

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы **Чоризоды Нилуфар Чори** на тему **«Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)»**, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

На современном этапе модернизации, реформирования и качественного обновления системы образования в Республике Таджикистан наблюдаются определенные изменения в содержании обучения. Языковая политика нашего государства направлена, прежде всего, на развитие и укрепление функциональной значимости государственного языка, что целесообразно и необходимо для укрепления государственности, объединения всех слоев таджикского общества, формирования культурно-исторического самосознания таджиков. Вместе с тем, проводится большая работа по повышению качества овладения иностранными языками - русским и английским.

Автор исследования методически правомерно раскрывает, что сегодня английский язык является обязательным предметом во всех средних учебных заведениях Республики Таджикистан. Существуют различные методы и способы преподавания английского языка. Один из методов обучения английскому языку является организация дидактических игр во время урока.

В работе также рассматривается цель и задачи обучения иностранному языку в начальной школе. По мнению автора исследования овладевая иным языком, учащийся обогащает своё мировоззрение, наполняя свою «базу данных» новой информацией и представлениями о языке. Посредством изучаемого языка он воспринимает себя и окружающий мир в другом формате. Автор также отметил, что наряду с практической целью при обучении иностранному языку в литературе подчеркивается необходимость также достижения воспитательной, общеобразовательной и развивающие цели.

Более подробно автор исследования рассматривает игровую технологию как важным звеном учебно-образовательного процесса, которая способствует формированию и развитию познавательных интересов школьников, активизирует их деятельность.

Можно сказать, что языковые игры содержат элементы учебных ситуаций, но не обеспечивают естественные ситуации общения; они предполагают ситуацию соревнования и соперничества, борьбы, то есть соревновательных игр. На сегодняшний день проведено мало исследований, посвященных изучению эффективности применения широких возможностей игрового процесса в педагогической деятельности, и при этом не предусмотрены условия,

позволяющие формировать и развивать навыки устного общения на английском языке.

Проведение опытно-экспериментальной работы отвечает нормативным требованиям. Она реализована на основе применения таких методов исследования как изучение и анализ соответствующей лингвистической, психолого-педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент и включает в свое содержание как фиксирующий, так и формирующий эксперимент. Также автором исследования проведен глубокий и всесторонний анализ и синтез, сравнение и обобщение количественных и качественных параметров опытно-экспериментальной работы. В результате проведенного исследования предложены так и практические рекомендации как разработанный комплекс упражнений могут применяться при написании учебников и учебных пособий по английскому языку для начальных школ, так как установлено, что разработанная технология является продуктивной и открывает перспективу для последующих исследований.

Исследования показывают, что в ходе выполнения каждого направления речевой активности необходим одинаковый набор действий. Поэтому в процессе языкового обучения нужно развивать умения работы с текстом, в условиях взаимодействия с книгой или собеседником. Кроме того, работа с текстом зависит от характеристики типа речевого взаимодействия, его целей, задач и условий формирования.

В работе автор рассматривал игру как одну из форм активного обучения. Игра развивает творческие способности и мышление ученика. Это предполагает принятие решений: что делать, что сказать, как выиграть. Развивающие игры помогают сделать процесс изучения иностранного языка веселым и интересным.

Определены моделирующие способности различных игр во взаимосвязи с объектами игрового принципа. Доказано, что обучающие игры одновременно проявляют способности моделирования ролевого поведения, реализации определённых коммуникативных функций, алгоритмом решения не только единственной, но и множества коммуникативных задач, а также моделируют коммуникативное взаимодействие партнёров по общению и процессы возникновения или восприятия речевых высказываний.

Содержание диссертации, выводы глав позволяют подтвердить, что автор достиг цели исследования и что его гипотеза была успешно разрешена. Диссертация отвечает существующим требованиям по структуре и содержанию.

Наряду с научными достижениями, в научной работе диссертанта имеются некоторые недостатки, требующие уточнения:

1. Представлены немногочисленные точки зрения и мнения отечественных ученых по данной теме.

2. В работе содержатся некоторые орфографические и стилистические ошибки, а также логические неточности в изложении некоторых идей.

Однако указанные недостатки не снижают ценность и качество исследования и не оказывают негативного влияния на основные теоретические и практические результаты научной работы.

В целом, соискатель выполнил поставленные исследовательские задачи, выводы в рамках этих задач обоснованы и убедительны, содержание работы изложено логично, а автор обладает научным стилем.

Автореферат диссертации представляет собой завершённую научно-профессиональную работу по актуальной теме. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют важное значение для науки и педагогической практики в контексте модернизации образования в республике. Выводы и рекомендации диссертанта достаточно обоснованы.

Автореферат диссертационной работы Чоризоды Нилуфар Чори на тему **«Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)»**, выполнен на высоком научном уровне, содержит ряд выводов представляющих практический интерес и соответствует всем требованиям предъявляемым к работам такого рода, соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан и рекомендуется к публикации.

Рецензент - кандидат педагогических наук,

доцент кафедры организация перевозок

Горно-металлургического института Таджикистана

05.02.2026

Ш

Шамсидинов Ш.М.

Подпись Шамсидинова Шухратджона Муминовича ~~заверяю~~

Начальник управления кадров и специальных дел

Горно-металлургического института Таджикистана



Муминов Д.М.