

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ “ДОНИШГОҲИ
ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН
ҒАФУРОВ”**

ТДУ-371(575.3)
ТКБ-74.03(5Точ)
Н 21

Ба ҳуқуқи дастнавис



НАИМЗОДА ҚИЁМИДДИН

**ХУСУСИЯТҲОИ РУШДИ ХУДТАКМИЛДИҲИИ КАСБИИ
ОМУЗГОРОНИ ОЯНДА ДАР КОЛЛЕЧҲОИ ОМУЗГОРИИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
(дар асоси маводҳои фанҳои педагогӣ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи
таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи илмҳои
ҷамъиятӣ) (дар асоси маводҳои фанҳои педагогӣ)

ХУЧАНД – 2025

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Рохбари илмӣ: Давлатзода Чамила - доктори илмҳои педагогӣ, дотсент, директори МДТ “Литсейи касбии техникии ноҳияи Шаҳринав”.

Муқарризони расмӣ: Лутфуллозода Маҳмадулло – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
Азизов Хусрав Умриддинович-номзади илмҳои педагогӣ, сардори раёсати таълими Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент

Муассисаи пешбар: Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни

Ҳимоя санаи «25» феввали соли 2026-ум соати «14:00» дар чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-078-и назди Муассисаи давлатии таълими «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (суроға: 735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ: zaytmetovk@mail.ru (+992) 929911103.

Бо мухтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи илмӣ донишгоҳ бо нишони 735700, ш. Хучанд, кӯчаи И. Сомонӣ 224 ва тавассути сомонаи www.hgu.tj ва шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « ____ » _____ 2026 ирсол шуд.

**Котиби илмӣ шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои психологӣ,
дотсент**

Зайтметов Ҳ.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Таҳаввулоти назарраси иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва истеҳсолий-техникие, ки дар даврони истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон чараён гирифт, нисбати омодакунии кормандони соҳаи маориф – педагоғҳо талаботу дархостҳои навро пешниҳод кард. Дар айни замон ҷомеаи тоҷик ба мутахассисоне бештар талабот дорад, ки соҳиби сифатҳо ба монанди эҷодкории ғавқулода, тезкорӣ, мустақилият, рақобатпазирӣ, қобилияти мутобиқ шудан ба шароити нав, қобилият ба дидани дурнамо ва шавқмандӣ ба рушд мебошанд.

Нишондиҳандаи муҳимтарини сифати таълими касбӣ ташаққул ёфтани салоҳиятҳои қалидӣ ва касбии хатмкунандагони коллеҷҳои омӯзгорӣ маҳсуб мешавад, бинобар ин усулҳо ва технологияҳои ташаққули онҳо, омору ташҳиси онҳо чун масъалаи мубрам аҳамияти хоссаро пайдо мекунанд. Масъалаи ташаққули омодагӣ ва қобилият ба худтақмилдиҳии шахсӣ ва касбии омӯзгорон низ аҳамияти худро дорад. Касби омӯзгорӣ пешравии доимии маънавӣ ва тақмили маҳорати педагогиро тақозо мекунад, ки ин маънои қори мунтазамро оиди тақвил додани шахсияти омӯзгор дар назар дорад. Тағйироти қуллие, ки дар ҷумҳурии мо рӯй медиҳанд, ба соҳаи маориф низ дахлдоранд ва дар назди соҳаи маориф як қатор вазифаҳои навро меғуздоранд, ки иҷрои онҳо қомилан ва қурра аз шахсият ва соҳибқасбии омӯзгор вобаста аст. Муаммои таъмини раванди таълим бо мутахассисони соҳибқасб дар айни ҳол мубрамии хосаро пайдо кардааст. Имрӯз дар бозори хизматрасонии таълимӣ ба мутахассиси аз ҷиҳати эҳсосот устувор, соҳиби таҳассуси баланд, дорои қобилияти эҷодкорӣ, рефлексияи ғавқолият, мутахассисе, ки доимо ба тақвил додани шахсият ва қасбияти худ омода аст, талабот ҳеле қалон аст.

Тадиқоти мо шохиди далеле қардид, ки ақсари омӯзгорони ҷавон аз усулҳо ва тарзҳои худтақмилдиҳии қасбӣ маълумоти қофӣ надоранд ва ба қор дар муассисаҳои таҳсилоти умумии миёнаи муосир қандон омода нестанд. Ин вазъиятро бо низомии омодакунии омӯзгорон вобаста қардан мумкин аст, ки он ба ташаққули талабот ба худтақмилдиҳии доимӣ чун мутахассиси

соҳибкасб, устои фаъолияти омӯзгори чандон хуб самтгузори нашудааст.

Равандҳои демократикунони низоми маорифи ватанӣ ба илми педагогика дархосту таҳия намудани тарзҳои самараноки омодакунии омӯзгоронро пеш меорад, ки метавонанд ислоҳоти дар ин соҳа банақшагирифтаро татбиқ кунанд. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2013), Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030 таваҷҷуҳи олимони омӯзгоронро ба дарёфт ва асосноккунии саривактии татбиқи пурмаҳсули захираҳои истифоданашудаи рушди шахси ва касбии омӯзгорони оянда равона мекунанд.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯ. Асосҳои умуминазариявии ташаккули самараноки талабот дар худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда дар осору тадқиқотҳои олимони соҳаи педагогика ва раваншиносӣ, аз ҷумла О.А. Абдуллина [1], В.А. Андреев [3], Ю.К. Бабанский [5], А.А. Бодалев [7], Д.М. Гришин [12], И.А. Донтсов [14], С.Б. Елканов [16], В.И. Загвязинский [17], А.Г.Ковалев [24], Н.В. Кузмина [29], О.В. Лебедев [51], С.Л. Рубинштейн [37], И.А. Чемерилов [55], А.И. Шербаков [43] ва дигарон мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд. Дар пажуҳишҳои Л.А. Абрамова [65], А.А. Бизяева [47], А.И. Гиро [59], Т.А. Ильина [19], Т.Е. Климова [23], Н.Д. Никандров [53], Н.Д. Носков [54], Н.А. Рубакин [36], А.С. Тотанова [63], Г.А. Широкова [64], Г.И. Щукина [44] ва дигарон масоили муҳими азхудкунии парадигмаи инсондӯстонаи таълими касбии педагогӣ ва тарбияи ҷавонон дар шароити таҳаввулоти ҷиддии ҳаёти иҷтимоӣ-иқтисодӣ баррасӣ шудаанд. Ба муаммои ташаккули талаботи зиёд намудани иқтидори фарҳанги касбии омӯзгорон тавассути дар онҳо ташаккул додани заминаҳои амалии маҳорати касбӣ дар таълифоти назариявӣ ва озмоишӣ-таҷрибавӣ Л.Г. Борисова [9], С.Г. Вершловский [10], Ф.Н. Гоноболин [49], М.М. Заборщикова [60], Н.Д. Иванова [18], К.М. Левитан [31], В.Г. Максимов [34], В.А. Слостенин [38], И.Г. Татур [62], Г.А. Широкова [64], Е.Н. Шиянов [57] ва диг. таваҷҷуҳи таҳлилий ва таҳқиқӣ дода шудааст.

Вежаҳои методи тамоюли омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба идеали умумибашарӣ ва касбӣ-педагогӣ дар

таълифотҳои И.Г. Барсуков [5], И.А. Донцов [14], В.К. Кириллов [22], Б.И. Коротяев [27], А.И. Кочетов [28] ва диг. ошкор ва асоснок карда шудаанд. Пажуҳишҳои А.Я. Арет [4], В.А. Андреев [3], В.В. Бондаревский [8], Р.С. Гарифьянова [11], Н.Ф. Голованова [48], М.И. Колбаско [26], Н.М. Яковлева [65] ва диг. ба масъалаҳои идоракунии самараноки равандҳои худомӯзӣ ва худназорати омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ бахшида шудаанд. Масъалаҳои баланд намудани сатҳи самаранокии кӯшишҳои омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ дар худтакмилдиҳии иловагии касбияти педагогӣ ба таври ҳадафмандона дар тадқиқотҳои М.И. Дьяченко [15], Л.Н. Куликова [30], Ю.Н. Кулюткин [50], А.С. Тотанова [63], З.О. Шварцман [42], А.Ф. Эсаулов [45] ва диг. баррасӣ шудаанд.

Мушкilot ва муаммоҳои омӯзгор ва худтакмилдиҳии касбии ӯ мавзӯи таҳқиқи як қатор олимони тоҷик низ қарор гирифтааст. Баъзе масъалаҳои мушкilotи мазкур дар низоми МТО ва коллеҷҳои омӯзгорӣ ба ҳайси объекти баррасии илмӣ ва татбиқи амалӣ дар пажуҳишҳои М. Лутфуллозода [52, 33], Ф. Шарифзода [40], И.Х. Каримова [21], С.Н. Алиев [2], Ш.А. Шаропов [56], А. Нурув [35], Б. Мачидова [61], С. Қодиров [25], Б. Қодиров [20], М.Д. Хочаева [39] ва дигарон омӯхта шудааст.

Дар масъалаи роҳ ва усулҳои худтакмилдиҳии касбии омӯзгор дар баъзе тадқиқотҳо ва асарҳои олимони ватанӣ чанд андешаҳои илмӣ баён шудаанд. Масалан, академик Маҳмадулло Лутфуллоев дар асари бисёрҷилдаи худ «Педагогикаи миллии халқи тоҷик» таъкид менамояд, ки «...яке аз шартҳои пешравии муаллим ва фаъолияти педагогии ӯ омӯхтан ва доништани методҳои (усул, роҳу равишҳо) фанни таълимӣ, тарзу воситаҳои он мебошад. Ба ин маънӣ муаллим дар муҳит ё доираи адабиёти зарурии зиёде қарор дорад» [32, с.31-32].

Дар пажуҳиши илмии худ олимони Ш.А.Шаропов ва З.П.Раҳмонов дар чунин ақида ҳастанд, ки «салоҳияти касбии омӯзгор маҷмӯи интегративии сифатҳои шахсии аз ҷиҳати касбӣ муҳим мебошад ва имконият медиҳад, ки дар фаъолияти эҷодии муаллими синфҳои ибтидоӣ пешравиҳо пайдо шаванд. Зеро ташкили дуруст ва истифодаи оқилонаи имкониятҳои

технологияҳои муосири иттилоотӣ дар синфҳои ибтидоӣ имконият медиҳад, ки онҳо аз ҷиҳати салоҳиятнокӣ ҳамаатарафа инкишоф ёбанд» [56, с.187-188]. Муаллифон барои ташаккул додани салоҳияти шахсии муаллимони синфҳои ибтидоӣ нишондиҳандаҳои меъёрҳои салоҳиятнокии муаллимо бо истифода аз технологияҳои муосир пешниҳод намуда, мавқеи салоҳиятнокии касбии муаллимони синфҳои ибтидоиро дар ин самт муайян намудаанд.

Якҷоя бо зикр кардани таваҷҷуҳи зиёди ҷомеа дар маҷмӯъ, инчунин муассисаҳои олии касбӣ ва илми педагогика ва раваншиносӣ ба ҳалли як зумра муаммоҳо вобаста ба баланд намудани сифати омодакунии омӯзгорони синфҳои ибтидоии мактаб мо дар қисмати таҳлили тадқиқоти худ норавшан мондани ҷанбаи амалии ташаккули талабот дар худтакмилдиҳии мақсаднок, пайдарҳам ва бефосилаи касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда таъкид мекунем. Гуфтаҳои боло далели онанд, ки дар назария ва амалияи имрӯзаи педагогӣ муаммои зерин, яъне тарзҳои оқилона ва шароити самаранокӣ ташкилӣ-педагогии ташаккули талабот дар худтакмилдиҳии касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда ҷӣ гунаанд, ҳалли дақиқ ва воқеиро тақозо мекунад. Дар осору сарчашмаҳои дар боло зикршуда афқору андешаҳои манфиатбахшу арзишманд зиёданд, таҳлили интиқодии онҳо барои ба низом андохтани дониш оиди муаммои таҳқиқшаванда, дарёфт кардани ҷанбаҳои, ки дар осори психологӣ-педагогӣ инъикос шудаанд, мусоидат мекунад. Ҳамзамон мо муқаррар намудем, ки то алҳол мундариҷа, шаклҳо ва усулҳои омодакунии омӯзгори оянда нисбати банақшагирии ҳадафмандона ва ташкили фаъолияти ба тақомули сифату хислатҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим ба таври кофӣ омӯхта нашудаанд, шартҳои педагогӣ ва таъмини мундариҷавӣ-психологии худтакмилдиҳии омӯзгор, роҳҳои тақомули раванди таълими донишҷӯёни коллеҷҳои омӯзгорӣ ба худтакмилдиҳии касбӣ дар шароити муосир баррасӣ ва таҳқиқи амиқро талаб мекунанд.

Ҳамин тариқ, як қатор *ихтилофҳо* ошкор шуданд, аз ҷумла байни:

- зарурати бешубҳаи рушди худтакмилдиҳии доимии омӯзгор дар шароити муосири иҷтимоӣ-иқтисодӣ;

- ба таври нокифоя баррасӣ ва таҳқиқ шудани муаммои омодакунии омӯзгори оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ.

Гуфтаҳои боло боиси интиҳоби мавзуи таҳқиқоти мо, таҳти унвони: “Хусусиятҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда дар коллеҷҳои омӯзгории Ҷумҳурии Тоҷикистон” (дар асоси маводҳои фанҳои педагогӣ) замина гардид.

Робитаи рисола бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои кори илмӣ-таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров” ва муқаррароти асосии “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030” иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот – ошкорсозӣ ва асосноккунии назариявӣ ва дар озмоиш мавриди санҷиш қарор додани шароитҳои самараноки рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори ояндаи коллеҷҳои педагогӣ.

Вазифаҳои таҳқиқот. Мутобиқ ба мақсади гузошташуда чунин **вазифаҳои таҳқиқот** муайян карда шуданд:

- баррасии вазъи омӯзиши муаммои худтакмилдиҳии омӯзгор дар назария ва амалияи педагогии муосири ватанӣ ва хориҷӣ;

- ошкор намудани моҳият, вежагиҳо, сохтор, самтҳои калидии худтакмилдиҳии касбии омӯзгор;

- таҳияи низоми рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда ва хусусиятҳои психологӣ-педагогии фаъолият ва рушди он;

- бо усули озмоишӣ-таҷрибавӣ озмудани самаранокии тавсияҳои илмӣ-методии таҳқиқот оиди рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда.

Объекти таҳқиқот – раванди таълиму тарбия дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии педагогӣ.

Предмети таҳқиқот – раванд ва шартҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот дар назар дорад, ки самаранокии омодакунии омӯзгорони оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ ба сатҳи баланд мерасад, **агар**:

1) дар донишҷӯён тасаввуроту муносибати мусбӣ нисбати кори бонизом оиди рушди хислатҳои арзишманди шахсӣ ва азхудкунии малакаву маҳорати фаъолияти худомӯзӣ ва худназорат ташаккул дода шавад;

2) низоми махсус таҳияшудаи рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда дар раванди таълими коллеҷи омӯзгорӣ истифода гардад;

3) як қатор шартҳои психологӣ-педагогии аз ҷониби муаллиф ошкоршуда, ки ба фаъолияти самараноки низоми мазкур мусоидат мекунанд, риоя гарданд.

Марҳалаҳои таҳқиқот. Баррасии муаммои таҳқиқот дар се марҳилаи бо ҳам алоқаманд анҷом дода шуд:

Марҳалаи якум (солҳои 2022-2023) – дар заминаи омӯзиш ва таҳлили осори психологӣ-педагогӣ, методӣ ва таҷрибаи пешқадами омӯзгорон вазъи таҳқиқи муаммо аз ҷиҳати назария ва амалияи мактабҳои миёна ва МТО омӯхта шуд; дастгоҳи илмӣ таҳия гардид; амсилаи рушди худтакмилдиҳии омӯзгори оянда ва методикаи рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда муайян карда шуд.

Марҳалаи дуюм (солҳои 2023-2024) – дар раванди таҳлили фаъолияти таълимӣ-тарбиявии коллеҷи омӯзгорӣ имкониятҳои омодагии мақсадноки донишҷӯён ба рушди худтакмилдиҳии касбӣ муайян карда шуданд, кори бевосита оиди воридсозии тавсияҳои методӣ бо ислоҳи минбаъда ва таҳлили натиҷаҳои бадастомада амалӣ гардид.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2024-2025) - кори озмоишӣ-таҷрибавӣ оиди воридсозии низоми таҳияшудаи рушди худтақомули касбии омӯзгори оянда ба амалияи кори мактаби

миёна, коллечи омӯзгорӣ анҷом дода шуд, хулосаҳо бароварда шуданд ва тавсияҳои амалӣ таҳия гардиданд.

Асоси назариявӣ ва методологии таҳқиқотро афқору ғояҳои фалсафӣ оиди моҳияти шахсият, робитаи диалектикаи раванди маърифат ва фаъолияти инсон дар ҷараёни худтакмилдиҳӣ; таълимот оиди моҳияти психологӣ худтакмилдиҳӣ, оиди нақши пешбарандаи фаъолият дар ташаққули шахсият; муқаррарот оиди ягонагии диалектикаи назария ва амалия; консепсияҳои психолог-педагог роҷеъ ба маҳорати методи омӯзгор, консепсияи амсилаи ба фаъолият равонашудаи таҳсили педагог; равишҳои субъектӣ, шахсиятӣ, фаъолиятӣ, фарҳангшиносӣ, эҷодкорӣ фавқулода, аксиологӣ, акмеологӣ, ягона, вобаста ва низомманд нисбати ташкили раванди таълими омӯзгорони оянда; равишҳои илмӣ ва лоиҳаҳо оиди муаммоҳои дарки моҳияти салоҳиятнокии касбӣ ва педагогии омӯзгор; принципҳои моҳияти эҷодии фаъолияти педагогӣ созмон дода шуд.

Сарчашмаи таҳқиқот: асарҳои илмӣ олимони файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои раванди таълим ва фаъолияти фаъолони инсон дар рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда дар таҳсилот, рушди шахсият ва имконоти худтакмилдиҳии касбии ӯ дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Методҳои таҳқиқот аз таҳлили назариявии сарчашмаҳои муаммо, мусоҳиба, пурсиш, санҷиш, мушоҳида, озмоиши педагогӣ, таҳлили натиҷаҳои фаъолият, усулҳои коркарди омории маълумоти эксперименталӣ, таҳлили таҷрибаи қори унвонҷӯ дар мактаб ва коллечи омӯзгорӣ ба ҳайси омӯзгор иборат буданд.

Пойгоҳи таҳқиқот: МДТ “Коллечи педагогии шаҳри Ҳисор” муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №1, №4-и шаҳри Ҳисор.

Навгони илмӣ таҳқиқот:

1) моҳият, сохтор, вазифаҳо, самтҳои асосии рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда дар шароити муосир ошкор карда шуданд;

2) низоми педагогии омодакунии омӯзгорони оянда ба фаъолият, ки ба рушди худтакмилдиҳии хислатҳои касбии муҳим, малакаҳо ва маҳоратҳо равана шудааст, таҳия ва аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст;

3) шароити психологӣ-педагогӣ, ки самаранокии раванди омодакунии донишҷӯёнро ба фаъолияти эҷодии рушди худтакмилдиҳӣ ва тарбияи шахсӣ баланд мекунанд, муайян карда шуданд;

4) меъёрҳои омодакунии омӯзгорони оянда нисбати рушди худтакмилдиҳии касбӣ муайян карда шуданд.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда дар коллеҷҳои омӯзгории Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сатҳи ташаккули ангежаи дохилӣ, худшиносии касбӣ ва муносибати бошуурона ба фаъолияти таълимӣ вобастагии зич дорад. Муҳити таълимии созгор ва дастгирии педагогӣ ба фаъолшавии раванди худтакмилдиҳӣ мусоидат менамояд.

2. Мавҷуд набудани ҳавасмандгардонии устувор, заъфи худбаҳодиҳии касбӣ ва маҳдуд будани имкониятҳои фаъолияти мустақил рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони ояндаро сушт намуда, сатҳи омодагии онҳоро ба фаъолияти педагогӣ коҳиш медиҳад.

3. Хусусиятҳои рушди худтакмилдиҳии касбӣ дар марҳилаҳои гуногуни таҳсилоти касбӣ тағйир ёфта, вобаста ба сатҳи омодагии шахсӣ, таҷрибаи таълимӣ ва дараҷаи фаъолиятнокии донишҷӯён фарқ мекунанд.

4. Низоми ташхисии таҳиягардида имкон медиҳад, ки сатҳ, динамика ва самаранокии рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда бо дарназардошти шароити иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва хусусиятҳои низоми таҳсилоти омӯзгории Тоҷикистон арзёбӣ карда шавад.

5. Шартҳои педагогии мусоид, аз ҷумла ҳамгироии назария ва амалия, истифодаи технологияҳои фаъоли таълим ва ташкили

муҳити рефлексивӣ, ба ташаккули мавқеи ғаъоли касбӣ ва рушди худтакмилдиҳии устувори омӯзгорони оянда тақон мебахшанд.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот дар қомилу ғанӣ гардонидани назария ва амалияи ғаъолияти педагогӣ бо дониши наву замонавии илмӣ оиди асоси назариявӣ-методиҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда; танзим намудани унсурҳои мундариҷавӣ, методӣ ва амалиётҳои раванди мазкур; аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва тарҳрезии амсила, муайян кардани имконоти педагогии омодакунии омӯзгорони оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ; муайян намудани васоити меъёрӣ-ташхисӣ барои мониторинги раванди баррасишаванда зохир мешавад.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки ҳулосаҳо ва натиҷаҳои дар раванди қори озмоишӣ-таҷрибагии бадастомада оиди омодакунии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба ғаъолияти худтакмилдиҳии касбӣ, худомӯзӣ ва тарбияи шахсӣ метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, донишқадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон барои ғаъолияти самарабахш дар самти баланд намудани сатҳи худтакмилдиҳии касбӣ мавриди истифода ва татбиқ қарор мегиранд. Тавсияҳои аз ҷониби муаллиф таҳияшуда бо назардошти вежагии ғаъолияти касбӣ барои муайян кардани мундариҷа, шаклҳо ва усулҳои худтакмилдиҳии хатмкунандагони қоллеҷҳои омӯзгорӣ, муайян кардани самаранокҳои раванди худтакмилдиҳии раванди таълимӣ имқон медиҳанд.

Дарачаи бозғитимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот бо омузиш ва таҳлили назариявӣ-методологии маводи таҳқиқшаванда, қомёбҳои муосири илмҳои педагогика ва равоншиносӣ, татбиқи низоми методҳое, ки мутобиқи мавзуи тадқиқшаванда мебошанд, интиҳоби объектҳои таҳқиқот, арзёбии давраи озмоиш ва натиҷагирии қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, тақрорсанҷишӣ ва мутобиқати маълумоти бадастомадаи озмоишӣ, таҳлили миқдорӣ ва сифатӣ, тафтиш ва қоркарди натиҷаҳои озмоиш бо усулҳои омили математикӣ таъмин мегадрад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи

ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи илмҳои ҷамъиятӣ (илмҳои педагогӣ):

банди 1 – Усулҳои тадқиқот тибқи назария ва методикаи рушди таҳсилоти касбӣ (равешҳои илмӣ нисбати тадқиқоти рушди таҳсилоти касбӣ, робитаҳои назария ва амалияи таҳсилоти касбӣ бо бахшҳои илми педагогика ва улуми дигар; ҳамбастагии назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; усулҳои тадқиқи таҳсилоти касбӣ);

банди 10 – Омодакунии мутахассисон тибқи низоми таҳсилоти бисёрзинавӣ;

банди 11 – Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ;

банди 13 – Муҳити таълимии муассисаи таълимии касбӣ мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаб дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, ҷамъоварӣ ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори қори илмӣ, муайян намудани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва мавзӯи таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва ба низом даровардани маълумоти озмоишӣ ва қорқарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои қорқарди маълумоти озмоишӣ, омодакунии ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар конференсияҳо, ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва мураттабсозии диссертатсия ифода ёфтааст.

Тавсиби амалии натиҷаҳои диссертатсия дар раванди фаъолияти педагогии унвончӯ ба ҳайси омӯзгори коллеҷи омӯзгорӣ амалӣ шуда, натиҷаҳои ҷудогонаи он дар семинарҳои илмии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи умумии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” ва конференсияҳои илмии ҳарсолаи дохилидонишгоҳии ҳайати профессорону омӯзгорони МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” ироа ва муҳокима қарда шудааст. Матлабҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияи илмӣ - амалии ҷумҳуриявӣ: “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба қорҳои тарбиявӣ дар мактаб” бахшида ба ҷашни 35 – солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик

Бобочон Ғафуров. – Хучанд (8-9-уми июни соли 2023); Конференсияи байналмилалӣ илмӣ - амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, эълон гардидани соли 2024 “Соли маърифати ҳуқуқӣ”. (25-26 октябри соли 2024). Хучанд:Нури маърифат. 2024 ироа ва нашр шудаанд. Воридсозии натиҷаҳои тадқиқот ба амалияи омодакунии омӯзгорони оянда тавассути маҷмӯи мақолаҳои нашршуда, хондани лексияҳо ва баргузориҳои машғулиятҳои амалӣ, роҳбарӣ кардан ба таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён сурат гирифт.

Наشري таълифоти илмӣ дар мавзӯи диссертатсия. Мундариҷаи асосии рисола дар 8 мақолаи унвонҷӯ, аз ҷумла 3 мақола дар маҷаллаҳо ва маҷмуаҳои тақризшавандаи илмӣ аз ҷониби КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА Федератсияи Россия тасдиқшуда бо ҷопи натиҷаҳои асосии илмӣ тадқиқот инъикос ёфтааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи ҳалли пайдарҳамаи ҳадаф ва вазифаҳои гузошташудаи таҳқиқот мувофиқат мекунад. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, 6 зербоб, ҳулосаи бобҳо, ҳулосаи умумӣ, рӯйхати сарчашмаҳои истифодашуда (198 номгӯй) иборат аст. Матни диссертатсия 158 саҳифаи ҷопи компютери ро фаро мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** муҳимияти мавзӯи таҳқиқ ва интиҳоби он асоснок гардида, дар бораи объект, дараҷаи қоркард, фарзия, асосҳои назариявӣ, методҳо, аҳамияти назариявӣю амалӣ диссертатсия, наоварии илмӣ он, дараҷаи эътимоднокӣ, интишорот аз рӯи мавзӯ иттилоъ дода шуда, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшуда ифода ёфтанд.

Боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ-методологии худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда**» аз се фасл иборат аст. Фасли якуми ин боб ба «**Масъалаҳои худтакмилдиҳии касбии омӯзгорон дар тадқиқотҳои психологӣ-педагогӣ**» бахшида шуда, пеш аз ҳама, таъкид

гардидааст, ки такмили сатҳи соҳибкасбӣ яке аз ҷанбаҳои муҳимми фаъолияти омӯзгор аст, аммо бо вучуди доираи васеи шаклу навъҳои мавҷудаи он, ки ҳар яке афзалияту норасоии худро доранд, дар замони мо масъалаи худтакмилдиҳии касбӣ бештар аҳамият пайдо карда истодааст, ки ба ақидаи мутахассисони соҳа аз худомӯзӣ ва худтарбия фароҳам омадааст. Вобаста ба ин, бо таъя ба таълифоти олимони – педагогҳо ва психологҳо мафҳумҳои “худомӯзӣ”, “худтанзимкунӣ”, “худтарбиякунӣ” баррасӣ гардида, зимнан хусусиятҳои худомӯзии омӯзгорон ҳамчун ҷанбаи муҳимми соҳибкасбии онҳо, инчунин тавсифоти худомӯзии донишҷӯён – омӯзгорони оянда муайян карда шуданд. Аз ҷумла, таъкид гардид, ки омӯзиши эҷодкоронаи таҷрибаи ҳамкасбон, ҷустуҷӯи ғояҳои нави методӣ, равиш ва роҳҳои корбарӣ, таҳлилу ҳулосаи таҷрибаи шахсӣ аз мавқеи нисбатан умумӣ, ҳалли босамару эҷодии масъалаҳои касбӣ-педагогӣ бо таъя ба тавсияҳои илмӣ ва таҷрибаи натиҷабахши педагогӣ асоси моҳияти худомӯзии омӯзгорро ташкил медиҳад. «Худомӯзӣ воситаи ҷустуҷӯ ва азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ буда, бо ёрии он инсон метавонад тарбия, таҳсилот, рушд ва омодагии худро мутобиқи мақсадҳо ва вазифаҳои дар наздаш гузашташуда амалӣ созад» [101, с. 34].

Худтарбияи касбии омӯзгори оянда яке аз шартҳои қонё гардонидани эҳтиёҷи худ барои тасдиқи нақши омӯзгор, ишғол кардани мақоми арзанда дар ҷомеа тавассути касби омӯзгорӣ ба шумор меравад.

Сабабҳои худтарбия инҳо буда метавонад: - талабот ба касби омӯзгорӣ; - хоҳиши соҳибэҳтиром будан байни ҳамкасбону хонандагон; - дарк гардидани носозгории сифатҳои шахсӣ, донишу малака бо талаботи касбӣ; - ғояи педагогӣ; - эҳтиёҷ барои ҳадалимкон истифода бурдани қобилияти хеш ва қувваи эҷодӣ.

Худтарбиядиҳӣ чун раванди тақомули шахсияти худ се дараҷа фаро гирифтааст: 1. Худро таҳлил кардан, шинохти сифатҳои мусбат ва манфӣ, нияти машғулшавӣ ба худтарбиядиҳӣ. 2. Муайянкунии мақсадҳои аниқ ва таҳияи барномаи худтарбиядиҳӣ. 3. Татбиқи фаъолияти худтарбиядиҳӣ.

Нисбат ба мафҳуми “худтакмилдиҳӣ” ду дидгоҳи равиш

вучуд дорад. Як зумра муаллифон, мисли А.Л.Арст, А.Г.Ковалев, А.И.Кочегов, В.Г.Кутсенко андеша доранд, ки дар раванди худтакмилдиҳии шахс корбарӣ бо мақсади ҳосил намудани сифатҳои мусбат ва дур кардани хислатҳои манфӣ анҷом дода мешавад. Ба иборати дигар, худтакмилдиҳӣ самти мусбат дорад. Гурӯҳи дигари муаллифон, аз он ҷумла, А.И.Висотский, Л.И.Рувинский ва дигарон ақида доранд, ки худтакмилдиҳие ҷой дошта метавонад, ки новобаста ба сифатҳои шахсият сурат мегирад, зеро худтакмилдиҳӣ, пеш аз ҳама, дар шуури ҳуди инсон мусбат баҳогузорӣ мешавад [39; 155].

Худтакмилдиҳии касбиро, ба назари мо, бе фаъолияти худтарбиядиҳӣ тасаввур кардан амри муҳол аст. Он аз худинкишофи хислатҳо, равандҳои психологӣ, сифату малакаи касбӣ иборат мебошад. Худтакмилдиҳии касбӣ бе шинохтани нақши худ дар пешрафти ҷомеа аз ҷониби омӯзгор номумкин аст. Он дар сатҳи “Ман – соҳибкасб” ба вучуд меояд. Унсурҳои асосии сохтори худтакмилдиҳии омӯзгор инҳоянд: а) худомӯзии омӯзгор; б) худтарбиядиҳии омӯзгор; в) рушди худшиносии касбии омӯзгор.

Ҳар як аз самтҳои худтакмилёбии омӯзгор хусусиятҳои худро дорад, вале ҳамаи онҳо ҳалли эҷодкорунаи масъалаҳои таълиму тарбияро пешбинӣ мекунанд. Аз ин нуқтаи назар муваффақона татбиқ кардани ҳар самт бо омодагии психологии омӯзгор ба худтақомули касбӣ, ҳамчунин омодагии назаривию амалӣ таъмин мегардад.

1. Худомӯзии муаллим моҳиятан ҷустуҷӯи мустақилона ва бохабар будан аз иттилооти илмӣ-педагогӣ, ҳамчунин истифодаи он дар амалия ба ҳисоб меравад. Дар шароити имрӯзаи рушди иттилооти илмӣ-техникӣ ягон муассисаи таълимӣ ба инсон чунин ҳаҷми донишро дода наметавонад, ки тамоми ҳаёташ ё ин ки дар муҳлати кам ё давомдор кофӣ бошад, зеро дониш зуд кӯҳна мешавад. Илова бар ин, дониши инсон сохтори динамикӣ буда, ҳам аз лиҳози теъдод, ҳам муҳтаво доимо ивазшаванда аст. Аз ин рӯ, тақмили муназзаму мақсаднок сохтори дониш яке аз тавсифоти шахсияти омӯзгор маҳсуб меёбад.

2. Худтарбиядиҳии омӯзгор самти навбатии худтакмилёбии

касбист. Худтарбиядихӣ аз лаҳзаи пайдоиши барномаи аниқ – нақшаи тағйир додани шахсияти хеш оғоз мегардад. Асоси ин барномаро муқоисаи сатҳи рушди шахсияти хеш бо талаботҳои нисбат ба касб ташкил медиҳад. Бо назардошти ин омӯзгор вазифаҳои аниқро тарҳрезӣ карда, мақсади фаъолияти худтарбиядиҳиро муайян менамояд.

3. Рушди худшиносии касбии омӯзгор қисмати зарури кори муаллим дар самти худтакмилдиҳии маҳорати касбӣ аст. Худшиносии касбӣ аз як тараф натиҷаи рушди психологӣ омӯзгорро барои ҳудаш таъйин карда, аз ҷониби дигар ба сифати танзимкунандаи ботинии рафтор амал карда, яке аз шартҳои зарури дохилии худинкишофи доимӣ дар фаъолияти касбӣ ба ҳисоб меравад.

Худшиносии касбӣ сохтори тасаввуротро дар бораи худ чун субъекти фаъолияти касбӣ (ман-концепсия), худбаҳодиҳии касбӣ, идеали касбӣ, шинохти аҳаммияти фаъолияти касбӣ фаро гирифтааст. Он дар натиҷаи зуҳури равандҳои худ ба худ, яъне ғайриихтиёрон (хусусиятҳои хоси худро доништан, шахсияту фаъолияти хешро чун “предмет”, “таҷҳизот” дарк кардан, ки чун самтбаҳшандаи роҳи минбаъдаи рушди шахсият зуҳур мекунад) ташақкул меёбад.

Фасли дуюми ин боб «**Шарт ва омилҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда**» номгузорӣ шуда, пеш аз ҳама, таъкид гардидааст, ки бо ташаббус ва иқдоми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар самти беҳтар кардани шароити моддӣ ва иҷтимоии фаъолияти омӯзгорон як қатор тадбир ва чораҳои андеша шудаанд, ки ба боло рафтани мавқеи онҳо дар ҷомеаи муосир мусоидат менамоянд.

Дар доираи баррасии масъалаи ин фасл баррасишаванда хусусиятҳо, принципҳо, ҷанбаҳои омодагии омӯзгорони оянда ба фаъолияти оянда вобаста ба талаботи барномаи касб (профессиограмма) таҳқиқ гардиданд.

Мундариҷаи омодагии педагогӣи донишҷӯёни коллеҷҳои омӯзгорӣ робитаи ҳамдигарии се қисмат: умумӣ, махсус ва инфиродӣ мебошад. Қисмати якум дар раванди омӯзиши фанҳои

меъёрӣ ва ҳатмии педагогӣ ба даст меояд, ки моҳияти раванди педагогиро, қонуният, принципу усулҳои таълиму тарбия, роҳҳои ташкили илмии чараёни таълиму тарбияро мекушояд. Қисмати дуюм – ҷанҳои педагогӣ, ки дар факултетҳо бо назардошти хусусияти ихтисосҳои интихоб карда мешаванд. Қисмати сеюм – қисми муваққатии донишҷӯён аз рӯи шавқмандӣ, ки ба рушди қобилияти эҷодӣ ва равиши инфиродии ҷаҳлияти оянда равона карда шудааст.

Соҳтори донишро аз рӯи ҷанҳои қисмати педагогӣ, ки фарогири мундариҷаи омодагии касбии омӯзгорони оянда дар қолҷ аст, метавон дар намуди қисматҳои ба ҳам пайвасти зерин тасаввур кард.

1. Дониши методологии имкон медиҳад, ки муваққатии ба равандҳои мураккаби азнавсозии таълиму тарбия, азҳудқунии методологияи раванди томи педагогӣ, қонунмандии онҳо, қувваҳои ҳаракатдиҳанда, ихтилофҳои рӯи оварда шавад. Мутобиқ ба омӯзиши ҷанҳои психологӣ-педагогӣ дар донишҷӯён зухуроти фарҳанги методологияи зеринро бо роҳи таҷрибавӣ қайд метавон кард: малакаи истифодаи мафҳумҳои асосие, ки ташакқулидиҳандаи соҳтори қонунмандии илми педагогика аст; қабули муқаррароти қуноғуни тарбия қун зинаи баромадан аз қомуайяниҳои ба дақиққорӣ; дастур барои табдилдиҳии назарияи педагогӣ ба усули ҷаҳлияти донишандӯзӣ; талабот ба азнавсозии амалияи тарбия, соҳтори мафҳумӣ-истилоҳии педагогика; фаҳмиши вазифаҳои қаҳоншиносона, инсондӯстонаи педагогика ва психология дар қомеа.

2. Дониш дар қорай моҳият ва хусусиятҳои раванди тарбия. Ташакқул ва рушди шахсият қери таъсири омилҳои объективӣ ва субъективӣ ба вуқӯ мепаївандад. Ба омилҳои объективии тарбия қаминаи моддӣ-техникии қомеа, муҳити табиӣ ва иҷтимоӣ, таъсири ирсият, соҳтори муташаққили тарбия дар мактаб, оила ва муассисаҳои берунамактабии баҷағона, мақсаду муҳтавои тарбия тааллуқ дорад.

Раванди тарбия роҳнамоии ҳаррӯзари талаб дорад ва муваффақияти он ба шиноҳти объекти тарбия, сатҳи ибтидоии тарбиятдидагии ӯ, хусусиятҳои синнусоливу фардӣ, маҷқудияти

мақсади аниқ, вазифаву нақшаи фаъолияти тарбиявӣ, асоснокии интиҳоби воситау усулҳои тарбия, муназзам ба ҳисоб гирифтани натиҷаҳои фаъолияти тарбиявӣ вобаста аст, ки дар тағйири шууру рафтори тарбиятгирандагон зоҳир мегардад.

3. Дониш дар бораи моҳияти таълим, муҳтавои таҳсилот, принципҳо, усулҳо, воситау шаклҳои ташкили таълим. Вазифаҳои асосии таълими замони муосир ташаккули муносибати бошуурунаву фаъолони хонандагон ба таълим, дар онҳо рушд додани шавқмандии устувор ба донишандӯзӣ ва эҳтиёҷ барои такмили дониш, одат кунонидан ба фарҳанги меҳнати зеҳнӣ ва ғайра мебошад.

Дидактикаи ватанӣ характери тарбиятдиҳандаи таълимо чун яке аз қонунмандии муҳимтарин баррасӣ мекунад. Таълим доимо бо муҳтаво, шаклҳои ташкилӣ, усулу воситаҳои таълиму омӯзишро тарбияро амалӣ намуда, нақши ҳалкунанда дар таъсири тарбиявии таълим ба омӯзгор мутааллиқ аст.

4. Дониш дар бораи маҳорати педагогӣ ва техникаи меҳнати педагогӣ. Зимни таҳлили фаъолияти омӯзгорон ва пеш гузоштани талаботи муайян ба онҳо бояд ягон намунаро ба инобат гирифт. Заминаи онро идеале ташкил медиҳад, ки барои расидан ба он қўшиш бояд кард. Намуна аксаран дар заминаи таҷрибаи шахсии аз адабиёти педагогӣ гирифташуда таҳия карда мешавад. Бисёре аз муҳаққиқон дар асоси муқаррар кардани принципҳои баҳогузорӣ ба меҳнати омӯзгорӣ қайд кардаанд, ки истифодаи онҳо ба андозаи муайян ба мустақилият, хусусиятҳои характери омӯзгор, ғайрату усули кораш вобаста аст.

Дар идомаи ин фасл мақсаду мундариҷаи курсҳо (аз ҷумла, “Методикаи кори роҳбари синф”, “Муносибатҳои ахлоқии байни омӯзгор ва хонанда”, “Психологияи умумӣ”, “Психологияи синнусолӣ ва педагогӣ”) аз нуқтаи назари саҳму аҳаммияти онҳо дар рушди худтакмилдиҳии донишҷӯёни коллеҷи омӯзгорӣ муайян гардид.

Боби дуюми рисола **“Низомии педагогии рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда”** номгузорӣ шуда аз ду зербоб иборат аст.

Дар зербоби якуми ин боб **«Сохтори рушди сифатҳои**

худтакмилдихии касбии омӯзгори оянда» мавриди таҳқиқ қарор дода шуд. Пеш аз ҳама, аҳамияти дидгоҳи сохторӣ зимни таҳқиқи падидаҳои педагогӣ баррасӣ гардида, таъкид шудааст, ки омодагӣ ба худтакмилдихии касбӣ чун қисмати таркибии фаъолияти касбии омӯзгор моҳиятан раванди эҷодии мустақилона аст, бинобар ин, таркибҳои сохторофарандаи он бояд барои мусоидат ба худинкишоф ва худомӯзии донишчӯ нигаронида шаванд.

Дар баробари ин, тавсифи муфасссали қисмҳои (блок) сохтор коркардшуда анҷом ёфта, ақидаву дидгоҳҳои олимон дар бораи истилоҳу мафҳумҳои таркибии он оварда шуд. Сохтори рушди худтакмилдихии касбии донишчӯ – омӯзгори оянда, ки мо тадқиқ карда истодаем, чун сохтори вазифаҳои эҷодӣ тасаввур метавон кард, ки бо он донишчӯ дар раванди фаъолияти касбии оянда дучор меояд. Бинобар ин, кори мустақилонаи мутахассиси ояндаро дар самти ҳалли вазифаҳои масъалаҳои эҷодии тақлидкунандаи худтакмилдихии омӯзгори оянда мо дар тадқиқоти худ чун яке аз воситаҳои дидактикии омодагии донишчӯён ба ин фаъолият баррасӣ мекунем.

Дар идомаи ин фасл гурӯҳбандии вазифаю масъалаҳои худтакмилдихии касбӣ бо таъки ба методикаи Н.М.Яковлева тавсиф гардида, талаботи дар ин замина пешниҳодшуда ошкор шуданд.

Таҳлили таълифоти илмӣ ба мо имкон дод, ки «се сатҳи фаъолияти худомӯзии донишчӯён – тақрорӣ (тақлидӣ), тафсири ва эҷодиро муайян созем. Бо истифодаи ин гурӯҳбандӣ таснифоти мундариҷавии се сатҳи омодагии донишчӯён барои худтакмилдихии касбӣ таҳия гардид.

Сатҳи 1. Тақроркунӣ (тақлидӣ). Ба он фаъолияти тақлидӣ хос аст, ки характери репродуктивӣ ҳосил мекунад. Шиносой бо фаъолияти асосии касбӣ аз сарчашмаҳои гуногуни дониши касбӣ-педагогӣ, тасаввурот дар бораи мақсади худтакмили касбӣ, шиносӣ бо технологияи татбиқи он ҳоло ташаққул наёфта, қорбарӣ дар самти баландбардории сатҳи касбияти худ характери тасодуфӣ дорад. Ҳамчунин, тасмими психологӣ ба муттасилии тақмили ин фаъолият вучуд надорад, дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ тақрори алгоритми пешниҳодшудаи ҳалли мушкилот ба амал меояд» [65, с. 125].

Сатҳи 2. Тафсири. Барои ин сатҳ фаъолияти репродуктивӣ - эҷодӣ, аз ҷумла, мустақилона ҷустуҷӯ кардани иттилооти зарур, таҳлили назариявӣ он, баҳогузорӣ, эҷодкорона ба тарзи нав фаҳмидан ва интиқол додан ба дастурҳои аниқӣ методӣ, дақиқ будани мақсади худтакмилдиҳии касбӣ хос мебошад. Азхуд кардани технологияи худтакмилдиҳӣ, малакаи худташҳиси касбӣ ва худбаҳогузорӣ қисман ташаккул ёфтааст. Корбарӣ дар самти вусъат додани дониши худ ва тақомули қобилияти маҳорати педагогӣ характери бошууруна дорад. Мутобиқшавӣ ба қори сохториву мақсаднок бо мақсади рушди касбӣ ва шахсии худ дақиқ ифода мешавад. Дар раванди ҳалли масъалаҳои педагогӣ интиҳоби вариантҳои беҳтарини (оптималӣ) ҳалли мушкилоти педагогӣ, санҷишу амсиласозии он дида мешавад.

Сатҳи 3. Эҷодӣ. Барои ин сатҳ муносибати эҷодкорона ба фаъолияти таълимӣ-касбӣ, эҷодкорона ба тарзи нав фаҳмонидани маводи назариявӣ, таҷрибаи самараноки педагогӣ, маҳорати дарёфти роҳи ҳалли мушкилоти педагогӣ, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардани он, тасаввуроти аниқ дар бораи худтақомули касбӣ, пешгӯии натиҷаву ислоҳи фаъолияти шахсӣ хос аст. Дар ин сатҳ омодагӣ донишҷӯён ҷадвали шахсии ҳалли масъалаҳои касбӣ-педагогиро таҳия карда, бо таъя ба дастурҳои илмӣ ва таҷрибаи самараноки педагогӣ асоснок карда метавонанд.

Дар ҷадвали 1 таснифоти инъикоскунандаи сатҳи назариявӣ, амалӣ ва психологӣ омодагии муаллимони оянда ба худтакмилёбии касбӣ оварда шуд.

Ҷадвали 1

Таснифоти инъикоскунандаи сатҳи омодагии омӯзгорони оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ

Навъҳои омодагӣ	Таснифоти он
	-Тасаввуроти номуайян дар бораи моҳият, мақсад, самтҳои асосии худтакмилдиҳии касбӣ. -Азхудкунии донишҳои алоҳида дар бораи усулҳои татбиқи худомӯзию худтарбия.
Омодагии назариявӣ	- Сатҳи пасти шинохти дараҷаи омодагӣ ба фаъолияти дар пешистода (аз нуқтаи назари ташаккули донишҳои касбӣ,

	малакаву сифати шахсият). - Тасаввуроти дақиқ дар бораи мушкилоти субъективӣ дар фаъолияти педагогӣ вучуд надорад. -Дониш дар бораи моҳияти худтакмилдиҳии касбии омӯзгор, назария ва методикаи худшиносӣ, усулҳои татбиқи таълими касбӣ ва худтаълим нопурраанд. - Донишҷӯён дар ҷодаи омӯзиши таҷрибаи педагогӣ, таҷрибаи пешқадами иҷтимоӣ-педагогӣ, хулосаи таҷрибаи шахсӣ, назарияву методикаи корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ва илмӣ-методӣ донишҳои алоҳида доранд. - Нокифоя рӯй овардан ба маълумоти психологӣ-педагогӣ ва сарчашмаҳои онҳо.
Омодагии амалӣ	-Донишҷӯён бо технологияи татбиқи худтакмилдиҳии касбӣ нокифоя шинос ҳастанд. -Маҳорати таълими касбӣ, худтаълиму худбаҳоии таълиқи наёфтаанд. -Амал мекунад, аммо онро бо мақсади худтакмилдиҳии касбӣ истифода намебаранд. -Маҳорати мустақилона ташкили фаъолияти худомӯзиро худтарбиявӣ вучуд надорад. - Маҳорати ҷустуҷӯи мушкилоти асосии таълиму тарбия ва сарчашмаҳои он нокифоя таълиқи наёфтаанд. - Малакаи истифодаи донишҳои назариявӣ дар фаъолияти амалӣ таълиқи наёфтаанд. (Зери мафҳуми донишҳои назариявӣ дониш дар бораи дастовардҳои илмӣ, ғояҳои таҷрибаи пешқадами иҷтимоӣ-педагогӣ, натиҷаҳои тадқиқоти илмӣ-педагогӣ фаҳмида мешавад). - Масъалаҳои педагогиро донишҷӯён дар сатҳи дастурҳои тайёр баррасӣ мекунад.
Омодагии психологӣ	-Тасмими рӯҳӣ ба худтакмилдиҳии касбӣ мавҷуд нест. -Сатҳи шавқи донишандӯзӣ нисбат ба фаъолияти педагогӣ, мушкилоти худомӯзиро худтарбиявӣ паст аст. -Сифатҳои шахсии иродавӣ рӯҳӣ барои худтакмилдиҳии касбӣ вучуд надорад. -Сатҳи шавқмандии илмӣ-педагогӣ паст аст. -Тафаккури педагогӣ номуташаккил аст. - Қобилият ба иродаи педагогӣ нокифоя рушд кардааст. -Донишҷӯён таҳти роҳбарии муаллим дар назди худ вазифаҳои алоҳидаи худтакмилдиҳии касбро гузашта, натиҷаҳои мусбатро ноил шуда метавонанд. -Донишҷӯён усулҳои алоҳидаро аз худ кардаанд.

Сохтори таълиқи омодагии омӯзгори оянда ба

худтакмилдиҳии касбӣ дар расми 1 оварда шудааст.



Расми 1. Сохтори ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ

Ҳамин тавр, мақсади асосии сохтори ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ қадамҳои муайян дар рушди шахсияти донишҷӯ ба ҳисоб меравад. Тавассути ин дар фаъолияти ӯ оид ба ҳалли масъалаҳои худомӯзии касбӣ зуҳур ёфта, худомӯзиву худтарбияи касбӣ тақроран ҳосил мешавад. Ин сохтор дар худ се блоки ба ҳам пайвастро фарогир аст: омодагии назариявӣ, амалӣ ва психологӣ, ки дар навбати худ вазифаҳои методологӣ, назариявӣ, методӣ ва амалӣ дорад.

Дар зербоби дуюми ин боб «**Динамикаи рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда**» таъкид шудааст, ки худтакмилдиҳӣ чун воситаи дарёфт ва азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ бояд пурра ба шарту вазифаҳои дар пеш истодаи субъект, сатҳи омодагии шахсии вай мутобиқ бошад. Бо тақия ба ақидаҳои олимони моҳияти мафҳуми “омодагӣ” бо назардошти татбиқи он дар баррасии масъалаи худтакмилдиҳӣ ва ҷузъҳои он дақиқ карда шуд.

Барои муайянкунии сатҳи омодагии омӯзгорони мактабҳои таҳсилоти умумӣ ба фаъолияти худтакмилдиҳии касбӣ ва ҷиҳати муқаррар кардани вазъи мушкilot дар амалия таҷриба гузаронида шуд. Усулҳои гуногун (суҳбат, анкета, мушоҳидаи педагогӣ,

таҳлили таҷрибаи педагогӣ ва ғ.) истифода шуданд. (ниг. Замимаи 1).

Байни зиёда аз 200 омӯзгор навъҳои гуногуни пурсиш гузаронида шуд. Дар натиҷа маълум гардид, ки 91% онҳо фаъолияти мазкурро барои омӯзгор ҳатмӣ ва аҳамиятнок медонанд. Мо аз омӯзгорон фикрашонро дар бораи зарурати ташаккули хусусиятҳои муайяни шахсият барои амалисозии худтакмилдиҳии касбии самаранок пурсон шудем. Омӯзгороне, ки то 5 сол фаъолияти корӣ доранд, моҳияти худтакмилдиҳии касбиро дар ислоҳи норасоҳои таҳсилоти пойгоҳӣ мебинанд, зеро бо ин фаъолият ба таври мақсаднок танҳо 32% омӯзгорони пурсидашуда машғуланд. Таваҷҷуҳ ба мушкilotи дидактикӣ ва психологияи педагогӣ дар 26% пурсидашудагон ба мушоҳида расид, аммо ин гуна таваҷҷуҳ танҳо дар ҳолате зоҳир мешавад, ки байни илму амал ҳамбастагии ошкоро пайдо шавад. Дар 18% омӯзгорони ин гурӯҳ бошад, таваҷҷуҳи устувор ба асарҳои олимон-педагогҳои маъруф дида шуд. Муносибати эҷодкорона ба таҳлили сарчашмаи маълумот, баҳогузорӣ ба он аз нуқтаи назари самаранокӣ, нағсонӣ ва имконияти истифода дар 27% пурсидашудагон ба назар расид.

Омӯзгорони собиқаи кориашон 5 сола худтакмилдиҳии касбиро чун қорбарии муваззам бо мақсади рушди касбӣ шахсӣ мефаҳманд. Беш аз нисфи омӯзгорон бо чунин намунаи фаъолият (60%) гоҳ-гоҳ, 28% доимӣ шугл меварзанд. Дар ин гурӯҳи омӯзгорон мо сатҳи нисбатан баланди шавқ ба омӯзиши мушкilotи дидактика ва психологияи педагогиро мушоҳида кардем. Зиёда аз нисфи онҳо (57%) мушкilotро дақиқ муайян карда метавонанд. 43%-и омӯзгорон малакаи танқидӣ баҳогузорӣ кардан ба сарчашмаи маълумот, таҳлили дараҷаи нағсониву самаранокии он барои фаъолияти амалиро зоҳир карданд.

Ҳамин тавр, қисми зиёди омӯзгорон малакаи худтаҳлили фаъолияти касбиро надоранд. Танҳо 15%-и омӯзгорон усулҳои гуногуни худтаъсиррасониро мақсадноку мунтазам (ба монанди худдастурдиҳӣ, худназорат, худсобиқасозӣ ва ғ.) бо мақсади худтарбиядиҳии касбӣ ва худтанзимсозии ҳолатҳои эҳсосиву иродавӣ истифода мебаранд.

Бо назардошти нишондиҳандаҳо сохтори коркардшуда омодагии омӯзгорони оянда ба худтакмилдиҳӣ ва таснифоти се сатҳи ташаккули омодагии онҳо ба худтакмилдиҳии касбӣ тартиб дода шуд (ниг. Ҷадвали 2.1 ва 2.2 дар матни дисс.).

Дар ин ҷо тавсифи сатҳҳои омодагиро меорем.

Сатҳи якум – тақоркунанда, ки нишондиҳандаҳои зеринро дорад: Худомӯзӣ ва худтарбия ба манфиатҳои ҷамъиятӣ вобаста мебошад. Дониш аз рӯйи фанҳои таълимӣ характери пароканда дошта, маҳорати педагогӣ нокифоя рушд кардааст. Кӯшишҳои алоҳидаи рушди мустақилонаи маҳорати педагогӣ ва сифатҳои шахсӣ ба назар мерасанд, аммо дар кор сохтору тартиб ба назар намерасад.

Маҳорати кор кардани бо сарчашмаҳои маълумот ташаккул наёфтааст. Ҳангоми таҳлили зухуроти педагогӣ эҷодиёт зоҳир намешавад. Донишҷӯён зарурати бошуурона ба ҷо овардани таҳлили касбӣ ва худбаҳодиҳӣ ба ҷаъолияти хешу натиҷаҳои онро эҳсос намеkunанд. Онҳо барномаи худтакмилдиҳии касбиро надоранд ва таваҷҷуҳ ба мушкилоти ин раванд давра ба давра зоҳир мешавад. Эҳтиёҷ ба роҳбарии омӯзгор вучуд дорад.

Сатҳи дуюм – тафсирий, ки ба он кӯшиши омӯзиши мустақилона, гузоштани мақсади худомӯзӣ ва худтарбия назди худ хос мебошад. Донишҷӯён зарурати алоқамандии худтакмилдиҳӣ ва манфиати касбӣ ояндаи худро мефаҳманд, аммо на ҳама вақт мақсадро дақиқ ифода мекунанд. Дониш аз рӯйи фанҳои таълимӣ муназзам аст, аммо алоқаи байнифанӣ на ҳама вақт дақиқ дарк мешавад. Донишҷӯён дараҷаи омодагӣ ба ҷаъолияти касбиро мефаҳманд. Маҳорати корбарӣ бо сарчашмаҳои маълумот ташаккул ёфтааст. Унсурҳои эҷодиёт ҳангоми таҳлили фактҳо зоҳир мешаванд. Дар ин радиф кӯшиши бошууронаи таҳлилу баҳогузори ҷаъолияти хеш ва натиҷаҳои он, ворид сохтани ислоҳҳои зарурӣ ба он ба назар мерасад. Муносибати эҳсосӣ-арзишпазирона ба мушкилоти худтакмил-диҳии касбӣ зоҳир мегардад. Барномаи худтакмилдиҳии касбӣ вучуд дошта, донишҷу мустақилона раванди худомӯзию худтарбияро ташкил карда метавонанд, аммо вақтро самаранок ба нақша гирифта наметавонанд, усулҳои ноилшавӣ ба мақсадро зимни корбарӣ дар

самти инкишофи худ наредонад.

Сатҳи сеюм – эҷодӣ бо ҳавасмандии равшан ифодаёфта ба ҳалли мушкилоти худтакмилдиҳии касбӣ имтиёз дорад. Донишҷӯён зарурати роҳбарӣ кардан ва корбариро ҷиҳати тақмили худ бо назардошти мақсадҳои аҳамияти иҷтимоӣ мефаҳманд, барои осон ноилшавӣ ба он мекушанд. Дониш характери маҷмӯӣ дорад. Дар заминаи он фаҳмиши амиқи дар дохил мавҷуд будани робитаҳои байнифанӣ қарор дорад. Онҳо сарчашмаҳои гуногуни маълумотро дар фаъолияти худ, маҷмӯи усулҳоро бо таҳлили сохтори педагогӣ истифода бурда, муносибати танқидиро ба ҳалли мушкилоти педагогӣ татбиқ карда метавонанд. Корбарӣ дар самти рушди худ қаноатмандии маънавӣ меорад ва дар он рӯйоварӣ ба барномаҳои дарозмуддати касбӣ хос аст.

Дар боби сеюми рисола, ки **“Технологияи педагогии рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда”** номгузори шудааст, ду зербоби он таҳқиқ гардидааст.

Фасли аввали ин боб **«Усул ва воситаҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда»** масъалаҳои истифодаи усул ва воситаҳои худтакмилдиҳии касбии донишҷӯён-омузгорони ояндаи коллеҷҳои омузгориро ҳаллу фасл намудааст. Дар раванди кори таҷрибавӣ - озмоишии мо ташкили худомӯзӣ ва худтарбияи донишҷӯён ба принсипи муттаҳидшавии органикии донишҳои академӣ ва қорҳои мустақилонаи беруназаудиторӣ асос ёфт. Ин сохтор ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯёнро фаро мегирад, ки ба самтҳои: а) азхудкунии таҷрибаи ташкили худомӯзӣ; б) соҳиб гардидан ба таҷрибаи фаъолияти худтарбия; в) рушди худшиносии касбии омӯзгорон равона карда шудааст.

Самти якум бо ташкили фаъолияти худомӯзии омӯзгорони оянда алоқаманд аст. Худомӯзӣ асоси «рушди шахсияти омӯзгор чун мутахассис ба ҳисоб меравад. Тамоюлҳои асосии қорҳои худомӯзии омӯзгор инҳоянд: а) доимӣ тақмил додани донишҳои таҳасусӣ ва психологӣ барои ноилшавӣ ба натиҷаҳои баланди таълиму тарбия; 2) васеъ ва чуқур сохтани донишҳои психологӣ; 3) доимо пурраву фароҳ намудани донишҳои педагогӣ, ки тарҳрезиро тағйир додани раванди таълимро бо мақсади

баландбардории самаранокии он ба таври асоснок имкон медиҳад» [6, с. 65-67].

Зимнан дар ин фасл алгоритми амалиёти ташаккули фарҳанги мутолиаи омӯзиш марҳала ба марҳала нишон дода шуд.

Самти дуҷони фаъолияти таълимдиҳӣ бо ташкили худтарбияи хонандагон алоқаманд аст. Дар машғулиятҳои лексионӣ масъалаҳои зерини назариявӣ баррасӣ шуданд: - шахсияти омӯзгор чун объекти худтакмилдиҳии касбӣ; - худшиносӣ чун шарт зарури худтарбиядиҳӣ; - усулҳо ва роҳҳои худтаъсиррасонӣ; - усулҳои танзими ҳолати касбӣ; - соҳибмалакаи будан чун мақсади худтарбияи касбии омӯзгор. Дар доираи ин фасл масъалаҳои зикршуда муфассал тавсиф ёфтанд.

Дар идома роҳи усулҳои як қатор унсурҳои худшиносӣ ва худтарбия: худмушоҳида, худпурсиш, худтаҳлил, хуруҳбаландсозӣ, худфармондиҳӣ, худназорат, худталқин ва ғайра батафсил баррасӣ шуданд. Ба усулҳои танзими ҳолати касбӣ инҳо шомиланд: худдастур, худталқинсозӣ, хуруҳдармонӣ (психотерапия), машқҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва маҳорати бунёди тасмимҳои гуногун.

Маҳорати педагогӣ дар малакаи касбӣ-педагогӣ зоҳир мешавад, ки байни онҳо донишандӯзӣ, асосӣ, коммуникативӣ, ташкилӣ ҷудо мешавад: - маҳорати донишандӯзӣ; - маҳорати умумӣ; - маҳорати коммуникативӣ.

Вазифаҳои амалиро донишчӯён баробари омӯзиши масъалаҳои назариявӣ иҷро карданд, аниқтараш, онҳо вазифаҳои назариявиро иҷро намуданд. Донишчӯён зимни шиносӣ бо ҳаритаи сифатҳои барои касб ва шахсияти омӯзгор муҳим дараҷаи дар худ ташаккул ёфтани мувофиқатро ба сифатҳои зарурӣ баҳогузорӣ карданд. Онҳо бо омӯзиши асарҳои олимони Ю.К.Бабанский, Ф.Н.Гоноболина, Н.В.Кузмина, И.П.Раченко ва дигарон, ки дар омӯзиши барномаи касбии (профессиография) шахсияти омӯзгор ҳиссагузоранд, намунаи фаъолияти касбӣ-педагогӣ ва шахсияти омӯзгорро таҳия сохтанд.

Дар машғулиятҳои амалӣ барои ҳосил кардани малакаи худшиносии донишчӯён мо вазифаҳои зеринро пешниҳод кардем:

1. Навиштани иншо дар мавзӯи “Ман ва касби ояндаи ман”.

Ҳамзамон, таҳлил намудани рӯйдодҳое, ки дар ҳаёт бошууруна ба вуқӯ мепаїванданд. Аз ҷумла, таҳлили мафҳумҳои “кор кардан” аз рӯи ихтисос, лаҳзаҳое, ки дар ҳаёт бефоидаю бемаъно рӯи медиҳад.

2. Ҳама гуна рӯйдодҳое, ки барои ҳаёти шахси аҳамиятдоранд, таҳлил карда шавад: ҷаро рӯи дод, сабабҳои қомеъи ва ноқомӣ, ҳулоса.

3. Ягон нави ҳолати қасби мулоҳизарони шавад, масалан, ягон рӯйдод... Ётибори махсус додан ба “садои дили худ”, аниқтараш, навиштани қараеи мулоҳизарони худ.

4. Бо мақсади омӯзиши рӯҳияи ҳеш ва рушди қобилияти худ барои мутобиқшавӣ ба тағйирот “Рӯзномаи мушоҳида” қорӣ карда шавад.

Баробари ин, қиҳати рушди маҳорати умумӣ, ташиқилқунӣ, коммуникативӣ низ супоришҳо пешниҳод гардиданд.

Бо донишҷӯеи ихтисосҳои гуногун семинарҳо аз рӯи мавзӯҳои “Фарҳанги методи омӯзгор”, “Мустиқилона таҳлил кардани дарс, қорабиниҳои тарбиявӣ”, “Омӯзиши қонандагон ва қомеаи синф”, “Усулҳои таъсири педагогӣ ба қонанда”, “Муносибати инфиродӣ ба тарбиягирандагон” гузаронида шуданд.

Дар қисмати амалия омӯзгорони оянда ба иттиҳодияҳои методи мактабҳо, шӯрои педагогӣ, машваратҳои истеҳсоли қалб шуданд. Таҳлили дарсҳо, қорабиниҳои беруназсинфӣ ва тарбиявиرو қун воситаи ташиққули воридшавӣ ба қасб аз қониби донишҷӯеи барраси метавон қард. Дар асоси гузориши давраи муайянқунандаи қорҳои тақрибаवӣ-санчишӣ имқонияти таҳияи “Барномаи муаллифии худтақмилдиҳии маҳорати қасбии омӯзгорони оянда” фароҳам омад, ки он дар қисматҳои ояндаи қорҳои тақрибавӣ-санчишӣ барои ба даст овардани натиҷаҳои самаранок муқоидад намуд. Дар ин қисмҳои асосии барнома зиқр гардиданд, ки қар яке аз маҷмӯи қорҳо ва вазифаҳо иборат аст. Фаъолият ба ҳайси омӯзгор аз рӯи самтҳои зерин баҳогузори мешавад:

1. Дониши омӯзгор. 2. Омӯзгор то қадом дараҷа фаъолияти худро ба нақша гирифта метавонад? 3. Омӯзгор то қи андоза

дарсҳоро ба тартиб дароварда метавонад? 4. Маҳорати ташкил карда тавонистани фаъолият ва муошират бо хонандагон аз тарафи омӯзгор. 5. Натиҷаҳои фаъолияти омӯзгорро баҳогузорӣ кунед.

Коркард (баррасӣ)-и натиҷаҳо. Баҳогузорӣ ба ҳар самти овардашуда аз 1 то 5 ҳол амалӣ мешавад. Мазмуни ҳолҳо: 1 ҳол – сифати мазкур ё амал вучуд надорад; 2 ҳол – ҳеле суст ё гоҳо зоҳир мешавад; 3 ҳол – сатҳи миёнаи зҳиршавӣ; 4 ҳол – сифат ва амал аз сатҳи миёна баланд зоҳир шудааст; 5 ҳол – сатҳи баландтарини зҳиршавии сифати таҳқиқшаванда. Ин ҳолҳо ба ҷадвали аз рӯйи меҳвари амудии он гузошта мешавад. Аз рӯйи меҳвари уфуқӣ меҳвар рақами самт сабт мегардад. Нуктаҳои ҳосилшуда муттаҳид гардида, ҷадвали фаъолияти омӯзгор ба вучуд меояд.

Фасли дуҷуми боби сеюми рисола «**Самаранокҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оиди рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда**» номгузорӣ шудааст.

Пеш аз ҳама, омодагии донишҷӯёни соли ҳатми ихтисосҳои таъриху филология, табиатшиносию математикаи Коллеҷи омӯзгории шаҳри Ҳисор дар раванди омузиши фанҳои сикли педагогӣ барои худтакмилдиҳии касбӣ муайян гардид.

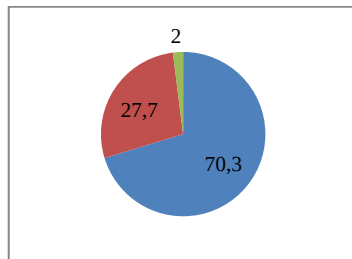
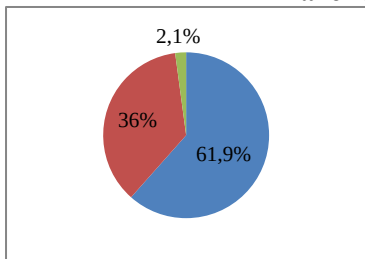
Барои озмоиш аз рӯйи ҳар нишондиҳанда мо қисми (блок) саволҳои ошкоркунандаи онҳоро тартиб додем. Ба ҳайси коршиносии мустакил омӯзгорони дар гуруҳҳои академӣ фаъолияткунанда ҷалб шуданд. Ҳаммонандии баҳо аз рӯйи муҳокимаи пешакии тамоми коршиносони баҳои меъёри таъмин карда шуд.

Дар тадқиқоти мо баҳои рейтингии ташаккули омодагии омӯзгорони оянда барои худтакмилдиҳии касбӣ аз рӯйи шаш нишондиҳанда муайян гардид. Аз он ки мутобиқи ҷадвали баҳогузорӣ аз рӯйи ҳар нишондиҳандаи ташаккулнокӣ донишҷӯ метавонист аз 1 то 4 ҳол баҳо гирад, баҳои баландтарини рейтингӣ ($R_{\max}$) 24 ҳол ва камтаринаш ($R_{\min}$) 6 ҳол буд. Аниқтараш, сарҳади фосилаи тақсмоти баҳои рейтингӣ аз рӯйи сатҳ аз 13 то 18 ҳолро ташкил дод.

Натиҷаҳои таҷрибаи нишон доданд, ки сатҳи омодагии донишҷӯён ба худтакмилдиҳии касбӣ нокифоя мебошад (Диаграммаи 1).

Таҷрибаи ташаккулдиҳанда ду сол гузаронида шуда, дар таҷриба 94 донишҷӯ иштирок карданд.

Донишҷӯёни хатмкунанда Ихтисосҳои табиатшиносӣ- Ихтисоси таърих математика



Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-61,9

Тафсирунанда-36,0

Эҷодӣ-2,1



Сатҳи омодагӣ

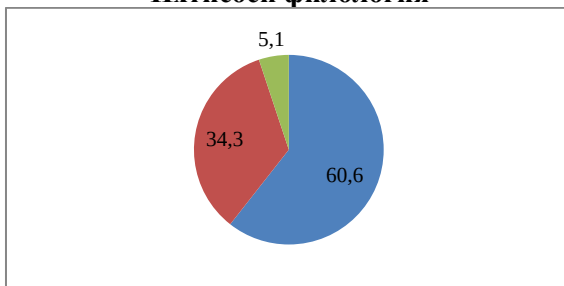
Тақлидкунанда-70,3

Тафсирунанда-27,7

Эҷодӣ-2



Ихтисоси филология



Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-60,6

Тафсирунанда-34,3

Эҷодӣ-5,1



Диаграммаи 1. Ҳолати омодагии донишҷӯён ба худтакмилдиҳии касбӣ дар давраи зикршавандаи таҷриба (ба ҳисоби %):

Маълумоти анкета нишон доданд, ки қисми зиёди донишчӯён аз гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ омодагии худро нокифоя ва заиф баҳогузори карданд. Қариб сеяки онҳо сатҳи ташаккули ҷунин омодагиро миёна нишон додаанд. Ягон нафар донишчӯ сатҳи ташаккули омодагии худро баланд баҳогузори накард (диаграммаи 2).

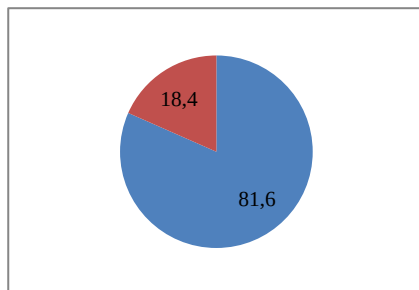
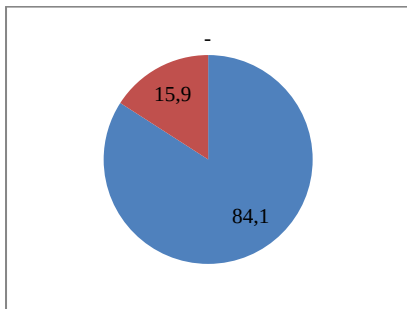
Тавре аз диаграмма ба назар мерасад, тақсими донишчӯёни ҳарду гурӯҳ мутаносибан яхелаанд. Аниқтараш, ҳолати аввалии омодагии донишчӯёни гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ ба худтақомули касбӣ фарқи калон надорад.

Мақсади ниҳоии тадқиқоти мо ноилшавии донишчӯён ба сатҳи ташаккули омодагии тавзеҳию эҷодӣ буд. Машғулиятҳои семинарӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ бо усули муқаррарӣ гузаронида шуданд. Корбарӣ бо гурӯҳҳои таҷрибавӣ ба ташаккули маҳорату малака нигаронида шуда буд, ки барои ташаккули сифати таҳқиқшаванда мусоидат хоҳанд кард:

- 1) Масъалаҳои педагогӣ эҷодкорона ҳал ҷарда шаванд.
- 2) Худомӯзӣ ва худтарбия татбиқ ҷарда шавад.
- 3) Ҳолати касбӣ танзим ҷарда шавад.
- 4) Худтаҳхисӣ ва худводорсозӣ татбиқ ҷарда шавад.

Гурӯҳи донишчӯёни ихтисосҳои табиатшиносӣ ва математика

Таҷрибавӣ
Назоратӣ



Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-81,6



Тафсиркунанда-18,4

Эҷодӣ

Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-84,1



Тафсиркунанда-15,9

Эҷодӣ

Диаграммаи 2. Натиҷаҳои тадқиқи таҳхисии сатҳи аввалии омодагии донишҷӯён ба ҳудтакмилдиҳии касбӣ (ба ҳисоби %)

Бо мақсади таҳхиси сатҳи омодагӣ ба фаъолияти ҳудтакмили касбӣ донишҷӯён як қатор тестҳоро иҷро карданд. Дар заминаи натиҷаҳои тест омӯзгорони оянда камбудҳои ҳудро дониста, роҳҳои ислоҳи онҳоро андешиданд. Ҳар донишҷӯ барномаи ҳудтакмилдиҳии касбиро таҳия кард, ки дар он вазифаи корбарӣ ҷиҳати тамомули ҳуд ва усулҳои ноилшавӣ ба он оварда шуданд.

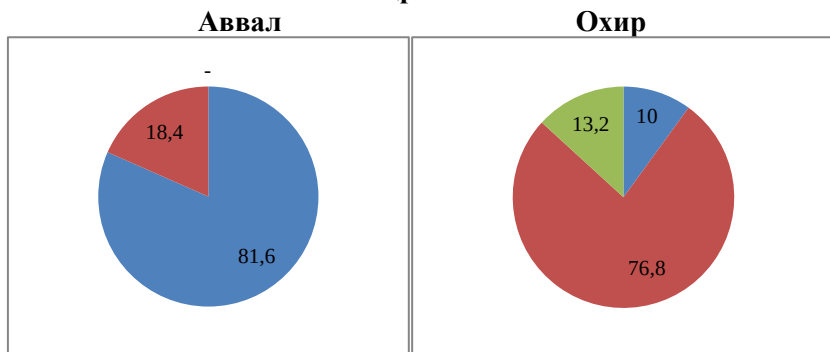
Ҳангоми таҷрибаи педагогӣ дар назди донишҷӯён чунин мақсад гузошта шуд: мушкулоти касбӣ ва норасоии ҳудро дар кор дониста, усулҳои аниқӣ бартаарафсозии онҳоро таҳия намоянд. Мувофиқи қоида, таҷрибаи дуҷуми педагогӣ нишондиҳандаҳои мусбати чунин корбариро аз ҷониби донишҷӯён нишон дод.

Қисмати таркибии қори таҷрибавӣ-санҷишии мо таҳкили тренинги иҷтимоӣ-педагогӣ буд, ки дар он донишҷӯён машқҳоро бо мақсади ҳосил кардани малакаи муошират иҷро карданд. Истифодаи он имкон дод, ки ба мушкулоти муошират эътибор равона карда шавад, вариантҳои имконпазири раҳӣ аз ҳолатҳои душвор коркард шуда, тасмими мусбат ба фаъолияти дар пешистода ҳосил гардад.

Коркарди маълумот (нишондиҳандаҳо) ва баҳои натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ бо усули омили математикӣ ба мо имкон дод тасдиқ кунем, ки роҳи интиҳобкардаи мо барои ташаккули омодагии хатмкунандагони коллеҷи омӯзгорӣ - омӯзгорони оянда барои рушди ҳудтакмилдиҳии касбӣ дуруст аст.

Дар бораи самаранокии сохтори пешниҳодкардаи ташаккули омодагии донишҷӯён барои таҷбиқи ҳудомӯзии эҷодкорона ва ҳудтарбия натиҷаҳои анкетагирӣ гувоҳӣ медиҳад.

Гуруҳи донишҷӯёни ихтисосҳои табиатшиносӣ ва математика Таҷрибавӣ



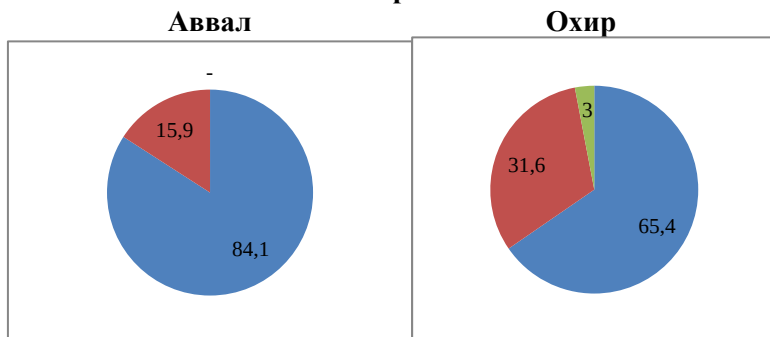
Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-81,6 
 Тафсиркунанда-18,4 
 Эҷодӣ- 

Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-10 
 Тафсиркунанда-76,8 
 Эҷодӣ-13,2 

Назоратӣ



Сатҳи омодагӣ

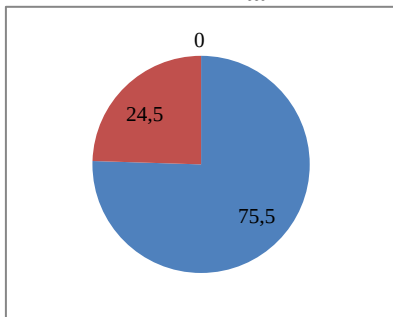
Тақлидкунанда-84,1 
 Тафсиркунанда-15,9 
 Эҷодӣ- 

Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-65,4 
 Тафсиркунанда-31,6 
 Эҷодӣ-3 

Гуруҳи донишҷӯёни ихтисоси таърих Таҷрибавӣ

Аввал



Сатҳи омодагӣ

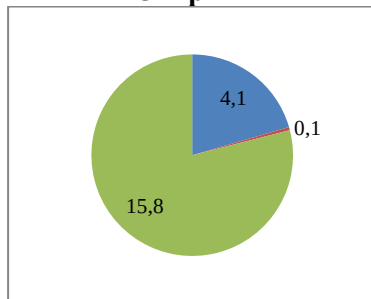
Тақлидкунанда-75,5

Тафсиркунанда-24,5

Эҷодӣ-



Охир



Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-4,1

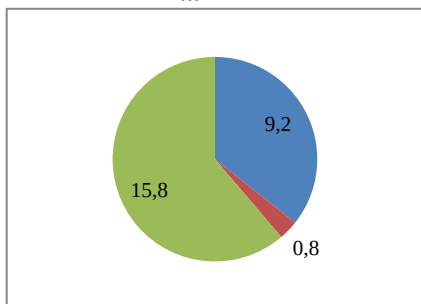
Тафсиркунанда-0,1

Эҷодӣ-15,8



Назоратӣ

Аввал



Сатҳи омодагӣ

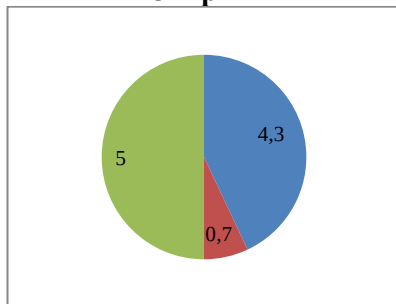
Тақлидкунанда-9,2

Тафсиркунанда-0,8

Эҷодӣ-



Охир



Сатҳи омодагӣ

Тақлидкунанда-4,3

Тафсиркунанда-0,7

Эҷодӣ-5



Диаграммаи 3. Ҳолати омодагии омӯзгорони оянда ба

худтакмилдиҳии касбӣ аз рӯйи нишондиҳандаҳои қисматҳои аввалину охирин

Натиҷагирии анкета нишон дод, ки зиёда аз 86% донишҷӯёни пурсидашуда барои худтакмилдиҳии касбӣ соҳиби малакаву маҳорат шудаанд. 80%-и донишҷӯён ба ташкили фаъолияти мустақилона баҳои баланд дода, муносибати худро ба он баён карданд. 110 донишҷӯ қайд карданд, ки ба мушкилоти банақшагирии рушди минбаъдаи касбиашон бошуурона муносибат карданд. 132 донишҷӯ дар қатори омилҳои асосии қори бомуваффақияти омӯзгор худомӯзию худтарбияро номбар карданд. 96 нафар аз шумораи пурсидашудагон усулҳои роҳҳои гуногуни худтаъсиррасониро бо мақсади мустақилона рушди сифатҳои барои касб муҳим ва маҳорати педагогӣ истифода бурданд.

Таҷрибаи ташаккулёбанда собит сохт, ки донишҷӯёни гурӯҳи таҷрибавӣ гузариши нисбатан сифатноку суръаташ баландро назар ба донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ аз сатҳи тақрорӣ (тақлидӣ) ба сатҳи тавзеҳӣ ва аз он ба сатҳи эҷодии омодагиро барои худтакмилдиҳӣ нишон доданд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

Муҳимияти муҳтавои масъалаҳои тарбияи ҷавонон ва омодагии касбии онҳо дар давраи рушди низоми таҳсилот дар кишвар болоравии талабот ба шахсияти омӯзгор мегардад. Муаллими соҳибкасб шудан аз давраи донишҷӯӣ оғоз меёбад. Он ҳарчӣ самаранок гузарад, ҳамон андоза омӯзгори оянда қувваи зиёдро дар азхудкунии донишҳои психологӣ-педагогӣ, маҳорату малака, назарияву услуби қори аз рӯйи ихтисос нисбати ҳосил кардани сифатҳои зарурии шахсият равона мекунад.

Мавқеи фаъоли омӯзгори оянда нисбати шахсияти худ, ба касби ояндаи хеш-муҳимтарин шартҳои худтакмилдиҳии касбии муаллими оянда маҳсуб мешавад.

Вазифаи муҳими коллеҷҳои омӯзгории муосир-кумак қардан ба омӯзгори оянда дар рушди сифатҳои мустақилиятнокӣ, эҷодқорӣ, худтарбиятӣ, масъулиятшиносӣ, худшиносии миллӣ, ва

умуман татбиқи имкониятҳои ботинии худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда маҳсуб мешавад [1-М; 3-М].

Агар дар раванди воқеии таълиму тарбия худтакмилдиҳии касбии омӯзгор бинобар талаботи ҳаррузаи таҷрибаи мактабӣ ба миён омада бошад, пас дар шароити таҳсили донишҷӯён дар коллеҷҳои омӯзгорӣ омодагӣ ба худтакмилдиҳии касбӣ муаммои нисбатан алоҳидаи омодагии омӯзгор дар шароити муосир аст [2-М; 4-М].

Тадқиқоти мо ба таҳияи роҳу усули нави ташкили раванди таълим дар коллеҷи омӯзгорӣ равона гардида буд, ки ба ташаккули омодагии муаллимони оянда ба татбиқи худтакмилдиҳии касбӣ мусоидат намояд.

Яке аз самтҳои таҳқиқот дарёфти моҳияту таркибҳои (қисматҳои) сохтори худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда буд. Бо ин мақсад мо таҳлили назариявии усулҳои гуногуни ба моҳияти мафҳуми “худомӯзӣ”, “худтарбия”, “худтакмилёбӣ”, “худтакмилдиҳии касбии омӯзгор”-ро гузаронидем [1-М; 3-М].

Дар натиҷаи таҳқиқ муайян гардид, ки худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда фаъолияти ҳадафмандона, муназзам ва дорои хусусияти эҷодӣ мебошад. Мазмунӣ он аз ҷустуҷӯ ва такмилдиҳии мустақилонаи донишҳои касбӣ педагогӣ, инкишофи малакаву қобилиятҳои омӯзгорӣ ва ташаккули сифатҳои шахсиятӣ, ки барои фаъолияти касбӣ аҳамияти аввалиндараҷа доранд, иборат аст. Ҳадафи асосии ин раванд таъмини рушди мунтазами маҳорати педагогӣ ва тақомули шахсии омӯзгор дар тамоми марҳилаҳои фаъолияти касбии ӯ мебошад [5-М; 7-М].

Таҳлили маводи назариявӣ нишон медиҳад, ки худтакмилдиҳии касбии омӯзгор раванди бисёрҷабҳа буда, ба фаъолияти мустақили шахс дар самти тақмили дониш, сифатҳо ва дарки мақоми касбии худ асос меёбад. Ин раванд ба таври органикӣ аз се ҷузъи муқобилан таъминкунанда иборат аст: худомӯзӣ, ки ҷустуҷӯ ва истифодаи мустақилонаи донишро дар амалияи таълимӣ дар бар мегирад; худтарбия, ки ба мутобиксозии хусусиятҳои инфиродӣ ба талаботи касб равона шудааст; ва худшиносии касбӣ, ки муайянкунандаи мавқеи касбӣ ва дарки

омӯзгор аз нақши худ ҳамчун субъекти фаъолияти педагогӣ мебошад. Ҳамин тавр, ин се унсур ҳамчун сохтори ягона амал карда, заминаи ташаккули омӯзгори салоҳиятманд ва рӯ ба рушди пайваста мегарданд [2-М; 6-М].

Сохтори таҳиянамудаи мо омодагии омӯзгорони оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ дар худ се қисмати ба якдигар ҳамбастагиро фаро гирифтааст: омодагии назариявӣ, амалӣ ва психологӣ ба ин намуди фаъолият.

Ҳадафи аниқи ин сохтор қадами муайян ба рушди шахсияти омӯзгори оянда, ки дар фаъолияти вай нисбати ҳалли вазифаю масъалаҳои касбӣ-педагогии тақроркунандаи худомӯзиро худтарбия ба ҳисоб меравад, кадоме ки ба рушди худшиносии касбӣ мусоидат менамояд.

Ҳар қисмати омодагӣ дорои вазифаҳои методологӣ, назариявӣ ва услубию амалист. Сохтори ташаккули омодагии донишчӯ ба худтакмилдиҳии касбӣ дорои характери сатҳи гуногун аст. Кори таҷрибавӣ бо донишчӯён ба мо имкон дод сатҳи тақроршавӣ, тавзеҳӣ ва эҷодии тайёрӣ муайян ва таснифоти асосии донишчӯёни дар ҳар сатҳ қарордошта тавсиф карда шавад [3-М; 5-М].

Самти минбаъдаи тадқиқоти мо ба муайян намудани меъёрҳои ташаккули омодагии муаллими оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ равона шудааст. Дар ҷараёни таҳлил муайян гардид, ки омодагӣ ҳамчун яке аз хусусиятҳои муҳими шахсияти омӯзгори оянда баромад мекунад. Маҳз ба шарофати чунин хусусият омӯзгор қодир мегардад, ки рушди касбии худро пайваста ба бомуваффақият таъмин намояд. Ин омодагӣ на танҳо ҳолати дохилии шахс, балки маҷмӯи қобилиятҳо, ангежаҳо, малакаҳо ва муносибатҳоро дар бар мегирад, ки ба фаъолияти мустақилонаи худтакмилдиҳӣ мусоидат менамоянд [2-М;6-М].

Омодагии муаллими оянда ба худтакмилдиҳии касбӣ як маҷмӯи қобилиятҳо ва сифатҳои шахсӣ мебошад, ки ба фаъолияти мустақилонаи касбӣ ва рушди мунтазами малакаҳои педагогӣ равона шудаанд. Таҳлил нишон медиҳад, ки барои арзёбии ин омодагӣ якҷанд нишондиҳандаи асосӣ вучуд доранд. **Якум**, мавҷудияти сохтори донишу малакаи касбӣ-педагогӣ, ки ба

донишчӯ имкон медиҳад донишу малақаҳои заруриро дар раванди таълим ба кор бурда, фаъолияти эҷодии худро ба роҳ монад. **Дуюм**, маҳорати кор бо сарчашмаҳои иттилоотӣ, ки қобилияти ҷустуҷӯ ва истифодаи маълумот аз манбаъҳои гуногун ва татбиқи онҳоро дар амалияи педагогӣ фароҳам меорад. **Сеюм**, сатҳи ташаккулнокии афкори педагогӣ, ки қобилияти таҳлил ва қабули қарорҳои самараноки педагогиро таъмин менамояд. **Чорум**, сатҳи ташаккулнокии худшиносии касбӣ, ки омӯзгорро ҳамчун субъекти мустақили фаъолияти педагогӣ дарк намуда, самтҳои рушди касбиро муайян мекунад. **Панҷум**, фаъолияти донишдӯзӣ ва мустақилият, ки қобилияти донишчӯ барои худомӯзӣ ва навоварино нишон медиҳад. **Шашум**, маҳорати ташкилотчиӣ ва идоракунии, ки барои банақшагирии ва идоракунии раванди таълим зарур аст. Ва **ҳафтум**, малакаи ташкилотчиӣ-идоракунии, ки ҳамоҳангсозӣ ва истифодаи самараноки захираҳоро фароҳам меорад [2-М; 8-М].

Воситаи асосии омодагии донишчӯён ба худомӯзию худтарбияи муттасил маҷмуи масъалаву вазифаҳо маҳсуб мешавад.

Яке аз воситаҳои асосии ташаккули омодагии донишчӯён ба худомӯзӣ ва худтарбия маҷмӯи вазифаҳо ва масъалаҳои мебошад, ки ба таври мақсаднок дар раванди таълим ворид карда мешаванд. Ин маҷмӯъ ҳамчун механизми калидӣ барои ташаккули фаъолияти мустақилона ва малақаҳои худидоракунии касбии муаллимони оянда хизмат мекунад. Афзалиятҳои сохтори пешниҳодгардида инҳоянд.

Аввалан, сохтори таҳияшуда ба чараёни умумии таълим ҳалал намерасонад ва бо раванди методии омӯзиш дар як ҳадаф муттаҳид мегардад. Маҳз ба ин далел, он шароити мусоид фароҳам меорад, ки донишчӯён бе қатъ шудани раванди таълим ба фаъолияти таҳқиқотӣ, омӯзишии мустақилона ва худтакмилдиҳӣ ҷалб шаванд. Ин омил ба ташаккули рушди мунтазами касбӣ ва шахсии донишчӯён мусоидат мекунад.

Сониан, сохтор имкониятҳои фарохро барои дарки хусусиятҳои фардии донишчӯ фароҳам меорад. Донишчӯ метавонад захираи дохилии худтакмилдиҳии шахсиро ошкор ва

фаъол созад, қобилияти эҷодии касбиро инкишоф диҳад ва фаъолияти педагогиро дар сатҳи баланди ташкиливу методӣ амалӣ созад. Ин раванд ба ташаккули донишҷӯи фаъол, мустақил, масъулиятшинос ва дорои тафаккури эҷодӣ мусоидат менамояд.

Сеюм, сохтор барои омӯзгорон низ имкониятҳои васеъ фароҳам меорад. Он ба омӯзгор имкон медиҳад, ки фаъолияти донишҷӯёнро ба таври ҳадафманд идора ва танзим намуда, рушди зина ба зинаи малакаҳои касбии онҳо таъмин карда шавад.

Чакхорум, сохтор ба фароҳам овардани муҳити солиму пурсамари эҷодӣ дар чараёни таълим мусоидат менамояд. Ин муҳит сатҳи навоарӣ ва коммуникатсияи байнишахсии педагогиро боло мебарад. Муоширати педагог дар чунин фазо бар асоси боварии тарафайн, ҳавасмандӣ, эҳтироми ҳамдигар ва руҳияи ҳамкорӣ ташаккул меёбад. Дар натиҷа, ҳам донишҷӯён ва ҳам омӯзгорон дар фазои эҷодӣ ба рушди доимӣ, таҷрибаомӯзӣ ва дастбӣ ба маҳорати баландтари касбӣ ҷалб мешаванд [4-М;7-М].

Натиҷаҳои мусбии корҳои таҷрибавӣ-санҷишӣ дар раванди ташкили машғулиятҳои таълимӣ ва методӣ, семинарҳои махсус, машваратҳои алоҳида бо муаллимон, ба дастоварда шуданд. Корҳои таҷрибавӣ-санҷишӣ самаранокии барномаи таҳиянамудаи ташаккули омодагии муаллимони ояндаро ба худтакмилдиҳии касбӣ нишон дод.

Тавсияҳо оид ба татбиқи натиҷаҳои тадқиқот дар амалия:

1. Тадқиқоти таҷрибавӣ-санҷишӣ нишон дод, ки самаранокии омодагии донишҷӯён ба худтакмилдиҳии касбӣ ба якҷанд шартӣ асосӣ вобаста аст. Аз ҷумла:

✓ нигоҳ доштани муносибати ҳаматарафа ва таваҷҷуҳ ба ташкили фаъолияти таълимии донишҷӯён;

✓ муҳайё сохтани муҳити эҷодӣ ва дастгирии ҳавасмандии донишҷӯ;

✓ ташаккули ҳидоят ва роҳнамоии донишҷӯ барои рушди пайваستاи касбӣ ва шахсӣ;

✓ роҳбарии мустақилона ва боадобона аз тарафи омӯзгор дар раванди фаъолияти мустақили донишҷӯ;

- ✓ таъмини шароитҳои моддиву методӣ барои ба роҳ мондани омодагӣ ва худтакмилдиҳии касбии муаллимони оянда;
- ✓ ворид кардани тағйироти зарурӣ ба нақша ва барномаҳои таълимӣ барои беҳтар кардани раванди омӯзиш;
- ✓ истифодаи шаклҳо ва усулҳои гуногуни ҳамбастагии фаъолияти таълимӣ ва ғайритаълимӣ.

2. Дар шароити муосир вазифаи асосии омодагии омӯзгорони оянда дар он аст, ки дар донишҷӯён маҳорати корбарӣ оид ба худомӯзӣ, худтарбия ва такмил додани сифати шахсии касбиро ташаккул диҳад. Донишҷӯ бояд қодир бошад донишҳои касбиро мустақилона азхуд карда, малакаҳои эҷодӣ ва малакаҳои амалиро ба таври самаранок ба кор гирад.

3. Ҷорӣ намудани дастурҳои илмӣ-методӣ дар раванди таълим сатҳи омодагии касбии муаллимони ояндаро ба худтакмилдиҳӣ беҳтар месозад. Ин имкон медиҳад, ки муҳтаво, шакл ва усулҳои рушди худтакмилдиҳии касбӣ ба хусусияти фаъолияти донишҷӯ мутобиқ гардонида шуда, самаранокӣ ва назорати раванди омӯзиш таъмин карда шавад.

Тадқиқоти гузаронидашуда даъвои онро надорад, ки тамоми масъалаҳои марбут ба рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони ояндаи коллеҷҳои педагогӣ баррасӣ ва ҳаллу ҷавоб шуданд.

Дар дурнамои таҳқиқоти муаммои рушди худтакмилдиҳии касбии мутахассисони ояндаи муассисаҳои миёнаи касбӣ бояд ба пажӯҳиши шартҳои педагогии бунёди сохтори ягонаи омодагии мутахассисони ояндаи тахассусҳои гуногун бобати рушди худтакмилдиҳии касбӣ, ки фарогирандаи тамоми зинаҳои сохтори таълим аст, рӯ оварда шавад.

МУНДАРИЧАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР МАҚОЛАҲОИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон тавсияшуда ба таъб расидаанд.

[1-М] **Наимов, Қ.Т.** Консепсияи педагогӣ оиди муаммои худомузӣ эҷодӣ чун омили худтакмилдиҳии касбии омӯзгор. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Бохтар, 2023. – №1-3(113). Қисми 2. – С. 84-89. (ISSN 2663-5534).

[2-М] **Наимов, Қ.Т., Давлатзода, Ҷ.** Баъзе равишҳои муайян кардани моҳияти худомузӣ касбӣ-эҷодии омӯзгор. Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. 2024. – №1(45). – С. 23-29. (ISSN 2617-5320).

[3-М] **Наимов, Қ.Т.** Худомӯзӣ ва худтарбиятии шахсӣ ҳамчун омили худтакмилёбии касбии омӯзгори оянда. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе, 2024. – №3(52). – С. 99-103. (ISSN 2222-9809).

2. Маводҳое, ки дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[4-М] **Наимов, Қ.Т.** Некоторые вопросы организации профессионального самосовершенствования учителя. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба қорҳои тарбиявӣ дар мактаб” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (8-9-уми июни соли 2023). Хучанд, 2023. – С. 124-128.

[5-М] **Наимов, Қ.Т.** Профессиональное самосовершенствование педагога как важный фактор развития профессиональной компетентности. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба қорҳои тарбиявӣ дар мактаб” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (8-9-уми июни соли 2023). Хучанд, 2023. – С. 146-152.

[6-А] **Наимов, Қ.Т.** Худомӯзӣ ва худтарбияёбии шахсият ҳамчун омили худтакмилёбии касбии омӯзгори оянда.

Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, эълон гардидани соли 2024 “Соли маърифати ҳуқуқӣ” (25-26 октябри соли 2024). Хучанд: “Нури маърифат”, 2024. – С. 91 -96.

[7-М] **Наимов, Қ.Т.** О некоторых путях подготовки студентов к профессиональному самосовершенствованию. Маҷаллаи илмӣ-методӣ ИИТИП назди МДТ “ДДХ ба номи ак. Б. Ғафуров”. Хучанд, 2023. – №1. – С. 110-120.

[8-М] **Наимов, Қ.Т.** Профессиональное самосовершенствование учителя как педагогическая проблема. Монографияи коллективонаи Институти илмӣ-тадқиқотӣ илмҳои педагогӣ назди МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд, 2023. – №2. – С. 71-87.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ “ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА
ГАФУРОВА”**

УДК –371(575.3)
ББК – 74.03(5Тадж.)
Н 21

На правах рукописи



НАИМЗОДА КИЁМИДДИН

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН (на материалах предметов педагогического
цикла)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и
методика профессионального образования (13.00.08.05 – Теория
и методика общественных наук) (педагогические науки)

ХУДЖАНД – 2025

Диссертация выполнена на общеуниверситетской кафедре общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель:	Давлатзода Чамила - доктор педагогических наук, доцент, директор ГОУ “Профессиональный технический лицей Шахринавского района”.
Официальные оппоненты:	Лутфуллозода Махмадулло - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии образования Таджикистана. Азизов Хусрав Умриддинович - кандидат педагогических наук, начальник учебного департамента Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте.
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни.

Защита диссертации состоится «25» февраля 2026 г. в «14:00» часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-078 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» (адрес: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, проезд Б. Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: zaytmetovk@mail.ru (+992) 929911103.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, ул.И.Сомони, 224) и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук,
доцент**

Зайтметов Х.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Период независимости Республики Таджикистан характеризуется масштабными социально-экономическими и технологическими преобразованиями, что выдвигает на первый план качественно новые требования к уровню подготовки специалистов образовательной сферы – учителей. Современные реалии таджикского общества диктуют потребность в педагогах, обладающих высоким уровнем креативного мышления, конкурентоспособностью, готовностью к самостоятельной деятельности, мобильностью, гибкостью в адаптации к меняющимся условиям, умением прогнозировать перспективы и проявлять устойчивый профессиональный интерес.

Одним из важнейших критериев оценки качества профессионального педагогического образования сегодня является сформированность у выпускников педагогических колледжей комплекса ключевых и специализированных профессиональных компетенций. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с выявлением, разработкой и внедрением эффективных методов и образовательных технологий формирования таких компетенций, а также их статистического анализа и педагогической диагностики. Значимым представляется и вопрос о формировании у педагогов готовности и способности к непрерывному профессио-нальному и личностному росту, совершенствованию своих навыков и умений. Профессия учителя требует постоянного духовного роста и усовершенствования педагогического мастерства, что означает непрерывную работу по совершенствованию личности педагога. Кардинальные изменения, происходящие в нашей республике, затрагивая и образовательную сферу, ставят перед образовательной системой ряд новых задач, актуализация которых полностью зависит от личности и профессионализма учителя. Проблема обеспечения учебного процесса профессиональными специалистами в настоящее время перешла в разряд особо актуальных. Сегодня в рынке образовательных услуг существует огромная потребность в специалисте с высоким уровнем стрессоустойчивости и эмоциональной стабильности, обладающем высокой квали-

фикацией, который способен к творчеству, рефлексии своей деятельности, а также готов к постоянному усовершенствованию своей личности и профессионализма.

В ходе исследования нами выявлено, что большинство молодых учителей недостаточно осведомлены о методах и приемах профессионального самосовершенствования и не совсем готовы к работе в современных средних общеобразовательных учреждениях. Эту ситуацию можно связать с системой подготовки учителей, где наблюдается недостаточная ориентированность на формирование потребности к постоянному самосовершенствованию как специалисту-профессионалу, мастеру педагогической деятельности.

Процессы демократизации отечественной образовательной системы перед педагогической наукой ставят задачу разработки эффективных приемов и способов подготовки учителей, способных к реализации запланированных в этой сфере реформ. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года направляет внимание ученых и педагогов к поиску и обоснованию своевременной и результативной реализации неиспользованных резервов личностного и профессионального роста будущих учителей.

Степень разработанности проблемы. Общетеоретические основы эффективного формирования потребности к профессиональному самосовершенствованию будущих учителей исследованы в работах ученых-педагогов и психологов, среди которых: О.А. Абдуллина [1], В.А. Андреев [3], Ю.К. Бабанский [5], А.А. Бодалев [7], Д.М. Гришин [7], И.А. Донцов [14], С.Б. Елканов [16], В.И. Загвязинский [17], А.Г. Ковалев [24], Н.В. Кузмина [29], О.В. Лебедев [51], С.Л. Рубинштейн [37], И.А. Чемерилов [55], А.И. Шербаков [43]. В исследованиях Л.А. Абрамовой [65], А.А. Бизяевой [47], А.И. Гиро [59], Т.А. Ильиной [19], Т.Е. Климовой [23], Н.Д. Никандрова [53], Н.Д. Носкова [53], Н.А. Рубакина [36], А.С. Тотановой [63], Г.А. Широковой [64], Г.И. Щукиной [44] рассматриваются актуальные вопросы освоения гуманной парадигмы профессионального педаго-

гического образования и воспитания молодежи в условиях кардинальных перемен социально-экономической жизни. К проблеме формирования потребности к росту культурного и профессионального потенциала учителей посредством формирования у них практических основ профессионального мастерства аналитический и исследовательский интерес в своих теоретических и опытно-экспериментальных работах проявили Л.Г. Борисова [9], С.Г. Вершловский [10], Ф.Н. Гоноболин [49], М.М. Заборщикова [60], Н.Д. Иванова [18], К.М. Левитан [31], В.Г. Максимов [34], В.А. Сластенин [38], И.Г. Татур [62], Г.А. Широкова [64], Е.Н. Шиянов [57] и др.

Методические особенности ориентированности будущих учителей начальных классов на общечеловеческие и профессионально-педагогические ценности раскрыты и обоснованы в статьях И.Г. Барсукова [5], И.А. Донцова [14], В.К. Кириллова [22], Б.И. Коротяева [27], А.И. Кочетова [28] и др. Исследования А.Я. Арета [4], В.А. Андреева [3], В.В. Бондаревского [8], Р.С. Гарифяновой [11], Н.Ф. Головановой [48], М.И. Колбаско [26], Н.М. Яковлевой [65] посвящены вопросам эффективного управления процессов самообразования и самоконтроля будущих учителей начальных классов. Вопросы повышения уровня эффективности усилий, прилагаемых будущими учителями начальных классов в ходе дополнительного повышения квалификации в педагогической профессии целенаправленно в своих исследованиях рассматривают М.И. Дьяченко [15], Л.Н. Куликова [30], Ю.Н. Кулюткин [50], А.С. Тотанова [63], З.О. Шварцман [42], А.Ф. Эсаулов [45] и др.

Трудности учителей и проблемы его профессионального самосовершенствования послужили темой исследований ряда таджикских ученых. Указанные проблемы в системе ВОУ и педагогических колледжей в качестве объекта научных исследований и практической реализации разработаны в трудах М. Лутфуллозода [52, 33], Ф. Шарифзода [40], И.Х. Каримовой [21], С.Н. Алиева [2], Ш.А. Шаропова [56], А. Нурова [35], Б. Маджидовой [61], Х.М. Сабурй, С. Қодирова [25], Б. Қодирова [20], М.Д. Ходжаевой [39] и др.

По вопросам путей и методов профессионального самосовершенствования учителей в некоторых исследованиях и трудах отечественных учёных высказаны ряд научных мысли. Например, академик Махмадулло Лутфуллоев в своем многотомном труде «Национальная педагогика таджикского народа» отмечает, что "...одним из условий совершенствования учителя и его педагогической деятельности является изучение и знание методов обучения, их пути и средства. В этом отношении учитель должен находиться в среде или окружении многочисленных необходимых литератур» [32, с.31-32].

В своих исследованиях учёные Ш.А. Шаропов и З.П. Рахмонов отмечают идею о том, что «профессиональная компетентность учителя это интегративная совокупность профессиональных значимости личностных качеств, которые дают возможность достичь успехов в педагогической деятельности учителям начальных классов. Правильная организация и разумное использование возможностей современных информационных технологий в начальных классах способствуют развитию профессиональной компетентности учителя. Авторы для формирования личностной компетентности учителей начальных классов предлагают динамику показателей профессиональной компетентности на основе использования современных технологий и определяют значимость профессиональной компетентности в этом направлении» [56, с. 187-188].

Вместе с упоминанием повышенного интереса общества в целом, а также вузов, педагогической науки и психологии к решению целого ряда проблем, связанных с повышением качества подготовки учителей начальных классов мы в своем исследовании подчеркиваем недостаточную освещенность практической стороны формирования потребности к целенаправленному, последовательному и непрерывному профессионально-педагогическому самосовершенствованию будущих учителей. Вышесказанное свидетельствует, что в сегодняшней педагогической теории и практике указанная проблема, т.е. поиск рациональных способов и установление эффективных организационно-педагогических условий формирования

потребности к профессионально-педагогическому самосовершенствованию будущих учителей требует тщательного и реального решения. В указанных источниках и работах содержатся многочисленные полезные и ценные взгляды и соображения, их критическое осмысление способствует систематизации знаний по исследуемой проблеме, обнаружению аспектов, отраженных в психолого-педагогической литературе. При этом мы установили, что до настоящего времени недостаточно изучены содержание, формы и методы подготовки будущих учителей к целенаправленному планированию и организации деятельности по совершенствованию профессионально значимых качеств, развернутого и глубокого анализа и рассмотрения требует разработка педагогических условий и содержательно-психологическое обеспечение самосовершенствования учителя, поиск путей усовершенствования процесса обучения студентов педагогических колледжей с ориентированностью на профессиональное самосовершенствование в современных условиях.

Таким образом, обнаружен ряд *противоречий*, среди них:

- безусловная необходимость развития постоянного самосовершенствования учителя в современных социально-экономических условиях;

- недостаточная изученность проблемы подготовки будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию.

Вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования: «Особенности развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в педагогических колледжах Республики Таджикистан» (на материалах предметов педагогического цикла).

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ общеуниверситетской кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и основных положений Национальной стратегии

развития образования в Республике Таджикистан в период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – раскрыть, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективные условия развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в педагогических колледжах.

Задачи исследования. В соответствии с целью данного исследования были определены следующие **задачи**:

- анализ состояния изучения проблемы саморазвития учителя в теории и практике отечественной и зарубежной педагогики;

- выявление сущности, особенностей, структуры и ключевых направлений профессионального саморазвития педагога;

- разработка системы развития профессионального саморазвития будущего учителя, а также психолого-педагогических особенностей его деятельности и развития;

- экспериментальная проверка эффективности научно-методических рекомендаций исследования по развитию профессионального саморазвития будущего педагога.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в системе средних профессиональных педагогических образовательных учреждений.

Предмет исследования – процесс и условия развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в системе средних профессиональных педагогических образовательных учреждений.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: уровень подготовки будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию существенно повысится при условии:

1. формирования у студентов устойчивых позитивных представлений о значении систематической работы по развитию личностных качеств, овладению навыками самоконтроля и самообразования;

2. реализации специально разработанной педагогической системы по развитию профессионального самосовершенствования будущих учителей в образовательном процессе педагогических колледжей.

3. соблюдать раскрытые автором психолого-педагогические условия, способствующие эффективности данной системы.

Этапы и порядок исследования. Рассмотрение проблемы исследования осуществлялось в рамках трех взаимосвязанных этапов:

Первый этап (2022-2023 гг.) – на основе изучения и анализа психолого-педагогической, методической литературы и передового опыта учителей изучалось состояние исследования проблемы, как в теории, так и в практике средних школ и вузов; разработан научный аппарат; выявлена модель самосовершенствования будущего учителя и методика развития профессионального самосовершенствования будущего учителя.

Второй этап (2023-2024 гг.) – в процессе анализа учебно-воспитательной деятельности педагогического колледжа определялись возможности целенаправленной подготовки студентов к развитию профессионального самосовершенствования, осуществлена непосредственная работа по внедрению методических рекомендаций с последующей корректировкой и анализом полученных результатов.

Третий этап (2024-2025 гг.) – опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной системы развития профессионального самосовершенствования будущего учителя в практике деятельности средних школ и педагогического колледжа, были сделаны выводы и составлены практические рекомендации.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские положения и идеи о сущности личности, диалектической связи познания и деятельности человека в процесса самосовершенствования; учение о психологической сущности самосовершенствования, о ведущей роли деятельности в формировании личности, положения о диалектическом единстве теории и практики; психолого-педагогические концепции о методическом умении педагога, концепции деятельностно-

ориентированной модели педагогического образования; субъектного, личностного, деятельностного, культурологического, творческого, аксиологического, акмеологического, единого, систематичного подхода к организации процесса обучения будущих учителей; научных подходов и проектов по проблемам восприятия сущности профессиональной и педагогической компетентности учителя; принципов творческой сущности педагогической деятельности.

Источник исследования: научные труды учёных – философов, психологов и педагогов, посвящённые вопросам образовательного процесса и активной деятельности человека в развитии профессионального саморазвития будущего педагога в системе образования, развитию личности и возможностей его профессионального саморазвития в различных видах учебной и внеучебной деятельности; нормативные документы Министерства образования и науки Республики Таджикистан; опыт преподавателей учреждений среднего профессионального образования, а также педагогический и исследовательский опыт автора.

Методы исследования: теоретический анализ источников проблемы, интервью, опрос, тест, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ результатов деятельности, методы статистической обработки экспериментальных данных, анализ опыта работы соискателя в школе и педагогическом колледже в качестве преподавателя.

Опытно-экспериментальная база исследования: ГОУ “Педагогический колледж Гиссара”, средние общеобразовательные учреждения №1, №4 города Гиссара.

Научная новизна исследования:

1. дано подробное описание и теоретическое обоснование понятия профессионального самосовершенствования будущих учителей, его структуры, задач и приоритетных направлений развития в условиях современной образовательной практики;
2. разработана педагогически обоснованная система подготовки студентов педагогических колледжей к профес-

сиональному росту, направленному на развитие профессионально значимых качеств, специальных умений и навыков;

3. определены психолого-педагогические условия, способствующие повышению эффективности подготовки студентов к профессиональному творчеству, личностному росту и активному самосовершенствованию;

4. сформулированы и научно обоснованы критерии оценки уровня готовности будущих учителей к деятельности по профессиональному самосовершенствованию.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие профессионального самосовершенствования будущих педагогов в педагогических колледжах Республики Таджикистан находится в тесной зависимости от уровня сформированности внутренней мотивации, профессионального самосознания и осознанного отношения к учебно-педагогической деятельности. Благоприятная образовательная среда и педагогическая поддержка способствуют активизации процессов самосовершенствования.

2. Отсутствие устойчивой мотивации, недостаточная сформированность профессиональной самооценки, а также ограниченные возможности для самостоятельной деятельности замедляют развитие профессионального самосовершенствования будущих педагогов и снижают уровень их готовности к педагогической деятельности.

3. Особенности развития профессионального самосовершенствования изменяются на различных этапах профессионального обучения и дифференцируются в зависимости от уровня личностной готовности, образовательного опыта и степени активности обучающихся.

4. Разработанная диагностическая система позволяет оценивать уровень, динамику и эффективность развития профессионального самосовершенствования будущих педагогов с учётом социально-культурных условий и специфики системы педагогического образования Республики Таджикистан.

5. Благоприятные педагогические условия, включая интеграцию теории и практики, использование активных

образовательных технологий и организацию рефлексивной образовательной среды, способствуют формированию активной профессиональной позиции и устойчивому развитию профессионального самосовершенствования будущих педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении и усовершенствовании теории и практики педагогической деятельности новыми и научными знаниями о теоретических и методических основах развития профессионального самосовершенствования будущего учителя; регулировании содержательных, методических и операциональных элементах данного процесса; в теоретическом обосновании и построении модели; в определении педагогических возможностей подготовки будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию; в раскрытии критериально-диагностических способов мониторинга рассматриваемого процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональному самосовершенствованию, самообразованию и личностному воспитанию могут быть использованы в средних профессиональных образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации и переподготовки учителей с целью эффективной деятельности в направлении повышения уровня профессионального самосовершенствования. Разработанные автором рекомендации с учетом особенностей профессиональной деятельности позволяют определить содержание, формы и методы самосовершенствования выпускников педагогических колледжей, выявить эффективность процесса самосовершенствования учебного процесса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом современных достижений психологической и педагогической науки, комплексной методикой исследования, воспроизводимостью и соответствием полученных экспериментальных данных, их количественным и качественным анализом, апробацией и обработкой результатов

эксперимента с помощью математической статистики.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует следующим пунктам паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения (13.00.08.05 – Теория и методика общественных наук (педагогические науки):

пункт 1 – Методы исследования по теории и методике развития профессионального образования, связи теории и практики профессионального образования с разделами педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования);

пункт 10 – Подготовка специалистов в соответствии с системой многоступенчатого образования;

пункт 11 – Современные технологии профессионального образования;

пункт 13 – Учебная среда профессионального учебного заведения.

Личный вклад соискателя выражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, обоснование темы, сбор материалов, составление структуры научной работы. определение цели, объекта, предмета и задач исследования, поиск и систематизация экспериментальных данных и их обработка, анализ результатов обработки экспериментальных данных, подготовка и публикация научных статей, участие в конференциях, обобщение полученных результатов и написание диссертации.

Апробация результатов диссертации осуществлялась в процессе педагогической деятельности соискателя в качестве преподавателя педагогического колледжа, отдельные результаты докладывались и обсуждались на заседаниях общеуниверситетской кафедры педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова”, на семинарах и научно-практических ежегодных конференциях ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова”, основные положения и результаты диссертации

докладывались на Республиканской научно-практической конференции «Пути и средства подготовки будущих учителей к воспитательной работе в школе» посвященное 35 летию Государственной независимости Республики Таджикистан и 115 летию Героя Таджикистана академика Б.Гафурова (Худжанд, 8-9 июня 2023г.); на Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития педагогической науки в условиях глобализации» (Худжанд, 25-26 октября 2024г.); Внедрение результатов исследования в практику подготовки будущих учителей осуществлялось также посредством опубликованных статей, чтением лекций и проведением практических занятий, руководством педагогической практикой студентов.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации отображено в 8 статьях диссертанта, 3 из которых опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации для публикации основных научных результатов.

Структура и объем диссертации соответствуют логике последовательного решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников (198 наименований). Основной текст диссертации составляет 158 компьютерных страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертационного исследования представлено подробное и аргументированное обоснование выбора темы и её актуальности в условиях современной педагогической науки и практики. Также в этом разделе раскрываются объект исследования и основная рабочая гипотеза, показывающая предполагаемую взаимосвязь условий и факторов, влияющих на достижение поставленных целей.

Первая глава диссертации **«Теоретические и методологические основы профессионального самосовершенствования будущего учителя»** состоит из трех параграфов. В

первом параграфе этой главы рассматриваются **«Вопросы профессионального самосовершенствования учителей в психолого-педагогических исследованиях»** и прежде всего, подчеркивается, что усовершенствование уровня профессионализма относится к важнейшим аспектам деятельности учителя, однако несмотря на широкий диапазон его видов и форм, имеющих свои достоинства и недостатки, в наше время все большую актуальность обретает проблема профессионального самосовершенствования, состоящее по утверждению специалистов из самообразования и самовоспитания. В этой связи, с опорой на научные труды ученых – педагогов и психологов рассматриваются понятия “самообразование”, “саморегулирование”, “самовоспитание”, при этом определяются особенности самообразования учителей как важного аспекта их профессионализма, а также характеристики самообразования студентов – будущих учителей. В частности, отмечается, что творческое изучение опыта других учителей, поиск новых методических идей, приемов и способов работы, анализ и обобщение личного опыта с относительно общей позиции, эффективное и творческое решение профессионально-педагогических задач с опорой на научные рекомендации и результативный педагогический опыт составляет сущностную основу самообразования учителя. «Самообразование является средством поиска и освоения социального опыта, с помощью которого человек может актуализировать свое воспитание, образование, развитие и готовность в соответствии с поставленными перед собой целями и задачами» [101, с. 34].

Профессиональное самовоспитание будущего учителя считается одним из условий удовлетворения своей потребности в подтверждении роли учителя, обретения достойного места в обществе посредством профессии учителя.

Причинами самовоспитания могут стать следующие: - потребность в учительской профессии; - желание обрести уважение среди коллег и учеников; - осознание несоответствия личностных качеств, знаний и навыков требованиям профессии; - педагогическая идея; - потребность в максимальном использо-

вании своих способностей и творческого потенциала.

Самовоспитание как процесс совершенствования своей личности включает три уровня: 1. Самоанализ, познание своих положительных и отрицательных качеств, намерение заниматься самовоспитанием. 2. Определение точных целей и составление программы самовоспитания. 3. Реализация деятельности по самовоспитанию.

Проблема самосовершенствования личности в научной литературе рассматривается с разных теоретических позиций. С одной стороны, ученые, к которым относятся А.Л. Арст, А.Г. Ковалев, А.И. Кочегов и В.Г. Куценко, полагают, что процесс самосовершенствования направлен исключительно на развитие позитивных качеств личности и устранение недостатков. Таким образом, данный процесс воспринимается как целенаправленное улучшение качеств индивида, имеющее позитивную ориентацию. С другой стороны, исследователи, такие как А.И. Висотский и Л.И. Рувинский, допускают более широкий взгляд, согласно которому самосовершенствование не обязательно обусловлено исключительно моральными или нравственными категориями. Оно может происходить независимо от объективной оценки личных качеств человека, поскольку главным критерием выступает положительная субъективная самооценка данного процесса самим субъектом [39; 155].

На наш взгляд, невозможно представить полноценное профессиональное самосовершенствование педагога без сознательной работы по самовоспитанию и саморефлексии. Данный процесс охватывает развитие личностных черт, профессиональных компетенций, психических функций и навыков. Эффективное профессиональное самосовершенствование предполагает глубокое осознание педагогом своей значимости и роли в общественном развитии, возникая на осознанном уровне профессионального самосознания, обозначаемом термином «Я – профессионал». Структура профессионального самосовершенствования педагога включает несколько ключевых направлений: а) процесс самообразования; б) деятельность по самовоспитанию; в) развитие профессионального

самопознания.

Несмотря на индивидуальные особенности и специфику каждого из указанных аспектов, объединяющим их фактором является необходимость творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач, что предполагает соответствующую психологическую установку, а также основательную теоретическую и практическую подготовку педагога.

1. Первым компонентом профессионального роста педагога является самообразование, которое заключается в активном, самостоятельном приобретении и практическом применении современной научно-педагогической информации. В условиях современного динамичного развития научно-технического знания ни одно образовательное учреждение не способно предоставить полный объем актуальной информации, достаточный на продолжительное время, вследствие быстрого устаревания знаний. Знание, являясь постоянно изменяющимся феноменом, требует регулярного и целенаправленного обновления, поэтому непрерывное совершенствование знаний считается неотъемлемым качеством профессионального педагога.

2. Вторым важным элементом профессионального самосовершенствования является самовоспитание. Этот процесс начинается с создания четкой программы личностного развития, основанной на сравнительном анализе текущего уровня личности и профессиональных требований. На основании такого анализа учитель формулирует конкретные цели и задачи самовоспитания, формируя стратегию собственной личностной и профессиональной трансформации.

3. Третьим элементом профессионального самосовершенствования педагога является профессиональное самопознание. Оно играет существенную роль в развитии педагога, так как с одной стороны, служит критерием и показателем его психологической зрелости, а с другой – выступает внутренним регулятором поведения, способствуя постепенному и осознанному развитию в профессиональной деятельности.

Профессиональное самосознание педагога представляет собой совокупность представлений о себе как о профессионале,

включая самооценку, профессиональный идеал, осознание значимости собственной деятельности и формирование профессиональной идентичности («Я – концепция»). Данная структура возникает как итог произвольных психических процессов, таких как осознание личностных особенностей и восприятие собственной профессиональной деятельности в качестве предмета анализа и ориентира дальнейшего личностного роста.

Второй параграф этой главы называется **«Условия и факторы развития профессионального самосовершенствования будущего учителя»**, где прежде всего, подчеркивается, что по инициативе Основателя мира и национального согласия, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон были предприняты меры в направлении оптимизации материальных и социальных условий для деятельности учителей, способствующие повышению их статуса в современном обществе.

В рамках рассмотрения вопроса этого параграфа исследованы особенности, аспекты готовности будущих учителей к будущей деятельности в соответствии с требованиями профессиограммы.

Содержание педагогической подготовки студентов педагогических колледжей представляет собой взаимосвязь трех частей: общей, специальной и индивидуальной. Первая часть осуществляясь в процессе изучения нормативных и обязательных дисциплин, раскрывает сущность педагогического процесса, закономерности, принципы и методы обучения и воспитания, пути научной организации учебно-воспитательного процесса. Вторая часть – педагогические науки, которая выбирается на факультетах с учетом специальностей. Третья часть – самостоятельная работа студентов по интересам, ориентированная на развитие творческих способностей и индивидуального направления будущей деятельности.

Структуру знаний по дисциплинам педагогического цикла, включающую содержание профессиональной подготовки будущих учителей в колледже, можно представить в виде следующих взаимосвязанных частей:

1. Методологические знания позволяют самостоятельно обратиться к сложным процессам модернизации обучения и воспитания, освоению методологии целостного педагогического процесса, его закономерностей, движущих сил, противоречий. В соответствии с изучением психолого-педагогических дисциплин эмпирическим путем у студентов можно наблюдать такие проявления методологической культуры: навыки использования основных понятий, формирующих концептуальную структуру педагогической науки; восприятие разных положений воспитания как этапов перехода из неопределенности к точности; установки для переосмысления педагогической теории в метод познавательной деятельности; потребность в модернизации воспитательной практики, понятийно-терминологической структуры педагогики; понимание мировоззренческих, гуманистических задач педагогики и психологии в обществе.

2. Знания о сущности и особенностях воспитательного процесса. Формирование и развитие личности происходит под влиянием объективных и субъективных факторов. К объективным факторам воспитания относятся материально-техническая база общества, природная и социальная среда, влияние генетики, организованная структура воспитания в школе, семье и детских внешкольных учреждений, цели и содержание воспитания.

Воспитательный процесс требует ежедневного руководства, успешность которого зависит от познания объекта воспитания, начального уровня его воспитанности, возрастных и индивидуальных особенностей, наличия ясной цели, задавая и плана воспитательной деятельности, обоснования выбора методов и приемов воспитания, систематического учета результатов воспитательной деятельности, что проявляется в изменении сознания и поведения воспитанников.

3. Знания о сущности обучения, содержании образования, принципах, методах, средствах и организационных формах обучения. Основными задачами современного образования являются следующие: сформировать осознанное и активное отношение у обучаемых к учению, развить у них стабильный познавательный интерес и потребность в совершенствовании

знаний, приучить их к культуре интеллектуального труда и т.д.

Отечественная дидактика рассматривает воспитывающий характер обучения как одну из важнейших закономерностей. Обучение всегда осуществляет воспитание своим содержанием, организационными формами, методами и способами, а решающая роль в воспитательном воздействии обучения принадлежит учителю.

4. Знания о педагогическом мастерстве и технике педагогического труда. При анализе деятельности учителей и предъявления к ним определенных требований следует опираться на эталон. Он строится на каком-либо идеале, который нужно достичь. Эталон в основном формируется на основе личностного опыта, взятого из педагогической литературы. Большинство исследователей с опорой на установление принципов оценки учительского труда отметили, что их использование в определенной мере зависит от самостоятельности, свойств характера учителя, его училий и методов работы.

Далее в этом параграфе определяются цели и содержание курсов (в том числе, “Методы работы классного руководителя”, “Нравственные отношения между учителем и учащимся”, “Общая психология”, “Возрастная и педагогическая психология” и др.) с точки зрения их вклада и значимости в развитии самосовершенствования студентов педагогического колледжа.

Вторая глава диссертации **«Педагогическая система развития профессионального самосовершенствования будущего учителя»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе этой главы раскрывается **«Структура развития качеств профессионального самосовершенствования будущего учителя»**. Важность применения структурного подхода к исследованию педагогических явлений заключается прежде всего в понимании того, что процесс подготовки к профессиональному самосовершенствованию является неотъемлемым компонентом профессионально-педагогической деятельности. Этот процесс характеризуется самостоятельностью и творческим началом, а его ключевые структурные элементы призваны помочь студенту в реализации самостоятельного роста

и самообразования.

Наряду с этим, представлена подробная характеристика блоков структуры и рассмотрены взгляды и точка зрения ученых по поводу терминов и понятий, входящих в данную структуру. Исследуемую нами структуру развития у студентов – будущих учителей можно представить как совокупность творческих задач, с которыми студент сталкивается в процессе будущей профессиональной деятельности. Ввиду этого, в своем исследовании самостоятельную работу в направлении решения творческих задач, имитирующих самосовершенствование будущего учителя мы рассматриваем как одно из дидактических средств подготовки студентов к этой деятельности.

Далее в этом параграфе дается характеристика задач и проблем профессионального самосовершенствования с опорой на методику Н.М.Яковлевой и раскрываются предъявляемые к ней требования.

Проведенный анализ научных источников позволил выделить «три основных уровня активности студентов в области самообразования – репродуктивный, объясняющий и творческий. Опираясь на данное разделение, была сформирована развернутая классификация уровней подготовки студентов к процессу профессионального самосовершенствования.

Уровень 1. Репродуктивный (подражательный). Студенты на этом уровне в основном занимаются воспроизведением уже существующих алгоритмов и примеров деятельности. Их знакомство с профессионально-педагогической деятельностью носит поверхностный характер, ограничиваясь лишь общими сведениями из различных источников. Конкретные цели и технологии профессионального роста практически не осознаются, а работа по повышению профессионализма носит случайный, эпизодический характер. У студентов на данном этапе отсутствует сформированный психологический настрой на осознанное совершенствование, а решения педагогических задач ограничиваются повторением заранее предложенных образцов и алгоритмов» [65, с. 125] .

Уровень 2. Объясняющий. На данном этапе у студентов

наблюдается сочетание репродуктивных и творческих элементов деятельности. Характерно самостоятельное обращение к различным источникам информации, ее теоретическое изучение, критическое осмысление, творческая переработка и перенос на конкретные педагогические ситуации. Цели профессионального самосовершенствования на этом уровне становятся более ясными и конкретными. Формируется частичное понимание технологии саморазвития, навыки профессиональной диагностики и адекватной самооценки. Работа студентов приобретает осознанный и целенаправленный характер, направленный на углубление знаний и развитие педагогических умений. При решении педагогических проблем студенты стремятся выбирать и проверять наиболее оптимальные подходы, моделировать различные варианты решений.

Третий уровень – творческий. Студенты этого уровня отличаются выраженным творческим подходом к учебной и профессиональной деятельности. Они способны оригинально и аргументированно объяснять теоретические положения, демонстрируют наличие эффективного педагогического опыта и способность к самостоятельному нахождению и теоретическому обоснованию решений педагогических задач. Их понимание целей профессионального роста является глубоким и четким, что позволяет прогнозировать возможные результаты и своевременно корректировать собственную деятельность. Студенты способны формировать индивидуальные алгоритмы решения профессиональных педагогических задач, обосновывая их с опорой на научные концепции и успешный педагогический опыт.

В таблице 1 приводится классификация, отображающая теоретический, практический и психологический уровень подготовки будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию.

Таблица 1

**Классификация, отображающая уровень готовности
будущих учителей к профессиональному
самосовершенствованию**

Виды	Ее классификация
------	------------------

ПОДГОТОВКИ	
	- У студентов наблюдается слабое понимание сущности, задач и ключевых направлений профессионального самосовершенствования педагога. - Присутствует лишь частичное освоение знаний относительно методов реализации деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
Теоретическая подготовка	- Низкий уровень осознания собственной готовности к профессиональной деятельности с позиции сформированности соответствующих знаний, профессиональных навыков и личностных качеств. - Не сформировано отчетливое представление о возможных субъективных сложностях и барьерах в будущей педагогической деятельности. - Знания студентов о содержании и целях профессионального самосовершенствования учителя, основах теории и методики профессионального самопознания и способов личностной диагностики носят ограниченный и фрагментарный характер. - Отдельно взятые знания касаются изучения педагогического опыта, анализа передового социально-педагогического опыта, обобщения собственного опыта, а также базовых положений научно-методической и научно-исследовательской деятельности. - Недостаточная активность студентов в изучении и использовании психолого-педагогической литературы и других теоретических источников.
Практическая подготовка	- Студенты имеют недостаточно полное представление о технологиях и методиках осуществления профессионального самосовершенствования. - Навыки профессиональной самооценки и самодиагностики сформированы недостаточно. - В практической деятельности студенты не направляют осознанные усилия на профессиональное самосовершенствование, несмотря на наличие базовых знаний. - Не развиты умения самостоятельно организовать деятельность, направленную на самообразование и личностный рост. - Недостаточно освоены приемы диагностики, анализа и преодоления трудностей, возникающих в педагогической практике, а также определения источников этих проблем. - Отсутствует устойчивое умение применять

	полученные теоретические знания в реальной педагогической деятельности. Под теоретическими знаниями подразумеваются сведения о передовом социально-педагогическом опыте, результатах научных исследований и педагогических инновациях. - Решение педагогических задач студентами сводится преимущественно к использованию уже имеющихся стандартных алгоритмов.
Психологическая подготовка	- Не сформирован устойчивый психологический настрой на сознательное профессиональное развитие и самосовершенствование. - Познавательный интерес студентов к вопросам самообразования, самовоспитания и педагогической деятельности в целом остается на низком уровне. - Недостаточно развиты волевые и личностные качества, способствующие профессиональному росту и совершенствованию педагогических компетенций. - Отмечается слабое развитие интереса к научно-педагогическим исследованиям и теоретическим аспектам педагогической профессии. - Педагогическое мышление студентов характеризуется как недостаточно организованное и систематизированное. - Несмотря на указанные сложности, у студентов проявляется способность к педагогической воле, которая позволяет им, под руководством преподавателя, формулировать отдельные задачи, направленные на профессиональное самосовершенствование, и достигать позитивных результатов в их решении. - Студенты знакомы с некоторыми отдельными методами саморазвития, которые успешно применяются ими в ограниченном числе ситуаций.

Структура формирования готовности будущего учителя к профессиональному самосовершенствованию отображена на рис.1.



Рисунок 1. Структура формирования готовности будущего учителя к профессиональному самосовершенствованию.

Таким образом, центральной задачей предложенной структуры подготовки к профессиональному самосовершенствованию является последовательное и целенаправленное развитие личности студента. Благодаря этому в процессе решения задач, связанных с профессиональным самообразованием, студент приобретает навыки как в области самообразования, так и в сфере самовоспитания. В данной структуре выделены три взаимосвязанных элемента, которые образуют её целостность: теоретическая подготовка, практическая деятельность и психологическая готовность. Эти компоненты решают методологические, теоретические и прикладные задачи.

Во втором параграфе данной главы «**Динамикаа развития профессионального самосовершенствования будущих учителей**» особое внимание уделено анализу динамики формирования профессионального самосовершенствования студентов-педагогов. Подчеркивается необходимость соответствия процесса самосовершенствования задачам и условиям деятельности, в которых студент будет применять приобретенный социальный опыт, а также уровню его личной и профессиональной подготовленности. Затем, на основе анализа

взглядов различных исследователей, раскрывается более точное понимание термина «подготовка», включая его специфику в контексте профессионального самосовершенствования и его структурных элементов.

С целью выявления реального уровня сформированности готовности учителей средних общеобразовательных учреждений к деятельности по профессиональному самосовершенствованию, а также для практического изучения существующих проблем в этой сфере, было проведено специальное исследование экспериментального характера. Для этого использовались разнообразные методы сбора информации, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, педагогические наблюдения и анализ педагогического опыта (см. Приложение 1).

В исследовании приняли участие более 200 педагогов. Опросы продемонстрировали, что подавляющее большинство учителей (91%) признают необходимость и важность самосовершенствования в профессиональной деятельности. В частности, педагогам было предложено высказать мнение о том, насколько важно формирование определенных личностных качеств для эффективного профессионального самосовершенствования. Учителя со стажем работы менее 5 лет воспринимают профессиональное самосовершенствование преимущественно как возможность восполнения пробелов и недостатков, возникших в процессе базового профессионального образования. Лишь треть опрошенных педагогов этой группы (32%) регулярно и систематически работают над развитием профессиональных компетенций. Около четверти респондентов (26%) проявили интерес к изучению актуальных вопросов педагогической психологии и дидактики, особенно если они видят прямую связь теоретических знаний с их практической реализацией. Устойчивый интерес к трудам известных педагогов и исследователей отмечен только у 18% молодых педагогов. Творческое отношение к анализу и оценке информации с точки зрения её новизны, эффективности и практической полезности выявлено у 27% респондентов.

Учителя с профессиональным стажем свыше 5 лет

понимают процесс самосовершенствования как систематическую работу, направленную на повышение профессиональной квалификации и личностного развития. При этом 60% учителей этой группы указали, что иногда занимаются саморазвитием, а постоянную работу в этом направлении осуществляют 28%. В этой категории педагогов зафиксирован более выраженный интерес к изучению дидактических вопросов и проблем педагогической психологии. Более половины респондентов (57%) смогли чётко обозначить актуальные проблемы в своей педагогической деятельности, а 43% продемонстрировали сформированные навыки критического подхода к оценке новизны и практической значимости информации.

Таким образом, подавляющее большинство учителей испытывают дефицит навыков рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности. Только 15% педагогов регулярно применяют разнообразные техники самовлияния, такие как самоинструктаж, самоконтроль, самоутверждение и другие, с целью профессионального роста и регулирования эмоционально-волевых состояний в процессе педагогической деятельности.

С учетом показателей разработанной структуры были определены готовность будущего учителя к самосовершенствованию и классификация трех уровней сформированности их подготовки к профессиональному самосовершенствованию (см. Таблица 2.1 и 2.2 в тексте дисс.).

Здесь мы приведем характеристику уровней готовности.

Первый уровень готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию определяется как повторяющийся, его основные характеристики проявляются следующим образом: самообразование и самовоспитание на этом этапе преимущественно мотивированы внешними, общественно обусловленными причинами. Учебный материал усваивается фрагментарно, недостаточно связно, вследствие чего профессиональные педагогические компетенции студентов развиты слабо. Студенты иногда предпринимают самостоятельные попытки развивать свои профессиональные умения и личностные качества, однако эти усилия не имеют четкой структуры и порядка.

Навыки работы с различными информационными источниками практически не сформированы. При анализе педагогических ситуаций студенты не проявляют творческой инициативы и не видят необходимости в регулярном, осмысленном самоанализе своей профессиональной деятельности. Отсутствует осознанная программа личностного профессионального роста, а интерес к подобным вопросам проявляется лишь эпизодически и требует внешнего руководства со стороны преподавателей.

Второй уровень готовности, обозначенный как пояснительный, характеризуется значительно более выраженным стремлением студентов к самообразованию и самовоспитанию. На этом этапе студенты осознают важность профессионального самосовершенствования и его взаимосвязь с будущей профессиональной деятельностью, хотя не всегда способны четко сформулировать конкретные цели этого процесса. Учебный материал студенты усваивают достаточно системно, однако четкое понимание межпредметных связей проявляется не всегда. Сформированы базовые навыки работы с информационными источниками. В процессе анализа педагогических явлений наблюдаются отдельные проявления творческого подхода. Студенты этого уровня осознают важность систематической самооценки и анализа своей деятельности и результатов, а также вносят необходимые коррективы в процесс самосовершенствования. У студентов сформировано эмоционально-ценностное отношение к проблемам личностного и профессионального развития, имеется конкретная программа профессионального роста. Они способны самостоятельно организовывать работу над собой, однако у них недостаточно развиты навыки эффективного планирования времени и выбора оптимальных методов достижения поставленных целей.

Третий уровень характеризуется как творческий и отличается выраженной мотивацией студентов к самостоятельному и эффективному решению задач профессионального самосовершенствования. На данном этапе студенты четко осознают необходимость направленного профессионального

роста, руководствуясь социально значимыми целями, стремятся к их последовательному достижению. Учебный материал ими воспринимается комплексно, с глубоким пониманием взаимосвязей между разными дисциплинами. Они владеют разнообразными источниками информации, умеют критически анализировать педагогические задачи, выбирать и использовать наиболее эффективные методики и подходы. Работа над собственным развитием воспринимается как позитивная и значимая деятельность, сопровождаемая обращением к перспективным профессиональным программам и инновационным образовательным стратегиям.

Третья глава представленной диссертационной работы называется **«Педагогическая технология развития профессионального самосовершенствования будущих педагогов»**. Данная глава содержит два параграфа.

В первом параграфе данной главы **«Методы и пути развития профессионального самосовершенствования будущих учителей»** рассматривается вопрос о методах и приемах развития профессионального самосовершенствования у будущих педагогов. В процессе экспериментальной работы нами была реализована технология организации самообразования и самовоспитания студентов, основанная на принципе интеграции полученных академических знаний и самостоятельной внеаудиторной деятельности. Основная структура этого подхода направлена на развитие следующих навыков и умений: а) приобретение опыта эффективной организации самообразовательной деятельности; б) формирование навыков самовоспитания; в) углубленное развитие профессионального самопознания.

Первым направлением подготовки в данной системе является организация процесса самообразования студентов-педагогов. Самообразование считается «основой развития личности учителя как специалиста. Основными ориентирами работы по самообразованию являются следующие: а) постоянное совершенствование квалификационных и психологических знаний для достижения высоких результатов в обучении и

воспитании; 2) расширение и углубление психологических знаний; 3) постоянное пополнение и расширение педагогических знаний, что дает возможность обоснованно проектировать и изменять процесс обучения с целью повышения его эффективности» [6, с. 65-67].

Наряду с этим, в этом параграфе поэтапно показывается алгоритм формирования культуры чтения и учения.

Второе направление образовательной работы связано с организацией самовоспитательной деятельности будущих учителей. На лекциях были подробно рассмотрены такие важные теоретические аспекты, как: личность педагога как основной объект профессионального развития, необходимость и роль самопознания в процессе самовоспитания, методы саморегуляции и самовлияния, механизмы регулирования ситуаций профессионального характера, а также формирование необходимых навыков в качестве основной цели самовоспитания учителя. Перечисленные вопросы подробно рассмотрены в рамках этого параграфа.

Далее подробно описывается целый ряд элементов самопознания и самовоспитания: самонаблюдение, самоопрос, самоанализ, самовоодушевление, самоуказание, самоконтроль, самовнушение и т.п. К методам регулирования профессиональных состояний относятся: самоинструктаж, самовнушение, самопсихотерапия, социально-психологические упражнения и умение создавать разный настрой.

Педагогическое мастерство проявляется в профессионально-педагогических навыках, среди которых выделяются - познавательные умения; - общие умения; - коммуникативные умения; - организационные умения.

Практические задачи решались студентами наряду с изучением теоретических вопросов, точнее, они выполняли теоретические задания. При ознакомлении с картой профессионально и личностно значимых качеств учителя студенты оценивали уровень формирования у себя соответствия необходимым качествам. На основе анализа научных работ известных специалистов в области педагогики и психологии (Ю.К.

Бабанский, Ф.Н. Гоноболина, Н.В. Кузьмина, И.П. Раченко и др.), изучавших профессиональные характеристики и профессиографию педагога, нами был разработан эталон профессиональной деятельности и личности учителя.

На практических занятиях с целью формирования навыков профессионального самопознания студентам предлагалось:

1. Выполнить письменную работу по теме «Я и моя будущая профессия». Кроме того, проанализировать события, осознанно приходящие в жизни. В том числе, анализ понятий “работать” по специальности, моментов, которые происходят в жизни впустую и бессмысленно.

2. Проанализировать все события, значимые для личной жизни: почему произошло, причины удач и неудач, выводы.

3. Обдумать какую-либо профессиональную ситуацию, например, какое-либо событие. Обратить особое внимание на “голос своего сердца”, точнее, написать ход своих размышлений.

4. С целью изучения своего психического состояния и развития своей способности адаптироваться к изменениям вести “Дневник наблюдений”.

Наряду с этим, были предложены задания для развития общих, организационных, коммуникативных умений.

Со студентами разных специальностей были проведены семи-нары по темам “Методическая культура учителя”, “Самостоятельный анализ урока, воспитательных мероприятий”, “Изучение учащихся и классного коллектива”, “Методы педагогического влияния на учащегося”, “Индивидуальный подход к воспитанникам”.

В практической части будущие учителя были привлечены в методические объединения школ, педагогические советы, производственные совещания. Анализ проведенных уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий можно рассматривать как способ формирования включенности студентов в профессию. На основе результатов определяющего этапа опытно-экспериментальных работ появилась возможность разработки “Авторской программы профессионального самосовершенствования будущих учителей”, которая способствовала на

дальнейших этапах опытно-экспериментальных работ с целью получения эффективных результатов. Здесь приводятся основные части программы, каждая из которых состоит из совокупности работ и задач. Деятельность в качестве оценивается по следующим направлениям:

1. Знания учителя. 2. В какой степени учитель может планировать свою деятельность. 3. В какой степени учитель может выстраивать уроки? 4. Умение учителя организовать деятельность и общение с учащимися. 5. Оцените результаты деятельности учителя.

Обработка (обсуждение) результатов. Оценка каждого перечисленного направления осуществляется от 1 до 5 баллов. Значение баллов: 1 балл – данное качество или действие не существует; 2 балла – проявляется очень слабо или иногда; 3 балла – средний уровень проявленности; 4 балла – качество или действие проявлено выше среднего уровня; 5 баллов – самый высокий уровень проявления исследуемого качества. Полученные результаты фиксировались в специальной таблице: по вертикальной оси отмечались баллы, а по горизонтальной – номера соответствующих направлений. Затем точки соединялись линиями, формируя графическое отображение уровня профессиональной деятельности учителя.

Во втором параграфе доказывается **«Эффективность опытно-экспериментальных работ по развитию профессионального самосовершенствования будущего учителя».**

Прежде всего, в ходе опытно-экспериментальных работ мы определили готовность студентов - выпускников специальностей истории и филологии, природоведения и математики Педагогического колледжа Гиссара к профессиональному совершенствованию.

Для проведения экспериментального исследования был разработан набор вопросов, раскрывающих содержание каждого критерия. В роли независимых экспертов привлекались преподаватели, работающие непосредственно с академическими группами. Перед началом эксперимента все эксперты провели совместное обсуждение критериев, что обеспечило единство и

объективность оценок.

В рамках проведённого эксперимента готовность студентов к профессиональному самосовершенствованию оценивалась по шести показателям. Согласно установленной шкале, каждому студенту присваивался балл от 1 до 4 по каждому показателю. В результате максимальный суммарный рейтинг (R_{max}) мог достигать 24 баллов, а минимальный (R_{min}) — 6 баллов. Для определения уровней готовности был установлен средний диапазон баллов: студенты с суммарной оценкой от 13 до 18 баллов относились к среднему уровню готовности к профессиональному самосовершенствованию.

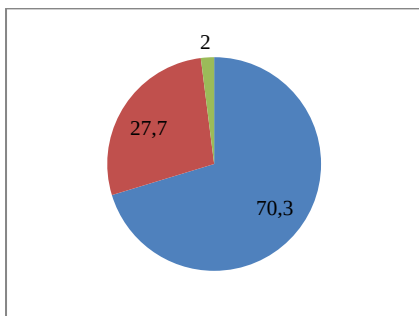
Эксперимент выявил, что исходный уровень готовности большинства студентов к деятельности профессионального самосовершенствования оказался недостаточным (см. диаграмма 1).

Формирующий эксперимент проводился в течение двух лет, в нем приняли участие 94 студента.

Студенты – выпускники

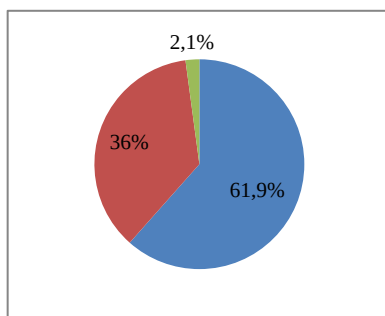
Специальность природоведение-математика

Специальность истории



Уровень готовности

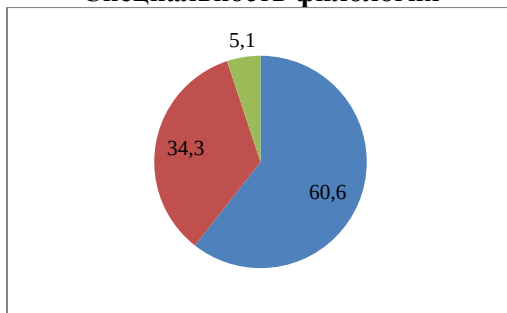
Подражательный-61,9
Объясняющий-36,0
Творческий-2,1



Уровень готовности

Подражательный -70,3
Объясняющий -27,7
Творческий -2

Специальность филология



Уровень готовности

Подражательный -60,6  Объясняющий -34,3  Творческий -5,1 

Диаграмма 1. Состояние готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию на констатирующем этапе (в %)

Анкетирование показало, что подавляющее большинство студентов как экспериментальной, так и контрольной групп, охарактеризовали собственную подготовленность к профессиональному самосовершенствованию как слабую или недостаточную. Около трети респондентов оценили её как среднюю. При этом ни один из опрошенных не оценил собственный уровень подготовки как высокий (диаграмма 2).

Как показано на диаграмме, значительных отличий в исходных условиях между обеими группами не наблюдалось. Точнее, первоначальное состояние готовности студентов экспериментальных и контрольных групп к профессиональному самосовершенствованию имеет большое различие.

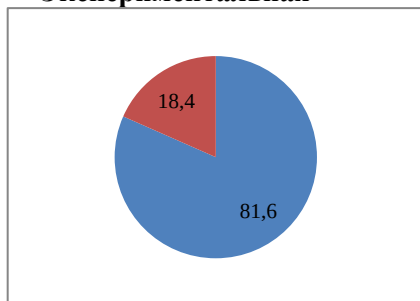
Главной задачей нашего исследования являлось достижение студентами уровня объясняющей и творческой готовности. В контрольной группе занятия проходили в традиционной форме. Работа с экспериментальной группой была ориентирована на формирование умений и навыков, обеспечивающих профессиональное развитие:

- 1) Творческий подход к решению педагогических задач

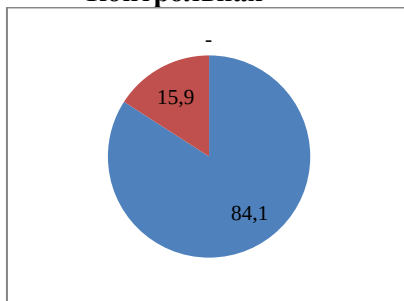
- 2) Реализацию самообразования и самовоспитания
- 3) способность регулировать профессиональные ситуации
- 4) Проведение самодиагностики и самостимуляции.

Группа студентов специальности природоведение и математика

Экспериментальная



Контрольная



Уровень готовности

Подражательный-81,6

Объясняющий-18,4



Уровень готовности

Подражательный -84,1

Объясняющий -15,9



Диаграмма 2. Результаты диагностического исследования исходного уровня готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию (в %)

С целью диагностики уровня готовности к деятельности по профессиональному самосовершенствованию студенты прошли ряд тестов. На основе результатов теста будущие учителя узнали о своих недостатках и обдумали способы их устранения. Каждый студент составил программу профессионального самосовершенствования, в которой приводится алгоритм работы в направлении своего самосовершенствования и методах его достижения.

В ходе педагогического эксперимента перед студентами была поставлена следующая цель: понять свои недостатки в работе и разработать методы их устранения. Как правило, второй

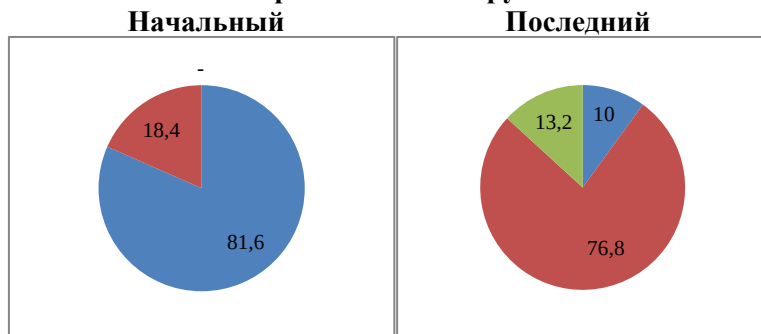
педагогический эксперимент выявил положительные показатели и результаты такой работы.

Особой частью экспериментальной работы стало проведение социально-педагогического тренинга, направленного на развитие у студентов коммуникативных умений и навыков. Использование тренинга позволило выявить проблемы, возникающие у студентов в сфере общения, найти возможные пути их разрешения и сформировать положительное отношение к профессиональной деятельности.

Анализ экспериментальных данных с применением методов математической статистики подтвердил эффективность и правильность предложенного нами подхода к формированию готовности будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию. Результаты анкетирования подтвердили успешность разработанной методики.

Группа студентов специальности природоведение и математика

Экспериментальная группа



Уровень готовности

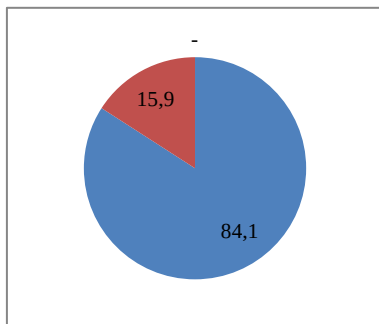
Подражательный-81,6 
Объясняющий-18,4 

Уровень готовности

Подражательный -10 
Объясняющий -76,8 
Творческий -13,2 

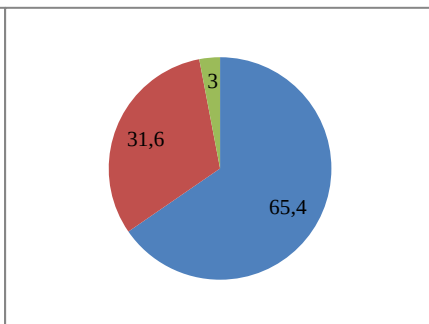
Контрольная группа

Начальный



Уровень готовности
 Подражательный -84,1
 Объясняющий -15,9
 Творческий- 0

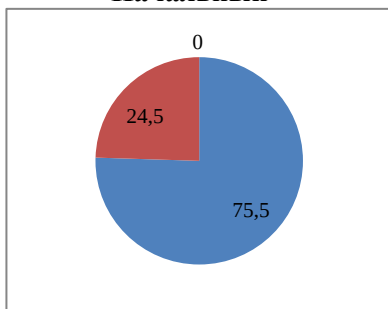
Последний



Уровень готовности
 Подражательный -65,4
 Объясняющий -31,6
 Творческий -3

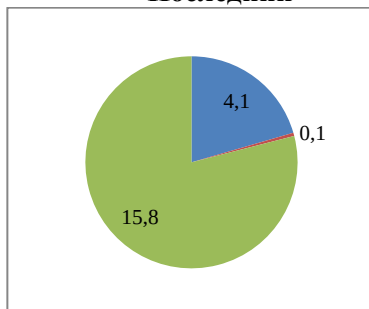
Группа студентов специальности история Экспериментальная группа

Начальный



Уровень готовности
 Подражательный -75,5
 Объясняющий -24,5
 Творческий- 0

Последний

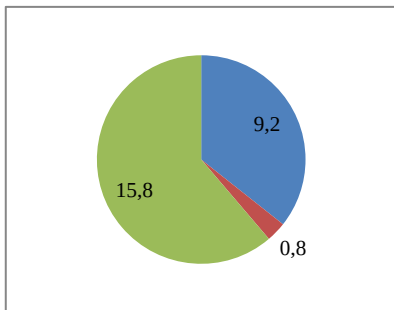


Уровень готовности
 Подражательный -4,1
 Объясняющий -0,1
 Творческий -15,8

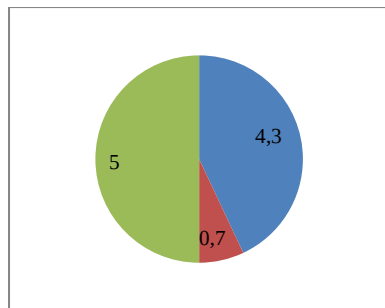
Контрольная группа

Начальный

Последний



Подражательный -9,2
 Объясняющий -0,8
 Творческий – 15,8



Уровень готовности

Подражательный -4,3
 Объясняющий -0,7
 Творческий -5

Диаграмма 3. Состояние готовности будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию по показателям начального последнего этапа

Обобщая результаты анкетирования, отметим, что свыше 86% участников опроса овладели навыками, необходимыми для реализации профессионального самосовершенствования. Около 80% студентов высоко оценили организацию самостоятельной работы и выразили позитивное отношение к ней. 110 студентов указали на развитие осознанного отношения к вопросам планирования дальнейшего профессионального роста. 132 респондента подчеркнули важность самообразования и самовоспитания как факторов успеха педагогической деятельности. 96 студентов успешно применяли различные приемы самовлияния для самостоятельного развития профессионально-значимых качеств личности.

Формирующий эксперимент подтвердил, что студенты экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой быстрее и эффективнее преодолели переход от репродуктивного уровня к объясняющему и далее к творческому уровню готовности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Актуальность проблем воспитания молодежи и их профессиональной подготовки в период развития образовательной системы в стране способствует повышению уровня требований к личности учителя и его профессионализма. Процесс становления учителя как профессионала берет свое начало в студенческие годы. Успешность этого процесса именно в период обучения студентов способствует тому, что будущий педагог сможет направить значительные усилия на освоение необходимого объема психолого-педагогических знаний, формирование профессиональных навыков и умений, освоение методик преподавания, а также развитие важных личностных качеств

Активная позиция будущего учителя по отношению к своей личности, к своей будущей профессии является важнейшим условием профессионального самосовершенствования будущего учителя.

Важнейшей задачей современных педагогических колледжей является помощь будущему учителю в развитии таких качеств, как самостоятельность, творчество, самовоспитание, ответственность, национальное самосознание и, в целом, реализация внутренних возможностей профессионального самосовершенствования будущего педагога [1-М;3-М].

Если в условиях практической школьной деятельности вопрос профессионального самосовершенствования возникает в силу объективных требований повседневной педагогической практики, то в процессе обучения студентов педагогических колледжей проблема формирования готовности к профессиональному самосовершенствованию выступает отдельной и важной задачей педагогической подготовки в современных условиях [2-М;4-М].

Цель нашего исследования состояла в разработке инновационных методов организации учебного процесса в педагогическом колледже, которые позволили бы сформировать у студентов устойчивую готовность к профессиональному самосовершенствованию.

Одним из важных направлений работы стало уточнение

сущности понятия профессионального самосовершенствования, а также раскрытие его структурных компонентов. Для достижения этой цели мы провели теоретическое исследование понятий «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование» и «профессиональное самосовершенствование педагога» [1-М;3-М].

В результате исследования было установлено, что профессиональное саморазвитие будущего педагога представляет собой целенаправленную, систематическую и творческую деятельность. Его содержание включает самостоятельный поиск и совершенствование профессионально-педагогических знаний, развитие педагогических навыков и способностей, а также формирование личностных качеств, которые имеют первостепенное значение для профессиональной деятельности. Основной целью данного процесса является обеспечение постоянного развития педагогического мастерства и личностного роста педагога на всех этапах его профессиональной деятельности. [5-М;7-М].

Анализ теоретических материалов показывает, что профессиональное саморазвитие педагога является многогранным процессом, основанным на самостоятельной деятельности личности в направлении совершенствования знаний, качеств и осознания своего профессионального статуса. Этот процесс органично включает три взаимодополняющих компонента: самообразование, предполагающее самостоятельный поиск и применение знаний в педагогической практике; самовоспитание, направленное на согласование индивидуальных особенностей с требованиями профессии; и профессиональное самосознание, определяющее профессиональную позицию и понимание педагогом своей роли как субъекта педагогической деятельности. Таким образом, эти три элемента функционируют как единая структура, формируя основу становления компетентного педагога, ориентированного на постоянное развитие [2-М;6-М].

Разработанная нами структура готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию включает три

взаимосвязанных компонента: теоретическую, практическую и психологическую готовность к данному виду деятельности.

Чётко выраженная цель этой структуры состоит в том, чтобы стать определённым шагом на пути развития личности будущего педагога. Она ориентирована на формирование у него умений решать профессионально-педагогические задачи через постоянное самообразование и самовоспитание, что, в свою очередь, способствует развитию профессионального самосознания.

Каждый компонент готовности имеет свои методологические, теоретические и практико-методические задачи. Структура формирования готовности студента к профессиональному саморазвитию носит многоуровневый характер. Экспериментальная работа со студентами позволила нам определить уровни репродуктивной, объяснительной и творческой готовности, а также охарактеризовать основные типы студентов, находящихся на каждом из этих уровней [3-М;5-М].

Дальнейшее направление нашего исследования направлено на определение критериев формирования готовности будущего учителя к профессиональному саморазвитию. В ходе анализа было установлено, что готовность выступает как одна из важнейших характеристик личности будущего педагога. Именно благодаря этой характеристике учитель способен обеспечивать своё профессиональное развитие непрерывно и успешно. Эта готовность представляет собой не только внутреннее состояние личности, но и совокупность способностей, мотиваций, навыков и установок, которые способствуют самостоятельной деятельности по саморазвитию [2-М; 6-М].

Готовность будущего учителя к профессиональному саморазвитию представляет собой совокупность способностей и личностных качеств, направленных на самостоятельную профессиональную деятельность и систематическое развитие педагогических навыков. Анализ показывает, что для оценки этой готовности существует несколько ключевых показателей. **Во-первых**, наличие структуры профессиональных знаний и умений, которая позволяет студенту применять необходимые знания и навыки в образовательном процессе и организовывать свою

творческую деятельность. **Во-вторых**, умение работать с информационными источниками, обеспечивающее способность искать и использовать данные из различных источников и применять их на практике. **В-третьих**, уровень формирования педагогического мышления, обеспечивающий способность к анализу и принятию эффективных педагогических решений. **В-четвёртых**, уровень профессионального самосознания, который позволяет учителю воспринимать себя как субъект самостоятельной педагогической деятельности и определять направления профессионального развития. **В-пятых**, учебная и самостоятельная деятельность, демонстрирующая способность студента к самообразованию и инновационной деятельности. **В-шестых**, организационные и управленческие навыки, необходимые для планирования и управления образовательным процессом. И, **в-седьмых**, организационно-управленческие умения, обеспечивающие координацию и эффективное использование ресурсов [2-М; 8-М].

Основным средством подготовки студентов к систематическому самообразованию и самовоспитанию является совокупность задач и проблем.

Одним из ключевых инструментов формирования готовности студентов к самообразованию и самовоспитанию является совокупность задач и проблем, целенаправленно включаемых в образовательный процесс. Этот комплекс выступает в качестве ключевого механизма для формирования самостоятельной деятельности и навыков профессионального самоуправления будущих педагогов.

Преимущества предложенной структуры заключаются в следующем:

Во-первых, разработанная структура не нарушает общий образовательный процесс и органично интегрируется в методологическую систему обучения. Именно поэтому она создаёт благоприятные условия для того, чтобы студенты могли одновременно с образовательным процессом заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельным обучением и саморазвитием. Этот фактор способствует систематическому

профессиональному и личностному росту студентов.

Во-вторых, структура предоставляет широкие возможности для понимания индивидуальных особенностей студента. Студент получает возможность выявлять и активизировать внутренние ресурсы личного саморазвития, развивать профессиональные творческие способности и реализовывать педагогическую деятельность на высоком организационно-методическом уровне. Этот процесс способствует формированию активного, самостоятельного, ответственного студента с творческим мышлением.

В-третьих, структура также предоставляет широкие возможности для педагогов. Она позволяет преподавателю целенаправленно управлять деятельностью студентов и поэтапно обеспечивать развитие их профессиональных навыков.

В-четвёртых, структура способствует созданию здоровой и продуктивной творческой среды в образовательном процессе. Такая среда повышает уровень инновационности и межличностной педагогической коммуникации. Педагогическое взаимодействие в этой среде строится на взаимном доверии, мотивации, уважении и духе сотрудничества. В результате как студенты, так и преподаватели вовлекаются в постоянное развитие, практическое освоение опыта и достижение высокого профессионального мастерства.

Положительные результаты экспериментально-проверочных работ были получены в процессе организации учебно-методических занятий, специальных семинаров и индивидуальных консультаций с преподавателями. Экспериментально-проверочные работы продемонстрировали эффективность разработанной программы формирования готовности будущих педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Рекомендации по применению результатов исследования на практике:

1. Экспериментально-практическое исследование показало, что эффективность готовности студентов к профессиональному саморазвитию зависит от нескольких ключевых условий, среди которых:

- ✓ поддержание всестороннего отношения и внимания к организации учебной деятельности студентов;

- ✓ создание творческой среды и поддержка мотивации студентов;

- ✓ формирование руководства и наставничества для непрерывного профессионального и личностного развития студентов;

- ✓ предоставление возможности независимого и корректного руководства со стороны преподавателя в процессе самостоятельной деятельности студентов;

- ✓ обеспечение материально-методических условий для организации подготовки и профессионального саморазвития будущих педагогов;

- ✓ внесение необходимых изменений в учебные планы и программы для улучшения процесса обучения;

- ✓ использование различных форм и методов интеграции учебной и внеучебной деятельности.

2. В современных условиях основная задача подготовки будущих педагогов заключается в формировании у студентов навыков самостоятельного обучения, самовоспитания и совершенствования личностного и профессионального качества.

Студент должен быть способен самостоятельно усваивать профессиональные знания, эффективно применять творческие и практические навыки.

3. Внедрение научно-методических указаний в образовательный процесс повышает уровень готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию.

Это позволяет адаптировать содержание, формы и методы развития профессионального саморазвития к специфике деятельности студента, обеспечивая эффективность и контроль образовательного процесса.

Проведённое исследование не претендует на то, что все вопросы, связанные с развитием профессионального саморазвития

будущих педагогов колледжей, были полностью изучены и решены.

В перспективе исследования проблема развития профессионального саморазвития будущих специалистов средних профессиональных учреждений должна быть направлена на изучение педагогических условий построения единой структуры готовности будущих специалистов различных специальностей к профессиональному саморазвитию, охватывающей все уровни образовательной структуры.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. *Статьи, опубликованные в изданиях из Перечня ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан*

[1-М] **Наимов, Қ.Т.** Консепсияи педагогӣ оиди муаммои худомузӣи эҷодӣ чун омили худтакмилдиҳии касбии омӯзгор. Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав. Бохтар, 2023. – №1-3(113). Қисми 2. – С. 84-89. (ISSN 2663-5534).

[2-М] **Наимов, Қ.Т., Давлатзода, Ч.** Баъзе равишҳои муайян кардани моҳияти худомузӣи касбӣ-эҷодии омӯзгор. Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. 2024. – №1(45). – С. 23-29. (ISSN 2617-5320).

[3-М] **Наимов, Қ.Т.** Худомӯзӣ ва худтарбиятии шахсӣ ҳамчун омили худтакмилёбии касбии омӯзгори оянда. Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Душанбе, 2024. – №3(52). – С. 99-103. (ISSN 2222-9809).

2. *Статьи, опубликованные в других изданиях*

[4-М] **Наимов, Қ.Т.** Некоторые вопросы организации профессионального самосовершенствования учителя. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб” баҳшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии

Тоҷикистон ва 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (8-9-уми июни соли 2023). Хучанд, 2023. – С. 124-128.

[5-М] **Наимов, Қ.Т.** Профессиональное самосовершенствование педагога как важный фактор развития профессиональной компетентности. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: “Роҳ ва воситаҳои тайёр намудани омӯзгорони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар мактаб” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 115-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, академик Бобочон Ғафуров (8-9-уми июни соли 2023). Хучанд, 2023. – С. 146-152.

[6-А] **Наимов, Қ.Т.** Худомӯзӣ ва худтарбияёбии шахсият ҳамчун омили худтакмилёбии касбии омӯзгори оянда. Конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалии “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ” бахшида ба ҷашни 35-солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, эълон гардидани соли 2024 “Соли маърифати ҳуқуқӣ” (25-26 октябри соли 2024). Хучанд: “Нури маърифат”, 2024. – С. 91-96.

[7-М] **Наимов, Қ.Т.** О некоторых путях подготовки студентов к профессиональному самосовершенствованию. Маҷаллаи илмӣ-методӣ ИИТИП назди МДТ “ДДХ ба номи ак. Б. Ғафуров”. Хучанд, 2023. – №1. – С. 110-120.

[8-М] **Наимов, Қ.Т.** Профессиональное самосовершенствование учителя как педагогическая проблема. Монографияи коллективонаи Институти илмӣ-тадқиқотӣ илмҳои педагогӣ назди МДТ «ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров». Хучанд, 2023. – №2. – С. 71-87.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Наимов Қиёмиддин Тугайевич дар мавзуи «Хусусиятҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда дар коллеҷҳои омӯзгории Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи илмҳои ҷамъиятӣ)

Калидвожаҳо: *худтакмилдиҳии касбӣ, шароитҳои педагогӣ, омӯзгорони оянда, рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгорони оянда, шахсияти донишҷӯ, фаъолияти эҷодӣ, самаранокии раванди таълим, сифати таълим, натиҷаҳои таълим*

Мубрамин мавзун таҳқиқот. Тағйиротҳои муҳим ва назарраси иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва истеҳсолий-техникӣ, ки дар даврони истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷараён гирифт, нисбати омодакунии кормандони соҳаи маориф – педагогҳо талаботу дархостҳои навро пешниҳод кард. Дар айни замон ҷомеаи тоҷик ба мутахассисоне бештар талабот дорад, ки соҳиби сифатҳо ба монанди эҷодкорӣ, ҷавабдорӣ, тезкорӣ, мустақилият, рақобатпазирӣ, қобилияти мутобиқ шудан ба шароити нав, қобилият ба дидани дурнамо ва шавқмандӣ ба рушд мебошанд.

Мақсади таҳқиқот – ошкорсозӣ ва асосноккунии назариявӣ ва дар озмоиш мавриди санҷиш қарор додани шароитҳои самараноки рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори ояндаи коллеҷҳои педагогӣ.

Объекти таҳқиқот – раванди таълиму тарбия дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии педагогӣ.

Предмети таҳқиқот – раванд ва шартҳои рушди худтакмилдиҳии касбии омӯзгори оянда дар низоми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбии педагогӣ.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки хулосаҳо ва натиҷаҳои дар раванди кори озмоишӣ-таҷрибавӣ бадастомада оиди омодакунии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ ба фаъолияти худтакмилдиҳии касбӣ, худомӯзӣ ва тарбияи шахсӣ метавонанд дар муассисаҳои таҳсилотии миёнаи касбӣ, донишқадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон барои фаъолияти самарабахш дар самти баланд намудани сатҳи худтакмилдиҳии касбӣ мавриди истифода ва татбиқ қарор мегиранд. Тавсияҳои аз ҷониби муаллиф таҳияшуда ба назардошти вежагии фаъолияти касбӣ барои муайян кардани мундариҷа, шаклҳо ва усулҳои худтакмилдиҳии хатмкунандагони коллеҷҳои омӯзгорӣ, муайян кардани самаранокии раванди худтакмилдиҳии раванди таълимӣ имкон медиҳанд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Наимова Киёмиддина Тугайевича на тему “Особенности развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в педагогических колледжах Республики таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – Теория и методика общественных наук)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самосовершенствование, педагогические условия, будущие педагоги, развитие профессионального самосовершенствования будущих учителей, личность студента, творческая деятельность, эффективность обучения, качество обучения, результат обучения

Актуальность темы исследования. Период независимости Республики Таджикистан характеризуется масштабными социально-экономическими и технологическими преобразованиями, что выдвигает на первый план качественно новые требования к уровню подготовки специалистов образовательной сферы – учителей. Современные реалии таджикского общества диктуют потребность в педагогах, обладающих высоким уровнем креативного мышления, конкурентоспособностью, готовностью к самостоятельной деятельности, мобильностью, гибкостью в адаптации к меняющимся условиям, умением прогнозировать перспективы и проявлять устойчивый профессиональный интерес.

Цель исследования – раскрыть, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективные условия развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в педагогических колледжах.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в системе средних профессиональных педагогических образовательных учреждений.

Предмет исследования – процесс и условия развития профессионального самосовершенствования будущих учителей в системе средних профессиональных педагогических образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих учителей начальных классов к профессиональному самосовершенствованию, самообразованию и личностному воспитанию могут быть использованы в средних профессиональных образовательных учреждениях, институтах повышения квалификации и переподготовки учителей с целью эффективной деятельности в направлении повышения уровня профессионального самосовершенствования. Разработанные автором рекомендации с учетом особенностей профессиональной деятельности позволяют определить содержание, формы и методы самосовершенствования выпускников педагогических колледжей, выявить эффективность процесса самосовершенствования учебного процесса.

ANNOTATION

thesis of Naimov Kiyomiddin Tugayevich on the topic “Features of the development of professional self-improvement of future teachers in pedagogical colleges of the Republic of Tajikistan” for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of professional education (13.00.08.05 – Theory and methodology of social sciences)

Keywords: professional self-improvement, pedagogical conditions, future teachers, development of professional self-improvement of future teachers, student personality, creative activity, learning efficiency, quality of learning, learning result

The relevance of the research topic. The period of independence of the Republic of Tajikistan is characterized by large-scale socio-economic and technological transformations, which brings to the fore qualitatively new requirements for the level of training of specialists in the field of education – teachers. The current realities of Tajik society dictate the need for teachers who possess a high level of creative thinking, competitiveness, readiness for independent activity, mobility, flexibility in adapting to changing conditions, the ability to predict prospects, and a stable professional interest.

The purpose of the study is to reveal, theoretically substantiate, and experimentally test the effective conditions for the development of professional self-improvement of future teachers in pedagogical colleges.

The object of the study is the educational process in the system of secondary professional pedagogical educational institutions.

The subject of the study is the process and conditions for the development of professional self-improvement of future teachers in the system of secondary professional pedagogical educational institutions.

The practical significance of the study lies in the fact that the conclusions and results obtained during the experimental work on preparing future primary school teachers for professional self-improvement, self-education, and personal development can be used in secondary vocational educational institutions, institutes of advanced training and retraining of teachers, in order to effectively improve the level of professional self-improvement. The recommendations developed by the author, taking into account the specifics of professional activity, allow for determining the content, forms, and methods of self-improvement for graduates of pedagogical colleges, and for identifying the effectiveness of the self-improvement process in the educational process.

АДАБИЁТ:

Монографияҳо, китобҳои дарсӣ, васонти таълимӣ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1984. - 208 с.
2. Алиев С.Н. Основы практической психологии образования. Учебно-методическое пособие / С.Н. Алиев [Текст]. – Душанбе: Нодир, 2004. -512 с.
3. Андреев В.А. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд - во КГУ, 1988. - 238 с.
4. Арет А.Я. Очерки по теории самовоспитания. - Фрунзе: Изд - во "Просвещение", 1961. - 15 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
6. Барсуков И.Г. Пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя: Учебное пособие к спецкурсу: Челябинск: 4Л ПИ, 1982. - 97 с.
7. Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. - М.: Педагогика, 1983.-272 с.
8. Бондаревский В.В. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
9. Борисова Л.Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. - М.: Знание, 1983. - 80 с.
10. Вершловский С.Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. - Л.: Знание, 1983. - 92 с.
11. Гарифьянов Р.С. Психолого-педагогические основы руководства самовоспитанием студентов. - Казань: Изд - во Казан, ун - та, 1978. - 181 с.
12. Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. В помощь кл. рук - лю и воспитателю. - Изд. 2-е, перераб. - М.: Просвещение, 1975. - 176 с.
13. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Филос.-этич. проблемы. - М.: Политиздат, 1984. - 285 с.
14. Донцов И.А. Самосовершенствование личности. - Ростов-на-Дону: Изд-во Рост, ун-та, 1974. - 149 с.
15. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Минск: Изд-во Белорус, ун-та, 1976. - 176 с.
16. Елканов С.Б. О самовоспитании молодого педагога / В помощь молодому учителю / Нальчик: Эльбрус, 1980. - 74 с.

17. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987. - 160 с.
18. Иванова Н.Д. Приобщение учащихся старших классов к работе по самообразованию. - Алма-Ата: Мектеп, 1978. - 52 с.
19. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. - М.: Знание, 1972. - Вып. 1.-12 е.- Вып. 2. - 88 с.
20. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся / Б. Кадыров [Текст]. - Душанбе, 2004. - 77 с.
21. Каримова И.Х., Учитель-творец добра и прогресса / И.Х. Каримова, Ф. Шарифзода. Ф. Шарифзода. [Текст]. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 179 с.
22. Кириллов В.К. и др. Основы профессионального самосовершенствования педагога: Конспект лекций. - Чебоксары: Изд-во Чуваши, ун-та, 1993. - 52 с.
23. Климова Т.Е. Подготовка будущего учителя к профессионально- творческой самообразовательной деятельности: Метод, реком. - Магнитогорск: МГПИ, 1995, - 49 с.
24. Ковалев А.Г. Самовоспитание школьников. - М.: Просвещение, 1967. - 159 с.
25. Кодиров С. Барнома ва тавсияҳои методӣ аз фанни «Методикаи корҳои тарбиявӣ» / С. Кодиров, А.М. Миралиев, Нигъматова Н.А. вағайра [Матн]. - Душанбе, 2003. - 22 с.
26. Колбаско М.И. Учащимся о самообразовании. - Минск: Нар. асвета, 1976.- 160 с.
27. Коротяев Б.И. Учение процесс творческий: Кн. для учителя: Из опыта работы. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение, 1989. - 158 с.
28. Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. - 3-е изд., доп. и перераб. - Минск: Вышэйш. шк., 1991. - 286 с.
29. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л.: Ленингр. орг. об-ва "Знание" РСФСР, 1985. - 32 с.
30. Куликова Л.Н. Воспитать себя: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1991. - 143 с.
31. Левитан К.М., Мнацакян Л.И. Самосовершенствование личности педагога. - Ереван: Знание, 1987. - 31 с.
32. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маълумоти муосир / М. Лутфуллоев[Матн]. - Душанбе: Ирфон, 2006. -146 с.
33. Лутфуллоев М.Педагогикаи миллии халқи тоҷик / М. Лутфуллоев [Матн]. - Душанбе: Ирфон, 2015. - 660 с.
34. Максимов В.Г. Основы педагогического мастерства учителя: Текст лекций. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 1985. - 53 с.

35. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

36. Рубакин Н.А. Как заниматься самообразованием: Сборник / Сост. и вступ. статья, с.3-28, Т.К. Крук. - М.: Советская Россия, 1962. - 127 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х томах / АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989. - 740 с.

38. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в системе высшего педагогического образования / Моск. гос. пед. ин-т. - М. - 1980. - 133 с.

39. Ходжаева М.Д. Технология формирования деловых качеств у студентов на занятиях по русскому языку в неязыковых вузах Республики Таджикистан: монография / М.Д. Ходжаева [Текст]. / М.Д. Ходжаева– Худжанд, 2018. - 164 с.

40. Шарифзода Ф., Педагогикаи умумӣ ва касбӣ / Ф.Шарифзода, А.М. Миралиев [Матн]. – Душанбе, 2012. -526 с.

41. Шаропов Ш.А. Муошират ва худшиносӣ. Хучанд: Нури маърифат. 2012.-304с.

42. Шварцман З.О. Профессионально-педагогическая подготовка в университете / Томский гос. ун-т им. В.В. Куйбышева. - Томск, 1991. - 126 с.

43. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1987. - 266 с.

44. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

45. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. - М.: Высш. школа, 1982. - 283 с.

Мақолаҳо ва маърузаҳо:

46. Абрамова Л.А. Педагогическая этика в системе профессиональной подготовки // Пути совершенствования педагогического образования: Межвузовский сборник научных трактатов. - Чебоксары, 1988. - С.67-70.

47. Бизяева А.А. Развитие профессионального рефлексного мышления у студентов - будущих учителей // Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания в профессиональной подготовке студентов в вузе: Тез.докл. межвуз. науч.-метод. конфер. Куйбышев, 1989. - С. 65-66.

48. Голованова Н.Ф. Особенности самообразовательной деятельности старшеклассников // Советская педагогика. 1983. - №5. - С. 47-50.
49. Гонаболин Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей // Способности и интересы: Сб. статей / Под ред. Н.Д. Левитова, В.А. Крутецкого. - М.: Изд. во АПН СССР, 1962. - С. 232-274.
50. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление и профессиональная деятельность учителей // Вопросы психологии. - 1986. - №2. - С. 21-30.
51. Лебедев О.В. Самообразование молодого учителя // Народное образование. - 1988. - №8. - С. 84-89.
52. Лутфуллоев М. Маълумот сарчашмаи рушди маънавии мактаббачагон. /М. Лутфуллоев [Матн]. //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.- Душанбе. – 2013. - №3. - С.46-52.
53. Никандров Н.Д. Об активизации учебной деятельности // Вестник высш. шк. - 1983. - №8. - С. 26-32.
54. Носков Н.Д. Педагогические проблемы подготовки учителя-воспитателя // Обучение будущих учителей мастерству воспитания: Сб. науч. тр. / Ростов н/Д гос. пед. ин-т; под ред. Э.П. Козлова. - Ростов-на-Дону, 1982. - С.32-38.
55. Чемерилова И.А. Факторы профессионального самосовершенствования учителя // Фундаментализация образования в современном обществе: Матер. Росс. науч.-практ. конф. - Уфа: Изд-во "Восточный университет", 1998.-С. 96-97.
56. Шаропов Ш.А., Раҳмонов З.П. Хусусият ва омилҳои рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ / Ш.А. Шаропов, З.П. Раҳмонов [Матн]. – Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.– 2024. - №2(51). - С. 187-191.
57. Шиянов Е.Н. Гуманизация профессионального становления педагога // Советская педагогика. - 1991. - №9. - С. 80-84.

Диссертатсия ва авторефератҳо:

58. Сабуров Х.М. Концептуально-методические основы содержания государственного стандарта начального образования и технология его введения в деятельность начальных классов школ Таджикистана / Х.М. Сабуров [Текст]: автореф. дисс. док.пед. наук./ Х.М. Сабуров. – Душанбе, 2014. – 45 с.
59. Гиро А.И. Мотивация и стимулирование самообразования учителей в системе повышения квалификации: Автореф дис. ... канд. пед. наук. - Минск, 1994. - 19 с.

60. Заборщикова М.М. Самообразование молодого учителя как условие совершенствования его профессиональной деятельности: Автореф дис. ... канд. пед. наук. - Д., 1988. - 19 с.

61. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье / Б. Маджидова [Текст]: дисс. ... докт. пед. наук. - Душанбе. 2005. – 298 с.

62. Татур И.Г. Становление педагогического мастерства будущего учителя в процессе развития его рефлексивной позиции: Дис ... канд. пед. наук. - Одесса, 1989. - 137 с.

63. Тотанова А.С. Изучение учителем результатом своей деятельности как фактор самосовершенствования: Дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1982. 247 с.

64. Широкова Г.А. Особенности самовоспитания молодых специалистов в области педагогики: Дис.... канд. пед. наук. - М., 1989. - 220 с.

65. Яковлева Н.М. Теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дис. ... д-ра пед. наук. - Челябинск, 1992. - 403 с.