

Отзыв

официального оппонента на диссертацию и автореферат Чоризода Нилуфар Чори на тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1– Общая педагогика, история педагогики и образования

Президент Республики Таджикистан, лидер нации Эмомали Рахмон неоднократно подчеркивает важность изучения иностранных языков, особенно английского, для подрастающего поколения. В своих выступлениях и указаниях он обращает внимание на необходимость повышения уровня владения иностранными языками среди молодежи как одно из важнейших условий развития образования и расширения международных возможностей страны.

Актуальность данной темы определяется современными требованиями к преподаванию английского языка, которые направлены прежде всего на развитие коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности и навыки использовать английский язык как средство реального общения среди учащихся средних школ.

В условиях таджикской школы многие учащиеся сталкиваются с трудностями изучения английского языка при развитии устной речи, поскольку этот язык практически не применяется в повседневной жизни, а языковая практика главным образом ограничивается рамками учебных занятий.

В условиях преподавания английского языка в общеобразовательных школах особое значение приобретает поиск эффективных методических подходов, направленных на развитие речевой активности учащихся. В этой связи игровая деятельность рассматривается как одно из наиболее эффективных средств, способствующих активизации как речевой, так и

познавательной активности учащихся, что дает проверенные результаты в процессе обучения.

Научная новизна и значимость диссертационного исследования обусловлены тем, что диссертантом доказано роль игры в системе средств активизации речевой деятельности учащихся, которая определяется с учётом грамматических тем школьной программы английского языка и лексико-семантических особенностей языкового материала. Различные формы игровых заданий и их элементы рассматриваются в тесной связи с методами реализации коммуникативных целей обучения. Эффективность разработанной игровой модели доказана теоретически и практически для изучения английского языка в шестом классе таджикских школ.

Достоверность результатов исследования гарантируется четкостью исходных методических и теоретических положений, основанных на многолетней практике ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также применением комплекса взаимодополняющих методов, полностью соответствующих целям, задачам, объекту и предмету исследования. Кроме того, достоверность подтверждается успешной реализацией экспериментальной работы в рамках преподавательской деятельности на различных уровнях образования, а также практическим опытом исследователя в качестве преподавателя английского языка как в средней школе, так и высшем учебном заведении.

Диссертация состоит из введения, 3 глав, 9 разделов, выводов по главам, общий вывод, а также 7 таблиц и 4 гистограммы. Общий объем диссертации составляет 200 страниц печатного текста, а список литературы включает 213 наименований отечественных и зарубежных источников.

Теоретическая значимость исследования излагается в разработке и научном обосновании методики применения игрового принципа в процессе обучения в средней школе, в частности в шестом классе

таджикской школы, где данный подход пока недостаточно представлен в педагогической практике. Проведённое исследование диссертантом также вносит вклад в развитие теории профессиональной деятельности учителя английского языка, ориентированной на создание ученико-центрированных условий обучения.

Практическая ценность исследования заключается в разработке учебного пособия, в котором представлены разнообразные виды игровых упражнений, связанных с изучением грамматических тем, а также предложены методические рекомендации по внедрению игрового подхода на уроках английского языка.

Цель исследования состоит в выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих эффективному повышению речевой активности и формированию соответствующих навыков у учащихся шестого класса таджикской школы при обучении английскому языку на основе моделирования игрового подхода.

Во введении изложены цель, задачи, методы, и этапы исследования, а также предложенные аргументы в его защиту.

Первая глава «Научные основы интеграции игрового начала в учебном процессе обучения английскому языку в таджикской школе» состоит из трех разделов и носит теоретико-методологический характер. В данной главе автор обосновывает важность использования игры как средство обучения и воспитания, а также раскрывает ее значимую роль в развитии умений, познавательной активности и интеллектуальных интересов детей различных возрастных групп.

Кроме того, соискатель обращает внимание на необходимость более широкого и систематического внедрения игровых форм обучения, которые в настоящее время еще не в полной мере используются в практике всех учебных заведений.

В первом разделе диссертации (1.1) «Понятие и значение игровой деятельности в психологии и педагогике и её формирование для коммуникативной компетентности учащихся» игровая деятельность в

психологии и педагогике рассматривается как важное средство всестороннего развития личности и повышения эффективности обучения учащихся. Также отмечается, что использование игровых методов в образовательном процессе способствует формированию коммуникативной компетентности учащихся, развитию навыков общения, активизации речевой деятельности, а также повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Во втором разделе (1.2) «Роль учителя в организации игровой деятельности на уроках английского языка в таджикской школе» особое внимание уделяется деятельности учителя как организатора и руководителя игрового процесса. Диссертант утверждает, что учитель должен правильно подбирать игровые методы, создавать благоприятную коммуникативную среду и направлять учащихся на активное использование английского языка в процессе игры.

В третьем разделе (1.3) «Классификация и характеристика игр, используемых в обучении языкам» подчеркиваются выводы известных педагогов об играх и их воздействия на развитие детей. Соискателем представлена разработка образовательных игр, способствующих повышению мотивации учащихся а также основные функции.

Во второй главе диссертации «Игра как средства активизации учебно-речевой деятельности в среднем звене обучения» рассматривается значение игровых методов для повышения активности учащихся на уроках и развития их речевых навыков. Диссертант отмечает, что использование игр способствует формированию интереса к предмету, стимулирует общение на изучаемом языке и делает процесс обучения более эффективным.

В первом разделе второй главы (2.1) «Значение языковых и речевых игр при изучении английского языка» игра рассматривается как деятельность, в ходе которой учащиеся расширяют, углубляют и закрепляют знания, развивают мыслительные способности и проявляют интерес к учебному процессу. Процесс игры также оказывает

существенное влияние на развитие речи, формируя у каждого ученика необходимые коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в игровой ситуации.

Во втором разделе (2.2) «Эффективность использования технологии игрового обучения на занятиях английского языка» активным обучением является игра и помогает учащимся стать более самостоятельным. А интересная игра может стать залогом успешного усвоения английского языка и способствуют созданию благоприятной учебной атмосферы школьникам средней школы.

В третьем разделе второй главы (2.3) «Современное состояние и активизация обучения речевому общению на английском языке шестиклассников таджикской школы с позиции игрового начала» соискателем проанализировано современное состояние обучения английского языка, проблемы организации игры и задачи его осуществления на уроках английского языка.

Третья глава диссертации «Игровая деятельность и методика её организации в среднем звене обучения» посвящена решению проблем, связанных с состоянием активизации обучения речевому общению на английском языке шестиклассников таджикской школе средствами игрового начала, методики преподавания формы игровой деятельности при изучении английского языка.

Первый раздел третьей главы (3.1) «Создание игровой методики на основе системы моделей игровой деятельности при обучении английскому языку в среднем уровне» показывает нам важность создания методики по проведению игры в учебном деятельности и особенности поставленной цели учащимся.

Во втором разделе третьей главы (3.2) «Особенности использования моделей игровой деятельности при обучении английскому языку в среднем концентре» диссертант убеждает об эффективном достижении учащихся вовремя проведении игры, а также улучшает и мотивирует их к изучению английскому языку дальше.

В третьем разделе «Проверка эффективности разработанной методики по использованию игрового начала для активизации речевой деятельности учащихся на занятиях английского языка в среднем концентре» говорится о проведенных ряд экспериментов с разными методиками и полученные результаты удовлетворяют поставленной задаче.

В конце диссертации, в заключении, соискатель в отдельных абзацах подробно и конкретно излагает результаты исследования, а также предлагает интересное и ценное научно-теоретическое решение в 9 пунктах.

Наряду с отмеченными достоинствами, как и во всех научных работах, в данной диссертационной работе, существует ряд недостатков и упущений, к числу которых можно соотнести следующие:

1. В работе недостаточно отражены вопросы о роли игры связанное с воспитательным процессом детей школьного возраста (6 класс).
2. В диссертации нужно исправить несколько английских слов: слово «Vocabulare» на «vocabulary» на страницах 122, 125; слово «newer» на «never» на странице 127; слово «transporst» на «transport»; triand, mill; на странице 119 неясное слово по смыслу «sheaper» и тд.
3. В диссертации и в автореферате наблюдаются незначительные технические, а также орфографические ошибки при переносе слов, не влияющие на качество работы.
4. В введение и подглаве 3.3 встречается орфографическая ошибка в названии подглавы (в среднем концентр).

Диссертация Чоризоды Нилуфар Чоры на тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)» соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267, а её автор заслуживает присвоения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.3.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Институт экономики и торговли,

Таджикский государственный
университет коммерции
в городе Худжанде

Калонова Матлуба Якубовна

Контактная информация:

город Худжанд, ул. Р. Эгамбердиева, 14.

Тел.: 92-770-0774;

e-mail: matlubakhon1982@gmail.com

Подпись доцента кафедры иностранных языков,

Институт экономики и торговли,

Таджикского государственного
университета коммерции,

в г. Худжанде М. Я. Калонова

Заверяю начальник отделом кадров и специальных работ,

Институт экономики и торговли,

Таджикский государственный университет

коммерции, в г. Худжанде

Махмудов Шахзод Усмонджонович

« 06 » 09

2026 г.
Исх. бан. кадрҳо
ма. Ҷойҳои махсус



Адрес:

735700, Республика Таджикистан,

Согдийская область, город Худжанд,

проспект И. Сомони, 169, www.iet.tj,

E-mail: info@iet.tj, тел: 83422 6-03-21