

ОТЗЫВ

официального оппонента на автореферат и диссертацию Чоризода Нилуфар Чори на тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Кандидатская диссертация соискателя Чоризода Нилуфар Чори на тему «Игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности учащихся при изучении английского языка в среднем звене обучения (6 класс таджикской школы)» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)» пункт 3 – «Педагогическая антропология» (системы /условия/ развитие личности в процессе обучения, воспитания, образования); – пункт 4 – «Теория и концепция образования» (закономерности, принципы обучения ребенка в разные периоды его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; виды и методы обучения, сфера их применения; технологии обучения; концепции развития образовательно-воспитательного обеспечения учебного процесса и средства обучения, особенности обучения на разных ступенях образования); 6 – «Концепция образования» (качество образования и технологии его оценки; инновационные процессы в образовании).

Актуальность темы диссертационного исследования Чоризода Нилуфар Чори определяется тем, что включение детей в различные виды игр в процессе обучения и воспитания является одним из наиболее результативных способов развития их учебно-познавательной деятельности. Тема

использования игр в развития познавательной деятельности не является для педагогики принципиально новой, однако автор справедливо обращает внимание на дефицит педагогических технологий, решающих задачи развития речевой деятельности обучающихся и актуализирующих их творческий потенциал, направленный на усвоение смысла и содержания изучаемых материалов. Вместе с тем комплекс различных форм использования игровых заданий как способа реализации коммуникативной направленности обучения английскому языку в каком - либо центре школьного курса таджикской школы до сих пор не являлся объектом серьезных научных исследований. (с. 8 диссертации). В современных условиях, когда теорией и практикой преподавания английского языка как неродного на первый план выдвинуты когнитивно-коммуникативные цели обучения, особое значение приобретают средства, при помощи которых урок можно приблизить к условиям естественного общения.

Выполненное исследование отвечает социальному запросу, отраженному в законодательных и нормативных актах (Закон Республики Таджикистан «Об образовании», постановление Правительства Республики «Об утверждении Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан», «Стратегии национального развития Республики Таджикистан на период до 2030 года»(2016) и др.), тенденциям развития педагогической науки и образовательной практики, а также восполняет дефицит научно-педагогического знания в изучаемой области.

Соискатель, обосновывая выбранную тему, изучил обширный круг научных источников, а также проанализировал накопленный опыт работы в учреждениях общего образования по проблеме исследования, что позволило выявить недостаточно освещённые аспекты данной проблемы. Всё это дало возможность исследователю всесторонне и с научной точки зрения обосновать научный аппарат диссертации.

Научная новизна результатов, полученных в диссертации, а также научные положения, выносимые на защиту, оцениваются как значимые, поскольку соискателем разработано и обосновано игровое начало в системе средств активизации речевой деятельности, учащихся в органической связи с грамматическими темами школьного курса английского языка и с лексико-семантическими особенностями языкового материала, в которой учтены сущностные характеристики и содержание игровой деятельности, специфика технологий, применяемых для решения задач обучения. Структурные элементы и их содержательное наполнение свидетельствуют о том, что диссертант в полной мере владеет методом моделирования педагогической деятельности.

Важным аспектом научной новизны является приоритеты игрового начала личностно-ориентированного обучения английскому языку в-шестых классах таджикских школ; В настоящее время, как справедливо отмечает диссертант, игровые технологии применяются главным образом в системе образования для формирования у обучающихся учебных умений и навыков. Благодаря выявлению автором диссертации функций игровых технологий в решении задач воспитания обучающихся (познавательной, формирующей и социокультурной) становится возможным применение данных технологий для решения сложных воспитательных задач.

Несомненной заслугой диссертанта является обоснование логики деятельности педагога по применению игровых технологий в процессе воспитания обучающихся. Данная логика представляет собой последовательность трех этапов, на каждом из которых применяется одна из разработанных автором диссертации игровых технологий, имеющие свои цели и специфическую систему средств.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость диссертационного исследования

Научная значимость диссертационного исследования заключается в том, что в ней с позиций общей педагогики и методики обучения иностранным языкам теоретически обоснованы педагогические возможности игрового начала как средства активизации учебно-речевой деятельности учащихся. В исследовании уточнены сущность и функции игровой деятельности в процессе обучения английскому языку, раскрыта её роль в формировании коммуникативной компетентности учащихся среднего звена таджикской школы. Разработанная автором система моделей игровой деятельности и методика их применения дополняют и конкретизируют научные положения педагогической науки применительно к условиям национальной школы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные выводы, разработанная методика и система языковых и речевых игр могут быть использованы в практике преподавания английского языка в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан. Материалы диссертации могут применяться в деятельности учителей английского языка, методистов, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при разработке учебно-методических пособий и рекомендаций.

Экономическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что внедрение предложенной методики осуществляется в рамках действующих учебных программ и не требует дополнительных финансовых затрат, специального оборудования или технических средств, что обеспечивает её доступность и целесообразность для массовой школьной практики.

Социальная значимость диссертационной работы заключается в её направленности на повышение эффективности обучения английскому языку, развитие речевой активности и коммуникативных умений учащихся среднего звена таджикской школы.

Публикация результатов диссертационного исследования

Основные научные результаты диссертационного исследования представлены в 10 публикациях автора общим авторским объемом 6 п.л. В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте РФ Министерства образования Российской Федерации, автором опубликовано 6 работ, в которых изложены основные выводы о решении исследовательских задач. Автореферат и опубликованные работы соискателя с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации. Работа прошла достаточную апробацию на конференциях разного уровня, в том числе и международного.

Автореферат и опубликованные работы соискателя с достаточной степенью полноты отражают содержание диссертации.

Соответствие оформления диссертации требованиям Комиссии

Диссертационная работа и автореферат оформлены в полном соответствии с требованиями Инструкции о порядке оформления диссертаций на соискание учёной степени доктора философии (PhD), кандидата и доктора наук.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертации, даёт чёткое и целостное представление о сущности исследования, его научной новизне, теоретической и практической значимости, а также о результатах, полученных автором.

Результаты диссертационного исследования, их достоверность, выводы и рекомендации обоснованы с позиций научной методологии и соответствуют требованиям Комиссии. Работа обеспечена теоретическим и практическим материалом, иллюстрирована примерами, таблицами и обобщающими данными. Диссертация написана логично, с ясными формулировками, соблюдением научной корректности языка и принципов структурной целостности. Последовательность изложения, логическая взаимосвязь между разделами и аргументированность выводов по каждой главе и по работе в целом полностью соблюдены.

Структура диссертации соответствует нормативным требованиям: работа включает введение, три главы с девятью параграфами, заключение, выводы по главам и изложение основных научных результатов, что обеспечивает целостное и системное представление проведённого исследования.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обоснован выбор темы, сформулированы методологические характеристики исследования. педагогика, история педагогики и образования».

Чоризода Нилуфар вполне обоснованно выбирает в качестве теоретико-методологической базы исследования компетентно - деятельностного и системно-целостного подходов, положения которых позволяют наиболее полно раскрыть специфику изучаемого педагогического явления. Обращают на себя внимание корректно сформулированные гипотетические предположения, определяющие направление научного поиска. Положения, выносимые на защиту, содержательны и согласуются с целью и задачами исследования.

В первой главе диссертации **«Научные основы интеграции игрового начала в учебный процесс обучения английскому языку в таджикской школе»** рассмотрены игра как важнейшее средство воспитания и обучения детей, которое использовалась задолго до того, как стала предметом исследования. Здесь же обозначены проблемы игр в школьном обучении непосредственно связанных с вопросом о ведущем типе деятельности и соотношении его с другими видами деятельности на разных этапах развития личности, раскрыты служение игры для развития смекалки и познавательных интересов детей на всех без исключения уровнях их возрастного развития и в настоящее время наблюдается интенсивное распространение игровых форм обучения почти во всех сферах человеческой деятельности. В ходе исследования диссертантом выявлены функции и содержательное наполнение игровых технологий, направленных на решение задач развития речевой

деятельности. Диссертант рассматривает игру как составную часть игрового начала в школьном обучении как совместную деятельность учителя и учащихся.

Важным нам представляется вывод о том, что цель игрового начала и учения – должно быть развитие коммуникативных способностей учащихся и должно сочетаться с воспитанием и представлять определенную систему. Во-первых оно способствует развитию ребенка в игровом начале, учит преодолению трудностей, которые требует от него напряжения физических и умственных способностей, формирует личностные качества, то есть способствует его взрослению. Во-вторых, дает возможность свободного выбора, способствует повышению эмоциональности обучения и появления чувства взросления ребенка и позволяет объединить учебный процесс единой игровой деятельностью. (с. 76 диссертации). Данный вывод позволяет обосновать новое научное положение об универсальном характере игровых технологий, о возможности их применения в процессе изучения иностранных языков, и о гибкости, вариативности содержания данных технологий.

Описание процесса применения представленных в диссертации технологий, лежащих в основе деятельности педагога по развитию речевой деятельности обучающихся, представлено автором во второй главе диссертации **«Игровая деятельность и методика её организации в среднем звене обучения»**. Диссертантом подробно охарактеризованы процесс решения проблем, связанных с активизацией обучения речевому общению на английском языке шестиклассников таджикской школы с позиции игрового начала и особенности использования моделей игровой деятельности на занятиях английского языка в среднем концентре.

Диссертация дает полное представление о проделанной автором многолетней опытно-экспериментальной работе, процесс и результаты которой подробно описаны и сопровождаются монографическими характеристиками, богатым иллюстративным материалом. Большой интерес в

теоретическом и особенно в практическом плане представляют авторские технологии, разработанные с учетом концептуальных особенностей построения курса английского языка для таджикской школы посредством обеспечения единого уровня владения английским языком в соответствии с требованиями образовательного стандарта и реализацией коммуникативной направленности обучения.

При разработке моделей игровой деятельности диссертант опирается на положение о видоизменении игры в школьном обучении, обусловленное ведущей деятельностью школьника – учением, которое представляет собой взаимосвязанный и неразделимый процесс: обучение (деятельность учителя) и учение (деятельность учащегося).

Технологии детально описаны в виде пошагового алгоритма, дают полное представление о системе педагогических средств, применяемых в рамках каждой из них. Важно, что процесс применения игровых технологий выстроен в логике «от познания через переживание – к творческой деятельности на ценностной основе». Итогом проведенного исследования является модель игровой деятельности обучающихся по систематическому и поэтапному формированию учебных и познавательных мотивов изучения английского языка, личностных качеств учащихся и активной коммуникативной деятельности школьников на английском языке, которая подробно охарактеризована, тщательно обоснована и представлена в виде различных форм описания (с. 87 – 89). Отметим, что данная модель представляет собой синтез достижений теории обучения и методики преподавания, что является несомненным вкладом автора диссертации в развитие общей педагогики.

Третья глава диссертации «Игровая деятельность и методика её организации в среднем звене обучения» носит прикладной и обобщающе-практический характер и логично завершает диссертационное исследование. В ней автор последовательно раскрывает процесс разработки, внедрения и

экспериментальной проверки методики использования игрового начала как средства активизации речевой деятельности учащихся при обучении английскому языку в среднем звене школы. Автором обоснована и подробно представлена игровая методика, разработанная на основе системы моделей игровой деятельности. Особую ценность представляет структурирование игровых моделей с учётом целей обучения, возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, а также специфики формирования иноязычной речевой деятельности. Методика отличается целостностью, методической продуманностью и ориентированностью на практическое применение в условиях общеобразовательной школы. Разработана методических инструкций, уточнены структура, сущность устной речи и методы работы по осуществлению в учебный процесс в соответствии моделей игровой деятельности, осуществлена органическая связь между моделями и разделами программы, проведена экспериментальная апробация, для подтверждения эффективности предлагаемой системы. Заслуживает положительной оценки анализ педагогических условий, обеспечивающих результативность игрового обучения.

В данной главе представлены материалы проверки эффективности разработанной методики в ходе опытно-экспериментальной работы. Полученные количественные и качественные результаты свидетельствуют о положительной динамике уровня речевой активности учащихся, повышении их мотивации к изучению английского языка и сформированности коммуникативных умений. Экспериментальные данные обоснованы, корректно интерпретированы и подтверждают выдвинутые автором положения и выводы.

В заключении представлены основные выводы исследования и обозначены направления дальнейших исследований. В приложении представлены некоторые материалы характеризующие результаты опытно-

экспериментальной работы.

Личный вклад диссертанта заключается в выборе и обосновании теоретико-методологических основ исследования и разработке системы теоретических и нормативных моделей, обеспечивающих связь между теорией и практикой обучения и воспитания средствами учебно-игровых технологий, поиске, сборе, систематизации и научной интерпретации информации по теме исследования, в планировании и организации опытно-экспериментальной работы, анализе и обобщении ее результатов, в подготовке научных статей и докладов.

В то же время, при общей положительной оценке диссертационного исследования Чоризода Нилуфар Чори, считаем необходимым сделать некоторых замечаний.

1. В работе целесообразно было бы более подробно осветить вопрос дифференциации игровых заданий с учётом индивидуальных речевых возможностей учащихся.

2. Необходимо было бы привести схематическое изображение модели игровой деятельности при обучении английскому языку в среднем концентре, что способствовало бы более ясному представлению ее сущности и содержания.

3. Представляется возможным расширить анализ зарубежного опыта использования игровых технологий в обучении иностранным языкам.

4. Из выводов и заключения по диссертационному исследованию недостаточно ясно, существуют ли какие-либо педагогические риски реализации предложенных автором учебно-игровых технологий, если таковые имеются, то какие именно и как их можно предотвратить?

5. В отдельных фрагментах текста встречаются технические неточности, требующие тщательного пересмотра.

Отметим, что высказанные замечания не оказывают существенного влияния на общую высокую оценку результатов исследования.

Итоговые заключения

1. Диссертация Асроровой Нилуфар Чориевны Муродовны представляет собой законченную научно-исследовательскую работу.
2. Полученные результаты реальные, а выводы и рекомендации научно и методически обоснованны.
3. Диссертация достаточно обеспечено теоретико и практическим рекомендациям и предложениям.
4. Опубликованные статьи отражают содержание диссертации.
5. Диссертация, автореферат и опубликованные научные статьи по теме диссертации соответствуют требованиям Инструкции о порядке оформления диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация Асроровой Нилуфар Чориевны на тему «Дидактические условия развития самооценки учащихся старших классов в процессе внеклассной деятельности», соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденных Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, №267, а её автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор кафедры ЯЯЯЯ немецкого языка Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

Сайфуллоев Хайрулло
Габдуллоевич
05.01.2026

Контактная информация: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 121. Тел: +992 (37) 2244383; Email: tgpu@mail.ru Сайт www.tgpu.tj

Подпись Х.Г. Сайфуллаева заверяю.
Начальник отдела кадров и
специальных работ ДДОТ им. С. Айни



Кодирзода М.С.