

## Отзыв

на автореферат диссертационной работы Ахрори Гулчехрахон Усмонзода на тему «Педагогические основы использования этнопедагогических идей таджикского народа в нравственном воспитании подрастающего поколения», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность представленной научной работы определяется тем, что она посвящена решению важной проблемы - защиты древних традиций и обычаев таджикского народа, которые играют значительную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. Несомненно, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гуманизма, национального самосознания является важной задачей родителей, педагогов и общества. В условиях глобализации и острой информационной конкуренции важным является формирование нравственных качеств подрастающего поколения. Ведь неукоснительная защита национальных, исторических и культурных ценностей, формирование демократического и светского мировоззрения, сохранение единства и стабильности общества требуют от педагогов высокого профессионального мастерства и профессионализма, а от родителей — ответственности.

В контексте воспитания подрастающего поколения формирование нравственных качеств рассматривается как доминирующая и важная сторона содержания образовательного процесса, которая направлена на подготовку подростков с высокой степенью ответственности, толерантности и патриотизма. На этот процесс могут влиять этнопедагогические идеи таджикского народа, содержащие в себе огромный запас воспитательных средств. Расширение мировоззрения национальных ценностей в процессе образования и воспитания создает возможность разработки новой модели формирования нравственных качеств, которая может внести существенные изменения в образование и воспитание подрастающего поколения. Таджикский народ обладает высокими духовными и моральными ценностями, которые укреплялись на протяжении тысячелетий и получили признание во всем мире за свои хорошие манеры и нравственность, хорошее поведение, добрые мысли и хорошую речь. Поэтому использование этнопедагогических идей таджикского народа имеет большое значение. Через возрождение национальной культуры и ценностей, пробуждение интереса к обычаям и традициям своего народа, передачу ценностей от старшего поколения к молодому поколению формируются нравственные качества подростков. Ориентация сферы образования на этнопедагогические идеи таджикского народа является важнейшим условием формирования таких нравственных качеств, как национальное самосознание, этническая толерантность, патриотизм, сохранение и уважение к этнической культуре.

Диссертация состоит из введения, пяти глав, пятнадцати параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе «Научно-теоретические аспекты формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа» определяется понятие этики как важная характеристика человека и его воспитательная миссия. Нравственность является важной чертой человека в обществе и играет важную роль в построении социальных отношений и повседневной деятельности. Нравственность формируется с момента возникновения человека и является важным социальным явлением.

Понятие «этика» - это система, целое, все звенья которой взаимосвязаны. Если в процессе воспитания один из элементов нравственности исключен или слаб, то моральное совершенство, целостная система духовности не будет достигнута. Духовное совершенство – это мудрость, применение науки на практике, использование знаний в зависимости от времени и места, построение хороших отношений в обществе. Духовность связана с традиционной народной этикой, которая выражается прежде всего во внутренней чистоте, спокойствии, смирении и послушании.

По мнению диссертанта, нравственность основывается на сознательной деятельности человека, в которой учитывается баланс личных и коллективных интересов. Благодаря нравственному мышлению определяется различие между добром и злом, понимается ценность жизни, человека, смысл жизни, что выражается в задаче оценки морали. Доказано, что национальные обычаи и традиции регулируют поведение и поступки людей. Традиции, добрые народные обычаи и привычки, устное творчество народа, сохраняя его национальную самобытность и особенности, оказывают положительное влияние на нравственное воспитание подрастающего поколения. В произведениях Абуабдуллаха Рудаки, Носира Хисрава, Низами Ганджави, Джалалуддина Руми, Камоли Худжанди, Саади Шерози, Убайда Зокони, Зайниддина Махмуда Восифи, Абдуррахмана Джами, Алишера Навои, Бадриддина Хилсли, Мирзо Абдулкадыра Бедиля, Сайидо Насафи, Шамсиддина Шахина, Ахмада Дониша и других, есть много этических стихотворений, которые имеют огромное влияние на нравственное воспитание подрастающего поколения. Содержание их педагогических идей – это прежде всего вопрос формирования совершенного человека.

Отличительной чертой этнопедагогической культуры является ее отражение в фольклоре. В новых условиях общественного развития возникает необходимость приобщения подрастающего поколения к культурно-нравственным ценностям народа, источником которых является народное творчество. Пословицы и поговорки являются популярными жанрами народного творчества и используются как в устной речи, так и в письменной литературе. Пословицы и поговорки – это краткие и прекрасные выражения, осмысленные слова, возникшие из жизненного опыта и бытия.

Во время воспитания и образования, взаимодействия со взрослыми и сверстниками народ всегда старается воспитать в детях чувство сострадания и добра. Делать добро людям, говорить правду и уважать друг друга – вот важнейшие нравственные учения народа: «Если ты сделал добро, молчи, а если тебе сделали добро, скажи людям», «Добро, которое делается тайно, награда открыта», «Делай добро и брось его в воду», «Отплати добром за зло», «Говори правду, даже если она горька», «Правда бесконечна», «Иди по правильному пути, даже если он далек» и т.д.

Во второй главе «Описание особенностей нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях этнопедагогической культуры таджикского народа» подчеркивается, что педагогическая наука в современных условиях ставит вопрос возрождения национальных культурных традиций. Этническая культура формируется на основе национальных ценностей этноса и представляет собой совокупность материальных и нравственных норм, которые отражаются в обычаях, традициях, языке, обрядах, играх и т. д. и отличают один этнос от другого. Автор отмечает, что этногенез, то есть происхождение народа, является причиной возникновения его культуры. Каждая нация имеет свою особую культуру, а этническая культура существовала и развивалась с момента возникновения человека, отражая материальную и нравственную деятельность людей. Педагогическая культура направлена на образование, воспитание и формирование личности. Этнопедагогическая культура в большей степени базируется на национальных особенностях воспитания подрастающего поколения. К основным элементам этнопедагогической культуры относятся этнопедагогические знания, этнопедагогическое мышление, этнопедагогическая деятельность.

В этнической педагогике таджикского народа для пробуждения чувства патриотизма и защиты Родины опирались на отважных борцов из мифологических сюжетов, таких как Рустам, Сиёвуш, Спитаман, Гурак, Сумбоди Муг, Дивоштак, Темурмалик и другие. Рустам был одним из тех смелых, отважных и бесстрашных бойцов, который не пожалел бы своей жизни, чтобы защитить свою Родину и трудолюбивый народ. Рустам, как борец и защитник Родины, естественно, прославился в народе из уст в уста, а затем использовался как центральный персонаж таджикской и персидской классической литературы, в том числе в «Шахнаме» Абулкасима Фирдоуси.

Проблема трудового воспитания составляет стержень этнической педагогики таджикского народа. Только путем регулярного и упорного труда мысли, воля, чувства, характер человека могут стать устойчивыми. У молодого поколения через труд формируются чувства дружбы, товарищества и взаимопомощи, уважения к труду других, честности, ответственности и другие личные качества. В народе гласят такие пословицы и поговорки о величии труда и трудового воспитания: «Бездельников никто не любит», «Бездельник подобен дереву без листьев», «Нет отдыха без труда», «Если не

будешь работать, не найдешь утешения», «Сегодняшний труд — завтрашний комфорт», «Труд - это честь», «Труд красит человека» и тому подобное.

В третьей главе «Пути повышения эффективности формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей» подчеркивается, что семья является социальным институтом и считается первой школой воспитания. В этнопедагогической культуре таджиков большое значение имеют взаимоотношения детей с родителями. Это священная традиция в таджикских семьях. Эти отношения также включены в книгу «Коран» как священный долг. Уважение к старшим, традиционное в педагогике таджикского народа, воспитывается в семье с юных лет. Чувство уважения, особенно к старшим, считается бесценным достоянием в культуре всех народов мира. В таджикских семьях принято знать имена семи поколений своих родителей. Детям с раннего возраста подчеркивается, что пожилые люди занимают особое положение в семье. Люди говорят: «В этой семье всегда будет достаток».

Содержание воспитания культуры межнационального общения подрастающего поколения на основе использования этнопедагогических идей заключается, прежде всего, в формировании комплекса знаний, умений и навыков, базирующихся на народном опыте. Оно осуществляется путем обеспечения общения между народами на основе взаимопонимания и согласия. Воспитание культуры межнационального общения в настоящее время считается одной из актуальных проблем, и ее решение возможно в контексте развития образования и национальной культуры. Будущее поколение, наряду с тем, чтобы стать образованным, должны в первую очередь овладеть этикой и манерами общения. Это важнейшее качество формируется у каждого учащегося под руководством преподавателей. При изучении общеобразовательных наук учащиеся осознают смысл жизни. Они приобретают хорошие нравственные качества, такие как патриотизм, трудолюбие, человечность, национальная гордость, мудрость, справедливость, этикет общения, развивается межнациональное общение.

В четвертой главе «Педагогические условия нравственного воспитания подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа» подчеркивается, что таджикский народ, как и другие народы, имеет множество обычаев и традиций, которые хорошо влияют на жизнь людей, у них развиваются хорошие нравственные качества, такие как верность, мужество, отвага и гордость. Национальные обряды и праздники как неотъемлемая часть этнической педагогики, играют важную роль в воспитании самосознания и национального мировоззрения подрастающего поколения. Воспитательная работа с подрастающим поколением должна быть организована таким образом, чтобы они глубоко и всесторонне понимали суть, содержание и значение каждой народной традиции, обряда, обычая и стремились воплощать их в жизнь. Богатые традиции, обычаи и обряды таджикского народа способствуют регулированию потребностей общества и имеют особое значение в жизни

В пятой главе «Технология формирования нравственного облика подрастающего поколения средствами использования этнопедагогических идей» автор показывает, что для формирования нравственных качеств подрастающего поколения важна разработка модели и она реализуется с использованием этнопедагогических идей таджикского народа.

Целью предлагаемой модели является формирование нравственных качеств подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания посредством использования этнопедагогических идей таджикского народа и она включает в себя три компонента.

Нравственно-мотивационный компонент направлен на формирование нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа. Раскрываются мотивы формирования нравственных качеств. У учащихся складываются добрые отношения с представителями других наций, развиваются в них качества взаимопонимания, ответственности, гуманности.

Нравственно-формирующий компонент включает образовательную и воспитательную деятельность, внеклассную работу в образовательном учреждении с использованием национальных обычаев и традиций, устного народного творчества.

Нравственно-эффективный компонент позволяет оценить результаты сформированности нравственных качеств обучающихся и проанализировать эффективность их использования в образовательном учреждении.

С точки зрения диссертанта, для формирования нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики важны три педагогических условия:

1. Развитие этнической идентичности подрастающего поколения посредством сотрудничества с культурными центрами, музеями, библиотеками, посещением исторических мест;
2. Развитие чувства толерантности и межнационального общения в поликультурной среде;
3. Взаимоотношения педагогов с родителями и постоянное сотрудничество с ними.

В анкетировании, проводимом среди подрастающего поколения, автор уделил особое внимание показателям нравственных качеств – патриотизма, межнациональной толерантности и ответственности. По мнению автора, чтобы целенаправленно использовать этнопедагогический подход, необходимо учитывать психологические и социальные аспекты деятельности подрастающего поколения. В случае реакции воспитательная деятельность не даст желаемого результата. С помощью анкет были определены ответы учащихся по компонентам нравственных ценностей с использованием этнопедагогических идей таджикского народа. Результаты анкетирования показали высокий балл по определению представлений учащихся о концепции понимания уникальной ценности Родины, отношения к национальным ценностям, качеств ответственности, трудолюбия, межнационального общения.

Таким образом, автореферат диссертационной работы Ахрори Гулчехрахон Усмонзода на тему «Педагогические основы использования этнопедагогических идей таджикского народа в нравственном воспитании подрастающего поколения», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по актуальности темы и проблемы исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов, обоснованности выводов и заключений, по содержанию, стилю научного изложения отвечает нормативным требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Проректор  
по научной работе и  
инновациям Чирчикского  
государственного педагогического  
университета, профессор

23.02.2026.



Б.Х.Эшчанов