

ОКОНЧАТЕЛЬНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 6D.KOA-121 при
ГОУ «Худжандский государственный университет имени
академика Бободжона Гафурова»
по диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

АТТЕСТАЦИОННОЕ ДЕЛО № _____
Решение Диссертационного совета от 11.04.2026 г., протокол №78

о присуждении Чоризоды Нилуфару Чори, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3. 1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 17 декабря 2025 года (протокол №73) Диссертационным советом 6D.KOA-121 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1).

Чоризода Нилуфар Чори родилась 30 мая, 1991 года в городе Худжанде в семье интеллигентов. В 1998 году пошла в первый класс гимназии №24 имени Бободжона Гафурова, которую окончила в 2009 году. В том же году поступила на факультет иностранных языков Худжандского государственного университета имени Бободжона Гафурова, который окончила с отличием в 2013 году.

С 2013 по 2016 год работала учителем английского языка в среднем общеобразовательном учреждении №32 Б. Гафуровского района. В 2014 году с целью повышения профессиональной квалификации поступила в магистратуру факультета иностранных языков ХГУ, которую окончила с отличием в 2016 году.

С 2016 по 2021 год работала преподавателем английского языка в педагогическом колледже Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова. С 2021 года по настоящее время является преподавателем общеуниверситетской кафедры иностранных языков и соискателем общеуниверситетской кафедры общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель – Гулмадов Файз - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики обучения Академии образования Таджикистана

Официальные оппоненты:

1. Сайфуллоев Хайрулло Габдуллоевич - доктор педагогических наук, профессор кафедры немецкого языка Государственного педагогического университета Таджикистана имени С.Айни.

2. Калонova Матлуба Якубовна — кандидат педагогических наук, доцент Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в Худжанде

- **Ведущая организация** – Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни».

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, как ведущая организация, в своем положительном заключении, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Мансуровой Дж.С., кандидатом педагогических наук, доцентом Самиевым Т.А. и утвержденном ректором – профессором Ибодуллозода А.И., отмечает, что «Диссертация **Чоризоды Нилуфар Чори** является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству обучения иностранным языкам, ориентированными на формирование коммуникативной компетенции учащихся и развитие их способности к практическому использованию английского языка в устной и письменной речи. В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема активизации речевой деятельности обучающихся, поскольку именно недостаточная сформированность речевых умений является одним из основных факторов, сдерживающих достижение планируемых результатов обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Практика преподавания английского языка в среднем звене таджикской школы свидетельствует о наличии ряда трудностей, связанных с низкой речевой активностью учащихся, ограниченностью их коммуникативного опыта, психологической скованностью при иноязычном общении и снижением учебной мотивации. Данные проблемы особенно обостряются в 6 классе, который представляет собой переходный этап между начальной и основной школой и характеризуется изменением структуры учебной деятельности и возрастных особенностей учащихся. В этой связи обращение автора к

игровому началу как компоненту системы средств активизации речевой деятельности представляется научно и методически оправданным. Именно вышеизложенные положения побудили соискателя избрать тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения» (6 класс таджикской школы) в качестве диссертационного исследования, поскольку игровое начало обучения иностранным языкам является важным средством активизации речевой деятельности учащихся среднего звена.

Соискатель обосновывает, что устойчивое развитие активизации речевой деятельности учащихся в среднем звене обучения при организации обучения иностранному языку возможно при учёте психологических и лингвистических особенностей формирования устной речи учащихся на иностранном языке. Использование игр должно быть тесно связано с реальными коммуникативными возможностями, потребностями учащихся и их стремлением к познанию окружающего мира; в процессе организации и проведения практической работы по усвоению английского языка учащимися таджикской школы предусматривается планомерное, целенаправленное и систематическое использование игрового начала.

Научная ценность работы соискателя заключается в высокой степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации. Это обеспечивается глубиной проведённого теоретического анализа, логической последовательностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов. Соискателем на основе системного анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены и уточнены сущностные характеристики изучаемого педагогического процесса.

Научные положения и выводы диссертационной работы аргументированы применением комплекса взаимодополняющих методов исследования: теоретических: системный анализ, синтез, моделирование и обобщение передового педагогического опыта; эмпирических: включённое наблюдение, анкетирование, тестирование и педагогический эксперимент.

Полученные данные подвергнуты качественной и количественной статистической обработке, что подтверждает достоверность выдвинутых гипотез и эффективность разработанных автором педагогических условий использования игровых методов для активизации речевой деятельности учащихся среднего звена. Обоснованность результатов, представленных соискателем, базируется на строгой согласованности данных экспериментального обучения с ключевыми научно-теоретическими выводами исследования.

Научная новизна представленного исследования характеризуется высокой степенью актуальности и открывает новые перспективы в области педагогической науки. Полученные в диссертации результаты и положения, вы-

носимые на защиту, свидетельствуют о глубокой научно-теоретической подготовке соискателя, его способности свободно ориентироваться в современной научно-педагогической литературе и навыках продуктивного использования теоретического базиса в исследовательском процессе.

Особого внимания заслуживает анализ, представленный в трёх параграфах первой главы, который опирается на фундаментальные труды учёных и отличается высокой научной обоснованностью, аргументированностью и убедительностью. На основе комплексного изучения литературы и проведения опытно-экспериментальной работы соискателем сформулированы собственные, логически выверенные научные выводы. Результаты исследования существенно расширяют теоретические положения методики обучения иностранным языкам и дополняют систему знаний об использовании игровых технологий в школьном образовании.

Научная значимость работы заключается в развитии и уточнении теоретико-методологических основ обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. В исследовании расширено научное представление о возможностях игрового начала как системообразующего компонента активизации речевой деятельности учащихся среднего звена. Автором теоретически обоснована система средств активизации речевой деятельности с учётом возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся 6-х классов, а также национально-языковой специфики таджикской школы. Выводы исследования дополняют теорию коммуникативно-ориентированного обучения и могут служить теоретической базой для дальнейших изысканий в данной области.

Практическая значимость работы определяется возможностью внедрения её результатов в деятельность средних общеобразовательных учреждений. Разработанная автором система игровых заданий, упражнений и методических приёмов ориентирована на непосредственное использование в процессе обучения английскому языку в среднем звене школ Республики Таджикистан.

Исследование Чоризоды Нилуфар отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Речь идет как о выводах, которые представлены по каждой главе, так и о представлении материала в схемах, таблицах, графиках, которые в синтезированном виде особенно ёмко отражают творчески переработанный материал, наглядно демонстрируют промежуточные и окончательные результаты исследования.

Полученные результаты могут квалифицироваться как определённый вклад в развитие педагогической науки. Результаты проведённого исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными.

Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана грамотно и доходчиво, аккуратно оформлена.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации в полной мере отражают основные результаты исследования.

Диссертация на тему **«Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)»** отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Республики Таджикистан от 30.06.2021 года, №267, а её автор, **Чоризода Нилуфар Чори** заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе 6 работы, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рекомендуемых изданий Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

а) Статьи опубликованные в рецензируемых журналах ВАК при Президенте РТ и ВАК ФР:

[1-А] Асророва Н.Ч. Макоми фаъолияти бозӣ ҳангоми ташаккули салоҳияти иртиботии хонандагон / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - №3. - Душанбе, 2021. -С.214-221. (ISSN 2074-1847).

[2-А] Асророва Н.Ч. Баъзе масъалаҳои гурӯҳбандӣ ва тавсифи фаъолияти бозии мактаббачагон. / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон - №6. - Душанбе, 2021. -С.228-233. (ISSN 2074-1847).

[3-А] Асророва Н.Ч. Фаъолияти бозӣ ва хусусиятҳои он дар звенои миёнаи таълим / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон - №8. -Душанбе, 2021. -С.305-311. (ISSN 2074-1847).

[4-А] Асророва Н.Ч. Моделҳо ва навҳои машғулиятҳо бо истифодаи фаъолияти бозӣ. / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон - №10. -Душанбе, 2022. - С.178-186. (ISSN 2074-1847).

[5-А] Асророва Н.Ч. Бозӣ ҳамчун яке аз навҳои фаъолияти инсон. / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон - №8. -Душанбе, 2023. -С.199-208.

[6-А] Асророва Н.Ч. Таснифот ва тавсифи бозӣҳои дидактикӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ. / Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - №10. -Душанбе, 2024. -С.254-261. (ISSN 2074-1847). (дар ҳаммуаллифӣ)

б) Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[7-А] Асророва, Н.Ч. Бозӣҳои дидактикӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон // Инновационные подходы в современной

науке. сб. ст. по материалам CLXXI междунар. науч. - практ. конф. – № 15 (171). – Москва, Изд. «Интернаука», 2024. – С. 37-42.

[8-А] Асророва, Н.Ч. Нақши бозиҳои дидактикӣ дар баланд бардоштани сифати дониши хонандагон // Междисциплинарные исследования: наука и технологии в эпоху глобализации: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (АПНИ), Белгород, 14 августа 2024 г.) - С.37- 42.

[9-А] Асророва, Н.Ч. Истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар раванди омӯзиши забони англисӣ. Маорифи Тоҷикистон. Душанбе, 2024, №10. – С.29-30.

[10-А] Асророва, Н.Ч. Истифодаи бозиҳои дидактикӣ дар мактаб барои баланд бардоштани шавку завқи хонандагон ба омӯзиш // Цифровизация общества: трансформация повседневных практик и исследовательских перспектив: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2024 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – С.46-50.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1) **Носиров Саъдулло Шукулоевич** – доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры гуманитарных дисциплин Таджикского государственного финансово-экономического университета.

2) **Абдусамадова Мунира Абдугафоровна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры обществоведения Института точных наук и технологий Таджикистана в городе Худжанде. Отзыв положительный и не содержит замечаний.

3) **Шамсиддинов Шухратджон Муминович** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации перевозок Горно-металлургического института Таджикистана. Отзыв содержит 2 замечаний:

1. Представлены немногочисленные точки зрения и мнения отечественных ученых по данной теме.

2. В работе содержатся некоторые орфографические и стилистические ошибки, а также логические неточности в изложении некоторых идей.

4) **Негматова Мухбирахон Мирзоходжаевна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Отзыв положительный и не содержит замечаний.

5) **Ахмадзода Зульфия Кабир** - кандидат педагогических наук, доцент, проректор по идеологической, воспитательной работе и связям с общественностью Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением Диссертационного совета 6D.KOA-026 от 17 декабря 2025 года, протокол №73 в соответствии с Положением Высшей аттестационной комис-

сии при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30.06.2021 г., №267 (с учётом постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 июня 2023 года, №295 о внесении изменений и дополнений в настоящее постановление).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- Доказано, что сущность обучения английскому языку на основе игровых технологий заключается в интеграции игровых заданий и ситуаций в единую методическую систему, ориентированную на реальные коммуникативные потребности учащихся.

- Установлено, что изучение английского языка в рамках специфической игровой системы способствует эффективному развитию коммуникативной компетенции и существенно повышает мотивацию учеников 6-х классов.

- Обосновано, что выбор дидактических игр детерминирован возрастными особенностями учащихся (10–13 лет), которых привлекают элементы состязательности, позволяющие актуализировать личный социальный и речевой опыт.

- Выявлено, что одним из ключевых качеств игры является её способность преобразовывать учебную ситуацию в условное коммуникативное состояние посредством воображения, что применимо на всех этапах обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в разработке и научном обосновании методики реализации игрового начала в среднем звене таджикской школы (6 класс), что восполняет существующие пробелы в практике национального образования. Работа вносит вклад в теорию профессиональной деятельности учителя английского языка в контексте личностно-ориентированного и коммуникативно-когнитивного подходов.

Практическая значимость исследования подтверждается: Внедрением в учебный процесс разработанного автором учебного пособия, содержащего систему игровых заданий, строго соотнесённых с государственными образовательными стандартами и учебной программой по английскому языку.

Наличием конкретных методических рекомендаций, которые позволяют учителям-практикам эффективно реализовать когнитивно-коммуникативный подход.

Перспективностью предложенной модели игрового процесса, обладающей универсальностью для её экстраполяции на другие дисциплины гуманитарного цикла.

И достоверность полученных результатов базируется на: Использовании комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленным задачам. Многолетней апробации основных положений работы в ре-

альных условиях общеобразовательных школ. Сочетании глубокого теоретического анализа с личным практическим опытом соискателя в качестве педагога средней и высшей школы.

Личный вклад соискателя является определяющим и заключается в самостоятельном проведении научного поиска и классификации учебных игр, разработке авторской методики обучения речевому общению на основе игровых моделей, адаптированных специально для 6-х классов таджикской школы. Экспериментальном обосновании корреляции между дидактическими принципами и эффективностью активизации речевой деятельности учащихся.

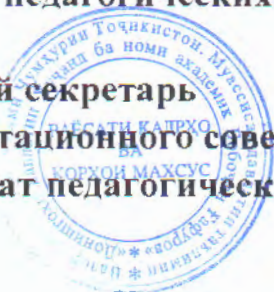
На заседании 1 апреля 2026 года Диссертационный совет 6D. КОА-121 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» принял решение присудить Чоризоды Нилуфар Чори учёную степень кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Решение полностью соответствует требованиям Положения «О порядке присуждения ученых степеней и ученых званий», утвержденного Правительством Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267 (с учётом Постановления Правительства Республики Таджикистан от 26 июня 2023 года, №295 о внесении изменений и дополнений в настоящее постановление).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 (1 - онлайн) человек, из них 16 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших на заседании, проголосовали: за – «16», против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

**Председатель Диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор**

Сабури Х.М.

**Учёный секретарь
Диссертационного совета
кандидат педагогических наук**



Рахмонова Д.З.

11.04.2026 года