

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

**ТКБ-88.5
ТДУ-159.9
Р-42**

Бо ҳуқуқи дастнавис

РАҲИМЗОДА ФИРӯЗА ВОҲИД

**МАРОМИ НОИЛШАВӢ БА КОМӢБӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ
ХУДАМАЛИСОЗӢ ДАР СИННИ НАВҶАВОНИ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
психологӣ аз рӯйи ихтисоси 5.1.1. - Психологияи умумӣ,
психологияи шахсият, таърихи психология

ХУҶАНД – 2026

Диссертатсия дар кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ:	Зайтметов Хусан Аваҷхонвич – доктори илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»;
Муқарризони расмӣ:	Қодиров Камолидин Батирович – доктори илмҳои психологӣ, профессор, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи инноватсияҳои иҷтимоии Тошкент; Шарипова Мадина Ёдгоровна – номзади илмҳои психологӣ, дотсенти кафедраи психологияи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон;
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни.

Ҳимояи диссертатсия санаи 6-уми июни соли 2026, соати 9:00 дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D.KOA-078-и назди МДТ «ДДХ ба номи акад. Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Б. Мавлонбеков,1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ: zaytmetovk@mail.ru (+992) 92 991 11 03.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣи донишгоҳ бо нишони 735700, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомонӣ 224 ва тавассути сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «__» _____ 2026 ирсол шуд.

**Котиби илмӣи шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои психологӣ, дотсент**

Зайтметов Х.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамин мавзун таҳқиқот. Дар замони муосир талабот ба таҳқиқи психологии чунин ҳислатҳои шахсият афзудааст, ки барои ноилшавӣ ба ҳадаф, зиёд кардани маҳсулнокии инсон, баланд гардидани мавқеи ӯ дар ҷомеа ва сифатнокии ҳаёташ мусоидат мекунанд. Бешубҳа, ин ба рушди босуръати ҷомеа алоқаманд буда, ба дониш ва маҳорату малакаҳои инсонии муосир талаботи навро пеш мегузорад. Дар Тоҷикистон ва ҷаҳон, ки бо рушди босуръати технология, зиёдшавии ҷараёнҳои иттилоотӣ ва афзоиши талабот ба малакаҳои иҷтимоӣ ва касбӣ тавсиф мешавад, рушди қобилиятҳои психологии навҷавонон, аз ҷумла худтанзимкунӣ ва кӯшиши худамалисозӣ, аҳамияти стратегӣ пайдо кардааст. Кӯшиши худамалисозӣ ҳамчун раванд ва самти асосии ташаккули шахсият имкон медиҳад, ки навҷавон вазифаҳои шахсӣ ва таҳсилӣ, ҳадафҳои таълимӣ ва иҷтимоиро мунтазам пайгирӣ намуда, ба самар расонад.

Мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ ҳамчун муҳарриқи дохилии ҳавасмандӣ нақши калидӣ дар ташаккули кӯшиши худамалисозӣ ва иродаи навҷавон мебозад. Он сатҳи худтанзимкунӣ, интизоми шахсӣ, қобилияти ба нақша гирифтани ва иҷрои вазифаҳои мураккабро афзоиш дода, ба самаранокии фаъолияти таҳсилӣ ва иҷтимоӣ мусоидат менамояд. Дар шароити Тоҷикистон, ки навҷавонон бо ҳаҷми калони иттилоот ва стрессҳои гуногун рӯ ба рӯ мешаванд, омӯзиши равандҳои психологии мароми ноилшавӣ ва таъсири он ба рушди кӯшиши худамалисозӣ аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дорад. Ин таҳқиқот имкон медиҳад, ки барномаҳои раванӣ-педагогӣ ва тренингҳои амалӣ таҳия ва татбиқ карда шаванд, ки ба баланд бардоштани ҳавасмандӣ, ирода, худтанзимкунӣ ва иҷрои вазифаҳои навҷавонон дар муҳити таълимӣ ва ҷомеа мусоидат мекунанд. Таҳқиқи мазкур ба равандҳои психологии худтанзимкунӣ ва мароми ноилшавӣ дар синни навҷавонон дар Тоҷикистон равона шуда, метавонад ба рушди назариявӣ ва методологии психологияи синни навҷавонӣ ва ба таҳияи барномаҳои амалӣ барои рушди шахсият саҳми назаррас дошта бошад.

Муҳимияти таҳқиқоти мо ба афзоиши рақобати иҷтимоӣ вобаста мебошад, ки дар назди инсон вазифаҳои навро гузошта, ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли ҷолиб ва рушди муттасилро талаб мекунанд. Инкишофёбии кӯшиш ба худамалисозӣ дар ташаккули касбӣ ва

татбиқи иқтидори шахсият нақши муҳимро мебозад. Заминаи кӯшиш ба худамалисозӣ ҳанӯз дар синни барвакти навҷавонӣ гузошта мешавад, вақте ки ташаққули мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, инкишофи мустақилӣ, мавқеъгирӣ вобаста ба замону макон сурат мегирад. Маҳз дар ҳамин марҳилаи синнусолӣ интиҳоби роҳи минбаъдаи рушди касбӣ ба вучуд меояд.

Барои дар соҳаи худ мутахассиси касбӣ шудан, ба инсон танҳо фарогирии таҳсилот ва андӯхтани таҷриба дар соҳаи касби худ кофӣ набуда, рушди муттасили шахсият ва кӯшиш барои худамалисозӣ зарур мебошанд. Дар ин замина, рушди соҳаи маромнокии шахсият нақши калидӣ дорад. Ба шарофати маром ба комёбӣ инсон дар назди худ ҳадафҳо гузошта, роҳҳои расидан ба ин ҳадафҳоро муайян мекунад, муҳлати иҷрои амалҳоро муқаррар карда, пайваста дар худ хоҳиши ноил шудан ба натиҷаи дилхоҳро рушд медиҳад. Вобаста бо чунин рӯварӣ дар ҷомеа низоми таҳсилот низ тағйир меёбад ва Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ ба шахсе, ки барномаи таълимиро аз худ кардааст, талаботи муайяноро пеш мегузорад [1]. Хатмкунанда бояд муҳим будани аҳаммияти худинкишофидихӣ ва таҳсилоти муттасилро фаҳмад, зарурияти фаъолияти таълимӣ-маърифатиро дарк намояд, аҳаммияти худомӯзӣ, таҳсилот ва фаъолияти касбиро дар зиндагиаш дарёбад, инчунин, бояд фаҳмад, ки фаъолияти касбӣ дар ҳаёти ӯ то кадом андоза муҳим аст.

Дар шакли идеалӣ хатмкунанда бошуурона барои ноилшавӣ ба комёбӣ, худамалисозӣ ва ба ҳадди имкон ошкор кардани иқтидори худ кӯшиш мекунад. Ҳамчунин, дар «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» вазифаи ташаққул додани низоми таҳсилоти муттасил бо мақсади истифодаи самараноки неруи инсонӣ ва фароҳам овардани шароит барои худамалисозӣ дар тури ҳаёт дарҷ гардидааст.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи маром ба комёбӣ ва худамалисозӣ дар психология яке аз масъалаҳои калидӣ буда, сол то сол муҳимияти бештар пайдо мекунад, бо вучуди он ки ба мавзӯи мазкур таҳқиқоти сершумор ҳам дар психологияи рус (В.К. Вилюнас [3], Т.О. Гордеева [6], ҳам дар психологияи Ғарб (А. Маслоу [14], Д. Мак-Клелланд [11], К. Рочерс [17], Х. Хекхаузен [19]) бахшида шудаанд.

Дар Чумхурии Тоҷикистон омӯзиши мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар марҳилаи оғози худ қарор дорад. Мавриди қайд аст, ки омӯзиши масъалаи мазкур аз ҷиҳати психологӣ аз тарафи олимони ватанӣ, Р. Атахонов [2], Н.М. Юнусова [7], Т. Мустафокулов [15], С.Б. Бобоева [26], А.Р. Мансурова [12], М.Б. Ҳакимова [20], М.Т. Давлатов [7], С.Х. Расулов [8], Ҳ.А. Зайтметов [25], Н.М. Шаропова [21], А.Р. Саидзода [16], Қ.М. Каримиён [16] ва дигарон ба роҳ монда шудааст. Бояд гуфт, ки махсусияти мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ, инчунин, таъсири он ба кӯшиши ҳудамалисозӣ кам омӯхта шудааст.

Ҳамин тавр, талаботи ҷомеа ба ҳалли масъалаи болозикр ва то ҳол дар назарияи психология вучуд надоштани ҷавоби қонеъкунанда ба ин зарурати иҷтимоӣ муҳиммияти таҳқиқотро муайян мекунад. Ба масъалаи худводоркунӣ ва ҳудамалисозӣ олимони шуравӣ Л.С.Виготский [5], А.Н. Леонтев [10] ва С.Л. Рубинштейн [18] таваҷҷуҳ зоҳир карда, моҳият, табиат ва нақши фаъолнокии бошуурокаи субъектро дар фаъолияти худтанзимшаванда ошкор кардаанд; махсусияти унсурҳои ҳудамалисозӣ дар давраҳои гуногуни синнусолӣ аз ҷониби Л.И. Божович [24], А.К. Маркова [13] ва Д.Б. Элконин [22] таҳқиқ шудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни шаклгирии худводоркунии наврасон дар қорҳои Б.С. Волков [4], Д.Б. Элконин [22] ошкор карда шудаанд.

Мавқеи махсусро қорҳои В.В. Давидов [22] ва З.И. Калмикова [9] ишғол мекунанд, ки ба ташаккули ҳудамалисозӣ баҳшида шудаанд.

Таҳлили адабиёти психологӣ нишон медиҳад, ки то имрӯз омӯзиши пурраи ҳудамалисозӣ дар синни ҷавонӣ анҷом наёфтааст. Чун қоида, ҷанбаҳои алоҳидаи назариявӣ ва методологии падидаи мазкур мавриди таҳқиқ қарор дода шудаанд.

Сарфи назар аз шумораи зиёди таҳқиқотҳое, ки ба омӯзиши мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва масъалаҳои ҳудамалисозии шахсият баҳшида шудаанд, як қатор масъалаҳои калидии марбут ба хусусиятҳо, механизмҳо ва омилҳои ташаккули онҳо дар синни навҷавонӣ ҳанӯз пурра равшан нагардидаанд. Қоркарди нокифояи масъалаи робитаи мутақобилаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ дар ин марҳилаи синнусолӣ имкон дод, ки

муҳиммияти таҳқиқи амиқи ин падида ро дарк намуда, мавҷудияти **ихтилофоти** зеринро баррасӣ намоем:

– миёни аҳаммияти баланди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили рушди шахсият ва сатҳи нокифояи таҳқиқи нақши он дар ташаккули кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ мавҷуд будани зиддияти назариявӣ ва эмпирикӣ;

– байни фаровонии таҳқиқоти назариявӣ оид ба маром ва камбуди таҳқиқоти озмоишии мураккаб, ки робитаи воқеии мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва ҷузъҳои сохтори кӯшиши ҳудамалисозиро инъикос менамоянд;

– синни навҷавонӣ ҳамчун давраи ҳассоси ташаккули худмуайянкунӣ ва ҳудамалисозӣ эътироф мегардад, аммо, мутаассифона, хусусиятҳои психологӣ мароми ноилшавӣ ба комёбӣ маҳз дар ҳамин марҳилаи синнусолӣ ба таври кофӣ таҳқиқ нашудаанд;

– миёни зарурати рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили ғайнокии шахсият ва мавҷуд набудани барномаҳои махсуси ташаккулдиҳандаи равонӣ, ки ба рушди кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ равона бошанд;

– ошкор гардидани нақши худводоркунӣ, рефлексия, мустақилӣ ва мақсадгузори дар равандҳои ҳудамалисозӣ ва норасоии таҳқиқоти ҳамгиро, ки ин нишондиҳандаҳо дар робита бо мароми ноилшавӣ ба комёбӣ таҳлил менамоянд, ихтилофи илмӣ ба миён меорад;

Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки бо вучуди фаровонии мавод, коркарди концептуалии робитаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ ҳамчун падидаи ягонаи равонӣ ҳанӯз ба сатҳи кофии назариявӣ ва методологӣ нарасидааст. Таҳқиқоти озмоишии мукамал, ки хусусиятҳои ин робитаро дар синни навҷавонӣ ба таври низомманд инъикос намоянд, ҳале маҳдуд мебошанд.

Ҳамин тавр, ба қадри кофӣ коркард нашудани масъалаи ҳудамалисозӣ ва мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ, ҳам аз ҷиҳати назариявӣ ва ҳам аз ҷиҳати амалӣ зарурати таҳқиқи онро асоснок менамояд.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи қори илмӣ-таҳқиқотии

кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», ки ба омӯзиши фаъолияти маърифатии шахс барои солҳои 2021-2025 “Нақши маромнокӣ дар инкишофи қобилиятҳои маърифатии шахс” равона шудаанд, таҳия ва иҷро гардид.

ТАВСИФИ УМУМИИ ҚОР

Мақсади таҳқиқот – ошқор кардани хусусиятҳои робитаи мутақобилаи мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ ва қӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ.

Барои ноил гардидан ба мақсади гузошташуда дар назди таҳқиқот **вазифаҳои** зерин муайян карда шуданд:

1. Таҳлили муқаммалӣ адабиёти илмӣ ва таҳқиқоти эмпирикӣ оид ба масъалаи ҳудамалисозӣ ва мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни навҷавонӣ.

2. Муайян намудани хусусиятҳои психологӣ мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни навҷавонӣ.

3. Таҳхис ва таҳлили сатҳи қӯшиши ҳудамалисозӣ ва мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни навҷавонӣ.

4. Қоркард, татбиқ ва санҷиши самаранокии барномаи инкишофдиҳандаи рушди қӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар қараёни озмоиши ташаккулдиҳанда.

5. Таҳқиқи динамика ва хусусиятҳои робитаи мутақобилаи байни мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ ва қӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот.

Объекти таҳқиқот – мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни навҷавонӣ.

Мавзун (предмети) таҳқиқот – мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ ҳамчун омили ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ.

Бо дарназардошти мақсад, объект ва предмети таҳқиқот, **фарзияҳои** зерин пешниҳод карда шуданд:

1. Дар байни мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ ва қӯшиши ҳудамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ робитаи мутақобилаи маънодор вуҷуд дорад; баланд гардидани дараҷаи мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ боиси афзоиши сатҳи қӯшиши ҳудамалисозӣ мегардад.

2. Дараҷаи ифодаёбии худводоркунии рафтор ва қӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар марҳилаҳои муқарраркунанда

ва назоратии таҳқиқот, пас аз татбиқи барномаи инкишофдиҳанда, тафовутҳои омории муътамадро нишон медиҳанд.

3. Робитаи мутақобилаи худводоркунӣ ва худамалисозии шахсият асосан тавассути рефлексияи фаъолият, инчунин бо маҷмуи чунин нишондиҳандаҳо, аз қабili мустақилий, барномарезӣ, арзёбии натиҷаҳо, чандирӣ, маром ба комёбӣ ва тарс аз нокомӣ муайян мегардад.

Марҳила, макон ва давраҳои таҳқиқот. Ҳалли масъалаи гузошташуда дар се марҳилаи ба якдигар алоқаманд амалӣ гардид:

Марҳилаи якум (солҳои 2019-2021) – марҳилаи омодагӣ-чустучӯй. Омӯзиши масъалаи таҳқиқот дар адабиёти психология педагогӣ, ошкор кардани вазъи ҳалли масъала дар амалияи низоми таҳсилот; коркарди дастгоҳи илмӣ таҳқиқот; коркарди мавзӯ ва концепсияи таҳқиқот, муайян намудани марҳилаҳо, иштирок дар семинарҳои илмӣ-амалӣ.

Марҳилаи дувум (солҳои 2021-2024) – марҳилаи таҷрибавӣ-озмоишӣ. Дақиқ кардани концепсияи таҳқиқот. Коркарди таъминоти илмӣ-методии қори озмоишӣ. Гузаронидани озмоиши муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда. Таҳлили натиҷаҳои дар рафти озмоиш ба даст омада ва дақиқ кардани муқаррароти асосии фарзияи таҳқиқот.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2024-2025) – марҳилаи хотимавӣ. Чамбасту банизомдарорӣ ва тавсифи натиҷаҳои бадастоварда, бандубаст ва таҳияи таҳқиқоти диссертатсионӣ.

Асосҳои назариявии таҳқиқот. таҳқиқи маром ба комёбӣ аз тарафи Х. Хекхаузен, Д. Маккеланд ва К. Левинид, концепсияҳо оид ба худамалисозии К. Голдштейн, К. Рочерс ва А. Маслоу, назарияи кӯшиш ба арзишнокии А.С. Шаров ва назарияи худводоркунии Э. Десӣ ва Р. Райан ташкил медиҳанд. Раҳёфти экзистенсионалӣ-гуманистӣ дар психология (В. Франкл, Д. Бюцента, К. Ясперс, Л.Бинсвангер, М.Босс, Р.Мэй) ташкил медиҳад, ки ба воситаи принципҳои системанокӣ (Б.Ф.Ломов) ва худводоркунии рушд (Л. С. Виготский, А.Н. Леонтев, Д.И. Фелдштейн) амалӣ карда мешавад.

Дар диссертатсия чунин **методҳои таҳқиқот** истифода шуданд:

1. Методҳои назариявӣ (методи таҳлил ва таркиби назариявии адабиёти илмӣ ва махсус, чамбасткунӣ ва басистемадарорӣ).

2. Методҳои таҷрибавӣ (эмпирикӣ): методикаи “Тести устувории ҳаётӣ” (С. Мадди, аз ҷониби Д.А. Леонтев ва Э.И. Рассказова мутобиқ карда шудааст), методикаи ташҳиси мароми комёбӣ А. Мехрабян (аз ҷониби М.Ш. Магомед-Эминов модификатсия шудааст), шкалаи худмуайянкунии шахсият (Б. Шелдон; аз ҷониби Э.Н. Осина мутобиқ ва модификатсия шудааст), методикаи Т. Элерс: “Мароми кӯшиш ба комёбӣ” ва “Мароми канорагирӣ аз нокомӣ”, пурсишномаи “Типи рефлексияи тафриқашуда” (Д.А. Леонтев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), тести “Дараҷаи иддао”-и Гербачевский.

3. Методҳои коркард ва шарҳ додани маълумот: методҳои математикии коркарди омории маълумот бо ёрии барномаи Microsoft Excel for Microsoft Office, таҳлили сифатии натиҷаҳои бадастварда, шарҳ додани маълумот, ошкор кардани робитаҳои мутақобила, бандубасти ҳулосаҳо, тартиб додани графикҳо, чадвалҳо ва нақшаҳо мебошад.

Сарчашмаи таҳқиқот. Таълифоти илмии олимони файласуфҳо, психологҳо ва педагогҳо оид ба масъалаҳои ҳудамалисозӣ ва худводоркунӣ, рушди шахсият ва имконияти худтатбиқнамоӣ дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ; маводди дастурии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба масъалаи таҳқиқшаванда; таҷрибаи педагогии психологҳо ва омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, инчунин, таҷрибаи шахсии педагогӣ ва илмии муаллиф.

Заминаҳои эмпирикӣ. Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот ба фаъолияти амалии муаллифи диссертатсия дар робита бо объекти таҳқиқот асос ёфта, омӯзиши адабиёти илмӣ ва илмӣ-методии марбут ба мавзӯ, банақшагирӣ ва татбиқи корҳои озмоишӣ, истифодаи маҷмуи усулҳои гуногуни таҳқиқот, инчунин ташкил ва гузаронидани озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаққулдиҳандаро дар бар мегиранд. Дар чараёни таҳқиқот далелу маълумоти эмпирикӣ ҷамъоварӣ, таҳлил ва ҷамъбасти гардида, натиҷаҳои бадастомада барои тасдиқи фарзияҳои пешниҳодшуда истифода шуданд.

Дар таҳқиқоти мазкур намунаи таҳқиқотӣ аз 220 нафар хонандаи синфҳои 9-ум ва 11-ум иборат буд, ки аз онҳо 120 нафар хонандаи синфи 9-ум ва 100 нафар хонандаи синфи 11-ум буданд.

Ҳамаи иштирокчиён бо усули ҳадафмандона аз се муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва интернат ҷалб карда шуданд. Тақсимои хонандагон ба таври ҷуғрофӣ ва синфӣ чунин мебошад: муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №23: синфи 9-ум - 54 нафар, синфи 11-ум - 45 нафар; муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №24: синфи 9-ум - 52 нафар, синфи 11-ум - 42 нафар; интернат-мактаби шаҳри Бӯстон, вилояти Суғд: синфи 9-ум - 14 нафар, синфи 11-ум - 13 нафар.

Фароғирии намунаи таҳқиқотӣ нишон медиҳад, ки иштирокчиён аз синфҳо ва муассисаҳои гуногун ба таври мутаносиб ҷалб гардидаанд. Ин вазъият имкон медиҳад, ки таҳлили натиҷаҳо бо назардошти хусусиятҳои синфӣ ва муассисавӣ ба таври систематикӣ, илмӣ ва объективӣ анҷом дода шавад.

Пойгоҳи таҳқиқотро гурӯҳи интихобии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №23, №24-и шаҳри Хучанд ва интернат-мактаби шаҳри Бӯстони вилояти Суғд (n=240) ташкил доданд, ки синну солашон 15-17 сола мебошад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- бори аввал таъсири мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ба рушди кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонон таҳқиқ гардид;

- нахустин маротиба ҷузъҳои сохтории кӯшиши худамалисозӣ (муваффақиятҷӯӣ, худтанзимкунӣ, интизоми шахсӣ ва нақшакашӣ) дар заминаи мароми ноилшавӣ таҳлил ва бо усулҳои эмпирикӣ санҷида шуданд;

- аввалин бор робитаҳои мусбати байни сатҳи мароми ноилшавӣ ва ҷузъҳои сохтории кӯшиши худамалисозӣ муайян карда шуданд, ки нишон доданд, сатҳи баланди мароми ноилшавӣ афзоиши худтанзимкунӣ ва иҷрои самараноки вазифаҳоро тақвият медиҳад;

- нахустин маротиба эҳтимолияти таъсиррасонии мароми ноилшавӣ ба рушди соҳаи худтанзимкунӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар раванди таҳсил ва фаъолияти рӯзмарра ошкор гардид;

- бори аввал барномаи методии ташаккулдиҳанда барои рушди мароми ноилшавӣ ва кӯшиши худамалисозӣ таҳия шуда, дар муҳити синфӣ ва тренингҳои раванӣ татбиқ карда шуд, ки самаранокии он дар баланд бардоштани худтанзимкунӣ, ирода ва ҳавасмандии навҷавонон исбот гардид;

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Талаботи ноилшавӣ ба комёбӣ яке аз талаботи асосии инсон маҳсуб меёбад. Маҳз он шахсиятро водор мекунад, ки дар назди худ вазифаҳои нав гузошта, онҳоро иҷро кунад, инкишоф ёбад, ба худамалисозӣ, ошкор кардани иқтидори худ ва худсобиткунӣ кӯшиш намояд. Дар синни навҷавонӣ мароми ноилшавӣ ба комёбӣ бо мавқеъгирии навҷавонон дар замон, дараҷаи мустақилий, малакаҳои мақсадгузорӣ ва рӯовариҳои арзишӣ, инчунин, бо дараҷаи эҷодкорӣ ва талаботи маърифатии онҳо алоқаманд аст.

2. Худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ навташкилаи зарури ин давраи синнусолӣ мебошад. Ба шарофати кӯшиши худамалисозӣ ҷавон барои рушди шахсият ва пешрафт дар ҳаёти минбаъда малакаҳои муфидро ҳосил мекунад. Ин равандест, ки ҳадафи асосии он кӯшиши фароҳам овардани шароити мусоид ва водоркунандаҳои бехтарин барои амалисозии иқтидори худ ва қонъ гардонидани талабот дар натиҷаи фаъолият мебошад. Баъд аз баохиррасии давраи навҷавонӣ, вақте ки инсон ба татбиқи худ дар фаъолияти касбӣ наздик мешавад, дар ӯ низоми ақидаву арзишҳо, фаҳмиши ҷиҳатҳои қавӣ ва имконоти худ, малакаҳои ҳадафгузорӣ, банақшагирӣ ва рефлексия бояд ташаккул ёфта бошанд.

3. Дар байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва ҷузъҳои сохтори кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ робитаи мутақобили мусбату муҳим вучуд дорад. Дар сурати афзудани мароми ноилшавӣ ба комёбӣ кӯшиш барои худамалисозӣ низ баланд шуда, байни ҷузъҳои сохторӣ робитаҳои муайян тақвият ёфта, робитаҳои нави мусбат пайдо мешаванд. Аз ин ҷо, эҳтимолияти баланди таъсиррасонӣ ба кӯшиши худамалисозӣ аз ҳисоби рушди соҳаи мароми шахсият мавҷуд аст.

4. Самаронокии рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили таҳрикдиҳандаи кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар ҷараёни озмоиши ташаккулдиҳанда ба таври эмпирӣ исбот гардидааст. Татбиқи барномаҳои махсуси равонӣ-педагогӣ, ки ба инкишофи маромнокӣ, худтанзимкунӣ, рефлексия ва малакаҳои ҳадафгузорӣ равона шудаанд, боиси тағйироти мусбат дар сатҳи кӯшиши худамалисозии навҷавонон мегардад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки натиҷаҳои таҳқиқотро дар чунин самтҳо метавон истифода бурд: дар

фаъолияти амалии психолог ва педагогҳое, ки соҳаи маромхоро меомӯзанд ва дар самти рушди кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ кор мекунанд; дар курсҳои лексионӣ дар мавзуи мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ; аз ҷониби муҳаққиқон барои омӯзиши минбаъдаи робитаи байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ.

Дарачаи эътимоднокии натиҷаҳо бо мувофиқати мавқеъҳои назариявӣ-методологӣ, густурдагӣ ва маҷмуавӣ будани таъминоти методӣ, истифодаи маҷмуи воситаҳои дар психология санҷидашуда ва бозэтимоди психологӣ, риояи талабот ба интиҳоб зимни гузаронидани таҳқиқот, методҳои мувофиқи коркарди омории маълумот, таносуби натиҷаҳо бо маълумоти муаллифони дигар таъмин гардидааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мундариҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ ба соҳаҳои зерини шиносномаи ихтисоси 5.1. – Илмҳои психологӣ (5.1.1. - психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология) мувофиқ аст: банди 1 - Ҳаёти руҳӣ ва рафтори инсон. Таносуби рафтор ва фаъолият. Детерминантҳои муайянкунандаи ҳаёти руҳӣ ва рафтори инсон; банди 13 - Масъалаҳои психологӣ муошират ва иртибот. Психоллингвистика; банди 17 - Маром, механизмҳо, ташаккул ва амалкарди он. Талабот, маромҳо, арзишҳои шахсиятӣ ва самтгирӣҳои арзишӣ, шавқу рағбат, майлу кӯшишҳо. Мазмунофарӣ. Мароми комёбӣ. Мароми хизмат. Самтгирӣ ва нақши низомофарандаи он.

Саҳми шахсии довталаби дарачаи илмӣ дар таҳқиқот дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок кардани мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайянкунии мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва басистемадарории маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳо ва таълифи диссертатсия ифода меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Диссертатсия дар ҷаласаи кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва касбии факултети психология ва таҳсилоти томактабии Муассисаи давлатии

таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» дар таърихи 12-уми сентябри соли 2025-ум (протоколи №2) муҳокима гардида, он пас аз ислоҳи эродҳои ҷойдошта ба ҳимоя пешниҳод карда шудааст.

Аз рӯйи мавзуи таҳқиқ докталаби дараҷаи илмӣ дар конференсияҳои **ҷумҳуриявӣ** (1. Хусусияҳои психологӣи хонандагонӣ лаёқати ақлӣ дошта.. – Хучанд, соли 2020-ум; 2. Масъалаҳои омӯзиши хонандагонӣ лаёқати ақлӣ дошта – Хучанд, соли 2020-ум; 3. Дастгирии психологӣ-педагогӣи хонандагонӣ болаёқат. – Хучанд, соли 2021-ум; 4. Мароми ноилшавӣ ба қомеъӣ дар психология. – Хучанд, соли 2023-юм; 5. Мотивация достижения на успех в юношеском возрасте. – Хучанд, соли 2023-юм; 6. Қӯшиши ҳудамалисозӣ ва ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни ҷавонӣ. – Душанбе, 29-уми апрели соли 2023-юм; 7. Консепсияҳои назариявӣи ҳудамалисозӣ дар ҷавонон. – Хучанд, соли 2024-ум; 8. Мотивация достижений успехов в юношеском возрасте. – Душанбе, соли 2025-ум) ва **байналмилалӣ** (1. Самодетерминация и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте. – Москва, 2025-ум) баромад намуудааст.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Мундариҷаи асосии диссертатсия дар 10 мақолаи унвонҷӯ, аз ҷумла, 4 мақола дар маҷаллаҳои илмӣ тақризшавандаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми ҶР инъикос ёфтааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия бо ҳалли пай дар пай ва мантиқӣи вазифаҳои гузашта муайян гардидааст. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия аз 155 саҳифа ҷопи компютерӣ иборат мебошад. Рӯйхати адабиёт 259 номгӯӣи манбаъҳои илмӣ ва илмӣ-методиҳо фаро гирифтааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар ибтидои диссертатсия **муқаддима ва тавсифи умумии таҳқиқот** оварда шудааст, ки онҳо фарогири мубраммӣ ва зарурати масъалаҳои таҳқиқшаванда, дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ ва заминаҳои назариявӣи методологияи таҳқиқот, робитаи таҳқиқот бо

барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуҳои илмӣ, мақсад, вазифаҳо, объект, мавзӯ, фарзия, марҳила, макон ва давраи таҳқиқот мебошанд.

Боби якуми диссертатсия, ки **«Асосҳои назариявии мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ»** унвон дорад, аз се фасли калидӣ иборат буда, ба таҳлили назариявӣ ва методологии мароми ноилшавӣ ба комёбӣ равона шудааст. Дар ин боб масъалаи муҳимми кӯшиши худамалисозӣ ва ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ дар маркази таваҷҷуҳ қарор дорад.

Дар фасли якум – **«Раёфтҳои психологӣ оид ба фаҳмиши мароми ноилшавӣ ба комёбӣ»**, маром, мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ, сохтор ва функсияҳои он таҳлил мешавад. Мафҳуми “маром” дар асарҳои Л.И. Божович, А.Н. Леонтев, Р. Атахонов, А.Р. Мансурова, Ҳ.А. Зайтметов, С.Х. Расулов, А.Р. Саидзода, Қ.М. Каримӣён, Т. Мустафоқулов, Н.М. Шаропова, ҳамчун манбаъ ва сабаби ботинии барангезанда ва водоркунандаи рафтор ё кирдори инсон, ҳамчун тақондихандаи фаъолият ва ба фаъолият мазмуни субъективӣ бахшанда баррасӣ шудааст. А.Н. Леонтев чунин мешуморад, ки маромҳо ин объектҳои мебошанд, ки дар онҳо талаботҳо мушаххас мегарданд ва мазмуни предмети ин талаботҳоро ташкил медиҳанд.

Аз рӯи таснифоти П.Н. Якобсон маромнокии мусбат, ки бо мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ бевосита алоқаманд нест, ду навъ мешавад. Ба навъи якум «маромнокии васеи иҷтимоӣ» мансуб аст, ки зимни он ба фаъолияти таълимӣ маромҳои шахрвандӣ ва ахлоқӣ водор мекунанд. Ба навъи дуюм маромҳои маҳдуди шахсӣ ё эгоистӣ мансубанд. Дар маҷмӯъ, ин фасл нишон медиҳад, ки андешаҳо дар бораи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ яхела нестанд, мароми комёбиро ҳамчун кӯшиш ба комёбӣ, ба натиҷаҳои баланд дар фаъолияти худ муайян кардан мумкин аст. Ин раванDEST, ки ҳадафи асосии он кӯшиш барои фароҳам овардани шароит беҳтарин ва водоркунандаҳо барои амалисозии иқтидори худ ва қонеъ гардонидани талаботи ҳеш дар натиҷаи фаъолият мебошад.

Фасли дуюм – **«Консепсияҳои назариявии худамалисозӣ»**, ба омӯзиши худамалисозӣ ҳамчун талаботи инсонӣ бахшида шуда, омилҳои таъсиррасон, ки аз синни кӯдакӣ бо рушди он алоқаманданд,

таҳлил шудаанд. Дар ин замина таваҷҷуҳи махсус ба масъалаи ҳудамалисозӣ ҳамчун раванди давомдор, ки кори доимиро дар самти рушди сифатҳои шахсӣ ва қобилиятҳои худ то сатҳи баландтарин тақозо мекунад, дода мешавад. Олимоне чун А. Маслоу, К. Голдштейн, К. Роҷерс, Р. Ассаджолӣ нишон додаанд, ки ҳудамалисозии як инсон танҳо ба шарофати саргузашт қардани шахси дигар имконпазир аст. Ҳамчунон таъкид намудаанд, ки ҳудамалисозӣ идеалест, ки инсон ба сӯйи он тамоми умр ҳаракат карда, қобилияти худро амалӣ месозад. Инсоне, ки ба ҳудамалисозӣ ноил гардидааст, бояд ба дигарон ҷиҳати расидан ба натиҷаҳои назаррас ёрӣ диҳад.

Тибқи натиҷаҳои таҳқиқоти Л.И. Божович дар синни навҷавонӣ шавқу рағбат ба таълим ва хоҳиши ҳудамалисозӣ марҳилаи рушди талаботи шахсиятро ба таассуроти беруна ифода мекунад. Дар таҳқиқоти муосир, мутобиқи консепсияи кӯшиши шахсӣ ба ҳудамалисозӣ, ки аз ҷониби психологи амрикоӣ Дэвид Элкиндр пешниҳод намудааст, ба назарияи рушди когнитивии Жан Пиаже таъя мекунад. Мувофиқи он, кӯшиши ҳудамалисозӣ ҳамчун падида дар раванди рушд, дар мувофиқа бо марҳилаҳои рушд сифатан тағйир меёбад ва сабаби он дар навҷавонон метавонад хусусиятҳои синнусолӣ бошад. Дар баробари ин, таассуроти эмотсионалии бо рушди ҳудогоҳии шахс алоқаманд нақши калидӣ дорад.

Дар фасли сеюм – **«Кӯшиши ҳудамалисозӣ ва ноилшавӣ ба қомеъӣ дар синни навҷавонӣ»**, худифшоқунӣ, ташаккули ҳудамалисозӣ, худводорқунӣ, худмуайянқунӣ, салоҳиятнокии иҷтимоӣ-психологӣ тавсиф ёфта, мавриди таҳлил қарор мегиранд. Фароҳам овардани имконият барои амалисозии иқтидори насли ҷавон низ дар назар гирифта мешаванд. Ҳудамалисозӣ ҳамчун қобилияти қобилияти худифшоқунӣ аз нуқтаи назари А. Маслоу, С. Чурард, В. Дерлег, Н.В. Амягу, ҳамчун қонеъқунандаи як қатор талаботи эмотсионалӣ, амалӣ гардидани талабот ба муоширати маҳрамона ва баргараф қардани танҳои баррасӣ шудааст.

Худводорқунӣ дар ин замина, мувофиқи таълимоти Э. Деси, Р. Райан, табиқеъии шахс аз воситаи фаъолият ва объекти он тавсиф мегардад. И.В. Федосеева салоҳиятнокии иҷтимоӣ-психологӣ шахси ҳудамалисозандаро ҳамчун омодагии фард барои қалонсолӣ баррасӣ кардааст. Ба ғайр аз ин, ба ақидаи муҳаққиқ, падидаи мазкур дар ҳамаи одамон, новобаста ба ҷинс, синну сол ва касб табиқшаванда

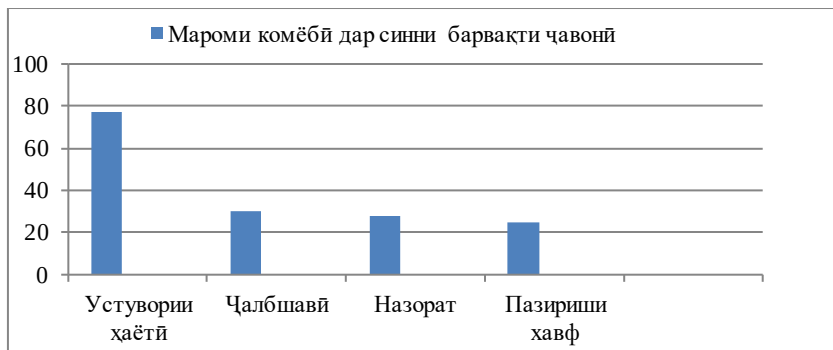
мебошад. Инсоне, ки соҳиби салоҳиятнокии иҷтимоӣ-психологӣ аст, бояд рафтори худро дар ҷамъият дарку идора намуда, бо така ба меъёру арзишҳои иҷтимоӣ бо атрофиён ҳамкориҳои самаранок карда тавонад.

Дар маҷмӯъ, боби якум як асоси мустаҳками назариявӣ барои фаҳмиши мукаммали худамалисозӣ, мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, худводоркунӣ, синнин навҷавонӣ ва сарҳадҳои он эҷод мекунад. Дар он оварда шудааст, ки ба туфайли рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ, инсон ба рушди касбии худ бошӯуруна муносибат мекунад ва ин кӯшиши ӯро ба худамалисозӣ муайян менамояд. Ин боб ҳамчун заминаи назариявӣ барои бобҳои минбаъдаи таҳқиқот хизмат мекунад, ки дар онҳо амсилаи амалӣ, натиҷаҳои таҷрибавӣ ва роҳҳои таҳкими мароми ноилшавӣ ба комёбӣ таҳлил ва пешниҳод мегарданд.

Боби дуюми диссертатсия, ки **«Таҳқиқи робитаи мутақобили мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ»** унвон дорад, аз се фасл иборат аст. Фасли якуми боби дуюм – **«Ташкили тадқиқотӣ, ҳадаф, вазифаҳо ва тавсифи методикаҳо»**, ташkil ва марҳилаҳои озмоишро тавсиф мекунад. Тадқиқотии мазкур ба омӯзиши робитаи мутақобили мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ равона карда шудааст. Ба ақидаи Г. Мюррей, мароми комёбӣ – талабот барои худтакмилдиҳӣ, меҳнати босубот, ноилшавӣ ба мақсадҳои оӣ, татбиқи иқтидору истеъдод, ҳамчунин ҳудинкишофдиҳӣ ва эҳтиром ба худ мебошад. Дар фасли мазкур таҳқиқот ба таври дақиқ ташkilшуда бо муайянкунии аниқи мафҳум, мақсад, вазифаҳо ва фарзияҳои таҳқиқот оварда шудааст. Интиҳоби оқилонаи марҳилаҳои таҳқиқот на танҳо ташхиси робитаи мутақобили мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавониро таъмин намуд, балки барои муайян кардани динамикаи тағйирёбии онҳо зери таъсири барномаи махсус таҳиягардидаи ташаккулдиҳанда низ имконият фароҳам овард. Истифодаи тартиботи катъии гурӯҳбандӣ, стандартикунонии шароитҳо, дастурҳо ва назорати омилҳои муҳити атроф боваринокӣ ва эътимоднокии маълумоти озмоишии бадастомадаро хеле зиёд кард. Бояд гуфт, ки фасли мазкур ба шарҳи метод ва методикаҳои санҷишии психодиагностикӣ бахшида шудааст. Аз ҷумла, методикаи “Тести устувории ҳаётӣ” (С. Мадди, аз ҷониби Д.А. Леонтев ва Э.И.

Рассказова мутобиқ карда шудааст), методикаи ташҳиси мароми комёбӣ А. Мехрабян (аз ҷониби М.Ш. Магомед-Эминов модификатсия шудааст), шкалаи худмуайянкунии шахсият (Б. Шелдон, аз ҷониби Э.Н. Осина мутобиқ ва модификатсия шудааст), методикаи Т. Элерс: "Мароми кӯшиш ба комёбӣ" ва "Мароми канорагирӣ аз нокомӣ", пурсишномаи "Типи рефлексияи тафриқашуда" (Д.А. Леонтев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), тести "Дараҷаи иддао"-и Гербачевский мавриди истифода қарор дода шудааст. Инчунин усулҳои таҳлили омӯрӣ (t-критерияи Стюдент, коррелятсияи Пирсон ва Спирмен) ба таҳқиқоти миқдорӣ таъя карда, вобастагҳои назаррасро ошкор намудаанд.

Фасли дуюм – «*Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои тадқиқотӣ оид ба мароми комёбӣ дар навҷавонон*» ба таҳлили муқоисавии мароми комёбӣ дар навҷавонӣ бахшида шудааст. Арзишҳои миёнаи меъёрҳои унсурҳои фаъолияти ҳаётӣ дар методика оварда шудаанд. Қоркарди маълумоти бадастовардашударо аз ташҳиси давраи барвақти навҷавонӣ дида мебароем (Расми 1).



Расми 1. Мароми комёбӣ дар синни барвақти навҷавонӣ

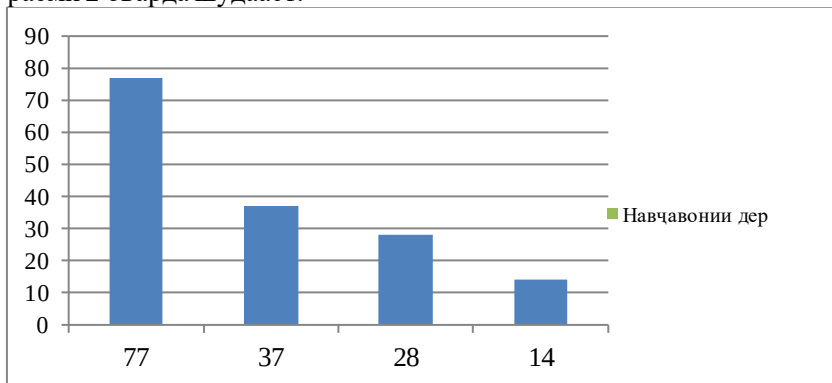
Аз байни ҳамаи унсурҳои устуворӣ ба ҳаёт, чалбшавӣ фоизнокии баландтаринро дорад, аммо аз меъёр 8% камтар аст. Ин маънои онро дорад, ки навҷавонон дар рӯйдодҳои дар атрофшон бавучудоянда иштироки фаъолона дошта, мекушанд то аз воқеаҳо огоҳ бошанд ва ба осонӣ шиносҳои нав пайдо мекунанд. Зиндагии онҳо пурмазмун аст, онҳо аз фаъолият ва машғулиятҳои худ лаззат

мебаранд, аз онҳо чизҳои муфид ва ҷолибтаринро барои худ мегиранд ва аҳаммиятнокии худро ҳис мекунанд. Ин ба маром ва кӯшиши ноил шудан ба ҳадафҳои худ таъсири мусбат мерасонад.

Унсури назорат (аз меёри 4% камтар) ифодакунандаи боварӣ ба он аст, ки мубориза барои таъсир расонидан ба натиҷа имконият медиҳад, ҳатто агар муваффақият кафолат дода нашавад ҳам. Ин ҳолат бо он шарҳ дода мешавад, ки навҷавонон дар ин синну сол коидаҳои муқарраркардаи ҷомеа рофаъолоне зери суол мебаранд. Онҳо чизҳои навро месанҷанд, дар гурӯҳҳо ва ҳаракатҳои дорон самтҳои гуногуни фаъолият иштирок мекунанд. Онҳо мехоҳанд худро тақмил диҳанд, мустакилона ҳаёти худро идора намуда, қарорҳо қабул кунанд. Ҳамаи ин ба худсобиқнамоӣ равана шудааст.

Барои навҷавонон доништани он муҳим аст, ки атрофиён ба рафтори онҳо чӣ тавр эътино мекунанд. Барояшон доираи муошират хеле муҳим аст, ба қадриносии ва эҳтироми худ эҳтиёҷ доранд. Дар ин синну сол, онҳо одатан якдигарро месанҷанд то “ҷойҳои заиф”-ро пайдо кунанд, ба варзишҳои экстремалӣ машғул мешаванд ва дар мусобиқаҳои гуногун иштирок мекунанд. Ҳамаи ин ба онҳо кумак мекунад, ки худро санҷанд, тасаввуроташонро дар бораи худ таҷриба диҳанд ва ба мушқилиҳо муқовимат қарданро омӯзанд.

Зохиршавии мароми қомеъӣ дар синни дери навҷавонӣ дар расми 2 оварда шудааст.

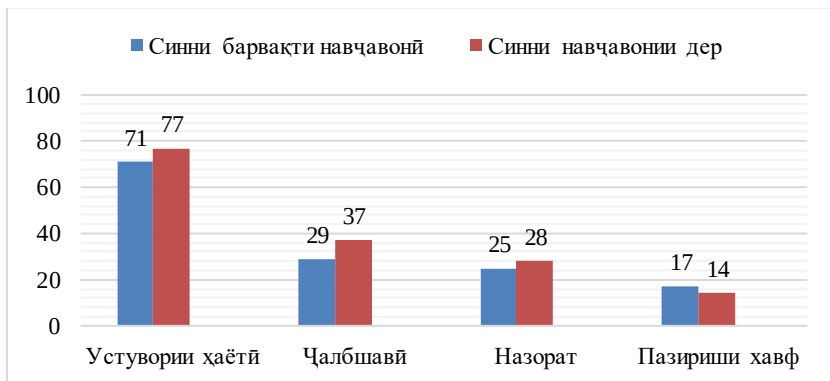


Расми 2. Мароми қомеъӣ дар синни дери навҷавонӣ

Дар синни дери навҷавонӣ, унсури ҷалбшавӣ бо нишондиҳандаҳои меёри миёна мувофиқ аст. Ин ифодакунандаи он аст, ки шахс аллакай ба кадом шугл машғул шуданашро медонад ва аз қору фаъолиятҳои худ қаноатманд аст. Ӯ дорои дараҷаи баланди маромнокӣ буда, ин имкон медиҳад, ки ба муваффақият ноил шавад ва аҳаммиятнокии худро ҳис кунанд.

Унсури назорат аз меёри миёна 1% пасттар аст. Ин маънои онро дорад, ки шахс дар назди худ мақсадгузори қарда метавонад, ба қарорҳои худ боварӣ дорад ва аз мушкilot наметарсад. Навҷавонон дар ин синну сол аллакай ба дараҷаи огоҳии бошууро нарасидаанд, ба худ ифтихор мекунанд ва ба интиҳоби мустақилонаи оқилона кодиранд.

Динамикаи рушди мароми комёбиро дар марҳилаи аз давраи барвақти навҷавонӣ то синни дери навҷавонӣ дида мебароем:



Расми 3. Мароми комёбӣ дар синни барвақт ва дери навҷавонӣ

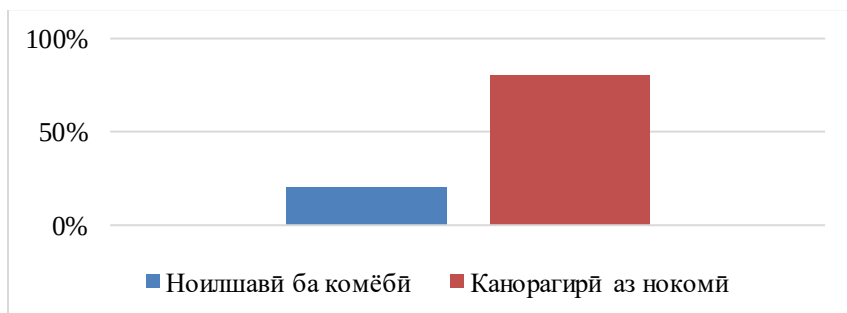
Ин расм нишон медиҳад, ки чӣ гуна мароми комёбӣ дар давраи навҷавонӣ тағйир меёбад. Нишондиҳандаи умумии устуворӣ унсурҳои ба монанди ҷалбшавӣ, назорат ва пазириши хавф дар бар мегирад. Тавре аз расм бармеояд, дар намояндагони синни барвақти навҷавонӣ унсури ҷалбшавӣ дар дараҷаи пасттар зоҳир шудааст.

Ҷалбшавӣ имкон медиҳад, ки навҷавонон чизи барояшон арзишманд ва ҷолибро пайдо кунанд. Инро бо он далел шарҳ додан мумкин аст, ки дар синни барвақти навҷавонӣ шахс ҳоло ҳам "худро

мечӯяд", зеро ин давраи душвор бояд заминаи ҳаёти ояндаи онҳо гардад.

Дар давраи барвакти навҷавонӣ нисбат ба давраи дери он дараҷаи пасттари назорат ошкор шуд. Ин афрод боварӣ доранд, ки танҳо бо бартараф кардани мушкилот ва истодагарӣ метавонанд вазъияти худро тағйир диҳанд ва ба муваффақият ноил шаванд. Афроде, ки дараҷаи пасти назорат доранд, аксар вақт мақсадгузори намекунанд, ба ҳадафҳо ноил намешаванд ва агар ноком шаванд, дубора кӯшиш намекунанд.

Натиҷаҳои таҳлили маромнокӣ бо методикаи А. Меҳрабиян дар расми 4 тақсимои стратегияҳои мароми комёбӣ дар гурӯҳи навҷавонони мувофиқи натиҷаҳои марҳилаи аввал, яъне пеш аз озмоиши ташаккулдиҳанда пешниҳод шудааст:



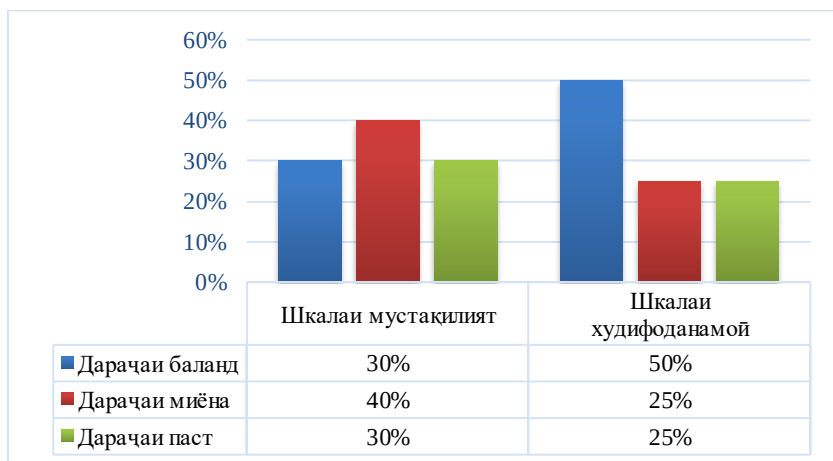
Расми 4. Хусусиятҳои зоҳиршавии мароми комёбӣ дар навҷавонон

Дар асоси таҳлили натиҷаҳои бадастоварда мо муайян кардем, ки нишондиҳандаи миёнаи ҳолҳои мароми комёбӣ дар гурӯҳи тадқиқотӣ 118.17-ро ташкил медиҳад. Ин нишондиҳанда дараҷаи пасти мароми комёбиро нишон медиҳад, яъне аксари писарон ва духтарон дар гурӯҳ ба гузоштани вазифаҳои дараҷаи мушкилиашон миёна дар назди худ бартарӣ медиҳанд, дар ҳалли вазъиятҳои мураккаб ва душвор ба дастгирӣ ниёз доранд ва машғул шуданро ба корҳои талабкунандаи сарфи ками қувва афзалтар медонанд. Онҳо ба иҷрои вазифаҳои душвори заҳматталаб майл надоранд.

Ин навҷавонон дар фарқ аз иҷрои мустакилонаи вазифа ва гирифтани масъулият ба дӯши худ хангоми ба таври равшану фаҳмо пешниҳод кардани вазифаҳо ва тахти рохбарии шахси бонуфуз беҳтар кор мекунанд. Муайян карда шуд, ки танҳо дар 20%-и пурсидашудагон мароми комёбӣ ҳамчун мароми бартаридошта арзёбӣ мешавад ва онҳо дараҷаи баланди мароми комёбиро нишон доданд. Ин озмудашавандаҳо ба паси сар намудани монеаю хатарҳо ва нишон додани азму ирода майл доранд. Онҳо барои ноил шудан ба натиҷаҳои дилхоҳашон бештар ҳавасманданд ва аз масъулият ва кори душвори инфиродӣ наметарсанд.

Аксарияти пурсидашудагон, яъне 80%-и писарон ва духтарон дар гурӯҳи тадқиқотӣ, дараҷаи пасти мароми комёбиро нишон доданд, яъне мароми бартаридошта дар он мароми канорагирӣ аз нокомӣ буд. Ин афрод бо қабули қарорҳои эҳтиёткорона, изтироб, бечуръатӣ ва афзалиятдихӣ ба ҳадафҳои ба осонӣ бадастоянда тавсиф дода мешаванд.

Барои ошкор кардани хусусиятҳои зоҳиршавии худмуайянкунӣ дар навҷавонон, методикаи ташҳиси худмуайянкунии К. Шелдон истифода карда шуд.



Расми 5. Хусусиятҳои зоҳиршавии худмуайянкунӣ дар навҷавонон пеш аз озмоиши ташаққулдиханда

Хамин тариқ, таҳхиси аввалия нишон дод, ки аксарияти озмудашавандагони гурӯҳи тадқиқотӣ, яъне 50% дараҷаи баланди худифоданамой, 25% дараҷаи миёнаи худифоданамой ва 25% дараҷаи пасти худифоданамой доранд. Аз ин бармеояд, ки дараҷаи бартаридоштаи худифоданамой дар озмудашавандаҳо пеш аз озмоиши ташаккулдиҳанда дараҷаи миёна мебошад. Новобаста аз ин, аз рӯйи шкалаи худифоданамой аксари навҷавонони гурӯҳи тадқиқотӣ ҳолҳои баланд гирифтанд. Инро бо хусусиятҳои синнусолии навҷавонии барвақт ва муҳити иҷтимоие, ки онҳо дар он қарор доранд, шарҳ додан мумкин аст. Навҷавонон дар қабули қарор ва интиҳоби фаъолиятҳои худ норасоии мустақилиро эҳсос мекунанд.

Фасли сеюми боб – **«Робитаи мутақобилаи мароми комёбӣ ва типҳои рефлексия дар раванди рушди худшиносӣ дар синни навҷавонӣ»**, ба масъалаи таҳлили робитаи мутақобилаи мароми комёбӣ ва типҳои рефлексия дар синни навҷавонӣ бахшида шудааст. Дар заминаи тағйироти муносири иҷтимоӣ ва таълимӣ, омӯзиши механизмҳои психологӣ рушди шахсият дар синни навҷавонӣ муҳимияти хоса дорад. Ин давраи синну солӣ бо тағйироти шадид дар сохтори худшиносӣ, маромҳо ва танзими рафторӣ тавсиф мешавад, ки ба фаъолияти таълимӣ, худмуайянкунии шахсӣ ва дурнамои рушди ояндаи хонандагон таъсири назаррас мерасонад. Аҳамияти ин тадқиқоти аз зарурати таҳлили ҳамаҷонибаи фарқҳои вобаста ба синну сол дар зоҳиршавии мароми комёбӣ ва типҳои рефлексияи тафриқавӣ дар навҷавонон бармеояд. Барои ноил шудан ба ҳадафи тадқиқотӣ ва санҷиши фарзияҳо, маҷмуи якдигарро пурракунандаи методҳои назариявӣ ва эмпирикӣ барои таҳлили ҳамаҷонибаи хусусиятҳои соҳаи маромнокӣ ва равандҳои рефлексиякунӣ дар сохтори ҳудамалинамони навҷавонон истифода шуданд.

Ҳамгироии методикаҳои тадқиқотии истифодашуда имконияти бароҳмонии муносибати томо барои омӯзиши хусусиятҳои маромнокӣ ва рефлексивии шахсияти навҷавонон фароҳам овард ва имкон дод, ки маълумоти бозғимодии инъикоскунандаи қонуниятҳои инкишофи онҳо ба даст оварда шавад.

Чадвали 1

Нишондиҳандаҳои методикаҳои Т.Эллерс "Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ" ва "Мароми канорагирӣ аз нокомӣ", мувофиқи t-меёри Стюдент ($n = 240$)

Нишондиҳандаҳо	Синфҳо	N	миёна (C)	σ	T	p
Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ	Синфи 9	140	27.96	5.21	-2.58	0.011*
	Синфи 11	100	29.84	4.88		
Мароми канорагирӣ аз нокомӣ	Синфи 9	140	22.41	4.56	2.36	0.019*
	Синфи 11	100	20.87	4.39		

Дараҷаи баланди "мароми комёбӣ" дар хонандагони синфи 11 нишон медиҳад, ки дар давраи навҷавонӣ раванди худшиносӣ, ташаккули ҳадафҳои шахсӣ ва устувории талаботҳои дохилӣ барои амалиномаи онҳо фаъолона таъвият меёбанд ($t = -2.58$; $p = 0.011$). Вақте навҷавонон аз қобилиятҳои худ огоҳтар мешаванд, онҳо эҳсоси амиқтари арзиши воқеии саъю кӯшиши мақсаднокро инкишоф медиҳанд ва ин раванд "Ман-концепсия"-ро фаъолона ташаккул медиҳанд. Дар хонандагони дорои кӯшиши баланди ба даст овардани муваффақият, механизмҳои муқоисаи иҷтимоӣ фаъол мегардад, ки рақобати мусбат ва мароми ботиниро барои рушд таъвият медиҳанд. Васеъ кардани худшиносӣ дар навҷавонӣ хонандагонро водор мекунад, ки муваффақиятро на танҳо ҳамчун баҳодихӣ аз беруна, балки ҳамчун воситаи тасдиқи салоҳиятнокии худ дарк кунанд. Бо мурури таъвият ёфтани мароми комёбӣ, навҷавонон қобилиятҳои психологӣ худназораткунӣ, банақшагирии ҳадафҳо ва ташкили зина ба зинаи фаъолиятҳоро инкишоф медиҳанд. Хонандаи ба муваффақият нигаронидашуда ҳар як дастовардро ҳамчун далели рушди шахсӣ мешуморад, ки ин, дар навбати худ, раванди худшиносиро боз ҳам таъвият медиҳад.

Дараҷаи баланди "мароми канорагирӣ аз нокомӣ" дар байни хонандагони синфи 9 нишон медиҳад, ки дар наврасони ба синни навҷавонӣ наздикшаванда, худшиносӣ ҳанӯз ҳам ба қадри кофӣ инкишоф наёфтааст. Бо ин сабаб, эҳтимол онҳо аз хато қардан метарсанд ва дар фаъолият хеле эҳтиёткоранд ($t = 2.36$; $p = 0.019$). Дар шароити шинохти нопурраи имкониятҳои худ, хонандагон ба таври назаррас ба баҳодихии атрофиён вобаста мешаванд, ки майли

канорагирӣ аз нокомиро зиёд мекунад. Ба таври равшан ифодаёбии ин навъи маром нишон медиҳад, ки “Ман-концепсия”-и ботинӣ ҳанӯз пухта нарасидааст, аз ин рӯ онҳо ба ҷойи худсобиномаӣ, аз танқид канорагирӣ карданро афзалтар медонанд. Навҷавононе, ки аз нокомӣ метарсанд, ҳангоми иҷрои вазифаҳои мураккаб дудилагӣ нишон медиҳанд, зеро онҳо хато карданро ҳамчун таҳдид ба томияти низоми худшиносии худ арзёбӣ мекунанд.

Ҷадвали 2

Нишондиҳандаҳои пурсишномаи "Типи рефлексияи тавфриқашуда" (Д. А. Леонтев, Е. М. Лаптева, Е. Н. Осин, А. Ж. Салихова), мувофиқи меъёри Студент (t-меъёр) (n = 240)

Нишондиҳандаҳо	Синфҳо	N	Миёна (C)	σ	t	p
Рефлексияи системавӣ	Синфи 9	140	28,46	4,92	-2,71	0,007*
	Синфи 11	100	30,12	4,68		
Интроексия	Синфи 9	140	26,73	4,57	-2,49	0,014*
	Синфи 11	100	28,19	4,33		
Квази-рефлексия	Синфи 9	140	24,38	4,41	-2,32	0,021*
	Синфи 11	100	25,87	4,26		

Дарачаи "рефлексияи системавӣ" дар хонандагони синфи 11 нишон медиҳад, ки навҷавонӣ қобилияти шахсро барои таҳлили системавӣ, пайваста ва мантиқии раванҷҳои тафаккури худ инкишоф медиҳад ($t = -2.71$; $p = 0.007$). Дар ин давра хонандагон кӯшиш мекунанд, ки на танҳо андешаҳои худро эҳсос кунанд, балки онҳоро ба сохторҳои зеҳнӣ тақсир диҳанд ва ин имкон медиҳад то механизмҳои сабабу натиҷавии таассуротҳои ботинии онҳо амиқтар дарк карда шаванд. Тақвияти рефлексияи системавӣ мароми дохилии навҷавонро барои худтақвирӣ, танзими бошууронаи рафтор ва асоснок кардани қарорҳои худ ғайрӣ мекунад. Ҳангоми сохторбандии андешаҳои худ, онҳо аз тарафҳои қавӣ ва заифии худ бештар огоҳ мешаванд, ки ин эътиоди онҳоро ба худ тақвият медиҳад. Навҷавонони дорои қобилияти инкишофёфтаи таҳлили системавӣ ҳангоми ҳалли вазифаҳои мураккаб бартарӣ доштани ташкили мантиқии қарор нисбат ба бахотиргирӣ одӣ дарк мекунанд.

Дарачаи баланди "Интроексия" дар хонандагони синфи 11 рушди назарраси қобилияти озмудашавандагонро ба таҳлили амиқи

ҳолати ботинӣ, таассуротҳои психологӣ ва ҳолатҳои эмотсионалии худ нишон медиҳад ($t = -2.49$; $p = 0.014$). Навҷавонони дорои маҳорати худмушоҳидакунӣ аксуламалҳои эмотсионалии худро мушоҳида карда, барои дарки моҳияти онҳо кӯшиш мекунанд. Ин амал дараҷаҳои ботинии худшиносиро фаъолона инкишоф медиҳад. Ҳангоми таҳлили таассуротҳои эмотсионалии худ, кӯшиш онҳо барои ноил шудан ба муваффақият ҳадафноктар мешавад, зеро онҳо метавонанд эмотсияҳои худро идора намуда, ба тарзи самаранок амал кунанд. Қувватгирии интроспексия ба наҷавонон барои дарк кардани маромҳои ботинии амалҳои худ имкон медиҳад ва ин барои ба таври мақсаднок ташкил кардани фаъолият мусоидат мекунад. Ҳар қадар наҷавонон ҳиссиёти худро равшантар дарк кунанд, ҳамон қадар дақиқтар муайян мекунанд, ки кадом вазъият онҳоро тақон медиҳад ва кадомаш дар раванди омӯзиш монеа эҷод мекунанд. Ин салоҳияти рефлексивӣ кӯшиши ноилшавӣ ба муваффақиятро бо устувории эмотсионалӣ ҳамроҳанг месозад.

Дараҷаи баланди "квази-рефлексия" дар хонандагони синфи 11 нишон медиҳад, ки дар давраи наҷавонӣ раванди таҳайлот, худбаҳодиҳии тахминӣ ва фаҳмиши рамзии таассуротҳои ботинӣ қувват мегиранд ($t = -2.32$; $p = 0.021$). Хонандагони дорои квази-рефлексия равандҳои зеҳнии худро ба таври интуитивӣ эҳсос мекунанд, гарчанде на ҳамеша онҳоро ба таври дақиқ шарҳ дода метавонанд. Ин хассосияти ботинӣ мароми муҳимро барои рушди кӯшиши ноилшавӣ ба муваффақият эҷод мекунад.

Дар маҷмӯъ, натиҷаҳои тадқиқоти тасдиқ мекунанд, ки мароми комёбӣ ва равандҳои рефлексияӣ механизмҳои психологӣ ба ҳам алоқаманд дар рушди худшиносии наҷавонон мебошанд. Бо гузашти синну сол унсурҳои маромнокӣ ва рефлексиякунандаи шахсият муттаҳид мешаванд ва гузаришро аз рафторҳои ба баҳодиҳии беруна вобаста ба фаъолияти ботинии даркшуда, мақсаднок ва мустақил имконпазир мегардонанд.

Боби сеюми диссертатсия – «**Озмониши ташаккулдиҳанда оид ба рушди мароми комёбӣ ҳамчун омили худамалисозӣ дар синни наҷавонӣ**» ба таҳлили натиҷаҳои бадастомада дар ҷараёни таҳқиқоти эмпирикӣ, тафсири маълумоти омӯрӣ ва арзёбии самаранокӣ барномаи ташаккулдиҳанда бахшида шудааст.

Дар фасли якуми боби сеюм– *«Таҳия ва асосноккунии барномаи рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ»* ба таҳияи барномаи ташаккулдиҳандаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ бахшида шудааст. Барномаи таҳияшуда ба ташаккулдиҳии кӯшиши худамалинамоӣ дар синни навҷавонӣ, рушди мароми комёбӣ ва худмуайянкунӣ, инчунин истифодаи самараноки вақти ҳолӣ ва неруи шахсӣ, ташаккулдиҳии малакаҳои банақшагири, ҳадафгузори ва муайян кардани ҳадафу арзишҳои касбӣ равона шудааст. Барномаи рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ ҳамчун низоми мукаммали таъсиррасонии психолого-педагогӣ таҳия гардида, ба ғаёлсозӣ ва рушди захираҳои дохилии шахсият равона карда шудааст.

Барнома аз чор марҳалаи ба ҳам алоқаманд иборат буда, ҳар яке вазифаи муайяни рушдиҳандаро иҷро мекунад ва барои ташаккули унсурҳои маърифатӣ, арзишӣ-маъноӣ, маромӣ ва амалии шахсият заминаи мусоид фароҳам меорад.

Марҳалаи муқаддимаӣ марҳалаи ибтидоии барнома ба ҳисоб рафта, вазифаи асосии он фароҳам овардани фазои психологӣ мусоид ва бозғатимод барои ҳамкориҳои ғаёл дар гурӯҳ мебошад. Дар ин марҳала бартарафсозии шиддати ибтидоӣ, коҳиш додани изтироб ва ташкили фазои беҳатари психологӣ амалӣ мегардад, ки барои иштироки ғаёлонани озмудашавандаҳо дар марҳалаҳои минбаъда аҳаммияти калидӣ дорад.

Марҳалаи захиравӣ ба ошкор, арзёбӣ ва ғаёлсозии захираҳои шахсият нигаронида шуда, унсури арзишӣ-маъноии сохтори шахсиятро ҳадаф қарор медиҳад. Дар ин марҳала диққати асосӣ ба муайян намудани самтгириҳои арзишӣ-маъноии иштирокчиён, муносибати онҳо ба худ, дигарон ва ғаёлияти ҳаёти равона мегардад.

Марҳалаи маромбахшӣ ба рушди соҳаи маромӣ-маъноии шахсият равона гардида, дар он механизмҳои асосии ташаккулдиҳии мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ғаёл мегарданд. Дар чараёни лексияҳои хурд иштирокчиён моҳият, сохтор ва навъҳои маром, инчунин робитаи он бо комёбӣ, худтанзимкунӣ ва худидоракуниро меомӯзанд.

Марҳалаи худамалисозӣ марҳалаи ҷамъбасти ва интегратсионии барнома буда, ба татбиқи амалии захираҳо, арзишҳо

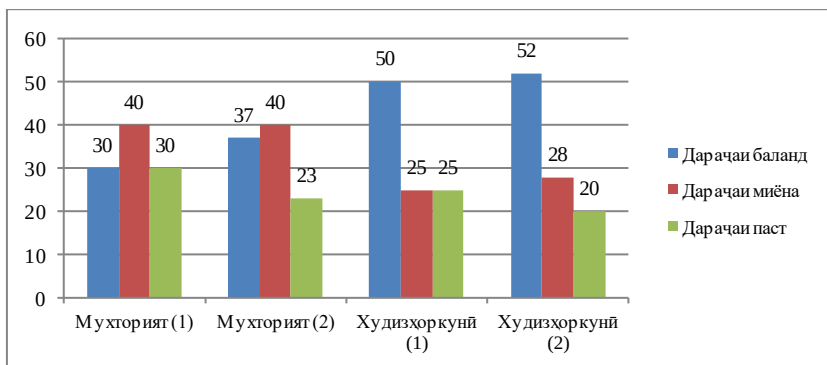
ва маромҳои ташаккулёфта равона карда шудааст. Дар ин марҳала кӯшиши иштирокчиён барои амалисозии иқтидорҳои шахсӣ, ташаккули мавқеи ҷаҳонӣ ва омодагӣ ба худинкишофдиҳии доимӣ тақвият меёбад.

Мундариҷаи машғулиятҳои барнома бо риояи мантиқ ва пайдарпайии илмӣ таҳия гардида, рушди мутавозини унсурҳои асосии шахсиятро таъмин менамояд. Барнома на танҳо ба баланд бардоштани дараҷаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, балки ба ташаккулёбии кӯшиши устувори худамалисозӣ ҳамчун омили рушди шахсӣ ва касбӣ равона карда шудааст.

Барномаи пешниҳодшуда дорои аҳамияти назариявӣ ва амалӣ буда, метавонад дар низомии таҳсилоти олӣ ва курсҳои рушди шахсият самаранок истифода гардад.

Ҳамин тариқ, барномаи психолого-педагогии таҳияшуда, ки ба ташаккул ва рушди кӯшиши худамалисозӣ дар робитаи зич бо мароми ноилшавӣ ба комёбӣ равона гардида буд, дар ҳаҷми пурра татбиқ карда шуд.

Дар фасли дуюми боби сеюм— *«Татбиқ ва арзёбии самаранокии озмоиши ташаккулдиҳанда»* ба татбиқи самаранокии озмоиши ташаккулдиҳанда бахшида шудааст. Пас аз анҷоми барнома, мо таҳлили дуҷумро барои муайян кардани динамика ва хусусияти тағйиротҳо анҷом додем. Маълумот дар расми 7 ба таври аёнӣ пешниҳод шудаанд.



Расми 6. Хусусиятҳои зоҳиршавии худмуайянкунӣ дар синни навҷавонӣ пеш аз ва баъд аз озмоиши ташаккулдиҳанда

Натиҷаҳо чунин буданд: дараҷаи мустақилӣ ба таври назаррас афзоиш ёфт, гарчанде ки аксарияти озмудашавандаҳо (40%) то ҳол дар дараҷаи миёна қарор доранд. Шумораи озмудашавандаҳо бо дараҷаи баланди мустақилӣ 7% афзоиш ёфт, дар ҳоле ки шумораи озмудашавандаҳо бо дараҷаи пасти мустақилӣ 7% коҳиш ёфтааст.

Аз рӯйи шкалаи худифоданамой тағйиротҳо камтар назаррасанд. Шумораи озмудашавандаҳо бо дараҷаи баланди худифоданамой 2%, озмудашавандаҳо бо дараҷаи миёнаи худифоданамой 3% афзоиш ёфт ва дар ниҳоят, шумораи озмудашавандаҳои дорои дараҷаи пасти худифоданамой 5% кам шуд. Ҳамин тариқ, мо мебинем, ки дараҷаи умумии худмуайянкунӣ дар гурӯҳ хеле баланд аст. Аз рӯйи шкалаи мустақилӣ аксарияти озмудашавандаҳо дар дараҷаи миёна қарор доранд (40%), дар ҳоле ки шумораи озмудашавандаҳои дорои дараҷаи баланди мустақилӣ каме камтар бошад ҳам, назаррас аст (37%).

Аз рӯйи шкалаи худсобиқнамомӣ аксарияти озмудашавандаҳо дар дараҷаи баланд қарор доранд (52%). Озмоиши ташаккулдиҳанда ба рушди мустақилӣ ва худифоданамой дар писарон ва духтарон таъсири мусбат расонд. Ба шарофати машқҳо, хонандагон барои ояндаи худ мустақилӣ ва масъулиятнокии бештарро ҳис карданд, дар бораи ҷӣ гуна будани ҳаёти минбаъдаашон хулосаҳо бароварданд, таҳлил карданд, ки ақидаҳои кӣ ба амалҳои онҳо таъсир мерасонанд ва оё онҳо аз мавқеи кунунии худ розӣ ҳастанд ё не.

Ҷадвали 3

Таҳлили муқоисавии натиҷаҳои (аз рӯйи t-меъёри Студент) методикаҳои «Мароми комёбӣ» ва «Мароми канорагирӣ аз нокомӣ»-и Т. Элерс (n=240)

Омилҳо	Гурӯҳ	N	М-и ибтидоӣ	М-и интиҳой	σ	t	p
Мароми комёбӣ	Озмоишӣ	80	27.84	30.12	4.83	-2.72	0.007*
	Назоратӣ	160	27.91	28.34	4.79	-1.11	0.268
Мароми канорагир ӣ аз нокомӣ	Озмоишӣ	80	22.36	20.41	4.52	2.58	0.011*
	Назоратӣ	160	22.29	21.93	4.49	1.07	0.287

Афзоиши «мароми комёбӣ» дар гурӯҳи озмоишӣ нишон медиҳад, ки раванди амиқтар шудани худшиносӣ дар навҷавонон ба омили калидии психологӣ табдил ёфта, талабот ба муваффақиятро тақвият медиҳад ($t=2.72$; $p=0.007$). Вақте ки навҷавонон ба шинохт ва эътирофи қобилиятҳои худ шуруъ мекунанд, онҳо ҳар як вазифаро ҳамчун имконият барои тасдиқи “Ман”-и худ мебинанд. Кӯшиши афзоиш барои муваффақият фаъолияти хонандаро системанок, мақсаднок ва бо раванди худбаҳодиҳӣ мувофиқ мегардонад. Дар ин синну сол, шахс барои натиҷаҳои қору амали худ масъулият ҳис мекунад, ки заминаро барои рушди устувори мароми ботинӣ фароҳам меорад. Вақте ки хонандагон муваффақиятро ҳамчун нишондиҳандаи рушди шахсӣ қабул мекунанд, онҳо аз вазифаҳои мураккаб наметарсанд, балки онҳоро ҳамчун як санҷиш барои худ арзёбӣ мекунанд. Афзоиши эътимод ба худ ва амали мақсаднок мароми ботиниро барои ноил шудан ба муваффақият афзоиш медиҳад. Ин раванд ба арзёбии фаъоли рефлексивӣ дар дохили системаи худамалинамой мусоидат мекунад. Хоҳиши муваффақият навҷавонро барои идоракунии вақти худ, банақшагирии оянда ва қабули огоҳонаи масъулият ташвиқ мекунад.

Хоҳиши якбораи «Мароми канорагирӣ аз нокомӣ» дар гурӯҳи озмоишӣ нишон медиҳад, ки устувор шудани худшиносии навҷавонон бо коҳиш ёфтани тарс аз хатоҳои зич алоқаманд аст ($t=2.58$; $p=0.011$). Вақте ки навҷавонон ба баҳодиҳии воқеии қобилиятҳои худ шуруъ мекунанд, онҳо хатоҳои ҳамчун як раванди табиӣ қабул мекунанд. Дар ин синну сол, омодагӣ барои омӯختан аз хатоҳои ба ҷойи канорагирӣ аз онҳо меафзояд. Бо тақвият ёфтани раванди худшиносӣ, хонандагон амалҳои худро бошӯуруна ба нақша мегиранд ва мавқеи устувори психологӣ натарсидан аз нокомиро инкишоф медиҳанд. Онҳо қабул кардани нокомиро на ҳамчун камбудии шахсӣ, балки ҳамчун марҳилаи рушд меомӯзанд. Кам шудани тарс аз хатоҳои иштироки фаъол ва озмоишҳои ошқороро ташвиқ мекунад. Дарки ботинии нокомии муболиғашуда тадричан суфт мешавад ва хонанда ба баҳодиҳии объективии вазъияти воқеӣ шуруъ мекунанд.

Бо афзоиши худшиносӣ вобастагии хонанда ба арзёбиҳои дигарон камтар мешавад, ки изтиробро коҳиш медиҳад. Коҳиш ёфтани изтироб қабули қарорҳои масъулиятнокро тақвият медиҳад.

Ҷадвали 4

Таҳлили муқоисавии нишондиҳандаҳои пурсишномаи «Типи рефлексияи тафриқавӣ» аз рӯи меъёри Студент (n=240) (Д.А. Леонтев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ю. Салихова) ба даст оварда шудаанд

Омилҳо	Гурӯҳ	N	М-и ибтидоӣ	М-и интиҳоӣ	σ	t	p
Рефлексияи системавӣ	Озмоиш	80	28,44	30,73	4,81	-2,69	0,008*
	Назорат	160	28,51	28,92	4,77	-1,03	0,304
Интрое- спексия	Озмоиш	80	26,68	28,41	4,53	-2,47	0,015*
	Назорат	160	26,74	27,06	4,49	-0,98	0,329
Квази- рефлексия	Озмоиш	80	24,36	25,89	4,38	-2,31	0,022*
	Назорат	160	24,42	24,81	4,35	-1,01	0,316

Афзоиши назарраси нишондиҳандаи «Рефлексияи системавӣ» дар гурӯҳи озмоишӣ аз тақвияти қобилияти навҷавонон барои таҳлили бошууронаи амалҳои фикрии худ шаҳодат медиҳад ($t=-2.69$; $p=0.008$). Вақте хонанда қодир аст таҷрибаҳо, ҳаётиҳо ва натиҷаҳои қору амали худро мунтазам баҳогузори кунад, раванди худшиносӣ амиқтар мешавад. Афзоиши рефлексияи системавӣ низоми дохилиро тақвият медиҳад ва шарҳ додани ҳар як вазъиятро тавассути робитаҳои сабабу натиҷагӣ таъшиқ мекунад. Навҷавонон оқибатҳои амалҳои худро пешбинӣ карда, стратегияи устуворро барои ноил шудан ба муваффақият таҳия мекунад. Беҳтар кардани сохтори мантиқии тафаккур имкон медиҳад, ки қарорҳои оқилона қабул карда шаванд. Ин тағйирот дар банақшагирии ҳадафҳо ва пайдарпайии амалҳои барои ноил шудан ба онҳо нақши калидӣ мебозанд. Беҳтар кардани малақаҳои таҳлили системавӣ ба хонандагон кумак мекунад, ки чиҳатҳои қавӣ ва заифи фаъолиятҳои худро одилона баҳодихӣ кунанд. Бо васеъ шудани дониш дар бораи худ, хонандагон ба баҳодихӣҳои беруна қамтар ва ба стандартҳои дохилӣ бештар таъи мекунад, ки ин қабули бошууронаи масъулиятро осон мекунад. Ташаққулёбии мушоҳидаи рефлексивӣ барои бароҳмонии муносибати созгор ба вазъиятҳои иҷтимоӣ мусоидат мекунад.

Афзоиши дараҷаи «Интроеспексия» дар гурӯҳи озмоишӣ нишон медиҳад, ки дар синни навҷавонӣ таваҷҷуҳ ба олами ботинии худ меафзояд ($t=-2.47$; $p=0.015$). Ҳангоми инкишоф додани дарки амиқтари эмотсияҳо, ҳолатҳои ботинӣ ва маромҳои шахсии худ аз

тарафи хонандагон, стратегияҳои худидоракуни дар онҳо тақвият меёбанд.

Дар фасли сеюм – *«Омӯзиши робитаи байни мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалинамоӣ»*. Чӣ тавре ки аз маълумоти дар зербоби қаблӣ овардашуда дида мешавад, озмудашавандаҳо ба инкишофи минбаъдаи ниёз доранд. Ин вазъият моро водор намуд, то робитаи байни мароми комёбӣ ва кӯшиши худамалинамоӣ дар навҷавонӣ мавриди омӯзиши ҷиддӣ қарор диҳем. Пас аз озмоиши ташаккулдиҳанда ва марҳилаи дуҷуми тадқиқот бо мақсади муайян кардани динамикаи муносибатҳо дар байни мароми комёбӣ, худмуайянкунӣ ва худамалинамоӣ дар навҷавонон таҳлили коррелясионии тақрорӣ гузаронидем. Ҳангоми муқоисаи нишондиҳандаҳои робитаҳо, мо баъзе тағйиротро дар робитаҳои мавҷуда ва инчунин пайдоиши робитаҳои навро муайян кардем.

Натиҷаҳои таҳлил нишон доданд, ки пас аз озмоиши ташаккулдиҳанда шумораи робитаҳои байниҳамӣ байни мароми комёбӣ ва унсурҳои сохтори худмуайянкунии кӯшиш ба худамалинозӣ афзоиш ёфтааст.

Робитаи баландтарин пас аз озмоиши ташаккулдиҳанда байни мароми комёбӣ ва унсури мустақилии худмуайянкунӣ пайдо шуд ($r_2=77$), пеш аз озмоиши ташаккулдиҳанда, низ ин робита ошкор шуда буд, аммо ба таври назаррас пасттар буд ($r_1=43$). Ин маънои онро дорад, ки бо афзоиши мустақилии дар навҷавонӣ, мароми комёбӣ ва баръакс, ҳангоми паст будани дараҷаи мароми комёбӣ ва интиҳоби стратегияи канорагирӣ аз нокомӣ, мустақилии хоҳиш меёбад. Бисёре аз муҳаққиқон дар бораи робитаи байни мустақилии ва мароми комёбӣ изҳори андеша кардаанд ва таъсири мароми ботиниро ба мустақилии шахс дар интиҳоби ҳадафҳо ва воситаҳои амалисозии онҳо таъкид намудаанд.

Вақте ки фаъолияти шахсро мароми канорагирӣ аз нокомӣ танзим мекунад, ӯ ба осонӣ ба фишори беруна гирифтор мешавад, рафтор ва интиҳоби ӯ зери таъсири дигарон сурат мегирад ва ӯ мустақилии паст дорад. Як робитаи мусбати дигари назаррас дар байни мароми комёбӣ ва унсури креативнокии худамалинамоӣ пайдо шуд. Ин робита пеш аз озмоиши ташаккулдиҳанда ($r_1 = 0.61$) арзишноктарин буд ва пас аз озмоиш боз ҳам афзоиш ёфт ($r_2 = 0.68$). Ин маънои онро дорад, ки ҳар қадар дараҷаи мароми комёбӣ

баландтар бошад, дараҷаи креативноӣ низ ҳамон қадар баландтар аст. Аз ин бармеояд, ки ҷавонони дорои дараҷаи баланди мароми комёбӣ, эҷодкориро инкишоф медиҳанд ва онро барои ноил шудан ба муваффақият фаъолона истифода мебаранд. Дар ҳолати баръакс, вақте ки дараҷаи мароми комёбӣ паст аст ва стратегияи канорагирӣ аз нокомӣ бартарӣ дорад, эҷодкорӣ коҳиш меёбад.

Ба таври озмоишӣ исбот карда шуд, ки ҷавонони дорой дараҷаи пасти мароми комёбӣ аз ангеҷаҳои беруна маромнок мешаванд ва вазифахоро нисбат ба онҳое, ки мароми комёбии ботинӣ доранд, камтар эҷодкорона иҷро мекунанд. Робитаи байни нишондиҳандаи унсури мустакилӣ худмуайянкунӣ ва нишондиҳандаи унсури дастгирии худамалинамоӣ низ яке аз қавитарин робитаҳои мусбат аст ($r_1; 2=0.58$).

Ғайр аз ин, дар доираи тадқиқоти эмпирикӣ, таҳлили коррелятсионӣ барои муайян кардани хусусият ва самти муносибатҳои байни нишондиҳандаҳои маромнокӣ ва шахсӣ-рефлексивӣ гузаронида шуд. Барои коркарди омории маълумот, методикаҳои таҳлили коррелятсионии байни нишондиҳандаҳои истифода шуданд, ки бо истифода аз методикаҳои «Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ» ва «Мароми канорагирӣ аз нокомӣ»-и Т. Эллерс аз пурсишномаи «Типи рефлексияи тафриқашуда» (Д. А. Леонтев, Е. М. Лаптева, Е. Н. Осин, А. Ж. Салихова) ба даст оварда шуданд. Шумораи озмудашавандаҳо 240 нафарро ташкил дод ($n = 240$).

Ҷадвали 5

Таҳлили робитаҳои коррелятсионӣ дар байни методикаҳои «Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ» ва «Мароми канорагирӣ аз нокомӣ»-и Т. Эллерс ва пурсишномаи «Типи рефлексияи тафриқашуда» (Д.А. Леонтев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ц. Салихова) ($n=240$)

Нишондиҳандаҳо	Рефлексияи системавӣ	Интроексия	Квази-рефлексия
Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ	0,34*	0,28*	-0,12
Мароми канорагирӣ аз нокомӣ	-0,19	0,16	0,32*

Робитаи мусбати байни «маром комёбӣ» ва «рефлексияи системавӣ» нишон медиҳад, ки дар навҷавонӣ қобилияти таҳлили системавии тафаккури худ ба механизми асосии психологӣ табдил

меёбад, ки пешрафтро ба сӯи муваффақият афзоиш медиҳад ($r = 0.34$; $p < 0.05$). Ҳар қадар навҷавонон ба ҳадафҳои худ пайваста наздик шаванд, ҳамон қадар онҳо банақшагирӣ, назорат ва таҳлили натиҷаҳо ро табиитар дарк мекунанд. Тафаккури системавӣ таҳияи стратегияҳо ро, ки ба муваффақият оварда мерасонанд, осон мекунад ва хонандагонро ба корҳои зехнӣ ғаёлтар ҷалб мекунад. Навҷавононе, ки ҳадафмандона ба сӯи ҳадафҳои худ ҳаракат мекунанд, оқибатҳои қарорҳои худро пешакӣ арзёбӣ мекунанд, ки ин эътимоди ботинии онҳо ро ба муваффақият тақвият медиҳад. Тақвияти тафаккури системавӣ имкон медиҳад, ки ҳамаи онҳо ва дастовардҳо дар ғаёлият таҳлил карда шаванд ва раванди худамалинамоӣ амиқтар шавад. Тафаккури мақсаднок механизмҳои худтанзимкунии дохилиро ғаёл мекунад ва иродаро афзоиш медиҳад. Мароми қомеъӣ, ки бо тафаккури системавӣ тақвият дода мешавад, хонандагонро барои иҷрои вазифаҳои мураккаб бо истодагариӣ бештар ташвиқ мекунад.

Робитаи мусбати байни «мароми қомеъӣ» ва «худамалинамоӣ» нишон медиҳад, ки дараҷаи огоҳии наврас аз ҳолати эмотсионалии худ омодагии дохилии ӯро барои ноил шудан ба муваффақият афзоиш медиҳад ($r = 0.28$; $p < 0.05$). Афроди қодир ба дарки ҳиссиёти худ, идоранамоии монеаҳои эмотсионалиро дар роҳи расидан ба қомеъӣ меомӯзад. Шахси худмушоҳидакор дарки амиқтари сабабҳо ва маромҳои ботинии ноил шудан ба ҳадафро инкишоф медиҳад, ки ин талоши ӯро барои расидан ба муваффақият бештар ҳадафнок мекунад. Қобилияти мушоҳидаи эмотсияҳои худ ба навҷавонон имкон медиҳад то шароитҳо ро дарк кунанд, ки ғаёлияташон дар онҳо самараноктар аст. Тақвият бахшидан ба интроспексияи механизмҳои худдастирии ботиниро инкишоф дода, ба захираи психологӣ табдил меёбад ва ба муваффақият оварда мерасонанд. Афроди таҳлилкунандаи ҳиссиёту эмотсияҳои худ аз ноқомӣ наметарсанд, балки онро ҳамчун воситаи рушд қабул мекунанд.

Робитаи мусбати байни «мароми қанорагирӣ аз ноқомӣ» ва «қвази-рефлексия» нишон медиҳад, ки бо афзоиши равандҳои таҳайюлӣ-рефлексивӣ, навҷавонон ба таҳияи стратегияи эҳтиёткорӣ бартарӣ медиҳанд ва эҳтимолияти ноқомиро дар вазъиятҳои номуайян тасаввур мекунанд ($r = 0.32$; $p < 0.05$). Ҳангоми қвази-рефлексияи баланд, хонандагон сабабҳои аниқӣ ҳодисаҳо ро таҳлил

накарда, бо таъя ба ҳиссиёти дохилии худ хавфро пешбинӣ мекунад. Навҷавонон ҳангоми арзёбии вазъият ба таври маҷозӣ эҳтимолияти нокомиро аз будаи зиёд баҳодихӣ мекунад ва аз амалкарди ғайбӣ канорагирӣ мекунад. Равандҳои квази-рефлексияи наҷавононро водор мекунад, ки вазъиятҳои номуайянро бо тахминҳои субъективӣ пурра кунанд, ки ин тарси интуитивиро зиёд мекунад. Хонандагони дорои майли зиёди канорагирӣ аз номӯӣ худро заиф меҳисобанд, ки эътимоди дохилии онҳоро ба ноил шудан ба муваффақият коҳиш медиҳад.

Илова ба ин, таҳлили робитаҳои коррелятсионии байни нишондиҳандаҳои мароми комӯӣ ва мароми канорагирӣ аз номӯӣ (бо истифода аз методикаи Т. Элерс) ва нишондиҳандаҳои дараҷаи иддаои шахс (бо истифода аз санҷиши «Дараҷаи орзуҳо»-и Г. Гербашевский) гузаронида шуд. Натиҷаҳои ин таҳлил дар Ҷадвали 6 оварда шуда, ба мо имкон медиҳанд, ки дараҷаи мутобиқати байни мақсадгузориҳои маромнокии шахс ва дараҷаи иддаои онҳоро дар ғайбӣ таълимӣ-касбии онҳо муайян кунем.

Ҷадвали 6.

Таҳлили робитаҳои коррелятсионии байни методикаҳои «Мароми комӯӣ» ва «Мароми канорагирӣ аз номӯӣ»-и Т. Элерс ва тести «Дараҷаи иддао»-и Г. Гербашевский (n=240)

Нишондиҳандаҳо	Мароми маърифатӣ	Мароми канорагирӣ	Мароми рақобат	Душвории масъала	Кӯшиши ҷиддӣ	Таъаббусдорӣ
Мароми комӯӣ	0,33*	-0,11	0,16	0,19	0,31*	0,11
Мароми канорагирӣ аз номӯӣ	-0,14	0,38*	-0,18	-0,27*	-0,12	-0,19

Робитаи мусбати байни «мароми комӯӣ ва «мароми маърифатӣ» нишон медиҳад, ки кӯшиши наҷавонон ба дониш ва шавқ ботинии ба даст овардани маълумоти нав омилҳои асосии психологии таҳрикдиҳандаи пешрафти онҳо мешаванд ($r=0.33$; $p<0.05$). Бо афзоиши шавқ ба омӯзиш, хонандагон ба ҳар як вазифаи омӯзишӣ ҳамчун имконият барои рушди шахсӣ менигаранд. Хоҳиши омӯзиш низоми мароми ботинии наҷавононро таъвият баҳшида, ба

яке аз механизмҳои асосии ба даст овардани муваффақият мубаддал мегардад. Қаноатмандӣ аз азхудкунии маводди нав хонандагонро барои ба даст овардани натиҷаҳои баландтар ҳавасманд мекунад. Шавқу ҳаваси азхудкунии дониш муносибати мусбати эмотсионалиро нисбат ба омӯзиш ташаккул медиҳад ва ба онҳо кумак мекунад, ки донишро ҳамчун роҳи муваффақият дарк кунанд. Бо афзоиши маром ба омӯзиш, навҷавонон ҳадафҳои васеътари таълими мегузоранд. Вақте ки мароми омӯзиш бо мароми комёбӣ якҷоя мешавад, хонандагон барои тафаккури эҷодӣ ва мустақилона омода мешаванд. Хоҳиши азхудкунии дониш навҷавононро водор мекунад, ки аз вазифаҳои душвор натарсанд, балки онҳоро ҳамчун як санҷиш ва як имконият қабул кунанд. Талаботи ботинӣ барои омӯхтани маълумоти нав фаъолиии иродавии шахсро афзоиш медиҳад. Аз раванди донишазхудкунӣ илҳом гирифта, хонанда муваффақияти таълимиро ҳамчун як дастоварди шахсӣ қабул мекунад.

Робитаи кавии мусбат дар байни «мароми канорагирӣ аз нокомӣ» ва «мароми канорагирӣ» нишон медиҳад, ки навҷавонон ба эҳтимолияти нокомӣ аз ҷиҳати психологӣ таваҷҷуҳи аз ҳад зиёд медиҳад, ки ин майли онҳоро барои канорагирӣ аз фаъолиятҳо зиёд мекунад ($r=0.38$; $p<0.05$). Навҷавон аз хатоҳои барои худ ғоҷа месозад ва ин боиси зиёд шудани дараҷаи эҳтиёткорӣ пеш аз оғози фаъолият мегардад. Стратегияи канорагирӣ барои хонанда ҳамчун механизми худмуҳофизатӣ инкишоф меёбад. Бо паст будани эътимод ба худ, хонанда хатари нокомиро шадидтар дарк мекунад. Ин боиси канорагирӣ аз фаъолиятҳо ва муваққатан даст кашидан аз масъулият мегардад. Тарс аз номуайянии майли канорагириро аз иҷрои вазифаҳо зиёд мекунад.

Робитаи манфии байни «мароми канорагирӣ аз нокомӣ» ва «мушкилии вазифа» нишон медиҳад, ки тарс аз вазифаҳои душвор фаъолиии навҷавононро дар раванди таҳсил маҳдуд мекунад ($r=-0.27$; $p<0.05$). Хонандагон вазифаҳои душворро ҳамчун манбаи нокомӣ баҳо медиҳанд. Ҳангоми рӯ ба рӯ шудан бо вазифаи душвор, дараҷаи стресс меафзояд ва дар навҷавонон майли канорагирӣ аз иҷрои он пайдо мешавад ва боиси коҳиш ёфтани эътимоди онҳоро ба худ мегардонад. Майли канорагирӣ аз душвориҳои имкониятҳо барои ҳудамалинамоӣ ва рушд маҳдуд мекунад. Тарс аз нокомӣ истифодаи пурраи иқтидори шахсро бозмедорад. Навҷавонони дорони дараҷаи

баланди мароми канорагирӣ аз нокомӣ, ба ҷойи рӯ овардан ба таҳлили вазифаҳои душвор, варианти осону беҳатарро интихоб мекунад. Ин раванд тафаккури онҳоро ғанӣ накарда, баръакс, онро маҳдуд мекунад.

ХУЛОСА

Дар таҳқиқоти диссертатсионӣ мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили муҳимми ташаккул ва рушди кӯшиши худамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардида, бо усулҳои эмпирикӣ тасдиқ карда шуд. Масъалаи худамалисозии шахсият дар шароити муносири рушди иҷтимоӣ, тағйирёбии арзишҳо ва афзоиши талабот ба фаъолнокии шахсӣ аҳаммияти махсус касб менамояд. Ҷомеаи имрӯза аз навҷавон на танҳо мутабоқишавӣ ба муҳити иҷтимоӣ, балки ташаккули маромнокии устувор, масъулият, мустақилӣ ва қобилияти амалӣ намудани имкониятҳои шахсиёро тақозо мекунад. Дар ин замина, омӯзиши мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун анғезаи пешбарандаи худамалисозии шахсият аҳаммияти муҳимми илмӣ ва амалӣ дорад.

Натиҷаҳои таҳқиқот собит намуданд, ки баланд будани дараҷаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ бо афзоиши сатҳи кӯшиши худамалисозӣ, фаъолнокии шахсӣ, мустақилӣ ва устувории равонӣ робитаи мутақобилаи маънодор дорад. Қисмати таҷрибавии таҳқиқот, ки дар байни навҷавонон дар марҳилаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва назоратӣ гузаронида шуд, самаранокии татбиқи барномаи инкишофдиҳандаи рушди худамалисозиро тасдиқ намуд. Дар натиҷа, иштирокчиёни гурӯҳи озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳи назоратӣ болоравии назарраси нишондиҳандаҳои худводоркунӣ, маромнокӣ, рефлексияи фаъолият ва кӯшиши худамалисозиро нишон доданд.

Таҳқиқ нишон дод, ки робитаи мутақобилаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва худамалисозии шахсият хусусияти бисёрсатҳӣ дошта, тавассути чунин нишондиҳандаҳо, аз қабилӣ рефлексияи фаъолият, мустақилӣ, барномарезӣ, арзёбии натиҷаҳо, чандирии рафтор ва таносуби маром ба комёбӣ ва тарс аз нокомӣ амалӣ мегардад. Ин нишон медиҳад, ки худамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ раванди худҷӯш нест, балки дар натиҷаи ташаккули анғезаи устувори комёбихоҳӣ ва худтанзимнамоии рафтор ба вуҷуд меояд.

Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ на танҳо ҳамчун омиле, ки ба натиҷаҳои берунаравона шудааст, балки ҳамчун механизми дохилии рушди шахсият, худшиносӣ ва худтакмилдиҳӣ баромад мекунад. Таҳқиқи мазкур нишон дод, ки маҳз мароми дохилӣ ба комёбӣ барои ташаккули кӯшиши худамалисозии устувор ва фаъоли навҷавон аҳаммияти аввалиндараҷа дорад.

Ҳамин тариқ, мувофиқи мақсад ва вазифаҳои гузошташудаи таҳқиқ ҳулосаҳои зерин таҳия гардиданд, ки дурустии фарзияҳои пешниҳодшударо пурра тасдиқ менамоянд:

1. Исбот гардид, ки байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ робитаи мутақобилаи мусбати маънодор вучуд дорад [5-М].

2. Муайян карда шуд, ки татбиқи барномаи инкишофдиҳандаи равонӣ ба болоравии сатҳи худводоркунӣ, маромнокӣ ва худамалисозии навҷавонон оварда мерасонад [8-М].

3. Муқаррар гардид, ки рефлексияи фаъолият, мустақилӣ, барномарезӣ ва арзёбии натиҷаҳо ҳамчун омилҳои миёнарав робитаи маром ба комёбӣ ва худамалисозиро таъвият мебахшанд [3-М].

4. Натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳандаи нишон доданд, ки тағйироти бадастомада хусусияти қонуниятнок дошта, тасодуфӣ нестанд ва самаранокӣ барномаи пешниҳодшударо тасдиқ мекунад [6-М].

Ҳамин тавр, таҳқиқоти мо имкон дод, ки дар асоси *вазифаҳои* гузошташуда, чунин ҳулосаҳоро пешниҳод намоем:

1. Барои иҷрои **вазифаи якум** таҳлили ҳамаҷонибаи адабиёти илмӣ, манбаъҳои классикӣ ва таҳқиқоти муосири ватанӣ ва хориҷӣ оид ба масъалаи мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва худамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ анҷом дода шуд. Таҳлил нишон дод, ки мароми комёбӣ ҳамчун ҷузъи муҳимми системаи ангиштишии шахсият баромад намуда, дар равандҳои худтанзимнамоӣ, худшиносӣ ва рушди шахсият нақши калидӣ мебозад. Муайян гардид, ки дар илми равоншиносӣ масъалаи робитаи маромнокӣ ва худамалисозӣ ҳанӯз нӣёз ба таҳқиқоти мукаммали эмпирикӣ дорад [1-М].

2. Дар рафти иҷрои **вазифаи дуюм** хусусиятҳои психологӣ мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ муайян карда шуданд. Муқаррар гардид, ки мароми комёбӣ дар ин марҳилаи синнӣ бо ташаккули худшиносӣ, мақсадгузорӣ, арзёбии имкониятҳои шахсӣ

ва тамоюл ба мустақилӣ алоқаманд буда, ҳамчун ангезаи пешбарандаи фаъолияти шахсӣ баромад мекунад [2-М].

3. Дар доираи иҷрои **вазифаи сеюм** таҳхис ва таҳлили сатҳи кӯшиши худамалисозӣ ва мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар навҷавонон анҷом дода шуд. Натиҷаҳои таҳхис нишон доданд, ки сатҳи ин нишондиҳандаҳо дар навҷавонон яксон нест ва навҷавононе, ки дорои мароми баланди комёбӣ мебошанд, сатҳи баландтари худводоркунӣ, мустақилӣ ва фаъолиятнокии шахсиро зоҳир менамоянд [4-М].

4. Барои иҷрои **вазифаи чорум** барномаи инкишофдиҳандаи рушди кӯшиши худамалисозӣ дар синни навҷавонӣ таҳия, татбиқ ва дар ҷараёни озмоиши ташаккулдиҳанда санҷида шуд. Натиҷаҳои бадастомада нишон доданд, ки барномаи пешниҳодшуда ба таври назаррас ба баланд гардидани сатҳи маромнокӣ, худтанзимнамоӣ, рефлексияи фаъолият ва кӯшиши худамалисозии иштирокчиён мусоидат мекунад [7-М].

5. Дар ҷараёни иҷрои **вазифаи панҷум** динамика ва хусусиятҳои робитаи мутақобилаи байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши худамалисозӣ дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот таҳлил карда шуданд. Муайян гардид, ки ин робита дорои хусусияти рушдбанда буда, пас аз татбиқи барномаи инкишофдиҳанда устувортар ва аз ҷиҳати омӯрӣ маънодор мегардад [9-М].

Дар маҷмуъ, таҳқиқоти мазкур имкон дод, ки мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили системасозии рушди кӯшиши худамалисозии шахсият дар синни навҷавонӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шавад. Маълумоти бадастомада аҳамияти назариявӣ ва амалӣ дошта, метавонанд дар фаъолияти психологию педагогӣ, хадамоти равоншиносии муассисаҳои таълимӣ ва барномаҳои рушди шахсият истифода шаванд.

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Пажӯҳиши муаммои мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили рушди шахсият дар синни навҷавонӣ дар илми равоншиносии ватанӣ ба таври низомманд густариш дода шавад, то ки имконияти таҳхис, пешгирӣ ва рушди ин маром дар муҳити таълимӣ фароҳам гардад.

2. Дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва миёнаи касбӣ барномаҳои ташхисии равонӣ қарда шаванд, ки ба муайян намудани сатҳ ва хусусиятҳои мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, худбаҳодиҳӣ, мақсадгузори ва қўшиши худамалисозии навҷавонон равона гардидаанд.

3. Барномаҳои инкишофдиҳандаи равонӣ таҳия ва амалӣ қарда шаванд, ки ба ташаккули мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, баланд бардоштани ғайлонокии шахсӣ, масъулиятшиносӣ ва худидоракунии рафтор дар синни навҷавонӣ мусоидат намоянд.

4. Ташкил намудани машғулиятҳои гурӯҳии равонӣ-педагогӣ бо иштироки навҷавонон, ки дар онҳо малақаҳои мақсадгузори, худтаҳлили, худтанзимнамоӣ ва банақшагирии ғайлоият инкишоф дода мешаванд, ҳамчун омилҳои таҳкими қўшиши худамалисозӣ тавсия дода мешавад.

5. Дар ғайлоияти психологҳои мактаб истифодаи усулҳои машваратӣ ва тренингӣ, ки ба рушди мароми комёбӣ, коҳиш додани тарси нокомӣ ва таҳкими эътимод ба қувваҳои шахсӣ равона шудаанд, мувофиқи мақсад шуморида мешавад.

6. Бо волидайнӣ навҷавонон қорҳои ғаймондадиҳӣ ва машваратии равонӣ роҳандозӣ қарда шаванд, то муҳити дастгирии оилавӣ ҳамчун омилҳои муҳими рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва қўшиши худамалисозӣ тақвият ёбад.

7. Дар раванди таълим усулҳо ва шаклҳои ғайлои омӯзиш (лоиҳаҳо, супоришҳои эҷодӣ, қорҳои мустақилона), ки барои зоҳир намудани имкониятҳои шахсӣ ва эҳсоси комёбӣ дар навҷавонон замина ғароҳам меоранд васеъ истифода шаванд.

8. Барои омӯзгорон ва психологҳои муассисаҳои таълими тренингҳо ва семинарҳои омӯзишӣ ташкил қарда шаванд, ки ба масъалаҳои ташаккули мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, дастгирии равонии худамалисозии навҷавонон ва пешгирии пассивият бахшида шудаанд.

9. Таҳия ва татбиқи дастурҳои методӣ оид ба ташхис ва рушди мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ имкон медиҳад, ки ғайлоияти психологӣ педагогӣ дар ин самт ба таври илмӣ асоснок ва ҳадафманд ба роҳ монда шавад.

10. Натиҷаҳои таҳқиқот метавонанд дар таҳияи барномаҳои таълими, қурсҳои интиҳобӣ ва маводди омӯзишӣ барои ихтисосҳои

равоншиносӣ ва педагогӣ истифода шаванд, ки ба рушди шахсият ва ҳудамалисозии наврасон ва навҷавонон нигаронида шудаанд.

Дар амал татбиқ намудани ин тавсияҳо имкон медиҳад, ки мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун омили калидии рушди шахсият ва кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ ба таври самаранок ташаққул ёфта, сатҳи фаъолнокии шахсӣ, ҳудбаварӣ ва мутобиқшавии иҷтимоии навҷавонон баланд бардошта шавад.

МАЗМУН ВА МУҚАРРАРОТИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТАНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризишавандаи бонуфузи аз ҷониби ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М] Аҳмедова, Ф.В. Хусусиятҳои психологӣи зоҳиршавии консепсияи “Ман” дар ҷавонон ва таъсири он ба ҳудтасдиққунӣ [Матн] / Ф.В. Аҳмедова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. – №5. – С. 223-228. (ISSN 2074-1847).

[2-М] Аҳмедова, Ф.В. Консепсияҳои назариявии ҳудамалисозӣ дар синни ҷавонӣ [Матн] / Ф.В. Аҳмедова // Паёми Паҷуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомӣ. – Душанбе, 2023. – №4(44). – С. 72-77. (ISSN 2617-5320).

[3-М] Зайтметов, Ҳ.А., Аҳмедова, Ф.В. Кӯшиши ҳудамалисозӣ ва ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни ҷавонӣ [Матн] / Ҳ.А. Зайтметов, Ф.В. Аҳмедова // Паёми донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон. – Душанбе, 2023. №3(17) – С. 226-231. (ISSN 2708-5759).

[4-М] Аҳмедова, Ф.В., Усмонов, Д.А. Проблемы самоактуализации учащихся в теоретических концепциях психологической науки [Матн] / Ф.В. Аҳмедова, Д.А. Усмонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022. – №12. – С. 192-199. (ISSN 2074-1847).

б) Мақола ва маводҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба таъъ расидаанд:

[5-М] Аҳмедова, Ф.В. Мотивация достижений успехов в юношеском возрасте [Матн] / Ф.В. Аҳмедова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума “Наука и

инновации-современные концепции”. Том-1. – Москва, 2025. – С. 122-125.

[6-М] Ахмедова, Ф.В. Самодетерминация и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Маводди конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Муаммоҳои муосири педагогӣ таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ”. Бахшида ба “35-солагии Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”, тибқи “Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025”. – Хучанд, 2025. – С. 181-183.

[7-М] Ахмедова, Ф.В. Кӯшиши худамалисозӣ ва ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда”. – Душанбе, 2024. – С. 143-145.

[8-М] Ахмедова, Ф.В. Консепсияҳои назариявии худамалисозӣ дар ҷавонон [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Психология ва педагогика “Муаммоҳои муосири назария ва амалия”. Қисми 2. – Хучанд, 2023. – С. 118-124.

[9-М] Ахмедова, Ф.В. Мотивация достижения на успех в юношеском возрасте [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Маводди конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии ҳайати профессор ва омӯзгорон бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони “Ҷанбаҳои педагогӣ-психологӣ тарбияи кӯдакон” (29 ноябри соли 2023). – Душанбе, 2023. – С. 192-196.

[10-М] Ахмедова, Ф.В. Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар психология [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Педагогика ва психология “Муаммоҳои муосири назария ва амалия” (Маҷмуи мақолаҳо). Қисми 1. – Хучанд, 2022. – С. 277-279.

**ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА
ГАФУРОВА»**

**УДК – 88,5
ББК – 159, 9
Р-42**

На правах рукописи

РАХИМЗОДА ФИРУЗА ВОХИД

**МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 5.1.1. - Общая психология,
психология личности, история психологии**

ХУДЖАНД - 2026

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной психологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова».

Научный руководитель: **Зайтметов Хусан Авасхонович** – доктор психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Официальные оппоненты: **Кадиров Камолидин Батирович** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Ташкентского университета социальных инноваций;
Шарипова Мадина Ёдгоровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Таджикского национального университета.

Ведущая организация: **Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни.**

Защита диссертации состоится «6» июня 2026 г. в «9:00» часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-078 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» (адрес: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, проезд Б. Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: zaytmetovk@mail.ru (+992) 92 991 11 03.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, ул.И.Сомони, 224) и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2026 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор психологических наук, доцент**

Зайтметов Х.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях возрастает потребность в психологическом изучении таких личностных качеств, которые способствуют достижению целей, повышению продуктивности человека, укреплению его социального статуса и улучшению качества жизни. Несомненно, это связано с динамичным развитием общества, предъявляющим новые требования к знаниям, умениям и навыкам современного человека. В Таджикистане и в мире, характеризующихся стремительным развитием технологий, увеличением информационных потоков и возрастанием требований к социальным и профессиональным компетенциям, развитие психологических способностей юношей, в том числе саморегуляции и стремления к самоактуализации, как процесс и основное направление формирования личности позволяет юноше последовательно реализовать личные и учебные задачи, образовательные и социальные цели и достигать результатов.

Мотивация достижения успеха как внутренний двигатель побуждения играет ключевую роль в формировании стремления к самоактуализации и в развитии волевых качеств юноши. Она повышает уровень саморегуляции, личной дисциплины, способность к планированию и выполнению сложных задач, способствует эффективности учебной и социальной деятельности. В условиях Таджикистана, где юноши сталкиваются с большим объемом информации и различными стрессовыми воздействиями, изучение психологических процессов мотивации достижения и ее влияния на развитие стремления к самоактуализации имеет теоретическое и практическое значение. Настоящее исследование направлено на изучение психологических процессов саморегуляции и мотивации достижения в юношеском возрасте в Таджикистане и может внести вклад в развитие теоретических и методологических основ психологии юношеского возраста, а также в разработку практических программ личностного развития.

Значимость нашего исследования обусловлена ростом социальной конкуренции, которая ставит перед человеком новые задачи, требует поиска нестандартных решений и непрерывного развития. Формирование стремления к самоактуализации играет важную роль в профессиональном становлении и реализации

личностного потенциала. Основа стремления к самоактуализации закладывается уже в раннем юношеском возрасте, когда формируются мотивации достижения успеха, самостоятельность и позиционирование себя во времени и пространстве. Именно на данном возрастном этапе осуществляется выбор дальнейшего профессионального пути.

Для становления профессионалом в своей сфере человеку недостаточно лишь получить образование и накопить опыт, необходимы постоянное личностное развитие и стремление к самоактуализации. В этом контексте ключевую роль играет развитие мотивационной сферы личности. Благодаря мотивации достижения успеха человек ставит перед собой цели, определяет пути их реализации, устанавливает сроки выполнения действий и систематически развивает в себе стремление к достижению желаемого результата. В связи с этим система образования также претерпевает изменения, и Государственный стандарт общего среднего образования предъявляет к выпускнику определенные требования. Выпускник должен осознавать значимость саморазвития и непрерывного образования, понимать необходимость учебно-познавательной деятельности, осознавать роль самообразования, образования и профессиональной деятельности в своей жизни, а также понимать значимость профессиональной деятельности.

В идеале выпускник осознанно стремится к достижению успеха, самоактуализации и максимальному раскрытию собственного потенциала. Кроме того, в «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года» поставлена задача формирования системы непрерывного образования с целью эффективного использования человеческого потенциала и создания условий для самоактуализации на протяжении всей жизни.

Степень разработанности научной проблемы. Проблема мотивации достижения успеха и самоактуализации в психологии является одной из ключевых и с каждым годом приобретает все большую значимость несмотря на то, что данной теме посвящены многочисленные исследования как в русской психологии (В.К. Вилюнас [2], Т.О. Гордеева [3]), так и в западной психологии (А. Маслоу [14], Д. Мак-Клелланд [11], К. Роджерс [17], Х. Хекхаузен [19]).

В Республике Таджикистан изучение мотивации достижения успеха как стремления к самоактуализации в юношеском возрасте находится на начальном этапе своего становления. Следует отметить, что исследование данной проблемы с психологической точки зрения осуществляется отечественными учеными – Р. Атахонов [2], Н.М. Юнусова [8], Т. Мустафокулов [15], С.Б. Бобоева [26], А.Р. Мансурова [12], М.Б. Хакимова [20], М.Т. Давлатов [7], С.Х. Расулов [8], Х.А. Зайтметов [25], Н.М. Шаропова [21], А.Р. Саидзода [16], К.М. Каримиён [16] и др. Необходимо указать, что особенности мотивации достижения успеха в юношеском возрасте, а также ее влияние на стремление к самоактуализации изучены недостаточно.

Таким образом, потребность общества в решении вышеуказанной проблемы и отсутствие до настоящего времени в психологической теории удовлетворительного ответа на данную социальную необходимость определяют актуальность исследования. К проблеме саморегуляции и самоактуализации обращались советские ученые Л.С. Выготский [5], А.Н. Леонтьев [10] и С.Л. Рубинштейн [18], которые раскрыли сущность, природу и роль сознательной активности субъекта в саморегулируемой деятельности; особенности элементов самоактуализации в различные возрастные периоды исследованы Л.И. Божовичем [24], А.К. Марковой [13] и Д.Б. Элькониным [22]. Различные аспекты формирования саморегуляции юношей раскрыты в работах Б.С. Волкова [4] и Д.Б. Элькониной.

Особое место занимают работы В.В. Давыдова [22] и З.И. Калмыковой [9], посвященные формированию самоактуализации.

Анализ психологической литературы показывает, что до настоящего времени целостное изучение самоактуализации в юношеском возрасте не завершено. Как правило, исследованию подвергались отдельные теоретические и методологические аспекты данного феномена.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных изучению мотивации достижения успеха и проблем самоактуализации личности, ряд ключевых вопросов, связанных с особенностями, механизмами и факторами их формирования в юношеском возрасте, до настоящего времени полностью не раскрыт. Недостаточная разработанность проблемы взаимосвязи мотивации

достижения успеха и стремления к самоактуализации на данном возрастном этапе позволила осмыслить значимость углубленного изучения данного феномена и рассмотреть наличие следующих **противоречий**:

- между высокой значимостью мотивации достижения успеха как фактора развития личности и недостаточным уровнем изученности ее роли в формировании стремления к самоактуализации в юношеском возрасте, что отражает теоретическое и эмпирическое противоречие;

- между обилием теоретических исследований мотивации и недостатком комплексных экспериментальных исследований, отражающих реальную взаимосвязь мотивации достижения успеха и структурных компонентов стремления к самоактуализации;

- юношеский возраст признается сенситивным периодом формирования самоопределения и самоактуализации, однако психологические особенности мотивации достижения успеха именно на данном возрастном этапе изучены недостаточно;

- между необходимостью развития мотивации достижения успеха как фактора личностной активности и отсутствием специальных формирующих психологических программ, направленных на развитие стремления к самоактуализации в юношеском возрасте;

- выявление роли саморегуляции, рефлексии, самостоятельности и целеполагания в процессах самоактуализации и недостаточность интегративных исследований, анализирующих данные показатели во взаимосвязи с мотивацией достижения успеха, порождает научное противоречие;

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на обилие материалов, концептуальная разработка взаимосвязи мотивации достижения успеха и стремления к самоактуализации как единого психологического феномена до настоящего времени не достигла достаточного теоретического и методологического уровня. Комплексные экспериментальные исследования, системно отражающие особенности данной взаимосвязи в юношеском возрасте, крайне ограничены.

Таким образом, недостаточная разработанность **проблемы** самоактуализации и мотивации достижения успеха в юношеском

возрасте, как в теоретическом, так и в практическом аспектах обосновывает необходимость ее дальнейшего исследования.

Связь исследования с программами и научными темами.

Диссертационное исследование разработано и выполнено в рамках научно-исследовательской работы кафедры социальной и профессиональной психологии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», направленной на изучение познавательной деятельности личности на 2021-2025 годы по теме «Роль мотивации в развитии познавательных способностей личности».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования – выявление особенностей взаимосвязи мотивации достижения успеха и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте.

Для достижения поставленной цели в исследовании были определены следующие **задачи**:

1. Комплексный анализ научной литературы и эмпирических исследований по проблеме самоактуализации и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте.

2. Определение психологических особенностей мотивации достижения успеха в юношеском возрасте.

3. Диагностика и анализ уровня стремления к самоактуализации и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте.

4. Разработка, внедрение и проверка эффективности развивающей программы формирования стремления к самоактуализации в юношеском возрасте в ходе формирующего эксперимента.

5. Исследование динамики и особенностей взаимосвязи между мотивацией достижения успеха и стремлением к самоактуализации в юношеском возрасте на различных этапах исследования.

Объект исследования – мотивация достижения успеха в юношеском возрасте.

Предмет исследования – мотивация достижения успеха как фактор самоактуализации в юношеском возрасте.

С учетом цели, объекта и предмета исследования были выдвинуты следующие **гипотезы**:

1. Между мотивацией достижения успеха и стремлением личности к самоактуализации в юношеском возрасте существует значимая взаимосвязь; повышение уровня мотивации достижения успеха приводит к росту уровня стремления к самоактуализации.

2. Уровень выраженности саморегуляции поведения и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте на констатирующем и контрольном этапах исследования после внедрения развивающей программы демонстрирует статистически достоверные различия.

3. Взаимосвязь саморегуляции личности преимущественно определяется рефлексией деятельности, а также совокупностью таких показателей, как самостоятельность, программирование, оценка результатов, гибкость, мотивация достижения успеха и страх неудачи.

Этапы, база и сроки исследования. Решение поставленной проблемы осуществлялось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2019-2021 гг.) – подготовительно-поисковый этап. Изучение проблемы исследования в психолого-педагогической литературе, выявление состояния решения проблемы в практике системы образования; разработка научного аппарата исследования; разработка темы и концепции исследования, определение этапов, участие в научно-практических семинарах.

Второй этап (2021-2024 гг.) – опытно-экспериментальный этап. Уточнение концепции исследования. Разработка научно-методического обеспечения экспериментальной работы. Проведение констатирующего и формирующего эксперимента. Анализ полученных в ходе эксперимента результатов и уточнение основных положений гипотезы исследования.

Третий этап (2024-2025 гг.) – заключительный этап. Обобщение, систематизация и описание полученных результатов, оформление и подготовка диссертационного исследования.

Теоретические основы исследования. Теории мотивации достижения успеха (Х. Хекхаузен, Д. Мак-Клееланда и К. Левина), концепции самоактуализации (К. Голдштейна, К. Роджерса и А. Маслоу), теория стремления к ценностности (А.С. Шарова) и теория самодетерминации (Э. Деси и Р. Райана). Экзистенциально-гуманистический подход в психологии (Ф. Франкл, Д. Бюджентал, К.

Ясперс, Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй), реализуемый через принципы системности (Б.Ф. Ломов) и развития саморегуляции (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн).

В диссертации использованы следующие **методы исследования**:

1. Теоретические методы (метод анализа и теоретического синтеза научной и специальной литературы, обобщение и систематизация).

2. Экспериментальные (эмпирические) методы: методика «Тест жизнестойкости» (С. Мадди, адаптирована Д.А. Леонтьевым и Е.И. Рассказовой), методика диагностики мотивации достижения (А. Мехрабиана, модифицирована М.Ш. Магомед-Эминовым), шкала самодетерминации личности (Б. Шелдон, адаптирована и модифицирована Э.Н. Осин), методика Т. Эллера «Мотивация стремления к успеху» и «Мотивация избегание неудачи», опросник «Тип дифференцированной рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), тест «Уровень притязаний» Гербачевского.

3. Методы обработки и интерпретации данных: математические методы статистической обработки данных с использованием программы Microsoft, Excel for, Microsoft Office, качественный анализ полученных результатов, интерпретация данных, выявление взаимосвязей, формулирование выводов, построение графиков, таблиц и схем.

Источники исследования. Научные труды ученых - философов, психологов и педагогов по вопросам самоактуализации и саморегуляции, развития личности и возможностей самореализации в различных сферах учебной деятельности, нормативно-методические материалы Министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт психологов и преподавателей учреждений среднего и высшего профессионального образования, общеобразовательных учреждений, а также собственный педагогический и научный опыт автора.

Эмпирическая база. Эмпирическая база исследования основана на практической деятельности автора диссертации в связи с объектом исследования и включает изучение научной и научно-методической литературы по теме, планирование и реализацию

экспериментальной работы, использование комплекса различных методов исследования, а также организацию и проведение констатирующего и формирующего экспериментов. В процессе исследования были собраны, проанализированы и обобщены эмпирические данные, полученные результаты использованы для подтверждения выдвинутых гипотез.

В данном исследовании выборка составила 220 учащихся 9-х и 11-х классов, из них 120 учащихся 9-х классов и 100 учащихся 11-х классов. Все участники были целенаправленно отобраны из трех общеобразовательных учреждений и интерната. Географическое и классное распределение учащихся следующее: общеобразовательное учреждение №23 – 9-й класс - 54 человека, 11-й класс - 45 человек; общеобразовательное учреждение №24 – 9-й класс - 52 человека; 11-й класс - 42 человека; школа-интернат города Бустон Согдийской области – 9-й класс - 14 человек, 11-й класс - 13 человек.

Охват выборки свидетельствует о том, что участники были пропорционально представлены из различных классов и учреждений. Это обстоятельство позволяет осуществлять анализ результатов с учетом классных и институциональных особенностей системно, научно и объективно.

Базу исследования составила выборочная группа учащихся общеобразовательных учреждений №23, №24 города Худжанда и школы-интерната города Бустона Согдийской области (n=240) в возрасте 15-17 лет.

Научная новизна исследования выражается в следующих положениях:

- впервые исследовано влияние мотивации достижения успеха на развитие стремления к самоактуализации в юношеском возрасте;
- впервые структурные компоненты стремления к самоактуализации (стремление к успеху, саморегуляция, личная дисциплина и планирование) проанализированы на основе мотивации достижения и проверены эмпирическими методами;
- впервые выявлены положительные взаимосвязи между уровнем мотивации достижения и структурными компонентами стремления к самоактуализации, показавшие, что высокий уровень мотивации достижения усиливает саморегуляцию и эффективное выполнение задач;

– впервые выявлена вероятность влияния мотивации достижения на развитие сферы саморегуляции и стремления к самоактуализации в процесс обучения в повседневной деятельности;

– впервые разработана формирующая методическая программа развития мотивации достижения и стремления к самоактуализации, внедренная в учебную среду и психологические тренинги, эффективность которой доказана в повышении саморегуляции, волевых качеств и мотивации юношей.

Положения, выносимые на защиту:

1. Потребность в достижении успеха является одной из базовых потребностей человека. Именно она побуждает личность ставить перед собой новые задачи, выполнять их, развиваться, стремиться к самоактуализации, раскрытию собственного потенциала и самоутверждению. В юношеском возрасте мотивация достижения успеха связана с позиционированием юноши во времени, уровнем самостоятельности, навыками целеполагания и ценностными ориентациями, а также с уровнем его креативности и познавательных потребностей.

2. Самоактуализация в юношеском возрасте является необходимым новообразованием данного возрастного периода. Благодаря стремлению к самоактуализации молодой человек приобретает полезные навыки для личностного развития и дальнейшего жизненного продвижения. Это процесс, основной целью которого является создание благоприятных условий и оптимальных побудительных факторов для реализации собственного потенциала и удовлетворения потребностей в результате деятельности. После завершения юношеского периода, когда человек приближается к профессиональной самореализации, у него должна быть сформирована система убеждений и ценностей, понимание своих сильных сторон и возможностей, навыки целеполагания, планирования и рефлексии.

3. Между мотивацией достижения успеха и структурными компонентами стремления к самоактуализации в юношеском возрасте существует значимая положительная взаимосвязь. При повышении уровня мотивации достижения усиливается стремление к самоактуализации, укрепляются существующие структурные связи и формируются новые положительные взаимосвязи. Следовательно,

существует высокая вероятность воздействия на стремление к самоактуализации за счет развития мотивационной сферы личности.

4. Эффективность развития мотива достижения успеха как фактора, детерминирующего стремление к самоактуализации в юношеском возрасте, эмпирически подтверждается в ходе формирующего эксперимента. Реализации специальных психолого-педагогических программ, направленных на развитие мотивационной сферы, саморегуляции, рефлексии и навыков целеполагания, приводит к позитивным изменениям уровня стремления к самоактуализации у юношей.

Теоретическая значимость исследования выражается в расширении научных представлений о процессе стремления к самоактуализации в юношеском возрасте, а также в изучении взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации в юношеском возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в следующих направлениях: в практической деятельности психологов и педагогов, изучающих сферу мотивации и работающих в направлении развития стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; в лекционных курсах по теме мотива достижения успеха и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; исследователями для дальнейшего изучения взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации.

Степень достоверности результатов обеспечивается соответствием теоретико-методологических позиций, широтой и комплексностью методического обеспечения, использованием совокупности апробированных и надёжных психодиагностических методик, соблюдением требований к выборке при проведении исследования, применением адекватных методов статистической обработки данных, а также сопоставлением полученных результатов с данными других авторов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Содержание диссертационного исследования соответствует следующим разделам паспорта специальности 5.1. – Психологические науки (5.1.1. – общая психология, психология личности, история психологии): пункт 1 – Психическая жизнь и

поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты психической жизни и поведения человека; пункт 13 – Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика; пункт 17 – Мотив, механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, склонности и стремления. Смыслообразование. Мотив достижения успеха. Мотив служения. Направленность и её системообразующая роль.

Личный вклад соискателя учёной степени в исследование выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, разработка структуры диссертации, определение цели, задач объекта и предмета исследования, поиск и анализ необходимой литературы по теме исследования, сбор и систематизация экспериментальных данных и их обработка, анализ результатов обработки экспериментальных данных, подготовка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, обобщение результатов и написание диссертации.

Апробация и внедрение результатов диссертации. Диссертация обсуждена на заседании кафедры социальной и профессиональной психологии факультета психологии и дошкольного образования Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» 12 сентября 2025 года (протокол №2) и после устранения высказанных замечаний рекомендована к защите.

По теме исследования соискатель учёной степени выступил на **республиканских** конференциях (1. Одарённые учащиеся в системе образования – Худжанд, 2019 г.; 2. Психологические особенности учащихся с интеллектуальной одарённостью – Худжанд, 2020 г.; 3. Проблемы изучения учащихся с интеллектуальной одарённостью – Худжанд, 2020 г.; 4. Психолого-педагогическая поддержка одарённых учащихся – Худжанд, 2021 г.; 5. Мотив достижения успеха в психологии – Худжанд, 2023 г.; 6. Мотивация достижения успеха в юношеском возрасте – Худжанд, 2023; 7. Стремление к самоактуализации и достижение успеха в юношеском возрасте – Душанбе, 29 апреля 2023 г.; 8. Теоретические концепции самоактуализации у молодежи – Худжанд, 2024 г.; 9. Мотивация

достижений успехов в юношеском возрасте – Душанбе, 2025) и на одной **международной** конференции (Самодетерминация и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте – Москва, 2025 г.).

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 10 научных статьях соискателя, в том числе в 4 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура и объём диссертации определены последовательным и логическим решением поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём текста диссертации составляет 155 страниц компьютерного набора. Список литературы включает 259 наименований научных и научно-методических источников.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В начале диссертации представлены **введение и общая характеристика исследования**, включающие актуальность и необходимость изучаемых проблем, степень разработанности научной темы и теоретико-методологические основы исследования, связь исследования с программами (проектами) и научными темами, цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, этапы, место и период проведения исследования.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретические основы мотива достижения успеха как стремления к самоактуализации в юношеском возрасте»** состоит из трёх ключевых разделов и направлена на теоретико-методологический анализ мотива достижения успеха. В данной главе в центре внимания находится проблема стремления к самоактуализации и достижения успеха в юношеском возрасте.

В первом разделе – **«Психологические подходы к пониманию мотива достижения успеха»** - анализируются понятия мотива, мотива достижения успеха, стремления к самоактуализации в юношеском возрасте в процессе учебной деятельности, а также структура и функции. Понятие «мотив» в трудах Л.И. Божович, А.Н.

Леонтьева, Р. Атахонова, А.Р. Мансуровой, Х.А. Зайтметова, С.Х. Расулова, А.Р. Саидзода, К.М. Каримиёна, Т. Мустафокулова, Н.М. Шароповой рассматривается как внутренний источник и побудительная причина поведения или поступка человека, как стимул деятельности и фактор, придающий деятельности субъективный смысл. А.Н. Леонтьев считал, что мотивы – это те объекты, в которых конкретизируются потребности и которые составляют их предметное содержание.

Согласно классификации П.Н. Якобсона, положительная мотивация, не имеющая прямой связи с мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации в юношеском возрасте, подразделяется на два вида. К первому виду относится «широкая социальная мотивация», при которой учебная деятельность побуждается гражданскими и нравственными мотивами. Ко второму виду относятся узко личностные или эгоистические мотивы. В целом данный раздел показывает, что взгляды на мотив достижения успеха не являются однозначными; мотив достижения успеха можно определить как стремление к высоким результатам в собственной деятельности. Это процесс, основной целью которого является создание наилучших условий и побуждающих факторов для реализации собственного потенциала и удовлетворения своих потребностей в результате деятельности.

Второй раздел – **«Теоретические концепции самоактуализации»** посвящен изучению самоактуализации как потребности человека, анализируются факторы, влияющие на её развитие с детского возраста. В этом контексте особое внимание уделяется самоактуализации как непрерывному процессу, требующему постоянной работы над развитием личностных качеств и способностей до наивысшего уровня. Учёные, такие как А. Маслоу, К. Голдштейн, К. Роджерс, Р. Ассаджоли, отмечают, что самоактуализация человека возможна только при условии, что личность приходит свой собственный путь развития. Они подчеркивают, что самоактуализация – это идеал, к которому человек стремится всю жизнь, реализуя свои способности. Личность, достигшая самоактуализации, должна помогать другим достигать значимых результатов.

Согласно исследованиям Л.И. Божович, в юношеском возрасте интерес к обучению и стремление к самоактуализации отражают этап развития потребностей личности на основе внешних впечатлений. В современных исследованиях, в соответствии с концепцией личностного стремления к самоактуализации, предложенной американским психологом Дэвидом Элкиндоном, опираются на теорию когнитивного развития Жана Пиаже. Согласно ей, стремление к самоактуализации как феномен в процессе развития качественно изменяется в соответствии с этапами развития, а у юношей его причиной могут быть возрастные особенности. При этом ключевую роль играют эмоциональные впечатления, связанные с развитием самосознания личности.

В третьем разделе – *«Стремление к самоактуализации и достижение успеха в юношеском возрасте»* – рассматриваются самораскрытие, формирование самоактуализации, самовнушение, самоопределение, социально-психологическая компетентность, а также создание условий для реализации потенциала молодого поколения. Самоактуализация рассматривается как способность к самораскрытию с позиции А. Маслоу, С. Жюарда, В. Дерлега, Н.В. Амягу, удовлетворяющая в доверительном общении и преодолении одиночества.

Самовнушение в этом контексте, согласно Э. Деси и Р. Райану рассматривается как превращение личности из средства в субъект деятельности и объекта её воздействия. И.В. Федосеева определяет социально-психологическую компетентность самоактуализирующейся личности как готовность индивида к взрослой жизни. По мнению исследователя, данный феномен применим ко всем людям независимо от пола, возраста и профессии. Личность, обладающая социальной и психологической компетентностью, должна уметь понимать и регулировать своё поведение в обществе и эффективно взаимодействовать с окружающими, опираясь на социальные нормы и ценности.

В целом, первая глава создаёт прочную теоретическую основу для комплексного понимания самоактуализации, мотива достижения успеха, самовнушения, юношеского возраста и его границ. В ней показано, что благодаря развитию мотива достижения успеха в юношеском возрасте человек осознанно относится к своему

профессиональному развитию, и это определяет его стремление к самоактуализации. Данная глава служит теоретической базой для последующих глав исследования, где анализируются практический аспект, эмпирические результаты и пути укрепления мотива достижения успеха.

Глава вторая диссертации под названием **«Исследование взаимосвязи мотива достижения успеха и стремление к самоактуализации в юношеском возрасте»** состоит из трёх разделов. Первый раздел – **«Организация исследования, цели, задачи и описание методик»** – описывает организацию и этапы эксперимента. Исследование направлено на изучение взаимосвязи мотива достижения успеха и стремления к самоактуализации у юношей. По мнению Г. Мюррея, мотив достижения успеха – это потребность в самосовершенствовании, усердном труде, достижении высоких целей, реализации способностей и талантов, а также самопознании и уважении к себе. В данном разделе исследование представлено как чётко организованное с определением понятий, целей, задач и гипотез. Рациональный выбор этапов исследования обеспечил не только диагностику взаимосвязи мотива достижения успеха и стремления к самоактуализации, но и позволил определить динамику их изменений под воздействием специально разработанной развивающей программы. Использование строгой группировки, стандартизации условий, инструкций и контроля факторов окружающей среды значительно повысило надёжность и достоверность экспериментальных данных. Раздел посвящён методам и психодиагностическим методикам исследования. Среди них: методика «Тест жизненной устойчивости» (С. Мадди, адаптированная Д.А. Леонтьевым и Э.И. Рассказовой), методика диагностики мотива достижения успеха А. Мехрабяна (модифицированная М.Ш. Магомед-Эминовым), шкала самоопределения личности (Б. Шелдон, адаптированная и модифицированная Э.Н. Осиной), методика Т. Эллера «Мотив стремления к успеху» и «Мотив избегания неудачи», опросник «Тип дифференцированной рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова), тест «Степень притязаний» Горбачевского. Для количественного исследования применялись методы

статистического анализа (t-критерий Стьюдента, корреляции Пирсона и Спирмена), что позволило выявить значимые зависимости.

Второй раздел – **«Сравнительный анализ результатов исследования мотива достижения успеха у юношей»** – посвящён сравнительному анализу мотива достижения успеха. Приведены средние значения критериев элементов жизнедеятельности по методикам. Обработка полученных данных приводится, начиная с диагностики раннего юношеского возраста (Рисунок 1).

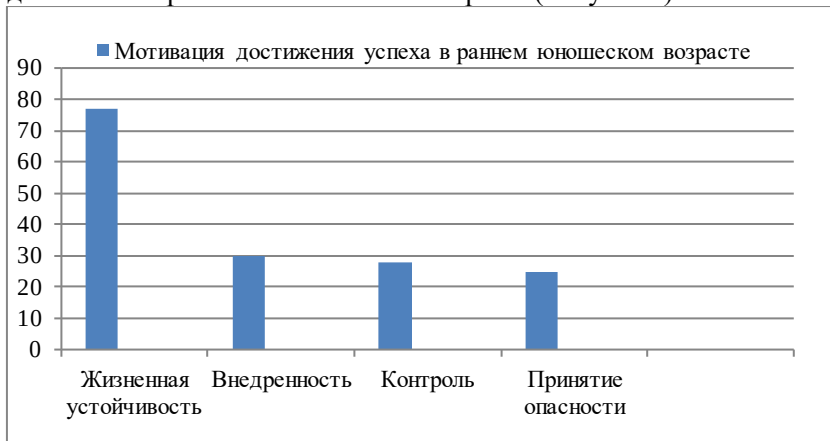


Рисунок 1. Мотив достижения успеха в раннем юношеском возрасте

Среди всех элементов жизненной устойчивости вовлечённость имеет наибольшую сбалансированную величину, хотя она на 8% ниже нормы. Это означает, что юноши активно участвуют в событиях, происходящих вокруг, стараются быть в курсе происходящего и легко заводят новые знакомства. Их жизнь насыщена, они получают удовольствие от своей деятельности и занятий, извлекают из них самое полезное и интересное для себя и ощущают собственную значимость. Это оказывает положительное влияние на мотивацию и стремление достигать своих целей.

Элемент контроля (на 4% и ниже нормы) отражает уверенность в том, что борьба за влияние на результат возможна, даже если успех не гарантирован. Это объясняется тем, что юноши в этом возрасте

активно ставят под вопрос установленные в обществе правила. Они пробуют новое, участвуют в группах и движениях с разными направлениями деятельности. Они хотят совершенствоваться, самостоятельно управлять своей жизнью и принимать решения. Всё это направлено на самоподтверждение.

Для юношей важно понимать, как окружающие оценивают их поведение. Для них крайне важна сфера общения, потребность в признании и уважении. В этом возрасте они обычно проверяют друг друга, чтобы выявить «слабые места», занимаются экстремальными видами спорта и участвуют в различных соревнованиях. Всё это помогает им проверять себя, формировать представление о себе и учиться противостоять трудностям.

Проявление мотива достижения успеха в позднем юношеском возрасте представлено на рисунке 2.

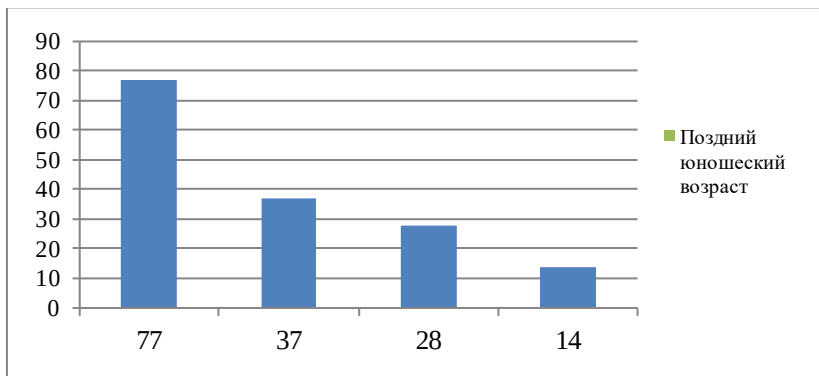


Рисунок 2. Мотив достижения успеха в позднем юношеском возрасте

В позднем юношеском возрасте элемент вовлечённости соответствует среднему уровню нормы. Это означает, что человек уже знает, каким занятием хочет заниматься, и удовлетворён своей деятельностью. Он обладает высоким уровнем мотивации, что позволяет достигать успехов ощущать собственную значимость.

Элемент контроля на 1% ниже среднего уровня нормы. Это указывает на то, что человек способен ставить перед собой цели,

уверенно принимать решения и не боится трудностей. Юноши в этом возрасте достигли уровня сознательной осознанности, гордятся собой и способны на самостоятельный разумный выбор.

Динамику развития мотива достижения успеха проследим на этапе от раннего юношеского возраста до позднего.



Рисунок 3. Мотив достижения успеха в раннем и позднем юношеском возрасте

Эта иллюстрация показывает, как изменяется мотив достижения успеха в юношеском возрасте. Показатель общей устойчивости включает такие элементы, как вовлечённость, контроль и принятие риска. Как видно на рисунке, у представителей раннего юношеского возраста элемент вовлечённости проявляется на более низком уровне.

Вовлечённость позволяет юношам находить то, что для них ценно и интересно. Это объясняется тем, что в раннем юношеском возрасте человек всё ещё «ищет себя», так как этот период должен стать фундаментом для его будущей жизни.

В раннем юношеском возрасте по сравнению с поздним отмечаются более низкий уровень контроля. Эти люди считают, что изменить своё положение и достичь успеха можно только через преодоление трудностей и настойчивость. Те, у кого низкий уровень контроля, часто не ставят цели, не достигают их и при неудачах не предпринимают повторных попыток.

Результаты диагностики мотивации с использованием методики А. Мехрабяна представлены на рисунке 4 в виде распределения стратегий достижения успеха среди юношей по результатам первого этапа, то есть до формирования опыта.

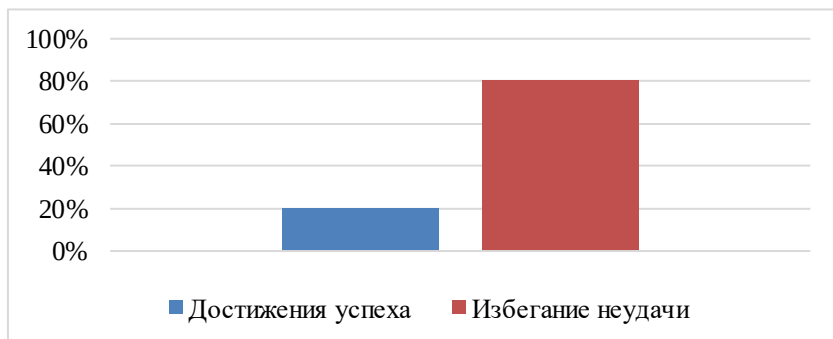


Рисунок 4. Особенности проявления мотивации достижения успеха у юношей

На основе анализа полученных результатов мы определили, что средний показатель баллов мотивации достижения успеха в исследуемой группе составляет 118,17. Этот показатель отражает низкий уровень мотивации к достижению успеха, то есть большинство мальчиков и девочек в группе предпочитают ставить перед собой задачи средней сложности, нуждаются в поддержке при решении сложных и трудных ситуаций и предпочитают заниматься работами с низкой затратой усилий. Они не склонны выполнять трудные и требующие значительных усилий задания.

Эти юноши лучше справляются с выполнением задач и принятием ответственности при чётко сформулированных заданиях и под руководством авторитетного лица. Было установлено, что только 20% опрошенных мотивации достижения успеха выступает как преобладающая, и эти участники показатели высокого уровня мотивации. Такие испытуемые стремятся преодолевать препятствия и риски, проявлять настойчивость и волю. Они более мотивированы для достижения желаемых результатов и не боятся ответственности и трудной индивидуальной работы.

Большинство опрошенных, то есть 80% мальчиков и девочек исследуемой группы, продемонстрировали низкий уровень мотивации достижения успеха, где преобладающей была мотивация избегания неудач. Эти участники характеризуются осторожностью в принятии решений, тревожностью, неуверенностью и склонностью выбирать легко достигаемые цели.

Для выявления особенностей проявления самоопределения у юношей была использована методика диагностики самоопределения К. Шелдона.

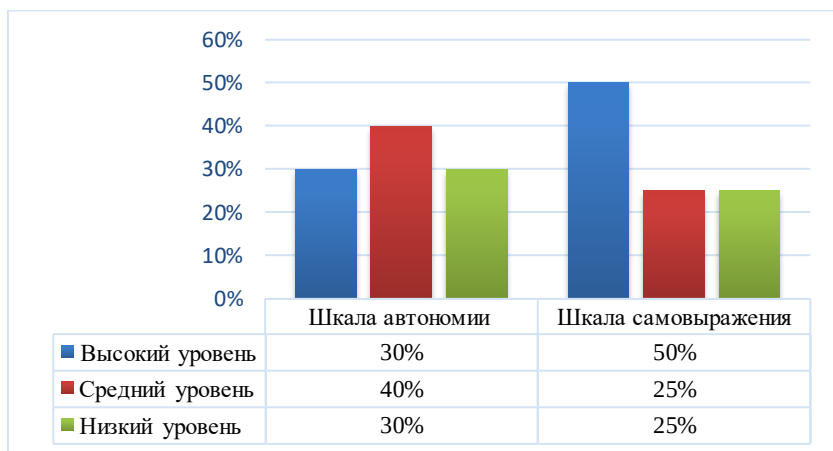


Рисунок 5. Особенности проявления самоопределения у юношей до формирующего эксперимента

Таким образом, первичное обследование показало, что большинство испытуемых исследуемой группы, а именно 50%, имеют высокий уровень самовыражения, 25% – средний уровень и 25% – низкий уровень самовыражения. Из этого следует, что преобладающий уровень самовыражения у участников до формирующего эксперимента был средним. Тем не менее, по шкале самовыражения большинство юношей исследуемой группы получили высокие баллы. Это можно объяснить возрастными особенностями раннего юношеского периода и социальной средой, в которой они

находятся. Юноши испытывают недостаток самостоятельности в принятии решений и выборе видов деятельности.

Третий раздел главы – **«Взаимосвязь мотивации достижения успеха и типов рефлексии в процессе развития самосознания у юношей»** – посвящена анализу взаимосвязи мотивации достижения успеха и типов рефлексии в юношеском возрасте. В условиях современных социальных и образовательных изменений изучение психологических механизмов развития личности у юношей приобретает особое значение. Этот возрастной период характеризуется значительными изменениями в структуре самосознания, мотивации и регуляции поведения, что оказывает заметное влияние на учебную деятельность, самоопределение личности и перспективы дальнейшего развития учащихся. Значимость данного исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа возрастных различий в проявлении мотивации достижения успеха и типов дифференцированной рефлексии у юношей.

Для достижения цели исследования и проверки гипотез был использован комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов для всестороннего анализа особенностей мотивационной сферы и процессов рефлексии в структуре самовыражения юношей.

Интеграция применённых исследовательских методик обеспечила комплексный подход к изучению мотивационной и рефлексивной сферы личности юношей и позволила получить достоверные данные, отражающие закономерности их развития.

Таблица 1.

Показатели методик Т. Эллера «Мотивация достижения успеха» и «Мотивация избегания неуач» по t-критерию Стьюдента (n = 240)

Показатели	Классы	N	Среднее (С)	σ	T	p
Мотивация достижения успеха	9 класс	140	27.96	5.21	-2.58	0.011*
	11 класс	100	29.84	4.88		
Мотивация избегания неудачи	9 класс	140	22.41	4.56	2.36	0.019*
	11 класс	100	20.87	4.39		

Высокий уровень «мотивация достижения успеха» у учащихся 11-го класса показывает, что в юношеском возрасте процессы самосознания, формирование личных целей и устойчивость внутренних потребностей для их реализации активно усиливаются ($t = -2,58$; $p = 0,011$). Когда юноши становятся более осознанными в своих способностях, они развивают более глубокое чувство реальной ценности целенаправленных усилий, и этот процесс активно формирует «Я-концепцию». У учащихся с высокой мотивацией к достижению успеха активируются механизмы социального сравнения, что стимулирует позитивную конкуренцию и внутреннюю мотивацию для развития. Расширения самосознания в юношеском возрасте заставляет учеников воспринимать успех не только как внешнюю оценку, но и как средство подтверждения собственной компетентности. По мере укрепления мотивации достижения успеха юноши развивают психологические способности к самоконтролю, планированию целей и поэтапной организации деятельности. Ученик, ориентированный на успех, рассматривает каждое достижение как доказательство личностного развития, что, в свою очередь, ещё больше укрепляет процесс самопознания.

Высокий уровень «мотивации избегания неудачи» среди учащихся 9-го класса показывает, что у юношей, приближающихся к юношескому возрасту, самосознание ещё недостаточно развито. По этой причине они боятся ошибок и проявляют чрезмерную осторожность в деятельности ($t = 2,36$; $p = 0,019$). В условиях неполного осознания собственных возможностей ученики существенно зависят от оценки окружающих, что усиливает склонность к избеганию неудачи. Чёткое проявление этого типа мотивации свидетельствует о том, что внутренняя «Я-концепция» ещё не сформирована, и вместо самоподтверждения они предпочитают избегать критики. Юноши, испытывающие страх перед неудачей, демонстрируют нерешительность при выполнении сложных заданий, поскольку воспринимают ошибку как угрозу целостности собственной системы самосознания.

Таблица 2.

**Показатели опросника «Тип дифференцированной рефлексии»
(Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ж. Салихова) по t-
критерию Стьюдента (n = 240)**

Показатели	Классы	N	Среднее (С)	σ	T	p
Системная рефлексия	9 класс	140	28,46	4,92	-2,71	0,007*
	11 класс	100	30,12	4,68		
Интроспекция	9 класс	140	26,73	4,57	-2,49	0,014*
	11 класс	100	28,19	4,33		
Квази- рефлексия	9 класс	140	24,38	4,41	-2,32	0,021*
	11 класс	100	25,87	4,26		

Высокий уровень «системной рефлексии» у учащихся 11-го класса показывает, что юноши развивают способность к систематическому, последовательному и логическому анализу собственных мыслительных процессов ($t = -2,71$; $p = 0,007$). В этот период ученики стремятся не только осознавать свои мысли, но и превращать их в структурированные умственные конструкции, что позволяет глубже понимать причинно-следственные механизмы своих внутренних переживаний. Усиление системной рефлексии активизирует внутреннюю мотивацию юношей к самосовершенствованию, сознательной регуляции поведения и обоснованию собственных решений. При структурировании своих мыслей они становятся более осведомлёнными о своих сильных и слабых сторонах, что укрепляет их уверенность в себе. Юноши с развитой способностью к системному анализу при решении сложных задач лучше понимают преимущество логической организации работы по сравнению с простой поспешностью.

Высокий уровень «интроспекции» у учащихся 11-го класса демонстрирует заметное развитие способности к глубокому анализу внутреннего состояния, психологических впечатлений и эмоциональный переживаний ($t = -2,49$; $p = 0,014$). Юноши с навыком самонаблюдения отслеживают свои эмоциональные реакции и пытаются понять их суть. Этот процесс активно развивает внутренние уровни самосознания. При анализе собственных эмоциональных

впечатлений их стремление к достижению успехов становится более целенаправленным, так как они могут контролировать эмоции и действовать эффективно. Усиление интроспекции позволяет юношам осознавать внутренние мотивы своих действий, что способствует целенаправленной организации деятельности. Чем яснее юноши осознают свои ощущения, тем точнее они определяют, какие ситуации их стимулируют, а какие мешают в процессе обучения. Эта рефлексивная способность согласует стремление к успеху с эмоциональной устойчивостью.

Высокий уровень «квази-рефлексии» у учащихся 11-го класса показывает, что в юношеском возрасте усиливаются процессы воображения, приблизительной самооценки и символического понимания внутренних впечатлений ($t = -2,32$; $p = 0,021$). Ученики с квази-рефлексией интуитивно ощущают свои умственные процессы, хотя не всегда могут точно их объяснить. Эта внутренняя чувствительность создаёт важную основу для развития мотивации к достижению успеха.

В целом, результаты исследования подтверждают, что мотивация достижения успеха и рефлексивные процессы являются взаимосвязанными психологическими механизмами в развитии самосознания юношей. С возрастом элементы мотивации и рефлексии личности объединяются, позволяя переходить от поведения, зависящего от внешней оценки, к внутренне осознанной, целенаправленной и самостоятельной деятельности.

Глава третья диссертации **«Формирующий эксперимент по развитию мотивации достижения успеха как фактора самореализации в юношеском возрасте»** посвящена анализу полученных эмпирических данных, интерпретации статистики и оценке эффективности формирующей программы.

В первом разделе третьей главы – **«Разработка и обоснование программы развития мотивации достижения успеха и стремления к самореализации»** – описана разработка формирующей программы, направленной на развитие самостоятельности юношей, мотивации достижения успеха и самопознания, а также на эффективное использование свободного времени и личной энергии, формирование навыков планирования, постановки целей и определения профессиональных ценностей. Программа представляет

собой комплексное психолого-педагогическое воздействие ориентированное на активизацию внутренних ресурсов личности.

Программа состоит из четырёх взаимосвязанных этапов, каждый из которых выполняет конкретную развивающую функцию и создаёт условия для формирования когнитивных, ценностно-смысловых, мотивационных и практических аспектов личности.

Подготовительный этап создаёт психологически благоприятное и безопасное пространство для активного взаимодействия в группе, снижает исходное напряжение и тревожность, что важно для участия в последующих этапах.

Ресурсный этап направлен на выявление, оценку и активизацию личностных ресурсов, с акцентом на ценностно-смысловую сферу, отношение к себе, другим и жизненной деятельности.

Мотивационный этап ориентирован на развитие мотивационно-смысловой сферы личности, в ходе небольших лекций участники изучают сущность, структуру и виды мотивации, а также её связь с успехом, саморегуляцией и самоуправлением..

Этап самореализации является интегративным, направленным на практическое применение ресурсов, ценностей и сформированной мотивации. На этом этапе усиливается стремление участников реализовать личный потенциал, формировать активную жизненную позицию и готовность к постоянному саморазвитию.

Содержание занятий программы разрабатывалось с соблюдением логики и научной последовательности обеспечивая развитие основных элементов личности. Программа направлена не только на повышение уровня мотивации достижения успеха, но и на формирование устойчивого стремления к самореализации как фактора личного и профессионального развития.

Предложенная программа имеет теоретическое и практическое значение и может быть эффективно использована в системе высшего образования и на курсах личностного развития.

Таким образом, разработанная психолого-педагогическая программа, ориентированная на формирование и развитие стремления к самореализации в тесной связи с мотивацией достижения успеха, была полностью внедрена.

Во втором разделе третьей главы – *«Реализация и оценка эффективности формирующего эксперимента»* – рассматривается применение программы и результаты второго тестирования для определения динамики и характера изменений. Данные представлены на рисунке 7.

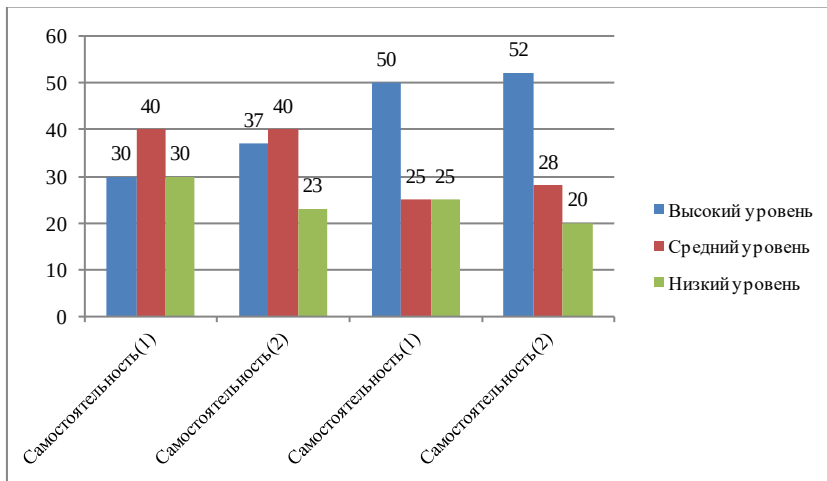


Рисунок 6. Особенности проявления самоопределения в юношеском возрасте до и после формирующего эксперимента

Результаты показали заметное увеличение уровня самостоятельности, хотя большинство участников (40%) по-прежнему находились на среднем уровне. Количество учеников с высоким уровнем самостоятельности увеличилось на 7%, тогда как число участников с низким уровнем самостоятельности уменьшилось на 7%.

По шкале самовыражения изменения были менее выражены. Количество участников с высоким уровнем самовыражения увеличилось на 2%, с средним уровнем – на 3%, а участников с низким уровнем самовыражения стало меньше на 5. Таким образом, общий уровень самоопределения в группе оказался достаточно высоким.

По шкале самостоятельности большинство участников находились на среднем (40%), тогда как доля участников с высоким уровнем самостоятельности была несколько ниже, но всё же значительна (37%).

По шкале самодетерминации большинство участников имели высокий уровень (52%). Формирующей эксперимент оказал положительное влияние на развитие самостоятельности и самовыражения как у мальчиков, так и у девочек. Благодаря упражнениям ученики почувствовали большую независимость и ответственность за своё будущее, сделали выводы о том, каким они хотят видеть свою жизнь, проанализировали, чьи мнения влияют на их действия, и оценили удовлетворённость текущей позицией.

Таблица 3.

Сравнительный анализ результатов (по t-критерию Стьюдента) методик «Мотивация достижения успеха» и «Мотивация избегания неудачи» Т. Эллерса (n=240)

Факторы	Группы	N	Начальное М	Концовое М	σ	t	p
Мотивация достижения	ЭГ	80	27.84	30.12	4.83	-2.72	0.007*
	КГ	160	27.91	28.34	4.79	-1.11	0.268
Мотивация избегания неудачи	ЭГ	80	22.36	20.41	4.52	2.58	0.011*
	КГ	160	22.29	21.93	4.49	1.07	0.287

Рост «успешности» в экспериментальной группе показывает, что углубление самосознания юношей становится ключевым психологическим фактором, укрепляющим стремление к достижению успеха ($t = -2,72$; $p = 0,007$). Когда юноши начинают осознавать и признавать свои способности, они рассматривают каждое задание как возможность подтвердить «Я». Повышение стремления к успеху делает их деятельность системной, целенаправленной и согласованной с процессом самооценки.

В этом возрасте юноши ощущают ответственность за результаты своих действий, что создаёт основу для устойчивого внутреннего личностного роста, что помогает им рассматривать сложные задачи не как угрозу, а как проверку себя. Рост уверенности в себе и целенаправленных действий усиливает внутреннюю мотивацию к достижению успеха и способствует активной рефлексии внутри системы самовосприятия. Желания успеха стимулирует юношей управлять своим временем, планировать будущее и осознанно принимать ответственность.

Одновременное снижение уровня «избегания неудач» в экспериментальной группе показывает, что укрепление самосознания юношей тесно связано с уменьшением страха ошибок $t = 2,58$; $p = 0,011$). Когда юноши начинают объективно оценивать свои возможности, ошибки воспринимаются как естественный процесс. Готовность учиться на ошибках увеличивается, заменяя склонность к избеганию. С усилением самосознания юноши планируют свои действия осознанно и формируют устойчивую психологическую позицию, не боясь неудач. Они учатся воспринимать неудачи не как личный дефект, а как этап развития. Снижение страха ошибок способствует активному участию и открытым экспериментам. Внутреннее осознание возможных ошибок постепенно уменьшается, а юноши начинают объективно оценивать реальную ситуацию.

С ростом самосознания уменьшается зависимость юношей от оценок окружающих, что снижает тревожность и укрепляет способность принимать ответственные решения.

Таблица 4.

Сравнительный анализ показателей опросника «Тип дифференцированной рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ю. Салихова) по t-критерию Стьюдента ($n = 240$)

Факторы	Группы	N	Начальное М	Концевое М	σ	t	p
Системная рефлексия	ЭГ	80	28,44	30,73	4,81	– 2,69	0,008*
	КГ	160	28,51	28,92	4,77	– 1,03	0,304
Интрорексия	ЭГ	80	26,68	28,41	4,53	– 2,47	0,015*

	КГ	160	26,74	27,06	4,49	– 0,98	0,329
Квази- рефлексия	ЭГ	80	24,36	25,89	4,38	– 2,31	0,022*
	КГ	160	24,42	24,81	4,35	– 1,01	0,316

Значительное увеличение показателя «системной рефлексии» в экспериментальной группе свидетельствует об усилении способности юношей к осознанному анализу собственных мыслительных действий ($t = -2,69$; $p = 0,008$). Когда учащийся способен регулярно оценивать свой опыт, ошибки и результаты деятельности, процесс самосознания углубляется. Повышение системной рефлексии укрепляет внутреннюю структуру мышления и способствует объяснению каждой ситуации через причинно-следственные связи. Юноши прогнозируют последствия своих действий и разрабатывают устойчивую стратегию достижения успеха. Улучшение логической структуры мышления позволяет принимать более обоснованные решения. Эти изменения играют ключевую роль в планировании целей и последовательности действий для их достижения. Развитие навыков системного анализа помогает юношам объективно оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности. Расширяя знания о себе, они меньше зависят от внешней оценки и больше ориентируются на внутренние стандарты, что облегчает сознательное принятие ответственности. Формирование рефлексивного наблюдения способствует гармоничному взаимодействию с социальными ситуациями.

Рост показателя «интроспекции» в экспериментальной группе показывает, что в юношеском возрасте внимание к внутреннему миру усиливается ($t = -2,47$; $p = 0,015$). Развитие более глубокого понимания эмоций, внутренних состояний и личных стремлений учащихся укрепляет стратегии саморегуляции.

В третьем разделе – *«Изучение взаимосвязи между стремлением к успеху и самореализацией»* – на основе данных предыдущих подразделов видно, что участники исследования нуждаются в дальнейшем развитии. Эта ситуация подтолкнула к серьёзному изучению связи между стремлением к успеху, самоуправлением и самореализацией юношей. После формирующего

эксперимента и второго этапа исследования был проведён повторный корреляционный анализ выявления динамики отношений между успешностью, самоопределением и самореализацией у юношей. При сравнении показателей отношений были выявлены как изменения в существующих связях, так и появление новых взаимосвязей.

Результаты показали, что после формирующего эксперимента количество взаимосвязей между стремлением к успеху и структурными элементами самоуправления усилия для самореализации увеличились.

Наиболее высокая связь после формирующего эксперимента наблюдалась между стремлением к успеху и элементом самостоятельности самоуправления ($r_2 = 0,77$). До эксперимента эта связь также была выявлена, но была значительно ниже ($r_1 = 0,43$). Это означает, что с увеличением уровня самостоятельности у юношей стремление к успеху усиливается, а при низком уровне стремления к успеху и выборе стратегии избегания неудач самостоятельность снижается. Многие исследователи отмечали связь между самостоятельностью и стремлением к успеху, подчеркивая влияние внутреннего стремления на самостоятельность личности в выборе целей и средств их достижения.

Когда деятельность личности регулируется стремлением к избеганию неудач, она легче подвержена внешнему давлению, её поведение и выбор находятся под влиянием других, и уровень самостоятельности снижается.

Еще одной значимой положительной связью стала связь между стремлением к успеху и элементом креативности самореализации. Эта связь до формирующего эксперимента ($r_1 = 0,61$) была одной из самых значимых и после эксперимента увеличилась ($r_2 = 0,68$). Это означает, что чем выше уровень стремления к успеху, тем выше уровень креативности. Следовательно, юноши с высоким уровнем стремления к успеху развивают творческие способности и активно используют их для достижения успеха. В противоположном случае, при низком уровне стремления к успеху и преобладании стратегии избегания неудач, креативность снижается.

Экспериментально доказано, что юноши с низким уровнем стремления к успеху мотивируются внешними стимулами и выполняют задачи менее креативно по сравнению с теми, у кого

стремление к успеху выражено. Связь между показателем элемента самостоятельности самоуправления и показателем элемента поддержки самореализации также является одной из сильнейших положительных ($r_{1;2} = 0,58$).

Кроме того, в рамках эмпирического исследования был проведен корреляционный анализ для определения характера и направления отношений между показателями стремления и личностно-рефлексивными показателями. Для обработки статистических данных использовались методики корреляционного анализа между показателями, полученными с помощью методик «Стремление к успеху» и «Стремление избегать неудач» Т. Эллерса и опросника «Тип дифференцированной рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ю. Салихова). Общее количество испытуемых составило 240 человек ($n = 240$).

Таблица 5.

Анализ корреляционных связей между методиками «Стремление к успеху» и «Стремление избегать неудач» Т. Эллерса и опросником «Тип дифференцированной рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, А.Ю. Салихова) ($n = 240$)

Показатели	Системная рефлексия	Интроспекция	Квази-рефлексия
Мотивация достижения успеха	0,34*	0,28*	-0,12
Мотивация избегание неудач	-0,19	0,16	0,32*

Положительная связь между «стремлением к успеху» и «системной рефлексией» показывает, что у юношей способность к системному анализу собственного мышления становится ключевым психологическим механизмом, который усиливает движение к успеху ($r = 0,34$; $p < 0,05$). Чем настойчивее юноши движутся к своим целям, тем естественнее они воспринимают планирование, контроль и анализ результатов. Системное мышление облегчает разработку стратегий, приводящих к успеху, и активизирует юношей к умственной деятельности. Те, кто целенаправленно движется к своим целям, заранее оценивают последствия своих решений, что усиливает

их внутреннюю уверенность в достижении успеха. Усиление системного мышления позволяет анализировать ошибки и достижения в деятельности, углубляя процесс самореализации. Целенаправленное мышление активизирует механизмы внутренней саморегуляции и укрепляет волю. Стремление к успеху, усиленное системным мышлением, мотивирует юношей выполнять сложные задания с большей настойчивостью.

Положительная связь между «стремлением к успеху» и «самореализацией» показывает, что уровень осознанности юноши о своем эмоциональном состоянии повышает его внутреннюю готовность к достижению успеха ($r = 0,28$; $p < 0,05$). Люди, способные осознавать свои эмоции, учатся управлять эмоциональным препятствиями на пути к успеху. Самонаблюдающий развивает глубокое понимание причин и внутренних мотивов достижения цели, что делает его усилия более целенаправленными. Способность наблюдать свои действия позволяет юношам понимать условия, в которых их деятельность более эффективна. Усиление интроспекции развивает механизмы внутренней самоподдержки, превращающиеся в психологический ресурс, способствующий достижению успеха. Анализируя свои чувства и эмоции, юноши не боятся неудач, а воспринимают их как средство развития.

Положительная связь между «стремлением избегать неудач» и «квази-рефлексией» показывает, что с ростом процессов воображательно-рефлексивного характера юноши отдают предпочтение выработке осторожной стратегии и прогнозируют вероятность неудачи в неопределенных ситуациях ($r = 0,32$; $p < 0,05$). При высокой квази-рефлексии юноши не анализируют точные причины событий, а на основе внутренних ощущений предвидят риски. Юноши при оценке ситуации метафорически завышают вероятность неудачи и избегают активных действий. Процессы квази-рефлексии заставляют их субъективно дополнять неопределенные ситуации прогнозами, что усиливает интуитивный страх. Юноши с высоким стремлением избегать неудач ощущают себя слабыми, что снижает их внутреннюю уверенность в достижении успеха.

Кроме того, был проведен корреляционный анализ между показателями стремления к успеху и стремления избегать неудач (с использованием методики Т. Эллера) и показателями уровня

притязаний личности (с использованием теста «Уровень притязаний» Гербашевского). Результаты этого анализа приведены в таблице 6 и позволяют определить степень соответствия между целеполаганием личности и уровнем притязания в их учебно-профессиональной деятельности.

Таблица 6.

Корреляционный анализ между методиками «Стремление к успеху» и «Стремление избегать неудач» Т. Эллера и тестом «Уровень притязаний» Г. Гербашевского (n = 240)

Показатели	Познавательная мотивация	Мотивация избегания	Мотивация соперничества	Сложность задачи	Волевое усилие	Инициативность
Мотивация достижения успеха	0,33*	-0,11	0,16	0,19	0,31*	0,11
Мотивация избегания неудач	-0,14	0,38*	-0,18	-0,27*	-0,12	-0,19

Положительная связь между «стремлением к успеху» и «познавательным стремлением» показывает, что усилия юношей к приобретанию знаний и внутренний интерес к получению новой информации становится ключевым психологическим фактором, стимулирующим их прогресс ($r = 0,33$; $p < 0,05$). С ростом интереса к обучению юноши рассматривают каждое учебное задание как возможность для личностного развития. Желание учиться укрепляет внутреннюю мотивацию юношей и превращается в один из основных механизмов достижения успеха. Удовлетворение от усвоения нового материала мотивирует их достигать более высоких результатов. Интерес к обучению формирует позитивное эмоциональное отношение к учебе и помогает воспринимать знания как путь к успеху. С ростом учебного стремления юноши ставят перед собой более широкие образовательные цели. Когда учебное стремление сочетается со стремлением к успеху, юноши готовы к творческому самостоятельному мышлению. Желание усваивать знания заставляет их не бояться сложных заданий, а воспринимать их как испытание и

возможность. Внутренняя потребность в изучении нового материала усиливает волевую активность личности. Вдохновленные процессом усвоения знаний, юноши воспринимают образовательный успех как личное достижение

Сильная положительная связь между «стремлением избегать неудач» и «стратегией избегания» показывает, что юноши уделяют чрезмерное внимание возможной неудаче, что усиливает их склонность избегать действий ($r = 0,38$; $p < 0,05$). Юноши воспринимают ошибки как катастрофу для себя, что повышает степень осторожности перед началом действия. Стратегия избегания формируется как механизм самозащиты. При низкой уверенности в себе юноши сильнее ощущают риск неудачи, что приводит к избеганию действий и временной приостановке ответственности. Страх неопределенности усиливает склонности к уклонению от выполнения заданий.

Отрицательная связь между «стремлением избегать неудач» и «сложностью задания» показывает, что страх перед трудными заданиями ограничивает активность юношей в учебном процессе ($r = -0,27$; $p < 0,05$). Юноши воспринимают сложные задания как источник возможной неудачи. При столкновении с трудным заданием возрастает уровень стресса, и появляется склонность избегать его выполнения, что снижает уверенность в себе. Склонность избегать сложностей ограничивает возможности для самореализации и развития. Страх неудачи препятствует полному использованию личного потенциала. Юноши с высоким уровнем стремления избегать неудач выбирают легкий и безопасный вариант вместо анализа сложных заданий, что не обогащает, а ограничивает их мышление.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В диссертационном исследовании стремление к успеху как фактор формирования и развития стремления к самореализации личности в юношеском возрасте было теоретически обосновано и подтверждено эмпирическими методами. В современных условиях социального развития, изменчивости ценностей и увеличения требований к личной активности проблема самореализации личности приобретает особое значение. Современное общество требует от юноши не только адаптации к социальной среде, но и формирования

устойчивого стремления, ответственности, самостоятельности и способности реализовывать личные возможности. В этом контексте изучение стремления к успеху как стимулятора самореализации личности имеет важное научное и практическое значение.

Результаты исследования подтвердили, что высокий уровень стремления к успеху связан с повышением самодвижения, личной активности, самостоятельности и психической устойчивости. Экспериментальная часть исследования, проведённая среди юношей на этапах нормативного, формирующего и контрольного наблюдения, подтвердила эффективность программы развития стремления к самореализации. В результате участники экспериментальной группы по сравнению с контрольной показали значительный рост показателей самодвижения, стремления, рефлексии деятельности и усилий по самореализации.

Исследование показало, что взаимосвязь стремления к успеху и самореализации личности многопланова и реализуется через такие показатели, как рефлексия деятельности, самостоятельность, планирование, оценка результатов, гибкость поведения и соотношение стремления к успеху и страха неудачи. Это указывает на то, что самореализация личности в юношеском возрасте – не спонтанный процесс, а результат формирования устойчивой мотивации к успеху и саморегуляции поведения.

Стремление к успеху выступает не только как фактор, ориентированный на внешние результаты, но и как внутренний механизм развития личности, самосознания и самосовершенствования. Исследование показало, что именно внутреннее стремление к успеху имеет первостепенное значение для формирования устойчивого и активного стремления к самореализации у юношей.

В соответствии с целью и задачами исследования были сформулированы следующие выводы, полностью подтверждающие предложенные гипотезы:

1. Доказано наличие значимой положительной взаимосвязи между стремлением к успеху и усилиями по самореализации личности в юношеском возрасте [5-А].

2. Определено, что реализация программы развития психики приводит к повышению уровня самодвижения, стремления и самореализации юношей [8-А].

3. Установлено, что рефлексия деятельности, самостоятельность, планирование и оценка результатов выступают как посреднические факторы, усиливающие взаимосвязь стремления к успеху и самореализации [3-А].

4. Результаты формирующего эксперимента показали, что полученные изменения носят закономерный характер и подтверждают эффективность предложенной программы [6-А].

Таким образом, исследование позволило на основе поставленных **задач** предложить следующие выводы:

1. Для выполнения **первой задачи** проведён всесторонний анализ научной литературы, классических источников и современных отечественных и зарубежных исследований по проблеме стремления к успеху и самореализации личности в юношеском возрасте. Анализ показал, что стремление к успеху является важной частью системы мотивации личности и играет ключевую роль в процессах саморегуляции, самосознания и развития личности. Определено, что в психологии проблема связи стремления и самореализации требует дальнейших комплексных эмпирических исследований [1-А].

2. В рамках выполнения **второй задачи** выявлены психологические особенности стремления к успеху в юношеском возрасте. Установлено, что в этом возрасте стремление к успеху связано с формированием самосознания, целеполагания, оценки личных возможностей и склонности к самостоятельности, выступая как стимул к активной деятельности [2-А].

3. В ходе выполнения **третьей задачи** проведены диагностика и анализ уровня усилий по самореализации и стремления к успеху у юношей. Результаты диагностики показали, что уровень этих показателей у юношей неравномерен, и юноши с высоким стремлением к успеху проявляют более высокий уровень самодвижения, самостоятельности и личной активности [4-А].

4. Для выполнения **четвертой задачи** разработана, внедрена и проверена в ходе формирующего эксперимента программа развития усилий по самореализации в юношеском возрасте. Полученные результаты показали, что предложенная программа существенно способствовала повышению уровня стремления, саморегуляции, рефлексии деятельности и усилий по самореализации участников [7-А].

5. В ходе выполнения **пятой задачи** проанализирована динамика и особенности взаимосвязи между стремлением к успеху и усилиями по самореализации на различных этапах исследования. Установлено, что эта взаимосвязь имеет развивающийся характер и после реализации программы развития становится более устойчивой и статистически значимой [9-А].

В целом, данное исследование позволило обоснованно рассмотреть стремление к успеху как системообразующий фактор развития усилий по самореализации личности в юношеском возрасте. Полученные данные имеют теоретическое и практическое значение и могут быть использованы в психологической и педагогической деятельности, службах психологического сопровождения образовательных учреждений и программах развития личности.

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования

1. Исследование проблемы мотива достижения успеха как фактора развития личности в юношеском возрасте в отечественной психологической науке следует систематически расширять с целью создания возможностей для диагностики, профилактики и развития данной мотивации в образовательной среде.

2. В учреждениях общего и среднего профессионального образования необходимо внедрять психодиагностические программы, направленные на определение уровня и особенностей мотива достижения успеха, самооценки, целеполагания и стремления к самореализации у юношей.

3. Следует разрабатывать и реализовывать развивающие психологические программы, способствующие формированию мотива достижения успеха, повышению личностной активности, ответственности и саморегуляции поведения в юношеском возрасте.

4. Рекомендуется организация групповых психолого-педагогических занятий с участием юношей, в рамках которых развиваются навыки целеполагания, самоанализа, саморегуляции и планирования деятельности как фактор укрепления стремления к самореализации.

5. В деятельности школьных психологов целесообразно использовать консультативные и тренинговые методы, направленные

на развитие мотива достижения успеха, снижение страха неудачи и укрепление уверенности в собственных силах.

6. С родителями юношей необходимо проводить разъяснительную и консультативную психологическую работу с целью укрепления поддерживающей семейной среды как важного фактора развития мотива достижения успеха и стремления к самореализации.

7. В образовательном процессе следует широко использовать активные методы и формы обучения (проекты, творческие задания, самостоятельные работы), создающие условия для проявления личностных возможностей и переживания ситуации успеха у юношей.

8. Для педагогов и психологов образовательных учреждений необходимо организовывать тренинги и обучающие семинары, посвящённые вопросам формирования мотива достижения успеха, психологической поддержки самореализации юношей и профилактики пассивности.

9. Разработка и внедрение методических рекомендаций по диагностике и развитию мотива достижения успеха в юношеском возрасте позволит научно обоснованно и целенаправленно организовать психолого-педагогическую деятельность в данном направлении.

10. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, элективных курсов и учебно-методических материалов по специальностям психологии и педагогики, ориентированных на развитие личности и самореализации юношей.

Практическая реализация данных рекомендаций позволит эффективно сформировать мотивацию достижения успеха как ключевой фактор развития личности и стремления к самореализации в юношеском возрасте, а также повысить уровень личностной активности, уверенности в себе и социальной адаптации юношей.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в авторитетных издательских журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Ахмедова, Ф.В. Хусусиятҳои психологӣи зоҳиршавии консепсияи “Ман” дар ҷавонон ва таъсири он ба худтасдиқкунӣ [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2023. – №5. – С. 223-228. (ISSN 2074-1847).

[2-А] Ахмедова, Ф.В. Консепсияҳои назариявии ҳудамалисозӣ дар синни ҷавонӣ [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомӣ. Душанбе, 2023. – №4(44). – С. 72-77. (ISSN 2617-5320).

[3-А] Зайтметов, Ҳ.А., Ахмедова, Ф.В. Кӯшиши ҳудамалисозӣ ва ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни ҷавонӣ [Матн] / Ҳ.А. Займетов, Ф.В. Ахмедова // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣи Тоҷикистон. Душанбе, 2023. №3(17) – С. 226-231. (ISSN 2708-5759).

[4-А] Ахмедова, Ф.В., Усмонов, Д.А. Проблемы самоактуализации учащихся в теоретических концепциях психологической науки [Матн] / Ф.В. Ахмедова, Д.А. Усмонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе, 2022. – №12. – С. 192-199. (ISSN 2074-1847).

б) Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:

[5-А] Ахмедова, Ф.В. Мотивация достижений успехов в юношеском возрасте [Текст] / Ф.В. Ахмедова // Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума “Наука и инновации - современные концепции”. Том-1. Москва, 2025. – С. 122-125.

[6-А] Ахмедова, Ф.В. Самодетерминация и стремления к самоактуализации в юношеском возрасте [Текст] / Ф.В. Ахмедова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣи илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Муаммоҳои муосири педагогӣ таълим ва тарбияи кӯдакони синни томақтабӣ”. Бахшида ба “35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон”, тибқи “Барномаи давлатии рушди таҳсилоти томақтабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2020-2025”. Хучанд, 2025. – С. 181-183.

[7-А] Ахмедова, Ф.В. Кӯшиши худамалисозӣ ва ноилшавӣ ба комёбӣ дар синни навҷавонӣ [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Донишгоҳи байналмиллаи забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода. Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Истифодаи мероси педагогии мутафаккирони тоҷику форс дар тарбия ва ташаккули хислатҳои ахлоқию маънавии омӯзгорони оянда”. Душанбе, 2024. – С. 143-145.

[8-А] Ахмедова, Ф.В. Консепсияҳои назариявии худамалисозӣ дар ҷавонон [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Психология ва педагогика “Муаммоҳои муосири назария ва амалия”. Қисми 2. Хуҷанд, 2023. – С. 118-124.

[9-А] Ахмедова, Ф.В. Мотивация достижения на успех в юношеском возрасте [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии ҳайати профессор ва омӯзгорон баҳшида ба 30-солагии Иҷлосияи 16-уми Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти унвони “Ҷанбаҳои педагогӣ-психологии тарбияи кӯдакон” (29 ноябри соли 2023). Душанбе, 2023. – С. 192-196.

[10-А] Ахмедова, Ф.В. Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ дар психология [Матн] / Ф.В. Ахмедова // Педагогика ва психология “Муаммоҳои муосири назария ва амалия” (Маҷмуи мақолаҳо). Қисми 1. Хуҷанд, 2022. – С. 277-279.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи номзодии Раҳимзода Фирӯза Воҳид дар мавзӯи: «Мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ», барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзоди илмҳои психологӣ аз рӯи ихтисоси 19.00.01 – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология

Калидвожаҳо: маром, мароми таълимӣ, мароми ноилшавӣ ба комёбӣ, мақсадогузорӣ, кӯшиши ҳудамалисозӣ, худтанзимкунӣ, синни навҷавонӣ, робитаи мутақобила, типҳои рефлексия, ҳуддиносӣ, рушди шахсият.

Дар тадқиқоти диссертатсионӣ мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ҳамчун кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок ва ба таври озмоишӣ санҷида шудааст. Барои дар соҳаи худ мутахассиси касбӣ шудан, ба инсон танҳо фарогирӣ таҳсилот ва андӯштани таҷриба дар соҳаи касби худ кофӣ набуда, рушди муттасили шахсият ва кӯшиш барои ҳудамалисозӣ зарур мебошанд. Дар ин замина, рушди соҳаи маромнокии шахсият нақши калидӣ дорад. Ба шарофати маром ба комёбӣ инсон дар назди худ ҳадафҳо гузошта, роҳҳои расидан ба ин ҳадафҳоро муайян мекунад, муҳлати иҷрои амалҳоро муқаррар карда, пайваста дар худ хоҳиши ноил шудан ба натиҷаи дилхоҳро рушд медиҳад.

Навгони илмӣ таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки нахустин маротиба таъсири мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ба рушди кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонон таҳқиқ гардид; ҷузъҳои сохтории кӯшиши ҳудамалисозӣ (муваффақиятҷӯӣ, худтанзимкунӣ, интизоми шахсӣ ва нақшакашӣ) дар заминаи мароми ноилшавӣ таҳлил ва бо усулҳои эмпирикӣ санҷида шуданд; робитаҳои мусбати байни сатҳи мароми ноилшавӣ ва ҷузъҳои сохтории кӯшиши ҳудамалисозӣ муайян карда шуданд, ки нишон доданд, сатҳи баланди мароми ноилшавӣ афзоиши худтанзимкунӣ ва иҷрои самаранокии вазифаҳоро таъмин медиҳад; эҳтимолияти таъсиррасонии мароми ноилшавӣ ба рушди соҳаи худтанзимкунӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ дар раванди таҳсил ва фаъолияти рӯзмарра ошкор гардид.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот дар густариши тасаввурот оид ба раванди кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ, инчунин, таҳқиқи робитаи байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ ифода меёбад. Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки натиҷаҳои таҳқиқотро дар ҷунин самтҳо метавон истифода бурд: дар фаъолияти амалии психолог ва педагогҳое, ки соҳаи маромҳоро меомӯзанд ва дар самти рушди кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ кор мекунанд; дар курсҳои лексионӣ дар мавзӯи мароми комёбӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ дар синни навҷавонӣ; аз ҷониби муҳаққиқон барои омӯзиши минбаъдаи робитаи байни мароми ноилшавӣ ба комёбӣ ва кӯшиши ҳудамалисозӣ.

АННОТАЦИЯ

диссертации Рахимзода Фирузы Вохид на тему: **«Мотив достижения успеха как фактор стремления к самоактуализации в юношеском возрасте»**, представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии

Ключевые слова: *мотив, учебная мотивация, достижение успеха, целеполагание, стремление к самоактуализации, саморегуляция, юношеский возраст, взаимосвязь, типы рефлексии, самосознание, развитие личности.*

В диссертационном исследовании мотив достижения успеха как фактор стремления к самоактуализации в юношеском возрасте теоретически обоснован и экспериментально проверен. Для становления человека как профессионального специалиста недостаточно лишь получения образования и накопления опыта в своей сфере деятельности — необходимы непрерывное развитие личности и стремление к самоактуализации. В этом контексте ключевую роль играет развитие мотивационной сферы личности. Благодаря мотиву достижения успеха человек формулирует цели, определяет пути их реализации, устанавливает сроки выполнения действий и последовательно развивает в себе стремление к получению желаемого результата.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые изучено влияние мотива достижения успеха на развитие стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; структурные компоненты стремления к самоактуализации (ориентация на успех, саморегуляция, личная дисциплина и планирование) проанализированы на основе мотива достижения и эмпирически проверены; выявлены положительные взаимосвязи между уровнем мотива достижения успеха и структурными компонентами стремления к самоактуализации, что показало: высокий уровень мотива достижения, способствует развитию саморегуляции и эффективному выполнению задач; установлено влияние мотива достижения на развитие сферы саморегуляции и стремления к самоактуализации в процессе обучения и повседневной деятельности.

Теоретическая значимость исследования выражается в расширении научных представлений о процессе стремления к самоактуализации в юношеском возрасте, а также в изучении взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации в данный возрастной период. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в следующих направлениях: в профессиональной деятельности психологов и педагогов, изучающих мотивационную сферу и работающих над развитием стремления к самоактуализации в юношеском возрасте; в лекционных курсах, посвящённых мотиву достижения успеха и самоактуализации в юношеском возрасте; в дальнейших научных исследованиях взаимосвязи между мотивом достижения успеха и стремлением к самоактуализации.

ANNOTATION

of the candidate dissertation by Firuza Vokhid Rakhimzoda on the topic: “Achievement Motivation as a Factor of the Striving for Self-Actualization in Youth”, submitted for the degree of Candidate of Psychological Sciences in specialty 19.00.01 — General Psychology, Personality Psychology, History of Psychology

Keywords: *motivation, academic motivation, achievement, goal setting, striving for self-actualization, self-regulation, youth age, interrelation, types of reflection, self-awareness, personality development.*

The dissertation research theoretically substantiates and experimentally verifies achievement motivation as a factor influencing the striving for self-actualization in youth. For an individual to develop into a professional specialist, it is not sufficient merely to obtain education and accumulate experience in a particular field; continuous personal development and striving for self-actualization are also essential. In this context, the development of the motivational sphere of personality plays a key role. Achievement motivation enables an individual to formulate goals, determine pathways for achieving them, establish timelines for action, and consistently cultivate the desire to attain desired outcomes.

The scientific novelty of the study lies in the fact that, for the first time, the influence of achievement motivation on the development of striving for self-actualization in youth has been examined; the structural components of striving for self-actualization (orientation toward success, self-regulation, personal discipline, and planning) were analyzed within the framework of achievement motivation and empirically tested; positive correlations between the level of achievement motivation and the structural components of striving for self-actualization were identified, demonstrating that a high level of achievement motivation enhances self-regulation and effective task performance; the impact of achievement motivation on the development of self-regulation and striving for self-actualization in educational and everyday activities was established.

The theoretical significance of the research is expressed in the expansion of scientific understanding of the process of striving for self-actualization in youth, as well as in the examination of the relationship between achievement motivation and striving for self-actualization during this developmental period. The practical significance of the study lies in the possibility of applying its findings in the professional activities of psychologists and educators who study motivational processes and work on fostering striving for self-actualization in youth; in lecture courses devoted to achievement motivation and self-actualization; and in further research exploring the relationship between achievement motivation and striving for self-actualization.

АДАБИЁТ:

Санадҳои меъёрии ҳукукӣ:

1. Стандартҳои давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе, 2009.

Монографияҳо, китобҳои дарсӣ, васонти таълимӣ

2. Атахонов, Р. Луғати мухтасари истилоҳоти психология ва тавсифи баъзе мафҳумҳо: Воситаи таълимӣ / Р. Атахонов Душанбе, 2017. – С. 69.

3. Вербицкий, А.А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: Монография / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева; М-во образования Рос. Федерации. Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), Каф. психолого-пед. и соц.-филос. проблем образования. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. – 200 с.

4. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический проект: Трикста, 2006. – 256 с.

5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах. Т.3: Учебное пособие / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 367 с.

6. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения: Учебное пособие / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2006. – 333 с.

7. Давлатов, М., Юнусова, Н.М., Давлатшоев, И. Маҷмуаи бозӣ ва машқҳои психологӣ: Воситаи таълимӣ / М. Давлатов, Н.М. Юнусова, И. Давлатшоев. – Душанбе, 2013. – 128 с.

8. Давлатов, М.Т., Расулов, С.Х. Психологияи мактаби олии Китоби дарсӣ / М.Т. Давлатов, С.Х. Расулов. - Душанбе, ЭР-Граф, 2019. – 288 с.

9. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости: Учебное пособие / З. И. Калмыкова. – Москва: Педагогика, 1981. – 200 с.

10. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М., 2000. – 509 с.

11. Макклелланд, Д. Мотивация человека: Учебное пособие / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.

12. Мансурова, А.Р. Влияние мотивации на успешность

обучения аудированию: Учебное пособие / А.Р. Мансурова. – Худжанд, 2023. – С. 12.

13.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

14.Маслоу, А. Мотивация и личность: Учебное пособие / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.

15.Мустафокулов, Т. Асосҳои психологияи умумӣ: Китоби дарсӣ / Т. Мустафокулов. – Душанбе: «Империял групп», 2011. – С. 15.

16.Расулов, С.Х., Саидзода, А.Р., Каримиён, Қ.М. Психология шарҳи нақшавӣ ва тафсири кӯтоҳ: Воситаи таълимӣ / С.Х. Расулов, А.Р. Саидзода, Қ.М. Каримиён. – Душанбе, 2020. – 115 с.

17.Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Учебное пособие / К. Роджерс / Общ. ред. Е.И. Есениной. М.: Прогресс; Универс., 1994. – 480 с.

18.Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир: Учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – СПб.и др.: Питер: Питер принт, 2003. – 512 с.

19.Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения: Учебное пособие / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.

20.Ҳакимова, М.Б. Саволу ҷавоб аз фанни психология: Воситаи таълимӣ / М.Б. Ҳакимова. – Хучанд, 2015. – 39 с.

21.Шаропова, Н.М. Психологияи умумӣ, синнусолӣ ва тиббӣ: Воситаи таълимӣ / Н.М. Шаропова. – Душанбе: Матбааи ДДТТ ба номи Абуалӣ ибни Сино, 2012. – 228 с.

22.Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: Учебное пособие / Д.Б. Эльконин / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко; [авт. вступ. ст. и коммент. В. В. Давыдов]; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 554 с.

23.Эриксон, Э.Г. Детство и общество: Учебное пособие / Э. Г. Эриксон; пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Летний сад, 2000. – 415 с.

Мақолаҳо ва маърузаҳо:

24.Божович, Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л.И. Божович // Изучение мотивации поведения

детей и юношей / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.

25. Зайтметов, Х.А. Мансурова, А.Р. Развитие познавательного интереса на уроках иностранного языка [Текст] / Х.А. Зайтметов, А.Р. Мансурова // Вестник Академии образования Таджикистан. Душанбе, 2024. – №2(51). – С. 90-96.

Диссертатсия ва авторефератҳо:

26. Бобоева, С.Б. Формирование толерантности студенческой молодёжи в процессе изучения гуманитарных наук [Текст]: дис. канд. педагогических наук: 13.00.01 / Бобоева Сайёра Бобораджабовна. – Душанбе, 2015. – 187 с.