касбӣ (таҳлили назоратӣ, бо %)

Сатҳҳои худтатбиқшавии касбӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Маҳоратӣ-эҷодӣ	17,57	5,7
Амсиласозанда	46,93	19,3
Мутобиккунанда	26,35	58,5
Алгоритмӣ	9,15	16,5

Натиҷаҳои таҳлилҳои муқарраркунанда ва назоратӣ бомуваффақият будани методҳои таҳқиқоти моро нишон медиҳанд. Ҳангоми риояи шартҳои муқарраркардаи мо афзудани сатҳи омодагии омӯзгори ба худтатбиқшавии касбӣ ба назар расид (расми 5).



Эзоҳ: Таҳлили муқарраркунанда ■ Таҳлили назоратӣ ■
 категорияи 1-маҳоратӣ-эҷодӣ; категорияи 2- амсиласозанда;
 категорияи 3- мутобиккунанда; категорияи 4- алгоритмӣ.

Расми 5. Динамикаи ташаккулёбии сатҳи омодагии омӯзгори ба худтатбиқшавии касбӣ

Маълумоти воқеӣ (коллеҷҳои омӯзгорӣ) бештар аз 10 барномаи таълим, беш аз 70 комплекси таълимӣ-методӣ, 5 китоби дарсиро нашр карданд, омӯзгори дар озмунҳои ҷумҳуриявӣ, конференсияҳо, анҷуманҳои кормандони маориф фаъолон иштирок доштанд) ва баҳоҳои қоршиносон мустақил (маводи

намоишии Коллеҷи омӯзгории ш.Хучанд ва Коллеҷи омӯзгории ш.Конибодом, ки моҳи декабри соли 2019 пешниҳод гардиданд) бори дигар самаранокии худтатбиқшавии касбии омӯзгорони гурӯҳҳои инноватсиониро дар шароити низоми тому худидоракунанда тасдиқ мекунанд.

Ҳамин тавр, нишондиҳандаҳои сифатӣ ва миқдории худтатбиқшавии касбии омӯзгорони гурӯҳҳои инноватсионӣ нерӯи имконияти инноватсиониро нишон дода, ҷузъҳои когнитивӣ, ангазавӣ-эмотсионалӣ, протсессуалии омодагии омӯзгоронро ба худтатбиқшавии касбӣ инъикос менамояд.

ХУЛОСА

Дигаргуниҳои иҷтимоию иқтисодӣ, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯй дода истодаанд, пеши низоми таҳсилот вазифаҳои нав мегузоранд. Ҷустуҷӯи бошиддати тарҳи амсилаи нави таҳсилот идома дорад, ки дар рафти он тамоюлҳои мусбати такмили сохтор, мундариҷа, технологияҳои педагогӣ, таъминоти таълимӣ-методӣ ба миён омаданд. Тағйироти кулӣ дар муносибатҳои идоракунии сураи гирифта истодаанд, ки дар асоси принципҳои демократӣ ва инсонпарварона ба роҳ монда мешаванд.

Дар ин шароит тамоми мавқеъхоро, ҳам дар назария, ҳам дар амалия дидгоҳҳои ба шахсият нигаронида ва фаъолияти ишғол мекунанд. Барои донишҷӯёну омӯзгорон шароити мусоиди интиҳоб барои идеалҳо ва воситаҳои худинкишофдиҳӣ, худтакмилдиҳӣ, худтатбиқшавӣ пешниҳод гардидаанд. Вобаста ба ин, қайд бояд кард, ки имрӯз омӯзгор бо зарурати такмилёбии бештар шиддатноки кордонии худ рӯбарӯ шудааст. Таҳлили фаъолияти педагогии омӯзгорони навоар ба ҳулосае мерасонад, ки яке аз омилҳои рушди касбии педагогҳо раванди худтатбиқшавии онҳо мебошад. Муаммои мазкур мазмунӣ амиқи иҷтимоию педагогӣ дорад, зеро дар рафти худтатбиқшавӣ шахсият қобилияти касбии худ, иқтидори эҷодӣ, сифатҳои шахсиро арзёбӣ карда, инкишоф медиҳад.

Ошкор кардани шартҳои педагогие, ки ба ташаккули худтатбиқшавии касбии омӯзгорони гурӯҳҳои инноватсионии

коллекҷои омӯзгорӣ мусоидат менамояд, муаммои таҳқиқоти моро ташкил дод. Таҳқиқи назариявӣ ва таҳлили маълумоти таҷрибавӣ ба хулосаҳои зерин расонд.

Омӯзиши асосҳои назариявӣ ва методологии худтатбиқшавии шахсият, ки дар боби якум анҷом дода шуд, муқаррар кард, ки дар илм оид ба муаммои таҳқиқшаванда дидгоҳи ягона нест, маънидоди гуногуни мафҳуми мазкури ба вучуд омадаанд. Худтатбиқшавиро мо ҳамчун шакли зоҳиршавии имконият, ки ҷиҳати амиқ, дохилӣ, пинҳони шахсиятро ошкор менамояд; ҳамчун ҷараёни ифодакунандаи сифатҳои зоҳирӣ, мушоҳидашаванда, ҳаракаткунанда, тағйирпазири ашёву равандҳо; ҳамчун ягонагии ирсии ашё баррасӣ мекунем, ки татбиқи он робитаи имрӯза ва ояндаро тариқи азхудкунии гузашта амалӣ менамояд. Худтатбиқшавӣ нисбат ба воқеият таҷрибаи омӯзгорон аст, аммо нисбат ба имконият - мақсад, ҳаракати инноватсионӣ мебошад, ки моҳияти гузашта ва ояндаро ошкор менамояд.

Маҳз чунин дидгоҳ дар муайянкунии мафҳуми «худтатбиқшавии касбӣ» ва моҳияти он имкон медиҳад, ки ҳамроҳшавии омӯзгор ба соҳаи мақсадҳои баландтар ва воситаҳои худтатбиқшавӣ маънидод шавад.

Бо тақя ба ин муқаррарот, ки моҳияти худтатбиқшавиро таъйин мекунанд, худтатбиқшавии касбӣ ҳамчун инъикоси ба худ хос будани шахсият баррасӣ мешавад, ки барои ҷавоб додан ба даъвати инноватсионӣ бо воситаҳои наву алтернативии фаъолият, мисли таҷрибаи инноватсионӣ дар низоми тому худидоракунанда, муносибати бошууруна ба худ қобилият дорад. Худтатбиқшавии касбии омӯзгорон ҳамчун раванди инноватсионӣ ва чун амалисозии имконияти иқтидорӣ «Ман»-и худ падидаи мураккаб аст.

Барои омӯзиши вазъи воқеӣ ва пайгирии динамикаи худтатбиқшавии касбии омӯзгорон амсилаи омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ коркард шуд, ки дастгоҳи меъёрҳо ва сатҳҳои омодагиро дарбар мегирад. Амсилаи назариявии омодагии таҳқиқшаванда ба худтатбиқшавии касбӣ аз ҷузъҳои ангезавӣ, когнитивӣ, протсессуалӣ ва як қатор аломатҳо иборат

аст. Сатҳҳои худтатбиқшавии касбии омӯзгорон тарҳрезӣ шуданд: маҳоратӣ-эҷодӣ, амсиласозанда, мутобиқкунанда, алгоритмӣ.

Дар асоси таҳлили назариявии манбаъҳо ва ҷамъбасти таҷрибаи кори коллеҷҳои омӯзгорӣ механизму шартҳои худтатбиқшавии касбии омӯзгорон ошкор гардиданд. Ба сифати механизми асосии рушди имконияти иқтидорӣ омӯзгорон ҷаълонокӣ, мустақилият, тафаккури инноватсионӣ, масъулиятшиносӣ муайян шуданд. Шартҳои заруру кофии худтатбиқшавии касбии педагогҳо асоснок гардиданд: озодии интихоб, масъулиятшиносӣ, худмухторӣ, пойгоҳи шахсиятӣ-захиравӣ.

Ҳамин тавр, таҳқиқоти мо имкон дод, ки дар асоси **вазифаҳо ва фарзияҳои** гузошташуда, ҳулосаҳои зеринро таҳия ва пешниҳод намоем:

1. Барои амалӣ намудани **вазифаи аввалини** таҳқиқоти худ мо таҳлили назариявӣ ва методологии масъалаи асосии омӯзиши мафҳумҳои калидӣ дар психология, физиология, фалсафа ва педагогика анҷом додем. Таҳлилҳо нишон доданд, ки худтатбиқшавӣ ҳамчун падидаи фалсафӣ педагогӣ дар сатҳи фардӣ амалӣ мегардад ва дар заминаи таҷрибаи шахсӣ, эҳсоси масъулият ва тафаккури инноватсионӣ рушд мекунад [2-М; 5-М].

2. Ҷиҳати амалӣ намудани **вазифаи дуюми** таҳқиқот, мафҳумҳои «худтатбиқшавӣ», «омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ», «гурӯҳи инноватсионӣ» ва «коллеҷҳои хусусӣ» дар раванди таҳқиқ бо таъя ба заминаи илмӣ ва таҷрибавӣ дақиқ ва муайян гардиданд. Мафҳуми худтатбиқшавии касбӣ ҳамчун ҷаъолияти таркибӣ ва равандии зоҳирсозии иқтидори шахсият дар соҳаи касб баррасӣ шуд, ки ин раванд тавассути омодагӣ, худмушоҳида, худбаҳодиҳӣ ва тафаккури эҷодӣ амалӣ мегардад [3-М].

3. Дар рафти ҳалли **вазифаи сеюм** мо амсилаи назариявии рушди худтатбиқшавии касбиро коркард намудем. Бо мақсади таҳхис ва пайгирии ҳолати худтатбиқшавӣ, амсилаи назариявии омодагии омӯзгорон таҳия гардид, ки иборат аз ҷузьҳои анғезавӣ, когнитивӣ, протсессуалӣ ва рефлексивӣ мебошад. Дар доираи таҳқиқ, сатҳҳои худтатбиқшавии касбӣ бо дараҷаҳои зерин

муқаррар гардиданд: сатҳи алгоритмӣ (ичроӣ стереотипӣ), сатҳи мутобиққунанда (интибок бо навгонихо), сатҳи амсиласозанда (таҳияи таҷрибаҳои нав), сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ (татбиқи инноватсияҳо). Ин сатҳҳо, на танҳо ҳамчун воситаи таҳлил, балки ҳамчун нишондиҳандаҳои асосии рушди касбӣ истифода шуданд [1-М].

4. Дар рафти ҳалли **вазифаи чорум** мо имконияти педагогии рушди худтатбиқшавиро муайян кардем. Таҳқиқот нишон дод, ки омилҳои чун озодии интихоб, масъулиятшиносӣ, худмухторӣ, ифтидои пойгоҳи шахсиятӣ-захиравӣ ва тафаккури инноватсионӣ муҳити мусоиди педагогӣ барои худтатбиқшавӣ фароҳам меоранд. Муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамчун низоми тому худидорақунанда баррасӣ шуданд, ки дар онҳо омӯзгор дар шароити мусоид имкониятҳои инфиродии худро ифода мекунад ва ҳамчун субъекти фаъоли худташаккулёбӣ зоҳир мегардад [4-М; 8-М].

5. Дар доираи иҷроӣ **вазифаи панҷум** мо технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии омӯзгоронро ро мавриди омӯзиш қарор додем. Бо таъки ба таҳқиқоти назариявӣ ва натиҷаҳои амалӣ, технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбӣ таҳия гардид. Ин технология ба таври мушаххас имконият фароҳам овард, ки омӯзгор тавассути фаъолиятҳои инноватсионӣ, машғулиятҳои таълимӣ муаммой, курсу семинарҳо, таҷрибаомӯзӣ ва худанализ ба сатҳи баланди инкишофи шахсӣ ва касбӣ бирасад. Дар раванди таҳқиқ, коркард ва татбиқи курсҳои махсус ва семинарҳои педагогӣ (ба монанди курси «Имконияти педагогии худтатбиқшавии касбии омӯзгорон») нақши муҳим бозиданд [7-М].

Фарзия таҳқиқот, ки самаранокии рушди худтатбиқшавии омӯзгоронро дар ҳолати ба назар гирифтани хусусиятҳои инфиродӣ, тафаккури касбӣ ва иқтидори эҷодӣ муайян мекард, пурра исбот шуд. Аз таҳлили натиҷаҳои ҷамъовардашуда чунин бармеояд, ки дар шароити фароҳамоварии имкониятҳои инфиродӣ ва муҳити эҷодӣ: шумораи омӯзгорони дар сатҳи маҳоратӣ-эҷодӣ қарордошта аз 2% то 18% афзоиш ёфт; сатҳи амсиласозанда аз

10% то 47% расид; сатҳи мутобиқкунанда аз 40% то 25% ва сатҳи алгоритмӣ аз 42% то 8% коҳиш ёфт [3-М].

Ин тағйирот, ки дар натиҷаи чорабиниҳои педагогии мувофиқ ва муҳити инноватсионӣ ба вучуд омаданд, далели қотеъи самаранокии модел ва технологияҳои таҳиягардида мебошанд.

Натиҷаҳои таҳқиқот ва маводи назариявӣ-амалии коркардшуда дурустии фарзияи пешниҳодшударо тасдиқ намуданд. Модели амсилавӣ ва технологияҳои татбиқшуда исбот карданд, ки рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, махсусан дар гурӯҳҳои инноватсионӣ, раванDEST муназзам ва қонуниятманд мебошад. Асосноккунии омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ, таҳияи дастгоҳи меёроҳо ва сатҳҳо, инчунин таъминоти илмӣ-методӣ ҷиҳати ноил шудан ба ҳадафи гузошташуда далели онанд, ки имконияти касбии омӯзгорон дар муҳити эҷодии педагогӣ пурра рушд меёбад. Равандҳои таҳқиқшуда ва натиҷаҳои бадастомада собит намуданд, ки худтатбиқшавии касбӣ на танҳо ҳамчун механизми шахсиятсозӣ, балки ҳамчун омили муҳими тақмили сифати таълим ва рушди иқтидори инсонӣ дар низомии таҳсилоти миёнаи касбӣ амал мекунад.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

1. Низомии тому худидоракунанда ба худинкишофдиҳӣ қобил аст, бо вучуди ин, он ба таъсироти мутақобил бо низомҳои дигар, ҳам низомҳои монанди худ, ҳам бо низомҳои аз ҷиҳати назариявӣ-методологӣ болотар эҳтиёҷ дорад, яъне ба онҳо машварати илмӣ (донишкадаҳои тақмили ихтисос, институтҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва ғ.) зарур аст.

2. Омодагии омӯзгорон барои худтатбиқшавии касбӣ – сифати мураккаби ҳамгироест, ки дар самтгирии анғезавӣ-арзишӣ ба фаъолияти инноватсионӣ, дар мавҷудияти пойгоҳи кофии когнитивӣ, воситаҳои мувофиқи фаъолият ифода меёбад ва дар заминаи имкониятҳо амалӣ мегардад:

- речаи инноватсионӣ;
- таъсиси гурӯҳҳои инноватсионӣ бо ташаббуси худ;

- муоширати иштирокдорон дар вазъияти ғайрирасмӣ;
- ҳосил кардани самтгириҳо: нишон додани эҷодкорӣ - масъулият - ноилшавӣ ба озодии интиҳоб.

3. Муҳаррики асосии рушди имконияти иқтидорӣ омӯзгорон ғаёлноқӣ, мустақилият, тафаккури инноватсионӣ, масъулиятшиносӣ, озодии интиҳоб, пойгоҳи шахсиятӣ-захиравӣ шартҳои заруру кофии худтатбиқшавии касбии педагогҳо мебошанд.

4. Ҷанбаи асосии худтатбиқшавӣ дар мавқеи субъекти ғаёли қори худ қарор гирифтани инсон мебошад. Барои он ки инсон худро татбиқ намояд, яқум, ӯ бояд соҳиби «Ман»-и худ, тарзи тафаккури педагогӣ, пойгоҳи анғезавӣ - эмотсионалӣ, дуом, соҳиби таҷриба, пойгоҳи зеҳнию захиравӣ, когнитивӣ, сеом, малакаи худтаҳлилқунӣ, худбаҳодиҳӣ ва аломатҳои дигари пойгоҳи протсессуалӣ бошад.

Ҳамин тавр, таҳқиқоти мо ба ҳалли пурраи муаммои худтатбиқшавии касбии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ даъво надорад. Ё яке аз вариантҳои имконпазирӣ ҳалли муаммо мебошад, ки махсусияти он дар асосҳои методологии таҳқиқот нухуфтааст. Ба ақидаи мо, чунин масъалаҳо таҳқиқоти дурнаморо тақозо меқунанд: ташаккули омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ бо назардошти фарҳанги таҳқиқотӣ-иттилоотӣ барои таъмини амсилаи нави миллии таҳсилоти миёнаи касбӣ дар Тоҷикистон, қорқарди методҳо ва шаклҳои худтатбиқшавии омӯзгорон барои истифодаи оммавӣ дар амалия бо назардошти хусусиятҳои технологияи ҳалли вазъияти проблемавӣ.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

*1.Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризие, ки ҚОА назди
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсия қардаанд:*

[1-М]. Шаропов Ш.А., Алиева, Г.Х. Педагогическая концепция инновационного подхода к системе образования в современных условиях [Текст] / Ш.А. Шаропов, Г.Х.Алиева //

Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2022. – №1. – С. 121-126. (ISSN 2074-1847).

[2-М]. Алиева, Г.Х. Теоритические концепции профессиональной самореализации учителей в теории и практике педагогической науки [Текст] / Г.Х. Алиева // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2022. – №2. – С. 173-179. (ISSN 2074-1847).

[3-М]. Алиева, Г.Х. Педагогическое проектирование подготовки учителей профессиональной самореализации [Текст] / Г.Х. Алиева // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе, 2022. – №3. – С. 261-266. (ISSN 2074-1847).

II. Мақолаҳо ва фишурдаи интишорот дар маҷмуаҳои дигар:

[4-М]. Бобочонова, Н.Қ., Алиева, Г.Х., Алимухамедова, Н.Т. Технологияи таълими интерактивӣ ва нақши он дар самаранокӣи раванди таҳсилот [Матн] / Н.Қ. Бобочонова, Г.Х.Алиева, Н.Т.Алимухамедова // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба эълон гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф». Бӯстон, 2022. – С. 202-207.

[5-М]. Алиева, Г.Х. О некоторых теоретических аспектах профессиональной самореализации учителей в педагогической науке [Текст] / Г.Х. Алиева // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ». Хучанд: “Меъроҷ”, 2022. – С. 314-318.

[6-М]. Алиева, Г.Х. Худтатбиқшавии касбии омӯзгор ҳамчун муаммои муосири илмҳои педагогӣ [Матн] / Г.Х. Алиева // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб». МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд: “Хуросон”, 2023. – С. 91-99.

[7-М]. Алиева, Г.Х. Самаранокӣи технологияи педагогии тақмили худамалисозии касбии омӯзгорон дар шароити муосири таҳсилот [Матн] / Г.Х.Алиева // Маводи монографияи коллективии “Муаммоҳои педагогии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи

макотиби олий ба фаъолияти педагогӣ дар шароити муосир”. ИИТИП назди МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд: ҚСҚ “Нуртекс”, 2023. – С. 99-121.

[8-М]. Алиева, Г.Ҳ. Оиди баъзе ҷузъҳои технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ [Матн] / Г.Ҳ. Алиева // Маҷаллаи ИИТИП «Масъалаҳои педагогикаи муосир». Хучанд: “Нури маърифат”, 2023. – №2. – С. 125-132.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК – 37.0
ББК– 74.00
А -5

На правах рукопис



АЛИЗОДА ГАВХАР ХАЙДАРАЛИ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
(повторная защита)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.3.4.3 – Теория и методика обучения информатики

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре общей педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Научный руководитель	Шарифзода Файзулло – доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист отдела методики преподавания, психологии и подготовки научных кадров Академии образования Таджикистана.
Официальные оппоненты:	Азимова Назира Самадовна – доктор педагогических наук, и.о. профессора, заведующая кафедрой бухгалтерского учета и цифровых технологий ГУ “Худжандский международный институт” Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана. Ишматова Шоирахон Абдуганиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора воспитательного отдела Российско-Таджикского государственного бюджетного учреждения общего образования «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в городе Худжанд имени А.П. Чехова».
Ведущая организация:	ГОУ “Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава”

Защита диссертации состоится 28 июля 2026 г. в 8:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-078 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1).

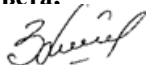
Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: zaytmetovk@mail.ru (+992) 92 991 11 03.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, ул.И.Сомони, 224) и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «__» _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного совета.

доктор психологических наук, доцент



Зайтметов Х.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема самореализации личности сегодня находится в числе ключевых проблем педагогической науки. Увеличение интереса к данной проблеме связано с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, предъявлением повышенных требований к качествам личности, как самостоятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Сегодня обществу нужны образованные, высоконравственные люди, профессионалы, способные к сотрудничеству и умеющие самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора и предугадывать их последствия. В Законе РТ «Об образовании» подчеркивается, что «Стратегия суверенного педагогического образования направлена на профессионально-личностное развитие и саморазвитие учителя, который свободно ориентируется в сложной социально-культурной ситуации и способен к ответственным и профессиональным действиям в условиях решения актуальных проблем образования» [13].

Учебной деятельности принадлежит существенная роль в жизни студентов и является важной сферой его самовыражения. В современных условиях функция образовательного учреждения не ограничивается только формированием определенного объема знаний у студентов. При самореализации педагогов происходит профессиональное и личностное развитие, понимание своих действий, своей места в обществе и профессиональной деятельности. «Самореализация педагогов в педагогической деятельности предоставляет огромные возможности для реализации своих талантов и способностей. В этой связи, следует постоянно мотивировать стремление педагогов к саморазвитию и поддерживать их в этом направлении. Отсутствие в современной образовательной системе форм и средств организации деятельности по самореализации, что привело к возникновению противоречий между самореализацией и возможностями» [31, С.45]. Процесс реформы образовательной системы в нашей республике становится причиной увеличения потребности педагогов в освоении новых знаний и

профессионального опыта, реализации педагогических возможностей. В Государственном образовательном стандарте профессионального образования в Республике Таджикистан подчеркивается необходимость формирования общей культуры студентов, мировоззренческих, развивающих и воспитательных функций профессионального образования, социализации студентов. Ввиду этого, учреждение профессионального образования должна обеспечивать студентов универсальными учебными знаниями и навыками, что требует усовершенствования самореализации педагогов в профес-сиональной деятельности.

Степень изученности и научной разработанности темы.

Значение самореализации как неперменной части саморазвития и самоопределения личности подчеркивается в философской, психологической и педагогической литературе. Исследовательские гипотезы, связанные с определением самореализацией личности как проявления индивидуального, социального и культурного начала жизни человека, отслеживаются в трудах целого ряда мыслителей и ученых (Аристотель [4], Сократ [19], Ф. Бэкон [5], М. Лутфуллозода [14], Ф. Шарифзода [31], К.А. Абульханова-Славская [1], З. Фрейд [27], И.С. Кон [10], В.А. Сластенин [23], Л.С. Подымова [23], Н.Н. Михайлов [16], В.И. Муляр [17], Л.В. Сиренова [28], Н.Л. Кулик [11], В.А. Ядов [37], И.А. Колесникова [9] и др.).

Вопросы профессиональной деятельности учителя рассмотрены в работах таджикских ученых М.Лутфуллозода [14], Ф.Шарифзода [30, 31], И.Х.Каримова [8], С.Кодиров [12], А.Нурзод [18], Ш.А.Шаропов [33], А.М. Мирализода [32], Ф.Гулмадов [6], Х.М.Сабури [22], Б.Маджидова [15], Н.М.Юнусова [35], Д.Х.Файзализода [26] и др.

Самореализация часто исследуется в качестве определенного уровня развития личности по критерию «успешность-не успешность». Успех понимается как результат, достигнутый путем адекватных усилий. Результатом самореализации может стать наличие качеств, способствующих реализации потенциала личности. По мнению академика М.Лутфуллозода: «Сущность профессиональной деятельности

педагога в сегодняшнее время требует нового, творческого педагогического мышления, ценностно-ориентированного на приоритетности профессионального педагогического мастерства» [14, с.16].

В исследованиях Ф.Шарифзода раскрывается значимость деятельности педагога в современных условиях развития общества. Он пишет: «Никакие достижения научно-технического прогресса не могут заменить непосредственного влияния педагога на обучение, воспитание и формирование личности учащегося» [31, с. 123].

Рассматривая деятельностную сторону самореализации, Ш.А.Шаропов пишет: «Самореализация проявляется посредством труда, работы и общения. При этом труд в широком смысле слова включает любую предметную деятельность, в частности, профессиональную, а общение – все межличностные отношения, любовь, эмоциональные, семейные, дружеские связи и другие эмоции» [34, с.89].

Профессор А.Нурзод убежден, что «Самореализация личности направлена на изменение жизненной ситуации и представляется как творческий поиск: от видения и постановки вопроса к предположениям, гипотезам, их проверке, познавательной рефлексии, что в целом, обеспечивает прямое воздействие на формирование образа личности в профессии и жизни» [18, с.118].

И.А.Колесникова подчеркивает увеличение потребности в педагогах, способных к самореализации. «Все больше ощущается невозможность выполнять профессиональную работу без учета ее сущности или достижения уровня понимания ее значимости для бытия. В ситуации множественности смыслов перед учителем возникает серьезная проблема выбора стратегии деятельности. Это связано с объективной необходимостью взятия на себя ответственности за общие последствия конкретных педагогических действий» [9, с.12].

На основе анализа специфики профессии учителя В.А.Сухомлинский писал: «Хоть в ней, безусловно, важен «сегодняшний», сиюминутный результат деятельности, однако

основной смысл профессиональной работы учителя заключен в ее будущих результатах... Можно утверждать, что профессия педагога является одной из «смыслообразующих» профессий» [25, с 80]. В трудах В.А.Сухомлинского раскрывается взаимовлияние между феноменами «смысл жизни» и «педагогическое творчество». Так, включение профессии педагога в структуру смысла жизни существенно определяет процесс педагогического творчества. «Это будто «исходный энергетический стимул» данного процесса. В свою очередь, высокий уровень педагогического творчества способствует повышению «статуса» педагогической профессии в смысловой структуре жизни» [25, с. 84]. С целью анализа профессиональной деятельности в исследовании широко применяется системный личностно-развивающий подход, позволяющий определить условия, которые способствуют или препятствуют творческой самореализации в профессии.

В современной педагогической науке сформировались определенные теоретические основы, «создающие благоприятные условия для решения проблемы инновационного подхода к профессиональной самореализации педагогов системы учреждений среднего общего образования. Различные аспекты этой проблемы исследованы в диссертационных работах ряда исследователей» [26, с.84].

В диссертационной работе Алиева С.Н. «Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка)» были проанализированы вопросы подготовки учителей английского языка в Таджикистане. Исследователь проанализировал «теоретические и практические аспекты формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранных языков и предложил конкретные методические рекомендации для преподавателей педагогических вузов. Данное исследование вносит существенный вклад в теорию и практику подготовки учителей английского языка в Таджикистане и предлагает комплексный подход к формированию

их профессиональной компетентности» [2, с.125].

Исследователь Долгодворовой Т.И. в диссертационной работе под названием «Проектно-исследовательская деятельность учителя как средство самореализации в педагогической карьере» отмечает, что «проектно-исследовательская деятельность является мощным инструментом самореализации учителя, позволяющим ему не только решать конкретные профессиональные задачи, но и развиваться как личность, внося вклад в развитие образования. Её работа подчеркивает важность интеграции исследовательской деятельности в педагогическую практику, а также необходимость поддержки и развития этой деятельности со стороны образовательных учреждений» [7, с. 69].

В диссертационной работе исследователя Чомаевой Г.А. «Творческие игровые технологии обучения как средство самореализации учителей начальных классов в процессе их профессиональной деятельности» [29] исследуется проблема личностно-профессиональной самореализации педагогов посредством игровых технологий. В отличие от многих исследований, посвященных самореализации студентов или воспитанников, Чомаева Г.А. уделила внимание самореализации педагога, что вносит существенный вклад в развитие педагогической литературы по вопросам повышения квалификации и переподготовки учителей.

Изучение и анализ научных работ Чомаева Г.А. показывает, что «профессиональное развитие рассматривается как непрерывный процесс самосозидания личности, включающий три периода личностной перестройки: самоопределение, самовыражение и самореализация» [29, с. 143].

Самореализацию личности в своем исследовании мы рассматриваем как цель, изучающая достижения как высшую ценность. Самореализация как состояние рассматривается в связи с вопросом удовлетворенности от него. Итак, целью образования является человек, требующий к себе особого отношения и подхода, способствующего раскрытию его потенциальных сил. Роль самореализации во всех проявлениях саморазвития заключается в ориентировании личности к максимальному

раскрытию творческих способностей, к правильному и гибкому поведению, к выполнению действий, адекватных ожиданиям значимых окружающих и соответствующих собственным задачам.

В процессе теоретического и практического исследования проблемы самореализации педагога в педагогической деятельности были выявлены следующие **противоречия**:

- между объективной востребованностью обществом активной, успешно самореализирующейся личности педагога с одной стороны и недостаточной разработанностью в психолого-педагогической науке и практике положений, отображающих содержательный аспект самореализации педагога в педагогической деятельности с другой стороны;

- между ростом интереса, потребности личности педагога и ограниченностью возможностей среды, что, определяя сферу приоритетности самореализации, показывает пути, способы, формы своей самореализации. Данные противоречия определили проблему для исследования: раскрыть педагогические возможности развития самореализации педагога в профессиональной деятельности с точки зрения новых тенденций реформы образовательной системы в Таджикистане.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы профессиональной самореализации в педагогической деятельности обусловили выбор темы исследования: **«Инновационный подход к профессиональной самореализации педагогов в педагогической системе среднего профессионального образования Республики Таджикистан».**

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ общеуниверситетской кафедры общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» на тему «Технология подготовки будущих учителей к профессиональной педагогической деятельности в условиях кредитной системы обучения» на 2020 - 2025 гг. и основных

положений «Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г.».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка технологии развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности.

Задачи исследования. С учетом цели и выдвинутой гипотезы были поставлены следующие задачи:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу, связанную с проблематикой исследования, ее обобщение;

- уточнить базовые понятия «самореализации» я, «подготовка педагогов к профессиональной самореализации», «инновационная группа»;

- разработать теоретическую модель развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности, определить его критерии, показатели и уровни;

- определить педагогические возможности развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- разработать педагогическую технологию профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательная деятельность педагогов в средних профессиональных учреждениях.

Предмет исследования – процесс и педагогические возможности развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие профессиональной самореализации в педагогической деятельности станет эффективным, если в содержании инновационной деятельности средних профессиональных учреждений будут учитываться индивидуальные возможности каждого педагога, его педагогический стиль мышления при

интеграции творческого потенциала, так как усовершенствование личностно-ресурсной базы теоретического и практического свойства осуществляется в необходимых условиях.

Основные этапы исследования. Исследования проводилось в трех взаимосвязанных этапа, каждый из которых имеет свою цель и задачи.

Первый этап (2016-2017 гг.) – поиск, направленный на сбор, изучение и анализ научно-методических источников и нормативно-правовых актов, связанных с темой исследования. На основе классификации и систематизации информации были конкретизированы цель и задачи, объект, предмет, гипотеза и направление исследования. Были установлены теоретическая основа, методология и способы оценки результатов педагогической деятельности, были разработаны критерии, показатели, возможные уровни их формирования, методика диагностики исследуемой готовности, порядок действий.

Второй этап (2017-2018 гг.) – изучение теоретических вопросов исследования, уточнение ряда вопросов, в том числе, разнообразия научных подходов и исследовательских концепций по определению понятия «самореализация», установление необходимых организационно-педагогических условий функционирования целостной и самоуправляемой системы, разработка и проверка на практике программы спецкурса, являющегося составной частью методики развития самореализации педагогов. Основными методами исследования являлись: констатирующий эксперимент с использованием метода наблюдения, самоанализа и самооценки, метода заполнения информационно-педагогических модулей, лонгтюдный метод; формирующий и контрольный эксперимент.

Третий этап (2019-2024 гг.) – были проанализированы и обобщены результаты исследования. Внедрялась программа спецкурса. Применялись прогностический анализ, экспертная оценка результатов исследования, осуществлялась математическая обработка результатов, формулировались выводы, а также методические рекомендации для педагогов, руководителей системы среднего профессионального

образования. Были обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

По результатам практической части исследования был подготовлен ряд научных статей, которые рассматривались на республиканских и международных конференциях. На данном этапе усовершенствовались теоретическая и практическая части диссертации, ее результаты были систематизированы и обобщены в виде рекомендаций и общих выводов, оформлялся окончательный вариант диссертации и составлен автореферат.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: гуманистическая, диалектическая и материалистическая философия, основные законы диалектики, отображающие важнейшие аспекты процессов развития, диалектика взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, которые выражены в категориях реальности и возможности, теория развития личности и коллектива, теория целостного педагогического процесса с учетом синергического подхода.

Источник информации: научные работы ученых-философов, психологов, педагогов по вопросам развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности; развития личности и возможностей ее самореализации в учебной и внеучебной деятельности; нормативные акты Министерства образования и науки Республики Таджикистан; опыт преподавателей вузов и средних профессиональных учреждений, а также личный педагогический и исследовательский опыт автора диссертации.

Методы исследования. Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и достижения цели исследования были отобраны и применены следующие методы:

-теоретические: сбор, изучение и анализ научных, исследовательских, методических и информационных источников, касающихся темы исследования и его частей; изучение опыта отечественных и зарубежных ученых по проблематике диссертации;

-экспериментальные: классификация и систематизация экспериментальных данных; математическая и статистическая

обработка с помощью известных и эффективных методов; сопоставительный анализ и диагностика результатов, формулировка на их основе необходимых выводов.

База исследования. Экспериментальной базой исследования послужили Педагогический колледж г.Худжанда, педагогический колледж г.Канибадама, Инновационный колледж г.Пенджикента.

Научная новизна исследования:

- уточнены сущность и содержание понятий «самореализация», «готовность педагогов к развитию профессиональной самореализации»;

- разработана теоретическая модель развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- раскрыты критерии, показатели, уровни развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- определены педагогические возможности эффективного развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- разработана педагогическая технология развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- определены и обоснованы сущность, структура и роль развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- теоретически обоснована необходимость профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

- расширена и углублена теоретическая информация о педагогических возможностях развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

-разработан теоретический материал по эффективному применению возможностей развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

-разработана программа педагогических возможностей, охватывающая формы и методы развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

-разработана технология руководства процессом развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

-разработана методика диагностики критериев и уровней развитости профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности;

-разработан спецкурс «Педагогические возможности профессиональной самореализации педагогов на основе творческого подхода».

Основные положения, выносимые на защиту:

1.Комплексность и универсальность концептов «самореализация», «готовность педагогов к профессиональной самореализации», что требует их интерпретацию с учетом взаимосвязанных особенностей процесса обучения и воспитания.

2.Диалектическая сущность профессиональной самореализации, которая, проявляясь в педагогических способностях и предусматривая самодвижение личности, представляет собой эффективное условие развития профессиональной самореализации педагогов как осознанной деятельности и направлена на полноценную реализацию человека как личности.

3.Развитие профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности зависит от степени сформированности способов самосоздания, самоусовершенствования, самоориентирования, мыслительной и эмоциональной трансформации, принятия необходимости как свободы действий.

4.Системообразующей структурной частью профессиограммы педагогов средних профессиональных учреждений является профессиональная самореализация и ориентированность на нее считается профессионально значимой характеристикой личности педагога.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации обеспечивается исходными методологическими и теоретическими позициями, методологией системного подхода; концепцией педагогической диагностики; опорой на теоретические и экспериментальные методы; анализом условий и результатов опытно-экспериментальной работы; подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе и ведущей идеи исследования; адекватностью совокупности методов, соответствующих вопросам, которые решались на каждом этапе исследования; личным опытом автора диссертации в качестве педагога.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам раздела III паспорта научной специальности 5.3.4.3 – Теория и методика обучения информатике:

1. – теоретические и методологические основы обучения информатике, закономерности, принципы и подходы к организации образовательного процесса, в рамках которых в исследовании проанализированы вопросы инновационного подхода к профессиональной деятельности преподавателей и развития их профессиональных компетенций;

2. – теория и методика совершенствования и организации процесса обучения информатике, включая использование современных форм, методов и технологий обучения, способствующих повышению эффективности профессиональной самореализации преподавателей;

5. – разработка и внедрение методов, средств, методик и инновационных образовательных технологий, информационно-цифровой среды и образовательных ресурсов, направленных на развитие профессиональной деятельности и профессиональной

самореализации преподавателей в системе среднего профессионального образования;

8. – методология, теория и технология проектирования и совершенствования системы подготовки, переподготовки и профессионального развития преподавателей, в том числе в условиях внедрения инновационных технологий в педагогическую систему учреждений среднего профессионального образования.

Личный вклад соискателя ученой степени выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, составление структуры диссертации, конкретизация цели, задач, объекта и предмета исследования, поиск и нахождение литературы по теме диссертации, сбор, анализ, систематизация экспериментальных данных и их обработка, подготовка научных публикаций, участие в научных мероприятиях, обобщение результатов работы и написание диссертации.

Апробация результатов исследования осуществлялись на всех этапах исследования. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях общеуниверситетской кафедры общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», а положения и результаты исследования были представлены и опубликованы в виде докладов в материалах ежегодных научно-практических университетских, республиканских и международных конференций, таких как «Двадцати ление изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования» (г.Бустон, 2022), «Перспективы развития высшего образования в эпоху глобализации» (Худжанд, 22.06.2022), «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе» (Худжанд, 2023).

Публикация научных работ по теме диссертации. Содержание и основные положения диссертации отражены в 8 научных статьях, 3 из которых были опубликованы в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав с семью параграфами, заключения и списка использованной литературы, текст которого представлен на 170 страницах компьютерной печати. Текст диссертации содержит 11 таблиц, 10 рисунков и диаграммы. Список использованной литературы включает 215 наименований научных и научно-методических источников.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется степень ее изученности, цель, объект и предмет исследования; конкретизированы задачи и методы, область исследования, ее этапы; определяется основная информационная и экспериментальная база исследования, достоверность результатов и научная новизна исследования, ее теоретическая и практическая значимость, выдвинутые на защиту положения.

Первая глава диссертации – **«Профессиональная самореализация педагогов как современная проблема педагогических наук»** состоит из трех параграфов. Первый параграф этой главы называется **«Вопросы усовершенствования инновационного подхода к образовательной системе в современных условиях»** и в нем прежде всего, осуществлен обзор развития подходов к образованию и тенденций, связанных с учреждением среднего профессионального образования.

В образовательной системе происходят революционные изменения, которые соразмерны масштабам новых задач и позволяют улучшить состояние системы. По мнению ученых, современное общество развивается по траектории роста интеллектуального уровня человеческой жизни. Однако при этом усиливаются тенденции совсем иного свойства: в социально-культурном пространстве все большее влияние обретает псевдокультура, прослеживается процесс утраты духовно-нравственного потенциала. Мир и человек, находясь среди основ образовательной системы, определяют его цели, задачи, принципы, где ведущая роль отводится рационализму.

В образовательной системе Республики Таджикистан идет процесс интенсивного поиска приоритетной модели образования. В трудах таджикских ученых назначение и задачи государственного стандарта среднего профессионального образования сформулированы в рамках трех компонентов: концептуального, критериального и методического. Авторы подчеркивают: «Внедрение образовательного стандарта в систему образовательных учреждений должно: во-первых, привести к единому образовательному пространству независимо от разнообразия типов и видов, разных образовательных моделей, во-вторых, нормализовать общую учебную нагрузку учащихся, в-третьих, гарантировать реальную дифференциацию образования, в-четвертых, обеспечивать максимальную объективность оценки результатов труда ученика, учителя, школы» [24].

Относительно данного обстоятельства ученые республики пришли к выводу, что для увеличения темпов инновационных процессов следует изменить отношение общественности и педагогов к нововведениям в образовании, нужно создать новые институциональные способы и новый кадровый состав в образовательной системе.

Практика образовательных реформ способствовала возрождению такого направления педагогической деятельности, как создание учебных заведений с национальным уклоном. Импульсом в данном случае послужили: идея регионализации образования, изменение общественно-политической ориентированности общества, новый государственный строй и экономическая структура.

Нам следует найти свой путь достижения общей цели человечества, адекватно оценить свои ресурсы, возможности, учиться на уроках своей истории, учитывать живое движение духовного творчества людей.

В своем Послании Меджлиси Оли Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон подчеркнул, что стратегическая задача реформы образовательной системы республики, заключааясь в развитии национальной модели,

направлена на формирование творческой личности, в переходе от модели «Образование для всех» к модели «Образование по выбору». По мнению Президента, «Для нашего общества сегодня нужны специалисты с новым и оригинальным стилем мышления. И для этого следует перейти от модели «Образование для всей жизни» к модели «Образование на протяжении всей жизни» [20, с.248].

Исходя из этого, возникает необходимость в обдумывании теоретических основ самореализации педагогов, что повлияет на реальное продвижение в сторону гуманистического образования, ориентированного на личность.

Второй параграф этой главы называется **«Теоретические концепции самореализации педагогов в теории и практике педагогических наук»**. В нем рассматриваются подходы и точка зрения философов, мыслителей и ученых о сущности самореализации человека, выдвинутые в этом направлении теоретические концепции.

В этом плане проанализированы точка зрения философов – представителей разных философских школ, подходы известных педагогов – Я.А.Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского и других, а также выводы ученых в области психологии.

С точки зрения современных философов понятие «самореализация личности, раскрытое на базе теории развития личности, обладает иерархической структурой. Самореализация личности – согласно концепции, разработанной основателями психологии, возможна в то случае, если он следует внутреннему критерию, который позволяет выбор единственного и наиболее оптимального варианта самоактуализации в определенный момент жизни индивида» [21, с. 16].

Самореализация личности интерпретируется исследователями «в русле решения проблем самоусовершенствования, самовоспитания, самоопределения, самообучения, самообразования. Многие исследователи определяют самореализацию как один из структурных компонентов саморазвития, некоторые указывают на тождество самореализации и деятельности» [26, с.78]. В целом, благодаря анализу выделены некоторые значимые

положения, связанные с самореализацией, которые в дальнейшем конкретизированы с позиции автора: сущность самореализации выражается в диалектическом единстве бытия. В нашем понимании, самореализация – это результат актуализации возможности.

Далее с опорой на положения, выдвинутые философами и учеными, рассматриваются категории «возможность», «реальность», «потенциал» и подчеркивается, что за последние годы обрели очертания тенденции, согласно которым сегодняшним учителям следует выполнять новые задачи образования, они должны стать обладателями инновационного стиля мышления, которое содержится в их возможностях. «Самореализация как форма проявления возможности раскрывает внутренний, глубинный, скрытый аспект личности и в качестве целостного процесса выражает внешние, наблюдаемые свойства, движение, изменчивость предметов и процессов, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии» [11, с.43].

Анализ целеполагающей и осуществляющей цели деятельности состоит из самореализации педагога как продвигающей и динамичной формы возможности, которая представляет собой выражение осуществимости, результативности и значимости разных ступеней совершенствования. Свое видение о самореализации педагога в реальности и в возможностях мы отобразили в рисунке 1.

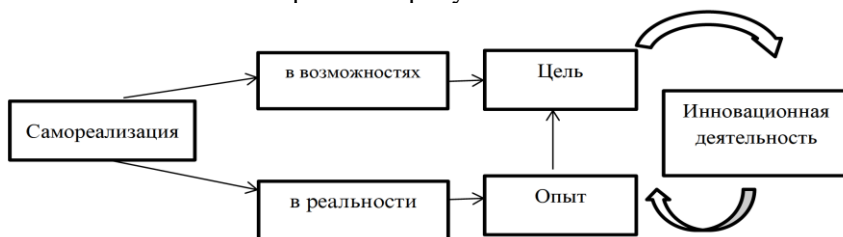


Рисунок 1. Сущность профессиональной самореализации

Вышеизложенное подводит к выводу, что самореализация существует как реальности, так и в возможностях: самореализация

в возможностях – это цель, обладающая способностью к инновационному продвижению, раскрывает суть прошлого и будущего в инновационной деятельности; в реальности – это актуализированный опыт, создающий траекторию пути к новой деятельности.

Опираясь на подходы и мнение ученых относительно понятий и категорий деятельность, личность, потребность, педагогическая инноватика, мы предложили модель структуры самореализации педагогов средних профессиональных учреждениях (рисунок 2).



Рисунок 2. Модель структуры профессиональной самореализации

Продемонстрировать самореализацию педагогов в трех аспектах позволяет теоретический анализ: - самореализация в реальности как отображение идентичности, своеобразия личности, умеющей отвечать инновационным вызовам все новыми и новыми альтернативными способами деятельности (личностный подход); - самореализация в реальности как инновационный опыт в русле целостной и самоуправляемой системы социально-педагогического трансформирования (деятельностный подход); - самореализация в реальности как осознанное отношение к самому себе (синергический подход).

Итак, принимая во внимание генетическое единство самореализации и инновационной деятельности, мы установили, что самореализация как система, проявляющаяся до возникновения опыта и целей личности, представляет собой полный противоречий процесс поиска, достижения и актуализации индивидом своих жизненных смыслов и как

самодостаточный механизм интегрирует в себе следующие компоненты: саморегулирование (трудоспособность, самовыдержка, самокомпенсирование, способность к самообновлению), самоактуализация, «Я»-концепция (самоопределение, самовыражение, самоутверждение).

В третьем параграфе этой главы – **«Педагогическое проектирование готовности педагогов к профессиональной самореализации»** в связи с исследуемой проблематикой раскрывается сущность личностно-сообразной концепции, подчеркивается ее значимость в обосновании механизма профессиональной самореализации педагогов. В этом плане анализируются соображения и выводы ученых по поводу этой «концепции и выдвигается мнение, что механизм самореализации личности осуществляется посредством взаимосвязи и взаимодействия понятий, как индивид, индивидуальность и личность» [16, с.27].

Чтобы осуществился процесс формирования индивида, его социализации и индивидуализации, возникновения и осмысления им потребности в самореализации нужны сущностные силы. В качестве цели данного процесса, равно и структурных компонентов профессиональной самореализации выступает возникновение и осознание потребности. В креативных и инновационных группах, где часто происходит неформальное общение, педагоги получают возможность проявить свои способности.

Содержание деятельности креативных групп педагогов сегодня наполнено охватом новых педагогических технологий и других инноваций. Построение таких групп зачастую происходит «снизу», говоря иначе, в данном случае инициатива исходит от творческих педагогов. Ввиду этого, формирование межличностных отношений в таких группах происходит своеобразно, в зависимости от индивидуальных возможностей, предыдущего опыта, личностных свойств каждого и других факторов.

С опорой на подходы и мнение ученых – психологов и социологов рассматриваются соотношения понятий «социальная

группа» и «социальная общность», признаки и особенности социальных групп, дискуссии вокруг теории коллектива, существующие внутри них межличностные отношения, важность коммуникации и диалога в связи с ключевым вопросом данного параграфа.

Основной причиной самореализации является потребность в образе «Я», включающей возможность обоснования и принятия решений в ситуации высокой мобильности, неопределенности и риска, систематизации информации в инновационной среде, управление внутренними ресурсами, первоочередные потребности, востребованность, внушение доверия. Потребность в образе «Я» в определенных условиях дает толчок в возникновению другой потребности – «Я - инноватор».

На основе личностно-ориентированного подхода «механизм самореализации» проявляется как самосозидание своего внутреннего мира и требуемых условий для его продвижения и его логика такова:

- синтез нового начинания, дела (идея, проблема, гипотеза и т.д.) – исходная точка этого процесса – самопознание;

- поиск способов осуществления деятельности – самопроектирование; - поиск и привлечение сторонников ее выполнения – самореклама;

- стремление создать новой внешней структуры, обеспечивающей признание данной деятельности – самосозидание; - преодоление внутренних и внешних блоков по траектории пути ее реализации и легализации – само моделирование» [21, с.33].

Основная идея изучения профессиональной самореализации педагогов средних профессиональных учреждений заключается в том, что в случае невозможности автоматизации (т.е. официальной алгоритмизации) следует смоделировать такое интеллектуальное влияние, которое применяется в сфере науки и техники при изучении естественного интеллекта.

Готовность педагогов к профессиональной самореализации – это сложное интегрированное свойство личности, которое выражаясь в личностно-ценностной ориентированности на

инновационную деятельность, наличии достаточной когнитивной базы, адекватных способах деятельности, основывается на возможностях. Разработанная модель готовности педагогов к профессиональной самореализации позволяет определить критерии (личностно-ресурсный, мотивационно-ценностный и оценочно-процессуальный потенциал), которые являются основными для объективной оценки процесса самореализации. Установленные показатели размещены в таблице в целях замера уровней (высокий, средний, низкий, очень низкий) профессиональной самореализации (см. табл. 1 в тексте дисс.). в качестве уровней изучаемой готовности были приняты во внимание мастерство и креативность, моделирование, адаптивность, алгоритмичность В.Прокопюк, что соответствует принятым названиям уровней:

«Мастерски-креативный уровень. Педагогу свойственна целостность признаков готовности к самореализации своих возможностей и освоения нововведений педагогического мастерства: умение концептуально оценивать педагогические инновации, умение действовать в творческой группе, осмысление теории целостного педагогического процесса, потребность в самообразовании, самоанализе деятельности, желание стать участником инновационных педагогических групп, активность в усвоении и реализации новых педагогических технологий, стремление выработать своеобразный стиль в инновационной деятельности, применение и популяризация новых идей в своей школьной среде и за ее пределами. Становление педагога на мастерски-креативном уровне предусматривает существование в его личности свойств, дающих возможность стать в позицию ведущего внутри инновационных групп.

Моделирующий уровень. Педагоги, находящиеся на этом уровне, обладают такими свойствами: потребность к саморазвитию и рефлексии, направленность на выработку особого профессионального стиля, которому присущи элементы новизны в применении методов и приемов обучения, понимание теоретических основ педагогического процесса, представления о педагогической инноватике, использование новых педаго-

гических технологий, умение осуществлять сотрудничество в креативной группе. Также им свойственны самостоятельность, ответственность, уверенность в собственных силах и они выстраивают педагогический процесс с привлечением нововведением, но затрудняются при его обосновании в концептуальном ключе, весьма редко проявляют стремление стать ведущими, руководителями.

Адаптирующий уровень. На данном уровне потребность в самореализации не стала профессионально и личностно значимой. Рефлексия выражена на минимальном уровне, адаптируются некоторые нововведения, но при этом не прослеживается их связь с целостным педагогическим процессом, представления о педагогической инноватике неясные, в работе частной школы занимается неактивная позиция, отношение к инновационным группам равнодушное.

Алгоритмический уровень. Такие педагоги находятся в плену старых представлений о работе в школе. Они знают содержание учебного предмета в рамках государственного стандарта, но считают ученика объектом деятельности и у них неясные представления о педагогических нововведениях, также у них отрицательное отношение к деятельности инновационных групп, они не освоили методы научного исследования» [21, с.22].

Таким образом, в соответствии с построенной моделью результат профессиональной самореализации педагогов средних профессиональных учреждений зависит от субъективно значимых условий.

Во второй главе работы «Педагогическая система совершенствование профессиональной самореализации педагогов средних профессиональных учреждений» рассматриваются вопросы современное состояние профессиональной самореализации в процессе педагогической деятельности и педагогические возможности развитие профессиональной самореализации педагогов в системе профессиональных учреждений.

В первом параграфе, названном «Современное состояние профессиональной самореализации в процессе педагогической

деятельности», прежде всего, предоставляется информация о методах и приемах, предусмотренных для определения нынешнего состояния профессиональной самореализации среди педагогов, участвующих в эксперименте.

На основе выбранного нами метода – переход от абстрактного к конкретному, диагностика проводилась в двух направлениях:

- диагностика состояния системы и осознание педагогами сущности процесса самореализации;
- диагностика уровня и качества педагогической деятельности в рамках профессиональной самореализации, стремления определить важнейшие условия и факторы, активизирующие данный процесс.

В русле диагностических действий в целом устанавливаются предпосылки для инновационной деятельности отдельного индивида, условия и результаты инновационного процесса. По диагностической карточке оценивается уровень готовности педагогов к профессиональной самореализации по пятибалльной системе, в которой применяется простая шкала оценок: если учитель из всех 50 свойств, указанных на карточке, отмечает «могу», то получает «5» баллов, если выберет отметку «могу» у 30 свойств из 50, он получает «4» балла, в случае отметки 15 из 50 признаков, получает «3» балла, а если признаков 0, то получает «2» балла.

Чтобы убедиться в достоверности результатов была применена методика заполнения информационно-педагогических модулей (ИПМ). ИПМ представляет собой краткую обобщенную информацию, которая способна раскрыть суть исследуемого предмета.

В ходе изучения состояния профессиональной самореализации педагогов в 2019 году мы посредством видеокomпьютерной техники получили сведения об используемых педагогами способах, формах и методах. В 2020 году эти же группы получили ИПМ о принципах работы, алгоритме действий, правилах и методах работы. В 2020 году были получены ИПМ о системе работы педагога, показателях, критериях эффективности

педагогической деятельности и качественном уровне ее результатов.

Констатирующий анализ охватывал 19 педагогов предмета таджикская литература, 14 педагогов предмета биология, 14 педагогов биологии и экологии, 8 педагогов предмета география, а также педагогов педагогического колледжа г. Худжанда и педагогического колледжа г. Канибадама, т.е. всего 62 человек. Стаж работы 28% из этого количества составляет 15 лет и более, у 39% учителей 10-летний стаж, у 17% стаж работы составлял 5 лет.

Результаты констатирующего анализа показали, что большинство педагогов не готовы к профессиональной самореализации. Низкий уровень проявления ориентированности «могу», «старюсь» вызывает тревогу. Были раскрыты: разная степень вовлеченности педагогов в деятельность инновационных групп, недостаточность личностно-ресурсной базы (когнитивность), побуждающего и мотивационного влияния стиля педагогического мышления (мотивационно-эмоциональный), низкий уровень ориентированности на инновации (процессуальный), что отражено в таблице №1.

Таблица 1

Исходный уровень готовности учителей к профессиональной самореализации (результаты констатирующего анализа, в %)

№	Уровни готовности к профессиональной самореализации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1.	Мастерство и креативность	5	3
2.	Моделирующий	14	12
3.	Адаптирующий	40	42
4.	Алгоритмический	41	43

Таким образом, на основе статистического материала, полученного в ходе констатирующего анализа, была установлена связь между состоянием внутренних установок и уровнем готовности учителей к профессиональной самореализации. На наш взгляд, выработанные показатели готовности к профессиональной самореализации в полной мере позволяют

оценить потенциальные возможности, актуализируемые в определенных условиях. Уровень готовности учителей к профессиональной самореализации зависит от достаточности и достоверности педагогических условий.

В нашем исследовании были применены два варианта обработки экспериментальных данных: описательный (дескриптивный) и качественный. На описательном этапе исследования использовалась техника статистического анализа в целях получения исходных данных. На качественном уровне с применением техники математического анализа исходные статистические данные были трансформированы в синтетические показатели возможностей учителей в процессе самореализации. Для проверки гипотезы был задействован лонгтюдный метод, при котором проводится опрос одних и тех же испытуемых после определенного временного интервала.

Объектом познания и изучения стали реалии педагогические колледжи: генетически начальная структура – возможность, этап развития начальной структуры – инновационный опыта, инновационное движение, профессиональная самореализация.

Таким образом, на основе статистического материала, полученного в ходе констатирующего анализа, была установлена связь между состоянием внутренних установок и уровней готовности педагогов к профессиональной самореализации. На наш взгляд, выработанные показатели готовности к профессиональной самореализации в полной мере позволяют оценить потенциальные возможности, актуализируемые в определенных условиях. Уровень готовности педагогов к профессиональной самореализации зависит от достаточности и достоверности педагогических условий.

Во втором параграфе этой главы исследованы **«Педагогические возможности профессиональной самореализации педагогов в системе современного образования республики».**

Изучение диалектических и методологических основ «возможностей» привело к исследованию его видов и форм. С учетом их причин философы разделили возможности на две

группы – необходимые и случайные. Первая группа называется реальными возможностями, вторая – внешними. Реальные возможности осуществляются неизбежно при соответствующих условиях, внешние возможности – могут осуществиться или не осуществиться. В зависимости от наличествующих условий реальные возможности разделяются на конкретные и абстрактные. Конкретные возможности в реальности обладают необходимыми и достаточными условиями. Абстрактные возможности лишены этих условий, несмотря на то, что они возможны, однако оказываются невозможными в настоящих, конкретных условиях. Все внешние возможности рассматриваются как абстрактные, так как для их реализации нет реальных условий.

На основе проведенного анализа мы предлагаем следующую классификацию возможностей в зависимости от их реализации.

Таблица 2

Классификация возможностей

№	Виды классификации	Виды возможностей
1.	По реализации	- реальный – внешний
2.	По изменению сущности	- сущностный-функциональный
3.	По результативности	- прогрессивный - регрессивный - вариативный
4.	По степени достаточности	- абстрактный - конкретный

Далее с опорой на подходы ученых были рассмотрены факторы самореализации, смысл и значение творчества и креативности, ответственности и новаторства, реализация идеи свободного выбора, вариативности в этом процессе.

Инновационные группы, изучение которых мы предусматривали, обладают набором социальных условий и являются отправной точкой для профессиональной самореализации педагогов средних профессиональных учреждений, что способствует формированию у них ценностей: уважительное отношение к себе, к окружающим и т.п. Инновационная группа педколледжей, набирающая движение и силу от инициативных людей, обеспечиваются не только знаниями и умениями педагогов, но также помогает им обрести свободу действий и ответственность в процессе своего индивидуального

развития. Исследования показывают, что творческое развитие и свободный выбор развиваются в деятельности инновационных групп. Выстраивая деятельность на основе свободного и творческого сотрудничества педагогов и студентов, они создают условия для свободного развития разных интересов и способностей своих детей.

Педагоги-новаторы являются педагогами нового типа, образа будущего. Им свойственны качества педагога – творца, исследователя, который не только активно участвует в педагогическом творчестве, но также способствует освоению предложенных им новых идей, новых подходов со стороны других педагогов, внедряет нововведения в практику, выходит за пределы возможностей своего учреждения и коллектива. Педагог-новатор является феноменом творческой деятельности. Сегодняшние реалии требуют осознания феномена педагог-новатора с точки зрения инновационных процессов. Рассматривая феномен педагогов -новаторов с точки зрения инновационных подходов, исследователь Н.Р.Юсуфбекова предлагает понятие, выражающее особый тип педагога – «педагог-инноватор». Она пишет: «Педагоги -инноваторы создают своеобразное, новое во многих отношениях, соответствующее нашему времени пространство школьной жизни» [36, с. 46].

Мы считаем, что педагог-инноватор как феномен инновационной деятельности является результатом особого личностного опыта. Личностный опыт – это не только глубокое обобщение, обоснование, но также теоретическое исследование фактов, имеющих ключевое значение для практики.

Модель готовности педагогов к профессиональной самореализации, разработанная в ходе исследования, в интеграции с результатами констатирующего анализа послужила формированию целостной и самоуправляемой системы, представляющей собой комплекс необходимых и достаточных условий профессиональной самореализации педагогов. Эти условия включают личностный опыт, свободу для творчества, вариативность, автономность (рисунок 3).



Рисунок 3. Комплекс необходимых и достаточных условий

Три установленных структурных компонента готовности педагогов к профессиональной самореализации, проявляясь в понимании свободы выбора в соответствии с индивидуально-личностными целями педагогического творчества и целей обучения и воспитания (личностно-ресурсная база), осознании своей самооценности, уникальности (педагогический стиль мышления), выражается в определенном уровне профессиональной подготовки.

Третья глава диссертации «Эффективность педагогической технологии совершенствования профессиональной самореализации педагогов средних профессиональных учреждений», состоит из двух параграфов.

В первом параграфе этой главы разработана и предложена **«Педагогическая технология развития профессиональной самореализации педагогов в педагогической деятельности».**

Разработка разных вариантов содержания, использование возможностей современной дидактики в целях повышения эффективности образовательных структур, научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий являются важными предпосылками развития образования с соблюдением принципа вариативности.

В связи с ключевым вопросом этого параграфа приводятся разные определения и интерпретации термина «педагогическая технология» и подчеркивается, что педагогическая технология составляет основу системного анализа и выражает переход школьной практики от бессистемного построения педаго-

гического процесса к четкой обоснованности каждого его элемента.

Педагогический колледж является самоуправляемой системой, объединяющей инновационную группу. Подобно другим общеобразовательным учреждениям для колледжа характерно возникновение качественно новой системы, которая начинается с формирования именно конкретной, реальной возможности. Настоящее начало нового колледжа – это ее появление в качестве целостной системы, которая распространяется, развивается и совершенствуется как целостный организм. Целостная система как продукт исторического развития противоречива и многоаспектна. В ней присутствуют элементы прошлого, находящиеся в системе в видоизмененной форме и воплощающие настоящее и будущее.

Целостная и самоуправляемая система (рис. 4) состоит из таких инвариантных элементов: 1 – личность; 2- цель развития; 3- содержание самореализации; 4- инновационный процесс; 5- группа; 6 - результат.

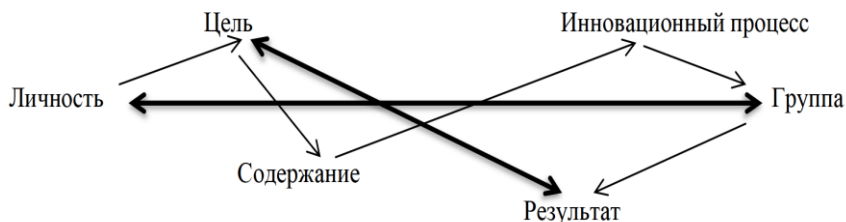


Рисунок 4. Целостная и самоуправляемая система

В ходе исследования исследования мы определили три этапа инновационного процесса: «индивидуальная активность, совместная работа соратников, системная работа общества» [3, с.25].

На первом этапе педагог разрабатывает средства и формы, методы выстраивания деятельности студентов для достижения цели, также систематизирует дидактический материал и выходит

на уровень педагога, обладающего устойчивыми взглядами и определенным творческим потенциалом.

На втором этапе, называемом «совместная работа соратников», педагог-инноватор выступает как носитель информации. Он действует как партнер и выполняет функции консультанта и координатора, проявляет толерантное отношение к коллегам, стремящимся найти путь решения проблемы, выстраивает деятельность на основе добровольности и избегает директивного стиля работы.

На третьем этапе деятельность инновационных групп трансформируется в интерес, потребность и объект общественной заботы, ибо они всегда готовы к оригинальным нововведениям и достигают нового от общения с другими группами, от контактов.

У нас была возможность работать с одними и теми же группами на протяжении пяти лет и проводить лонгтюдное исследование, мы раскрыли признаки группы, в частности, критерии деятельности и поведения их участников.

Признаки инновационных групп: « - осознание, проявляемое в единстве действий, уважении к авторитету личности (стабилизирующая функция); - целостность, выражаемая в единстве духовно-личностных, социально-психологическом компоненте, технологии воспитания, прослеживаемая при выполнении дидактических, методических, управленческих задач; - ориентированность, включающая содержание деятельности, личную цель; - выполнение учебных задач, осуществление нововведений в содержании образования, технологий, организации, реализация своих возможностей» [34, с.121].

Особенности организации инновационных групп: - во-первых, в группе посредством взаимной оценки педагогов фиксируются личные успехи; - во-вторых, никто никого «не воспитывает, не развивает», наоборот, учителя вместе с детьми участвуют в решении общих проблем; - в-третьих, действуют не на основе утвержденной программы, а с опорой на индивидуальный и групповой план; - в-четвертых, в группе соблюдаются установленные нормы общения.

Исследование процесса социализации личности в инновационных группах и их сопоставление с теоретической основой социологических исследований приводит к выводу, что совместная деятельность и рабочие отношения педагогов способствуют формированию инновационных групп.

Таким образом, педколледж как целостная самоуправляемая система проявляется не только как реальность, но также как возможность, внутренняя тенденция развития, как условие профессиональной самореализации инновационных групп и каждого педагога.

Во втором параграфе этой главы проверяется **«Эффективность педагогической технологии совершенствования профессиональной самореализации педагогов в современных условиях образования»** и обобщаются результаты экспериментальной работы.

Педагогическое исследование, проведенное с 2019 по 2024 год, охватывало четыре взаимодополняющих этапа: теоретический (обоснование сущности самореализации и построение модели готовности педагогов к этому процессу, раскрытие условий и механизмов, нужных для проявления ресурсных возможностей педагогов), констатирующий (обоснование методики исследования для изучения данного феномена, анализ исходных данных об этом процессе), опытно-экспериментальный (проверка установленных условий и обобщение опыта педколледжей, проверка некоторых методик для совершенствования исследуемого процесса), контрольный (определение динамики процесса профессиональной самореализации и готовности к ней педагогов).

Не вмешиваясь в процесс самореализации, мы предложили педагогам ряд педагогических мероприятий. В том числе: широкое привлечение педагогов к научно-практическим конференциям, семинарам, посвященным инновационным проблемам; организация авторских курсов педколледжей по осмыслению своих реальных возможностей; организация спецкурса «Педагогические возможности профессиональной самореализации педагогов на основе творческого подхода»; разработка

ИПМ, анализ самооценки педагогов и диагностическая работа по определению уровня профессиональной самореализации; систематическое и целенаправленное наблюдение процесса самореализации; исследование специальных признаков инновационных колледжей, исследование потребностей, возможностей инновационных групп и т.д.

Внедрение спецкурса «Педагогические возможности профессиональной самореализации на основе творческого подхода» на базе Педагогического колледжа г.Худжанда Согдийской области осуществлялось на период с 2019 по 2024 год, и в рамках этого параграфа описаны цель и содержание, методика проведения данного спецкурса.

На первом этапе для раскрытия реального состояния готовности испытуемых посредством методов самооценки и самоанализа им были предложены несколько вопросов и заданий по процессу обучения и воспитания. Анализ данных, полученных в группе, выявляет потребность в механизме, который способен перестроить деятельность педагогов.

Второй этап опытно-экспериментальной работы был посвящен осмыслению потенциальных возможностей в разных проблемных ситуациях. При решении первой проблемной ситуации «Определение своих целей и задач» опрошенные оценивали пакеты передового педагогического опыта. С целью анализа и оценки передового педагогического опыта был представлен опыт разной категории: а) обобщение опыта педагога – экспериментатора; б) обобщение опыта педагога – новатора; в) обобщение опыта педагога – эксперта; г) обобщение опыта педагога – воспитателя; д) обобщение опыта педагога – профессионала (желание оценивать свой труд, изложение собственного мнения и т.д.).

Результаты исследования показывают, что у 25% педагогов появилось желание и стремление разработать новые очертания проблем, концепций, у 35% - желание и стремление рецензировать, излагать свою точку зрения, у 30% - желание и стремление участвовать в конкурсах открытых уроков, семинарах, конференциях, у 10% - чувство самокритики, желание заниматься

исследовательской деятельностью, разработкой методических рекомендаций.

При решении второй проблемной ситуации «Классификация экспериментальных данных» был применен метод заполнения ИПМ – информационно-педагогических модулей. Шкалирование отображено в таблице №3.

Таблица 3

Шкалирование информационно-педагогических модулей, составленных педагогами колледжей

Уровни готовности учителей к профессиональной самореализации	колледжи		
	Педагогический колледж г.Худжанда	Педагогический колледж г.Канибадама	Инновационный колледж Пенджикента
Мастерски-креативный	8	10	4
Моделирующий	28	22	20
Адаптирующий	28	25	16
Алгоритмический	32	25	16
Общие показатели	96	82	66

Третья проблемная ситуация второго этапа эксперимента состоит из оценки профессиональной самореализации, осуществляемой на основе характеристик «Я» личности. На основе характеристик была разработана система утверждений. В таблице №4 приводятся результаты опроса по этим утверждениям.

Таблица 4

Уровень проявления ориентированности (в %)

Стаж работы	«Следует выполнять»	«Могу»	«Хочу»	«Стараясь»
До 5 лет	7	5	4	4
До 10 лет	6	8	5	6
Более 15 лет	4	9	8	9

На третьем этапе эксперимента для прослеживания степени осознанности в самореализации был проведен тренинг

«Восприятие как самореализация» и в рамках этого параграфа описывается его цель, содержание, процесс и результаты.

Далее описаны и проанализированы динамика изменений трех этапов эксперимента, интерпретированы результаты работы для каждой группы по рабочему стажу и внесены в таблицу.

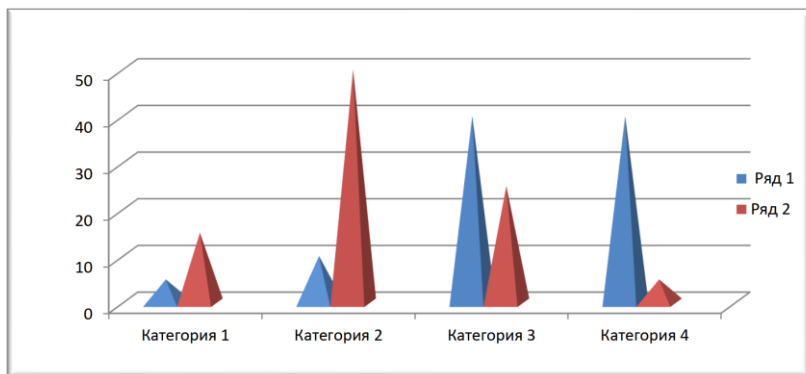
Анализ данных контрольно-корректирующего этапа (карточки самооценки, диагностики, информационно-педагогические модули) показывает, что в анализируемых группах преобладает моделирующий уровень профессиональной деятельности. Если во время констатирующего анализа на алгоритмическом уровне находилось 43% педагогов, на мастерски-креативном – 3%, то при дальнейшем анализе наблюдалось повышение уровня ресурсов инновационных групп. Количество педагогов, обладающих возможностью работать на мастерски-креативном уровне, составляет 17,87%, на моделирующем уровне оказались 46,93%, на адаптирующем – 26,35, алгоритмическом – 9,12%. Результаты отображены в таблице №5.

Таблица 5

Уровни готовности педагогов педколледжей к профессиональной самореализации (контрольный анализ, в %)

Уровни профессиональной самореализации	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Мастерски-креативный	17,57	5,7
Моделирующий	46,93	19,3
Адаптирующий	26,35	58,5
Алгоритмический	9,15	16,5

Результаты констатирующего и контрольного анализа показали успешность нашего исследования. При соблюдении разработанных нами условий мы проследили повышение уровня готовности педагогов к профессиональной самореализации (рис. 5).



Примечание: Констатирующий анализ  Контрольный анализ 

категория 1 – мастерски-креативный уровень; **категория 3** – адаптирующий;
категория 2 – моделирующий; **категория 4** – алгоритмический.

Рисунок 5. Динамика развития уровня готовности учителей к профессиональной самореализации

Реальные данные (педколледжи) опубликовали более 10 учебных программ, более 70 учебно-методических комплексов, 5 учебников, педагоги принимали активное участие в республиканских конкурсах, конференциях, съездах работников образования) и оценка независимых экспертов еще раз подтверждает эффективность профессиональной самореализации педагогов инновационных групп в условиях целостной и самоуправляемой системы.

Таким образом, качественные и количественные показатели профессиональной самореализации педагогов инновационных групп демонстрируют силу инновационных возможностей и отображают когнитивный, мотивационно-эмоциональный, процессуальный компонент готовности педагогов к профессиональной самореализации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-экономические изменения, происходящие в Республике Таджикистан, ставят перед профессиональной

образовательной системой новые задачи. Продолжаются интенсивные поиски очертаний новой модели образования, при этом возникают положительные тенденции по усовершенствованию структуры, содержания, педагогических технологий, учебно-методического обеспечения. На основе демократических и гуманистических принципов кардинальные перемены актуализируются и в управленческих отношениях.

Все позиции в данных обстоятельствах начинают занимать личностно-ориентированный и деятельностный подход, что наблюдается как в теории, так и в практике. Предоставляются благоприятные условия студентам и педагогам для выбора идеалов, способов саморазвития, самоусовершенствования и самореализации. В этой связи, отметим, что сегодня педагоги столкнулись с необходимостью более интенсивного самоусовершенствования своего профессионализма. Анализ педагогической деятельности педагогов – новаторов приводит к выводу о значимости самореализации как важного фактора их профессионального роста. В силу того, что в русле самореализации личность раскрывает и развивает свои профессиональные способности, творческий потенциал, личные качества, данная проблема обретает глубинный социально-педагогический смысл.

Проблематику нашего исследования составляет определение педагогических условий, способствующих формированию профессиональной самореализации педагогов инновационных групп педколледжей. Теоретическое исследование и анализ экспериментальных данных позволяет сделать следующие выводы.

Изучая теоретические и методологические основы самореализации личности в рамках первой главы, мы установили, что в науке нет единого подхода к исследуемой проблеме, поэтому появились разные определения данного понятия. Самореализацию мы рассматриваем как форму проявления возможностей, раскрывающих глубинную, внутреннюю, скрытую сторону личности; как процесс, выражающий внешние, наблюдаемые, динамичные, вариативные свойства предметов и явлений; как

генетическое единство предметов, реализацию которого обеспечивается связью настоящего и будущего посредством освоения прошлого. Самореализация по отношению к действительности – это опыт педагогов, однако по отношению к возможностям – цель, инновационное движение, в русле которого раскрывается сущность прошлого и настоящего.

Интерпретировать вовлечение педагогов в сферу более высоких целей и способов самореализации позволяет именно такой подход к определению понятия «профессиональное самоопределение».

Опираясь на эти положения, раскрывающие сущность самореализации, можно говорить о том, что профессиональная самореализация рассматривается как отображение своеобразия личности, способной соответствовать инновационным вызовам с вовлечением новых и альтернативных способов деятельности, такими как, например, инновационный опыт в целостной и самоуправляемой системе, осознанное отношение к себе. В этой связи, закономерной является усложненность профессиональная самореализация педагогов как инновационного процесса и реализация потенциальных возможностей своего «Я».

Модель готовности педагогов к профессиональной самореализации, включающая критериальный аппарат и уровни готовности, разработана для анализа реального состояния и прослеживания динамики данного явления. Теоретическая модель исследуемой готовности для самореализации состоит из мотивационного, когнитивного, процессуального компоненте и ряда признаков. Были установлены уровни профессиональной самореализации педагогов: мастерски-творческий, моделирующий, адаптирующий, алгоритмический.

На основе теоретического анализа источников и обобщения опыта педколледжей были раскрыты механизмы и условия профессиональной самореализации педагогов. В качестве основного механизма развития потенциальных возможностей педагогов были выделены качества, как активность, самостоятельность, инновационное мышление, ответственность. Обоснованы необходимые и достаточные условия

профессиональной самореализации педагогов: свобода выбора, ответственность, автономность, личностно-ресурсная база.

Таким образом, проведённое исследование позволило на основе поставленных задач и выдвинутой гипотезы сформулировать и представить следующие выводы:

1. Для реализации **первой задачи** исследования был осуществлён теоретико-методологический анализ ключевых понятий в психологии, физиологии, философии и педагогике. Проведённые анализы показали, что самоактуализация как философско-педагогическое явление осуществляется на индивидуальном уровне и развивается на основе личного опыта, чувства ответственности и инновационного мышления [2-А; 5-А].

2. В рамках решения **второй задачи** исследования были уточнены и операционализированы понятия «самоактуализация», «готовность педагогов к профессиональной самоактуализации», «инновационная группа» и «частные колледжи» с опорой на научно-теоретическую и эмпирическую базу. Понятие профессиональной самоактуализации было рассмотрено как интегративная и процессуальная деятельность, направленная на проявление личностного потенциала в профессиональной сфере. Этот процесс реализуется через готовность, самонаблюдение, самооценку и творческое мышление [3-А].

3. В ходе реализации **третьей задачи** была разработана теоретическая модель развития профессиональной самоактуализации. Для диагностики и отслеживания состояния самоактуализации была построена теоретическая модель готовности педагогов, включающая мотивационный, когнитивный, процессуальный и рефлексивный компоненты. В рамках исследования были определены уровни профессиональной самоактуализации: алгоритмический (стереотипное выполнение), адаптационный (приспособление к новшествам), моделирующий (разработка новых подходов) и мастерски-творческий (внедрение инноваций). Эти уровни использовались не только как инструменты анализа, но и как основные индикаторы профессионального развития [1-А].

4. При решении **четвёртой задачи** были выявлены педагогические возможности развития профессиональной самоактуализации. Исследование показало, что такие факторы, как свобода выбора, чувство ответственности, автономность, раскрытие личностно-ресурсной базы и инновационное мышление, создают благоприятную педагогическую среду для самоактуализации. Средние специальные учебные заведения были рассмотрены как самоуправляемые системы, в рамках которых педагог имеет возможность реализовать индивидуальные потенциалы и выступает как активный субъект самоформирования [4-А; 8-А].

5. В рамках выполнения **пятой задачи** была изучена педагогическая технология развития самоактуализации педагогов. На основе теоретических исследований и практических результатов была разработана педагогическая технология профессиональной самоактуализации. Данная технология позволила педагогу через инновационную деятельность, проблемные учебные занятия, курсы и семинары, стажировки и самоанализ достичь высокого уровня личностного и профессионального развития. В процессе исследования важную роль сыграли разработка и внедрение специальных курсов и педагогических семинаров (например, курс «Педагогические возможности профессиональной самоактуализации педагогов») [7-А].

Гипотеза исследования, согласно которой эффективность развития профессиональной самоактуализации педагогов определяется с учётом индивидуальных особенностей, профессионального мышления и творческого потенциала, была полностью подтверждена. Анализ собранных данных показал, что при создании индивидуализированной и креативной образовательной среды: доля педагогов на мастерском творческом уровне увеличилась с 2% до 18%; на моделирующем уровне — с 10% до 47%; на адаптационном уровне снизилась с 40% до 25%; на алгоритмическом уровне — с 42% до 8% [3-А].

Эти изменения, вызванные целенаправленными педагогическими мероприятиями и созданием инновационной

среды, являются убедительным свидетельством эффективности разработанной модели и внедрённых технологий.

Полученные результаты исследования, а также разработанные теоретико-прикладные материалы подтвердили обоснованность выдвинутой гипотезы. Разработанная модель и применённые технологии показали, что развитие профессиональной самоактуализации педагогов в условиях учреждений среднего профессионального образования, особенно в инновационных группах, представляет собой упорядоченный и закономерный процесс. Обоснование готовности педагогов к профессиональной самоактуализации, разработка инструментария критериев и уровней, а также научно-методическое обеспечение достижения поставленных целей свидетельствуют о том, что профессиональные возможности педагогов в творческой образовательной среде могут быть реализованы в полном объёме. Проведённое исследование и полученные результаты подтвердили, что профессиональная самоактуализация выступает не только как механизм личностного становления, но и как важнейший фактор повышения качества образования и развития человеческого потенциала в системе среднего профессионального образования.

Рекомендации по практическому применению результатов:

1. Целостная и самоуправляемая система способна к саморазвитию несмотря на то, что нуждается во взаимодействии с другими системами, как с подобными себе, так и с системами, находящимися выше в теоретическом и методологическом плане, т.е. у них есть потребность в научном консультировании (институты повышения квалификации, научно-исследовательские институты и т.п.).

2. Готовность педагогов к профессиональной самореализации – сложное, интегрированное свойство, проявляемое в мотивационно-ценностной ориентированности на инновационную деятельность и существовании достаточной когнитивной

базы, адекватных инструментах деятельности, реализуется на основе возможностей:

- инновационный режим;
- учреждение инновационных групп по своей инициативе;
- коммуникация участников в неофициальной обстановке;
- выработка ориентаций: демонстрирование творчества – ответственности – достижения свободы выбора.

3. Активность, самостоятельность, инновационное мышление, ответственность, свобода выбора, личностно-ресурсная база считаются основным двигателем развития потенциальных возможностей педагогов и условиями профессиональной самореализации педагогов.

4. Становление в позицию активного субъекта своей работы является основным аспектом самореализации человека. Для актуализации своего потенциала человек, во-первых, должен обладать собственным «Я», педагогическим стилем мышления, мотивационно-эмоциональной базой, во-вторых, обладать опытом, интеллектуально-ресурсной, когнитивной базой, в-третьих, обладать навыками самоанализа, самооценки, и другими признаками процессуальной базы.

Таким образом, нашим исследованием не исчерпывается проблематика профессиональной самореализации педагогов в условиях средних профессиональных учреждениях. Оно представляет собой один из вариантов решения проблемы, специфика которой заключается в методологических основах исследования. Мы полагаем, что в перспективе самостоятельно должны изучаться такие вопросы: формирование готовности педагогов к профессиональной самореализации с акцентированием на исследовательскую и информационную культуру в целях обеспечения новой национальной модели среднего профессионального образования в Таджикистане, разработка методов и форм самореализации педагогов для массового использования на практике, принимая во внимание технологические особенности решения проблемной ситуации, разработанной в рамках научной работы.

РҶҲАТИ АДАБИЁТ

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности. Проблемы психологии личности: Учебное пособие / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1982. – 98 с.
2. Алиев, С.Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной компетенции будущих учителей иностранных языков в педвузах Республики Таджикистан (на материале английского языка) [Текст]: дисс. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Алиев Сулаймон Нозимович. – Душанбе, 2009. – 373 с.
3. Ангеловски К. Учителя инновации. Кн. для учителя. Пер. с макед. - М.: Просвещение, 1991.- 159с.
4. Аристотель. Сочинения в 4 томах.: Учебное пособие / Аристотель. 1983. – Т.3. – С. 104-107, с. 400. – Т.2. – 422 с.
5. Бэкон, Ф.О. достоинстве и приумножении наук: Учебное пособие / Ф.О. Бэкон / Соч.: в 2-х т. – М., Мысль, 1977. – Т.1. – 458 с.
6. Гулмадов, Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных убеждений учащихся начальных классов [Текст]: учебник // Ф. Гулмадов. Душанбе: Ирфон, 2015. – 340 с.
7. Долгодворова, Т.И. Проектно-исследовательская деятельность учителя как средство самореализации в педагогической карьере [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Долгодворова Татьяна Ивановна. – Омск, 2000. – 178 с.
8. Каримова, И.Х., Шарифзода, Ф. Учитель-творец добра и прогресса [Текст]: учебник // И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 179 с.
9. Колесникова, И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы [Текст] / И.А. Колесникова // Педагогика. 1995. – №6. – С. 84-89.
10. Кон, И.С. Социология личности. Над чем работают, о чем спорят философы: Учебное пособие / И.С. Кон. – М. Изд-во полит, литературы, 1967. – 367 с.
11. Кулик, Н.Л. Самореализация личности как философская проблема. Личность. Общество: [Текст] / Н.Л. Кулик. – М., 1990. –

С. 39-47.

12.Қодиров, С., Миралиев, А.М., Ниъматова, Н.А. Барнома ва тавсияҳои методӣ аз ҷанми «Методикаи қорҳои тарбиявӣ»: Учебное пособие / С. Қодиров, А.М. Миралиев, Н.А. Ниъматова [Матн]. – Душанбе, 2003. – 22 с.

13.Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» [Матн]. - Душанбе, 2013.

14.Лутфуллоев, М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик [Матн]: Китоби дарсӣ // М. Лутфуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 660 с.

15.Маджидова, Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье [Текст]: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Маджидова Бибиҳафиза. – Душанбе. 2005. – 298 с.

16. Михайлов, Н.Н. О потребности личности в самореализации [Текст] / Н.Н. Михайлов // Философские науки. 1982. – №4. – С. 24-32.

17.Муляр, В.И. Самореализация личности как социальный процесс (методолого-социологический аспект) [Текст]: дисс... канд. филос. наук: 09.00.01 / Муляр Владимир Ильич. – 1990. – 170 с.

18.Нуров, А. Методология ва методҳои таҳқиқоти илмӣ-педагогӣ. Монография / (дар ҳаммуаллифӣ). Душанбе: Ирфон, 2014. – 282 с.

19.Очерки по истории педагогической мысли: Учебное пособие / Под. ред. М.Константинова. – М.: Мысль, 1983. – 324 с.

20.Паём ва рисолати созандаи он. Маҷмуи Паёмҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий // Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (солҳои 2000-2016) [Матн]. - Хучанд: Нури маърифат, 2017. – 516 с.

21.Прокопюк В. Самообразование учителей в контексте гуманистической парадигмы развития человека. Автореф. дисс... к.п.н, М.,1986.-33 с.

22.Сабуров, Х.М. Маорифи миллий ва масъалаҳои пешқадами таълим ва тарбия. Монография. Хучанд: «Нури

маърифат», 2018. – 316 с.

23. Слостенин, В.А., Подымова Л.С. Педагогика инновационной деятельности: Учебное пособие / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

24. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030 // [Матн]. – Душанбе, 2020.

25. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: Учебное пособие / В.А. Сухомлинский. Т.3. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

26. Файзализода, Ҷ.Х. Формирование совершенного человека: историко-философские и педагогические аспекты: Учебное пособие / Ҷ.Х. Файзализода. Душанбе: ЭР-граф, 2011. – 150 с.

27. Фрейд, З. Психология бессознательного: Учебное пособие / З. Фрейд. – М., 1989. – С. 425-439.

28. Цыренова, Л.В. Самореализация личности как предмет философского исследования [Текст]: дисс ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Цыренова Ляйля Ахнафова. – МГУ. – 1995. – 186 с.

29. Чомаева, Г. А. Креативные игровые технологии обучения как средство самореализации учителей начальных классов в процессе их профессиональной деятельности [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / Чомаева Гоккаджан Азретовна. – Карачаевск, 2002. – 187 с.

30. Шарифзода, Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1 [Текст]: Учебник // Ф. Шарифзода. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 459 с.

31. Шарифзода, Ф. Педагогика: назарияи инсонфар ва фарҳанги ҷомеа [Матн]: Учебник // Ф. Шарифзода // Муҳ. масъул С. Сулаймонӣ. – АТТ. – Душанбе, 2010. – 544 с.

32. Шарифзода, Ф., Миралиев, А.М. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ [Матн] // Ф. Шарифзода, А.М. Миралиев. – Душанбе, 2012. – 526 с.

33. Шаропов, Ш.А., Луфов, М.Т. Муаммои салоҳияти касбии омӯзгори оянда ва ҷойгоҳи он дар педагогикаи муосир [Матн] / Ш.А. Шаропов, М.Т. Луфов // Маводи Конференсияи илмӣ-амалии

байналмиллалӣ дар мавзуи: Паёми Пешвои миллат-оинаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва мадания Тоҷикистон. – С. 372-375.

34. Шаропов, Ш.А. Муошират ва худшиносӣ [Матн]: Воситаи таълимӣ / Ш.А. Шарофов. – Худжанд: Нури маърифат, 2012. – 304 с.

35. Юнусова, Н.М. Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье [Текст] / Н.М. Юнусова // Журнал «Высшее образование в России». – 2019. – №2. – С. 28-31. (ISSN 0869-3617).

36. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании /Метод, пособие /.-М.: ЦС ПО РСФСР, 1991.- 91с.

37. Ядов, В.А. Социальные и социально психологические механизмы формирования социальной идентичности личности [Текст] / В.А. Ядов // Мир России. 1995. – №3-4. – С. 35-52.

Список

научных публикации соискателя учёной степени:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А]. Шаропов Ш.А., Алиева, Г.Х. Педагогическая концепция инновационного подхода к системе образования в современных условиях [Текст] / Ш.А. Шаропов, Г.Х.Алиева // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2022. – №1. – С. 121-126. (ISSN 2074-1847).

[2-А]. Алиева, Г.Х. Теоритические концепции профессиональной самореализации учителей в теории и практике педагогической науки [Текст] / Г.Х. Алиева // Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2022. – №2. – С. 173-179. (ISSN 2074-1847).

[3-А]. Алиева, Г.Х. Педагогическое проектирование подготовки учителей профессиональной самореализации [Текст] / Г.Х. Алиева // Вестник Таджикского национального

университета. Душанбе, 2022. – №3. – С. 261-266. (ISSN 2074-1847).

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[4-А]. Бобочонова, Н.Қ., Алиева, Г.Ҳ., Алимухамедова, Н.Т. Технологияи таълими интерактивӣ ва нақши он дар самаранокии раванди таҳсилот [Матн] / Н.Қ. Бобочонова, Г.Ҳ.Алиева, Н.Т.Алимухамедова // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба эълон гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф». Бӯстон, 2022. – С. 202-207.

[5-А]. Алиева, Г.Х. О некоторых теоретических аспектах профессиональной самореализации учителей в педагогической науке [Текст] / Г.Х. Алиева // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ». Хучанд: “Меъроҷ”, 2022. – С. 314-318.

[6-А]. Алиева, Г.Х. Худтатбиқшавии касбии омӯзгор ҳамчун муаммои муосири илмҳои педагогӣ [Матн] / Г.Ҳ. Алиева // Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ таҳти унвони «Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб». МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд: “Хуросон”, 2023. – С. 91-99.

[7-А]. Алиева, Г.Ҳ. Самаранокии технологияи педагогии тақмили худамалисозии касбии омӯзгорон дар шароити муосири таҳсилот [Матн] / Г.Ҳ.Алиева // Маводи монографияи коллективии “Муаммоҳои педагогии омодагии касбии омӯзгорони ояндаи макотиби олии ба фаъолияти педагогӣ дар шароити муосир”. ИИТИП назди МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд: ҚСҚ “Нуртекс”, 2023. – С. 99-121.

[8-А]. Алиева, Г.Ҳ. Оиди баъзе ҷузъҳои технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ [Матн] / Г.Ҳ. Алиева // Маҷаллаи ИИТИП «Масъалаҳои педагогикаи муосир». Хучанд: “Нури маърифат”, 2023. – №2. – С. 125-132.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Ализода Гавҳар Ҳайдаралӣ дар мавзӯи «Муносибати инноватсионӣ ба фаъолияти худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси аз рӯйи ихтисоси 5.3.4.3 – Назария ва методикаи таълими информатика

Калидвожаҳо: муносибати инноватсионӣ, фаъолияти худтатбиқшавии касбии омӯзгорон, шароитҳои педагогӣ, низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, ислоҳоти таҳсилот, рушди шахсияти хонанда, фаъолияти эҷодӣ, самаранокии раванди таълим, сифати таълим, натиҷаҳои таълим

Муҳимият ва зарурияти мавзӯи таҳқиқот. Муаммои худтатбиқшавии шахсият имрӯз дар радифи муаммоҳои меҳварии илми педагогика қарор гирифтааст. Афзудани тавачҷуҳ ба муаммои мазкур бо дарки нақши муайянкунандаи он дар рушди шахсият, пеш гузоштани талаботи баландтар ба сифатҳои шахсият, мисли мустақилият, ташаббускорӣ, қобилият ба худинкишофидӣ ва худтакмилдӣ алоқаманд аст.

Мақсади таҳқиқот: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва коркарди технологияи рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ.

Дар асоси таҳқиқоти гузаронидашуда навоғониҳои илмӣ зерин ба даст оварда шуданд: - моҳияти мафҳумҳои пойгоҳии «худтатбиқшавӣ», «омодагии омӯзгорон ба худтатбиқшавии касбӣ» дақиқ гардид; - амсилаи назариявии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ коркард шуд; - як қатор меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва сатҳҳои рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ ошкор гардиданд; - имконияти педагогии рушди самараноки худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ муайян шуданд; - технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ коркард шуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтааст: - коркарди барномаи имконияти педагогӣ, ки шакли методҳои рушди самараноки худтатбиқшавии касбии омӯзгоронро дар фаъолияти педагогӣ фаро мегирад; - коркарди технологияи роҳбарӣ ба рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ; - коркарди методикаи ташхиси меъёру сатҳҳои рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ; - таҳияи курси махсуси «Имконияти педагогии худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар асоси дидгоҳи эҷодӣ».

Сатҳи татбиқ: Мутобик ба натиҷаҳои таҳқиқот имкониятҳои педагогӣ, амсила ва технологияи педагогии рушди худтатбиқшавии касбии омӯзгорон дар фаъолияти педагогӣ пешниҳод гардиданд, ки барои рушди назария ва амалияи фаъолияти педагогии омӯзгорон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ мусоидат мекунад.

Аннотация

на диссертацию Ализода Гавхар Хайдарали на тему «Инновационный подход к профессиональной самореализации учителей в системе общего среднего образования Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.4.3 – Теория и методика преподавания информатики

Ключевые слова: инновационный подход, профессиональная самореализация учителей, педагогические условия, система общего среднего образования, реформа образования, развитие личности учащегося, творческая деятельность, эффективность процесса обучения, качество обучения, результат обучения

Актуальность и значимость темы исследования. Проблема самореализации личности сегодня находится в числе ключевых проблем педагогической науки. Увеличение интереса к данной проблеме связано с пониманием ее определяющей роли в развитии личности, предъявлением повышенных требований к качествам личности, как самостоятельность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование и разработка технологии развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности.

На основе проведенного исследования достигнута следующая научная новизна: - уточнены сущность и содержание понятий «самореализация», «готовность учителей к развитию профессиональной самореализации»; -разработана теоретическая модель развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; -раскрыты критерии, показатели, уровни развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; -определены педагогические возможности эффективного развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; -разработана педагогическая технология развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования выражается в следующих положениях: разработка программы педагогического потенциала, охватывающей формы и методы эффективного развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; разработка технологии управления развитием профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; разработка методики диагностики критериев и уровней развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности; разработка специального курса «Педагогический потенциал профессиональной самореализации учителей на основе творческого подхода».

Уровень реализации: На основании результатов исследования предложены педагогические возможности, модель и технология развития профессиональной самореализации учителей в педагогической деятельности, которые способствуют развитию теории и практики педагогической деятельности учителей в средних профессиональных учреждениях.

ANNOTATION

to the dissertation of Alizoda Gavhar Haydarali on the topic
“An Innovative Approach to the Professional Self-Realization of Teachers within the System of General Secondary Education in the Republic of Tajikistan,” submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, specialty 5.3.4.3 – Theory and methodology of teaching computer science.

Keywords: innovative approach, professional self-realization of teachers, pedagogical conditions, general secondary education system, education reform, student personality development, creative activity, effectiveness of the educational process, quality of education, learning outcomes.

Relevance and Significance of the Study. The phenomenon of self-realization has emerged as one of the central issues in contemporary pedagogical science. The growing scholarly interest in this topic is directly linked to the recognition of its decisive role in personal development and the increased emphasis on cultivating qualities such as independence, initiative, self-development, and self-improvement—particularly within the context of a transforming educational landscape.

Purpose of the Study. The primary objective of the research is to theoretically substantiate and develop a pedagogical technology for fostering professional self-realization among teachers within the framework of their educational and instructional practice.

Scientific Contributions and Novelty. The research yielded the following scientific innovations: - The conceptual essence and operational definitions of “self-realization” and “teachers’ readiness for professional self-realization” were clarified and refined; - A theoretical model for the development of teachers’ professional self-realization within pedagogical activity was designed;- A system of criteria, indicators, and developmental levels pertaining to teachers’ self-realization was formulated;- The pedagogical potential and enabling conditions for effectively supporting professional self-realization were identified; - A comprehensive pedagogical technology aimed at stimulating and sustaining professional self-realization among educators was developed.

Practical Significance of the Research. The practical value of the research is reflected in the following aspects:- A pedagogical program was developed, encompassing effective forms and methods for fostering teachers’ professional self-realization in educational practice;- A guiding technology for managing the process of professional self-realization was elaborated;- A diagnostic methodology was created for assessing the criteria and levels of teachers’ professional self-realization;- A specialized course titled “*Pedagogical Opportunities for Teachers’ Professional Self-Realization through a Creative Approach*” was developed for use in teacher training and professional development programs.

Implementation Scope. Based on the research findings, a set of pedagogical opportunities, a theoretical model, and a technological framework for supporting professional self-realization among teachers have been introduced. These tools contribute meaningfully to the advancement of both theoretical and practical aspects of pedagogical activity in general secondary education institutions.