

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков имени
Сотима Улугзаде, доктор филологических
наук, профессор
Гулназарзода Ж.Б.

« 28 » 01 2026 г.



Мусеев

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Чоризода Нилуфар Чори на тему **«Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения» (6 класс таджикской школы)** на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Соответствие темы и содержания диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации Чоризода Н.Ч. «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения» (6 класс таджикской школы) соответствуют паспорту научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования обусловлена возрастающими требованиями к качеству обучения иностранным языкам, ориентированными на формирование коммуникативной компетенции учащихся и развитие их способности к практическому использованию английского языка в устной и письменной речи. В условиях модернизации образования особую значимость приобретает проблема активизации речевой деятельности обучающихся, поскольку именно недостаточная сформированность речевых умений является одним из основных факторов, сдерживающих достижение планируемых результатов обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Практика преподавания английского языка в среднем звене таджикской школы свидетельствует о наличии ряда трудностей, связанных с низкой речевой активностью учащихся, ограниченностью их коммуникативного опыта, психологической скованностью при иноязычном общении и снижением учебной мотивации. Данные проблемы особенно обостряются в 6 классе, который представляет собой переходный этап между начальной и основной школой и характеризуется изменением структуры учебной

деятельности и возрастных особенностей учащихся. В этой связи обращение автора к игровому началу как компоненту системы средств активизации речевой деятельности представляется научно и методически оправданным. Именно вышеизложенные положения побудили соискателя Чоризода Нилуфар Чори избрать тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения» (6 класс таджикской школы) в качестве диссертационного исследования, поскольку игровое начало обучения иностранным языкам является важным средством активизации речевой деятельности учащихся среднего звена.

Соискатель обосновывает, что устойчивое развитие активизации речевой деятельности учащихся в среднем звене обучения при организации обучения иностранному языку возможно при учёте психологических и лингвистических особенностей формирования устной речи учащихся на иностранном языке. Использование игр должно быть тесно связано с реальными коммуникативными возможностями, потребностями учащихся и их стремлением к познанию окружающего мира; в процессе организации и проведения практической работы по усвоению английского языка учащимися таджикской школы предусматривается планомерное, целенаправленное и систематическое использование игрового начала.

Степень обоснованности научных положений, выводов и предложений, изложенных в диссертации, определяется глубиной проведённого теоретического анализа, логичностью структуры исследования и достоверностью полученных результатов. Автором на основе анализа отечественных и зарубежных научных источников выявлены сущностные характеристики

Научные положения и выводы диссертационной работы обоснованы применением комплекса адекватных методов исследования – теоретических (анализ, синтез, моделирование, обобщение педагогического опыта) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент). Полученные данные статистически обработаны и подтверждают достоверность выдвинутых гипотез и предложенных автором педагогических условий использования игровых методов для активизации речевой деятельности учащихся среднего звена при изучении английского языка. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

В целом, автор диссертации убедительно доказывает актуальность и значимость выбранной проблемы.

Научная новизна и достоверность полученных результатов.

Научная новизна представленного исследования заслуживает хорошей оценки и внимания, так как она открывает новые горизонты в области педагогической науки. Научная новизна полученных в диссертации результатов и положений, выносимых на защиту, свидетельствует о том, что соискатель обладает достаточной научно-теоретической подготовкой по проблеме исследования, хорошо ориентируется в научно-педагогической литературе и, что особенно важно, умеет эффективно использовать ее в процессе исследования. Особо следует отметить, что анализы, представленные в трех параграфах первой главы диссертации, основаны на трудах ученых, отличаются научной обоснованностью, аргументированностью и убедительностью. На основе изучения научно-педагогической литературы и проведения опытно-экспериментальной работы соискатель сформулировал собственные логически выверенные научные выводы. Полученные результаты расширяют теоретические положения методики обучения иностранным языкам и дополняют исследования, посвященные использованию игровых технологий в школьном образовании.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации. Научная значимость рецензируемой диссертационной работы заключается в развитии и уточнении теоретических положений методики обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе. В исследовании расширено научное представление о возможностях использования игрового начала как системообразующего компонента в активизации речевой деятельности учащихся среднего звена. Автором обоснована система средств активизации речевой деятельности с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся 6 класса, а также национально-языковой специфики таджикской школы. Полученные выводы дополняют теорию коммуникативно-ориентированного обучения английскому языку и могут служить теоретической основой для дальнейших исследований в данной области.

Практическая значимость работы определяется возможностью непосредственного использования её результатов в средних образовательных учреждениях. Разработанная система игровых заданий, упражнений и методических приёмов может быть внедрена в процесс обучения английскому языку в среднем звене общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, рабочих программ, дидактических материалов, а также в системе повышения квалификации учителей

иностранного языка и в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в педагогических вузах страны.

Экономическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что предложенные автором методические решения не требуют значительных материальных затрат и могут быть реализованы в условиях массовой общеобразовательной школы без дополнительного финансового обеспечения. Социальная значимость рецензируемой работы определяется её вкладом в повышение качества и доступности иноязычного образования, развитие коммуникативных умений и социальной активности учащихся.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Степень достоверности результатов исследования, точность и обоснованность результатов исследования. Автор диссертации отмечает, что достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются корректностью применённых научных методов, валидностью исходных теоретических положений, на основе которых сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования.

Достоверность полученных выводов подтверждается тщательным изучением состояния преподавания английского языка в среднем звене общеобразовательных учреждений, анализом практики использования игровых приёмов в системе средств активизации речевой деятельности учащихся, а также сопоставлением полученных данных с положениями современной методики обучения иностранным языкам. В ходе экспериментальной работы применялись актуальные методы сбора, анализа, обобщения и интерпретации эмпирических данных.

Кроме того, строгое соблюдение всех заданных параметров на каждом этапе эксперимента обеспечивает надёжность и воспроизводимость полученных результатов.

Личный вклад соискателя в исследование. Автором самостоятельно проведён комплекс теоретических и экспериментальных исследований, направленных на выявление и научное обоснование возможностей игрового начала в системе средств активизации речевой деятельности, учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения:

– проведён анализ отечественных и зарубежных научно-методических источников по рассматриваемой проблеме, сформирована теоретико-методологическая база исследования, определены его цель, гипотеза и задачи;

– раскрыта сущность и педагогический потенциал игрового начала в обучении английскому языку, определены критерии и показатели активизации речевой деятельности учащихся, разработана и апробирована авторская модель использования игровых приёмов в учебном процессе;

– соискатель лично организовал и провёл констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента, обеспечил сбор, обработку, анализ и интерпретацию эмпирических данных;

– разработаны и внедрены игровые задания, упражнения и методические рекомендации для учителей английского языка, направленные на повышение речевой активности, коммуникативной инициативы и мотивации учащихся среднего звена;

– основные положения, выводы и практические результаты исследования, отражающие личный вклад автора, представлены в научных публикациях и апробированы в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Публикации результатов диссертации в рецензируемых научных журналах. Автор диссертации, активно публиковал результаты своего исследования в различных научных изданиях, что свидетельствует о его стремлении поделиться полученными знаниями и методическими разработками с широкой аудиторией.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы соискателем в виде 10 наименований публикаций, из которых 6 наименований научных статей опубликованы в рецензируемых изданиях рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 4 наименований – в сборниках материалов конференций, которые отражают основное содержание диссертационного исследования.

Оценка содержания диссертации и степени её завершенности.
Структура и объём диссертации. Диссертация, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, посвящена актуальной и значимой теме - игровому началу в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения. Работа демонстрирует глубокое понимание исследуемой проблемы и вносит существенный вклад в развитие педагогической науки.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы. Общий объём работы составляет около 200 страниц, что соответствует требованиям для кандидатских диссертаций.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования, подчёркивая значимость использования игрового начала как эффективного средства активизации речевой деятельности учащихся среднего звена в процессе изучения английского языка. Особое внимание уделяется тому, что игровые методы способствуют повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию коммуникативной инициативы, формированию навыков устной речи и способности применять знания в новых речевых ситуациях, что делает их неотъемлемой частью современной методики преподавания. Определены объект и предмет исследования, цель и задачи, а также теоретическая и методологическая основы. Введение также содержит информацию о степени изученности научной проблемы, что позволяет читателю понять контекст работы. Научная новизна и практическая значимость исследования чётко обозначены, что свидетельствует о глубоком анализе существующих исследований в данной области.

В первой главе **«Научные основы интеграции игрового начала в процесс обучения английскому языку в таджикской школе»** автор раскрывает психолого-педагогическую сущность игровой деятельности, ее значение в формировании коммуникативной компетентности учащихся, обосновывает роль учителя в организации игровой деятельности и предлагает классификацию игр, используемых в обучении иностранным языкам. Теоретический анализ отличается полнотой, логичностью и опорой на широкий круг научных источников.

В этой главе осуществлён теоретико-методологический анализ понятия и значения игровой деятельности в психологии и педагогике, а также раскрыта её роль в формировании коммуникативной компетентности учащихся. Автор обобщены и систематизированы положения классических и современных психолого-педагогических концепций игры, показано, что игровая деятельность обладает значительным развивающим, воспитательным и мотивационным потенциалом и может рассматриваться как эффективное средство активизации познавательной и речевой активности обучающихся. Обосновано, что игра способствует формированию учебной мотивации, инициативности, коммуникативных умений и навыков взаимодействия в коллективе.

Соискателем раскрыта роль педагога в организации игровой деятельности на уроках английского языка в таджикской школе. Здесь же автором раскрыта трансформация роли учителя в условиях реализации игрового и коммуникативно-ориентированного обучения. Показано, что переход от традиционной, трансляционной модели обучения к игровой

предполагает изменение педагогической позиции учителя - от доминирующего источника знаний к организатору, координатору и равноправному участнику учебного взаимодействия. Обосновано, что именно педагог обеспечивает создание мотивирующей коммуникативной среды, направляет деятельность учащихся, учитывает их индивидуальные и возрастные особенности, а также национально-языковую специфику таджикской школы. Автор аргументированно подчёркивает, что игровая деятельность становится эффективной лишь при активной, гуманистически ориентированной позиции учителя, способного выстраивать отношения сотрудничества и поддержки.

Вторая глава **«Игра как средство активизации учебно-речевой деятельности в среднем звене обучения»** посвящена всестороннему изучению игры как средства активизации учебно-речевой деятельности учащихся среднего звена. Автор подробно раскрывает роль языковых и речевых игр в формировании коммуникативных компетенций, развитии речевых навыков, критического мышления, творческого подхода к решению учебных задач и самостоятельности учащихся. В главе рассматриваются различные виды игр - дидактические, ролевые, соревновательные, деловые, словесные и творческие - с анализом их структуры, целей и методики проведения. Особое внимание уделено организации игрового процесса: разработке сценариев, распределению ролей, постановке учебных задач и созданию коммуникативной среды, обеспечивающей активное участие всех учащихся в процессе уроков.

Глава содержит конкретные примеры игровых методов, применяемых в 6 классе таджикской школы. Так, игра «Разброс мнений» позволяет учащимся аргументированно выражать собственное мнение, развивает навыки дискуссии и критического анализа. Игра «Вытащи вопрос» активизирует умение формулировать вопросы, поддерживать диалог и усваивать учебный материал, что особенно эффективно при введении новых тем и т.д.

В третьей главе **«Игровая деятельность и методика её организации в среднем звене обучения»** представлена разработанная автором методика организации игровой деятельности на основе системы моделей игровой деятельности, раскрыты особенности ее применения в среднем звене обучения и приведены результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенной методики.

Автор обоснованно рассматривает создание игровой методики на основе системы моделей игровой деятельности, направленной на формирование у учащихся 6-го класса коммуникативных компетенций, развитие устной и письменной речи, а также активизацию учебно-

познавательной мотивации. В главе подробно описаны принципы организации игровых занятий и уроков с элементами игры, приведены примеры конкретных игровых моделей. Отмечается, что игровое начало обеспечивает комплексное развитие речевых навыков, способствует формированию самостоятельности, настойчивости и ответственности учащихся, а использование соревновательных элементов усиливает их интерес к изучению английского языка.

Особое внимание в исследовании уделено разнообразию игровых методов, их рациональному включению в различные этапы урока и учёту возрастных особенностей школьников. Включение игровых элементов в образовательный процесс создало увлекательную, продуктивную и мотивирующую атмосферу, что отражается в высокой степени положительного отношения учащихся к урокам английского языка и желанию продолжать обучение в игровой форме. На основании представленных данных можно сделать вывод о высокой эффективности предложенной методики и её целесообразности для применения в образовательной практике средних школ Таджикистана.

Диссертация завершается заключением, содержащим краткие выводы по содержанию. Таким образом, исследование, проведённое Чоризода Нилуфар, характеризуется актуальностью, теоретической и практической значимостью, в научном плане она достаточно апробирована, вызывает достаточно позитивное отношение к себе.

Таким образом, автор делает вывод, что результаты исследования могут быть использованы как в практической деятельности учителей английского языка, так и в системе дополнительного педагогического образования для подготовки специалистов, способных эффективно использовать игровые методы для активизаций речевой деятельности учащихся среднего звена и формирования их коммуникативных навыков.

Список литературы содержит обширный перечень источников, что свидетельствует о глубоком анализе и широком кругозоре автора диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан. Диссертация Чоризода Н.Ч. на тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения» (6 класс таджикской школы) оформлена в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, Порядка присуждения

научных степеней и Инструкции о порядке оформления диссертации, автореферата и других научных материалов:

1. Работа включает все необходимые элементы, такие как введение, основные главы, заключение и список литературы, что обеспечивает логичное и последовательное изложение материала.

2. Диссертация оформлена в соответствии с установленными стандартами, включая правильный выбор шрифта, размера, межстрочного интервала и нумерации страниц.

3. Все цитаты и заимствования оформлены корректно, а список литературы составлен в алфавитном порядке, что соответствует требованиям ВАК.

4. Автореферат содержит краткое и чёткое изложение основных результатов исследования, включая актуальность, цели и выводы, что соответствует установленным требованиям.

Соответствие научной квалификации соискателя для получения учёной степени. Научная квалификация соискателя соответствует получению учёной степени кандидата педагогических наук и представленной научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационное исследование соискателя Чоризода Н.Ч. поддерживается с той точки зрения, что её работа вносит значительный вклад в развитие научной области, исследуя актуальные проблемы и предлагая новые подходы к их решению. В частности, автор демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов темы, что подтверждается проведёнными эмпирическими исследованиями и анализом существующих данных.

Диссертационная работа отличается оригинальностью и новизной, что позволяет выделить её среди других исследований в данной области. Исследователь использует современные методы и инструменты, что делает её выводы более надёжными и применимыми на практике. Диссертация не только обогащает теоретическую базу, но и имеет практическое значение, что делает её актуальной для специалистов и исследователей, работающих в данной сфере.

Замечания и спорные вопросы по поводу формирования диссертации. Независимо от достижений, успехов и целенаправленных предложений, данная диссертация имеет ряд недостатков и ошибок:

1. В работе соискатель указывает на множество научной литературы относительно игровой технологии, но не всегда проводит критический анализ этих источников в достаточной мере;

2. В ряде разделов теоретического анализа наблюдается избыточное цитирование, что могло бы быть компенсировано более авторскими обобщениями;

3. Разделы, посвящённые эксперименту, могли бы содержать более подробное описание количественных показателей и методов статистической обработки данных для повышения убедительности выводов;

4. В работе встречаются отдельные стилистические, орфографические и технические недочёты, которые можно легко устранить.

Имеющиеся недостатки не снижают высокое научное качество диссертации. Эти недостатки требуют внимания и могут быть предметом дальнейшего обсуждения и доработки, чтобы повысить качество и научную ценность исследования. Взяв их во внимание, диссертант в дальнейшем повысит эффективность своих научных исследований.

Автореферат диссертации подготовлен в соответствии с установленным порядком получения учёной степени, полностью отражает основное содержание исследования, в нём обоснованы и полностью объяснены значимые научные результаты.

Заключение по диссертации. В целом, диссертация на тему «**Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения**» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования выполнена на необходимом научном уровне и по содержанию соответствует существующим требованиям.

Диссертация соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и автор достоин присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен в соответствии с пунктами 76-79 и 81 Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде.

На заседании кафедры принимали участие 11 преподавателей.

Итог голосования: «за» 11 - человек, против - нет, воздержавшихся - нет.

Результаты заседания кафедры педагогики Таджикского
международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде
от «27» 01. 2026г. № 6

Председатель заседания:

и.о. заведующего кафедрой педагогики,
кандидат географических наук



Кодиров Ш.С.

Эксперт:

кандидат педагогических наук,
доцент



Шарипов М.Г.

Секретарь заседания:



Нурахмадзода Д.

Подписи Кодирова Ш.С.,

Шарипова М.Г.,

Нурахмадзода Д. подтверждаю

Начальник управления кадров и

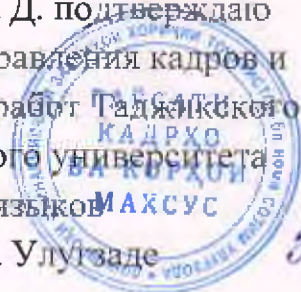
специальных работ Таджикского

международного университета

иностраннх языков

имени Сотима Улугзаде

27. 01. 2026г.



Юсупова Бибиджон Ганидждоновна

Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан,

г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6.

Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail: info@ddzt.tj