

**МДТ-и «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА
НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

ТДУ-371(575.3)
ТКБ-74.03(5Т)
А 14

Бо ҳуқуқи дастнавис

АБДУЛЛОЗОДА МАШҲУРА ИБРОҲИМ

**ИМКОНИЯТИ ПЕДАГОГИИ ОМОДАСОЗИИ ДО-
НИШЧЌЀНИ МАКТАБИ ОЛӢ БА ФАЪОЛИЯТ ДАР
ҶОМЕАИ МУОСИРИ ИТТИЛОӢТӢ-КОММУНИКАТ-
СИОНӢ**

(химояи такрорӢ)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣи номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 5.3.4.3 – Назария ва
методикаи таълими информатика

ХУЧАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» омода гардидааст.

- Рохбари илмӣ:** **Мирзоев А.Р.** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомии зехнии МДТ-и «Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибқори Тоҷикистон»
- Муқарризони расмӣ:** **Сатторов Абдурасул Эшбекович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи алгебра ва геометрияи МДТ-и “Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав”;
Воҳидова Зебо Рустамбоевна – номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ва барномарезии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.
- Муассисаи пеш-бар:** Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи «28» июли соли 2026-ум соати «10:00» дар ҷаласаи Шурои диссертатсионӣ 6D.KOA-078-и назди МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (суроға: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Сӯғд, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронӣ котиби Шурои диссертатсионӣ: zaytmetovk@mail.ru (+992)929911103.

Бо диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи расмӣ МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ соли 2026 тавзеъ шудааст.

Котиби илмӣ

Шӯрои диссертатсионӣ,

доктори илмҳои психологӣ, дотсент



Зайтметов Ҳ.А.

Муқаддима

Мубрамии таҳқиқот. Соҳаи раванди таҳсилу таълим дар шароити имрӯза ба тағйироту таҳаввулот ва дигаргуниҳои кулӣ дучор меояд, ки омили асосии ба вучуд омадани чунин тағйирот пеш аз ҳама, бо пешрафти илму техника, шароити таълиму тадрис, шароитҳои иқтисодӣ ва иҷтимоӣ вобаста доништан куллан дуруст аст. Иттилооти имрӯза ҳаҷми бениҳоят калон дорад ва барои азхудкунии он ба шахс малакаҳои нисбатан бештаре заруранд. Дар самти истифодаи ин гуна иттилоот дар бахшҳои гуногуни ҳаёти инсон низ муаммову мушкилоте мавҷуданд, ки барои шахси аз донишҳои муосир дур қариб ки ғайриимкон мегардад. Насли нави узвҳои ҷомеа ба камол мерасанд, ки аз дастовардҳои инқилоби зеҳнӣ меҳонанд бапуррагӣ истифода кунанд, аммо барои дар амал ва самаранок истифода кардани онҳо наметавонанд тамоми иқтидори ақлӣ ва ҷисмонии худро ба кор баранд. Эҳтиёҷот дар насли нави мутахассисоне, ки ба талаботи замони муосир ҷавобгӯ ҳастанд, метавонанд озодона дар баҳри беканори иттилоот шино кунанд ва аз он дурру гавҳари маънӣ, навоарӣ ва навгонихоро барои таълимгирандагон ба таври дастрасу замонавӣ пешниҳод кунанд, таълимгирандагонро ба муҳити ҷомеаи иттилоотӣ омодагии яқумдараҷа ва муҳимро омӯзонанд, беш аз пеш мубраму муҳим мегардад.

Замони муосир воситаҳои иттилоотии таълимиро тавлид мекунад, ки барои татбиқ ва идора кардани онҳо, ба таври саҳеҳу оқилона ба таълимгирандагон тафсиру ташреҳ додани онҳо мутахассисони дараҷаи баланд заруранд.

Тарҳрезии амсилаи бомуваффақият амалкунанда ва муосири омодаسازی касбии мутахассис оянда танҳо дар заминаи муттасил ворид намудани навоариҳои педагогӣ ба амалияи раванди таҳсилот имконпазир аст.

Дар раванди таълим ба таври наву самаранок истифода намудани навофариҳои самти таълим, ба ҳаёти омӯзгори муосир торафт бештар ворид шудани мафҳуми технологияҳои нави таълимро тасдиқ мекунад. Инчунин татбиқи ин гуна навофариҳо дар доираи таҳсилоти олӣ барои минбаъд дар сатҳи мактаб зиёд шудани шумораи мутахассисони кордон – донандагони технологияҳои нав, воситаҳои таълимии нав, абзорҳои техникии иттилоотӣ замина фароҳам меорад.

Сухан дар бораи он меравад, ки дар доираи МТО раванди таълим торафт бо васоити абзорҳои иттилоотӣ мучахҳаз мешавад. Раванди таълим дар донишгоҳ бо воситаҳои гуногуни иттилоотӣ, методӣ, рақамӣ пурра гардида, ҳадафҳои таълим низ ба онҳо мутобиқ карда мешаванд. Ҳоло қариб ҳамаи муассисаҳои таҳсилоти олӣ аз ҷиҳати техника ва технологияҳои ҳозиразамон бархурдор буда, тавассути онҳо аксари амалҳо иҷро шуда, чарағи таҳсил ва назоратро осону дастрас мегардонанд. Бояд таъкид кард, ки маҳз таъмини муҳиту фазои мусоиди иттилоотӣ-методӣ дар раванди таҳсил метавонад тарбия шудани насли нави мутахассисони ба бархурдҳои иттилоотӣ тобовар заминаи бозғамӣ гардад ва дар натиҷаи фаъолияти кории онҳо дар сатҳи таҳсилоти миёна наслҳои минбаъдаи таҳсилкунандагони аз ин соҳа бохабар ва огоҳ метавонанд ба вуҷуд оянд.

Дарҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Даҳсолаҳои охир таҳқиқот оид ба таърихи ташаккул ва моҳияти таълими электронӣ (Э.А.Азимов [1], О. Ашхотов [20], Д.Белл [3], И.Д.Зверев [24], А.Ю. Уваров [33] ва диг.); таҳлили афзалияти таълими электронӣ нисбат ба таълими анъанавӣ (С.И. Архангелский [2], Г.К.Селевко [13], О.К.Филатов [34] ва диг.); баррасии монеаҳои асосии боздорандаи суръати инкишофи «e-learning» дар Россия (А.И. Гусева [6],

А.С.Демушкин [23], В.П.Косарев [10] ва диг.); омӯзиши норасоӣҳо ва муаммоҳои вобаста ба ҷорикунӣ таълими электронӣ (Н.П. Вашекин [21], Р.Р.Камалов [26], Э.Г. Скибитский [14] ва диг.) анҷом дода шуданд.

Таваҷҷуҳи муҳаққиқон ҳамчунин ба муаммои муҳити иттилоотӣ-таълимӣ ҳамчун шартӣ асосии ташкили раванди таҳсилот (И.Р.Высотский [22], О.А.Максимова [12], О.К.Филатов [34] ва диг.); бо омӯзиши таъминоти таълимӣ-методи раванди таҳсил (Т.Стоунер [15], Л.Т.Турбович [16] ва диг.); баррасии хусусиятҳои маводи дар низомии таълими электронӣ истифодашаванда (А.М.Коротков [27], А.Н.Лаврухин [11] ва диг.) равона гардидааст.

Иттилоотӣ намудани таҳсилоти муосир муаммои ҳамроҳии педагогии таълимгирандагонро мубрам намуд (В.П.Беспалько [4], Б.С.Гершунский [5], Е.С. Полат [31], И.В.Роберт [32] ва диг.). Дар шароити таълими электронӣ ҳамроҳии таълимӣ-методӣ аҳамият пайдо кард (И.Н.Курносков [28], К.Хант [17] ва диг.).

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба масъалаҳои рушди низомии таҳсилоти кишвар, баланд бардоштани сифати таҳсилот, омӯзиш ва ворид намудани технологияҳои муосири педагогӣ ба фазои таҳсилоти ҷумҳурӣ, истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим ва идоракунии он саҳми олимони ватанӣ ва мутахассисони соҳаи педагогика, аз ҷумла Н.С. Азимова [19], О.А.Исломов [25], Б.Кодиров [7], И.Х. Каримова [8], Комилиен Ф.С. ва Файзализода Б.Ф. [9], М. Лутфуллоев [29], Мирзоев А.Р. [30], Х.М.Сабурӣ [37], Ф.Ф.Шарипов [35], Ф. Шарифзода [18], Ш.А.Шаропов [36] ва дигарон назаррас мебошанд.

Тибқи андешаи яке аз муҳаққиқони соҳа Ф.Ф.Шарипов, дар Тоҷикистон низомии тайёр кардани мутахассисони соҳаи технологияҳои шабакавӣ бо вучуди инкишофи бемайлон

ҳоло дар марҳалаи ҷустуҷӯ ва ташаккулу рушд мебошад. Дар шароити муосир муҳимияти таҳқиқи рушди инфрасохтори замиаҳо ва захираҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ масъалаи аввалиндараҷа маҳсуб меёбад: аввалан, на ҳамеша таъминоти барномавии дар кишварҳои дигар коркардшуда дар амалия истифода бурда мешавад. Сониян, бояд дар шароити кишвар пояи мустаҳками миллии захираҳои иттилоот бунёд карда шавад [35].

Муҳаққиқи дигар А.Р.Мирзоев дар таҳқиқоти худ таъкид менамояд, ки муҳассилин дар шароити муосир ҳамаи маълумоти маърифатиро маҳз аз захираҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мегирад ва он чун қисми калидӣ ба ҳисоб меравад, чунки дониши мавҷуда бидуни амали ҳадафмандона манфиат надорад. Аз ин лиҳоз, ҷузъи мундариҷавии омодагӣ барои кор бо технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар бораи муҳит, ҷамъият, табиат, иттилоот, техника, усул ва воситаҳои фаъолият низоми томи донишхоро фаро мегирад [30].

Таҳлили адабиёти фалсафӣ ва психологию педагогӣ имкон дод, ки **ихтилофҳои** зерин муайян карда шаванд:

- байни суръати баланди афзудани иттилооти илмӣ ва фарҳангӣ, ки мундариҷаи таҳсилоти касбиро таъин менамояд ва истифодаи методу шаклҳои анъанавии ташкили раванди таълим дар мактаби оӣ;

- байни доираи васеи имконияти муҳити иттилоотӣ дар раванди таълими мактаби оӣ, талаботи истифодаи таъминоти таълимӣ-методи насли нав ва коркарди нокифояи захираҳои электронии таҳсилот;

- байни сарбории зиёди зеҳнӣ ба донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ ва имкониятҳои педагогии самаранокиашон нокифояи мутахассисони оянда барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ- коммуникатсионӣ.

Бо назардошти ихтилофҳои зикршуда муаммои таҳқиқот муайян карда шуд: имконияти оморасозии педагогии донишҷӯён ба фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ- коммуникатсионӣ чӣ гунаанд?

Муаммои мазкур интихоби мавзуи таҳқиқотро таъин кард: «Имконияти педагогии оморасозии донишҷӯёни мактаби олий ба фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ- коммуникатсионӣ (дар асоси маводи ихтисосҳои иттилоотӣ)».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои кори илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» барои солҳои 2015-2020 дар мавзуи «Асосҳои педагогии инкишофи хонандагони синфҳои ибтидоӣ» ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030 анҷом дода шуд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқ: асосноккунии назариявӣ ва коркарди амалии низоми педагогии оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

Баҳри расидан ба мақсади гузошташуда ва тасдиқи фарзияи таҳқиқот чунин **вазифаҳои таҳқиқот** муайян гардиданд:

1. Муайян кардани моҳият, хусусиятҳо ва шартҳои оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо шабакаҳои технологӣ дар мувофиқат бо сатҳи инкишофи технологияҳои шабакавӣ дар шароити ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ.

2.Коркарди технологияи педагогии оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ;

3.Ошкор кардани чузъҳо, муайян намудани меъёру нишондиҳандаҳои оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

4.Амалӣ намудани кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба самаранокии ҷорӣ кардани технологияи педагогии пешниҳодшуда.

5.Коркард ва санчиши маводи таълимӣ-методӣ оид ба оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимӣ-таҳсилоти донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар мактаби олий.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: имконияту шароити педагогии оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар раванди таълимӣ-таҳсилоти мактаби олий.

Фарзияи таҳқиқот аз он иборат аст, ки оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ натиҷабахш мегардад, агар:

-имконияти педагогӣ ва шароити оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар раванди таълимӣ-таҳсилоти мактаби олий ошкор гарданд;

-ҷораҳову тадбирҳои ҳадафмандона дар самти баланд намудани сатҳи оmodагии касбии донишчӯёни МТО ба нақша гирифта шуда, иҷро шаванд, то ки технологияҳои шабакавӣ ба онҳо дар сатҳи мутобиқ дастрас бошанд;

-технологияи педагогии оmodасозии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар раванди таълими мактаби олий барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ коркард шавад.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд ва ҳар яке аз мақсаду вазифаҳои муайян иборат буд.

Марҳалаи якум (2017-2018) - марҳалаи ҷустуҷӯ ва омӯзиш, ки ба ҷамъоварӣ, омӯзишу таҳлили сарчашмаҳои илмӣ-методӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрию ҳуқуқӣ бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд нигаронида шуд. Дар асоси таснифоту муназзам гардонидани маълумот мақсад, вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва самти таҳқиқот муайян гардид. Асосҳои назариявӣ, методология ва воситаҳои баҳодихии натиҷаҳои таълим омӯхта шуданд.

Марҳалаи дувум (2018-2019) - фарзияи корӣ дақиқ гардида, мафҳум, сохтор ва мундариҷаи омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ муайян шуданд; амсилаи омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ тарҳрезӣ гардид; меёру сатҳҳои ташаккули омодагии таҳқиқшаванда муқаррар карда шуд; ҷузъҳои технологияи педагогӣ ташаккули омодагии таҳқиқшаванда коркард шуданд. Таҳия ва интишори мақолаҳои илмӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот анҷом дода шуд.

Марҳалаи сеюм (2020-2022) - кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба санҷиши самаранокии технологияи педагогӣ оmodасозии донишҷӯён барои кор бо технологияҳои шабакавӣ, омодагӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ гузаронида шуд; коркарду таҳлили натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ амалӣ гардида, хулосаҳо ифода ёфтанд. Ҳамчунин, таҳияи маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ анҷом дода шуд.

Асоси назариявии таҳқиқот:

-таҳқиқот оид ба муаммои мундариҷаи таъминоти таълимӣ-методӣ (Г.А. Бордовский, И.Б. Горбунова, Н.В. Чекалева);

-таълифот оид ба муаммоҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таҳсилот (В.П.Беспалко, С.А.Бешенков, Г.А. Бордовский, В.В. Лаптев, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, Е.С. Полат, И.В. Роберт ва диг.);

-таҳқиқот дар соҳаи коркарди захираҳои электрони таҳсилот (Г.А.Бордовский, Н.А. Гейн, Ю.П. Господарик, В.П.Домрачев, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин, Ю.Г. Мордвинов, А.Н. Сергеев, Е.В.Якушина, Ф. Янушкевич ва диг.);

-таҳқиқот дар соҳаи ҳамроҳии донишҷӯён дар раванди таҳсилот (М.Р.Битянова, О.С.Гребенюк, Н.Ю.Посталюк ва диг.).

Асоси методологии таҳқиқот:

- равиши низоманд, ки принципи ягонагии назария ва амалияро татбиқ намуда, зарурати ҳамгироии маҳсулоти барномавиرو ба низоми томи омодагии касбӣ дар муассисаи таълимӣ пешбинӣ менамояд;

-равиши фаъолиятӣ, ки ба истифодаи технологияҳои таҳсилот асос ёфтааст, ки ташкили таълимро ҳамчун раванди фаъолияти худӣ таълимгирандагон имкон медиҳад, ки ба «кашфи дониши нав» равона шуда, дар он таълимгирандагон субъекти фаъолияти худ мебошанд: мақсад мегузоранд, масъалаҳоро ҳал мекунанд, барои натиҷаҳо масъулан (В.П. Беспалко, С.А. Бешенков, Г.А.Бордовский ва диг.).

Сарчашмаи таҳқиқ. Таълифоти илмӣ олимони файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба муаммоҳои таълими электронӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таҳсилот, инкишофи шахсият ва имконияти худтатбиқшавии ӯ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ; маводи дастурии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба муммои таҳқиқшаванда; таҷрибаи педагогии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти

олии касбӣ, ҳамчунин таҷрибаи шахсии педагогӣ ва илмӣ муаллиф.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ таҳқиқот: МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров», Донишкадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар ш. Панҷакент.

Методҳои таҳқиқот:

-методҳои назариявӣ (таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ оид ба мавзӯи таҳқиқшаванда);

-методҳои эмпирикӣ (анкета, тестгирӣ, мушоҳида);

-омӯзиши ҳуҷҷатҳои меёрий (таҳлили СДТ, барномаҳои кори таълимӣ);

-методҳои коркарди маълумот (таҳлили сифатӣ ва миқдорӣ).

Навгони илмӣ таҳқиқот:

-моҳияти мафҳуми «омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ» ва нишонаҳои омодагии донишҷӯён дар самти тадқиқот ба таври возеҳ муайян карда шуданд;

-амсилаи омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолияти минбаъда дар сатҳи ҷомеаи навини иттилоотӣ-иртиботӣ ва ҷанбаҳои назариявии он ба таври асоснок коркард шуданд;

-меёриҳо, сатҳҳо ва шохисҳои омода шудани донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо шабакаҳои иттилоотӣ аз ҷиҳати илмӣ ва амалӣ бо вазҳу далелҳо асоснок карда шуданд;

-барнома ва дастурҳои таълимӣ-методии электронии раванди касбӣ-таълимӣ дар самти «Навофариҳои шабакавӣ», ки омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотиро барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таъмин менамоянд, таҳия гардиданд.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки эҳтиёҷи низоми маориф барои оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ асоснок гардид; роҳу воситаҳои самараноки татбиқи онҳо дар шароити фаъолияти таълимии мактабҳои олии Тоҷикистон муайян карда шуд; дарки методологӣ ва методӣ, шартҳои оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардид; таҳқиқот имкон дод, ки дар сатҳи сифатан нав махсусияти оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ошкор карда шавад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар коркарди курси таълимии электронии «Технологияҳои шабакавӣ» ҳамчун унсурҳои ҳамроҳии таълимӣ-методиҳои донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ифода меёбад. Маълумоти таҳқиқот оид ба оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ метавонанд дар донишгоҳу донишқадаҳои педагогӣ, донишқадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф истифода шаванд. Натиҷаҳои дар фаъолияти амалии педагогҳои мактабҳои олӣ истифода кардан мумкин аст.

Нуктаҳои асосии барои ҳимоя пешниҳодшаванда:

1.Моҳияти мафҳуми «оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ», нишонаҳо ва сохтори он.

2.Амсила ва меъёрҳои омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

3.Навофариҳои педагогикӣ омодагиро донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосирӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

4.Комплекси таълимӣ-методи «Технологияҳои шабакавӣ», ки омодагиро донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотиро барои фаъолият дар ҷомеаи муосирӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таъмин менамояд.

Эътимоднокии ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот бо омӯзишу таҳлили манбаъҳои сершумори илмӣ, таълимӣ, методӣ ва иттилоотӣ (бештар аз 200 номгӯй), ки бевосита бо мавзӯи таҳқиқот ва фазлҳои алоҳидаи он алоқаманданд; асоснокии методологияи мавқеъҳои ибтидоӣ, истифодаи маҷмӯи методҳои ба вазифаву мантиқи он мувофиқ, гуногунии сарчашмаҳои иттилоот, иштироки шахсии муаллиф дар қори таҷрибаҳои озмоишӣ таъмин гардид.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.3.4.3 – Назария ва методикаи таълими информатика мувофиқ аст: **Банди 1** – Асосҳои методологияи таҳқиқот дар соҳаи назария ва методикаи таълими информатика, ки таҳқиқи равандҳои педагогикӣ омодагиро донишҷӯёни мактабҳои олӣ ба фаъолияти касбӣ дар ҷомеаи муосирӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, робитаи назария ва амалияи таълими информатика ва ҳамгироии он бо илмҳои педагогӣ ва технологияҳои рақамиро дар бар мегирад. **Банди 4** – Омодагиро касбии донишҷӯён дар шароити муҳити иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки ба масъалаҳои ташаккули солохиятҳои иттилоотӣ, рақамӣ ва коммуникативии донишҷӯён дар низомии таҳсилоти олӣ равона шудааст. **Банди 7** – Истифодаи технологияҳои муосирӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим, ки истифодаи платформаҳои рақамӣ, захираҳои электронӣ ва усулҳои интерактивии омӯзишро дар раванди омодагиро донишҷӯён ба фаъолияти

касбӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ дар бар мегирад. **Банди 9** – Ташкили муҳити иттилоотӣ-таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва рушди салоҳиятҳои рақамии донишҷӯён, ки ба ташаққули муҳити рақамии таълим, истифодаи технологияҳои муосир ва баланд бардоштани сатҳи омодагии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ нигаронида шудааст.

Саҳми шахсии доктараби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот ифода меёбад: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок кардани мавзӯ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ошкор намудани хусусият, шартҳои омодаسازی донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, дар коркарди захираҳои электронии таҳсилот барои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода кардан ва наشري мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва таълифи диссертатсия ифода меёбад.

Тасвир ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Мундариҷаи асосии таҳқиқот, ҳамчунин натиҷаҳои дар рафти он ҳосилшуда дар шакли маърузаҳо ва муаррифиҳо дар конферонсҳои МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров», дар конферонсҳои сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналхалқӣ (шаҳрҳои Душанбе, Хучанд) пешниҳод гардиданд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муқаррароти асосии диссертатсия дар 9 мақолаи илмӣ муаллиф инъикос ёфтанд, ки 5-тои онҳо дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва

КОА-и назди Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия нашр шуданд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса, рӯйхати адабиёт (иборат аз 199 номгӯй) иборат аст. Ҳаҷми қор 180 саҳифаи чопи компютери дар бар гирифт. Дар матни диссертатсия 9 ҷадвал ва 23 расм ҷойгир шудаанд.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Муқаддимаи тадқиқоти илмӣ ҷанбаҳои зерини пажӯҳиши амалишуда, ба монанди аҳамияти мавзуи таҳқиқот, дараҷаи қорқарди илмӣ муаммои тадқиқот, объект ва мавзӯ, ҳадаф ва вазифаҳои он, асосҳои назариявӣ методологии он; навоари илмӣ, аҳамияти назариявӣ амалии он, муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодшударо ошқор месозад ва ҷун қисми ҷудонапазири ҳама гуна пажӯҳиши илмӣ тартиб дода шудааст.

Дар боби якум, ки «**Асосҳои назариявӣ ва методологии оmodасозии донишҷӯён ба фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ**» номгузорӣ шудааст, вазъи ҷории ҷомеаи иттилоотӣ, ки дар ҷомеа ба таври пойдору устувор мавқеи худро ишғол қардааст, моҳияти он, инчунин талаботе, ки даврони муосир ва ҷомеаи иттилоотӣ муосир пешорӯйи мутахассисони соҳа меғузорад, дар партави ин вазъи оmodасозии донишҷӯёни мактаби олий, ки муассисаи асосии оmodасозии мутахассисони самти мазкур эътироф шудааст, вазъи ба фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-иртиботӣ оmodа будани донишҷӯён ва хатмқунандагон баррасӣ шудааст.

Фасли якуми боби якум «*Моҳият ва мундариҷаи вазъи ҷомеаи иттилоотӣ муосир ва талабот ба мутахассисон*» номгузорӣ шуда, дар доираи он ҷомеаи иттилоотӣ аз нигоҳи муҳтавои муосир, тамоюл ва таҷдидҳое, ки бо ин ибора ҳамшафатанд, мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Бояд гуфт,

ки ҳоло технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ (ТИК) дар аксари мавридҳо ҳамқадами ҳар инсон ҳастанд, ҳаёти инсонро бо мухтавои муосир пурра мекунад. Соҳаҳои, ки ТИК ба он ворид шудаанд, қариб ки беҳисобанд, зеро аз воридшавии васеи васоиту абзори зиёди технологияҳои иттилоотӣ ҳоло ҷанбаҳои зиёди ҳаёти инсон вобастаанд. Инсон дар муошират, дар фаъолият, таълим, саёҳату ҳифзи тандурустӣ, коркарду тавлиди маҳсулот, истехсолот, маҳсули зеҳнӣ дар маҷмуи он иқтисод, ҳуқуқҳои башарӣ, умури давлатӣ аз ин технология торафт зиёд истифода мекунад. Таъсири технологияҳои иттилоотӣ чунин фарогир шудааст, ки тамоми аъзоёни ҷомеа таъсири пуршиддати онро баҳубӣ эҳсос мекунад.

Кишвари мо айни замон дар давраи таҳаввули технологӣ қарор дорад, ки айни замон донишҳову иттилооти муосир боиси инкишофи кишвар аз ҷиҳати моддӣ ва зеҳнӣ шудааст. Дар ҷараёни ин сатҳи зеҳни аҳолии кишвар, насли ҷавон ва наврасон барои азхудкунии донишу иттилооти нави технологӣ, истифодаи он дар ҳаёти ҳамаҷуз якҷанд муамморо ба вучуд меорад, ки ҳалли онҳо боиси пешрафти боз ҳам назаррас мегардад. Ҳалли муаммоҳои мазкур бояд дар сатҳи аввал дар соҳаи таҳсилоту маориф баррасии худро ёбанд ва барои ҳалли муаммоҳои иттилоотии ҷомеа заминаи боэътимод гарданд.

Дар мавриди таърихи ибораи «ҷомеаи иттилоотӣ» гуфтан ҷоиш аст, ки мафҳуми мазкур аз солҳои 60-уми асри гузашта ба доираи истифодаи илмӣ ва ҷамъиятӣ ворид шуда, дар катори дигар мафҳумҳои бо вожаи ҷомеа вобаста – ҷомеаи индустриалӣ, ҷомеаи пасоиндустриалӣ, ҷомеаи истеъмол, ҷомеаи шабакавӣ, ҷомеаи трансмодернӣ мавқеи устувори худро пайдо кард.

Ҷомеаи иттилоотӣ ҷомеае мебошад, ки аз иттилооти баландсифат пур буда, соҳиби ҳама гуна воситаҳои

тақсимкунии он аст. Таҳлили манбаъҳои хориҷӣ ва ватанӣ ба хулосае мерасонад, ки ҳар як кишвар консепсияи воридшавиро ба ҷомеаи иттилоотӣ бо назардошти шароити худ - сатҳи инкишофи инфрасохтори телекоммуникатсионӣ, индустрияи таҳияву коркарди иттилоот, пойгоҳи конунгузорӣ ва ғайра коркард менамояд.

Дар рафти таҳқиқи андеша ва афкори олимони бо муаммои мазкур сарукордошта чунин хулоса бармеояд, ки барои бомаром ва ба таври мутамаддин ба самти тараққиёт ҳаракат намудани ҷомеаи иттилоотӣ ба инобат гирифтани воридсозии навофарихҳои иттилоотӣ-иртиботӣ (шабакавӣ) нақши онҳо дар соҳаи таҳсилот муҳим аст. Дар давраи муосир таълими тариқи технологияҳои иттилоотӣ бароҳмондашуда ба ҳайси яке аз самтҳои муҳимми таҳсилоти муосир эътироф мешавад.

Доир ба масъалаи аз ҷиҳати ҳудуд ва сатҳу дараҷаҳо баррасӣ намудани инкишофи ҷомеаи иттилоотӣ низ фикру андешаҳои гуногун мавҷуданд. Баъзе олимони таъкид мекунанд, ки доираи инкишофи ҷомеаи иттилоотӣ ба минтақаҳо ҷудо мешавад ва дараҷаву вежагиҳои мухталифро касб мекунад. Афқору ақидаҳои баррасишуда барои дар ҷамъбаст бо се шарҳ муқаррар кардани мафҳуми ҷомеаи иттилоотӣ имкон фароҳам кард. Тибқи шарҳи якум дар фаҳмонидани моҳияти он муайян кардани вежагиҳои ба ҷомеаи иттилоотӣ хосбуда – мавҷуд будани захираҳои иттилоотии кофӣ; ҷузъи муҳимми рушди иқтисод ин ба вучуд овардан, нигоҳ доштан, интишор ва интиқоли маҳсулоти садой ва босиравӣ, иттилооти корӣ ва берун аз корӣ эътироф мешавад; пайдоиши саноати иттилоот, ки ҷанбаҳову бахшҳои зиёди бо иттилоот ва иртибот, додаҳо ва техникаи компютерӣ вобастабуда иборат аст; дастрасии васеи истеъмолкунандагон-аъзоёни ҷомеа ба сарчашмаҳо ва иттилооти мундариҷаи гуногундошта ба манфиати худ ва

ҷомеа тавассути техника ва заминаи ҳуқуқӣ. Бояд гуфт, ки маҳдуд шудан танҳо бо ин се вежагии ҷомеаи иттилоотӣ дуруст нест, чунки сол то сол вежагиҳои нав пайдо мешаванд.

Инчунин дар ин фасл оид ба воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон, таҳаввул ва тағйиротҳо дар соҳаи иттилоотонӣ дар давраи истиқлолияти кишвар баррасӣ шуданд ва хулоса карда шуд, ки инфрасохтори миллии иттилоотӣ аз ду ҷузъи муҳим: инфрасохтори иртиботӣ ва инфрасохтори нармафзори ёрирасон, захираҳои иттилоотӣ иборат аст. Қайд мегардад, ки инфрасохтори замимаҳо барои кишвари мо зарурат дорад, чунки таъминоти барномавии кишварҳои дигар на ҳамеша барои истифода қулай ҳастанд, инчунин кишвари мо бояд захираҳои иттилоотии миллиро бунёд намояд.

Дар фасли дуҷуми боби якум *«Вазъи омодаسازی донишҷӯёни мактаби олии фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникативӣ»* мавриди баррасӣ қарор дода шуд.

Таҳлили ақидаву афкори олимони соҳаи таҳқиқ ба мо имкон дод, ки чунин хулоса барорем: донишу малакаҳои мукаммалу замонавиро донишҷӯ ва мутахассиси оянда бо шарти истифодаи муттамаи технологияҳои иттилоотӣ гирад. Барои омодакунии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар рафти таҳсил донишу малакаҳои корро бо сахтафзори васоити дастгоҳӣ, нармафзор ва абзорҳои ҳамшафати шабакавӣ мегиранд, ки дар заминаи нокифояи донишу малакаҳои пешақӣ ғайриимкон аст. Аз ин хулосае бармеояд, ки пеш аз ҳама, заминаи омодакунӣ — донишҳои қаблан гирифтаи онҳо шартӣ муҳим аст.

Консепсияи Н.Д. Хмел оид ба омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои амалӣ намудани фаъолият тавассути технологияҳои шабакавӣ ба мо маҷмуи сечузаӣ

омодагиро пешниҳод мекунад, ки он аз ҷузъи ангежавӣ-арзишманд, мундариҷавӣ ва фаъолиятӣ иборат аст.

Ҳангоми баррасии ҷузъи аввал мо бо мучтамеи ангежавӣ устувору пойдоре дучор мешавем, ки донишҷӯ кӯшиш мекунад, ки донишҳои худро навсозӣ кунад. Донишҷӯ ба касби интихобкарда, худомӯзӣ, худтакмилдиҳӣ дар самти технологияҳои шабакавӣ муносибати мусбӣ дорад. Равиши арзишманд нисбат ба фазои иттилоотӣ, ҷомеаи иттилоотӣ заминаи ин гуна муносибати мусбиро ҷиҳати технологияҳои иттилоотӣ ба вуҷуд меорад.

Дар фасли мазкур хусусиятҳо ва ҷанбаҳои муҳими ҷузъҳои зикршуда, инчунин маҳорату малакаҳои махсуси шабакавӣ таснифшуда бо усули таҳлилӣ таҳқиқ карда шуданд. Ин таҳлил ба мо имкон дод, ки амсилаи омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар самти кор бо технологияҳои шабакавӣ сохта шавад, ки он дар ҷадвали 1 оварда шудааст.

Ҷадвали 1

Амсилаи омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ

Амсилаи омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ		
Ҷузъи ангежавӣ-арзишӣ	Ҷузъи мундариҷавӣ	Ҷузъи фаъолиятӣ
Назари иттилоотӣ ба олам: - муносибати арзишӣ ба фазои иттилоотӣ ва фаъолият оид ба таҳияи	Донишҳои илмӣ заминавӣ оид ба технологияҳои иттилоотӣ ва шабакавӣ; - донишҳо оид ба амалкард, таъминоти дастгоҳӣ ва барномавии компютерӣ ва шабакаҳои иттилоотӣ.	Маҳорату малакаҳои умумии иттилоотӣ ва шабакавӣ: - маҳорату малакаҳои иҷроии кори маъмури истифодабарандагон, кор дар шабакаҳо. Маҳорату малакаҳои махсуси кор бо таъминоти шабакавӣ ва дастгоҳии

захираҳои иттилоотӣ. Мустақилияти маърифатӣ: - фаҳмиши аҳамияти фарогирии омодагӣ ба фаъолияти ояндаи касбӣ.	Донишҳои махсус оид ба технологияҳои шабакавӣ: - донишҳои таълими тарҳрезии мантиқии шабакаҳо; - донишҳои таълими муттаҳидкунии шабакаҳо. Донишҳои илмӣ оид ба Интернет-технологияҳо: - донишҳои хусусиятҳои амалкард ва таъсири мутақобили сервисҳои Интернет; - донишҳои оид ба хусусиятҳои коркарди захираҳои шабакаи ҷаҳонии Интернет.	шабакаҳои ширкатҳо ва шабакаҳои ҷаҳонӣ; - маҳорату малакаҳои пайвастании модемҳо ба рои шабакаҳои ҷудошуда алоқа; - маҳорату малакаҳои ташкили кори почтаи электронӣ. Маҳорату малакаҳои тарҳрезӣ, коркард, ҷойгиркунӣ ва ҷустуҷӯи захираҳои иттилоотии шабакаҳои ҷаҳонии Интернет.
---	---	--

Дар донишҷӯ бо дарки аҳамият ва мубрамияти омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ завқ ба маърифату донишомӯзӣ бедор мешавад, ки чун омили муҳимми омодагӣ ба фаъолияти ояндаи касбӣ дар самти ихтисоси иттилоотӣ баромад мекунад.

Ҳангоми донишомӯзӣ ҳадафи таълими муосир – инкишофи ҳаматарафаи донишҷӯ амалӣ мегардад. Донишҷӯ эҳтиёҷоти касбиро ба донишу малакаҳо дар соҳаи технологияҳои иттилоотии шабакавӣ эҳсос мекунад, шахсияти ӯ дар рафти кор бо донишу татбиқи амалии он инкишоф меёбад, ки дар рафти он ӯ аллакай метавонад кӯшиши худро ба тағйир додани иттилоот, ирсол ва ҳатто эҷоду таҳия кардани захираҳои иттилоотӣ равона созад.

Ин боиси рушди фарҳанги иттилоотӣ, эҳсоси ботинии аҳамияти он, рушди эҷодкорӣ мегардад. Тибқи барномаи таълимӣ дар чарағи таълим донишҷӯ супоришҳои амалиро иҷро менамояд, ки муҳтавои онҳо малакаҳои таҳлил, қиёс,

натиҷагирӣ ва ташаккули афкори инфиродӣ ташкил медиҳанд. Донишҷӯ малакаи муайян намудан ва гузоштани ҳадафҳо, интихоби абзори воситаҳои корӣ, санчишу озмоиш ва арзёбии натиҷаҳои фаъолият аз худ мекунад.

Чанбаҳои техникӣ, барномавӣ ва иттилоотии фаъолияти иттилоотӣ бо ҳам ҳаҷми донишҳои технологияҳои шабакавино ташкил медиҳанд, ки ба ҳайси ҷузъи мундариҷавӣ эътироф шудааст.

Донишҷӯ дар доираи ҷузъи фаъолият бояд таҷриба ва малакаҳои амалро дар фазои унсурҳои техникӣ, нармафзор ва иттилооти шабакавӣ зоҳир кунад. Донишҷӯ барои кор дар сатҳи зарурии касбӣ дар соҳаи иттилооти - шабакавӣ бояд соҳиби маҳорату малакаҳо бошад ва бидуни онҳо амал карда наметавонад. Аз таҳлили осори илмӣ дар самти мавзӯ – сохти шабакаҳои компютерӣ, технологияи амалкарди шабакаҳои маҳаллӣ ва ҷаҳонӣ чунин хулоса кардан мумкин аст, ки таносуби унсурҳои он – техникӣ, нармафзорӣ, иттилоотӣ дар ҳаҷми умумии иттилооти таълимӣ гуногун аст, аммо унсурҳои шахсиятии омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ҳамеша ҳатмӣ мемонад ва дар сифатҳои касбии муҳим ва хоҳиши тадқиқот ва маърифатомӯзии донишҷӯ зоҳир мешавад.

Дар ин маврид як қатор пажӯҳишҳои иҷро шуданд, ки дар онҳо робитаҳои байнифанние, ки ҳангоми омодакунии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ дар кор бо технологияҳои шабакавӣ бавучудодада муайян карда шудааст ва ин гуна робита байни васоити роёнавӣ, нармафзор, заминаҳои илмӣ-амалии технологияҳои шабакавӣ бештар ба назар мерасад ва фанҳои фарогир, масалан, технологияи иттилоотӣ, назарияи низомҳои иттилоотӣ, забонҳои барномасозӣ ва ғайра бо ҳам мепайвандад.

Дар доираи ин фасл меёру нишондиҳандаҳои омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ муайян карда шуданд. Меёри ҷузъи ангежавӣ-арзишии омодагӣ мустақилона аз худ кардани донишҳои нав, пурра гардонидан ва таҷдид намудан, маҳорати кор бо технологияҳои шабакавӣ ва интернет-технологияҳоро дар бар мегирад. Ҷузъи мундариҷавии омодагӣ фарогирии ҳаҷми зарури донишҳои махсуси назариявӣ - иттилоотӣ, асосҳои пойгоҳии технологияҳои шабакавӣ (донишҳои назариявӣ ва амалии ташкилу амалкарди шабакаҳои маҳаллӣ ва ҷаҳонӣ, ҳамчунин воситаҳои робита) аст. Донишҳои махсус имкон медиҳанд, ки муаммоҳо бо назардошти таҷрибаи ҷамъбаستӣ, самаранокӣ касбӣ ҳал шаванд. Донишҳо раванди андӯштани таҷрибаро суръат бахшида, ба фаҳмиш мерасонанд, дар сурате, ки ин донишҳо муназзам, пурра ва аз ҷиҳати методӣ бо самтгирӣ ба ҳалли муаммо пешниҳод шаванд. Ҷузъи фаъолиятии омодагӣ қобилияти созгор кардани шабака ва ба роҳ мондани робитаи телекоммуникатсионӣ бо Интернетро дар назар дорад. Ин меёр маҳорати технологияи тарҳрезӣ, ташкил, созгоркунии шабака, маҳорати техникӣ ва барномавии ҷойгирӣ созгор намудани модемро зоҳир менамояд. Ин марҳалаи кор бо Интернет асосӣ ва аввалиндараҷа мебошад. Бидуни робитаи босифат ташкилшуда кор бо захираҳои Интернет умуман, ғайриимкон аст. Ба ғайр аз ин, ба ин меёр донишу маҳорати истифодаи барномаҳои махсуси азназаргузарониро (браузерҳои MS Explorer, Netscape Navigator) ва боркашии иттилоот, фарогирии методҳои кор бо почтаи электронӣ мансубанд. Барои ин донишҷӯи протоколҳои кор бо почтаи электронӣ (UUCP, POP, SMTP) зарур аст.

Талабот ба шахсияти мутахассиси муосир чунин аст, ки ӯ бояд мустақилона тавонад донишҳоро ба даст орад, масъулиятшинос бошад, фарҳанги баланд дошта бошад, яъне

дар шароити муосири ташаккули ҷомеаи иттилоотӣ мутахассис бояд пайваста донишхояшро пурра кунад, сари вақт ба технологияҳо ва навгониҳо вокуниш нишон диҳад. Ба ғайр аз ин, дар раванди ҷустуҷӯи иттилооти зарурӣ маҳорати истифодаи захираҳои ҷаҳонии интернет муҳим аст. Фарогирии технологияи истифодаи оқилонаи захираҳои иттилоотии ҷомеа яке аз ҷузъҳои фарҳанги иттилоотии шахсият мебошад. Тибқи фарҳанги мазкур дар шахсият бояд талаботи аниқ саҳеҳ дар иттилоот ба вучуд омада, дар доираи ин талабот шахсият бояд тавонад онро бо саволҳо ифода карда тавонад, амалкарди ковишу ҷустуҷӯро барои дарёфту истифода кардани он дошта бошад. Меъёри мазкур ба ақидаи мо, барои инкишофи малакаҳои баҳодиҳии интиқодӣ ва босалоҳияти иттилоот, ҳамчунин ба сохтгорсозӣ ва ҳамгирӣ бо донишҳои аллакай вучуддошта мусоидат менамояд. Инчунин меъёри дониши кофӣ захираҳои иттилоотӣ дар заминаи забони HTML аз донишҷӯён донишгари забонро ҳангоми коркарди веб-ҳуҷҷатҳо дар шабакаи интернет талаб мекунад. Инчунин дар ин фазл сатҳҳои омодагӣ: паст, кофӣ ва баланди донишҷӯён муайян карда шуданд.

Боби дуюми рисола таҳти унвони **“Низомии педагогии омодаسازی донишҷӯён ба фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ”** аз ду зербоб ва хулоса иборат аст. Дар фасли якуми боби мазкур *“Омодаسازی донишҷӯён ба самтҳои асосии технологияҳои иттилоотӣ-телекоммуникатсионӣ”* низомии томи педагогӣ оид ба ташаккули омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ва самаранокии татбиқи он дар раванди таълим тариқи озмоиш санҷида шуд. Инчунин оиди мундариҷаи донишу маҳорат ва малакаҳо пурсиш ба анҷом расонида шуд, ки натиҷаҳои он барои муқаррар кардани ҳаҷму андозаи донишу маҳорати касбӣ мусоидат мекунанд, варакаи пурсиш дар замиаи кор оварда

шудааст. Талабот ба мутахассисони технологияҳои шабакавӣ тибқи Барномаи давлатии ташаккули инфрасохтори миллии мавриди таҳқиқ қарор гирифт (ҷадвали 2).

Ҷадвали 2

Талабот ба мутахассисони технологияҳои шабакавӣ дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ

Вазифаҳои оид ба ташаккули инфрасохтори миллии иттилоотии Ҷумҳурии Тоҷикистон	Талабот ба омодагии касбии мутахассисони технологияҳои шабакавӣ
Вазифаи ташаккули инфрасохтори коммуникатсионӣ	Донишҷӯи хусусиятҳои тарҳрезӣ ва амалкарди шабакаҳои телекоммуникатсионӣ ва компютерӣ, бо онҳо самаранок кор кардан.
Вазифаи ташаккули инфрасохтори замимаҳои ёрирасон	Донишҷӯи принсипҳои сохтани замимаҳои шабакавии ёрирасон.
Вазифаи ташаккули инфрасохтори захираҳои иттилоотӣ	Донишҷӯи навъҳо ва хусусиятҳои захираҳои иттилоотии Интернет, фарогирии методҳои ҳаётуҷӯи самараноки иттилоот. Донишҷӯи технологияи таҳияи захираҳои иттилоотӣ ва маҳорати коркарди онҳо бо ёрии таъминоти барномавии махсус. Донишҷӯи хусусиятҳои ҷойгиркунии захираҳои иттилоотӣ дар Интернет.

Таҳлилу тафсири мафҳум ва истилоҳҳои зарурӣ – “технологияҳои шабакавӣ ва татбиқи онҳо”, “маҷлаби фаъолияти шабакавӣ”, “аъзорҳои фаъолияти шабакавӣ”, “омодагӣ ба фаъолияти шабакавӣ” ва ғ. аз ҷониби муаллиф ба ҳамаҷониба иҷро шуд.

Ҳангоми таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрии таълимӣ оид ба ба танзими мундариҷаи омодакунии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ як қатор муаммоҳои диғарро низ нишон дод. Муайян карда шуд, ки мундариҷаи курсҳои таълимии ба технологияҳои шабакавӣ вобастабуда ҳамқадами замон нест, фосилаҳо дорад, дар фарогирии масъалаҳои зарурӣ

камбудихоро соҳиб аст ва барои донишҷӯёни бахшҳои таҳқиқшаванда наметавонад донишҳои маҷмуавиро пешкаш намояд. То ҳол муаммоҳое вучуд доранд, ки аз омӯзиши ҳуҷҷатҳои меъёрии таълимӣ баръало ба мушоҳида мерасанд. Ин муаммоҳо, қабл аз ҳама, дар он ифода меёбанд, ки дигаргунсозии ҳадафмандонаи стандартҳои таҳсилоти олии касбӣ то ҳол чараён нагирифтааст ва мубрамии дигаргунсозии он дар ин самт ба таври бояд дарк нашудааст. Муаммои камшумор будани мутахассисони соҳибтаҳассус дар соҳаи технологияҳои шабакавӣ тариқи пурра кардани онҳо аз шумораи донишҷӯёни хатмкардаи ихтисосҳои иттилоотӣ ҳалли худро ёфта наметавонад, чунки таҳассус гирифтани онҳо ба соҳаи шабакавӣ аз дигар ихтисосҳои бештар мутобиқ аст.

Бояд қайд, ки бо вучуди камбудихо дар Тоҷикистон вазъи омодасозии мутахассисони шабакавӣ бештар гардида истодааст. Инро аз зиёдшавии миқдори соатҳо дар Стандарти давлатии ихтисосҳои иттилоотӣ; воридшавии бештар аз 5 ихтисосе, ки бо соҳаи шабакавии фаъолият вобастаанд: «Мошинҳои ҳисоббарор, комплексҳо, низомҳои шабака», «Низомҳои телекоммуникатсионии ҷифзшуда», «Низомҳои иттилоотӣ дар телекоммуникатсияҳо», «Шабакаҳои алоқа ва низоми коммутатсия», «Низомҳои иттилоотӣ»; фаъолияти марказҳои таълиме, ки дар онҳо омодакунии ҳадафмандонаи касбӣ дар соҳаи технологияҳои шабакавӣ ба таври бонизом ва дар сатҳи зарурӣ монда шудааст.

Дар зербоби дуюм, ки «*Мундариҷаи технологияи педагогии омодасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ*» номгузори шуда, дар доираи он унсурҳо, хусусиятҳо, моҳияту муҳтавои низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» баррасӣ гардид, равишу принсипҳои дар ин замина татбиқшуда, мақсаду вазифаҳои низоми педагогӣ баррасӣ шуданд. Ба низоми

педагогии мазкур курси махсус ворид карда шуд, ки мундариҷаи ин курси махсус бо сатҳи имрӯзаи инкишофи технологияҳои шабакавӣ таъйин мегардад (ҷадвали 3).

Ҷадвали 3

Мундариҷаи курси махсуси «Технологияҳои шабакавӣ. Интернет»

№ У Т	Номгӯи УТ	Рақами УТ-и ис- тифо- даша- ванда	Вақти омӯзиш (со- атҳо)	
			Лек- сия	Л-й
1.	Созгоркунии шабакаи маҳаллӣ.	2,4	2	2
2.	Принсипҳои муттаҳид кардани шабакаҳои маҳаллӣ.	2,4,5	2	
3.	Сохтори мантиқӣ ва суроғагузорӣ дар интернет.	3,5,6,8,9	2	
4.	Шабакаҳои робита. Таҷҳизоти телекоммуникатсионӣ.	2,5,6,9	2	2
5.	Навъҳои пайвастишавӣ ба интернет. Про- вайдерҳо. Захираҳои иттилоотии Интер- нет. Технологияи кор бо почтаи элек- тронӣ.	2,4,6,9	2	2
6.	Шабакаи умумичаҳонӣ (WWW). Прото- колҳои WWW. Web серверҳо.	3,5,7,8	2	2
7.	Тарҳрезӣ ва коркарди Web-сомонаҳо. Web-равзанаҳо.	3,5,6,8	2	24
8.	Ҷустуҷӯи иттилоот дар интернет.	3,4,5,6,7,9	2	2
9.	Ташкил ва технологияи кор бо FTP – сер- верҳо	3,4,5,6	2	2
Ҷамағӣ:			18	36

Барои асоснок кардани мундариҷаи курси махсус ме-
тоди баҳодиҳии коршиносии гурӯҳӣ истифода карда шуд, ба
сифати коршиносон мутахассисони технологияҳои шабакавӣ
(3 маъмури шабакавӣ, 4 нафар Web-дизайнер), инчунин
омӯзгорони донишгоҳҳо иштирок карданд, ки фанҳои самти

шабакавиरो таълим медиҳанд (6 нафар, аз ҷумла, муаллифи таҳқиқот). Технологияи қолиби мантикию сохтори маводи таълим иборат аз се қисм: мундариҷавӣ, корӣ ва ёрирасон тавсиф гардида, дар натиҷаи коркарди маълумот қолиби (матритса) мундариҷаи мухтасари курс таҳия гардид. Мундариҷаи технология бо инъикоси мақсаду вазифаҳои он дар намунаи якчанд лексия оварда шуда, тавсиф дода шуданд ва дониши андӯхташуда дар раванди иҷрои супоришҳои практикуми лабораторӣ татбиқ карда шуданд (ҷадвали 4).

Ҷадвали 4

Мундариҷаи практикуми лабораторӣ.

№	Номгӯии мавзӯ, мазмунӣ мухтасар	Соатҳо
1	Мутобиқгардонии шабакаи маҳаллӣ барои истифодабаранда	2
2	Интиҳоб, пайваस्तкунӣ ва созгоркунии модем	2
3	Пайвастшавӣ ба интернет бо истифодаи хизматрасониҳои провайдерҳои гуногун	2
4	Чустуҷӯии иттилоот дар интернет, кор бо FTP-серверҳо ва бойгонии файлҳо	4
5	Принсипҳои кор бо почтаи электронӣ ва телеконференсияҳо	2
6	Тарҳрезии Web-сомона. Тарзҳои асосии Web-дизайн.	2
7	Забони тақсимкунии гиперматнии HTML – ҳуҷҷат. Сохтори ҳуҷҷати HTML. Дескрипторҳои асосӣ.	2
8	HTML. Ташкили феҳристҳо.	2
9	HTML. Ташаккули матн.	2
10	HTML. Истифодаи тасвирҳо.	4
11	HTML. Ташкили гиперҳаволаҳо (гиперссылка).	2
12	HTML. Сохтан ва истифода бурдани ҷадвалҳо.	2
13	HTML. Истифодаи қолабҳо барои пуркунӣ.	2
14	HTML. Фреймҳо ва принсипҳои таҳияи онҳо.	2
15	Таҳияи Web-сомонаи муаррификунанда.	4
Ҷамағӣ:		36

Истифодаи се ҷузъ: а) ташҳиси пешакии сатҳи таълимдидагӣ дар соҳаи шабакавӣ ва дараҷаи рушди умумӣ,

фарҳанги иттилоотии донишҷӯ; б) ташкили фаъолияти хонандагон оид ба азхудкунӣ ва мустаҳкам кардани маводи таълим; в) назорати сифати азхудкунии маводи таълим дар рафти омодагӣ муҳим баррасӣ карда шуд. Барои татбиқи технологияи таълим дар мувофиқат бо талаботи муайяншуда дар низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» дар ҳар як лексия ва кори лабораторӣ чунин ҷиҳатҳо дақиқ нишон дода мешаванд: мақсади машғулият; ҳаҷми даркории иттилооте, ки барои азхудкунӣ зарур аст. Ҳангоми ташкили машғулиятҳо барои самаранок гузаронидани он шароити зарурӣ таъминоти техникӣ, барномавӣ, методӣ фароҳам оварда мешаванд. Машғулиятҳо бо истифодаи воситаҳои асосии таълим дар асоси ҳамкорӣ (таълим дар гурӯҳҳо) гузаронида мешаванд, ки бо мантики умумии фаъолияти маърифатӣ ва ташкилии хонандагон муттаҳид гардида, ба азхудкунӣ, дарки маводи нав аз ҷониби ҳар як донишҷӯӣ гурӯҳ дар заминаи фаъолияти маърифатии ӯ; ба ташаккули маҳорати зеҳнии соҳаи шабакавӣ равона шудаанд.

Мо ба низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» се барномаи таълимии электронӣ – китобҳои дарсии электрониро (ҚДЭ) ворид кардем, ки тавсифи умумии он дар доираи фишурда оварда мешавад:

- ҚДЭ «Шабакаҳои компютерӣ», ки дар баъзе машғулиятҳои лексионӣ ҳамчун воситаи фаъолгардонии кори донишҷӯён, ҳамчунин барои ҷамъбаст ва мустаҳкамкунии донишҳо истифода мешавад. ҚДЭ-и пешниҳодшуда ба донишҷӯ имкон медиҳад, ки маводи таълимиро бо суръати қулай омӯзад, дар он иттилооти таълимӣ оид ба шабакаҳои компютерӣ иттилоотӣ, ҳам маҳаллӣ, ҳам умумичаҳонии интернет фароҳам омадааст. Бинобар ин, истифодаи он дар машғулиятҳои лексионӣ ва омодагии мустақилона дуруст аст, зеро дар он қариб тамоми маводе ҷойгир мебошад, ки барои азхудкунӣ зарур аст.

• Китоби дарсии электрони «Асосҳои кор дар шабакаи умумичаҳони интернет» имкон медиҳад, ки донишҷӯён маҳорату малакаҳои корро бидуни воридшавии бевосита ба интернет аз худ намоянд. Китоби дарсии мазкур дар машғулиятҳои лабораторӣ барои шиносӣ бо интерфейси браузерҳо (барномаҳо-маълумотдиҳандаҳои захираҳои интернет), барои азхудкунии тарзҳои ҷойгиркунии таъминоти барномавии шабакавӣ, омӯзиши воситаҳои ҷустуҷӯӣ иттилоот дар интернет истифода мешавад.

• Курси методи «Асосҳои забони HTML», ки маҷмӯи дастурҳои таълимию методиро барои иҷрои корҳои лабораторӣ оид ба таҳияи Web – ҳуҷҷатҳо дар бар мегирад. Ба ғайр аз, он ҳамчун иловаи электронӣ ба дастури таълимии «Асосҳои таҳияи HTML-ҳуҷҷатҳо» хизмат мекунад. Дар рафти таҳқиқ хусусият, афзалият ва функсияҳои китоби дарсии электронӣ муфасссал баррасӣ гардиданд.

Қайд карда мешавад, ки китоби дарсии электронӣ қисми таркибии низоми воситаҳои таълим буда, дар он нақши махсус дорад. Дар сатҳи имрӯзаи рушди технологияҳои иттилоотӣ китоби дарсӣ нисбат ба ҷузъҳои дигари низом функсияҳои онро пурратар ва пайгирона амалӣ менамояд. Дар баробари сухани омӯзгор ва китоби дарсии анъанавӣ, китоби дарсии электронӣ манбаи иттилооти ҳатмӣ, иловагӣ, маълумотдиҳанда мебошад. Аммо дар ҚДЭ ҳаҷми иттилооти барои азхудкунӣ ҳатмӣ бояд дақиқ муайян карда шавад. Қисми матнии онро ҳаволаҳои сершумори ба ҳамдигар воридшаванда ҳамроҳӣ мекунанд, ки ихтисори вақти ҷустуҷӯӣ иттилооти заруриро имкон медиҳанд. Дар ҚДЭ чунин навъҳои маводи намоишӣ истифода мешаванд: намунаҳои техникӣ, тасвирҳо, нақшаҳо, намунаҳои дастурӣ-методӣ, графикҳо. Китоби дарсии электронӣ мундариҷаи таҳсилотро бо назардошти дастрасии он татбиқ карда, ба ин васила функсияи тағйирдиҳандаи онро амалӣ менамояд, ки мақсади

он таҳрик додани кӯшиши донишҷӯён барои фаъолияти чустучӯйии дигаргунсозанда дар заминаи фаҳмиши дақиқ возеҳи маводи таълим аст. Китоби дарсии электронӣ, ки ҳомили маводи таълимии муайян хатмӣ мебошад, бояд ҳама-тарафа азхудкунӣ ва мустаҳкамкунии ин мавод ба он сар-фаҳм рафтано осон гардонад.

ҚДЭ бояд дар бораи мавзуи омӯзиш тасаввуроти том диҳад. Он барои истифодаи доимӣ ва мунтазам пешбинӣ гар-дида, пеш аз ҳама, донишу маҳоратеро ҳамгиро мекунад, ки дар давоми таълим дар доираи барномаи таълимӣ зимни навъҳои гуногуни фаъолият ва аз манбаъҳо ҳосил шудаанд. Ҳамин тавр, ҚДЭ барои пайдарпай ташаккул додани ме-тодҳои тафаккур, дар донишҷӯ тарбия кардани маҳорати му-стақилонаву дуруст баҳо додани далелҳо, аз худ кардани ан-бӯҳи иттилооти қабулкарда имконияти воқеӣ дорад.

Чузӣ тарбиявии мундариҷаи ҚДЭ дар мавҷудияти ғоя ва мақсаднокии он ифода меёбад. Он дар шакли матнҳои аз ҷиҳати эҳсосӣ пурғановат, образнокии гуфтор, аз ҷиҳати аёӣ пурмуҳтаво будани маводи намоишӣ зоҳир мешавад. Китоби дарсии электронӣ вазифаи инкишофдиҳандаву тарбиявиро бо ёрии татбиқи техникаи компютери муосир ва телекоммуникатсияҳо, ҳамчунин дастовардҳои охирина соҳаи технологияҳои таҳсилоти инъикос менамояд.

Дар китоби дарсии электронии «Асосҳои забони HTML» унсурҳои асосии забони HTML, синтаксис, қоидаҳои истифодаи он омӯхта мешаванд; хусусиятҳои истифодаи графика дар Web-саҳифаҳо муҳокима шуда, техникаи тайёркунии маълумот барои паҳнкунӣ дар Интернет баррасӣ мегардад. Ҳамин тариқ, дар доираи ин фасл ду ҚДЭ омодашуда ва курси методӣ ба таври муфассал аз ҷиҳати мундариҷа, чузҳо, усулҳо мавриди таҳлили ҳамачониба қарор гирифтанд.

Боби сеюми рисола “Мундариҷаи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оиди оморасозии донишҷӯён ба фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ” номгузрӣ шудааст, ки он аз ду зербоб ва хулоса иборат аст.

Дар фасли аввали боби мазкур “Хусусиятҳои фаъолияти донишҷӯён дар низоми амалиёти шабакавӣ дар доираи омӯзиши «Технологияҳои шабакавӣ»” хусусиятҳои фаъолияти донишҷӯён дар доираи омӯзиши «Технологияҳои шабакавӣ» баррасӣ гардидааст Қайд шудааст, ки мавзуи фаъолияти донишҷӯ дар раванди таълим амалиёти шабакавӣ мебошад, ки ӯ бо анғезаи муайян барои ноилшавӣ ба натиҷаи пешбинишудаи фаъолият иҷро мекунад. Фаъолияти донишҷӯ оид ба ҳалли масъалаҳои муайяни шабакавӣ (ҳамчун як қатор амалҳои пайдарпай) ба худ чунин амалҳоро дар бар мегирад:

- таҳлили масъала;
- қабул кардани масъалаи таълимӣ;
- амалисозии донишҳои мавҷуда, ки барои ҳалли он заруранд;
- тартиб додани нақшаи (алгоритм) ҳалли масъала;
- амалисозии он;
- назорату баҳодиҳии ҳалли масъала;
- дарки воситаҳои фаъолият.

Воситаҳои асосии ташаккули омодагии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ, ки дар низоми педагогӣ татбиқ гардиданд, инҳоянд: сохтрасозии мундариҷаи маводи таълим; барпо кардани робитаҳои дохилифаннӣ ва байнифаннӣ; мувофиқати шаклҳои гуногуни ташкили раванди таълим; истифодаи маҷмуи методу воситаҳои таълим (низомии супоришҳои амалӣ, иҷрои қори мустақилонаи эҷодӣ, таҳияи Web-сомона); таъмини роҳбарии таҳассумандона аз ҷониби омӯзгор.

Дар фасли дуҷуми боби мазкур «Самаранокии амалисозии технологияи педагогӣ оид ба оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» тавассути корҳои озмоишӣ-таҷрибавӣ озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда санҷида шуданд. Зимни гузаронидани озмоиш 182 донишҷӯӣи ихтисоси 1501/541530 «Низомҳои иттилоотӣ»- и МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ҷалб шуданд. Интихоби гурӯҳи назоратӣ (90 наф.) ва озмоишии (92 наф.) донишҷӯён тасодуфӣ сурат гирифта, монандии нисбии педагогии онҳо таъмин карда шуд. Натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда ба мо сатҳи ибтидоии омодагии донишҷӯёнро барои кор бо технологияҳои шабакавӣ тавассути методи пурсиш-анкета нишон доданд (ҷадвали 5).

Ҷадвали 5

Вазъи сатҳи ибтидоии омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ (озмоиши муқарраркунанда)

№	Меъёрҳои омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ	Сатҳи паст		Сатҳи кофӣ		Сатҳи баланд	
		Гурӯҳҳо					
		Назор-й.	Озм.	Наз-й.	Озм.	Наз-й.	Озм.
		Нафар	Нафар	Нафар	Нафа	Нафар	Нафар
		%	%	%	%	%	%
1	Қобилият ба худомӯзӣ	41	42	23	24	16	18
		51,3%	50%	27,4%	28,6%	21,3%	21,4%
2	Фарогирии ҳаҷми донишҳои назариявии махсус	52	56	16	17	12	11
		65%	66,7%	20%	20,2%	15%	13,1%
3	Қобилият ба соз-горкунии шабака ва барпо намудани робитаи телекоммуникатсионӣ бо интернет	45	49	26	27	9	8
		56,3%	58,3%	32,5%	32,1%	11,2%	9,6%

4	Дониستاني методҳои чустуҷӯи самараноки иттилоот дар интернет	47	49	18	21	15	14
		58,8%	58,3%	22,5%	25%	18,7%	16,7%
5	Таҳияи захираҳои иттилоотӣ дар асоси забони HTML	55	62	14	13	11	9
		68,9%	73,8%	17%	15,5%	14,1%	10,7%

Дар раванди гузаронидани озмоиши муқарраркунанда донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ аз рӯйи як нақшаи таълим дарс хонданд, аммо ба раванди таълими донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» ҳамчун воситаи ташаккули омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ворид карда шуд. Ҷиҳати расидан ба мақсади озмоиши ташаккулдиҳанда низ методи анкета истифода шуда, дар доираи ин фасл ҷавобҳои донишҷӯён ба ҳар як саволи он таҳлил гардиданд. Мувофиқи меъёрҳои омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ сатҳҳои ташаккулёбии омодагии мазкур дар донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ муайян гардида, дар ҷадвали 6 инъикос ёфтанд.

Ҷадвали 6

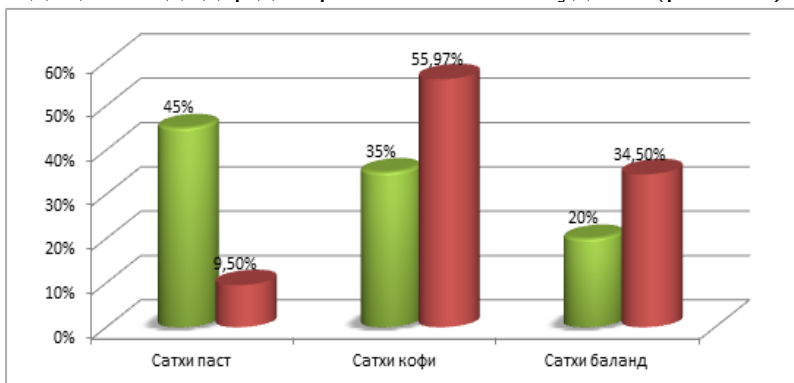
Вазъи ташаккулёбии омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ (озмоиши ташаккулдиҳанда)

№	Меъёрҳои омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ	Сатҳи паст		Сатҳи кофӣ		Сатҳи баланд	
		гурӯҳҳо					
		Назор-ӣ	Озм -ӣ.	Наз-ӣ	Озм -ӣ.	Наз-ӣ	Озм -ӣ.
		Нафар	Нафар	Нафар	Нафар	Нафар	Нафар
		%	%	%	%	%	%
1	Қобилият ба худомӯзӣ	30	9	31	46	19	29
		37,5%	10,7%	38,7%	54,8%	23,8%	34,5%
2	Ҳаҷми донишҳои назариявии махсус	39	11	26	47	15	26
		48,75%	13,09%	32,5%	55,95%	18,75%	30,96%

3	Қобилияти созгор- кунии шабака ва барпо намудани ро- битаи телекомму- никатсионӣ бо ин- тернет	33	5	32	45	15	34
		41,25%	5,9%	40%	53,6%	18,75%	40,5%
4	Фароғирии методҳои ҳустуҷӯи самараноки итти- лоот дар интернет	37	9	26	44	17	31
		46,25%	10,71%	32,5%	52,38%	21,25%	36,91%
5	Таҳияи захираҳои иттилоотии интернет дар асоси забони HTML	43	4	21	57	16	23
		53,75%	4,76%	26,25%	67,86%	20%	27,38%

Натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда ошкор наму-
данд, ки донишҷӯёни сатҳи пасти ташаккули омодагӣ дар
гурӯҳи назоратӣ 36 нафар (45%), дар гурӯҳи озмоишӣ – 8
нафар (9,5%); бо сатҳи кофӣ мутаносибан 28 наф. (35%) ва
47 наф. (55,97%); бо сатҳи баланд – 16 наф. (20%) ва 29 наф.
(34,5%)-ро ташкил карданд.

Тақсими донишҷӯён аз рӯи сатҳҳои омодагии
таҳқиқшаванда дар диаграмма инъикос шудааст (расми 1).



Расми 1. Тақсимои донишҷӯён аз рӯи сатҳҳои омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ (озмоиши ташаккулдиҳанда)

Маълумоти озмоиши ташаккулдиҳанда нишон дод, ки дар натиҷаи ба раванди таълим ворид кардани низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» фарқи байни ифодаҳои миёнаи гурӯҳҳо 1,15 ҳолро ташкил дод, яъне сатҳи омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ 23,1% афзуд.

Дар раванди татбиқи низоми педагогӣ барои ташаккули омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ чунин натиҷаҳо ба даст омаданд:

- фаъолнокӣ ба тамоми навъҳои кор бо захираҳои интернет ба ҳисоби миёна 36% афзуд; - истифодаи китоби дарсии электронӣ «Шабакаҳои компютерӣ» дар машғулиятҳои лексионӣ ҳамчун воситаи интерактивии таълим, ки пешниҳоди аёнии маводи таълимро таъмин менамояд, зиёд кардани шиддатнокии раванди таълимро ба ҳисоби миёна 21% имкон дод; - татбиқи технологияҳои шабакавӣ ҳамчун воситаи таълим дар вақти иҷрои корҳои лабораторӣ имконияти мустаҳкамкунии маҳорату малакаҳои асосии барпокунии робитаи телекоммуникатсиониро фароҳам овард; - истифодаи дастурҳои таълими «Навъҳои рамзбандӣ. Қолабҳои асосии маълумот», «Асосҳои таҳияи HTML-ҳуҷҷатҳо» ва китобҳои дарсии электронии «Асосҳои кор дар шабакаи умумичаҳонии Интернет», «Асосҳои забони HTML» ба ҳисоби миёна 41% баландшавии фаъолнокии донишҷӯён ва шиддатнокии иҷрои корҳои лабораториро таъмин кард; - шавқу рағбат ба ихтисоси интихобшуда тақвият ёфт, зеро дурнамои ишғоли ҷойи кор дар соҳаи шабакавии фаъолият ошкор гардиданд.

Барои тасдиқи эътимоднокии тафовути натиҷаҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ методи χ^2 (меъёри

мувофиқати К.Пирсон) истифода шуд, ки баъдан санчиши тафовути натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ аз рӯйи тамоми меъёрҳои омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ бо формулаи зикршуда анҷом дода шуд. Натиҷаҳои гурӯҳи озмоишӣ, ки зери таъсири низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» нисбат ба натиҷаҳои гурӯҳи назоратӣ баландтар буда, ҳангоми интиҳоби тасодуфии донишҷӯён бо эҳтимолии бештар аз 99% дуруст аст, ки такроршаванда будани натиҷаҳои таҳқиқотро тасдиқ менамояд.

Барои санҷидани фарзияе, ки сатҳи баланди омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ густариш додани соҳаи фаъолияти хатмкунандаи ихтисосҳои иттилоотиро имкон медиҳад, таҳлили вазъияти ҷойи корро дарёфтани он хатмкунандагони ихтисоси «Низомҳои иттилоотӣ»- МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров» анҷом дода шуд, ки ба озмоиши педагогии таҳқиқоти мазкур ҷалб гардиданд. Диққати асосӣ ба таҳлили бо ҷойи кор таъмин шудани донишҷӯён маҳз дар соҳаи шабакавии фаъолият, аз ҷумла, ба ҳайси техники низоми шабакавӣ, маъмур, Web-дизайнер (таҳиякунанда ё омӯзгори курсҳои коркарди Web-сомонаҳо) равона гардид. Натиҷаҳои ин таҳлил дар ҷадвали №8 инъикос шудаанд. Ба ҷадвал таносуби ғоизии миқдори донишҷӯёни дар соҳаи шабакавӣ фаъолияткунанда нисбат ба миқдори умумии донишҷӯёни гурӯҳи (назоратӣ ё озмоишӣ) соли хатми мазкур дохил карда шуданд.

Ҷадвали 7

Динамикаи ишғоли ҷойи кор аз ҷониби хатмкунандагони ихтисоси «Низомҳои иттилоотӣ» МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» дар соҳаи шабакавии фаъолият

Гурӯҳҳо	2017	2018	2019	2020	2021
Донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ	4,5%	6,9%	7,4%	7,8%	9,6%
Донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ			11,5%	15,2%	18,4%

Дар солҳои 2017-2018 донишҷӯёни гурӯҳҳои хатм дар озмоиши ташаккулдиҳанда иштирок надовштанд. Микдори донишҷӯёни ин соли хатм, ки дар соҳаи шабакавии фаъолият кор карданд, ба чадвал бо мақсади муқоиса ворид карда шуданд. Донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ба ҳисоби миёна 8,1% бештар дар соҳаи шабакавӣ қойи кор дарёфтанд, ки омили асосӣ - фаъолнокии маърифатии баланд, донишу маҳорати амиқтару васеътар барои кор ҳам дар шабакаҳои иттилоотии маҳаллӣ, ҳам дар шабакаи умумиҷаҳонии Интернет мебошанд.

Дар хотима хулосаи зерин бароварда шуд, ки дар натиҷаи ба раванди таълим ворид кардани низоми педагогии «Технологияҳои шабакавӣ» фарқи байни ифодаҳои миёнаи гурӯҳҳо 1,15 ҳолро ташкил дод, яъне сатҳи омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ 23,1% афзуд; дар раванди татбиқи низоми педагогӣ барои ташаккули омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ фаъолнокӣ ба тамоми навъҳои кор бо захираҳои Интернет ба ҳисоби миёна 36% афзуд; истифодаи китоби дарсии электронӣ «Шабакаҳои компютерӣ» дар машғулиятҳои лексионӣ ҳамчун воситаи интерактивии таълим, ки пешниҳоди аёниии маводи таълимро таъмин менамояд, зиёд кардани шиддатнокии раванди таълимро ба ҳисоби миёна 21% имкон дод; татбиқи технологияҳои шабакавӣ ҳамчун воситаи таълим дар вақти иҷрои корҳои лабораторӣ имконияти сабти маҳорату малакаҳои асосии барпокунии робитаи телекоммуникатсиониро фароҳам овард; истифодаи дастурҳои таълими «Навъҳои рамзбандӣ. Қолабҳои асосии маълумот», «Асосҳои таҳияи HTML-ҳуҷҷатҳо» ва китобҳои дарсии электронии «Асосҳои кор дар шабакаи умумиҷаҳонии Интернет», «Асосҳои забони HTML» ба ҳисоби миёна 41% баландшавии фаъолнокии донишҷӯён ва шиддатнокии иҷрои корҳои лабораториро

таъмин кард; шавку рағбат ба ихтисоси интихобшуда тақвият ёфт, зеро дурнамои ишғоли ҷойи кор дар соҳаи шабакавии фаъолият ошкор гардиданд.

ХУЛОСА

Қомаи муосири иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ, ки дар шароити рушди босуръати технологияҳои рақамӣ ташаккул меёбад, ба сатҳи баланди тайёрии мутахассисони соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ, махсусан дар самти шабакаҳои компютерӣ, талаботи ҷиддӣ ва навро ба миён мегузорад. Дар ин замина, зарурати таҳияи низоми самараноки омодагии касбии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ҳамчун яке аз вазифаҳои афзалиятноки соҳаи таҳсилоти олӣ баромад мекунад.

Дар раванди таҳқиқот самтҳои муҳимми фаъолияти шабакавӣ ва ҷузъҳои асосии омодагии касбии донишҷӯён муайян карда шуданд, ки дар худ ангезаи арзишманд, мундариҷаи фанӣ ва фаъолияти амалиётро фаро мегиранд. Дар заминаи ин таҳлил технологияи педагогии махсус таҳия гардид, ки тамоми унсурҳои таълимиро аз мақсад то натиҷаи таълим ба таври ҳамгиро дар бар мегирад ва аз рӯйи принципҳои таълими ба шахсият нигаронидашуда ва ҳамкорӣ (таълими гурӯҳӣ) амалӣ мешавад.

Татбиқи озмоишии ин технология дар шароити муассисаи таҳсилоти олӣ самаранокии онро тасдиқ намуд: сатҳи омодагии донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ба таври қобили мулоҳиза баланд гардида, имконияти дарёфти ҷойи кор дар бахши шабакавӣ низ афзоиш ёфт. Илова бар ин, воридкунии китобҳои дарсии электронӣ, барномаҳои таълимии компютерӣ ва воситаҳои назорати

автоматикунонидашуда ба таври назаррас ба такмили сифати таълим ва ташаккули малакаҳои амалӣ мусоидат намуданд.

Ҳамин тавр, таҳқиқоти мо имкон дод, ки дар асоси **вазифаҳо ва фарзияҳои** гузошташуда, хулосаҳои зеринро таҳия ва пешниҳод намоем:

Дар раванди иҷрои **вазифаи аввалини** таҳқиқот моҳияти омодагии касбии донишчӯён ҳамчун маҷмуи донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳои амалӣ дар самти истифодаи технологияҳои шабакавӣ таҳлил гардид. Натиҷаи таҳлил нишон дод, ки шароити муосири ҷомеаи иттилоотӣ аз мутахассисон на танҳо дониши фанӣ, балки қобилияти мутобиқшавӣ ба технологияҳои тағйирёбандаи шабакавӣ, тафаккури инноватсионӣ ва малакаи ҳамкорӣ касбиро талаб мекунад. Ҳамзамон муайян карда шуд, ки омодасозии босамари донишчӯён дар заминаи омӯзиши системавии фанҳои шабакавӣ, истифодаи таҷҳизоти муосир, муҳити интерактивӣ омӯзиш ва таълим ба методологияи фаъолияти амалгароёна таъмин мешавад [1-М; 9-М].

Дар доираи **вазифаи дуюм**, технологияи педагогӣ муосир таҳия гардид, ки дар асоси принципҳои таълими ба шахсият нигаронидашуда ва усули таълим дар ҳамкорӣ асос ёфтааст. Низомии педагогӣ "Технологияҳои шабакавӣ", ки ба ин технология таълим мекунад, аз маҷмуи ҷузъҳои таркибӣ аз ҷумла, мақсад, мундариҷа, воситаҳо, шаклҳо ва методҳои таълим, инчунин маҳсулоти иттилоотӣ электронӣ иборат буда, дар ҳамгирӣ бо ҳам ба ташаккули комплекси омодагӣ мусоидат менамояд. Дар натиҷа, сатҳи дарки мазмун ва малакаи амалӣ дар донишчӯён баланд гардида, таъсири омӯзиши фанҳои шабакавӣ чандин маротиба афзуд [2-М].

Ҷиҳати амали намудани **вазифаи сеюм**, дар раванди таҳқиқ амсилаи сохтори омодагии касбӣ таҳия ва ҷузъҳои таркибии он муайян карда шуданд. Омодагии донишчӯён аз се ҷузъи асосӣ иборат аст: ангежавӣ-арзишманд,

мундариҷавӣ-донишӣ ва амалии-фаъолиятӣ. Ҳамзамон, меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои ташаккули омодагӣ ба таври дараҷабанд (сатҳи паст, миёна, баланд) муайян карда шуданд, ки ин ба баҳодиҳии амиқи сатҳи омодагии инфиродӣ ва гурӯҳии донишчӯён имконият дод. Меъёрҳои таҳияшуда дар амалӣ намудани мониторинг ва таҳлили тағйироти сифатии раванди таълим нақши муассир бозиданд [4-М].

Дар рафти ҳалли **вазифаи чорум**, татбиқи озмоишӣ ва муқоисавии технологияи педагогии таҳияшуда дар муҳити воқеии таълим, самаранокии онро исбот намуд. Дар натиҷаи омӯзиши донишчӯёни гурӯҳи озмоишӣ бо истифода аз технологияи нав сатҳи омодагии шабакавӣ 23,1% афзоиш ёфт. Ҳамчунин ташҳиси ҳолати бо қор таъминшавии хатмкунандагон нишон дод, ки 8,1% бештар хатмкунандагони гурӯҳи озмоишӣ дар соҳаи шабакавӣ фаъолият пайдо карданд, ки далели самарабахшии технологияи татбиқшуда мебошад. Ин нишондиҳандаҳо собит сохтанд, ки қорӣ намудани технологияҳои интерактивӣ, равишҳои амалӣ ва омӯзиши таҷрибавӣ муҳити мусоиди рушди потенциали донишчӯёнро ба вуҷуд меоранд [3-М].

Дар доираи иҷрои **вазифаи панҷуми** таҳқиқот, маҷмуи маводи таълимӣ-методӣ ва дидактикӣ барои таълими фанҳои шабакавӣ таҳия гардид, ки ҷавобгӯии талаботи замони муосир мебошанд. Аз ҷумла, **маводи** электронии махсус таҳия ва ворид карда шуданд, ки имкони омӯзиши мустақилона ва фосолавиро фароҳам месозанд. Ин мавод, ба монанди “Шабакаҳои компютерӣ”, “Асосҳои қор дар интернет” ва “Асосҳои забони HTML”, дар синтез бо барномаҳои компютерӣ ва воситаҳои автоматикунонии назорат, ба густариши фаъолияти омӯзишӣ, баландбардории сатҳи худомӯзӣ ва тақмили донишҳои амалии донишчӯён мусоидат намуданд. Таҷриба нишон дод, ки маводи мазкур

на танҳо ба дастгирии равандҳои таълимӣ, балки ба ташаккули малакаҳои калидии касбӣ таъсири мусбат расониданд [6-М; 8-М].

Таҳқиқоти анҷомдодашуда нишон дод, ки фарзияҳои пешниҳодшуда, ки моҳият ва самтгирии тадқиқотро муайян менамоянд, дар ҷараёни таҳқиқот пурра тасдиқи эмпирӣ ва назариявӣ пайдо намуданд. Дар асоси таҳлилу таҷриба ва натиҷаҳои бадастомада, чунин хулосаҳои илмӣ таҳия ва асоснок карда мешаванд:

1. **Фарзияи аввал** оид ба муҳимии ошкор сохтани имкониятҳои педагогӣ ва шароити муассири ташаккули омодагии донишҷӯён барои фаъолияти касбӣ дар соҳаи технологияҳои шабакавӣ пурра тасдиқ ёфт. Таҳқиқот собит намуд, ки муҳити таълимии мактабҳои олӣ дар шароити татбиқи равишҳои муосири омӯзиш ва истифодаи технологияҳои рақамӣ метавонад ба таври муассир заминаи ташаккулёбии қобилиятҳои касбии донишҷӯёнро фароҳам оварад. Шароити педагогии барои ташаккули омодагӣ муҳайёшуда, аз ҷумла муҳити инноватсионӣ, омӯзиши амалии фанҳои шабакавӣ ва фаъолияти гурӯҳӣ, нақши ҳалкунанда дар самаранокии оморасозии кадрҳо бозидоаст [7-М; 1-М].

2. **Фарзияи дуюм**, ки самаранокии омодагии донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ дар шартҳои татбиқи ҷораҳои ҳадафмандона ва таъмин намудани дастрасии мутобик ба технологияҳои шабакавӣ имконпазир аст, низ бо таҳлили таҷрибаҳои собит гардид. Ворид намудани курси махсуси “Технологияҳои шабакавӣ”, таъминоти методии муосир, китобҳои дарсии электронӣ ва барномаҳои таълимии компютерӣ имкони омӯзиши амалӣ ва мустақили донишҷӯёнро фароҳам оварда, ба баланд шудани сатҳи тайёрии касбӣ мусоидат намуд. Натиҷаҳо нишон доданд, ки татбиқи тадбирҳои мушаххас дар сатҳи барномарезии

таълим ва маводи таълимӣ сабаби баланд шудани рақобатпазирии донишҷӯён дар бозори меҳнат гардид [6-М; 3-М].

3. **Фарзияи сеюм**, ки самаранокии оморасозии донишҷӯён дар шартҳои коркард ва татбиқи технологияи педагогӣ махсус, ки ба талаботи ҷомеаи муосирӣ иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мутобиқ аст, амалӣ мешавад низ исботи илмӣ ва таҷрибавӣ худро пайдо кард. Таҳияи низомии педагогӣ “Технологияҳои шабакавӣ” бо ҷузъҳои сохторӣ (мақсад, мундариҷа, усулҳо, шаклҳои омӯзиш, таълим дар ҳамкорӣ ва истифодаи технологияҳои фосилавӣ), заминаи муассирӣ методологӣ барои ташаккули оморавӣ гардид [8-М; 6-М].

Натиҷаи таҳқиқот ва озмоиши педагогӣ фарзияҳои таҳқиқотро тасдиқ намуданд. Исбот шуд, ки дар шароити ошкор ва истифода намудани имкониятҳои педагогӣ таъмини муҳити омӯзиши мутобиқ, коркард ва татбиқи технологияи педагогӣ мувофиқ ба талаботи ҷомеаи иттилоотӣ, оморасозии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои фаъолияти касбӣ дар соҳаи технологияҳои шабакавӣ самаранок ва натиҷабахш мегардад.

Тавсияҳо онд ба истифодаи амалии натиҷаҳо:

1. Ташаккули ҷузъҳои оморавии донишҷӯёни ихтисосҳои иттилоотиро барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ба таври маҷмуавӣ дар раванди оморавии касбӣ амалӣ намудан мувофиқи мақсад аст;

2. Муваффақияти ташаккули оморавии таҳқиқшаванда бо низомии педагогӣ таъмин мегардад, ки дар он технологияҳои шабакавӣ объект ва воситаи таълим мебошанд;

3. Низомии педагогиро, ки барои ташаккули оморавии донишҷӯён барои кор бо технологияҳои шабакавӣ таҳия шуд,

дар раванди омодаسازیи донишчӯёни ихтисосҳои дигар низ метавон истифода кард.

Таҳқиқоти моро ҳамчун яке аз роҳҳои имконпазири ҳалли масъалаи ташаккули омодагии донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ баррасӣ метавон кард.

Дурнамои минбаъдаи таҳқиқотро дар самтҳои зерин амалӣ кардан имкон дорад: муайянкунии иловагии мундариҷаи таҳсилот оид ба технологияҳои шабакавӣ барои донишчӯёни ихтисосҳои иттилоотӣ бо назардошти рушди бошиддати технологияҳои шабакавӣ; таҳқиқи принципҳои ба шахсият нигаронидашудаи таълим барои ташаккули омодагӣ барои кор бо технологияҳои шабакавӣ; баррасии омодагии донишчӯёни ихтисосҳои дигар барои кор бо технологияҳои шабакавӣ ва ғайра.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР НАШРИЯҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААНД:

**I. Дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи
тавсиянамудаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии
Тоҷикистон ҷопшуда:**

[1-М] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Хусусиятҳои рушди ҷамъияти иттилоотӣ ва таъсири он ба омодагии мутахассисон. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2020. – №10. – С. 341-345. (ISSN 2074-1847).

[2-М] Абдуллаева, М.И. Концепсияҳои педагогӣ оиди нақш ва мақоми технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ дар ҷаҳони муосир. [Матн] / М.И. Абдуллоева // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе, 2023. – №3(43). – С. 6-11. (ISSN 2617-5320).

[3-М] Абдуллаева, М.И. Оиди баъзе масъалаҳои омодазории донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ дар ҷамъиятии муосири иттилоотӣ-телекоммуникатсионӣ. [Матн] / М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Душанбе, 2023. – №12. Қисми II. – С. 183-189. (ISSN 2074-1847).

[4-М] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И., Особенности организационно-педагогического сопровождения студентов в электронном обучении. [Текст] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева, // Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Душанбе, 2021. – №4. – С. 198-206. (ISSN 2074-1847).

[5-М] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И. Анализ возможностей реализации электронного обучения в учебном процессе колледжа. [Матн] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №5. – С. 210-219. (ISSN 2074-1847).

[6-М] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И. Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения студентов колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. [Матн] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Душанбе, 2021. – №6. – С. 201-208. (ISSN 2074-1847).

II. Маводҳои дар дигар нашрияҳо ҷопшуда:

[7-М] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Баъзе муаммоҳои омодагии мутахассисон мутобик ба рушди технологияҳои муосири иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи

“Навгонӣ дар таҳсилоти олии касбии муосир”. Кӯлоб, 2021. – С. 370-372.

[8-М] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Учебно-методическое обеспечение как важное условие подготовки студентов к электронному обучению. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Масъалаҳои педагогикаи муосир. Хучанд, 2023. – №1. – С. 51-60.

[9-М] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Теоретико-педагогические основы современных информационных технологий обучений. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда. Хучанд, 2020. – С. 128-135.

**ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА
ГАФУРОВА»**

УДК – 371(575.3)
ББК – 74.03(5Т)
А– 14

На правах рукописи

АБДУЛЛОЗОДА МАШХУРА ИБРОХИМ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГО-
ТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

(повторная защита)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.3.4.3 – Теория и
методика обучения информатики

ХУДЖАНД – 2026

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова»

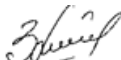
Научный руководитель:	Мирзоев А.Р. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальных систем ГОУ «Таджикский международный университет туризма и предпринимательства»
Официальные оппоненты:	Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктор педагогических наук, профессор кафедры алгебры и геометрии ГОУ “Бохтарский государственный университет имени Насира Хусрава”; Вохидова Зебо Рустамбоевна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информационно-коммуникационных технологий и программирования Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.
Ведущая организация:	Институт развития образования имени Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана

Защита диссертации состоится «28» июля 2026 г. в «10:00» часов на заседании диссертационного Совета 6D.KOA-078 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» (адрес: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, проезд Б. Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: zaytmetovk@mail.ru (+992) 929911103.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 г.

**Ученый секретарь
диссертационного Совета,
доктор психологических наук, доцент**  **Зайтметов Х.А.**

Введение

Актуальность исследования. Сфера образования в нынешнем периоде испытывает кардинальные изменения и трансформации, которые в первую очередь и безусловно обусловлены с невероятными научно-техническими достижениями, условиями обучения и преподавания, экономическими и социальными условиями. В настоящее время информация обрела такие огромные масштабы, и чтобы ее изучить уже требуется больше навыков. При использовании информации в различных сферах жизнедеятельности человека также существуют проблемы и вопросы, решение которых для человека далекого от современных знаний практически невозможно. Растет новое поколение членов общества, которые хотят в полном объеме пользоваться достижениями интеллектуальной революции, однако, чтобы эффективно и практически пользоваться ими у них недостаточно умственного и физического потенциала. Потребность в новом поколении специалистов, живущих в русле нового времени, отвечающим его потребностям, могут беспрепятственно и свободно плыть в безбрежном океане информации, могут предоставить обучающимся все важные и необходимые сведения о новшествах и инновациях в доступном и современном формате, подготовить обучающихся к условиям информационного общества и обучить первостепенным и важным навыкам, становится все более актуальной.

Современный период рождает новые информационные средства обучения, для использования и управления, для вразумительного и точного пояснения назначения которых необходимы специалисты высшей степени.

Разработка успешной модели, эффективно действующей и соответствующей современным требованиям профессиональной подготовки специалиста возможна только на

основе постоянного внедрения педагогических инноваций в практику учебного процесса.

Эффективное и действенное использование в учебном процессе учебных инноваций подтверждают устойчивое и широкое внедрение в жизнь современного учителя понятий новых учебных технологий. Также использование и реализация этих инноваций на высшей ступени обучения является основой для увеличения числа компетентных специалистов для обучения в школе, которые обладают знаниями в новых технологиях, новых средствах обучения, информационно-технических средствах.

Речь идет о том, что в рамках вузов в процесс обучения все больше внедряются информационные средства обучения. Учебный процесс вуза дополняется различными информационными, методическими, цифровыми средствами, под которые адаптируются учебные цели. В настоящее время почти все вузы страны обеспечены современными информационными средствами и техникой, посредством которых выполняется большое количество деятельности, учебный процесс и контроль становится более легче и доступнее. Следует отметить, что именно обеспечение благоприятной информационно-методической среды в учебной процессе может стать надежной и крепкой основой для воспитания нового поколения специалистов, которые способны противостоять информационным угрозам и препонам, и итогом деятельности которых может стать появление будущих поколений обучающихся, осведомленных и подготовленных в этой сфере.

Степень изученности научной темы. В последние десятилетия были проведены многочисленные исследования, посвящённые истории становления и сущности электронного обучения (Э.А. Азимов [1], О. Ашхотов [20], Д. Белл [3], И.Д. Зверев [24], А.Ю. Уваров [33] и др.); анализу преимуществ электронного обучения по сравнению с традиционным

(С.И. Архангельский [2], Г.К. Селевко [13], О.К. Филатов [34] и др.); рассмотрению основных барьеров, препятствующих развитию «e-learning» в России (А.И. Гусева [6], А.С. Демушкин [23], В.П. Косарев [10] и др.); а также изучению недостатков и проблем, связанных с внедрением электронного обучения (Н.П. Ващекин [21], Р.Р. Камалов [26], Э.Г. Скибитский [14] и др.).

Исследователи также уделяли внимание проблеме информационно-образовательной среды как ключевому условию организации учебного процесса (И.Р. Высоцкий [22], О.А. Максимова [12], О.К. Филатов [34] и др.); изучению учебно-методического обеспечения образовательного процесса (Т. Стоунер [15], Л.Т. Турбович [16] и др.); а также рассмотрению особенностей материалов, используемых в системе электронного обучения (А.М. Коротков [27], А.Н. Лаврухин [11] и др.).

Информатизация современного образования обострила проблему педагогического сопровождения обучающихся (В.П. Беспалько [4], Б.С. Гершунский [5], Е.С. Полат [31], И.В. Роберт [32] и др.). В условиях электронного обучения значение учебно-методического сопровождения существенно возросло (И.Н. Курносов [28], К. Хант [17] и др.).

В Республике Таджикистан существенный вклад в развитие национальной системы образования, повышение его качества, внедрение современных педагогических технологий в образовательное пространство страны, использование средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и управления им внесли отечественные учёные и специалисты в области педагогики. Среди них — Н.С. Азимова [19], О.А. Исломов [25], Б. Кадиров [7], И.Х. Каримова [8], Комилийён Ф.С. и Файзализода Б.Ф. [9], М. Лутфуллоев [29], Мирзоев А.Р. [30], Х.М. Сабурӣ [37], Ф.Ф. Шарипов [37], Ф. Шарифзода [35], Ш.А. Шаропов [36] и др.

По мнению одного из исследователей данной области, Ф.Ф. Шарипова, в Таджикистане система подготовки специалистов в области сетевых технологий, несмотря на динамичное развитие, всё ещё находится на стадии поиска, становления и развития. В современных условиях важнейшее значение приобретает исследование развития инфраструктуры приложений и информационно-коммуникационных ресурсов. Во-первых, программное обеспечение, разработанное в других странах, не всегда эффективно применяется на практике. Во-вторых, необходимо в национальных условиях формировать прочную базу собственных информационных ресурсов [37].

Другой исследователь, А.Р. Мирзоев, в своих работах подчёркивает, что современные обучающиеся получают большую часть знаний именно из информационно-коммуникационных ресурсов, которые выступают ключевым компонентом образовательного процесса. Существующее знание без целенаправленного применения не имеет ценности. В этой связи содержательный компонент подготовки к работе с информационно-коммуникационными технологиями, включающий знания об окружающей среде, обществе, природе, информации, технике, методах и средствах деятельности, охватывает целостную систему знаний [30].

Анализ философской, психологической и педагогической литературы предоставил возможность выявить следующие **противоречия**:

- между возрастающими темпами научно-культурной информации, определяющие содержание профессионального обучения и использованием традиционных методов и форм организации учебного процесса в вузе;

- между широким кругом возможностей информационной среды в учебном процессе вузов, потребностями применения учебно-методического обеспечения нового поколения

и недостаточной обработкой учебного электронного потенциала;

-между большой умственной нагрузкой студентов в условиях электронного обучения и педагогических возможностях с недостаточной степенью эффективности будущих специалистов для деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе.

С учетом указанных противоречий выявлена проблема исследования: каковы возможности педагогической подготовки студентов к деятельности в современном информационно-коммуникативном обществе?

Указанная проблема определила выбор темы исследования: «Педагогические возможности подготовки студентов вузов к деятельности в современном информационно-коммуникативном обществе (на примере информационных специальностей)».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова» на 2015-2020 годы» по теме «Педагогические основы развития учеников начальных классов» и основными положениями Национальной стратегии обучения в Республике Таджикистан до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическое применение педагогической системы подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в информационно-коммуникативном обществе.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определение сущности, особенностей и условий подготовки студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями согласно с уровнем развития сетевых технологий в условиях формирования информационного общества;

2. Разработка педагогической технологии студентов информационных специальностей к деятельности с сетевыми технологиями;

3. Выявление компонентов, определение критериев и показателей студентов информационных специальностей к деятельности в информационно-коммуникативном обществе;

4. Выполнение опытно-экспериментальной работы по эффективности внедрения представленной педагогической технологии;

5. Разработка и апробация учебно-методического материала по подготовке студентов информационных специальностей к деятельности в информационно-коммуникативном обществе.

Объект исследования: учебная и образовательная деятельность студентов информационных специальностей в вузе.

Предмет исследования: педагогические возможности и условия подготовки студентов информационных специальностей в учебном и образовательном процессе вуза.

Гипотеза исследования состоит в том, что эффективность подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в информационно-коммуникативном обществе будет доступна в следующих условиях, если:

-будут выявлены педагогические возможности и условия подготовки студентов информационных специальностей в учебно-образовательном процессе вуза;

-будут запланированы и выполнены целенаправленные меры повышения уровня подготовки студентов вузов в целях доступности сетевых технологий на должном уровне;

-будет разработана педагогическая технология подготовки студентов информационных специальностей вузов к деятельности в информационно-коммуникативном обществе.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлено в тех взаимосвязанных этапах, каждый из которых обозначен целями и задачами исследования:

Первый этап (2017-2018) – этап поиска и изучения, охватывающий сбор, изучение, анализ научно-методических источников и нормативно-правовых документов и источников по теме исследования. На основе классификации и группировки сведений определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и направления исследования. Изучены теоретические, методологические основы и средства оценки результатов учебной деятельности.

Второй этап (2018-2019) - уточнена рабочая гипотеза, определены понятия, структура и содержание подготовки к работе с сетевыми технологиями; спроектирована модель подготовки студентов к работе с сетевыми технологиями; определены критерии и уровни формирования исследуемой подготовки; разработаны компоненты педагогической технологии формирования разработанной подготовки. Выполнена публикация научных статей по теме исследования.

Третий этап (2020-2022) – осуществлена опытно-экспериментальная работа по апробации эффективности педагогической технологии подготовки студентов к работе с сетевыми технологиями, подготовки к деятельности в условиях

современного информационно-коммуникационного общества; осуществлены разработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы, сформированы выводы. Также закончена разработка материалов диссертационного исследования.

Теоретическая основа исследования:

- исследования по проблемам содержания учебно-методического обеспечения (Г.А. Бордовский, И.Б. Горбунова, Н.В. Чекалева);

- исследования по проблемам информационно-коммуникативным технологиям в обучении (В.П. Беспалько, С.А. Бешенков, Г.А. Бордовский, В.В. Лаптев, М.П. Лапчик, В.М. Монахов, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.);

- исследования в области разработки учебных электронных ресурсов (Г.А.Бордовский, Н.А. Гейн, Ю.П. Господарик, В.П.Домрачев, С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин, Ю.Г. Мордвинов, А.Н. Сергеев, Е.В.Якушина, Ф. Янушкевич и др.);

- исследования в области сопровождения студентов в учебном процессе (М.Р. Битянова, О.С. Гребенюк, Н.Ю. Посталюк и др.).

Методологическая основа исследования состоит из:

- системный подход, который реализует принцип единства теории и практики, предусматривает необходимость интеграции программных продуктов с единой системой профессиональной подготовки в учебной учреждении;

- деятельностный подход, опирающийся на применение учебных технологий и предоставляющий возможность организации обучения как процесса самообучения обучающихся, направленного на «открытие новых знаний», в котором обучающиеся являются субъектами собственной деятельности: ставят цели, решают проблемы и задачи, несут

ответственность за результаты (В.П. Беспалько, С.А. Бешенков, Г.А.Бордовский и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по головоломкам электронного обучения и информационно-коммуникационных технологий в образовании, развитию личности и возможности ее самореализации в различных сферах образовательной деятельности; учебные материалы Министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемым головоломкам; педагогический опыт преподавателей высших учебных заведений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Опытно-экспериментальная база исследования:
ГОО «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова», Таджикский педагогический университет в городе Пенджикент.

Методы исследования:

- теоретический метод (анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой теме);
- эмпирический метод (анкета, тесты, наблюдение);
- изучение нормативных документов (анализ ГСО, рабочие учебные программы);
- метод обработки сведений (качественный и количественный анализ).

Научная новизна исследования:

- определено понятия «подготовка студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями» и выявлены признаки подготовленности студентов в исследуемой сфере;
- разработана модель подготовки студентов информационных специальностей к будущей деятельности в условиях информационно-коммуникативного общества;

-разработаны теоретические и практические критерии и уровни подготовки студентов информационных специальностей к будущей деятельности в условиях информационно-коммуникативного общества;

- разработаны учебно-методический и электронный комплекс для определения направления и траектории в области сетевых технологий студентами информационных специальностей, установлено, что учебно-методические средства в современных информационных условиях могут быть полезны студентам информационных специальностей,

Теоретическая ценность исследования состоит в том, что в научно-теоретическом плане обоснована потребность системы образования для подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в условиях информационно-коммуникативного общества; определены эффективные методы и способы их реализации в условиях образовательной деятельности вузов Таджикистана; теоретически, методологически и методически обоснованы условия подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе; исследование позволило выявить особенности подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе на качественно новом уровне.

Практическая ценность исследования состоит в разработке учебного электронного курса «Сетевые технологии» как элемента учебно-методического сопровождения студентов информационных специальностей для деятельности в информационно-коммуникационном обществе. Материалы исследования по подготовке студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе могут быть использованы в учебной деятельности педагогических институтов и

университетов, институтов повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Результаты исследования можно использовать с практической деятельности педагогов вузов.

Положения, выдвинутые на защиту:

1. Сущность понятия «подготовка студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе», его свойства и структура.

2. Модель и критерии подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе.

3. Педагогические инновации подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе.

4. Учебно-методический комплекс «Сетевые технологии», обеспечивающей подготовку студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена изучением и анализом многочисленных научных, методических и информационных источников (более 200 наименований), которые связаны с темой исследования и отдельными разделами; методологическим обоснованием изначальных положений, использованием комплекса методов, соответствующих задачам и логике исследования, разнообразием информационных источников, личным участием соискателя в опытно-экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 5.3.4.3 – Теория и методика обучения информатике: **Пункт 1** – Методологические основы исследования в области теории и методики

обучения информатике, включающий изучение педагогических процессов подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе, взаимосвязи теории и практики обучения информатике, а также её интеграции с педагогическими науками и цифровыми технологиями. **Пункт 4** – Профессиональная подготовка студентов в условиях информационно-коммуникационной среды, направленный на вопросы формирования информационных, цифровых и коммуникативных компетенций студентов в системе высшего образования. **Пункт 7** – Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, включающий применение цифровых платформ, электронных ресурсов и интерактивных методов обучения в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности в информационном обществе. **Пункт 9** – Организация информационно-образовательной среды в учреждениях высшего образования и развитие цифровых компетенций студентов, направленный на формирование цифровой образовательной среды, использование современных технологий и повышение уровня готовности студентов к профессиональной деятельности в информационно-коммуникационном обществе.

Личный вклад соискателя выражается в его непосредственном участии во всех этапах исследования: планирования, выбора и обоснования темы, разработке структуры диссертации, в определении целей, задач, объекта и предмета исследования, поиска необходимой литературы по теме исследования, в выявлении особенностей, условий подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе, в разработке учебных электронных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов, анализа

результатов обработки экспериментальных данных, в подготовке и публикации научных статей, участия в научных мероприятиях, подведении итогов и написании диссертации.

Апробация и применение результатов исследования. Основное содержание исследования, а также полученные в ходе исследования результаты представлены на конференциях ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова», на республиканских и международных конференциях (г. Душанбе, Худжанд) в виде докладов и презентаций.

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации в отражены в 9 научных статьях соискателя, 5 из которых опубликованы в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Объем диссертации составляет 180 страниц компьютерного набора. В тексте диссертации имеется 23 таблиц и 9 рисунков, список использованной литературы состоит из 199 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении научной диссертации определены следующие аспекты осуществленного исследования, такие как актуальность темы исследования, степень разработки научной проблемы, объект и предмет, цели и задачи, теоретические и методологические основы; научная новизна, теоретическая и практическая новизна, положения, выдвинутые соискателем на защиту и составлены в соответствии с логикой научного исследования.

В первой главе, озаглавленной «**Теоретические и методологические основы подготовки студентов к деятельности в информационно-коммуникативном обществе**» исследована нынешняя ситуация информационного

общества, которая уже получила твердые и непоколебимые позиции в обществе, его сущность, а также требования которые выдвигает современный период и коммуникационное общество к специалистам сферы, в свете этого изучена состояние подготовки студентов вузов, являющихся основными учреждениями подготовки данных специалистов, ситуация готовности студентов и выпускников к деятельности в информационно-коммуникативном обществе.

Первый раздел первой главы назван *«Сущность и содержание ситуации современного информационного общества и требования к специалистам»*, в котором информационное общество рассмотрено с точки зрения современного содержания, тенденций и нововведений, сопровождающих данное словосочетание. Следует отметить, что в настоящее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) присутствуют повсеместно в жизни человека, наполняют его жизнь новым содержанием. Сферы, в которые вошли ИКТ, многочисленны, поскольку невозможно представить жизнь современного человека без присутствия средств и инструментов информационных технологий. Человек в общении, в деятельности, учебе, путешествиях, здравоохранении, переработке и производстве продукции, производстве, интеллектуальной деятельности, в целом в экономике, правах человека, государственных делах широко пользуется этими технологиями. Влияние информационных технологий настолько велико, что почти все члены общества его ощущают в полной мере.

Наша страна в настоящий период находится в стадии технологических преобразований, современные знания и информация обусловили развитие страны в экономическом и интеллектуальном плане. В ходе этих преобразований интеллектуальный уровень населения страны, молодого поколения и подростков обуславливает возникновение отдельные

проблемы в обучении и освоении новых технологических знаний и информации, их применения в повседневной жизни, решение которые обусловит еще более устойчивое развитие. Решение указанных проблем должны найти свое решение в первую очередь, в сфере образования и стать для решения информатизации общества важной основой.

О возникновении словосочетания «информационное общество» следует сказать, что это понятие вошло в научные и общественные круги в 60-е годы прошлого столетия, наряду с другими понятиями, связанными с общественной жизнью – индустриальное общество, постиндустриальное общество, общество потребления, сетевое общество, транс-модерновое общество прочно вошли в научный и общественный оборот.

Информационное общество является обществом, которое насыщено высококачественной информацией и является собственником всех средств ее распределения. Анализ отечественных и зарубежных источников показал, что в каждой стране концепция вхождения в информационное общество разрабатывается с учетом своих условий – уровня развития телекоммуникационной инфраструктуры, индустрии обработки информации, законодательной базы и пр.

В ходе исследования мнений и суждений ученых, осуществивших исследования по указанной проблеме, можно сделать вывод, что для устойчивого, целенаправленного и цивилизованного движения информационного общества к развитию важно учесть внедрение информационно-коммуникационные (сетевые) инновации в сфере образования. В современный период обучение, осуществляемое посредством информационных технологий, признано одним из важных направлений современного образования.

По вопросу границ, уровня и степени изучения развития информационного общества также существуют

различные мнения. Некоторые ученые утверждают, что пространство развития информационного общества делится на регионы и обладает различными уровнями и отличительными особенностями. Изученные мнения и суждения позволили в итоге определить понятие информационного общества в трех определениях. Согласно первому определению его сущность объясняется посредством определения его свойств – наличия достаточных информационных ресурсов; как важного элемента к экономике, выражающейся в хранении, распространении и передаче аудио и видео продуктов, рабочей и внерабочей информации; возникновения информационной промышленности, которая связана с различными аспектами и сферами, связанными с информацией и коммуникациями, данными и компьютерной техникой; широкий доступ потребителей – членов общества к интересующих их источникам и информации различного содержания посредством техники и правового обеспечения. Следует отметить, что нельзя ограничиться только этими тремя определениями свойственными информационному обществу особенностями, поскольку с каждым годом этих особенностей становится больше.

Также в этом разделе изучено вхождение Республики Таджикистан в информационное пространство, изменения и развитие в сфере информатизации в период обретения независимости страной и сделан вывод, что национальная информационная инфраструктура состоит из двух важных компонентов: коммуникационной инфраструктуры и инфраструктуры вспомогательного программного обеспечения и информационных источников. Отмечается, что наша страна нуждается в программной инфраструктуре, поскольку использование программного обеспечение других стран часто не отвечает потребности и важно развивать национальные информационные ресурсы.

Во втором разделе первой главы изучен вопрос *«Состояние подготовки студентов вузов к деятельности в информационно-коммуникативном обществе»*.

Анализ мнений и воззрений ученых и исследователей дал возможность сделать такой вывод: наиболее полные и соответствующие нынешнему периоду времени знания и умения студент и будущий специалист может получить при условии использования комплекса информационных технологий. В процессе подготовки студенты информационных специальностей в процессе обучения получают профессиональные знания и навыки работы с жесткими дисками, инструментальными средствами, программным обеспечением и сопутствующим сетевым инструментарием, где успешность изучения знаний и умений без надлежащей базы почти невозможно, то есть для формирования основы подготовки важную роль играют полученные ранее знания и умения.

По концепции Н.Д. Хмеля о подготовке студентов информационных специальностей для осуществления деятельности посредством сетевых технологий нам предлагается трехкомпонентный комплекс, который состоит из ценностно-стимулирующего, содержательного и деятельностного компонента.

При изучении первого компонента нам приходится иметь дело с комплексом устойчивых стимулов, побуждающих студента обновить свои имеющиеся знания. Студент имеет положительное отношение к выбранной профессии, самообразованию, самосовершенствованию в сфере сетевых технологий. Системный подход к информационному пространству, в отношении информационного общества создают основу такого положительного отношения к информационным технологиям.

В данном разделе исследованы особенности и важные аспекты указанных компонентов, а также классифицированы

особые сетевые умения и мастерство, проведен их анализ. Анализ предоставил возможность разработать модель подготовки студентов информационных специальностей в сфере сетевых технологий, которая приведена на таблице 1.

Таблица 1

Модель подготовки студентов информационных специальностей в сфере сетевых технологий

Модель подготовки студентов информационных специальностей в сфере сетевых технологий		
Ценностно-стимулирующий компонент	Содержательный компонент	Деятельностный компонент
Информационный взгляд на мир: - ценностное отношение к информационному пространству и деятельности по созданию информационных ресурсов; - осознание важности подготовки к будущей профессиональной деятельности.	Базовые научные знания по информационным и сетевым технологиям: - знания по стратегии, инструментального и программного обеспечения, сетевых технологий. Специальные знания по сетевым технологиям: - знание принципов логического проектирования сетей; - знание принципов объединения сетей. Научные знания об интернет-технологиях: - знание особенностей стратегии и взаимного влияния интернет-сервисов; - знания об особенностях обработки ресурсов всемирной сети интернет.	Общие информационные знания и умения: - умения и навыки выполнения работы по администрированию, работы в сетях; Специальные навыки и умения работы с сетевым и техническим обеспечением локальных сетей и глобального интернета; - умения и навыки присоединения модемов к выделенным линиям связи; - умения и навыки организации работы электронной почты; Умения и навыки проектирования, расположения и поиска информационных ресурсов глобальной сети интернет.

У студента с осознанием важности и актуальности подготовки к работе с сетевыми технологиями пробуждается интерес к познанию и обучению, который служит важным стимулом в подготовке к будущей профессиональной деятельности в сфере информационных специальностей.

В процессе обучения осуществляется цель современного образования – всестороннего развития студента. Студент ощущает профессиональную потребность в знаниями и навыках в сфере информационно-сетевых технологиях, его личность совершенствуется в процессе работы со знаниями и их практическим применением, в ходе работы он уже способен направить свои усилия в трансформацию, передачу и даже в создание и разработку информационных ресурсов.

Это обуславливает развитие информационной культуры, внутреннего эмоционального ощущения ее важности, развития творческого начала. Согласно учебной программе в ходе обучения студент выполняет практические задания, сущность которых содержит навыки анализа, сопоставления, обобщения и формирования индивидуального мышления. Студент осваивает навыки определения и постановки целей, выбора рабочих средств, эксперимента и оценки результатов деятельности.

Технические, программные и информационные аспекты информационной деятельности в совокупности составляют объем знаний сетевых технологий, которые составляют содержательный компонент.

Студенту в рамках деятельностного компонента следует показать опыт и навыки работы в пространстве технических элементов, программного обеспечения и сетевой информации. Студент для работы на соответствующем уровне в сфере сетевых технологий должен обладать мастерством и навыками, без которых не сможет действовать. Изучив

научных источников по вопросу структуры компьютерных сетей, стратегии технологии локальных и глобальных сетей, можно сделать вывод, что соотношение его компонентов – технического, программного и информационного в общем объеме учебной информации различается, однако личностный компонент подготовки к работе с сетевыми технологиями всегда строго однороден и выражается посредством важных профессиональных качеств, стремлением к исследованию и познанию студента.

В данном направлении осуществлены некоторые исследования, в которых выявлены межпредметные связи, возникшие в ходе подготовки студентов информационных специальностей в работе с сетевыми технологиями, и такая взаимосвязь относительно наблюдается между компьютерными средствами, программным обеспечением, научно-практической базой сетевых технологий, и объединяет предметы, в которых используются информационные технологии, теория информационных систем, языков программирования и пр.

В данном разделе определены критерии и показатели подготовки студентов информационных специальностей для работы с сетевыми технологиями. Критерием ценностно-стимулирующего компонента является готовность к самостоятельному изучению новых знаний, их совершенствование и актуализация, навыки работы с сетевыми технологиями и интернет-технологиями. Содержательный компонент подготовки охватывает необходимый объем специальных теоретических знаний – информационных, базовых основ сетевых технологий (теоретические и практические знания организации и работы местных и глобальных сетей, также средств коммуникации). Специальные знания позволяют эффективно и профессионально решать проблемы и вопросы с учетом опыта. Знания ускоряют накопление опыта, при условии, если эти знания предлагаются системно, полностью, с

четкой целью решения возникшей проблемы. Деятельностный компонент подготовки подразумевает критерий налаживания сети и телекоммуникационных связей с интернетом. Данный критерий охватывает навык технологического проектирования, организации, налаживания сети, технических и программных умений в наладке модема. Этот этап работы с интернетом является основным и первостепенным. Без качественно организованной связи практически невозможно работать с интернет ресурсами. Кроме того, для выполнения данного критерия необходим навык применения специальных программ просмотра (браузеры MS Explorer, Netscape Navigator) и скачивания информации, охвата методов работы с электронной почтой. Для этого необходимо знать протоколы работы с электронной почтой (UUCP, POP, SMTP).

Требования к личности современного специалиста таковы, чтобы он мог самостоятельно искать и находить знания, быть ответственным, обладать высокой культурой, то есть в современных условиях формирования информационного общества специалист должен постоянно обновлять свои знания, своевременно реагировать на новые технологии и инновации. Кроме того, в процессе поиска необходимой информации важны навыки и умения пользования глобальных интернет ресурсов. Разумное и адекватное пользование информационных ресурсов является одним из компонентов информационной культуры личности. Согласно данной культуре в личности должна возникнуть ясная и определенная потребность в информации, и в рамках указанной потребности личность должна уметь выразить ее посредством вопросов, иметь план поиска для нахождения и использования информации. Указанный критерий, по нашему мнению, содействует в развитии навыков критической и компетентной оценки информации, также для структурирования и интеграции с уже существующими знаниями. Также критерий

достаточного знания информационных ресурсов на основе языка HTML требует от студентов знания языка при обработке веб-документов в сети интернет. В данном разделе также изучены уровни подготовки студентов, которые определены как низкий, средний и высокий.

Вторая глава диссертации **“Педагогическая система подготовки студентов к деятельности в информационно-коммуникационном обществе”** состоит из двух разделов.

В первом разделе главы, названном *«Подготовка студентов к основным направлениям информационно-коммуникационных технологий»* изучена единая педагогическая система формирования подготовки студентов информационных специальностей для работы с сетевыми технологиями и апробирована ее эффективности в учебном процессе посредством поставленного эксперимента, также проведен опрос по содержанию знаний и умений, результат которых содействует в определении объема профессиональных знаний и умений. Анкета приводится в приложении. Требования к специалистам сетевых технологий исследована в соответствии с Государственной программой формирования национальной инфраструктуры (таблица 2).

Таблица 2

Требования к специалистам сетевых технологий в условиях информационного общества

Задачи по формированию национальной информационной инфраструктуры РТ	Требования к профессиональной подготовке специалистов сетевых технологий
Задачи формирования коммуникационной инфраструктуры	Знание особенностей проектирования и применения телекоммуникационных и компьютерных сетей, эффективная работа с ними
Задачи формирования инфраструктуры	Знание принципов создания вспомогательных сетевых программ

вспомогательных программ	
Задачи формирования инфраструктуры информационных ресурсов	Знание типов и особенностей информационных интернет-ресурсов, охват эффективных методов поиска информации в сети интернет. Знание технологии разработки информационных ресурсов и умение обрабатывать их с помощью специализированного программного обеспечения. Знать особенности размещения информационных ресурсов в сети Интернет.

В данном разделе нами проведен анализ и пояснение необходимых понятий и терминов – «сетевые технологии и их применение», «предмет сетевой деятельности», «средства сетевой деятельности», «подготовка к сетевой деятельности».

В ходе анализа нормативных образовательных актов о содержании подготовки студентов информационных специальностей был выявлен ряд проблем. Установлено, что содержание учебных курсов по сетевым технологиям не соответствуют современным требованиям, существует пробелы, в них имеются недостатки по рассматриваемым вопросам и не могут предоставить студентам комплексные знания. До сих пор остаются проблемы и вопросы, которые ясно были выявлены в нормативных образовательных документах. Главной проблемой является то, что до сих пор целенаправленно не усовершенствованы стандарты высшего профессионального образования и актуальность этого совершенствования до конца не осознана. Проблема отсутствия компетентных и высококвалифицированных специалистов в сфере сетевых технологий может быть решена посредством воспитания за счет выпускников информационных

специальностей, поскольку их квалификация в сетевых технологиях относительно больше соответствует требуемому стандарту.

Необходимо отметить, что несмотря на недостатки в Таджикистане ситуация с подготовкой сетевых специалистов улучшается. Это подтверждается количеством часов в Государственном стандарте информационных специальностей, введением 5 специальностей, связанных с сетевой деятельностью: «Вычислительные машины, комплексы, сетевые системы», «Защищенные телекоммуникационные системы», «Коммуникационные сети и система коммутации», «Информационные системы», «Информационные системы в телекоммуникации», а также деятельностью учебных центров, в которых на соответствующем уровне и системно проводится целенаправленная профессиональная подготовка в сфере сетевых технологий.

Во втором разделе, озаглавленной **«Содержание опытно-экспериментальной работы по подготовки студентов к деятельности в информационно-коммуникационном обществе»** содержатся две разделы. В первом разделе второй главы, названном *«Особенности подготовки студентов информационных специальностей для работы с сетевыми технологиями»*, изучены элементы, особенности, суть педагогической системы «Сетевые технологии», рассмотрены примененные подходы и принципы, цели и задачи педагогической системы. В указанную педагогическую систему внедрен спецкурс, содержание которого определяется современным уровнем развития сетевых технологий (таблица 3).

Таблица 3

Содержание спецкурса «Сетевые технологии. Интернет»

п / н	Наименование УК	Исполь- зуемый № УК	Время изучения (часы)	
			Лекция	Лаб.раб
1	Налаживание местной сети	2,4	2	2
2	Принципы объединения местных сетей			
3	Логическое построение и адресация в интернете	2,4,5	2	
4	Каналы связи. Телекоммуникационное оборудование	2,5,6,9	2	2
5	Типы соединения к интернету. Провайдеры. Информационные ресурсы интернета. Технологии работы с электронной почтой.	2,4,6,9	2	2
6	Глобальная сеть (WWW). Протоколы WWW. Веб-серверы	3,5,7,8	2	2
7	Проектирование и разработка веб-сайтов, веб-порталов	3,5,6,8	2	24
8	Поиск информации в интернет	3,4,5,6,7,9	2	2
9	Организация и технология работы с FTP-серверами	3,4,5,6	2	2
	Всего		18	36

Для обоснования содержания спецкурса применен метод групповой экспертной оценки, в качестве экспертов участвовали специалисты сетевых технологий (3 сетевых администратора, 4 веб-дизайнера), а также учителя вузов, которые преподают предметы, связанные с сетевыми технологиями (6 учителей, в том числе автор). Технология учебного материала в логическом и структурном аспекте представлена в трех компонентах: содержательном, рабочем и вспомогательном, в результате изучения сведений была составлена матрица содержания спецкурса. Содержание технологии приведено на примере нескольких лекций с отражением

целей и задач технологии, изученные знания применены в ходе выполнения заданий лабораторного практикума (таблица 4).

Таблица 4

Содержание лабораторного практикума

№	Название темы, краткое содержание	Часы
1	Адаптация местной сети для пользователя	2
2	Выбор, соединение и налаживание модема	2
3	Соединение к интернету посредством услуг различных провайдеров	2
4	Поиск информации в интернете, работа с FTP-серверами и архивирование файлов	4
5	Принципы работы с электронной почтой и телеконференций	2
6	Проектирование веб-сайтов. Основные способы веб-дизайна	2
7	Язык гипертекстового распределения HTML-документов. Структура HTML-документа. Основные дескрипторы	2
8	HTML. Организация списков	2
9	HTML. Формирование текста	2
10	HTML. Использование рисунков	4
11	HTML. Организация гиперссылок	2
12	HTML. Создание и использование таблиц	2
13	HTML. Использование образцов для заполнения	2
14	HTML. Фреймы и принципы из создания	2
15	Создание презентационных веб-сайтов	4
ИТОГО:		36

Изучено применение трех компонентов: а) предварительная диагностика уровня обученности в сетевой сфере и уровень общего развития информационной культуры студента; б) организация деятельности обучающихся по самообучению и закреплению учебного материала; в) контроль качества освоения учебного материала в процессе подготовки. Для реализации учебной технологии в соответствии с установленными требованиями в педагогической технологии «Сетевые технологии» на каждой лекции и лабораторном

практикуме должны быть четко указаны следующие аспекты: цель урока; объем информации, необходимый для усвоения. При организации уроков для их эффективного проведения обеспечиваются все условия: техническое, программное, методическое обеспечение. Уроки проводятся с применением основных учебных средств на основе сотрудничества (обучение в группах), что объединяется с общей логикой познавательной и организационной деятельности обучающихся, направленных на усвоение, осознание нового материала каждым обучающимся в группе на основе его познавательной деятельности; направленные на формирование интеллектуальных навыков в сетевой сфере.

Мы внедрили в педагогическую систему «Сетевые технологии» три электронные учебные программы – электронные учебники (ЭУ), описание которых приводится в краткой форме:

- ЭУ «Компьютерные сети», который используется в ходе некоторых занятий в качестве активизирующего средства в деятельности студентов, также для обобщения и закрепления знаний. Указанный ЭУ предоставляет студенту возможность усвоить учебный материал в удобном ему темпе, в нем содержится учебная информация о местных и глобальных компьютерных информационных сетях. В связи с этим, его применение целесообразно на лекционных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки, поскольку в нем содержится весь материал, который требуется при усвоении;

- ЭУ «Основы работы с глобальной сетью интернет» позволяет студентам усвоить навыки и умения без соединения с интернетом. Указанный ЭУ используется на лабораторных занятиях для ознакомления с интерфейсами браузеров (справочные программы интернет ресурсов), для изучения способов размещения сетевых программных средств, изучения поисковых информационных средств в сети интернет;

- Методический курс «Основы языка HTML», содержащий учебно-методических руководств для выполнения лабораторных работ по разработке веб-документов. Кроме того, он также служит дополнительным материалом для ЭУ «Основы разработки HTML-документов». В ходе исследования были изучены особенности, преимущества и функции методического курса.

Следует отметить, что ЭУ являются составной частью системы учебных средств и играет важную роль. В современном этапе развития информационных технологий учебник относительно других компонентов системы наиболее полно и последовательно выполняет свои функции. Наряду со словами учителя и традиционным учебником электронный учебник является источником обязательной, дополнительной и справочной информации. Однако в ЭУ обязательно должен быть точно определен объем информации, необходимой для усвоения. Его текстовую часть сопровождают многочисленные ссылки, переходящие одна в другую, которые позволяют сократить время поиска нужной информации. В ЭУ используются такие виды демонстрационного материала: макеты техники, рисунки, схемы, учебно-методические образцы, графики. Электронный учебник реализует содержание обучения с учетом его доступности, и таким образом осуществляет его преобразовательную функцию, целью которой является изменение усилий студентов в преобразовательной поисковой деятельности на основе точного осознания учебного материала. Электронный учебник, содержащий определенный учебный и обязательный материал должен облегчить усвоение, закрепление и понимание.

Электронный учебник должен представить студенту полное представление о предмете изучения. Он предназначен для постоянного и регулярного пользования, прежде всего, интегрирует знания и умения, которые были получены

в периоде обучения в рамках учебных программ при осуществлении различных видов деятельности и из разных источников. Таким образом, электронный учебник позволяет последовательно формировать методы мышления, формирует у студента навыка самостоятельной оценки фактов, усвоения большого объема принятой им информации.

Воспитательный компонент электронного учебника выражается в присутствии идеи и в его целенаправленности. Это выражается в форме эмоционально представленных текстов, образности речи, содержательной форме демонстрационных материалов. Электронный учебник отражает развивающую и воспитательную функцию посредством применения современной компьютерной техники и коммуникаций, а также последними достижениями в сфере технологий.

В электронном учебнике «Основы языка HTML» представлены основные компоненты языка HTML, синтаксис, правила его использования; особенности использования графики в веб-сайтах, рассматривается техника подготовки сведений для распространения в интернете. Таким образом, в рамках этого раздела два ЭУ и методический спецкурс всесторонне рассмотрены нами в плане содержания, компонентов, методов.

Третья глава диссертации **«Содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов к деятельности в информационно-коммуникационном обществе»** названа, которая состоит из двух параграфов и заключения.

В первом разделе данной главы *«Особенности деятельности студентов в системе сетевых операций в рамках изучения «Сетевых технологий»»* рассмотрены особенности деятельности студентов в рамках изучения «Сетевых технологий». Отмечено, что предмет деятельности студента в процессе обучения – это сетевые операции, которые он

выполняет с определённой мотивацией для достижения предусмотренного результата деятельности. Деятельность студента по решению определённых сетевых задач (как ряд последовательных действий) включает в себя такие действия, как: -анализ задачи; -принятие учебной задачи; -реализация имеющихся знаний, необходимых для её решения; -составление плана (алгоритма) решения задачи; -её выполнение; -контроль и оценка решения задачи; -осмысление средств деятельности. Основными средствами формирования готовности студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями, реализованными в педагогической системе, являются: структурирование содержания учебного материала; установление внутрифакультетских и межкафедральных связей; согласованность различных форм организации учебного процесса; использование комплекса методов и средств обучения (система практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы, разработка Web-сайта); обеспечение квалифицированного руководства со стороны преподавателя.

Во втором разделе главы, названном *«Эффективность осуществления педагогической технологии подготовки студентов информационных специальностей к деятельности в информационно-коммуникационном обществе»* посредством констатирующего и формирующего эксперимента апробирована эффективность рассматриваемой технологии. В проведение эксперимента было привлечено 182 студента специальности 1501/1530 «Информационные системы» ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжон Гафурова» Выборка контрольной (90 студентов) и экспериментальной групп (92 студента) произведена случайно, обеспечено относительное педагогическое сходство. Результаты констатирующего эксперимента показали нам начальный уровень подготовки студентов к работе с

сетевыми технологиями посредством опросного метода – анкеты (таблица 5).

Таблица 5

Ситуация начального уровня подготовки для деятельности с сетевыми технологиями (констатирующий эксперимент)

№	Критерии подготовки к работе с сетевыми технологиями	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Группы					
		контрольная	эксперим.	контрольная	эксперим.	контрольная	эксперим.
		студ. %	студ. %	студ. %	студ. %	студ. %	студ. %
1	Способность к самообучению	41	42	23	24	16	18
		51,8%	50%	27,4%	28,6%	21,3%	21,4%
2	Охват объема специальных теоретических знаний	52	56	16	17	12	11
		65%	66,7%	20%	20,2%	15%	13,1%
3	Способность к налаживанию сети и созданию телекоммуникационных связей с интернетом	45	49	26	27	9	8
		56,3%	58,3%	32,5%	32,1%	11,2%	9,6%
4	Знание методов эффективного поиска информации в сети интернет	47	49	18	21	15	14
		58,8%	58,3%	22,5%	25%	18,7	16,7%
5	Разработка информационных ресурсов на основе языка HTML	55	62	14	13	11	9
		68,9%	73,8%	17%	15,5%	14.1%	10,7%

В процессе проведения констатирующего эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп обучались по одной программе, однако в учебный процесс студентов экспериментальной группы была внедрена

педагогическая система «Сетевые технологии» как средство формирования подготовки к работе с сетевыми технологиями. В целях достижения целей констатирующего эксперимента также был использован метод анкетирования, в данном разделе диссертации представлены ответы студентов на каждый вопрос анкеты. Согласно критериям подготовки к работе с сетевыми технологиями определены уровни формирования указанной подготовки в экспериментальной и контрольной группах, и отражены в таблице 6.

Таблица 6

Ситуация с формированием подготовки для работы с сетевыми технологиями (формирующий эксперимент)

№	Критерии подготовки к работе с сетевыми технологиями	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Группы					
		конт.	эсмп.	конт.	эсмп.	конт.	эсмп.
		студ.	студ.	студ.	студ.	студ.	студ.
		%	%	%	%	%	%
1	Способность к самообучению	30	9	31	46	19	29
		37,5%	10,7%	38,7%	54,8%	23,8%	34,5%
2	Охват объема специальных теоретических знаний	39	11	26	47	15	26
		48,7%	13,09%	32,5%	55,9%	18,7%	30,96%
3	Способность к налаживанию сети и созданию телекоммуникационных связей с интернетом	33	5	32	45	15	34
		41,2%	5,9%	40%	53,6%	18,7%	40,9%
4	Знание методов эффективного поиска информации в сети интернет	37	9	26	44	17	31
		46,2%	10,71%	32,5%	52,38%	21,25%	36,91%

5	Разработка информационных ресурсов на основе языка HTML	44	4	21	57	16	23
		53,7 %	4,7%	26,29 %	67,86 %	20%	27,38%

Результаты формирующего эксперимента показали, что студентов с низким уровнем в контрольной группе 36 человек (45%), в экспериментальной группе – 8 человек (9,5%); со средним уровнем соответственно 28 человек (35%) и 47 человек (55,97%), с высоким уровнем – 16 человек (20%) и 29 человек (34,5%).

Распределение студентов по уровням исследуемой подготовки отражена в диаграмме (рисунке 1).

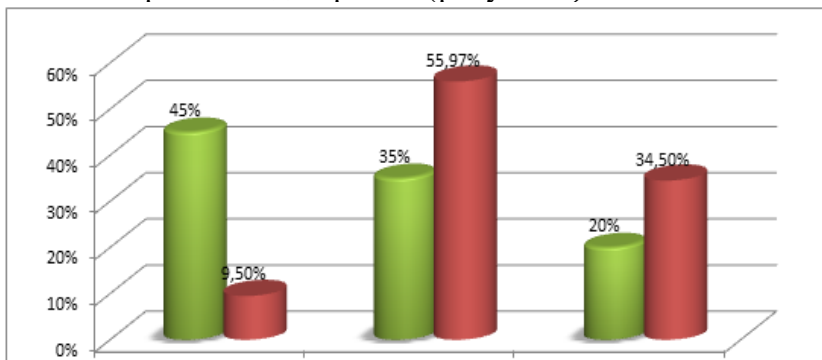


Рисунок 1. Распределение студентов по уровнями подготовки для работы с сетевыми технологиями (формирующий эксперимент).

Данные формирующего эксперимента показали, что в результате внедрения в учебный процесс педагогической технологии «Сетевые технологии» разница между средними значениями в группах составила 1,15 баллов, то есть уровень подготовки для работы с сетевыми технологиями возросла на 23,1%.

В процессе реализации педагогической системы для формирования подготовки к работе с сетевыми технологиями были получены следующие результаты:

- активность во всех видах работ с интернет-ресурсами возросла на 36%; - использование ЭУ «Сетевые технологии» как интерактивного средства обучения, обеспечивающего наглядность обучения на лекционных занятиях позволило ускорить темп процесса обучения на 21%; - применение сетевых технологий как средства обучения при выполнении лабораторных работ позволило закрепить основные навыки и умения налаживания телекоммуникационных связей; - применение учебников «Типы шифрования. Основные модели данных», «Основы разработки HTML-документов» и ЭУ «Основы работы в глобальной сети интернет», «Основы языка HTML» обеспечило повышение активности студентов и темпа выполнения лабораторных работ в среднем на 41%; - возрос интерес с выбранной профессией, поскольку выявлены перспективы получения рабочего места в сфере сетевой деятельности.

Для подтверждения достоверности разницы результатов в контрольной и экспериментальной группах нами был использован метод χ^2 (метод соответствия по Пирсону), по которому далее была проведена проверка разницы результатов контрольной и экспериментальной групп по всем показателям. Результаты экспериментальной группы, которые были выше в связи с внедрением педагогической системы «Сетевые технологии», при случайной выборке студентов с большой вероятностью до 99% верна, что подтверждает воспроизводимость результатов исследования.

Для апробации гипотезы, позволяющей студентам-выпускникам информационных специальностей с высоким уровнем подготовки к работе с сетевыми технологиями расширить сферу деятельности, был проведен анализ ситуации

с нахождением рабочих мест выпускниками специальности «Информационные технологии» ГОУ «Худжандский государственный университет им. Академика Бободжон Гафурова», которые также были привлечены к проведению педагогического эксперимента в рамках настоящего исследования. Основное внимание было уделено анализу обеспечения рабочими местами студентов именно сетевого направления, в том числе в качестве техника сетевой системы, администратора, веб-дизайнера (создателя или преподавателя курсов разработки веб-дизайна). Результаты проведенного анализа приведены в таблице 7. В таблице приведено процентное соотношение количества студентов, работающих в сетевой сфере и общим количеством студентов контрольной и экспериментальной групп указанного года выпуска.

Таблица 7

Динамика обеспечения рабочими местами выпускников специальности «Информационные системы» ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Бободжон Гафурова»

Группы	2017	2018	2019	2020	2021
Контрольная группа			7,4%	7,8%	9,6
Экспериментальная группа	4,5%	6,9%	11,5%	15,2%	18,4%

В 2017-2018 гг. студенты выпускного курса не участвовали в эксперименте. Количество студентов этого года выпуска, работающие в сетевой сфере, были внесены в таблицу в целях сравнительного анализа. Студенты экспериментальной группы в целом на более 8,1% нашли работу в сетевой сфере, главным фактором для этого послужили высокая познавательная активность, относительно широкие знания и умения в работе и как в местных информационных сетях, так и в глобальной сети интернет.

В заключении был сделан вывод, что в результате внедрения в учебный процесс педагогической системы «Сетевые технологии» разница между средними значениями групп составила 1,15 баллов, то есть уровень подготовки для работы с сетевыми технологиями возрос на 23,1%; в процессе реализации педагогической системы для формирования подготовки к работе с сетевыми технологиями активность во всех видах работы с интернет ресурсами 36%; - применение сетевых технологий как средства обучения при выполнении лабораторных работ позволило закрепить основные навыки и умения налаживания телекоммуникационных связей; - применение учебников «Типы шифрования. Основные модели данных», «Основы разработки HTML-документов» и ЭУ «Основы работы в глобальной сети интернет», «Основы языка HTML» обеспечило повышение активности студентов и темпа выполнения лабораторных работ в среднем на 41%; - возрос интерес с выбранной профессией, поскольку выявлены перспективы получения рабочего места в сфере сетевой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное информационно-коммуникационное общество, формирующееся в условиях стремительного развития цифровых технологий, выдвигает серьёзные и новые требования к высокому уровню подготовки специалистов в области информационных и телеком-муникационных технологий, в особенности в направлении компьютерных сетей. В этом контексте необходимость разработки эффективной системы профессиональной подготовки студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями выступает как одна из приоритетных задач системы высшего образования.

В ходе исследования были определены ключевые направления сетевой деятельности и основные компоненты профессиональной подготовки студентов, охватывающие в своей структуре ценностно-мотивационные установки, предметное содержание и операциональную деятельность. На основе данного анализа была разработана специализированная педагогическая технология, интегрирующая в себе все элементы учебного процесса от постановки целей до получения результатов обучения и реализуемая на принципах личностно-ориентированного и кооперативного (группового) обучения.

Экспериментальное внедрение данной технологии в условиях высшего учебного заведения подтвердило её эффективность: уровень подготовки студентов экспериментальных групп существенно повысился, что также способствовало увеличению возможностей их трудоустройства в области сетевых технологий. Кроме того, внедрение электронных учебников, компьютерных учебных программ и автоматизированных средств контроля способствовало значительному повышению качества образования и формированию практических навыков.

Таким образом, проведённое исследование позволило, на основе поставленных задач и выдвинутых гипотез, разработать и представить следующие выводы:

В процессе выполнения **первой задачи** исследования было проанализировано содержание профессиональной подготовки студентов как совокупности знаний, умений и практических навыков в области применения сетевых технологий. Результаты анализа показали, что современные условия информационного общества требуют от специалистов не только технических знаний, но и способности адаптироваться к изменяющимся сетевым технологиям, инновационного мышления и профессио-нального взаимодействия.

Также установлено, что эффективная подготовка студентов обеспечивается через системное изучение сетевых дисциплин, использование современного оборудования, интерактивной образовательной среды и опору на методологию практико-ориентированной деятельности [1-А; 9-А].

В рамках решения **второй задачи** была разработана современная педагогическая технология, основанная на принципах личностно-ориентированного обучения и метода кооперативного взаимодействия. Педагогическая система «Сетевые технологии», реализующая данную технологию, включает в себя совокупность структурных компонентов — цель, содержание, средства, формы и методы обучения, а также электронные информационные продукты, и в их интеграции способствует комплексному формированию профессиональной готовности. В результате значительно повысился уровень осмысления содержания и развития практических умений у студентов, а эффективность изучения сетевых дисциплин многократно возросла [2-А].

В рамках реализации **третьей задачи** исследования была разработана структурная модель профессиональной подготовки, а также определены её основные компоненты. Подготовленность студентов включает три ключевых компонента: мотивационно-ценностный, содержательно-познавательный и практико-деятельностный. Одновременно были сформулированы критерии и показатели формирования профессиональной готовности, представленные в виде уровневой градации (низкий, средний, высокий), что обеспечило возможность проведения углублённой оценки индивидуального и группового уровня подготовленности студентов. Разработанные критерии сыграли значимую роль в организации мониторинга и анализе качественных изменений в процессе обучения [4-А].

В процессе решения **четвёртой задачи** экспериментальное и сравнительное внедрение разработанной педагогической технологии в реальной образовательной среде подтвердило её эффективность. В результате обучения студентов экспериментальной группы с применением новой технологии уровень их сетевой подготовленности повысился на 23,1%. Кроме того, диагностика трудоустройства выпускников показала, что на 8,1% больше выпускников экспериментальной группы нашли применение своим навыкам в сфере сетевых технологий, что является убедительным доказательством эффективности внедрённой технологии. Эти показатели подтвердили, что использование интерактивных технологий, практико-ориентированных подходов и опытного обучения создаёт благоприятную среду для развития потенциала студентов [3-А].

В рамках реализации **пятой задачи** исследования был разработан комплекс учебно-методических и дидактических материалов для преподавания сетевых дисциплин, соответствующих требованиям современного этапа. В частности, были созданы и внедрены специальные электронные учебные ресурсы, обеспечивающие возможности для самостоятельного и дистанционного обучения. Такие материалы, как «Компьютерные сети», «Основы работы в Интернете» и «Основы языка HTML», в сочетании с программным обеспечением и средствами автоматизированного контроля способствовали расширению учебной активности, повышению уровня самообучения и совершенствованию практических знаний студентов. Практический опыт показал, что указанные материалы оказали позитивное влияние не только на поддержку учебного процесса, но и на формирование ключевых профессиональных компетенций [6-А; 8-А].

Проведённое исследование подтвердило эмпирическую и теоретическую состоятельность выдвинутых гипотез,

определяющих суть и направление научного поиска. На основании анализа, практических результатов и обобщения полученных данных были сформулированы и обоснованы следующие научные выводы:

1. Первая гипотеза, касающаяся значимости выявления педагогических возможностей и условий, обеспечивающих формирование профессиональной готовности студентов к деятельности в области сетевых технологий, полностью подтвердилась. Исследование показало, что образовательная среда вузов при внедрении современных подходов к обучению и использованию цифровых технологий способна эффективно способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся. Созданные педагогические условия, в частности, инновационная среда, практико-ориентированное обучение сетевым дисциплинам и групповая форма организации учебного процесса сыграли решающую роль в повышении эффективности подготовки кадров [7-А; 1-А].

2. Вторая гипотеза, согласно которой эффективность подготовки студентов к профессиональной деятельности возможна при целенаправленной реализации мероприятий и обеспечении соответствующего доступа к сетевым технологиям, также получила подтверждение на основе экспериментальных данных. Внедрение специального курса «Сетевые технологии», современное методическое обеспечение, электронные учебники и образовательные компьютерные программы создали условия для практического и самостоятельного обучения, способствуя повышению уровня профессиональной подготовки студентов. Результаты исследования показали, что реализация конкретных мер на уровне образовательного планирования и обеспечения контента привела к росту конкурентоспособности студентов на рынке труда [6-А; 3-А].

3. Третья гипотеза, утверждающая, что эффективность подготовки студентов обеспечивается при разработке и применении специализированной педагогической технологии, соответствующей требованиям современного информационно-коммуникационного общества, также получила научное и практическое подтверждение. Разработка педагогической системы «Сетевые технологии», включающей структурные компоненты (цели, содержание, методы, формы обучения, совместное обучение и использование дистанционных технологий), обеспечила методологическую основу для формирования профессиональной готовности [8-А; 6-А].

Результаты исследования и педагогического эксперимента подтвердили обоснованность выдвинутых гипотез. Доказано, что в условиях выявления и эффективного использования педагогических возможностей, обеспечения адаптивной образовательной среды, а также разработки и применения педагогических технологий, соответствующих требованиям информационного общества, подготовка студентов информационных специальностей к профессиональной деятельности в области сетевых технологий становится результативной и эффективной.

Рекомендации к практическому применению результатов диссертационного исследования:

1. Целесообразным является комплексное формирование компонентов профессиональной готовности студентов информационных специальностей к работе с сетевыми технологиями в рамках процесса их профессиональной подготовки;

2. Эффективность формирования исследуемой готовности обеспечивается за счёт применения педагогической системы, в которой сетевые технологии выступают как объект, так и как средство обучения;

3. Разработанную педагогическую систему, направленную на формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области сетевых технологий, возможно адаптировать и использовать также в процессе подготовки студентов других специальностей.

Проведённое исследование может рассматриваться как один из возможных подходов к решению задачи формирования профессиональной готовности студентов информационных направлений подготовки к работе с сетевыми технологиями.

Перспективы дальнейших исследований могут быть реализованы в следующих направлениях: определение дополнительного содержания образовательных программ по сетевым технологиям для студентов информационных специальностей с учётом стремительного развития данной области; исследование принципов личностно-ориентированного обучения в контексте формирования готовности к работе с сетевыми технологиями; анализ уровня готовности студентов других специальностей к профессиональной деятельности с использованием сетевых технологий и др.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

I. Научные статьи, опубликованные в авторитетных издательских журналах, рекомендованных КОА при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Хусусиятҳои рушди ҷамъияти иттилоотӣ ва таъсири он ба омодагии мутахассисон. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2020. – №10. – С. 341-345. (ISSN 2074-1847).

[2-А] Абдуллаева, М.И. Консепсияҳои педагогӣ оиди нақш ва мақоми технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ дар ҷаҳони муосир. [Матн] / М.И. Абдуллоева // Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе, 2023. – №3(43). – С. 6-11. (ISSN 2617-5320).

[3-А] Абдуллаева, М.И. Оиди баъзе масъалаҳои омодаسازی донишҷӯён ба фаъолияти касбӣ дар ҷамъиятии муосири иттилоотӣ-телекоммуникатсионӣ. [Матн] / М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи милли Тоҷикистон. Душанбе, 2023. – №12. Қисми II. – С. 183-189. (ISSN 2074-1847).

[4-А] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И., Особенности организационно-педагогического сопровождения студентов в электронном обучении. [Текст] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева, // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2021. – №4. – С. 198-206. (ISSN 2074-1847).

[5-А] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И. Анализ возможностей реализации электронного обучения в учебном процессе колледжа. [Матн] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021. – №5. – С. 210-219. (ISSN 2074-1847).

[6-А] Азизов, Х.У., Абдуллаева, М.И. Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения студентов колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. [Матн] / Х.У. Азизов, М.И. Абдуллоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2021. – №6. – С. 201-208. (ISSN 2074-1847).

II. Материалы, опубликованные в других изданиях:

[7-А] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Баъзе муаммоҳои омодагии мутахассисон мутобик ба рушди технологияҳои муосири иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзуи “Навгонӣ дар таҳсилоти олии касбии муосир”. Кӯлоб, 2021. – С. 370-372.

[8-А] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Учебно-методическое обеспечение как важное условие подготовки студентов к электронному обучению. [Текст] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Масъалаҳои педагогикаи муосир. Хучанд, 2023. – №1. – С. 51-60.

[9-А] Абдуллаева, М.И., Шарипов, А.А. Теоретико-педагогические основы современных информационных технологий обучений. [Матн] / М.И. Абдуллоева, А.А. Шарипов // Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда. Хучанд, 2020. – С. 128-135.

Руйхати адабиёт

Монографияҳо, китобҳои дарсӣ, васоити таълимӣ

1. Азимов Э. Электронный учебник иностранного языка // Высшее образование в России, 1996, №1, С.133-136.
2. Архангельский С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М., 1976, 200с.
3. Белл Д. Социальные рамки информационного общества // В кн.: Новая технократическая волна на Западе. М., 1986, С.335.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989, 192с.
5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М., 1987, 264с.
6. Гусева А.И. Технология межсетевых взаимодействий. NetWare - Unix - Windows - Internet. М., 1997, 272с.
7. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся / Б. Кадыров [Текст]. – Душанбе, 2004. – 77 с.
8. Каримова И.Х., Учитель-творец добра и прогресса / И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. Ф. Шарифзода. [Текст]. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 179 с.
9. Компьютерные сети. Учебный курс / Пер. с англ, под ред. О.А. Богомолова. М., 1997, 696с.
10. Косарев В.П. и др. Компьютерные системы сети: Учеб, пособие / Под ред. В.П. Косарева и Л.В. Еремина. М., 1999, 464с.
11. Лаврухин А.Н. Информационное общество: надежды и результаты информатизации // Сборник трудов ВНИИСИ. Вып.12, М., 1989, С.42.
12. Максимова В.И. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: кн.для учителя. М., 1984, 143с.

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

14. Скибицкий Э.Г. Комплексный подход к проектированию, созданию и применению целостных компьютеризированных курсов в общеобразовательной школе: Монография. Новосибирск, 1996, 196с.

15. Стоунер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // В кн.: Новая технократическая волна на Западе. М., 1986, С.394.

16. Турбович Л.Т. Информационно-семантическая модель обучения. Л., 1970. -176с.

17. Хант К. Персональные компьютеры в сетях ТСП/IP: Пер. с англ. К., 1997, 384с.

18. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1 / Ф. Шарифзода [Текст].– Душанбе: Ирфон, 2009. - 459 с.

Мақолаҳо ва маърузаҳо:

19. Азимова Н.С. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-омии ташаккули салоҳияти донишҷӯёни равияҳои техникӣ / Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ - методӣ «Нақши технологияҳои информатсионӣ дар баланд бардоштани сифати таълим». - Хучанд: Дабир, 2019. - 244 саҳ. С.29-33.

20. Ашхотов О., Здравомыслов М., Ашхотова И. Компьютерные технологии в образовании // Информатика и образование, 1996, №3, С.109-118.

21. Ващекин Н.П. Информация и критерии общественного прогресса // Научно-техническая информация. Серия 1. 1986, №2, С.1-6.

22. Высоцкий И.Р. Компьютер в образовании // Информатика и образование, 2000, № 1, С.86-87.

23. Демушкин А.С., Кириллов А.И., Савина Н.А. и др. Компьютерные обучающие программы // Информатика и

образование, 1995, №3, С. 5-20.

24. Зверев И.Д. Школьный учебник: проблемы и пути их развития // Проблемы школьного учебника. Сб.ст. Вып. 20. Материалы Всесоюзной конференции "Теория и практика создания школьных учебников". М., 1991, С. 5- 17.

25. Исломов О.А. Заминаҳои таълими технологияҳои иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ. Номҳои Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи ақ.Б.Ғафуров:Нури маърифат, - Хуҷанд. №3.2019. -С.157 -162.

26. Камалов Р.Р. Логико-структурная модель школьного курса информатики. // Информатика и образование, 1998, №8, С.3-10.

27. Коротков А.М. Компьютерное обучение: система и среда // Информатика и образование, 2000, №2, С.35-39.

28. Курносков И.Н. Глобальная информационная структура: цели принципы и механизмы развития // Материалы 3-й международной конференции "Информационные ресурсы, интеграция, технологии", М., 1997, С. 135-143.

29. Лутфуллоев М. Образование – источник духовного развития школьников /М. Лутфуллоев [Текст] //Вестник Таджикского национального университета.– Душанбе. – 2013. - №3. - С.46-52.

30. Мирзоев А.Р. Качественная подготовка студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий. Маводҳои конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ – амалӣ “Муаммоҳои муосири коркарди канданиҳои ғойданок”. Донишқадаи кӯҳӣ–металлургии Тоҷикистон. 22.01.2017. Бустон -2017.-С.175-178.

31. Полат Е.С. Телекоммуникации в школе // Информатика и образование, 1993, №1, С.55-57.

32. Роберт И.В. Учебный курс "Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании" // Информатика и образование, 1998, №4, С.3-9.

33. Уваров А.Ю. Информатика в школе: вчера, сегодня, завтра // Информатика и образование, 1990, №3. С.3-10.

34. Филатов О.К. Основные направления информатизации современных информационных технологий обучения // Информатика и образование, 1999, №2, С.2-6.

35. Шарипов Ф.Ф., Гафоров З.Б. Особенности обучения языкам программирования в образовательных учреждениях Республики Таджикистана // Вестник Таджикского национального университета. 2020. № 3. - С. 161-168. - ISSN 2074-1847.

36. Шаропов Ш.А. Инновационные процессы в образовании / Ш.А. Шаропов // Перспективы развития образования в Республике Таджикистан. Коллективная научная монография // Под. ред. Ф.Ф. Шарипова. - Душанбе: Ирфон, 2019. - С. 154-173.

Диссертация ва авторефератҳо:

37. Сабуров Х.М. Концептуально-методические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана / Х.М. Сабуров [Текст]: автореф. дисс. док. пед. наук./ Х.М. Сабуров. – Душанбе, 2014. – 45 с.

АННОТАТСИЯ

ба фишурдан рисолаи диссертатсионии Абдуллозода Машхура Иброҳим дар мавзуи “Имконияти педагогии оморасозии донишҷӯёни мактаби олии ба фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ- коммуникатсионӣ”

Мавзуи интиҳобкарда ба таҳқиқи муаммои имкониятҳои педагогии тайёр намудани донишҷӯёни мактаби олии ба фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-иртиботӣ бахшида шудааст, ки дар замони муосири рушди маориф яке аз масъалаҳои муҳим маҳсуб мешавад. Дар фишурда самти инноватсияҳо дар фаъолияти таълимӣ, татбиқи васеи технологияҳои нави таълим, ташкили раванди он дар мактаби олии баррасӣ шудааст.

Дар фишурда таъкид шудааст, ки дар таъминоти таълимӣ-методии раванди таълими мактабҳои олии захираҳои электронии таҳсилот аҳаммияти бештар пайдо намудаанд. Алҳол вазифаи муҳимми бунёди ҷомеаи иттилоотӣ фароҳам овардани муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ дар муассисаҳои таълимӣ, ба раванди таълим ворид кардани низомҳои нави таълиму оморасозии мутахассисони оянда ба фаъолият дар ҷомеаи муосири иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мебошад.

Дар фишурда дараҷаи омӯзиши мавзӯ ба таври муфассал ба роҳ монда шудааст. Интиҳоби мавзуи таҳқиқот ва усулбандии таҳқиқ ба таври амиқ ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст. Дар фишурда мӯҳтавои бобҳои таҳқиқот ва фаслҳои он ба таври мухтасар оварда шуда, бозёфтҳои хулосаҳои илмӣ зарурӣ тибқи мавзуи таҳқиқот зикр шудаанд.

Дар боби якум асосҳои назариявӣ ва методии оморасозии донишҷӯён ба фаъолият дар шароити муосири иттилоотӣ-иртиботӣ, вазъияти кунунӣ дар ин самт, мӯҳтавои боби дуюмро таҳқиқи технологияҳои педагогии оморасозии донишҷӯён ба фаъолият дар ҷомеаи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, мундариҷаи он ва санҷиши самаранок будани ин технология бахшида шудааст.

Қадамҳо, се барномаи таълимии электронӣ – китобҳои дарсии электронии (КДЭ) воридшуда ва озмоиши педагогӣ дар бораи қисми амалии қисми диссертатсионӣ маълумоти муфассал медиҳанд. Хулоса карда шудааст, ки санҷиши озмоиши низомии педагогӣ фарзияи таҳқиқотро собит кард ва нишон дод, ки ташаккули оморасозии донишҷӯён барои қисмҳои технологияҳои шабакавӣ сифатҳои барои касб муҳимми онҳоро инкишоф дода, сатҳи фарҳанги иттилоотиро баланд мебардорад ва равандҳои худомӯзиро фаъол мекунад, ки ба мутобиқшавии ҳатмкунандагони ихтисосҳои иттилоотӣ дар ҷомеаи муосир мусоидат менамояд. Дар қисмати охир хулосаҳои аз нигоҳи илмӣ асоснок ва тавсияҳо оварда шудаанд.

АННОТАЦИЯ
автореферата диссертационной работы Абдуллозода Машхуры
Иброхим на тему «Педагогические возможности подготовки студентов
вузов к деятельности в современном информационно-
коммуникационном обществе»

Тема диссертации посвящена исследованию проблемы педагогических возможностей подготовки студентов высшей школы к деятельности в современном информационно-коммуникационном обществе, которая в современный период развития образования считается одним из важнейших вопросов. В автореферате исследованы направления инноваций в образовательной деятельности, изучено широкое применение новых образовательных технологий, организация их процесса в высшей школе.

В автореферате подчеркнуто, что электронные образовательные ресурсы обрели большее значение в учебно-методическом обеспечении учебного процесса вузов. В настоящее время важной задачей построения информационного общества является создание информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях, внедрение новых образовательных систем в учебный процесс, подготовка будущих специалистов к работе в современном информационно-коммуникационном обществе.

В автореферате подробно изложена степень исследования темы диссертационной работы. Выбор темы и методология исследования глубоко и научно обоснованы. В автореферате кратко излагается содержание глав исследования и его разделов, а также упоминаются новизна, необходимые научные выводы и заключения по теме исследования.

В первой главе изложены теоретические и методологические основы подготовки студентов к деятельности в современных информационно-коммуникационных условиях, современная ситуация в этой сфере, содержание второй главы посвящено исследованию педагогических технологий подготовки студентов к деятельности в информационно-коммуникационном обществе, его содержание и эффективность указанной технологии.

Таблицы, три учебные программы электронного обучения – внедренные электронные учебники (электронные учебники) и проведенный педагогический эксперимент представляют подробную информацию о практической части диссертационной работы. Сделан вывод, что экспериментальная апробация педагогической системы подтвердила гипотезу исследования и продемонстрировала, что формирование готовности студентов к деятельности с сетевыми технологиями развивает важные для их профессии качества, повышает уровень информационной культуры и активизирует процесс самообучения, который приводит к адаптации выпускников информационных специальностей в современном обществе. В заключительной части представлены научно обоснованные выводы и рекомендации автора.

ANNOTATION

to the dissertation of Abdullozoda Mashhura Ibrohim on the topic: “Pedagogical Opportunities for Preparing University Students for Activity in the Modern Information and Communication Society”

The dissertation is devoted to the investigation of the pedagogical potential in preparing university students for professional activity in the context of the modern information and communication society, which is currently regarded as one of the most pressing issues in the field of education development. The dissertation abstract explores directions of innovation in educational practice, the widespread implementation of new educational technologies, and the organization of the learning process in higher education institutions.

The abstract highlights the growing significance of electronic educational resources in the instructional and methodological support of the university learning process. At present, a key objective in the development of the information society is the creation of an information and educational environment within educational institutions, the integration of new instructional systems into the educational process, and the effective preparation of future specialists for professional activity in the modern information and communication society.

The abstract presents a detailed overview of the degree of scholarly elaboration of the dissertation topic. The selection of the research subject and the employed methodological framework are deeply and scientifically substantiated. The abstract briefly outlines the content of the dissertation chapters and sections, while also identifying the scientific novelty, essential findings, and conclusions relevant to the study.

The first chapter discusses the theoretical and methodological foundations for preparing students for activity in modern information and communication conditions, as well as the current state of affairs in this domain. The second chapter is devoted to the investigation of pedagogical technologies aimed at preparing students for activity within the information and communication society, including the content of these technologies and the evaluation of their effectiveness.

Tables, three electronic educational programs — implemented electronic textbooks and a pedagogical experiment provide detailed information on the practical component of the dissertation. The study concludes that the experimental validation of the pedagogical system confirmed the research hypothesis and demonstrated that the development of students' readiness to work with network technologies fosters professionally relevant qualities, enhances their level of information culture, and activates self-directed learning processes, thereby contributing to the successful adaptation of graduates of information-related specialties in the modern society.

The final part of the abstract presents scientifically grounded conclusions and the author's practical recommendations.