

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН ҒАФУРОВ”**

ВБД: 37.013.43 .74.03. А 99

Бо ҳуқуқи дастнавис



АҲРОРӢ ГУЛЧЕҲРАХОН УСМОНЗОДА

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ИСТИФОДАИ
ҒОЯҲОИ ЭТНОПЕДАГОГИКАИ ХАЛҚИ
ТОҶИК ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ
НАСЛИ НАВРАС**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ доктори илмҳои
педагог аз рӯйи ихтисоси 13.00.01-Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

ХУҶАНД -2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии
Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи
академик Бобочон Ғафуров» омода гардидааст.

**Мушовири
илмӣ:** **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** – доктори
илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педаго-
гикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «ДДХ ба номи
академик Бобочон Ғафуров»

**Муқарризони
расмӣ:** **Абдурахимзода Қудратулло Саид** – доктори
илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педаго-
гикаи МДТ «ДДБ ба номи Носири Хусрав»

Каримзода Мирзо Бадал – доктори илмҳои
педагогӣ, профессор саркоотиби илмии Акаде-
мияи таҳсилоти Тоҷикистон

Давлатзода Чамила – доктори илмҳои педа-
гогӣ, дотсент, директори Литсейи касбӣ-техни-
кии ноҳияи Шаҳринав

**Муассисаи
пешбар:** **МДТ-и «Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи То-
ҷикистон ба номи Садриддин Айний»**

Химояи диссертатсия санаи 10-уми марти соли 2026, соати 13:30 дар
чаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-026-и назди МДТ «Донишгоҳи
давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (735700, Ҷумҳурии
Тоҷикистон, вилояти Сӯғд, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1)
баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ:
knasim@mail.ru. Тел.: (+992) 937663600.

Бо матни диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонии МДТ
«Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»
(www.hgu.tj) ва дар китобхонаи марказии Донишгоҳ бо нишони 735700,
ш.Хучанд, кўчаи И.Сомонӣ 224 шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи « ____ » _____ соли 2026 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ
Шурои диссертатсионӣ,
д.и.ф., и.в. профессор



Абдуллозода Н.А.

ТАВСИФИ УМУМИИ РИСОЛА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Вазъияти ҷаҳонишавӣ дифои анъана ва суннатҳои деринаи халқи тоҷикро, ки дар тарбияи ахлоқии насли наврас нақши бориз дорад, талаб менамояд.

Бояд ёдовар шуд, ки солҳои охир наслҳои пайдо шудаанд, ки фарҳанги миллии худро наметонанд ва арзишҳои маънавӣ аз байн рафта истодаанд. Зимнан, ба эътибор нагирифтани омилҳои этникӣ, фаромӯш кардани фарҳанги этнопедагогии халқ оқибатҳои хуб надорад. Ба раванди ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ дастурҳои тағйирёфтаи ҳаёт дар шинохти арзишҳо, афкор, арзёбии рафтор таъсир мерасонанд. Риоя нагардидани баъзе меъёрҳо дар рафтору кирдори насли наврас, вусъатёбии зиддиятҳои ҳаёти маънавӣ, ба таври кофӣ ташаккул наёфтани низомии арзишҳои ахлоқӣ, ба миллат ва ҷаҳон халқҳои тоҷик, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зиндагӣ мекунанд, хатарҳо ба вучуд меоранд. Насли наврас меҳодад рафтору кирдори худро ба замона мутобиқ гардонад, олами арзишҳои тоҷикӣ худро иваз намояд, аммо дар натиҷа ба равандҳои дучор мешавад, ки шуури онҳоро мағзшӯй мекунанд. Ин раванд ба тағйири арзишҳои тоҷикӣ насли наврас, то кадом дараҷа арзишҳои рафтори хуби ҷаҳон аз ҳам фарқ карда тавонидад вобаста мебошад. Сатҳи нокифояи таҷрибаи зиндагӣ, паст будани донишҳои дунявӣ ва динӣ, хоҳиш ёфтани нақши оила боиси гаравидани насли наврас ба сӯи тамоюлҳои равандҳои номатлуби ҷаҳонӣ мегардад.

Маориф муҳимтарин воситаи рушди ҷомеаи инсонӣ буда, баҳри баланд бардоштани тарбияи ахлоқии насли наврас ҳиссаи беназир мегузорад. Ин самт дар шароите, ки Тоҷикистон давлати мустақил, демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ эътироф шудааст, аҳамияти калон дорад. Ҷамаи пешравиҳои ҷаҳонӣ муосир барои ташаккули тафаккур ва ҷаҳонбинии насли наврас дар назди омӯзгорон вазифаҳои бисёр муҳиму ҳалталабро мегузоранд. Бинобар ин, нақши омӯзгорон ҳамчун зинаи омодагардонии насли наврас ба ҳаёт зиёд гардида, ташаккули ахлоқии насли наврас дар шароити муосир ҳамчун субъекти мушаххаси таърихӣ муҳим аст.

Бешубҳа, тарбияи насли наврас дар руҳияи ватандӯстии инсонпарварӣ ва ҳудоғоҳию ҳудшинуии миллии вазифаи муҳими волидайн, омӯзгорон ва ҷомеа мебошад. Дар шароити ҷаҳонишавӣ

ва рақобати шадиди иттилоотӣ ташаккул додани ҳислатҳои ахлоқии насли наврас муҳим маҳсуб меёбад. Зеро ҳифзи бегазанди арзишҳои миллию таърихӣ ва фарҳангӣ, ташаккули ҷаҳонбинии демократию дунявӣ, таъмини пойдории ваҳдат ва суботи ҷомеа малакаву маҳорати баланди касбиро аз омӯзгорон ва масъулиятро аз волидайн тақозо менамояд.

Дар доираи тарбияи насли наврас ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ ҳамчун самти бартаридоштаву муҳими мундариҷаи раванди таълиму тарбия маҳсуб мешавад, ки ба омода кардани наврасони дорои масъулияти баланд, шахсони таҳаммулпазиру меҳанпараст равона гардидааст. Ба раванди мазкур ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик метавонанд таъсири худро расонанд, ки дар онҳо захираи бузурги воситаҳои тарбиявӣ мавҷуд аст. Васеъ намудани ҷаҳонбинӣ оид ба арзишҳои миллий дар раванди таълиму тарбия имкони таҳия намудани амсилаи нави ташаккули ҳислатҳои ахлоқиро фароҳам меорад, ки он метавонад ба таълим ва тарбияи насли наврас тағйиротҳои назаррасро ворид созад. Мардуми тоҷик соҳиби арзишҳои волеи маънавию ахлоқӣ мебошанд, ки тӯли ҳазорсолаҳо таҳким ёфта, ҷаҳонӣён онро бо одобу ахлоқи ҳасана, рафтори нек, пиндори нек ва гуфтори нек эътироф кардаанд. Иқтидори ҷамаҷонибаи воситаҳои тарбиявӣ, пеш аз ҳама дар захираҳои маънавию ахлоқии ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик, ки мавҷудияти шахсият, ояндаи тамаддун аз он вобаста аст, маҳфуз аст. Равандҳои таълиму тарбияи насли наврас дар шароити муосир омӯзиши тамоми омилҳои иҷтимоиро, ки ба ташаккули шахсият таъсир мерасонанд, тақозо менамояд.

Бинобар ин, истифодаи ғояҳои этнопедагогии мардуми тоҷик аҳамияти муҳим дорад. Тавассути эҳёи фарҳанг ва арзишҳои миллий, бедор кардани шавқу ҳавас ба расму оинҳои халқи худ, гузариши арзишҳо аз насли калонсол ба насли наврас ҳислатҳои ахлоқии наврасон ташаккул меёбад. Майли соҳаи маориф ба ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик муҳимтарин шартҳои ташаккули сифатҳои ахлоқӣ, ба монанди худшиносии миллий, таҳаммулпазирӣ этникӣ, ватандӯстӣ меҳанпарастӣ, ҳифз ва гиромидошти фарҳанги этникӣ мебошад.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Масъалаи ташаккули

хислатҳои ахлоқии насли наврас аз дидгоҳи гуногуни педагогию психологӣ дар таълифоти олимони ватанию хориҷӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Тадқиқоти донишмандону олимони хориҷа барои омӯзиши ғояҳои этнопедагогӣ заминаҳои назариявӣ фароҳам овардаанд. Сухан дар бораи мероси педагогии мутафаккирони машҳур Я.А.Коменский, Ч.Локк, Р.Оуэн, И.Г.Песталотси, Ж.Ж. Руссо, В.Г.Белинский, А.И.Герсен, Н.А.Добролюбов, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, С.Т.Шатский ва дигарон меравад.

Масъалаҳои истифодаи педагогикаи мардумӣ, аз ҷумла анъана ва расму оинҳои пешқадами халқҳои хориҷи наздикро Г.С.Виноградов, Е.П.Василтсева (Русия), Г.Н.Волков (Чувашия), Я.И.Ханбиков (Тотористон), М.Стелмахович (Украина), А.П.Орлова (Белоруссия), В. Афанасйев (Якутия), А.Ф.Хантибидзе (Гурҷистон), В.Арутюнян (Арманистон), А.Гашимов (Озарбойҷон), А.Шоров (Адигей), Ш.А.Мирзоев (Доғистон), Б.Қодиров (Ўзбекистон), К.Пирлиев (Туркманистон) ва дигарон омӯхтаанд.

Оид ба масъалаҳои ақидаҳои педагогии мардуми тоҷик ва таъсири анъана, расму оинҳои миллӣ, фолклор ба тарбияи насли наврас ва ҷавонон олимони тоҷик тадқиқот бурда, фикру ақидаи пунарризиши хешро баён кардаанд. Андешаҳои педагогии классикони адабиёти форсу тоҷик дар таҳқиқотҳои олимони М. Лутфуллоев [7], Т. Атахонов [1], М. Орифӣ [10], Х. Раҳимзода [12], Б. Раҳимов [13], Х. Афзалов [2], Қ. Қодиров [4], И. Каримова [3], А. Нуоров [9], Ф. Шарифзода [15], Ш. Шаропов [16], А. Паҳлавонов [11], Х.Сабурий [14], Ч. Файзалиев [15] инъикос ёфтаанд. Асарҳои онҳо тамоюли ҷустуҷӯи роҳҳои нақши арзишҳои миллӣ ва умумиҷаҳониро дар тарбияи насли наврас инъикос мекунанд, ки ба рушди тафаккури фарҳангии этнопедагогӣ дар Тоҷикистон таъсири назаррас доранд.

Дар тадқиқоти диссертатсионии олимони А. Нуоров [9], Б. Маҷидова [8], Д. Латифов [5], М. ба масъалаҳои тарбияи маънавияи ахлоқии насли наврас дар асоси суннатҳои мардуми тоҷик диққати ҷиддӣ дода шудааст.

Академик Лутфуллоев М. дар китоби арзишманди хеш “Эҳёи педагогикаи аҷам” оид ба афкори тарбиявии ниёгон, расму анъана ва ҷашну маросимҳо, далерии қаҳрамоноҳои фарзандони шӯҷои тоҷик иброи ақида намулдааст [6].

Педагогҳои шинохта Б.Раҳимов ва А.Нуров дар китоби “Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик” қайд мекунанд, ки тарбиятдиҳандагон дар баробари педагогикаи анъанавӣ аз роҳу воситаҳо, методу тарзҳои тарбиявии тавсиянамудаи педагогикаи этникӣ ва халқӣ дар қори таълиму тарбияи насли наврас дар муассисаҳои томактабӣ, мактабҳои маълумоти умумӣ самаранок истифода бурда, сифати баланди таълиму тарбияро таъмин намоёнд [13].

Дар рисолаи доктории Б.Маҷидова “Анъанаҳо ва урфу одатҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккули сифатҳои ахлоқии фарзандон дар оила” қараёни ташаккул, тавсиф ва хусусиятҳои пешқадами анъанаву суннатҳои халқӣ дар оилаи тоҷик дар давраҳои мухталифи таърихӣ, инчунин баланд бардоштани маданияти педагогии падару модарон ва рушди асосҳои илмӣ тарбияи оилавӣ муайян карда шудааст [8].

Дар тадқиқоти д.и.п., профессор Шаропов Ш.А. “Муошират ва худшиносии миллӣ” қайд гардидааст, ки муносибати этнопедагогӣ барои созон додани муҳити хуби муоширати байни миллатҳо дар раванди таълиму тарбия мусоидат менамояд [16].

Дар тадқиқоти д.и.п., профессор Сабурӣ Х.М. “Маорифи миллӣ ва масъалаҳои пешқадами таълим ва тарбия” қайд гардидааст, ки дар поягузории маданият ва фарҳанги ҷаҳонӣ халқӣ тоҷик мавқеи намоёндогони педагогикаи мардумӣ хеле назаррас мебошад [14].

Новобаста аз мухталиф будани ҷанбаҳои баррасӣ ва аҳамияти натиҷаҳои бадастомада, ки ба масоили ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика бахшида шудаанд, масъалаи мазкур то ҳанӯз ҳалли пурраи худро наёфтааст.

Ҳамин тавр, ба мо муяссар гардид, ки **ихтилофҳои** зеринро ошкор намоем:

- дар миёни омодагии ғайриқоғизии низоми таҳсилот ҷиҳати тарбияи худшиносии миллӣ ва ахлоқӣ волои насли наврас дар асоси муқаррароти Консепсияи миллии тарбия ва ниёзмандии иҷтимоӣ-педагогӣ ба чунин низом;

- дар миёни талоши омӯзгорони ҷавон баҳри ба даст овардани салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ бо дарназардошти фарҳанги миллӣ, таҷрибаи пешқадами байналмилалӣ ва сатҳи ғайриқоғизии истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ дар тарбияи насли

навраси дорои хислатҳои баланди ахлоқӣ, ки қобилияти татбиқи талаботи Консепсияи миллии тарбия ва Консепсияи миллии таҳсилотро дар ҷаҳлияти амалӣ дошта бошанд;

- дар миёни зарурати омӯзиши истифодаи васоити этнопедагогӣ бо мақсади ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас ва нокифоягии омодагии этнопедагогии ҳаёати омӯзгорон ҷиҳати амалӣ сохтани ин навиғониҳо.

Яъне муаммо ва ихтилофи зикршуда заминаро барои таҳқиқи масъалаи мазкур фароҳам овард, то дар ҷустуҷӯи усулҳои самаранок, шакл ва воситаҳои ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути ҳоса ва лозима зоҳир карда шавад. Моҳияти он дар ҳалли мақсаднок будани ташаккули хислатҳои ахлоқӣ тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ, истифодаи ҳадафмандонаи маводи этнофарҳангӣ дар раванди ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас ва таҳияи барномаи илмӣ-методиҳои ҳалли муаммои гузашташуда дар раванди таълим ифода меёбад.

Дар заминаи гуфтаҳои боло, зарурият ва аҳамияти тадқиқоти иҷрошуда муайян карда мешавад бо:

1) талаботи ҷомеа ба насли навраси дорои хислатҳои баланди ахлоқӣ;

2) зарурати таҳияи асосҳои назариявии ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути ғояҳои этнопедагогӣ дар раванди тарбияи онҳо дар муассисаи таълимӣ;

3) зарурати баррасӣ намудани моҳияти ташаккули хислатҳои ахлоқӣ тавассути ғояҳои этнопедагогӣ дар раванди таълим, татбиқи нокифояи имкониятҳои васоити этнопедагогӣ ва дар натиҷа зарурати таҳияи амсилае, ки ташаккули хислатҳои ахлоқиро таъмин менамояд.

Мубрамияти масъалаи мавриди таҳқиқ интиҳоби мавзӯи тадқиқот “Асосҳои педагогии истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқӣ дар тарбияи ахлоқии насли наврас”-ро асоснок намуд.

Робитаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо барномаҳои (лоихаҳо ва мавзӯҳои илмӣ). Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” дар мавзӯи “Асосҳои

педагогии татбики таълими салоҳиятноқӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ барои солҳои 2020-2025” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот - аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва ба тариқи озмоишӣ таҳия ва санҷидани амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик ва муайян намудани шартҳои фаъолияти самаранокӣ он мебошад.

Объекти таҳқиқот - раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ.

Предмети таҳқиқот – раванд ва шароитҳои ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика.

Фарзияи таҳқиқот. Раванди тадқиқот бо фарзияи зерин муайян карда шуд: раванди ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар мавриди зер самаранок мегардад, **агар:**

- **яқум**, он дар асоси амсилае, ки дар заминаи равишҳои низомманд, фаъолиятӣ ва аксиологӣ бо истифода аз афкори ғояҳо ва таҷрибаи фарҳанги этнопедагогӣ, ки аз ҷиҳати мундариҷа, шакл ва усулҳои таълиму тарбия ғанӣ мегарданд, аз ҷумла се ҷузъи ба ҳам алоқаманд татбиқ карда шавад:

- 1) ҷузъи ахлоқӣ - ҳавасмандӣ;
- 2) ҷузъи ахлоқӣ - ташаккулдиҳанда;
- 3) ҷузъи ахлоқӣ – самаранок.

- **дуҷум**, ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик раванди татбиқи амсила ва шартҳои педагогӣ мебошад, яъне ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ, фаъолсозии хусусиятҳои этникии насли наврас, робитаи ҳайати педагогӣ ва волидайнро дар раванди таълиму тарбия ифода кунад.

Вазифаҳои таҳқиқот: Тибқи ҳадафи таҳқиқот ва фарзияи мураттабшуда вазифаҳои зерин муайян карда шуданд:

1) муайян намудани ҷабҳаҳои таърихӣ муаммои ташаккули хислатҳои ахлоқӣ насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ;

2) дарёфт намудани воситаҳои истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик дар ташаккули хислатҳои ахлоқӣ насли наврас;

3) таҳлил ва муҳокима намудани вазъи кунунии муаммои баррасишаванда дар илми педагогика, муайян намудани роҳҳои ҳалли он;

4) тарҳрезӣ намудани амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқӣ насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик;

5) муайян намудани шароитҳои педагогии татбиқи амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқӣ насли наврас;

6) ба таври озмоишӣ санҷидани амсилаи муқарраршуда;

7) таҳия намудани барномаи методӣ вобаста ба ташаккули хислатҳои ахлоқӣ насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик.

Асоси методологии таҳқиқотро ақидаҳои педагогии мутафаккирони барҷаста ва анъанаҳои халқи тоҷик оид ба тарбияи ахлоқӣ ва нақши он дар тарбияи шахси фарҳангӣ, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба маориф, тадқиқотҳои назариявӣ оид ба педагогика; равиши низомие, ки ба ҷустуҷӯ ва дарёфти хусусиятҳои интегралӣ ба ҳам алоқаманд асос ёфтааст; далелу падидаҳои педагогӣ, андешаҳо ва назари олимони хориҷӣ ва тоҷик дар тарбияи ахлоқӣ ташкил медиҳанд.

Асоси назариявии таҳқиқотро назарияи таҳсилот, фалсафа, таърих, педагогика, психология, сотсиология, фарҳангшиносӣ, мантик, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Консепсияи миллии тарбия, ҳуҷҷатҳои муҳимми директивиي Ҳукумат ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки мавзӯи баҳси онҳоро соҳаи маориф, таҳсилот ва масоили аз ҷониби мо таҳқиқшавандаи педагогика ташкил медиҳанд.

Дар таҳқиқоти мазкур **методҳои** зерин мавриди истифода ва татбиқ қарор дода шудаанд: равиши бонизом нисбати назария ва

амалия бо баҳисобгирии мавзуи таҳқиқот, таҳлили маводи манбаъшиносӣ, қонунҳо ва асноди соҳаи маориф, омӯзиш ва таҳлили асарҳои педагогӣ, психологӣ, сотсиологӣ, таърихӣ, ҳуқуқӣ, ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ. Дар қори мазкур инчунин чунин методҳо, ба монанди: озмоиши педагогӣ, пурсишнома, мусоҳиба, тестикунонӣ, мубодилоти афкор, қори сотсиометрӣ, таҳлили натиҷаҳои амалӣ ва дар асоси он баҳогузори сифати қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ, ҷамъбасти маводи омӯхташуда аз рӯи назария ва амалия дар ҳошияи мақсад ва вазифаҳои мавзуи таҳқиқот мавриди истифода қарор дода шудаанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот:

- асарҳои олимони хориҷӣ ва тоҷик оид ба масъалаҳои ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас, инчунин тадқиқотҳои олимони, равшаншиносон ва таҷрибаи қори омӯзгорони кишвар;

- санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи таълими фарҳанги миллии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулият дар таълиму тарбияи кӯдак», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон», Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот.

Ҳамчун пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 12, 20, 22, 28-и шаҳри Хучанд ва №12, 15-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров муайян қарда шуд. Дар маҷмӯъ, дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот зиёда аз 90 нафар устодон ва 600 нафар хонандагон ширкат варзиданд.

Марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд, ки ҳар яке ҳадафу вазифаҳои муайяноро дарбар гирифт.

Дар марҳилаи якум (солҳои 2018-2020), омӯзиши маводи назариявӣ ва вазъи тарбияи хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ амалӣ қарда шуд. Маълумот оид ба афзалият ва камбудҳои тарбияи хислатҳои

ахлоқии насли наврас тавассути ғояҳои этнопедагогӣ ҷамъоварӣ карда шуд. Дар марҳилаи мазкур кори таҷрибавӣ-озмоишӣ хусусияти муайянкунӣ ё худ муқарраркунӣ дошт.

Дар марҳилаи дуюм (солҳои 2021-2022), аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ баъзе аз ҷанбаҳо ва самтҳои таҳқиқоти илмӣ аниқ карда шуда, шаклҳо, методу воситаҳо барои мукамалгардонии тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик муайян карда шуданд. Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронидашуда дар марҳилаи мазкур хусусияти ҷустуҷӯӣ дошт. Корҳо оид ба ҷамъбасти маводи ҷамъоваришуда ва тартибдиҳии нусхаи ибтидоии кори диссертатсионӣ анҷом дода шуданд.

Дар марҳилаи сеюм (солҳои 2023-2025) кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ба муайянсозии сифати тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути фарҳанги этнопедагогӣ равона карда шуда буд; методикаи бароҳмонии барномаи муаллифӣ тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика муайян карда шуд. Ҷустуҷӯии роҳу воситаҳои беҳтар сохтани сифати тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути ғояҳои этнопедагогӣ дар машғулиятҳо ва корҳои беруназдарсӣ давом дода шуд. Дар марҳилаи мазкур кори озмоишӣ хусусияти тасҳеҳӣ дошт: тавсияҳо коркард ва пешниҳод гардида, натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст карда шуда, кори диссертатсионӣ такмил дода шуд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот:

- дар асоси истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик муаммои тарбияи сифатҳои ахлоқии насли наврас ошкор карда шудааст;

- хусусиятҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик муайян карда шудааст;

- шароитҳои педагогии тарбияи ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик аниқ карда шудааст;

- роҳҳои ҳавасмандгардонии хонандагон ҷиҳати самаранокии ташаккули ҳислатҳои ахлоқии онҳо дарёфт карда шудааст;

- дар шароити муносири иҷтимоӣ фарҳангӣ навъҳои гуногуни фаъолияти тарбиявӣ ҳамчун воситаи муассири ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас муайян карда шудааст;

- роҳу усулҳои самарабахши кори тарбиявӣ тавассути татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас ошкор карда шудааст;

- технологияи ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас барои дарки арзишҳои ахлоқӣ миллӣ тавассути барномаи муаллифӣ «Ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас бо истифода аз ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик» коркард шудааст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки:

- ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ бо дарназардошти муқаррароти назариявии бунёдии илм ва таҷрибаи педагогӣ асоснок карда шудаанд;

- заминаҳои назариявии ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ дар шароити дигаргуниҳои куллии иҷтимоӣ ва муносибатҳои гуногунҷанба дар фазои муносири таълимӣ коркард гардидаанд;

- вежаҳои педагогӣ ва дидактикӣ, инчунин нақши технологияҳои иттилоотӣ-иртиботии муосир дар ҳалли масоили таҳқиқшаванда ошкор карда шудаанд;

- консепсия ва стратегияи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар заминаи таълими фанҳои таълимии силсилаи гуманитарӣ-ҷамъиятӣ коркард гардидаанд;

- мафҳумҳои «фарҳанги этнопедагогӣ», «хислатҳои ахлоқии насли наврас», ки ҳангоми тавсифи пойгоҳи илмӣ ва татбиқи проблематикаи таҳқиқшаванда зарур арзёбӣ мегарданд, шарҳ дода шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Аз ҷониби диссертант дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурияти гузаронидани таҳлили педагогӣ ва ташҳиси сифати ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ асоснок карда шуда, барои баланд бардоштани сифати фаъолият дар самти мазкур тавсияҳо пешниҳод гардидаанд. Натиҷаҳои бадастомада, мавод ва хулосаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ барои ҷустуҷӯи қарорҳои нави педагогӣ, коркарди низомҳои муаллифӣ, ки самтҳои афзалиятноки мукамалгардонии

мазмунӣ технологияи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврасро тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар шароити муносири низоми таҳсилот ва дорои маънавияти воло муайян мекунамд, ҳамчун асос хизмат карда метавонанд. Маводи диссертатсияро ҳангоми коркарди курси назариявӣ ва амалии педагогика, фанҳои силсилаи гуманитарӣ-ҷамъиятии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, курсҳо ва семинарҳои махсус аз рӯи равияҳои фанҳои мазкур ба таври васеъ истифода бурдан мусоидат менамояд.

Нуктаҳои, ки барои дифоъ пешниҳод мешаванд:

1. Ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика ҳамчун сифати шахсии насли ояндасоз тавассути саъю кӯшиш ва омодагии этнопедагогии омӯзгорон, дар асоси истифодаи шароитҳои педагогии мутобик, вобаста ба ташаккули ахлоқ ба роҳ монда мешавад.

2. Самаранокии тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика аксар вақт аз сифати барномаҳои таълимӣ, стандартҳои давлатии таҳсилот, китобҳои дарсӣ ва васоити методӣ вобастагӣ дошта, мутобикати фанни таълимӣ дар самти тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас бо баҳисобгирии хусусиятҳои педагогӣ нишондиҳандаи иқтидори амиқи педагогӣ мебошад.

3. Истифодаи бомароми технологияҳои инноватсионӣ ва усулҳои нави интерактивӣ дар машғулиятҳо имкон медиҳад, ки мустақилияти хонандагон дар баргузори чорабиниҳои беруназдарсӣ ва дарки воқеият ташаккул ёбад, раванди тарбияи ҳислатҳои ахлоқии онҳо тавассути фарҳанги этнопедагогӣ ғаъол гардад.

4. Низоми тарбияи ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика пешбинӣ менамояд, ки барои рушди тафаккури ахлоқӣ бо баҳисобгирии манфиатҳои милли дар Ҷумҳурии Тоҷикистон шароит фароҳам ояд.

5. Оила ҳамчун ниғаҳбони анъанаҳо ва урфу одатҳо арзиши баланд дорад. Оила ниҳоди бунёдии тарбияи ахлоқӣ буда, ҳам дар педагогикаи халқӣ ва ҳам дар педагогикаи илмӣ ба масъалаи тарбияи оилавӣ диққати асосӣ дода мешавад.

6. Муассисаҳои таълимии муосир барои ташаккул додани шуури ба ҳамдигар баробар будани ҳамаи одамон, сарфи назар аз

тафовути тарзи зиндагӣ, маданият, дин, пайдоиши иҷтимоӣ ва неқӯаҳволии моддӣ масъул мебошанд.

7. Тарбияи насли наврас дар руҳияи таҳаммулпазирӣ ба ҳалли манфиатбахши муноқишаҳои байни миллатҳо, эҳтироми эътиқоди динии онҳо равона карда мешавад. Хислатҳои хуби инсонӣ, баҳусус, эҳтиром ба мардуми гуногунмиллати Тоҷикистон, ҳимояи манфиатҳои миллий, ифтихор аз Ватан ва таъриху тамаддуни он, инкишофи масъулияти шаҳрвандӣ барои ба эътидол овардани муносибатҳои башардӯстона заминаи мусоид фароҳам меорад.

8. Амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути воситаҳои этнопедагогика барои баланд бардоштани сифати раванди таълим ва тайёр намудани насли навраси дорои хислатҳои ташаккулёфтаи ахлоқӣ пешбинӣ мегардад.

Эътимодноқӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот. Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот бо воситаи методологияи муқаррароти назария, таъя ба истифодаи маҷмӯи усулҳои таҳқиқот, ки ба мақсад ва вазифаҳои он мутобиқанд, анҷом ёфтаанд. Дурустии натиҷаҳои таҳқиқот ва мувофиқати онҳо бо принципҳои тарбияи хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика таъмин карда шуда, сохтори мантиқии омӯзиш, истифодаи маҷмуи усулҳои таҳқиқоти педагогии ба ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқ мувофиқ, тафтиши натиҷаҳои таҳқиқот дар марҳилаҳои гуногуни омӯзишу пажӯҳиши мавзӯ, таҷрибаи педагогӣ, коркарди натиҷаҳои таҳқиқоти бадастоварда, ки имкони ҳулосаи умумӣ бароварданро медиҳанд, таъйид гардидааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани мақсаду вазифа ва объекту предмет, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ доир ба мавзуи таҳқиқот, ҷамъоварӣ, мураббаъсозӣ ва таҳлили натиҷаҳои коркарди додаҳои таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия таҷассум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот.

Муқаррароти асосии назариявӣ, хулосаву натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда аз ҷониби муаллиф дар конференсияҳои илмӣ-амалии вилоятӣ, ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ оид ба муаммои таҳқиқшаванда (солҳои 2018 - 2025); дар семинарҳои илмӣ ва ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров», курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф (солҳои 2018-2025) баррасӣ ва ироа гардидаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия.

Натиҷаи таҳқиқоти диссертатсионӣ дар 2 монография, 3 дастури таълимӣ-методӣ, 43 мақолаи илмӣ, ки дар маҷмӯаҳои корҳои илмӣ, дар маводи конференсияҳои илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ ва байналмилалӣ, аз онҳо 17 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА-и Вазорати маориф ва илми ФР ба таъб расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми кори диссертатсионӣ. Диссертатсия аз муқаддима, панҷ боб, понздаҳ фасл, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат мебошад. Дар диссертатсия 20 ҷадвал, 20 расму диаграмма ҷой дода шудааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Боби якум “Ҷанбаҳои илмӣ-назариявии ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик” аз се зербоб иборат мебошад.

Дар зербоби якум “Тафсири ахлоқ дар масири илми этнопедагогика” мафҳуми ахлоқ ҳамчун ҳислати муҳими инсон ва

Мафхуми “ахлоқ” низом, занчири яклухт, вохидеро мемонад, ки ҳамаи ҳалқаҳош ба ҳам пайванданд. Агар дар раванди таълиму тарбия яке аз унсурҳои ахлоқ истисно гардад, ё сушт бошад, камоли маънавӣ, низоми комили маънавият ба даст намеояд. Камоли маънавӣ ин боақливу хирадмандӣ, татбики илм дар амал, донишро тибқи замонун макон истифода бурдан, дар ҷомеа муносибати хуб сохтан аст. Маънавият бо ахлоқи суннатии мардумӣ алоқаманд аст, ки пеш аз ҳама дар покии ботинӣ, оромӣ, хоксорӣ ва фармонбардорӣ ифода меёбад. Зеро донишҳои маънавӣ асоси ташаккули самти ахлоқӣ ва мавқеи ғазоли зиндагии шахсро ташкил медиҳанд. Ғазолнокии шахсият омодагии ӯро ба кирдорҳои муайяни иҷтимоӣ нишон дода, ба ташаккули сифатҳои неки инсонӣ, масъулияти баланди ахлоқӣ дар иҷрои қор, баланд гардидани ҳисси ватандӯстӣ мусоидат менамояд. Ахлоқ ҳамчун танзимкунандаи муносибатҳои байниҳамдигарии одамон хизмат мекунад. Инсон меъёрҳои ахлоқиро сармашқи қори худ қарор дода, ҳамин тавр ба ҷомеа ворид меғардад. Ҷомеа барои густариши ҳислатҳои ахлоқии шахс мусоидат менамояд.

Масъалаи омӯзиши таҷрибаи халқии тарбияи ахлоқӣ ҳамеша дар доираи назари олимони зиёди асрҳои гузашта қарор дошт ва имрӯз низ таваҷҷуҳи донишмандони муосирро ҷалб мекунад. Омӯзиши афкори педагогӣ дар давраи дигаргуниҳои катъии инкишофи ҷомеа бо тақия ба анъанаҳои миллӣ ва мероси ғоявӣ ахлоқии наслҳои гузашта барои пешрафти ҷомеа ва тарбияи насли ҷавон заминаҳои мусоид фароҳам овардааст. Ба тарбияи ахлоқии насли наврас аз ҷониби педагогҳои намоёни асри гузашта Я.А.Коменский, И.Г.Песталотси, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский диққати калон дода шудааст.

Педагогикаи мардумӣ тамоми паҳлуҳои тарбияи ахлокиро дар алоқамандии якдигар мебинад. Аз ҷумла, тарбияи ватандӯстӣ ва инсонпарварӣ, муносибати софдилона ба меҳнат, тарбияи намудани ростқавлӣ ва ростӣ, ҳушмуомилагию ҳоксорӣ, риояи одоб ҳангоми

муомила бо ҳамсолон ва калонсолон, муносибати дӯстона, дӯстиву рафоқат, ҳимояи манфиатҳои умум ва эътиқод дар ин роҳ, нисбат ба якдигар меҳрубон будан, ба якдигар дасти мадад дароз кардан, интиҳоби дӯсти арзанда, риояи одоб дар дӯстӣ, қувваи дӯстӣ ва ғайраҳо, ки онҳоро одатан дарси ахлоқ меноманд.

Ба андешаи мо, ахлоқ ба ғаёлияти бошуурунаи инсон, ки дар он таносуби манфиатҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ ба илоҳот гирифта мешавад, асос меёбад. Ба тӯфайли тафаккури ахлоқӣ фарқи некиву бадӣ муайян мегардад, қадру қимати ҳаёт, инсон, маънии зиндагӣ фаҳмида мешавад, ки дар ин вазифаи қадриву арзёбии ахлоқ ифода меёбад.

Исбот шудааст, ки расму оин ва анъанаҳои миллии рафтору кирдори одамонро ба танзим медоранд. Анъанаҳо, урфу одатҳои хуби халқӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ бо нигоҳдории вижагӣ ва хусусиятҳои миллии ба тарбияи ахлоқии насли наврас таъсири мусбӣ мерасонанд. Таҳти таъсири анъанаҳо ва расму оинҳои миллии, эҷодиёти шифоҳии халқ, осори насри ривоятӣ симои зоҳирии иҷтимоиву психологӣ ва маънавии инсон ташаккул меёбад, ки дар худ эҳсосот ва рӯҳияи баландро бо малакаҳо, одатҳои солим ва анъанаҳои пешқадами созанда дар ҷомеа ва хонавода дар бар мегирад.

Дар зербоби дуюм “Осори мутафаккирони барҷаста ва педагогикаи халқӣ тоҷик дар бораи тарбияи ахлоқии насли наврас” таъкид гардидааст, ки мутафаккирони тоҷику форс дар асарҳои худ зарурияти илму дониш ва омӯзишу тарбияро дар инкишофи шахсият ва ҳаёти инсон муҳим арзёбӣ кардаанд. Осори адибону мутафаккирони халқӣ тоҷик, ба монанди “Панднома” - Абӯмансур Муҳаммади Мотурудӣ, “Қобуснома”- и Унсурмаолии Кайковус, “Насихат-ул-мулк”- и Муҳаммади Ғаззоӣ, “Ахлоқи Носирӣ” - и Насируддини Тӯсӣ, “Ахлоқи Ҷалолӣ” - и Ҷалолуддини Даввоӣ, “Тулистон” ва “Бӯстон” - и Саъдии Шерозӣ, “Баҳористон”- и Абдурраҳмони Ҷомӣ, “Футувватномаи султони” ва “Ахлоқи Мӯҳсинӣ” - и Ҳусайн Воизи Кошифӣ ва ғайраҳо дар тарбияи ахлоқии насли наврас нақши муассир доранд. Муҳтавои ақидаҳои педагогии онҳоро, пеш аз ҳама, масъалаи ташаккули инсонӣ комил ташкил медиҳанд. Онҳо изҳори ақида мекарданд, ки бадахлоқӣ, қаллобӣ, таҳаммулнопазирӣ, фиребгарӣ аз хислатҳои хуби инсонӣ

нестанд. Махсусан, нақши оила дар тарбияи насли наврас, тарбияи ватандӯстию инсонпарварӣ ва меҳнатдӯстӣ калон аст. Онҳо таъкид кардаанд, ки фарзандони ҳама табақаҳои ҷамъият дар маълумотгирӣ баробарҳуқуқ ҳастанд, илму дониш дар ҳаёт ва зиндагии инсон муҳим буда, мавқеи омӯзгор дар таълиму тарбияи насли наврас беназир аст.

Аз андешаҳои мутафаккирон ва адибони форсу тоҷик маълум мегардад, ки одобу маданият дар инсон сифатҳои баланди ахлоқӣ, ба монанди иффату покизагӣ, раҳму шафқат, адолату инсоф, қаҳрамониву далерӣ, инсондӯстиву меҳанпарастиро мепарварад. Одобу ахлоқ ҳамеша инсонро ба роҳи ростиву ҳақиқат, нақӯкориву нехислатӣ, рафтори оқилонаву бохирад, бунёдкорӣю созандагӣ раҳнамун месозад. Ахлоқ шахсро барои анҷом додани амалҳои хайру нек ҳидоят менамояд.

Ҳамин тавр, масъалаи тарбияи ахлоқии наврасон дар ҳамаи давраҳои таърихӣ тараққиёти ҷомеа зерин назари мутафаккирон олимони адибони машҳури тоҷикӣ қарор дошт. Гузаштарадониё, имрӯзари обод кардан ва ояндаи неке бунёд кардан номумкин аст. Аз ин рӯ, омӯзиш ва азҳуд кардани осори илмиву ахлоқии олимону мутафаккирони асрҳои гузашта баҳри тарбияи ахлоқиву маънавии насли наврас мусоидат хоҳад кард. Яке аз ҷанбаҳои муҳими фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик - дар насли наврас тарбия кардани кӯшиши ба наслҳои нав мерос гузоштани таҷрибаи ҷамъшуда ва истифодаи он дар ҳаёти ҳаррӯза мебошад.

Дар зербоби сеюм “Фолклор ҳамчун манбаи муҳими тарбияи ахлоқӣ дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик” таъкид гардидааст, ки зарбулмасалу мақолҳо, ҷисмонӣ, суруд, афсона, рубой, эпоси “Гурӯғлӣ” ва ғайраҳо орзуву ормон, завоқи бадеӣ ва руҳияи халқро таҷассум намуда, дар тарбияи насли наврас нақши назаррас доранд.

Хусусияти хоси фарҳанги этнопедагогӣ – инъикоси он дар фолклор мебошад. Дар шароити нави тараққиёти ҷомеа зарурати шиносоии насли наврас бо арзишҳои фарҳангӣ ва ахлоқии мардум ба миён меояд, ки сарчашмаи он эҷодиёти мардумӣ аст. Зарбулмасалу мақол аз жанрҳои маъмул ва машҳури эҷодиёти бадеии халқ буда, ҳам дар забони гуфтугӯӣ ва ҳам дар адабиёти

хаттӣ истифода мешаванд. Зарбулмасалу мақолҳо ифодаҳои кӯтоҳу муъҷаз, вале сухани пурмаъноанд, ки аз таҷрибаи ҳаёт ва зиндагӣ ба вучуд омадаанд. Халқ ҳамеша кӯшиш менамояд, ки тамоми кори тарбия, таълим, муомила бо калонсолон ва ҷамсолон, дар кӯдакон ҳисси раҳму шавкат, яъне раҳмдилӣ ва некиро ташаккул диҳад. Ба мардум неки кардан, рост гуфтан ва эҳтиром намудани ҳамдигар муҳимтарин талқини ахлоқии халқ ба шумор меравад: “Агар неки кардай, хомӯш бош, вале агар ба ту неки карданд, ба мардум гӯй”, “Некие, ки пинҳонӣ шудааст, мукофоташ ошкорост”, “Неки куну ба об парто”, “Ба бадӣ бо неки ҷавоб деҳ”, “Ҳақ гӯй, агарчи талх бошад”, “Ростиро завоҷ нест”, “Роҳи рост бирав, агарчи дур аст” ва монанди инҳо.

Ҳамин тариқ, афсона, зарбулмасалу мақол, чистонҳо, рубой, эпоси “Гурӯлӣ” ҳосили таҳайюли инсонҳои эҷодкору бомаърифат буда, аз давраҳои қадим то имрӯз эҷод мешаванд. Бо гузашти вақт мазмуну мундариҷаи фолклор дигар шуда, он бо дастовардҳои зехнӣ ва техникӣ замони муосир наздик гардидааст. Вале аҳамияти тарбиявии худро гум накарда, балки ҳоло ҳам дар тарбияи насли наврас истифода мегардад.

Боби дуюм “Тавсифи махсусиятҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик” ном дошта, аз се зербоб иборат аст. Дар зербоби якум **“Фарҳанги этнопедагогӣ ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ”** таъкид гардидааст, ки илми педагогика дар шароити муосир масъалаи эҳё намудани анъанаҳои фарҳангии миллиро ба миён мегузорад. Фарҳанг маҷмӯи дастовардҳои инсоният дар соҳаи муносибатҳои истеҳсолӣ, ҷамъиятӣ ва ахлоқӣ маънидод мегардад. Фарҳанги миллии донишу таҷрибаи дар давоми ҳазорсолаҳо андӯхтаи миллат, анъана, расму оин ва тарзи зисту зиндагии ӯро инъикос менамояд.

Фарҳанги этникӣ дар заминаи арзишҳои миллии гурӯҳи этникӣ ташаккул ёфта, маҷмӯи меъёрҳои моддӣ ахлоқист, ки дар урфу одат, анъана, забон, маросим, бозӣ ва ғайраҳо инъикос ёфта, як этносро аз дигараш фарқ мекунад. Қайд кардан зарур аст, ки этногенез, яъне пайдоиши халқ сабаби арзи ҳастӣ намудани фарҳанги он мегардад. Ҳар як халқ соҳиби фарҳанги муайян аст ва фарҳанги этникӣ аз замоне, ки одам пайдо мешавад, арзи ҳастӣ

карда, инкишоф меёбад ва ғаёлияти моддиву ахлокии халқро мунъакис месозад.

Зери мафҳуми «фарҳанги педагогӣ» бошад, вазифаҳои волидайн дар тарбияи фарзандон ва омӯзгорон дар тарбияи шогирдон ғаҳмида мешавад. Сатҳи маърифату дониш, маҳорату малакаи касбии омӯзгорон, ки дар таълиму тарбияи насли наврас истифода мешаванд, фарҳанги педагогиро ташкил медиҳанд. Пешрафти ҷомеа ба фарҳанги педагогӣ вобаста аст, зеро фарҳанги педагогӣ қисми таркибии фарҳанги умумӣ мебошад. Ҳадафи асосии фарҳанги педагогӣ - инсон, тарбия ва таълиму инкишофи ӯст. Фарҳанги педагогӣ ба таълим, тарбия ва ташаккули шахс равона мегардад. Фарҳанги этнопедагогӣ бошад, бештар ба хусусиятҳои миллии тарбия намудани насли наврас ва ҷавон таъя менамояд. Ба унсурҳои асосии фарҳанги этнопедагогӣ маърифати этнопедагогӣ, тафаккури этнопедагогӣ, ғаёлияти этнопедагогӣ дохил мешавад.

Дар зербоби дуюм “Тарбияи ватандӯстии насли наврас дар заминаи анъанаҳои халқи тоҷик” зикр гардидааст, ки дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ба тарбияи муҳаббат нисбати Ватан таваҷҷуҳи ҷиддӣ зоҳир шудааст. Ин эҳсос сараввал дар оила, баъдан дар ҷомеа ташаккул меёбад. Он таассуроте, ки шахс дар синни кӯдакӣ аз табиати Ватан, бозихо, сурудҳои халқӣ, зарбулмасалу мақол, мусиқӣ, осори ҳунармандони мардумӣ, афсона, ривоятҳои халқӣ мегирад, ки ӯро ба зодгоҳи худ, ки онро Ватан меноманд, пайванд менамояд. Гузаштагонамон хоки Ватанро ба ҷое мерафтанд, як мушт ҳамроҳ мебурданд, онро эҳтиёт мекарданд, ба боигариҳо, яъне зару зевар иваз намекарданд. Зарбулмасалҳои “Шаҳси бе Ватан – булбули бе ҷаман”, “Аз ҷон маҳрум шудан, беҳ аз Ватан маҳрум шудан аст”, “Касе, ки дар Ватан зиндагӣ намекунад, ӯ лаззати зиндагиро намедонад”, “Дӯстдорони Ватан, дӯстдорони халқанд” ифодагари меҳру муҳаббати беандоза ба Ватан, диёр ва ҳонадону оила мебошанд. Дар педагогикаи этникии халқи тоҷик вобаста ба бедор намудани ҳиссиёти меҳанпарастиву ҳифз кардани марзу бум ба паҳлавонони ҷасуру шӯҷо аз достонҳои асотирӣ, ба монанди Рустам, Сиёвуш, Спитаман, Ғурак, Сумбоди Муғ, Дивоштак, Темурмалик ва дигарон таъя мекарданд. Рустам аз ҳамин гуна паҳлавонони ҷасур, далер ва нотарс буд, ки барои ҳимояи

ватани азизу халқи заҳматкаш чонашро дарег намедошт.

Дар зербоби сеюм “Тарбияи меҳнатдӯстии насли наврас дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик” зикр гардидааст, ки тарбияи меҳнатӣ қисми таркибӣ ва ҷудонашавандаи фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик аст. Танҳо дар натиҷаи мунтазам ва суботкорона меҳнат кардан кардан, фикр, ирода, ҳиссиёт ва ҳислати инсон устувор мегардад. Дар насли наврас ҳангоми меҳнат кардан ҳисси дӯстӣро рафоқат ва ёрии ҳамдигарӣ, ҳурмат кардани заҳмати дигарон, поквичдонӣ, масъулиятшиносӣ ва дигар сифатҳои шахсӣ ташаккул меёбанд. Дар байни халқ оид ба бузургдошти меҳнат ва тарбияи меҳнатӣ чунин зарбулмасалҳо мавҷуд аст: “Аз бекор ҳама безор”, “Одами бекор монанди дарахти бебарг”, “Бе меҳнат роҳат нест”, “То меҳнат накуни, роҳат намебинӣ”, “Меҳнати имрӯз, роҳати фардост”, “Зебоии инсон дар меҳнат аст”, “Тухми меҳнат ҳар кӣ корад, ранҷи дил бор оварад”, “Меҳнат шараф аст”, “Қор кунӣ дарё шавӣ, қор накуни - бўрё” ва монанди инҳо. Масъалаи тарбияи меҳнатӣ меҳвари педагогикаи этникии халқи тоҷикро ташкил медиҳад. Дар ҳаёти оилавӣ фарзандон ба волидайн дастёру мададгор, дар рӯзгордорӣ ёрирасон буда, баробари ин чашми қору таомули қадҳудоиву зиндагиро азҳуд менамоянд. Дар оянда барои ташкил намудани манзил ва оиладорӣ, барои иҷрои вазифаҳои иҷтимоӣ ва шахрвандӣ, ба роҳ мондани ҳаёти мустақилона тайёр мешаванд. Ҳар қадар маърифатнокӣ ва шуурнокӣ баланд бошад, ҳамоно андоза насли наврас дар ҷомеа метавонанд муваффақ гарданд.

Боби сеюм “Роҳҳои баланд бардоштани самаранокии ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика” ном дошта, аз се зербоб иборат аст. Дар зербоби якум **“Оила - ниҳоди бунёдии тарбияи ахлоқӣ”** таъкид гардидааст, ки оила ниҳоди илтимой буда, аввалин мактаби тарбия маҳсуб меёбад. Агар тарбияи ватандӯстӣро ифтихори миллӣ дар муассисаи таълимӣ зимни тадриси фанҳои таълимӣ, нақшаю тадбирҳои сурат бигирад, дар ҳонавода он озод аст. Маҳз дар оила ҳислати ба ҷомеа мутобиқшавии шахс оғоз меёбад. Оила ба ташаккулёбии шахс замина мегузорад. Тарбияи оилавӣ дар тамоми тӯли ҳаёти инсон аҳамияти хоса дошта, рафтору кирдори инсонро ба танзим медарорад. Оила низоми мураккабест, ки тамоми унсуро

рукнҳои он бо ҳам мувофиқу созгорона бояд фаъолият намоянд. Чунин фаъолияти созгору мақсаднокро маҳз сарвари оила таъмин карда метавонад, ки дорои қобилияту санъати идоракунист. Роҳбарӣ, идоракунии кори сахлу осон нест, хусусан сарвари оила. Идоракунии оила аз шахс сифату фазилатҳои махсус ва масъулияти баланд тақозо дорад. Сарварон дар оила вазифаҳои хеле муҳим ва гуногунро ба ҷо меоранд. Падару модар оиларо аз ҷиҳати моддӣ таъмин месозанд, молу сарвати онро афзун менамоянд, фарзандон ва аҳли хонаводаро тарбияву таълим медиҳанд, камбудии рӯзгорро рафъ менамоянд, ҳамеша баҳри беҳбудии оила фаъолиятро заҳмат мекашанд.

Яке аз рисолатҳои асосии халқи тоҷик тарбияи муҳаббат нисбати падару модар, нигоҳубини онҳо дар айёми пиронсолӣ мебошад. Ин муносибат ҳамчун вазифаи муқаддас дар китоби “Қуръон” низ дарҷ шудааст. Эҳтиром ба пиронсолон, ки дар педагогикаи халқи тоҷик анъана шудааст, дар оила аз синни хурдсолӣ тарбия дода мешавад. Омили дигаре, ки дар рушди оилаи солим нақши муҳим дорад, панду насихати калонсолони хонавода мебошад. Дар байни мардуми тоҷик анъана шудааст, ки урфу одатҳои насли калонсолро риоя мекунанд ва тибқи он амал менамоянд. Ба ин анъана наврасон риоя мекунанд. Оилае, ки дар он шахсони калонсолу ботачриба умр ба сар мебаранд, барои ҳалли масъалаҳои зиёд кӯмаки онҳо ба мушоҳида мерасад. Оила муҳитест, ки барои азхуд кардани меъёрҳои ахлоқӣ, тарзи одобу рафтор, муошират, танзими муносибатҳои байни насли калонсол ва хурд замина мегузорад. Дар байни халқи тоҷик анъана шудааст, ки падару модар ва калонсолонро иззату эҳтиром менамоянд. Ҳангоми сари миз нишастан, аввал калонсолон ба таом даст дароз мекунанд, сипас дигарон низ хӯрок меҳӯранд. Дар сари мизи хӯрокхӯрӣ аз ҷониби калонсолони оила оид ба масъалаҳои одобу ахлоқи истеъмоли таом, барвақт аз сари миз нахестан, дастро пеш аз хӯрокхӯрӣ шустан, одоби таомхӯрӣ гуфтугузор карда мешавад. Дар таҷрибаи насли калонсоли халқи тоҷик чунин анъанае ҳаст, ки мувофиқи он ба эҳтироми ниёгон ва иззату арҷгузорӣ ба онҳо диққати махсус дода мешавад. Калонсолон оид ба донишони таърихи ниёгон ва авлоди худ ҳамеша таъкид менамоянд. Дар хонаводаи тоҷикон донишони

номи ҳафт авлоди падару модари худ анъана шудааст. Ба фарзандон аз хурдсолӣ таъкид карда мешавад, ки шахсони куҳансол дар хонавода дар мақоми махсус қарор доранд. Мардум мегӯянд: «Дар ин хонавода ҳамеша ободӣ хоҳад буд». Сабаби ободӣ дар он аст, ки дар хона одамони куҳансол ҳастанд. Онҳо дар симои худ тавфик, яъне оромӣ, хирад, хушбахтиро инъикос мекунанд. Аз ин рӯ, анъанаи мазкур моҳияти умумӣ ва ҳатмиро пайдо кардааст. Эҳтиром ба ниёғони худ барои баланд бардоштани мақоми авлод кӯмак мерасонад.

Дар зербоби дуюм “Фарҳанги таҳаммулпазирии этникии насли наврас ҳамчун воситаи пешгирии низоъҳои байналмилалӣ” таъкид гардидааст, ки дар шароити ноустувори иҷтимоию иқтисодӣ нақши фарҳанги миллӣ дар тарбияи таҳаммулпазирӣ ҳамчун чузъи фарҳанги маънавию ахлоқии шахсият хеле меафзояд.

Меҳвари асосии тарбияи таҳаммулпазирро арзишҳои инсондӯстӣ ва инсонпарварӣ ташкил медиҳанд. Онҳо барои рушди ахлоқии насли наврас шароити мусоид фароҳам меоранд. Солҳои охир масъалаи баланд бардоштани ҳисси таҳаммулпазирӣ насли наврас ба масъалаи аввалиндараҷа ва ҳалталаби соҳаҳои муҳталиф табдил ёфтааст.

Мафҳуми “таҳаммулпазирӣ” бо номҳои сабр, шавқат, ҳамдардӣ, меҳрубонӣ тавъам мебошад. Таҳлили муаммои таҳқиқот нишон медиҳад, ки «таҳаммулпазирӣ байналмилалӣ» хислати ахлоқии шахс буда, эҳтиромро нисбат ба намояндагони миллатҳои гуногун тавлид месозад. Таҳаммулпазирӣ муносибати шахсро нисбат ба фарҳангу эътиқоди миллатҳои дигар нишон медиҳад. Бояд ёдрас шуд, ки фарзанд аз рӯзи ба дунё омаданаш, асосан дар муҳити як фарҳанг, яъне фарҳанги миллӣ тарбия меёбад. Бо мурури замон ва гузашти вақт муҳити оила, ҳамсоғон, ҳамсолон ва аҳли ҷомеа ба инкишофи ҳамаарафаи ӯ таъсири мусбӣ ё манфии ҳудро мегузоранд. Муошират бо муҳити иҷтимоӣ ва таҳсил дар муассисаи таълимӣ фаҳмиш ва олами таҳаммулпазирӣ ўро ташкил ва такмил медиҳанд. Ғайр аз он, дар Тоҷикистон бинобар зиндагӣ намудани қавму миллатҳои сершумор муҳити гуногунфарҳангӣ ба амал омадааст, ки дар чунин шароит албатта, масъалаи тарбияи таҳаммулпазирӣ аҳаммияти муҳим касб менамояд.

Зербоби сеюм “Фарҳанги муоширати байналмилалӣ ва таъсири он ба тарбияи ахлоқии насли наврас” номгузорӣ шудааст. Муҳтавои тарбия намудани фарҳанги муоширати байнимиллии наврасон дар асоси истифодаи ғояҳои этнопедагогика, пеш аз ҳама, ташаккули маҷмӯи дониш, малака ва маҳорат дар асоси таҷрибаи халқӣ мебошад. Он тавассути таъмини муоширати байни миллатҳо дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ва ризоият ба роҳ монда мешавад.

Тарбияи фарҳанги муоширати байналмилалӣ дар айни замон чун яке аз масъалаҳои мубрам баррасӣ гардида, ҳаллу фасли он дар шароити инкишофи маориф ва фарҳанги миллий имконпазир аст. Омӯзгор бояд донишҳои назариявии хешро доир ба фарҳанги муоширати байни миллатҳо ва таҳаммулпазирии онҳо ташаккул диҳад. Ҳамчунин, роҳҳои ҳавасмандии насли наврасро дар раванди муносибат бо намоёндагони миллатҳои гуногун пайдо намуда, малакаи муоширатро дар онҳо сайқал диҳад. Ҷиҳати ташаккули муоширати байнимиллӣ дар байни насли наврас қорҳои тарбиявӣ гузаронида, фазои ҳамдигарфаҳмиро таъмин намояд.

Ҳар як миллат бо ягонагии забону фарҳанг аз ҳамдигар фарқ мекунад. Тарзи зиндагӣ, таълиму тарбия, хусусиятҳои хоси халқҳо гуногунанд. Хусусияти тарбияи миллии ҳар як миллат дар фарҳанг, забон, урфу одат, анъана зоҳир мегардад. Мо ин хусусиятро дар рафтори одамон, қобилияти гуфтугӯ ва баррасии ҳама гуна мушкилот, барқарор кардани муносибатҳо ва ҳамкориҳо низ мебинем. Муносибати этнопедагогии омӯзгор ҳамчун заминаи методологӣ тарбияи фарҳанги муоширати байни миллатҳо маҷмӯи муносибатҳои ба танзимдаровардашудаи арзишҳои фарҳанги миллий мебошад. Муносибати этнопедагогӣ барои созмон додани муҳити хуби муоширати байни миллатҳо дар раванди таълиму тарбия мусоидат менамояд.

Насли оянда, баробари соҳибмаълумот шудан, пеш аз ҳама бояд соҳиби ахлоқу одоби муошират гардад. Ин фазилати муҳимтаринро ҳар як хонанда бо роҳбарии омӯзгор дар худ ташаккул медиҳад. Хонанда фанҳои равиҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносиро омӯхта, аз мақсаду маънии зиндагӣ огоҳ мешавад. Хислатҳои хуби ахлоқӣ, ба монанди ватандӯстӣ, меҳнатдӯстӣ, одамигарӣ, фазилатҳои

ифтихори миллӣ, хирадмандӣ, адлу инсоф, зебоипарастӣ ва одоби муоширатро соҳиб мегардад. Забони ӯ ҳамчун воситаи муҳимтарини муносибат ва алоқаи байниҳамдигарии миллатҳо инкишоф меёбад.

Боби чорум “Шароитҳои педагогии тарбияи ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик” ном дошта, аз се зербоб иборат аст.

Дар зербоби якум **“Роҳҳои таъсири расму оин ва маросиму анъанаҳои халқӣ ба тарбияи ахлоқии насли наврас”** таъкид гардидааст, ки аз замони қадим мардуми тоҷик соҳиби расму анъана ва маросимҳои гуногун буданд, ки аксари онҳо дорои хусусиятҳои ахлоқию маънавӣ ҳастанд. Зеро расму анъана ва ҷашну маросимҳои миллӣ барои инкишофи худшиносии миллӣ, баланд бардоштани фарҳанги ҳуқуқӣ ва ташаккули миллати муосири дорои сиёсати мустақил нақши асосӣ мебозанд. Таҷрибаи нишон медиҳад, ки тарбияи ахлоқии насли наврас дар заминаи ақидаҳои педагогии гузаштагони халқи тоҷик ташаккул меёбад. Сарчашмаи бузургтарини онҳо расму оин, анъанаҳои халқӣ ва эҷодиёти шифоҳии халқ эътироф шудаанд. Халқи тоҷик, мисли миллатҳои дигар, дорои урфу одат ва анъанаҳои сершуморе аст, ки онҳо ба зиндагии одамон таъсири хуб мерасонанд, дар онҳо сифатҳои неки ахлоқӣ ташаккул меёбанд ва онҳо ҳисси вафодорӣ, ҷасорат, далерӣ ва ғурурро инкишоф медиҳанд. Кори тарбиявиرو бо насли наврас тавре ташкил кардан лозим аст, ки онҳо моҳият, мазмун ва аҳамияти ҳар як анъанайи мардумӣ, расму оинро амиқ ва ҳамаҷониба дарк кунанд, барои дар амал татбиқ намудани онҳо кӯшиш намоянд.

Дар ташаккули ҳамаҷонибаи шахс, дар хонаводаи тоҷик урфу одатҳои миллӣ мавҷуд ҳастанд, ки онҳо ба тарбияи ахлоқии инсон мусоидат мекунанд. Анъанаҳо ва урфу одатҳои миллӣ ба рушди иҷтимоиву ахлоқии насли наврас мусоидат менамоянд. Масалан, дар даромадгоҳи хона ду дастро дар сари сина гирифта салом додан, пеш аз калонсолон ба хона надаромадан, дастро напушта ба сари мизи наништастан, ҳангоми ба хона ворид шудани пиронсолон аз ҷой хестан ва ба онҳо ҷой додан аз хислатҳои муҳими халқи тоҷик мебошад, ки асрҳои аср аз насл ба насл гузашта истодааст.

Таърих гувоҳ аст, ки бисёре аз ҷашнҳои миллии мардуми тоҷик,

аз қабилӣ Наврӯзу Мехргон, Садаву Тиргон дар муддати тӯлонӣ аз хотирхо фаромӯш шуда буданд. Танҳо ба шарофати ба даст овардани Истиқлолият дар Тоҷикистон ва таъсиси давлати демократӣ ин анъанаҳо дубора эҳё гардиданд. Мусаллам аст, ки анъанаву расму оинҳои мардумӣ ва ҷашнҳои миллий ба одамон имкон медиҳанд то худро меросбари бузурги халқи тоҷик эҳсос намоянд, онҳо дорои аҳаммияти фарҳангӣ, этнографию таърихӣ, ахлоқию тарбиявӣ ва зебоишиносӣ мебошанд. Анъанаҳои ғании халқи тоҷик, расму оинҳо ва урфу одатҳо барои танзими намудани талаботҳои ҷомеа мусоидат менамоянд ва дар зиндагии мардум аҳаммияти хосаеро доранд. Дар баробари ин, аксари расму анъанаҳо ва маросимҳои мардумӣ дорои арзиши баланди ахлоқӣ буда, барои пешбурди зиндагии ҳаррӯза ёрӣ мерасонанд.

Анъана ва ҷашну маросимҳои миллии мо дар тӯли ҳазорсолаҳо тавҳам бо фарҳанг, иқтисодиёт ва талаботи замони танзиму ташаккул ёфта, миллати моро ҳамчун миллати фарҳангӣ ва тамаддунофару дурандеш муаррифӣ намудаанд, ки намунаи боризаш қабул гардидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи танзими ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” мебошад. Он натавонад боиси беҳтар шудани рӯзгори мардум, балки рушди ҳаёти маънавӣ ва ахлоқии мардуми ҷумҳурӣ гардид ва ба он нигаронида шудааст, ки симои шахси ватандӯсту ҳудогоҳро дар асоси суннатҳои миллии мардуми Тоҷикистон муайян мекунад. Зеро ин санади муҳими таърихӣ, ки арзишҳои ахлоқиву динӣ ва фарҳангии мардуми тоҷикро дар бар мегирад, ба давлату миллати мо масъулият бахшида, ташаккули ахлоқу маънавиёти насли наврасро таъмин сохт.

Дар зербоби дуюм “Баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқии насли наврас ҳамчун воситаи муқовимат бар зидди ғояҳои террористӣ ва экстремистӣ” оид ба муаммои муҳими ҷомеа, яъне терроризму ифротгароӣ, ки барои тарбияи насли наврас хатари бузург дорад, таҳқиқот бурда шудааст. Ифротгароӣ ва ҷиноятҳои фаромиллӣ барои насли наврас хатари бузург дошта, огоҳ будан аз фарҳангу тамаддуни миллий барои хушёриву зирази сиёсӣ мусоидат хоҳад кард. Ин масъалаи мубрам ҳамеша дар мадди назари Сарвари давлат қарор дошта, дар баромаду суҳанрониҳояшон

таъкид мегардад.

Бояд тазаккур дод, ки имрӯзо дар сатҳи шуури мукаррарӣ дар бораи терроризм, экстремизм, бунёдгарой, зиёдаравии динӣ бисёр андешаҳо баён мегарданд, ки дар раванди ин қазовату мувоҳисаҳо мақсаду мароми ин ҳаракатҳои иртиқой вокуниш меёбанд. Ба таври дигар гӯем ибораи “экстремизм ва терроризм” имрӯз ба аксиома табдил ёфтааст, яъне ба воқеияте табдил ёфтааст, ки мавҷудияти онро касе инкор карда наметавонад. Бесабаб нест, ки ин рӯзо дар саҳифаҳои матбуоти даврӣ тавассути телевизион ва радио барномаҳои зиёд пахш мегарданд, вале шиддати паҳншавии экстремизми динӣ ва ҷалби намоёндагони қишрҳои гуногуни ҷомеа сӯст намешавад.

Бояд зикр намуд, ки зухуроти ифротгарой барои фарҳанги милливу динии аҳолии муқими кишвари мо, ки аксаран пайрави мазҳаби таҳаммулпазирии ҳанафӣ мебошанд, бегона мебошад. Моҳияти ғояи ифротгароии динӣ чунин аст, ки он мафҳумҳо ва арзишҳои диниро аз мафҳумҳо ва арзишҳои милливу умумибашарӣ ҷудо намуда, онҳоро ба ҳам муқобил мегузорад. Вале ин ҳақиқати илмиро на ҳар як инсон, хусусан онҳое, ки аз асли фарҳанги миллий ва моҳияти дини мубини ислом беҳабаранд, дарк карда метавонанд. Тарғибгарони ғояҳои терроризму экстремизм маҳз аз ҳамин ҳолат, яъне нокифоягии саводи динӣ ва дунявии наврасону ҷавонон истифода намуда, дар тафаккури онҳо ғояҳои иртиқоиро ҷойгир менамоянд.

Аз ҳамин хотир, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон доимо таъкид менамоянд, яке аз вазифаҳои калонсолон, омӯзгорон, тарбиядиҳандагон ва ҷомеаи шахрвандӣ аз он иборат аст, ки кори таълиму тарбияро ба таври ғайрӣ ва тибқи талаботи замон ба роҳ монда, нагузоранд, ки мубаллиғони ҳаргуна ҳизбу ҳаракатҳои иртиқой мафкураи наврасонро ба унсурҳои ифротӣ олула гардонанд. Ба наврасон талқин намудан лозим аст, ки онҳо зиракии сиёсӣ ва хушғиро аз даст надиханд. Наврасон бояд ватандӯсту ҳудоғох, ҳудшиносу меҳнатдӯст бошанд, аз фарҳанги миллий ва гузаштаи ниёгони хеш ифтихор намоянд.

Бояд дар назар дошт, ки мубаллиғони ғояҳои террористиву экстремистӣ аз хусусиятҳои синнусолӣ ва баъзан аз бетаҷрибагӣ

сатҳи пасти дониши динии насли наврас ва чавонон истифода намуда, кӯшиш мекунанд, ки ғояҳои нопоку зишти худро, қабл аз ҳама дар байнашон паҳн карда, онҳоро бо ҳар роҳу восита ба худ ҷалб намоянд. Барои расидан ба мақсадҳои нопоки худ созмондиҳандагони ҷангҳои иттилоотӣ ҳар гуна ҷорабиниҳои муҳолифат, бетартибҳои оммавӣ ташкил менамоянд. Аз ин сабаб, дар Паёми худ Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ниятҳои нопоки ҳизбу ҳаракатҳои иртиқоиро фаҳмонида, насли наврасро баҳри омӯхтани забонҳои хориҷӣ, илму донишҳои замонавӣ, технологияҳои иттилоотӣ ҳидоят намуданд.

Бояд дар хотир дошт, ки дар шароити рушди бесобиқаи технологияҳои инноватсионӣ вазифаи муҳимтарини ҷомеа, давлат ва ниҳодҳои иҷтимоӣ - баланд бардоштани фарҳанги истифодабарии технологияҳои навин маҳсуб меёбад.

Зербоби сеюм “Тарбияи ҳисси масъулиятшиносии насли наврас тавассути фарҳанги этнопедагогӣ” номгузорӣ гардидааст. Давраи наврасӣ давраи худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ мебошад. Дар ин давра сифатҳои мардонагӣ, ватандӯстӣ, кавиירוдагӣ, мубориза бурдан баҳри мақсадҳои олии ташаққул меёбанд. Яке аз хислатҳои ахлоқии инсон ин масъулиятшиносӣ мебошад. Масъулиятшиносӣ хислатест, ки шахс барои рафтору кирдори худ ҷавобгариро ҳис мекунад, натиҷаи кори иҷрошударо таҳлил мекунад ва аз натиҷаи таҳлил хулосаҳои амиқ мебарорад. Масъулиятшиносӣ, ҷасорат, ғаҷорӣ, ватандӯстӣ, халқпарварӣ, нисбати душманони кишвар бераҳм ва нисбат ба халқу авлоди хеш содиқ будан хислати муҳими қаҳрамонони халқӣ аст. Муқаддас доштани оила ва садоқат ба авлоду аҷдод зухуроти барҷастаи миллии тоҷикон аст, ки дар симои қаҳрамонони дoston возеҳ таҷассум ёфтааст. Бояд қайд кард, ки истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқӣ тоҷик ба ташаққули масъулиятшиносии насли наврас мусоидат хоҳад намуд. Ташаққули ҳисси масъулиятшиносии насли наврас барои ҳамчун инсонӣ босалоҳият, ватандӯст ва ҳештаншиносу ҳудогоҳ омода гардидан дар ҷомеа муҳим мебошад. Робита дар байни наслҳо тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ таъмин мегардад.

Ќузьҳои масъулият ба намудҳои маърифатӣ, ҳавасмандӣ, ихтиёрӣ, фаъолиятӣ ва эҳсосотӣ ҳудо мешаванд. Онҳо бо ҳамдигар

алоқаманд буда, дар баланд бардоштани ҳисси масъулиятшиносии насли наврас муҳим мебошанд.

Боби панҷум “Технологияи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ” номгузорӣ шудааст. Зербоби якум **“Соҳтор ва мундариҷаи амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика”** ном дошта, дар он зарурати таҳияи амсила ба вуҷуд омадааст.

Таҷриба нишон медиҳад, ки барои ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас зарурати таҳияи амсила муҳим буда, он тавассути истифодаи воситаҳои этнопедагогика роҳандозӣ мегардад.

Мақсади амсилаи пешниҳодшуда ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас дар раванди таълиму тарбия тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик мебошад ва он се ҷузъро дар бар мегирад.



Расми 1. Робитаи омилҳои беруна бо амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас ба воситаи этнопедагогика дар муассисаи таълимӣ

жузи ахлоқӣ-ҳавасмандӣ ба ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон тавассути фарҳанги этнопедагогӣ самтгузорӣ шудааст. Он ангезаҳои ташаккули хислатҳои ахлоқиро ошкор месозад. Хонандагон бо намоёндагони миллатҳои дигар муносибати хуб пайдо намуда, дар онҳо хислатҳои ҳамдигарфаҳмӣ, масъулиятшиносӣ, инсондӯстӣ рушд меёбад.

жузи ахлоқӣ-ташаккулдиҳанда фаъолияти таълиму тарбия, машғулиятҳои беруназсинфиро дар муассисаи таълимӣ тавассути истифодаи расму оинҳои милли ва эҷодиёти даҳонакии халқ дар бар мегирад.

жузи ахлоқӣ-самаранок имкон медиҳад, ки натиҷаи ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон арзёбӣ шуда, самаранокии истифодаи он дар муассисаи таълимӣ таҳлил карда шавад. жузи ахлоқӣ-самаранок барои гирифтани маълумоти саҳеҳ оид ба сатҳи ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон шароит фароҳам меорад. жузи ахлоқӣ-самаранок дорои вазифаҳои зерин мебошад:

- 1) арзёбии сатҳи ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон;
- 2) фароҳам овардани шароит барои ислоҳи камбудии дар раванди ташаккули хислатҳои ахлоқӣ.

Таҳлилҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки омӯзгор бояд норасогии раванди таълиму тарбияро пайдо намуда, силсилаи чорабиниҳои ахлоқиро ба нақша гирад. жиҳати баланд бардоштани ҳисси масъулиятшиносии хонандагон бояд самаранокии дарсҳои беруназсинфиро қайд кард. Дар он хонандагон миқдори зиёди иттилооти мутобиқ ба қобилиятҳои зеҳниро мегиранд. Ба воситаи озмунҳо ва шабҳои эҷодӣ дараҷаи муоширати байни миллатҳои баланд гардида, хонандагон дар баргузори чорабиниҳои масъулиятро эҳсос менамоянд.

Аз ҷамъбасти гуфтаҳои боло ба хулосае меоем, ки раванди ташаккули хислатҳои ахлоқии донишҷӯён хангоми татбиқи барномаи **“Ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик”** нисбатан самарабахш мегардад.

Татбиқи Барнома пешбинӣ менамояд:

- 1) дар раванди таълиму тарбия дар муассисаи таълимӣ ҷалб намудани насли наврас ба корҳои хусусияти эҷодӣ дошта;
- 2) фароҳам овардани шароит ва муҳити мусоид барои насли наврас ҷиҳати ташаккули хислатҳои ахлоқии онҳо;
- 3) ҷалб намудани насли наврас ба омӯзиши фарҳанги миллий, адабиёт, ҳунармандӣ, мавзӯҳои таърихӣ кишвари худ.

Ҳадафи Барнома:

- 1) ташаккул додани хислатҳои ватандӯстӣ, таҳаммулпазирии байнимиллӣ ва масъулиятшиносии насли наврас;
- 2) дар ҳолатҳои гуногуни баамаломата тарбияи хислати устувории хонанда;
- 3) рушди фаъолияти мустақилонаи насли наврас;
- 4) бедор намудани шавқмандии хонандагон ба корҳои эҷодӣ;
- 5) бедор намудани ҳисси эҳтиром нисбати арзишҳои миллии халқи тоҷик;
- 6) ташаккули ҳисси эҳтиром нисбати фарҳанг ва расму оинҳои халқҳои гуногун;
- 7) омода намудани насли наврас ба муҳити бисёрфарҳангӣ.

Истифодаи Барномаи мазкур ба натиҷаҳои

зерин хоҳад расонд:

- 1) ҳангоми муошират бо намоёндагони миллатҳои гуногун хислати инсондӯстона ва башардӯстонаи насли наврас ташаккул меёбад;
- 2) ғояҳои этнопедагогӣ ба ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути гирифтани маълумот дар бораи фарҳанги миллий мусоидат менамояд;
- 3) хислатҳои ватандӯстӣ, таҳаммулпазирии байнимиллӣ, масъулиятшиносии насли наврас инкишоф меёбанд;
- 4) маҳорат ва малақаҳои эҷодии насли наврас ташаккул меёбанд;
- 5) насли наврас чун шахсиятҳои дорои хислатҳои ахлоқӣ ба воя мерасанд.

Зербоби дуҷум “Шароитҳои педагогии татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас тавассути ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик” ном дорад. Ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ дар муассисаҳои таълимӣ бо назардошти вимоғҳои тарбия ва талаботи ҷомеа ба роҳ монда мешавад. Ба андешаи мо, се шартҳои педагогӣ барои ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика муҳим аст:

1) Ташаккули вимоғҳои этникии насли наврас тавассути ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ, осорхонаҳо, китобхона ва таширифи мавзӯҳои таърихӣ.

Амсилаи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас дар муносибати бонизомии байни ҳамдигар, ҳамкориҳои афзалиятнок бо ниҳодҳои давлатӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ инкишоф ва таҳким меёбад. Дар равиши таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ, ба андешаи мо, ташаккули вимоғҳои этникии насли наврас манфиатбахш ҳоҳад буд. Зеро ҷалби онҳо ба арзишҳои миллӣ, марказҳои фарҳангӣ, осорхонаҳо, китобхона ва мавзӯҳои таърихӣ барои ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ заминаи мусоид фароҳам меорад. Ташаккули вимоғҳои этникии насли наврас тавассути ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ самарабахш ҳоҳад буд, зеро ҳадафи асосии фаъолияти аксарияти марказҳо тарбияи эътиқоди ватандӯстонаи насли наврас дар заминаи дониш ва асолати фарҳанги кишвар, эҳтирому арҷгузорӣ ба арзишҳои миллӣ ва огоҳӣ аз он мебошад. Рисолати асосии муассисаҳои фарҳангӣ, пеш аз ҳама нигоҳ доштан ва интиқол додани ёдгориҳои беназири фарҳанги миллат ба шумор меояд.

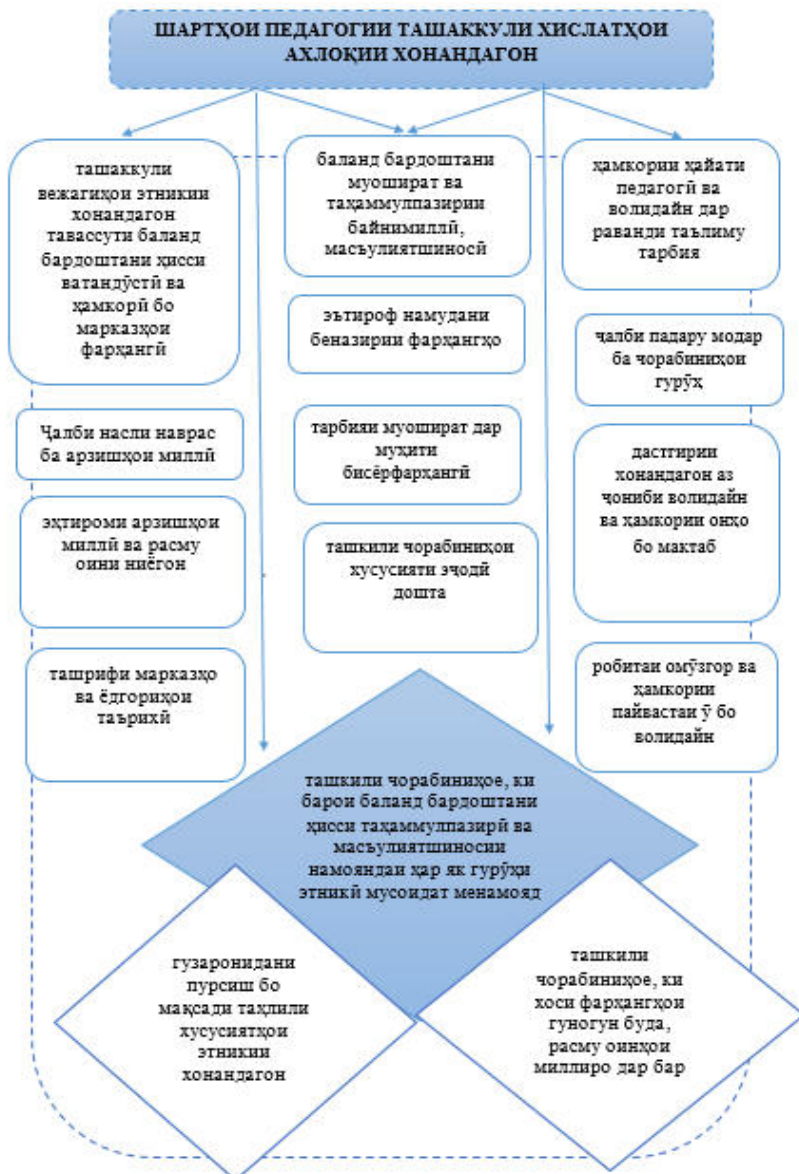
Марказҳои фарҳангӣ маконе мебошанд, ки вазифаи онҳо эҳё намудани арзишҳои миллӣ, таваҷҷуҳ кардан ба фарҳангу таърихи миллат аст. Дар марказҳои фарҳангӣ таваҷҷуҳи насли наврас ба забон, адабиёт, таърих, анъанаҳои миллати худ, фарҳанг бештар мегардад. Марказҳо ва ёдгориҳои таърихӣ ба ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути интиқоли мероси фарҳангӣ мусоидат менамоянд. Онҳо дар ташаккули фарҳанги муносибатҳои байни миллатҳо нақши муҳим доранд. Дар марказҳои фарҳангӣ барои наврасон намоиши хунарҳои мардумӣ, барномаҳои фарҳангӣ,

озмуну чорабиниҳои маърифатӣ ташкил карда мешаванд, ки дар ташаккули ахлоқии онҳо заминаи мусоид фароҳам меоранд.

Дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ҳикояву афсонаҳо, ривояту шеър, зарбулмасалу мақолҳои мардумии фаровоне ҳастанд, ки ситоиши ҳунару ҳунармандро мекунад. Халқи тоҷик аз қадим меҳру ба ҳунар ва ҳунармандӣ муҳаббат доштааст ва яке аз асоситарин рисолати ҳар падару модар он будааст, ки ба фарзанд ҳунар омӯзанд. Ҳунар доштан сабаби ҳушу хурсандона, бе дастгирии шахсе зиндагӣ кардан аст. Ҳунари инсон зиндагии осудаҳолонаи ӯро таъмин мекунад, боиси ба даст овардани нони ҳалоли меҳнатӣ мешавад. Ниёғони мо ҳамеша ба омӯзиши ҳунар мекӯшиданд ва ҳунархое, ба монанди дуредгарӣ, оҳангарӣ, меъморӣ, кулолгарӣ, мисгарӣ, чувозкашӣ, бофандагӣ, осиебкашӣ, пазандагӣ, дӯзандагӣ ва ғайра дар байни онҳо хеле маълум будаанд. Ўтиқоди халқи тоҷик ба ҳунару ҳунармандон то ба ҳо ҳе будааст, ки ҳатто кӯчаҳоро ба ифтихори аҳли ҳунар “оҳангарону сӯзангарон” номидаанд. Бозору растаҳо низ вобаста ба шуғли ҳунармандон номгӯзорӣ шудаанд. Аҳли адаби тоҷик аз устод Рӯдакӣ то имрӯз дар ситоиши ҳунар ва ҳунармандон ашӯри мондагоре гуфтаанд, ки дар тарбияи насли наврас, дар руҳияи муҳаббат ба ҳунар нақши муҳим мебозанд. Бинобар ин, намоиши ҳунарҳои мардумӣ дар марказҳои фарҳангӣ барои тарбияи худшиносӣ ва эҳтироми арзишҳои миллӣ, ҷалб намудани наврасон ба меҳнату ҳунармандӣ мусоидат менамоянд.

2) Ташаккули ҳисси таҳаммулпазирӣ ва муоширати байнимиллӣ дар муҳити бисёрфарҳангӣ

Аҳаммияти омӯзиши вежагиҳои этникии насли наврас дар раванди муосири ҷаҳонишавӣ, эътироф намудани беназирии фарҳангҳо аз масоили муҳими ҷомеа маҳсуб меёбад. Дар ин росто, тарбияи таҳаммулпазирӣ нисбат ба фарҳанги миллати дигар, масъулиятшиносӣ барои кирдорҳои худ, эҳтиром нисбат ба намояндагони миллати дигар муҳим арзёбӣ мегардад. Мавҷуд будани ўтиқодҳои гуногун, инчунин тамоюли насли наврас ба фарҳангҳои бегона аҳаммияти муаммои таҳқиқотро афзун мекунад.



Расми 2. Шартҳои педагогии ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон

Дар натиҷаи истифодаи ғояҳои педагогикаи халқӣ дар насли наврас худшиносии этникӣ ташаккул меёбад. Хонандагон худро ҳамчун қисми гурӯҳи этникӣ ҳис намуда, дар онҳо эҳтиром ба забон, таърих, фарҳанги миллати худ ташаккул меёбад. Истифодаи арзишҳои педагогикаи халқӣ ва тарбияи наврасон ба муҳити бисёрфарҳангӣ, ки ба арзишҳои умумибашарӣ асос ёфтааст, дар раванди таълиму тарбия, берун аз машғулиятҳои дарсӣ, бо назари мусбат нисбати намоёндагони миллатҳои гуногун мусоидат мекунад. Омӯзгорон бояд роҳро пеша намоёнд, ки хонанда шарафу эътиқоди ҳамагонро эҳтиром намуда, барои рушди минбаъда ва ҳамкориҳои доманадор кӯшиш намоёнд. Барои ин ба насли наврас таъкид намудан зарур аст, ки ҳаёлан худро ба ҷойи дигарон ва дигаронро ба ҷойи худ гузоранд, он чиро ки ба худ раво намебинанд, ба дигарон низ раво набинанд, ки ин амал боиси мунтазам аз байн рафтани зиддият ва барқарору мустаҳкам шудани дӯстӣ ва сулҳу салоҳ байни онҳо мегардад.

3) Робитаи омӯзгор ва ҳамкориҳои пайвастаи ӯ бо волидайн хонандагон

Ҳамкориҳои омӯзгор ва волидайн дар раванди таълиму тарбия муносибати мусбатро ба вуҷуд меорад. Бешубҳа, ин муносибат барои татбиқи бомуваффақияти барномаи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии хонандагон тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ заминаи мусоид фароҳам меорад. Барои омӯзгорон ва волидайн шакли нисбатан маъмули ҳамкорӣ чорабиниҳои мебошанд, ки иштироки ғаёлонаи онҳоро тақозо менамоёнд. Инҳо вохӯриҳо, озмунҳо, шабнишиниҳои эҷодӣ, чашну идҳои миллӣ мебошанд, ки падару модарон дар онҳо ғаёлона иштирок менамоёнд. Ҷустуҷӯи яққоии ҳалли мушкилот имкон медиҳад, ки ҳислатҳои ахлоқии насли наврас ташаккул ёбад, доираи ҳамкориҳо бо волидайн ва омӯзгорон васеъ карда шаванд.

Хулоса, ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас дар раванди таълиму тарбия дар муассисаи таълимӣ, дар асоси татбиқи шартҳои педагогӣ амалӣ мешавад, ки он барои иҷтимоишавии бомуваффақияти шахс зарур мебошад.

Зербоби сеюм “Самаранокҳои қорҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути

ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик” унвон дорад. Дар шароити муносири ҷомеа ҳадафи асосии соҳаи маориф тарбия намудани шахсони дорои хислатҳои баланди ахлоқӣ, дар асоси арзишҳои фарҳанги миллии мебошад.

Озмоиш ва санҷиши амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас бо истифода аз ғояҳои этнопедагогӣ ҳалли масъалаҳои зеринро дар бар гирифт:

- тартиб додани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои самаранокии татбиқи амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас бо истифода аз ғояҳои этнопедагогӣ дар муассисаи таълимӣ;

- ҳалли мушкилоте, ки дар натиҷаи татбиқи амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас бо истифода аз ғояҳои этнопедагогӣ бармеоянд.

Қорҳои озмоишӣ дар давраи солҳои 2018-2025 гузаронида шуданд. Ҳамчун пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоишии таҳқиқот муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии № 12, 20, 22, 28-и шаҳри Хучанд ва №12, 15-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров муайян карда шуданд. Дар озмоиш 90 нафар омӯзгорон ва 600 нафар хонандагон иштирок намуданд. Барои ба низом даровардани маълумоти бадастомада гурӯҳи озмоишӣ (ГО) ва гурӯҳи назоратӣ (ГН) ташкил карда шуд.

Бояд қайд намуд, ки сабабҳои қоҳиш ёфтани ахлоқ гуногун мебошанд. Масалан, ба саволи “Омилҳое, ки бештар ба қоҳишёбии ахлоқ таъсир мерасонанд, кадомҳоянд?” омӯзгорон чунин ҷавоб доданд:

Ҷадвали 1.

Омилҳои қоҳишёбии ахлоқ

Тарбия дар оила қоҳиш ёфтааст	12,2%
Интернет ва телефонҳои мобилӣ таъсири бад доранд	12,3%
Риоя нагардидани расму оин ва анъанаҳои миллии	26,4 %
Арзишҳои оилавӣ риоя намегарданд	10,5%
Дар муассисаи таълимӣ ба тарбия кам эътибор медиҳанд	3,2%
Аз сабаби дар муҳочират будани волидайн беназорат мондани фарзандон	16,2%

Аз натиҷаи пурсиш маълум гашт, ки паст будани ахлокро пурсидашудагон дар муҳочират қарор доштани падару модарон, кам истифода гардидани расму оин ва арзишҳои миллӣ, таъсири манфии интернет ва телефонҳои мобилӣ вобаста доништаанд.

Бо мақсади фаҳмидани дараҷаи истифодабарии мероси ахлоқии халқи тоҷик дар тарбияи хонандагон сатҳи истифодабарии ин мероси ҷуғрафӣ аз ҷониби омӯзгорон муайян гардид. Чи хеле ки маълум шуд, аксарияти омӯзгорони ҷавон аз воситаҳои этнопедагогика дар раванди таълиму тарбия истифода намебаранд. Дар рафти суҳбат маълум гардид, ки сабаби истифода набурдани воситаҳои этнопедагогика ин пеш аз ҳама:

а) надоштани маълумот дар бораи фарҳанги этнопедагогӣ;

б) дур будани омӯзгорон аз адабиёти педагогӣ ва надоштани малакаи истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ дар тарбияи ахлоқии хонандагон;

в) вазъи иҷтимоии оила ва аз ин сабаб таваҷҷуҳи кам намудан ба қорҳои таълимӣ-тарбиявӣ.

Ба ҳамаи ин нигоҳ нақарда, омӯзгороне ҳастанд, ки фаъолияти хуб доранд аз воситаҳои этнопедагогӣ дар раванди таълиму тарбия истифода мекунанд. Аммо ҳалли ин муаммо бо 1 ё 2 омӯзгор басанда нест. Бинобар ин, бо мақсади омӯзиши сатҳи истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ бо омӯзгорони ботачриба суҳбат гузаронида шуд. Дар рафти суҳбат як муаммо – тарбияи ахлоқии хонандагон тавассути истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ муҳокима гардид. Аз натиҷаи суҳбат бо омӯзгорони ҷуғрафӣ чунин хулосаҳо бароварда шуд:

а) фаъолияти маҳфилҳои гуногун, ки барои омӯзонидани хунаҳои мардумӣ ва фарҳанги миллӣ мусоидат мекунанд, ҷоннок карда шаванд;

б) дар баробари истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ ҳавасмандгардонии хонандагон ҳангоми иҷрои қорҳои берунасинфӣ ба роҳ монда шаванд;

в) дастурҳои методӣ, ки назарияҳои педагогиро бо воситаҳои этнопедагогика, ҷуғрафӣ дар бораи сифатҳои ахлоқӣ дар бар гирифтаанд, таҳия карда шаванд.

Таҳқиқот дар асоси меъёрҳои маърифатӣ, эҳсосотӣ, ғаълонокӣ гузаронида шуд. Тавассути онҳо динамикаи ташаккули арзишҳои ахлоқии хонандагон тавассути фарҳанги этнопедагогӣ тартиб дода шуд.

Дар озмоише, ки байни хонандагон баргузор гардид, ба нишондиҳандаҳои хислатҳои ахлоқӣ - ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ байнимиллӣ ва масъулиятшиносӣ диққати махсус дода шуд. Барои мақсаднок истифода бурдани воситаҳои этнопедагогика зарур аст, ки ҷанбаҳои педагогӣ, раванӣ ва иҷтимоӣ хонандагон ба назар гирифта шаванд. Дар ҳолати ақсуламал қорҳои тарбиявӣ натиҷаи дилхоҳ намедиханд. Барои муайян намудани ҷавобҳои хонандагон аз рӯи ҷузъҳои арзишҳои ахлоқӣ тавассути истифодаи фарҳанги этнопедагогӣ пурсишнома истифода гардид.

Хонандагон имкон доштанд, ки фикру андешаҳо ва тасаввуроти ҳешро ба таври мустақилона ифода кунанд. Дар марҳилаи озмоишӣ миқдори хонандагоне, ки хислатҳои ахлоқиро тавассути қорӣ намудани воситаҳои фарҳанги этнопедагогӣ интиҳоб намуданд, афзудааст. Рақамҳо нишон медиҳанд, ки донишҳои этнопедагогии хонандагон баланд гардидаанд. Зеро ҷузъҳои мазкур барои баланд бардоштани тарбияи ахлоқии онҳо мусоидат менамоянд. Натиҷаи озмоиш дар ҷадвали 2,3,4,5 нишон дода шудааст:

Ҷадвали 2.

Ташаккули ҳисси ватандӯстӣ (%)

Саволҳои пурсишнома	ГО	ГН
Баробарҳуқуқии ҳамаи аъзоёни ҷамъиятро эътироф мекунам	50	12
Эҳтироми зиёд ба рамзҳои давлатӣ дорам	43	10
Ба таърих ва фарҳанги кишвари худ тавачҷуҳ дорам	45	37
Ба мусоҳиб ва маълумоти ӯ тавачҷуҳ зоҳир мекунам	44	24
Ба муҳокимаи масъалаҳои гуногун майл нишон медиҳам	25	24
Ман арзишҳои миллӣ ва фарҳанги халқи худро мепазирам	42	33
Урфу одат ва анъанаҳои мардумӣ барои тарбияи ахлоқӣ заруранд	45	31

Ҷадвали 3.**Ташаққули таҳаммулпазирӣ (%)**

Саволҳои пурсишнома	ҒО	ҒН
Мо бояд кӯшиш кунем, ки урфу одат, анъана ва тарзи зиндагии мардуми худро риоя намоем	30	15
Ба маданияти халқҳои дигар мароқ зоҳир менамоем	47	24
Ба андешаҳои дигарон шавқманд ҳастам	35	10
Бо намоёндагони миллатҳои гуногун алоқаи сершумор дорам	40	11
Ба мушкилоти шахси дигар бетараф нестам	42	12
Таҳаммулпазирӣ ҳислати хуби инсон аст	50	24

Ҷадвали 4.**Ташаққули масъулиятшиносӣ (%)**

Саволҳои пурсишнома	ҒО	ҒН
Масъулиятшиносӣ ҳислати муҳим аст	37	13
Ҳар як шахс бояд масъулиятро ҳис намояд	25	15
Масъулиятшиносӣ дар ҳалли мушкилот ёрӣ мерасонад	47	17
Ман Ватанамро ҳимоя мекунам	28	13
Ман барои амалҳои худ ҷавобгар ҳастам	41	11

Ҷадвали 5.**Сатҳи инкишофи сифатҳои ахлоқӣ
(маълумоти умумии анкета, %)**

Сифатҳои ахлоқӣ	ҒО			ҒН		
	б	м	п	б	м	п
Ватандӯстӣ	50	45	25	15	11	6
Таҳаммулпазирӣ	50	47	30	16	13	4
Масъулиятшиносӣ	47	41	37	18	15	5

Ба андешаи мо, ғояҳои халқӣ ва гуфторҳо дар бораи ахлоқи тарбия, эҷодиёти мардумӣ ва расму оинҳо ҳамчун воситаи баланд бардоштани тарбияи ахлоқии насли наврас хизмат карданд. Хонандагон ба ҳулосоа омаданд, ки тартибу қоидаҳои ахлоқи ҳамида ва одоби муоширатро ҳар як инсон, хоса насли наврас донистану риоя карданашон заруру ҳатмӣ аст. Онҳо дарк намуданд, ки зебоиву ҳусну ҷамоли инсон аз ахлоқ ва одоби ўст. Хонандагон

кайд карданд, ки фазилати меъёриву мизоншиносии ахлоқ ин аст, ки дар инсон сифату одати андешамандиро мепарварад. Одобу ахлоқ бунёди ахлоқии инсон ва чома мебошанд. Саодатмандӣ дар зиндагӣ, пирӯзӣ дар кору фаъолият, комёбӣ дар таҳсилу хониш бевосита аз одобу фарҳанг вобастаанд. Дар ҳар кору амал, дар пиндору гуфтор ва рафтор риоя кардани андозаву меъёр ва ҳалли оқилонаи мушкилот ёрӣ мерасонад. Насли наврас фаҳмиданд, ки дар ҳама замонҳо авлодони гузаштаи мо ба тарбияи ахлоқӣ диққати махсус медоданд. Беҳуда нест, ки бисёр халқҳои ҷаҳон тоҷикро мардуми бомаданияту одоби баланддошта эътироф кардаанд.

Ба омӯзгорон тавсия дода шуд, ки дар раванди таълиму тарбия аз эҷодиёти адибони тоҷик, эҷодиёти шифоҳии халқ, ҳикояву ривоятҳои мардумӣ васеъ истифода баранд, ки боиси баланд гардидани хислатҳои ахлоқии хонандагон мегардад. Шеърҳои пандуахлоқӣ ва ҳикояҳои халқӣ дар тарбияи ахлоқии насли наврас нақши муҳим доштанд. Ҳамзамон, истифодаи фаровони ҳикоеҳои ахлоқӣ аз осори ривоятӣ, аз қабилӣ “Ҳазору як шаб”, “Калила ва Димна”, “Синдбоднома”, “Марзбоннома”, “Самаки айёр”, “Доробнома”, “Тӯтинома” дар машғулиятҳои тарбиявӣ ва ҷорабиниҳои беруназсинфӣ барои ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас таъсири ҷиддӣ расонид. Аз эҷодиёти адибон овардани мисолҳо барои тақвият бахшидан ба одобу ахлоқи насли наврас заминаи мусоид фароҳам овард.

Маъниҳои ахлоқию тарбиявӣ, иҷтимоӣ, фалсафӣ, ки асоси мундариҷаи ғоявию бадеии зарбулмасалҳои халқиро ташкил додаанд, бар он мусоидат кардаанд, ки падарону модарон ва омӯзгорон дар тарбияи ҷавонон чун дастури муҳим фаъолона истифода намоянд. Зеро инсонӣ фаъол, неқ, нақӯкор, доно, бофаросат, нақӯхислат, меҳнатдӯст, соҳибҳунару ботаҷдбири дурандеш ғояи асосии ин намуди фолклор аст. Сатҳи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар ҷадвали 6 нишон дода шудааст:

Ҷадвали 6.

Динамикаи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика (%)

Давраҳои кори озмоишӣ	Нишондиҳандаҳо	Сатҳи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии насли наврас		
		б	м	п
Назоратӣ	1. Дониستاني мероси адабиву фарҳангии ниёғони халқи тоҷик	47	35	30
	2. Шарҳ дода тавонистани ҳикмати ахлоқӣ аз осори ривоятӣ	40	30	24
Озмоишӣ	1. Дониستاني мероси адабиву фарҳангии ниёғони халқи тоҷик	66	46	17
	2. Шарҳ дода тавонистани ҳикмати ахлоқӣ аз осори ривоятӣ	62	35	14

Ташрифи омӯзгорон бо ҳамроҳии хонандагони гурӯҳ ба мавзӯҳои таърихӣ ва осорхонаҳо ба ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон ва бахусус, баландбардории ҳисси ватандӯстии онҳо мусоидат хоҳад кард.

Диаграммаи 1.



Диаграмма 2.



Аз таҳқиқоти мазкур маълум гардид, ки пас аз озмоиш омӯзгорон, яъне 33% дар марҳилаи назоратӣ ва 73% дар марҳилаи озмоишӣ расму оин, урфу одатҳои миллий, истифодабарии арзишҳои миллиро сабаби баланд гардидани тарбияи ахлоқии насли наврас ҳисобиданд. 60%-и хонандагон дар марҳилаи озмоишӣ ва 48%-и хонандагон дар марҳилаи назоратӣ ҷашнҳои миллиро дуруст номбар карда тавонистанд. Қайд кардан зарур аст, ки хонандагон бобати арзишҳои оилавии мардуми тоҷик андешаҳои ҷолиб баён намуданд. Ҳамин тариқ, маълум мегардад, ки донишҳои насли наврас нисбати фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик дар марҳилаи озмоишӣ афзудааст. Дар баробари ин бояд қайд кард, ки дар марҳилаи озмоишӣ фикру андешаи омӯзгорон ва хонандагон тағйир ёфт. Онҳо истифодаи воситаҳои этнопедагогиро дар раванди таълиму тарбия зарур донистанд. Шумораи муҳассилини сатҳи пастӣ ташаккули сифатҳои ахлоқӣ тавассути этнопедагогика коҳиш ёфт, яъне аз 27% ва 23% то 10% ва 17% расид, ки дар ҷадвали 7 оварда шудааст.

Ҷадвали 7.

Динамикаи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ (%)

Давраҳои кори озмоишӣ	Нишондиҳандаҳо	Сатҳи ташаккулёбии хислатҳои ахлоқии насли наврас		
		баланд	миёна	паст
Назоратӣ	1. Таъсири расму оин, урфу одатҳои миллӣ ба тарбияи ахлоқии хонандагон	33	19	27
	2. Маълумот доштан оид ба ҷашну маросимҳо ва арзишҳои миллӣ	48	15	23
Озмоишӣ	1. Таъсири расму оин, урфу одатҳои миллӣ ба тарбияи ахлоқии хонандагон	73	45	10
	2. Маълумот доштан оид ба ҷашну маросимҳо ва арзишҳои миллӣ	60	29	17

Меёри эҳсосотӣ, нишондиҳандаи “дарки арзишҳои миллӣ ва фарҳанги миллӣ”. Барои арзёбии нишондиҳандаи муносибати эҳсосоти мусбат нисбат ба намояндагони миллати дигар пурсишномаи “Ҳамдигарро дар гурӯҳ чӣ тавр қабул мекунед?” истифода шуд.

Диаграммаи 3.





Ҳамчун шахрванди кишвар худро дарк намудан ва нисбати рафтору кирдори худ масъулиятшинос будан пурсишномаи “Эҳсосоти ватандӯстӣ дар чӣ зоҳир мегардад?”, барои нишондиҳандаи ҳамдигарфаҳмии насли наврас дар гурӯҳ ва эҳсоси муносибат бо омӯзгорон пурсишномаи “Арзишҳои фарҳангии миллатҳои дигарро чӣ гуна қабул мекунед?”, “Муоширати байнимиллӣ чист?”, барои фаҳмидани қобилияти дарк намудани ҳолати равонии дигарон пурсишномаи “Оё ба ҳолати равонии ҳамсабақон баҳо дода метавонед?”, майл пайдо кардан ба муносибатҳои дӯстона пурсишномаи “Дӯсти ҳақиқӣ кист?” истифода гардид.

Хонандагон изҳор доштанд, ки бо арзишҳои миллии халқи тоҷик ифтихор доранд. Бояд қайд кард, ки насли наврас бо эҳсосоти хеле баланд Ватанро “сарзамини биҳиштосе” ва арзишҳои миллиро “муқаддасоти беназир” номиданд. Онҳо изҳор намуданд, ки барои ҳифзи ҳар як порчаи Ватан ҷони ҳешро дарег намедоранд. Аксарияти хонандагон изҳор доштанд, ки бо қаҳрамонони Тоҷикистон ва дастовардҳои миллат ифтихор менамоянд. (“Ман фикр мекунам, ки ифтихори миллӣ ин ҳиссиёте мебошад, ки аз кӯдакӣ тарбия намудан лозим аст”, “Ман эҳсосоти балодро ҳис

мекунам, вақте дар бораи дастовардҳои халқам мешунавам”).

Аз таҳлили маълумотҳои бадастомада мебинем, ки озмоиш динамикаи мусбӣ дорад. Он имконият медиҳад, ки хулосаи зерин ба миён ояд: насли наврас мафҳумҳои ватандӯстӣ, масъулиятшиносӣ, таҳаммулпазирии байниэтниро дуруст шарҳ дода тавонистанд. Онҳо зикр намуданд, ки ин хислатҳо дар ташаккули ахлоқӣ нақши назаррас доранд. Дар марҳилаи назоратӣ он 45%-ро ташкил меод ва дар марҳилаи озмоишӣ ба 65% расид. Қайд кардан зарур аст, ки ҳамзамон, донишҳои насли наврас оид ба донишони расму оин, анъанаҳои миллӣ ва эҷодиёти шифоҳии халқ низ афзуданд, яъне аз 39% то 63% фаҳмиши онҳо баланд гардид. Шумораи хонандагон, ки сатҳи пасти ташаккули сифатҳои ахлоқӣ доштанд, тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ кам гардид. Яъне аз 25% ба 24% дар марҳилаи назоратӣ, ба 15% ба 13 % дар марҳилаи озмоишӣ расид, ки дар ҷадвали зерин оварда шудааст. Таъсири бевоситаи урфу одат ва расму оинҳои миллӣ ва фолклорро ба ташаккули ахлоқӣ хонандагон арзёбӣ намуданд, ки натиҷаи он дар ҷадвали 8 оварда шудааст:

Ҷадвали 8.

Динамикаи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии хонандагон тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ (%)

Давраҳои кори озмоишӣ	Нишондиҳандаҳо	Сатҳи ташаккулёбии сифатҳои ахлоқии хонандагон		
		б	м	п
Назоратӣ	1. Шарҳ дода тавонишони мафҳумҳои ватандӯстӣ, масъулиятшиносӣ, таҳаммулпазирии байниэтниро	45	34	25
	2. Донишони расму оин, анъанаҳои миллӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ	39	28	24
Озмоишӣ	1. Шарҳ дода тавонишони мафҳумҳои ватандӯстӣ, масъулиятшиносӣ, таҳаммулпазирии байниэтниро	65	45	15
	2. Донишони расму оин, анъанаҳои миллӣ, эҷодиёти шифоҳии халқ	63	33	13

Диаграмма 5.



Диаграмма 6.



Меъёри эҳсосотӣ, нишондиҳандаи “муносибати эҳсосии мусбат нисбат ба намояндагони миллати дигар, дарки худ ҳамчун шахрванди кишвари худ ва мутаносибан, масъулиятшиносӣ барои кирдору гуфтор”. Дар марҳилаи мазкур ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ, китобхона ва осорхонаҳо, воҳӯриҳо бо адибон, мизҳои мудаввар бо иштироки намояндагони Кумитаи кор бо ҷавонони вилояти Суғд, Созмони хонандагон, иштирок дар лагери хонандагони ҷаҳонӣ, семинарҳои омӯзишӣ нақшаи муҳим доштанд. Бо ин мақсад ба хонандагон мутабаққи курсҳои самтӣ ва шаклҳои асосии ҷорабиниҳои тарбиявӣ, корҳои беруназсинфиро баҳри баланд бардоштани тарбияи ахлоқӣ пешниҳод намудем:

- иштирок дар маҳфили озмунҳои гуногун;
- тамошои осорхонаҳо ва ёдгориҳои таърихӣ;
- иштирок дар ҷорабиниҳо, дар мавзӯҳои одоби ахлоқӣ ҳамида.

Дар муассисаҳои таълимӣ, бо мақсади ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқӣ тоҷик дар машғулиятҳо ба роҳ монда шуданд. Хонандагон муҳаббати худро ба таърих ва фарҳанги кишвари худ баён намуданд. Дар нақшаи тарбиявӣ вежагиҳои этники ва фарҳангии миллатҳои дигар ба назар гирифта шуданд. Аз ҷониби омӯзгорон дар машғулияти тарбиявӣ навиштани иншо ва рефератҳо дар мавзӯи “Дӯстии халқҳо - дӯстии миллатҳо” ба роҳ монда шуд.

Таҳқиқот нишон дод, ки хонандагон мафҳумҳои ватандӯстӣ, таҳаммулпазирии байнимиллӣ ва масъулиятшиносиро ҳамчун ҳислатҳои ахлоқӣ дарк намуданд. Онҳо ватандӯстиро ҳислати муҳим дониста, барои ҳифзи он омодагии худро нишон доданд. Ҳамчунин зикр намуданд, ки анъанаҳои миллӣ барои тарбияи насли наврас муҳим мебошанд, гуфторҳои бузургон барои тарбияи ахлоқу одоби беназираанд. Ҷолиби диққат аст, ки аксарияти пурсидашудагон нисбати дарки мафҳумҳои “ватандӯстӣ”, “таҳаммулпазирии байнимиллӣ”, “масъулиятшиносӣ” муносибати мусбӣ баён карданд (35% дар давраи назоратӣ ва 65% дар давраи озмоишӣ). Ҳамзамон, дар марҳилаи арзёбӣ ҳиссаи посухгӯӣҳо, ки барои рафтору кирдори худ масъулият ҳис намекунанд, коҳиш ёфт (19% дар давраи назоратӣ ва 8% дар давраи озмоишӣ).

Махсусан, ҳамкориҳои волидайн, омӯзгорон ва хонандагон дар ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ нақши калонро бозид. Шумораи зиёди насли наврас дар ҷорабиниҳо, бахшида Рӯзи Истиқлолияти давлатӣ, Рӯзи Ваҳдати миллӣ, Иди Наврӯз, Иди Меҳргон, Чашни Сада ва Тиргон ғаёлона иштирок намуданд. Баргузориҳои намоишгоҳи хунаҳои мардумӣ ҷиҳати ташаккули тарбияи ахлоқии насли наврас заминаи мусоид ғароҳам оварданд. Падару модарон ҳамчун иштирокчиёни ғаёл дар ташкил ва гузаронидани ҷорабиниҳо кӯмак расониданд. Яъне хонандагон барои гузаронидани ҷашну маросимҳо ва идҳои миллӣ масъулияти баланд нишон дода, ғаёлона дар онҳо ширкат варзиданд, ки дар давраи назоратӣ нишондиҳандаи паст доштанд (30% дар давраи назоратӣ ва 60% дар давраи озмоишӣ).

Ҳамаи масъалаҳои баррасишуда ба ҳулосае меоранд, ки дар доираи озмоиш ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогӣ баланд гардид.

Нишондиҳандаи асосии самаранокӣ татбиқи амсила ин кам кардани назорати хонанда аз ҷониби омӯзгор мебошад. Дар натиҷаи афзудани шавқмандии хонандагон ва ташаббускориҳои онҳо паст шудани сатҳи назорат аз ҷониби омӯзгор ба назар расид, яъне ҳисси масъулиятшиносии хонандагон баланд гардид. Дар заминаи он, ҳислати таҳаммулпазирӣ байни хонандагон ташаккул ёфт.

ХУЛОСАҲО

Дар ҳулосаи умумӣ натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст гардиданд:

1. Ахлоқ дар ҷомеаи тоҷикон бештар ба афкори омма, ки дар он ин ё он тарзи рафтор мақбул ё ғайримақбул доништа мешавад, таъя менамояд. Афкори омма василаи муҳими риоя намудани меъёрҳои ахлоқ мебошад. Ахлоқ ба ғаёлияти бошууронаи инсон, ки дар он таносуби манфиатҳои шахсӣ ва ҷамъавӣ ба инобат гирифта мешавад, асос меёбад. Ба туфайли тафаккури ахлоқӣ фарқи некиву бадӣ муайян мегардад, кадрӯ кимати ҳаёт, инсон, маънии зиндагӣ ғарҳида мешавад, ки дар ин вазифаи кадриву арзёбии ахлоқ ифода меёбад. Ғазилати меъёриву мизоншиносии ахлоқ ин аст, ки дар инсон сифату одати андешамандиро мебарварад. Дар ҳар кору амал, дар пиндору гуфтор ва рафтор риоя кардани андозаву меёр ва ҳалли

окилонаи мушкilot ёрй мерасонад [6-М]; [38-М]; [24-М];

2. Хусусияти эҷодиёти олимону мутафаккирон дар асрҳои миёна дар он буд, ки эшон ба масъалаи тарбияи шахс диққати бештар медоданд. Масъалаҳои тарбия бо ғояҳои фалсафӣ, ахлоқӣ ё мазҳабии онҳо алоқаманд буданд. Дар эҷодиёти худ онҳо қудрати бузургии илм ва анъанаҳоро дар ташаккули сифатҳои ахлоқии шахсият қайд кардаанд. Онҳо дар асарҳои худ ғояи гуманизмро ҳамчун як ҷузъи ҷудонашавандаи сифати ахлоқии инсон ба миён гузоштаанд. Ин ғояҳо дар ҳислатҳои муҳими инсонӣ, ба монанди меҳрубонӣ, дӯстӣ, саховатмандӣ, ростқавлӣ, таҳаммулпазирӣ, меҳнатдӯстӣ, кӯмак ба ҳамдигар ва ғайра инъикос ёфтаанд. Онҳо нақши оила, махсусан ҳаҷми шахсони соҳибтаҷрибаро дар ташаккули симои ахлоқии насли ҷавон махсусан қайд кардаанд [9-М]; [37-М].

3. Эҷодиёти даҳонакии халқ дар худ қудрати бузургии таъсир ба шуури одамонро дорад ва асоси фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик маҳсуб меёбад. Бехтарин сурудҳо, афсонаҳо, зарбулмасалу чистонҳо, эпоси “Гурӯғлӣ”, ки аз тарафи садҳо ҳазор гӯяндагон ва шунавандагон дар давоми асрҳои аср писандида шудаанд, завқи бадеӣ, ормон, орзу, кӯшиш, ахлоқ ва рӯҳияи эҷодкунандаи халқро барҷаста ифода менамоянд. Зарбулмасалу мақолҳо ифодаҳои кӯтоҳу муъҷаз, вале сухани пурмаъноанд, ки аз таҷрибаи ҳаёт ва зиндагӣ ба вучуд омадаанд. Халқ ҳамеша кӯшиш менамояд, ки тамоми қори тарбия, таълим, муомила бо қалонсолон ва ҳамсолон, дар кӯдакон ҳисси раҳму шавқат, яъне раҳмдилӣ ва некиро ташаккул диҳад. Ба мардум неқӣ қардан, рост гуфтан ва эҳтиром намудани ҳамдигар муҳимтарин талқини ахлоқии халқ ба шумор меравад. Одамони синнусоли гуногун барои пурқувват баён қардани фикр суханро бо истифодаи зарбулмасалу мақол оғоз менамоянд, ё фикру андешаи худро оид ба зарурати ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас бо зарбулмасалу мақолҳо ҷамъбаст мекунанд [8-М]; [34-М];

4. Фарҳанг маҷмуи дастовардҳои инсоният дар соҳаи муносибатҳои истеҳсолӣ, ҷамъиятӣ ва ахлоқӣ маънидод мегардад. Фарҳанги этникӣ донишу таҷрибаи дар давоми ҳазорсолаҳо андӯхтаи миллат, анъана, расму оин ва тарзи зисту зиндагии ӯро инъикос менамояд. Фарҳанги этникӣ дар заминаи арзишҳои ин ё он гурӯҳи

этникӣ ташаккул ёфта, маҷмуи меъёрҳои моддию ахлоқист, ки дар забон, урфу одат, анъана, маросим, ҷашн акс ёфта, як этносро аз дигараш фарқ мекунад. Фарҳанги педагогӣ сатҳи маърифату дониш, маҳорату малакаи касбии омӯзгорон ва волидайн мебошад, ки дар таълиму тарбияи насли наврас истифода мешаванд. Ҳадафи асосии фарҳанги педагогӣ - инсон, тарбия ва таълиму инкишофи ӯст. Фарҳанги этнопедагогӣ бештар ба хусусиятҳои миллии тарбия намудани насли наврас ва ҷавон равона мегардад. Фарҳанги этнопедагогӣ ба анъанаҳои тарбиявии аҷдодон таъя мекунад. Фарҳанги этнопедагогӣ маҷмуи ғояҳо ва усулҳои омода намудани насли ҷавон ба ҳаёт тавассути анъана, суннат, оин, ид, ҷашн, маросимҳо ва эҷодиёти шифоҳии халқ аст. [1-M]; [9-M].

5. Дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ба тарбияи муҳаббат нисбати Ватан таваҷҷуҳи ҷиддӣ зоҳир шудааст. Ин эҳсос сараввал дар оила, баъдан дар ҷомеа ташаккул меёбад. Ватандӯстӣ ва меҳанпарастӣ, намунаҳои қаҳрамонӣ, далерӣ, ҷасорат, камолоти ҷисмонӣ дар байни халқ бо зарбулмасалу мақолҳо, сурудҳо, афсонаҳо, ривоятҳо ва эпосҳо ифода мешуданд. Барои тарбияи одоби фарзандон ниёгони мо аз ҳикоя ва афсонаҳо дар бораи қаҳрамонҳои қabilaҳо ва корномаҳои онҳо истифода мебарданд. Панду андарзҳо, ки баёнгари содиқ будан ба Ватан мебошанд, дар таърих ва адабиёти мо зиёданд ва онҳо метавонанд манбаи тарбияи ватандӯстӣ, далерӣ қаҳрамони намояндагони халқамон гарданд [11-M]; [30-M]; [37-M].

6. Тарбияи меҳнатӣ қисми таркибӣ ва ҷудонашавандаи фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик аст. Танҳо дар натиҷаи мунтазам ва суботкорона меҳнат кардан кардан, фикр, ирода, ҳиссиёт ва ҳислати инсон устувор мегардад. Тарбияи меҳнатӣ, ки ҷавҳари педагогикаи халқӣ ба ҳисоб меравад, аз таъсири ашҳо ва олоти меҳнат оғоз мешавад. Дар фаъолияти хоҷагӣ ва майишӣ, нигоҳубини ҷорво, иҷрои кор дар боғ ё полз, падарону модарон ҳамеша барои фарзандони худ намуна ҳастанд [5-M]; [10-M].

7. Таълиму тарбия дар пайвастигии мутақобилаи се ниҳоди иҷтимоӣ: оила, муассисаи таълимӣ ва ҷомеа рӯҳи равони воқеӣ пайдо мекунад. Оила ҳамчун ниғаҳбони анъанаҳо ва урфу одатҳо, ниҳоди асосии тарбияи насли наврас, ҷузъи ибтидоии ҷомеа ва давлат арзиши баланд дорад. Аз ин ҷост, ки ҳам дар педагогикаи халқӣ ва ҳам дар

педагогикаи илмӣ ба масъалаи тарбияи оилавӣ диққати хеле калон дода шудааст. Дар байни мардуми тоҷик қатъиян риоя кардани урфу одатҳои наслҳои калонсол муҳим ҳисоб карда мешавад. Ба ин қоида бачагону наврасон, писарону духтарон риоя мекунанд. Оилае, ки дар он шахсони калонсолу ботачриба умр ба сар мебаранд, барои ҳалли масъалаҳои зиёд кӯмаки онҳо ба мушоҳида мерасад. Гузаштагони соҳибхиради мо ба ҳар васила волидайнро ба он даъват кардаанд, ки нисбат ба қисмати фарзандон бепарво набошанд, онҳоро дастгирию раҳнамоӣ кунанд [4-М]; [25-М];

8. Тарбияи насли наврасро танҳо ба фарҳанги миллий ва унсурҳои он маҳдуд кардан мумкин нест. Дар замони муосир насли наврас бояд ба муҳити гуногунфарҳанг омода гарданд. Муассисаҳои таълимии муосир бояд натавонанд сатҳи муайяни донишро омӯзонанд, балки муҳити байнифарҳангиро ташаккул диҳанд. Насли наврас бояд сарфи назар аз миллат барои ҷомеаи бисёрфарҳангӣ омода гарданд. Мушкilotи ҳалли муаммоҳои, ки ҳангоми муошират ба миён меояд, фарҳанги муоширати байни миллатҳо мебошад. Берун аз муоширати байни миллатҳо раванд ва натиҷаи таъсири амалӣ ба ҷаҳон имконнопазир аст, бинобар ин барои насли наврас аз худ намудани фарҳанги муоширати байни миллатҳо муҳим аст [3-М]; [21-М].

9. Таҳсилоти муосир бояд дар асоси арзишҳо ва анъанаҳои миллий, мувофиқи ғояву арзишҳои умумибашарӣ ба роҳ монда шавад. Насли наврас дар руҳияи эҳтиром ба инсон, арзишҳои миллии ҳар як халқ тарбия карда шавад. Дар байни насли наврас ташаккул додани шуури ба ҳамдигар баробар будани ҳамаи одамон, сарфи назар аз тафовути тарзи зиндагӣ, маданият, дин, пайдоиши иҷтимоӣ ва некӯахлоқии моддӣ муҳим аст. Насли наврас бояд мероси фарҳангии халқи худро қабул карда, фарҳанги намоёндагони дигар миллатҳоро эҳтиром намоёнд. Онҳо бештар арзишҳои ахлоқии умумибашарӣ, дастовардҳои тамаддуни ҷаҳониро азхуд намоёнд. Тарбия бояд дар руҳияи эҳтиром ба тамоми миллатҳо, хусусиятҳои иҷтимоӣ ва фарҳангии онҳо ба роҳ монда шуда, наврасон бо ғановати фарҳанги миллий ва умумибашарӣ ошно гарданд [2-М]; [5-М]; [7-М];

10. Тарбияи насли наврас дар руҳияи таҳаммулпазирӣ бояд ба ҳалли манфиатбахши муноқишаҳои байни миллатҳо, эҳтироми эътиқоди динии онҳо равона карда шавад. Хислатҳои хуби инсонӣ,

бахусус, эҳтиром ба мардуми гуногунмиллати Тоҷикистон, химояи манфиатҳои миллӣ, ифтихор аз Ватан ва таъриху тамаддуни он, ҳисси баланди масъулияти шаҳрвандӣ дар шуури насли наврас ҷо карда шавад. Ба насли наврас дар бораи анъана ва расму оинҳои халқҳои гуногун, фарҳанги муоширати байни миллатҳо, маҳорати муошират бо намоиядагони миллатҳои гуногун, эҳтироми арзишҳои умумибашарӣ маълумоти кофӣ додан зарур аст. Ҳамчунин, оид ба фарҳанги миллати худ, таъриху адабиёт, анъана, арзишҳои ахлоқӣ ва маънавӣ, ташаккули муносибатҳои хайрхоҳона нисбати арзишҳои иҷтимоию фарҳангии халқҳои дигар мунтазам суҳбат кардан лозим аст [3-М]; [15-М]; [16-М].

11. Расму оин ва ҷашну маросимҳои миллӣ рафтору кирдори одамонро ба танзим мебаранд. Таҳти таъсири анъанаҳо ва расму оинҳои миллӣ симои зоҳирии иҷтимоиву психологӣ ва маънавии инсон ташаккул меёбад. Анъанаҳо ва расму оинҳо дар таъя ба рушди таърихии ҷомеа ва таҷрибаи халқҳо метавонанд ба беҳтаршавии сатҳи зиндагӣ таъсир расонанд ва дараҷаи тарбияву маърифати мардумро баланд намоянд. Дар замоне, ки тарбияи насли наврас масъалаи муҳими аҳли ҷомеа гардидааст, истифодаи анъанаҳои суннатии халқи тоҷик, фарҳанги пурғановат, осори панду ахлоқии ниёгони хирадпешаамон дар рушди шахсияти баркамол зарурияти замонавӣ маҳсуб мегардад. Мавқеъ ва мақоми суннатҳои миллӣ ва анъанаҳои мардумӣ дар тарбияи ахлоқ нақши муассир дошта, барои ҷиҳати таъвияти хувияти миллӣ, баланд бардоштани ифтихори миллӣ саҳми арзанда мегузоранд. Имрӯз зарурати боигарии маънавию ахлоқии мардумро эҳё намудан, омӯختан ва амалинамоии он дар тарбияи насли наврас пеш омадааст [13-М]; [36-М].

12. Зухуроти ифротгарой барои фарҳанги милливу динии аҳолии муқими кишвари мо, ки аксаран пайрави мазҳаби таҳаммулпазирӣ ҳанафӣ мебошанд, бегона мебошад. Моҳияти ғояи ифротгароии динӣ чунин аст, ки он мафҳумҳо ва арзишҳои диниро аз мафҳумҳо ва арзишҳои милливу умумибашарӣ ҷудо намуда, онҳоро ба ҳам муқобил мегузорад. Аз ҳамин хотир, яке аз вазифаҳои калонсолон, омӯзгорон, падару модар ва ҷомеаи шаҳрвандӣ аз он иборат аст, ки кори таълиму тарбияро ба таври ғайбӣ ва тибқи талаботи замон ба роҳ монда, ба насли наврас ба таври содаю ғайбӣ талқин намудан лозим

аст, ки онҳо зиракии сиёсӣ дошта бошанд. Дар шароити рушди бесобиқаи технологияҳои инноватсионӣ, аз ҷумла интернет, пеши роҳи бархурдории наврасонро гирифтани ғайриимкон аст. Аз ин хотир, вазифаи муҳимтарини ҷомеа, давлат ва ниҳодҳои иҷтимоӣ - баланд бардоштани фарҳанги истифодабарии технологияҳои навин маҳсуб меёбад [34-М]; [40-М]; [42-М].

13. Масъулиятшиносии натиҷаи ниҳони раванди ташаккули ахлоқии насли наврас маҳсуб ёфта, ғаёлияти пурсамари педагогӣ арзёбӣ мегардад. Ҷузъҳои масъулият ба намудҳои маърифатӣ, ҳавасмандӣ, ихтиёрӣ, ғаёлиятӣ ва эҳсосӣ ҷудо мешаванд. Онҳо бо ҳамдигар алоқаманд буда, дар баланд бардоштани ҳисси масъулиятшиносии насли наврас муҳим мебошанд. Бомасъулият будан маъноӣ аз кирдор ва оқибатҳои он огоҳ будан, эҳтиром кардани худ ва атрофиёро дорад. Инчунин, ба кори худ бо масъулияти баланд назар кардан, баромадан аз вазъияти душвор мебошад. Ташаккули ҳисси масъулиятшиносии насли наврас барои ҳамчун инсонӣ ватандӯст ва ҳештаншиносу ҳудӯгоҳ омода гардидани онҳо муҳим мебошад [42-М].

14. Вазъияти ҷаҳони муосир аз насли наврас ахлоқу одоби ҳамида, маърифати баланд, ғазилат, заковату донишмандӣ, хирадмандиро тақозо дорад. Насли наврас дар оила ва муассисаи таълимӣ бояд ба қамоли маънавӣ, ақлмандиву хирадмандӣ расад. Маҳз ба туфайли қамоли маънавӣ, оқиливу хирадмандӣ метавон некиро аз бадӣ, зебоиро аз зиштӣ, ҳақиқатро аз ботил, адолатро аз ҷабр, одамгариро аз ноодамӣ фарқ кард. Маҳз ба туфайли илму дониш инсон метавонад ба қадри падару модар, арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, фарҳанги миллиро расад, ба маънии ҳаёт ва зиндагӣ дуруст сарфаҳм равад. Ҳамчунин, вазифаю рисолати инсонӣ ва шаҳрвандии ҳудӯро иҷро намуда, масъулияти баландро дарк кунад. Дар ҳалли масъалаҳои мазкур нақши педагогикаи этники ва осори мутафаккирони барҷастаи халқӣ тоҷик ҳеле бузург аст [12-М]; [23-М].

15. Амсилаи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас дар муносибати бонизомии байни ҳамдигар, ҳамкории афзалиятнок бо ниҳодҳои давлатӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ инкишоф ва таҳким меёбад. Дар раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ ташаккули вежагӣҳои этникии насли наврас муҳим аст. Зеро ҷалби онҳо ба

арзишҳои миллӣ, марказҳои фарҳангӣ, осорхонаҳо, китобхона ва мавзеъҳои таърихӣ барои ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ заминаи мусоид фароҳам меорад. Ташаккули вежагиҳои этникии насли наврас тавассути ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ самарабахш гардид, зеро ҳадафи асосии фаъолияти аксарияти марказҳо тарбияи эътиқоди ватандӯстонаи насли наврас дар заминаи дониш ва асолати фарҳанги кишвар, эҳтирому арҷгузорӣ ба арзишҳои миллӣ ва огоҳӣ аз он мебошад [17-М]; [41-М].

16. Дар осорхонаҳо ва мавзеъҳои таърихӣ мероси маънавии миллат нигоҳдорӣ мешаванд ва тавассути ташриф овардан насли наврас бо ин ёдгориҳо аз наздик шинос шуда, донишҳои назариявии ҳешро дар амалия татбиқ менамоянд. Шинос шудани онҳо бо мероси мавҷуда метавонад ҷаҳонбинияшонро ба таъриху фарҳанг зиёд наму-да, барои ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ замина гузорад [14-М]; [46-М].

17. Осорхона, китобхона ва муассисаҳои фарҳангӣ барои баланд бардоштани илму дониш ва маърифати хонандагон мусоидат намуданд. Завқу ҳаваси китоб хондан, ҳисси эҳтиром нисбати китоб, васеъ намудани ҷаҳонбинии хонандагон дар замони муосир яке аз масъалаҳои муҳим арзёбӣ мегардад. Рӯй овардан ба китоб ва китобхонӣ боиси ташаккули ҳислатҳои ахлоқии наврасону ҷавонон, махсусан, ватандӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, масъулиятшиносӣ гардид [17-М]; [23-М].

18. Ҳамкориҳои волидайн ва муассисаи таълимӣ яке аз воситаҳои муҳими ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас мебошад. Ҳамкориҳои омӯзгорон бо падару модарон барои таълими босифат, ташаккулу тарбияи ҳислатҳои ахлоқӣ, баҳусус ватандӯстӣ, таҳаммулпазирии байнимиллӣ ва масъулиятшиносии насли наврас шароити мусоид фароҳам меорад. Ҳамкориҳои волидайн, омӯзгорон ва хонандагон дар ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ нақши калон бозид. Баргузориҳои намоишгоҳи ҳунарҳои мардумӣ чиҳати ташаккули ҳисси ҳудудиҳои миллии насли наврас заминаи мусоид фароҳам оварданд [41-М].

Дар асоси тадқиқоти гузаронидашуда ва таҳлилу ҷамъбасти ҳулосаҳо оид ба ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи гояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик барои дар амал татбиқ намудани натиҷаҳои таҳқиқот чунин тавсияҳо пешниҳод карда мешаванд:

1. Дар раванди тайёр намудани барномаҳои педагогӣ бояд тавсияҳо ва пешниҳодҳои барномаи омоданамудаи тарбиявии “Ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика” ба асос гирифта шавад.

2. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бо мақсади фароҳам овардани муҳити ахлоқӣ-тарбиявӣ низоми муайяни педагогӣ ба вучуд оварда шавад ва воситаҳои этнопедагогика дар тамоми соҳаҳои раванди таълими мактаб ҷорӣ карда шаванд.

3. Дар раванди иҷрои барномаи тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ вежагиҳои этникии халқҳои, ки дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон иқомат доранд, ба назар ва эътибор гирифта шаванд.

4. Ба сифати шароити дидактикии ташаккули хислатҳои ахлоқӣ тавассути этнопедагогика масъалаҳои салоҳияти этнопедагогии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ пешбинӣ карда мешавад. Хонандагон бояд ба фаъолияти гуногунҷабҳаи таълимӣ-тарбиявӣ бо истифодаи анъанаҳо ва расму оинҳои халқӣ ҷалб карда шаванд.

5. Ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика бо вазъи таҳлилшаванда ва пешниҳоди маҷмӯи шартҳои алоқаманд аст. Онҳо ба истифодаи самараноки падидаи педагогии баррасишаванда бевосита таъсири мусбӣ мерасонанд. Бояд қайд кард, ки ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас бо истифода аз ғояҳои этнопедагогика як низоми мураккабе мебошад, ки метавонад дар асоси шароитҳои педагогӣ инкишоф ёбад.

6. Самаранокии ташаккули хислатҳои ахлоқии хонандагон тавассути ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик дар он аст, ки наврасон худро ҳамчун намоёнҳои як гурӯҳи муайяни этникӣ эҳсос менамоянд. Насли наврас ҳисси масъулиятро барои рафтору кирдори худ дарк менамоянд. Онҳо мустақилона қарор қабул карда метавонанд.

7. Ташаккули вежагиҳои этникии насли наврас дар ҳамкорӣ бо марказҳои фарҳангӣ, осорхона ва китобхонаҳо самарабахш хоҳад буд, зеро ҳадафи асосии фаъолияти муассисаҳои фарҳангӣ тарбияи эътиқоди насли наврас дар заминаи дониш ва асолати фарҳанги кишвар, эҳтирому арҷгузорӣ ба арзишҳои миллии ва ғояҳои аз он мебошад.

8. Ҳамкориҳои байниҳамдигарии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат дар самти ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика густурда шуда, дар асоси омӯхтани таҷрибаи байниҳамдигарӣ ва роҳандозӣ намудани барномаҳои махсус ба роҳ монда шавад.

9. Масъалаи баландбардории самаранокӣи ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика дар шароити муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат хеле серҷабҳа аст. Дурнамои таҳқиқи ин муаммо омӯзиши масъалаҳоро оид ба азназар-гузаронии мундариҷаи барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ доир ба ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика, муайян кардани муносибатҳои байналмилалӣ, этникӣ, муайянсозии омилҳои иҷтимоии ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика, хусусиятҳои онҳо дар гурӯҳҳое, ки намоёндагони миллатҳои гуногун таҳсил менамоянд, равишҳои муосирро дар ҷаҳон доир ба ташаккули хислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути этнопедагогика дар назар дорад.

ФЕҲРИСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ:

1. Мақолаҳое, ки дар нашриҳои тақрибии ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Федератсияи Русия тавсияшуда ба таъб расидаанд:

[1-М] Аҳророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи насли наврас /Г.У.Аҳророва // Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №8. -Душанбе, 2019. - С. 243-247. (ISSN 2413-516X).

[2-М] Аҳророва Г.У. Масъалаҳои тарбияи инсондӯстии насли наврас дар педагогикаи этникӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №1. -Душанбе, 2020. -С. 231-235; (ISSN 2074-1847).

[3-М] Аҳророва Г.У. Тарбияи фарҳанги муоширати байналмилалӣи донишҷӯёни донишгоҳ дар заминаи муносибати этнопедагогӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф” (силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ). №1 (29). -Душанбе, 2020. - С.118-122; (ISSN 2617-5320).

[4-М] Аҳророва Г.У. Тарбияи оилавӣ дар педагогикаи этникии

мардуми тоҷик/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №10. -Душанбе, 2020. -С. 427-432. (ISSN 2074-1847).

[5-М] Ахророва Г.У. Масъалаи тарбияи ахлоқ дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик /Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Номаи Донишгоҳ” (силси-лаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ) №4 (69). -Хучанд, 2021. - С.148-154 (ISSN 2077-4990).

[6-М] Ахророва Г.У. Арзишҳои асосии фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик /Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №2. - Душанбе, 2022. -С. 192-197. (ISSN 2074-1847).

[7-М] Ахророва Г.У. Эҷодиёти шифоии мардум – асоси фарҳанги этнопедагогӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) №4. - Душанбе, 2022. -С.298-307. (ISSN 2074-1847).

[8-М] Ахророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ва худ-шиносии миллии/Г.У.Ахророва // Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) №6. - Душанбе, 2022. -С. 111-119. (ISSN 2074-1847).

[9-М] Ахророва Г.У. Масъалаи тарбияи ахлоқ дар осори мутафаккирони барҷаста ва фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №5. -Душанбе, 2023. -С. 165-171. (ISSN 2074-1847).

[10-М] Ахророва Г.У., Ҷӯраева Н.З. Тарбияи меҳнатдӯстии ҷавонон дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик/Г.У.Ахророва, Н.З.Ҷӯраева// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №6-1. –Душанбе, 2023. -С. 218-224. (ISSN 2074-1847).

[11-М] Ахророва Г.У., Насриддинова М.М.Тарбияи ватандӯстии ҷавонон дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик/Г.У.Ахророва, М.М.Насриддинова// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). № 7. -Душанбе, 2023. -С. 202-209. (ISSN 2074-1847).

[12-М] Ахророва Г.У., Шаропов Ш.А. Дурнамои баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқии ҷавонон/Г.У.Ахророва,

Ш.А.Шаропов// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) . № 12-1. -Душанбе, 2023. - С. 251-256. (ISSN 2074-1847).

[13-М] Аҳророва Г.У. Нақши расму оин ва ҷашну анъанаҳои миллӣ дар тарбияи ахлоқии ҷавонон /Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Дониш-гоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №3. -Душанбе, 2024. –С.197-204. (ISSN 2074-1847).

[14-М] Аҳрорӣ Г.У. Тарбияи таҳаммулпазирии донишҷӯён дар муҳити гуногунфарҳангӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Академияи таҳси-лоти Тоҷикистон” (нашри махсус). №4 (53). - Душанбе, 2024.-С.27-35. (ISSN 2222-9809).

[15-М] Аҳророва Г.У. Арзишҳои этникӣ ҳамчун асоси салоҳияти этнопедагогии омӯзгор/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №8. - Душанбе, 2024 .-С.194-201. (ISSN 2074-1847).

[16-М] Аҳророва Г.У. Ташаккули таҳаммулпазирии ҷавонон ҳамчун сифати муҳимми ахлоқӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №12. -Душанбе, 2024. –С. 269-276. (ISSN 2074-1847).

[17-М] Аҳрорӣ Г.У. Амсилаи ташаккули хислатҳои ахлоқии донишҷӯёни макотиби олии тавассути истифодаи воситаҳои этнопедагогика/Г.У.Аҳрорӣ// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №4. -Душанбе, 2025. -С.268-276. (ISSN 2074-1847).

Мақолаҳо дар нашрияву маҷаллаҳои дигар:

[18-М] Аҳророва Г.У. Этнопедагогическое воспитание подростков в условиях глобализации/Г.У.Аҳророва// Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан. –Худжанд, 2019. -С.322-324.

[19-М] Аҳророва Г.У. Аҳамияти истифодаи воситаҳои педагогикаи этникӣ ва халқӣ дар раванди тарбия/Г.У.Аҳророва// Маводи конфронси илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорони ДИС ДДТТ).-Хучанд, 2019. -С.37-39.

[20-М] Аҳророва Г.У. Истифодаи усули интерактивии таълим дар дарси забони тоҷикӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷмӯаи мақолаҳо ва

маърӯзаҳои конфронси илмию амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 28-солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди дехот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ”). -Хучанд, 2019. - С.89-91.

[21-М] Аҳророва Г.У. Ташаккули ҳисси инсондӯстӣ тавассути педагогикаи этникӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Масъалаҳои педагогикаи муосир.” Нашрияти Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогии назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. №1, -Хучанд, 2021. - С.31-36.

[22-М] Аҳророва Г.У. Муносибати этнопедагогӣ дар раванди таълим ва тарбияи насли наврас/Г.У.Аҳророва//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ (Серияи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ). №5-6 (9-10). -Душанбе, 2021.-С. 156-161. ISSN 2708-5759.

[23-М] Аҳророва Г.У. Тарбияи ахлоқи ҳамида дар меҳвари асосии Консепсияи миллии тарбия /Г.У.Аҳророва // Консепсияи миллии тарбия – асоси тарбияи насли созандаю бунёдкор (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методӣ). - Хучанд: Дабир, 2021. -С.37-43.

[24-М] Аҳророва Г.У. Шаропов Ш.А. Ценности семейного воспитания в этнопедагогической культуре таджикского народа/Г.У.Аҳророва, Ш.А.Шаропов//I International Scientific and Practical Conference GLOBAL APPROACH TO SCIENTIFIC RESEARCH held on August 16-18. 2021 in Salvador. Brazil. SCIENTIFIC COLLECTION. «INTERCONF» №70. -С.47-53.

[25-М] Аҳророва Г.У. Сущность педагогической и этнопедагогической культуры таджикского народа/Г.У.Аҳророва// IX International Scientific and Practical Conference Scientific horizon in the context of social crises held on August 6-8. 2021 in Tokyo. Japan. SCIENTIFIC COLLECTION.»INTERCONF» №69. - С. 89-95.

[26-М] Аҳророва Г.У. Истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ дар раванди таълим // Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-методӣ дар мавзӯи “Аккредитатсияи байналмилалӣ - омили баландбардоштани сифати таълим”. - Хучанд: Дабир, 2021. -С. 326-333.

[27-М] Аҳророва Г.У. Ошёни сулҳу Ваҳдат /Г.У.Аҳророва // Ваҳдат, Давлат, Президент. Ҷилди XXXIV. Хучанд: Ноширон, 2022. -С. 393-396.

[28-М] Ахророва Г.У. Оила нигахдорандаи анъана ва урфу одатҳои халқи тоҷик /Г.У.Ахророва // Нақши институти оила дар рушди босуботи давлатдорӣ миллӣ (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон). -Душанбе, 2022. -С.28-40.

[29-М] Ахророва Г.У. Этнопедагогикаи халқи тоҷик оиди муаммои ташаккули ҳисси меҳанпарастии насли наврас/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Масъалаҳои педагогикаи муосир.” Нашрияти Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогии назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. №1, -Хучанд, 2022. - С.34-42.

[30-М] Ахророва Г.У. Инъикоси масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ ва худшиносии миллӣ дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик /Г.У.Ахророва// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ ҷумҳуриявӣ бахшида ба 30-солагии таъсисёбии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Паҷуҳишгоҳи равандҳои сиёсӣ, дипломатия ва масоили ҷомеашиносӣ.–Душанбе, 20.02.2023 – С. 134-143.

[31-М] Ахророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии омӯзгор чун омили баландбардорӣ сифати таҳсилот ва тарбияи худшиносии миллии насли наврас/Г.У.Ахророва// Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣю методӣ дар мавзӯи “Хусусиятҳои ҳоси таъмини сифати таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. –Хучанд, 2023. -С.157-162.

[32-М] Ахророва Г.У. Взаимосвязь таджикского и узбекского народного творчества и её отражение в воспитании подрастающего поколения/Г.У.Ахророва//Сборник статей, докладов и материалов международной научной конференции «Соседство от окрестностей Самарканда к другим евразийским центрам: Центральная Азия через историческую призму». Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, 2 июня 2023г. -С. 96-101.

[33-М] Ахророва Г.У., Шаропов Ш.А. Таджикское устное народное творчество и нравственное воспитание молодежи /Г.У.Ахророва, Ш.А.Шаропов//Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума “Наука и инновации – современные концепции”. -Москва, 21 сентября 2023 г. -С.41-46.

[34-М] Аҳророва Г.У. Баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии насли наврас – воситаи муассири пешгирии шомилшавии онҳо ба созмонҳои террористӣ /Г.У.Аҳророва // Терроризм ва экстремизм – хатар ба амнияти инсоният!// Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ.-Хучанд: Дабир,2023.- С.94-101.

[35-М] Аҳророва Г.У. Расму оинҳои миллий ва роҳҳои равонии пешгирии парокандашавии оилаҳои ҷавон/Г.У.Аҳророва// Ташаккули илми равоншиносӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ амалӣ бахшида ба таҷлили Рӯзи умумичаҳонии равоншиносон. -Душанбе, 2023. -С. 105-118.

[36-М] Аҳророва Г.У. Ташаккули тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии ҷавонон дар замони муосир/Г.У.Аҳророва// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Тарбияи идеявӣ-сиёсӣ насли наврас омили муҳими мустаҳкам намудани арзишҳои миллий дар ҷомеаи демократӣ”. -Қўлоб, 2023. -С.10-15.

[37-М] Аҳророва Г.У. Тарғиби ахлоқи ҳамида дар осори мутафаккирони барҷаста ва педагогикаи мардумӣ/Г.У.Аҳророва // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ ДИС ДДТТ дар мавзӯи “Ғояҳои ватандӯстиву гуманизм - омили пешгирии ифротгарой дар осори ниёгон”. -Хучанд, 2023. -С.87-92.

[38-М] Аҳрорӣ Г.У. Масъалаҳои тарбияи ахлоқии донишҷӯёни донишгоҳ тавассути фарҳанги этнопедагогӣ/Г.У.Аҳрорӣ// Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Ҷ.1.-Хучанд, 2024. -С.306-310.

[39-М] Аҳрорӣ Г.У. Нақши оила ва арзишҳои он дар Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон /Г.У.Аҳрорӣ // маводи конференсияи илмӣ-амалӣ ҷумҳуриявӣ ДКМТ ва ДИС ДДТТ дар мавзӯи “Соли маърифати ҳуқуқӣ – иқдоми муҳим ва тақозои замон”, 2024. -С.7-14.

[40-М] Аҳрорӣ Г.У. Баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқии ҷавонон ҳамчун воситаи муқовимат бар зидди ғояҳои террористӣ ва экстремистӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ байнал-милалӣ Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, 2024. -С.145-155.

[41-М] Аҳрорӣ Г.У., Шаропов Ш.А. Ҳамкориҳои ҳайати омӯзгорон бо падару модарон дар ташаккули тарбияи ахлоқии насли наврас //

Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суҳанронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба “Рӯзи дониш” таҳти унвони “Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони Истиқлол” (Қисми 1) 12.12.2024. -С.9-13.

[42-М] Аҳрорӣ Г.У. Хоҷазода Х.У. Масъулият – натиҷаи ниҳони раванди ташаккули шахсият/Г.У.Аҳрорӣ, Х.У.Хоҷазода// Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суҳанронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба “Рӯзи дониш” таҳти унвони “Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони Истиқлол” (Қисми 2) 12.12.2024. -С. 287-293.

[43-М] Аҳрорӣ Г.У. Оила - ниҳоди бунёдии тарбияи ахлоқӣ/Г.У.Аҳрорӣ // маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологии оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он”, зери назари д.и.п., профессор Мачидова Б.А.-Душанбе, 2025. -С. 259-264.

Монография ва дастурҳои таълимӣ-методӣ

[44-М] Аҳророва Г.У. Дастурамал оид ба гузаронидани соати тарбиявӣ (тавсияи методӣ барои кураторони ДИС ДДТТ)/ Г.У.Аҳророва //-Хучанд: матбааи ҶДММ “МТХ-Даврон”, 2014. -72 саҳ.

[45-М] Аҳрорӣ Г.У. Афкори педагогии халқи тоҷик (дастури таълимӣ-методӣ) /Г.У.Аҳрорӣ//-Хучанд: Ношир, 2024. -120 с. ISSN 978-99985-60-81-9.

[46-М] Аҳрорӣ Г.У. Нақши фарҳанги этнопедагогӣ дар ташаккули ахлоқии ҷавонон (монография) /Г.У.Аҳрорӣ. -Хучанд: Ношир, 2024. -368 с. ISSN 978-99985-60-13-0.

[47-М] Аҳрорӣ Г.У. Мақоми этнопедагогикаи халқи тоҷик дар тарбияи ахлоқии насли наврас (монография)/Г.У.Аҳрорӣ//-Хучанд: Ношир, 2025. -308 с. (ISSN 978-99985-60-79-6).

[48-М] Аҳрорӣ Г.У., Насриддинова М.М. Педагогика ва психологияи мактаби оӣ (дастури таълимӣ-методӣ) // -Хучанд: Ношир, 2025. -120с.(ISSN 978-99985-60-80-2).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК: 37.013.43 .74.03. А 99

На правах рукописи



АХРОРИ ГУЛЧЕХРАХОН УСМОНЗОДА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ТАДЖИКСКОГО
НАРОДА В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Худжанд – 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Научный
консультант:**

Шаропов Шавкатджон Ахмаджонович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова»

**Официальные
оппоненты:**

Абдурахимзода Қудратулло Саид - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Каримзода Мирзо Бадал - доктор педагогических наук, профессор главный ученый секретарь Академии образования

Давлатзода Чамила - доктор педагогических наук, профессор, директор профессионально-технического лицея Шахринавского района

**Ведущая
организация:**

ГОУ «Государственный педагогический университет имени Садриддин Айни» Республики Таджикистан

Защита диссертации состоится 10 марта 2026 года в 13:30 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-026 при ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр. Мавлонбекова 1).

Адрес и электронная почта учёного секретаря диссертационного совета: knasim@mail.ru. Тел.: (+992) 937663600.

С содержанием диссертации и авторефератом можно ознакомиться в библиотеке ГОУ «ХГУ имени акад.Б. Гафурова» (адрес: г. Худжанд, ул. И.Сомони 224) и на сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан “____” _____ ”

Ученый секретарь
диссертационного совета,
д.ф.н., профессор



Абдуллозода Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Глобализация требует защиты древних традиций и обычаев таджикского народа, которые играют значительную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Следует отметить, что в последние годы появились поколения, не знающие своей национальной культуры, исчезают духовные ценности. В то же время игнорирование этнического фактора и забвение этнопедагогической культуры народа не имеет хороших последствий. На процесс формирования нравственных качеств оказывают влияние изменившиеся жизненные ориентиры в осознании ценностей, мнений, оценке поведения. Несоблюдение определенных норм в поведении и действиях подрастающего поколения, расширение противоречий в духовной жизни, недостаточная сформированность системы нравственных ценностей представляют опасность для нации и других народов, проживающих в Республике Таджикистан. Подрастающее поколение хочет адаптировать свое поведение и действия к времени, изменить свой мир ценностей, но в результате сталкивается с процессами, которые промывают его сознание. Этот процесс зависит от изменения ценностей подрастающего поколения, от того, насколько они способны различать хорошее и плохое поведение. Недостаточный жизненный опыт, низкий уровень светских и религиозных знаний, снижение роли семьи приводят подрастающее поколение к нежелательным, реакционным тенденциям и процессам.

Образование является важнейшим инструментом развития человеческого общества и вносит уникальный вклад в улучшении нравственного воспитания подрастающего поколения. Это направление имеет большое значение в условиях, когда Таджикистан признан независимым, демократическим, правовым и светским государством. Все достижения современного мира ставят перед педагогами очень важные и ответственные задачи по формированию мышления и мировоззрения подрастающего поколения. Поэтому возросла роль педагогов как этапа подготовки подрастающего поколения к жизни, а нравственное формирование

подростающего поколения в современных условиях имеет важное значение как конкретный исторический предмет.

Несомненно, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, гуманизма, национального самосознания является важной задачей родителей, педагогов и общества. В условиях глобализации и острой информационной конкуренции важным является формирование нравственных качеств подрастающего поколения. Ведь неукоснительная защита национальных, исторических и культурных ценностей, формирование демократического и светского мировоззрения, сохранение единства и стабильности общества требуют от педагогов высокого профессионального мастерства и профессионализма, а от родителей — ответственности.

В контексте воспитания подрастающего поколения формирование нравственных качеств рассматривается как доминирующая и важная сторона содержания образовательного процесса, которая направлена на подготовку подростков с высокой степенью ответственности, толерантности и патриотизма. На этот процесс могут влиять этнопедагогические идеи таджикского народа, содержащие в себе огромный запас воспитательных средств. Расширение мировоззрения национальных ценностей в процессе образования и воспитания создает возможность разработки новой модели формирования нравственных качеств, которая может внести существенные изменения в образование и воспитание подрастающего поколения. Таджикский народ обладает высокими духовными и моральными ценностями, которые укреплялись на протяжении тысячелетий и получили признание во всем мире за свои хорошие манеры и нравственность, хорошее поведение, добрые мысли и хорошую речь. Всесторонний потенциал средств воспитания заключен прежде всего в духовно-нравственных ресурсах этнопедагогических идей таджикского народа, от которых зависит существование личности, будущее цивилизации. Процессы обучения и воспитания подрастающего поколения в современных условиях требуют изучения всех социальных факторов, влияющих на формирование личности.

Поэтому использование этнопедагогических идей таджикского народа имеет большое значение. Через возрождение национальной

культуры и ценностей, пробуждение интереса к обычаям и традициям своего народа, передачу ценностей от старшего поколения к молодому поколению формируются нравственные качества подростков. Ориентация сферы образования на этнопедагогические идеи таджикского народа является важнейшим условием формирования таких нравственных качеств, как национальное самосознание, этническая толерантность, патриотизм, сохранение и уважение к этнической культуре.

Степень изученности научной темы. Проблема формирования нравственных качеств подрастающего поколения изучалась с различных педагогических и психологических позиций в трудах отечественных и зарубежных ученых. Исследования зарубежных учёных заложили теоретические основы изучения этнопедагогической культуры. Речь идёт о педагогическом наследии известных мыслителей Я.А. Коменского, Дж. Локка, Р. Оуэна, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других.

Вопросы использования народной педагогики, в том числе традиций и обычаев народов ближнего зарубежья изучили Г.С. Виноградов, Е.П. Васильцева (Россия), Г.Н. Волков (Чувашия), Ю.И. Ханбиков (Татаристан), М. Стельмахович (Украина), А.П. Орлова (Беларусь), В. Афанасьев (Якутия), А.Ф. Хантибидзе (Грузия), В. Арутюнян (Армения), А. Гашимов (Азербайджан), А. Шоров (Адыге), С. А. Мирзоев (Дагестан), Б. Кадыров (Узбекистан), К. Пирлиев (Туркменистан) и другие.

Таджикские ученые исследовали и высказали свое ценное мнение по вопросам педагогической мысли таджикского народа и влияние традиций, национальных обычаев, фольклора на воспитание подрастающего поколения. Педагогические взгляды классиков персидско-таджикской литературы отражаются в исследованиях ученых М. Лутфуллоева [7], Т.Атахонова [1], М. Орифи [10], Х. Рахимзода [12], Б. Рахимова [13], Х. Афзалова [2], К. Кадырова [4], И. Каримовой [3], А. Нурова [9], Ф. Шарифзода [15], Ш. Шаропова [16], А. Пахлавонова [11], Х. Сабури [14], Дж. Файзалиева [15]. В их работах отражена тенденция поиска путей роли национальных и

глобальных ценностей в воспитании подрастающего поколения, которые оказывают существенное влияние на развитие этнопедагогического мышления в Таджикистане.

В диссертационных исследованиях ученых А. Нурова [9], Б. Маджидовой [8], Д. Латифова [5], М. серьезное внимание уделяется вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения на основе традиций таджикского народа.

Академик Лутфуллоев М. в своей ценной книге «Возрождение древней педагогики» высказал свои взгляды на воспитательные идеи наших предков, обычаи, традиции, праздники и обряды, а также на мужество и героизм отважных таджикских детей [6].

Известные педагоги Б. Рахимов и А. Нуров в своей книге «Этническая и народная педагогика таджикского народа» отмечают, что помимо традиционной педагогики, педагоги при обучении и воспитании подрастающего поколения используют в своей работе воспитательные методы, рекомендованные народной педагогикой [13].

В докторской диссертации Б. Маджидовой «Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье» изложен процесс формирования, описания и прогрессивных черт народных традиций и обычаев в таджикской семье в различные исторические периоды, а также совершенствования педагогической культуры родителей и разработки научных основ семейного воспитания [8].

В исследовании д.п.н., профессора Шаропова Ш.А. «Коммуникация и национальное самосознание» отмечается, что этнопедагогический подход способствует созданию благоприятной среды для общения между нациями в процессе обучения и воспитания [16].

В исследовании д.п.н., профессора Сабурова Х.М. «Национальное образование и перспективные проблемы образования и воспитания» отмечается, что место представителей народной педагогики в становлении культуры и мировой культуры таджикского народа весьма значимо [14].

Несмотря на многообразие рассмотренных аспектов и важность полученных результатов, посвященных вопросам формирования нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики, этот вопрос до сих пор не решен до конца.

Таким образом, нам удалось выявить следующие **противоречия**:

- на фоне недостаточной подготовки системы образования к воспитанию национального самосознания и высокой нравственности подрастающего поколения на основе положений Национальной концепции воспитания и социально-педагогической необходимости такой системы;

- среди усилий молодых преподавателей по приобретению профессионально-педагогической компетентности с учетом национальной культуры, передового мирового опыта и недостаточного уровня использования этнопедагогических идей в подготовке подрастающего поколения с высокими нравственными качествами, способных реализовать требования Национальной концепции воспитания и Национальной концепции образования в практической деятельности;

- между необходимостью изучения использования этнопедагогических средств в целях развития нравственных качеств подрастающего поколения и недостаточной этнопедагогической подготовкой преподавательского состава для реализации этих нововведений.

То есть указанные проблемы и противоречия создали основу для исследования данного вопроса с целью уделить особое и необходимое внимание поиску эффективных методов, форм и средств формирования нравственного облика подрастающего поколения. Ее суть выражается в целенаправленности формирования нравственных качеств с использованием этнопедагогических идей таджикского народа в образовательных учреждениях, целенаправленном использовании этнокультурных материалов в процессе формирования нравственных качеств подрастающего поколения, разработке научно-методической программы для решения задачи, поставленной в воспитательном процессе.

В связи с вышеизложенным необходимость и важность проводимых исследований определяется:

- 1) потребность общества в подрастающем поколении с высокими нравственными качествами;

2) необходимость разработки теоретических основ формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством этнопедагогических идей в процессе их воспитания в образовательном учреждении;

3) необходимость учета сущности формирования нравственных качеств посредством этнопедагогических идей в образовательном процессе, недостаточная реализация возможностей этнопедагогических средств и, как следствие, необходимость разработки модели, обеспечивающей формирование нравственных качеств.

Существующие теоретические противоречия в исследованиях и недостаточная научная разработка вопроса определили выбор темы диссертации - «Педагогические основы использования этнопедагогических идей таджикского народа в нравственном воспитании подрастающего поколения».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование завершено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» на тему «Педагогические принципы реализации компетентности образования в начальных классах и специальных учебных заведениях на 2020-2025 годы» и Положения Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - теоретически обосновать, экспериментально разработать и апробировать модель формирования нравственных качеств подрастающего поколения путём использования этнопедагогических идей таджикского народа и определить условия ее эффективного функционирования.

Объект исследования: процесс воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Предмет исследования: процесс и условия формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей будет эффективным, если:

- во-первых, оно должно реализовываться на основе модели, базирующейся на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, с использованием идей, мыслей и опыта этнопедагогической культуры, обогащенной по содержанию, формам и методам обучения и воспитания, включающей три взаимосвязанных компонента:

- 1) нравственно - мотивационный;
- 2) нравственный - формирующий;
- 3) нравственно - эффективный.

- во-вторых, формирование нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования идей этнопедагогики таджикского народа представляет собой процесс реализации педагогических моделей и условий, то есть сотрудничество с культурными центрами, активизация этнических особенностей подрастающего поколения, взаимодействие педагогического коллектива и родителей в процессе обучения и воспитания.

Задачи исследования: В соответствии с целью исследования и сформулированной гипотезой были определены следующие задачи:

1) выявление исторических аспектов проблемы формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей;

2) поиск путей использования этнопедагогических идей таджикского народа в формировании нравственных качеств подрастающего поколения;

3) анализ и обсуждение современного состояния рассматриваемой проблемы в педагогической науке, определение пути ее решения;

4) разработка модели формирования нравственного облика подрастающего поколения с использованием средств этнопедагогических идей таджикского народа;

5) определение педагогических условий реализации модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения;

6) экспериментировать предписанную модель;

7) разработка методической программы, связанной с формированием нравственных качеств подрастающего поколения с использованием средств этнопедагогических идей.

Методологической основой исследования являются педагогические идеи выдающихся мыслителей и традиции таджикского народа о нравственном воспитании и его роли в воспитании культурного человека, Конституция Республики Таджикистан, нормативно-правовые документы Республики Таджикистан по воспитанию, теоретические исследования по педагогике; системный подход, основанный на поиске и открытии взаимосвязанных целостных особенностей; педагогические факты и явления, мнения и взгляды зарубежных и таджикских ученых в области нравственного воспитания.

Теоретической основой исследования являются теория образования, философия, история, педагогика, психология, социология, культурология, логика, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан, Национальная концепция образования, важные директивные документы Правительства и Министерства образования и науки Республики Таджикистан, которые обсуждаются в области образования, воспитания и исследуемых нами вопросах педагогики.

В данном исследовании использовались и применялись следующие **методы**: системный подход к теории и практике с учетом темы исследования, анализ исходного материала, законов и документов в области образования, изучение и анализ педагогических, психологических, социологических, исторических, юридических работ, обобщение лучшего педагогического опыта.

В данной работе используются такие методы, как педагогический эксперимент, анкетирование, интервью, тестирование, обмен мнениями, социометрическая работа, анализ практических результатов и на его основе оценка качества экспериментально-исследовательской работы, обобщение изученного материала с позиций теории и практики в рамках целей и задач темы исследования.

Источники исследования:

- работы зарубежных и таджикских ученых по вопросам развития нравственных качеств подрастающего поколения, а также исследования ученых-психологов и опыт работы преподавателей страны;

- нормативно-правовые документы Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования в Республике Таджикистан», «Концепция воспитания национальной культуры в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности в воспитании детей», Закон Республики Таджикистан «О воспитании патриотизма граждан», Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высших учебных заведений» и другие нормативно-правовые акты.

Экспериментально-исследовательская база. В качестве экспериментально - исследовательской базы были определены средние общеобразовательные учреждения №12, 20, 22, 28 города Худжанда и № 12, 15 Бободжон Гафуровского района. Всего на различных этапах исследования приняли участие более 90 преподавателей и 600 учащихся.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых включал конкретные цели и задачи.

На первом этапе (2018-2020 годы) изучение теоретического материала и состояния воспитания нравственных качеств подрастающего поколения осуществлялось с использованием этнопедагогических идей. Собрана информация о преимуществах и недостатках воспитания нравственных качеств подрастающего поколения посредством этнопедагогических идей. На этом этапе экспериментальная работа носила характер решения или самоопределения.

На втором этапе (2021-2022 годы) теоретически и практически были определены некоторые аспекты и направления научных исследований, а также определены формы, методы и средства совершенствования воспитания нравственных качеств

подростающего поколения с использованием этнопедагогических идей. Экспериментальная работа, проводившаяся на этом этапе, носила поисковый характер. Завершена работа по обобщению собранного материала и подготовке первоначального варианта диссертационной работы.

На третьем этапе (2023-2025 годы) экспериментальная работа была направлена на определение воспитания нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа; определена методика авторской программы воспитания нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей. Продолжался поиск путей повышения качества воспитания нравственности подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей в их деятельности и внеклассной работе. На этом этапе экспериментальная работа носила корректирующий характер, разрабатывались и представлялись рекомендации, обобщались результаты исследования, совершенствовалась диссертационная работа.

Новизна научных исследований:

- на основе использования этнопедагогических идей таджикского народа раскрыта проблема воспитания нравственных качеств подрастающего поколения;
- выявлены особенности нравственного воспитания подрастающего поколения в этнопедагогической культуре таджикского народа;
- найдены педагогические условия нравственного воспитания подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей таджикского народа;
- найдены пути мотивации учащихся к эффективному формированию нравственных качеств;
- в современных социокультурных условиях выявлены различные виды воспитательной деятельности, как эффективные средства формирования нравственных качеств подрастающего поколения;
- выявлены эффективные пути и методы воспитательной работы посредством реализации модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения;

- разработана технология формирования нравственных качеств подрастающего поколения для понимания ценностей национальной морали через авторскую программу «Формирование нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- сформированы нравственные качества в характере подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа, на основе фундаментальных теоретических положений науки и педагогической практики;

- в условиях социальных изменений и многогранных отношений в современной образовательной среде разработаны теоретические основы формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа;

- раскрыты педагогические и дидактические особенности, а также роль современных информационно-коммуникационных технологий в решении исследуемых проблем;

- разработаны концепция и стратегия развития нравственного облика подрастающего поколения использованием этнопедагогических идей таджикского народа в контексте преподавания учебных предметов гуманитарно-социального ряда;

- Разъясняются понятия «этнопедагогическая культура» и «нравственные качества подрастающего поколения», которые считаются необходимыми при описании научной основы и приложения проблемы исследования.

Практическая значимость исследования. В условиях Республики Таджикистан в диссертации обоснована необходимость проведения педагогического анализа и диагностики качества формирования нравственного облика подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей в средних общеобразовательных учреждениях, а также даны рекомендации по повышению качества деятельности в этом направлении. Полученные результаты, материалы и выводы диссертационного исследования могут служить основой для поиска новых

педагогических решений, разработки систем авторства, определяющих приоритетные направления совершенствования содержания технологии формирования нравственных качеств обучающихся с использованием этнопедагогических идей таджикского народа, в современных условиях системы образования с высокой духовностью. Материал диссертации поможет широко использовать тенденции этих дисциплин при разработке теоретического и практического курса педагогики, предметов гуманитарно-социальной серии, спецкурсов и семинаров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа, как личностного качества будущего поколения осуществляется усилиями и этнопедагогической подготовкой преподавателей, основанной на использовании соответствующих педагогических условий, связанных с формированием этики.

2. Эффективность воспитания нравственных качеств характера подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа зачастую зависит от качества образовательных программ, государственных образовательных стандартов, учебников и методических средств, а совместимость учебного предмета по направлению воспитания нравственных качеств подрастающего поколения с учетом педагогических особенностей является показателем глубокого педагогического потенциала.

3. Постоянное использование инновационных технологий и новых интерактивных методов на занятиях позволяет учащимся развивать самостоятельность в проведении внеклассной деятельности и понимания действительности, активизировать процесс воспитания нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогических идей таджикского народа.

4. Система воспитания нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа обеспечивает условия для развития нравственного мышления с учетом национальных интересов в Республике Таджикистан.

5. Семья имеет большую ценность как хранительница традиций и обычаев. Семья является основным институтом нравственного воспитания, и как народная, так и научная педагогика уделяют особое внимание вопросу семейного воспитания.

6. Современные образовательные учреждения призваны воспитывать чувство равенства у всех людей, независимо от различий в образе жизни, культуре, религии, социальном происхождении и материальном благосостоянии.

7. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности направлено на благотворное решение конфликтов между народами и уважение их религиозных убеждений. Добрые человеческие качества, в частности, уважение к многонациональному народу Таджикистана, защита национальных интересов, гордость за Родину, ее историю и цивилизацию, развитие гражданской ответственности создают благоприятную основу для нормализации гуманитарных отношений.

8. Методика формирования нравственных качеств подрастающего поколения этнопедагогическими средствами направлена на повышение качества образовательного процесса и подготовку подрастающего поколения с развитыми нравственными качествами.

Степень достоверности результатов научного исследования.

Степень достоверности результатов научного исследования выражается в том, что они выполнены средствами методологии теории, опираясь на использование комплекса методов исследования, соответствующих ее целям и задачам. Обеспечивается достоверность результатов исследования и их соответствие принципам воспитания нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа, логическая структура исследования, использование комплекса педагогических методов исследования, подходящего для цели и задач исследования, проверка результатов исследования на разных этапах изучения и исследования предмета, педагогический опыт, обработка результатов. Полученные исследования, позволяющие сделать общий вывод, подтвердились.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки):

Пункт 1 - «Методология педагогического исследования» (исследовательские подходы в развитии науки педагогики, их совместимость и области применения; методы педагогического исследования), Пункт 6 - «Концепция образования» (качество образования и его технологии; инновационные процессы в образовании), Пункт 7 - «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

Личный вклад соискателя проявляется в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планирование, выбор и обоснование темы, подготовка структуры научной работы, определение целей и задач, объектов и предметов, поиск и нахождение необходимой литературы по теме исследования, сбор, сортировка и анализ результатов обработки экспериментальных данных, подготовка и публикация научных статей, участие в научных мероприятиях, подведение полученных результатов и разработка диссертации.

Внедрение и апробация результатов исследования.

Основные теоретические положения, выводы и результаты исследований, проведенных автором на региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях по исследуемой проблеме (2018 - 2024 гг.) обсуждались и презентовались на научных семинарах и заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», на курсах повышения квалификации работников образования (2018-2024 гг.).

Публикации по теме диссертации.

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 2 монографиях, 3 учебно-методических пособий, 43 научных статей в сборниках научных трудов, в материалах республиканских и

международных научно-практических конференций, из них 17 статей опубликованы в рецензируемых журналах ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, пятнадцати параграфов, заключения, списка использованной литературы. Диссертация содержит 17 таблиц, 18 схем и диаграмм.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Первая глава «Научно-теоретические аспекты формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа» состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Интерпретация этики в направлении этнопедагогической науки»** определяется понятие этики как важная характеристика человека и его воспитательная миссия. Нравственность является важной чертой человека в обществе и играет важную роль в построении социальных отношений и повседневной деятельности. Нравственность формируется с момента возникновения человека и является важным социальным явлением.

Понятие «этика» - это система, целое, все звенья которой взаимосвязаны. Если в процессе воспитания один из элементов нравственности исключен или слаб, то моральное совершенство, целостная система духовности не будет достигнута. Духовное совершенство – это мудрость, применение науки на практике, использование знаний в зависимости от времени и места, построение хороших отношений в обществе. Духовность связана с традиционной народной этикой, которая выражается прежде всего во внутренней чистоте, спокойствии, смирении и послушании. Так как духовные знания составляют основу формирования нравственной направленности и активной жизненной позиции человека. Деятельность человека показывает его готовность к определенным общественным действиям, способствует

формированию хороших человеческих качеств, высокой моральной ответственности при выполнении работы, повышению чувства патриотизма. Этика выступает регулятором межличностных отношений. Человек входит в общество, делая моральные нормы основой своей деятельности. Общество помогает развивать нравственные качества человека.

Вопрос изучения народной практики нравственного воспитания всегда находился в поле зрения многих ученых прошлых столетий, и сегодня по-прежнему привлекает внимание современных ученых. Изучение педагогических идей в период коренных перемен в развитии общества, опираясь на национальные традиции и интеллектуально-нравственное наследие прошлых поколений, создало благоприятную основу для прогресса общества и воспитания молодого поколения. Большое внимание нравственному воспитанию подрастающего поколения уделяли видные педагоги прошлого века Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский. Например, И.Г. Песталоцци считал нравственное воспитание главной задачей учебного заведения. По его мнению, именно нравственное воспитание формирует в человеке доброжелательный характер и сострадательное отношение к людям.

Народная педагогика рассматривает все аспекты нравственного воспитания как взаимосвязанные. В частности, воспитание патриотизма и гуманности, честного отношения к труду, воспитание честности и правдивости, вежливости и скромности, соблюдения этикета в общении со сверстниками и взрослыми, дружеские отношения, дружба и товарищество, защита общих интересов и убеждений, доброе отношение друг к другу, оказание помощи друг другу, выбор достойного друга, соблюдение этикета в дружбе, сила дружбы и т. д., которых обычно называют нравственными качествами.

По нашему мнению, нравственность основывается на сознательной деятельности человека, в которой учитывается баланс личных и коллективных интересов. Благодаря нравственному мышлению определяется различие между добром и злом, понимается ценность жизни, человека, смысл жизни, что выражается в задаче оценки морали.

Доказано, что национальные обычаи и традиции регулируют поведение и поступки людей. Традиции, добрые народные обычаи и привычки, устное творчество народа, сохраняя его национальную самобытность и особенности, оказывают положительное влияние на нравственное воспитание подрастающего поколения.

Под влиянием национальных традиций и обрядов, устного творчества народа, произведений повествовательной прозы формируется внешний социально-психологический и духовный облик человека, включающий в себя высокие эмоции и настроение, умения, здоровые привычки, прогрессивные созидательные традиции в обществе и семье.

Во втором подразделе «Труды выдающихся мыслителей и педагогов таджикского народа по нравственному воспитанию подрастающего поколения» подчеркивается, что таджикские и персидские мыслители в своих произведениях считали необходимость науки, знаний, воспитания и обучения важными в развитии личности и жизни человека. В произведениях Абуабдуллаха Рудаки, Носира Хисрава, Низами Ганджави, Джалалуддина Руми, Камоли Худжанди, Саади Ширази, Убайда Закани, Зайниддина Махмуда Васифи, Абдуррахмана Джами, Алишера Навои, Бадриддина Хилоли, Мирзо Абдулкадыра Бедиля, Сайидо Насафи, Шамсиддина Шахина, Ахмада Дониша и других, есть много этических стихотворений, которые не лишены влияния на нравственное воспитание подрастающего поколения. Содержание их педагогических идей – это, прежде всего, вопрос формирования совершенного человека. Они высказали мнение, что безнравственность, мошенничество, нетерпимость, обман не являются хорошими человеческими качествами. В частности, велика роль семьи в воспитании подрастающего поколения и молодежи, воспитании патриотизма, гуманизма и трудолюбия. Они подчеркнули, что дети всех социальных слоев имеют равные права на образование. Наука и знания важны в жизни человека, а роль педагогов в образовании и воспитании уникальна.

Из мыслей персидских и таджикских мыслителей и писателей становится ясно, что манеры и культура воспитывают в человеке высокие нравственные качества, такие как целомудрие и чистота,

сострадание и милосердие, справедливость и честность, героизм и мужество, гуманность и патриотизм. Нравственность всегда направляет человека на путь истины и честности, добра, разумного и мудрого поведения, творчества и созидания. Нравственность направляет человека на совершение добрых и добродетельных поступков.

Таким образом, вопрос нравственного воспитания подростков во все исторические периоды развития общества находился под вниманием известных таджикских и персидских мыслителей, ученых, писателей. Не зная прошлого, невозможно улучшить настоящее и построить хорошее будущее. Поэтому изучение и освоение научных и нравственных трудов ученых и мыслителей прошлых веков будет способствовать нравственному и духовному воспитанию подрастающего поколения. Одним из важных аспектов этнопедагогической культуры таджикского народа является воспитание у подрастающего поколения стремления передавать накопленный опыт новым поколениям и использовать его в повседневной жизни.

В третьем подразделе **«Фольклор как важный источник нравственного воспитания в этнической педагогике таджикского народа»** подчеркивается, что что пословицы и поговорки, стихи, песни, легенды, рубай, эпос «Гуругли» воплощают мечты, стремления, художественный вкус, дух народа и играют значительную роль в воспитании подрастающего поколения.

Отличительной чертой этнопедагогической культуры является ее отражение в фольклоре. В новых условиях общественного развития возникает необходимость приобщения подрастающего поколения к культурно-нравственным ценностям народа, источником которых является народное творчество. Пословицы и поговорки являются популярными жанрами народного творчества и используются как в устной речи, так и в письменной литературе. Пословицы и поговорки – это краткие и прекрасные выражения, осмысленные слова, возникшие из жизненного опыта и бытия. Во время воспитания и образования, взаимодействия со взрослыми и сверстниками народ всегда старается воспитать в детях чувство сострадания и добра. Делать добро людям, говорить правду и

уважать друг друга – вот важнейшие нравственные учения народа: «Если ты сделал добро, молчи, а если тебе сделали добро, скажи людям», «Добро, которое делается тайно, награда открыта», «Делай добро и брось его в воду», «Отплати добром за зло», «Говори правду, даже если она горька», «Правда бесконечна», «Иди по правильному пути, даже если он далек» и т.д.

Таким образом, сказки, пословицы, поговорки, загадки, рубаи, эпос «Гуругли» являются продуктом творческого воображения образованных людей и используются с древнейших времен до наших дней. Со временем, содержание фольклора изменилось, и оно стало ближе к интеллектуальным и техническим достижениям современности. Однако оно не утратило своего воспитательного значения, а до сих пор используется в воспитании подрастающего поколения.

Вторая глава называется «Описание особенностей нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях этнопедагогической культуры таджикского народа» и состоит из трех параграфов. **В первом параграфе «Этнопедагогическая культура как социокультурное явление»** подчеркивается, что педагогическая наука в современных условиях ставит вопрос возрождения национальных культурных традиций. Культура определяется как сумма достижений человечества в области производства, социальных и нравственных отношений. Национальная культура отражает знания и опыт нации, ее традиции, обычаи и быт, накопленные за тысячелетия.

Этническая культура формируется на основе национальных ценностей этноса и представляет собой совокупность материальных и нравственных норм, которые отражаются в обычаях, традициях, языке, обрядах, играх и т. д. и отличают один этнос от другого. Важно отметить, что этногенез, то есть происхождение народа, является причиной возникновения его культуры. Каждая нация имеет свою особую культуру, а этническая культура существовала и развивалась с момента возникновения человека, отражая материальную и нравственную деятельность людей.

Понятие «педагогическая культура» относится к роли родителей в воспитании детей, а учителей в воспитании учеников.

Уровень образования и знаний, а также профессиональные навыки и умения учителей, используемые в обучении и воспитании подрастающего поколения, составляют педагогическую культуру. Прогресс общества зависит от педагогической культуры, так как педагогическая культура является неотъемлемой частью общей культуры. Главной целью педагогической культуры является человек, его воспитание, образование и развитие. Педагогическая культура направлена на образование, воспитание и формирование личности. Этнопедагогическая культура в большей степени базируется на национальных особенностях воспитания подрастающего поколения. К основным элементам этнопедагогической культуры относятся этнопедагогические знания, этнопедагогическое мышление, этнопедагогическая деятельность.

Во втором параграфе «Патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе традиций таджикского народа» упоминается, что в этнопедагогической культуре таджикского народа серьезное внимание уделяется воспитанию любви к Родине. Это чувство формируется сначала в семье, затем в обществе. Впечатления, которые человек получает от природы Родины, игр, народных песен, пословиц, музыки, произведений народных мастеров, народных сказок и преданий, связывают его с местом его рождения, которое называется Родиной. Наши предки, когда куда-то уходили, брали с собой горсть земли Родины, берегли ее, не обменивали на богатства, т.е. драгоценности. Пословицы «Человек без Родины – соловей без пера», «Потерять жизнь – потерять Родину», «Кто не живет на Родине, тот не знает радости жизни», «Любители Родины – любители народа» выражают безмерную любовь к Родине, стране, семье и друзьям.

В этнической педагогике таджикского народа для пробуждения чувства патриотизма и защиты Родины опирались на отважных борцов из мифологических сюжетов, таких как Рустам, Сиёвуш, Спитаман, Гурак, Сумбоди Муг, Дивоштак, Темурмалик и другие. Рустам был одним из тех смелых, отважных и бесстрашных бойцов, который не пожалел бы своей жизни, чтобы защитить свою Родину и трудолюбивый народ. Рустам, как борец и защитник Родины, естественно, прославился в народе из уст в уста, а затем

использовался как центральный персонаж таджикской и персидской классической литературы, в том числе в «Шахнаме» Абулкасима Фирдоуси.

В третьем подразделе «Воспитание трудолюбия подрастающего поколения в этнической педагогике таджикского народа» говорится, что проблема трудового воспитания составляет стержень этнической педагогики таджикского народа. Только путем регулярного и упорного труда мысли, воля, чувства, характер человека могут стать устойчивыми. У молодого поколения через труд формируются чувства дружбы, товарищества и взаимопомощи, уважения к труду других, честности, ответственности и другие личные качества. В народе гласят такие пословицы и поговорки о величии труда и трудового воспитания: «Бездельников никто не любит», «Бездельник подобен дереву без листьев», «Нет отдыха без труда», «Если не будешь работать, не найдешь утешения», «Сегодняшний труд — завтрашний комфорт», «Труд - это честь», «Труд красит человека» и тому подобное. Проблема трудового воспитания составляет стержень этнической педагогики таджикского народа. В семейной жизни дети оказывают помощь и поддержку родителям, помогают им в домашнем хозяйстве, одновременно обучаясь искусству труда и быта. В дальнейшем они готовятся к организации дома и семьи, выполнению общественных и гражданских обязанностей, к самостоятельной жизни. Чем выше уровень образования и осведомленности, тем более успешным может быть молодое поколение в обществе.

Третья глава называется «Пути повышения эффективности формирования нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей» и состоит из трех подразделов.

В первом параграфе «Семья – основной институт нравственного воспитания» подчеркивается, что семья является социальным институтом и считается первой школой воспитания. Если воспитание патриотизма и национальной гордости происходит в образовательном учреждении в ходе преподавания учебных предметов, планов и мероприятий, то в семье оно носит свободный характер. Именно в семье начинается способность человека

адаптироваться к обществу. Семья – сложная система, все ее элементы и опоры должны работать в гармонии друг с другом. Только глава семьи, обладающий способностями и искусством управления, может обеспечить такую слаженную и целенаправленную деятельность. Лидерство – непростая задача, особенно быть главой семьи. Управление семьей требует от человека особых качеств и высокой ответственности. Главы в семье выполняют очень важные и разные функции. Родители материально обеспечивают семью, увеличивают ее благосостояние, воспитывают и дают образование детям, устраняют недостаток средств к существованию, всегда много трудятся на благо семьи.

В этнопедагогической культуре таджиков большое значение имеют взаимоотношения детей с родителями. Это священная традиция в таджикских семьях. Эти отношения также включены в книгу «Коран» как священный долг. Уважение к старшим, традиционное в педагогике таджикского народа, воспитывается в семье с юных лет. Чувство уважения, особенно к старшим, считается бесценным достоянием в культуре всех народов мира. Здесь следует отметить характер воспитания в таджикских семьях, чувства уважения к пожилым людям, как одного из важнейших качеств духовности. В таджикской семье уважение к родителям и взрослым признается важнейшим долгом человека. Многие исследователи считают, что семья, в которой живут три поколения, является самой лучшей и ценной воспитательной средой в силу своих социально-психологических различий. При этом важно, чтобы все ее члены жили в обстановке взаимной любви и симпатии, их связывало единство идей и потребностей, установилась эмоционально-психологическая связь. В таджикских семьях принято знать имена семи поколений своих родителей. Детям с раннего возраста подчеркивается, что пожилые люди занимают особое положение в семье. Люди говорят: «В этой семье всегда будет достаток». Причина благополучия в том, что в доме есть старики. В своем образе они отражают гармонию, то есть покой, мудрость, счастье. Поэтому эта традиция приобрела общую и обязательную сущность. Уважение к предкам способствует повышению статуса потомка.

Такое уважение к предкам, потомкам, родительскому дому, конечно, способствует формированию чувства любви к ним.

Во втором параграфе «Культура этнической толерантности подрастающего поколения как средство предотвращения межнациональных конфликтов» подчеркивается, что в нестабильных социально-экономических условиях возрастает роль национальной культуры в воспитании толерантности, как части духовно-нравственной культуры личности. В последние годы вопрос повышения чувства толерантности молодежи стал первоочередным и актуальным в различных сферах жизни. Понятие «толерантность» сочетается со словами терпение, выносливость, сочувствие и доброта.

Следует помнить, что с момента рождения ребенок воспитывается преимущественно в среде одной культуры, то есть национальной культуры. Со временем, окружение семьи, соседей, сверстников и членов общества оказывают положительное или отрицательное влияние на его общее развитие. Общение в социальной среде и обучение в школе, в вузе формируют и улучшают его понимание, развивают толерантность. Кроме того, благодаря существованию множества народностей в Таджикистане создана поликультурная среда, а в таких условиях вопрос воспитания толерантности приобретает большое значение.

Третий параграф называется **«Культура межнационального общения и ее влияние на нравственное воспитание подрастающего поколения»**. Содержание воспитания культуры межнационального общения подрастающего поколения на основе использования этнопедагогических идей заключается, прежде всего, в формировании комплекса знаний, умений и навыков, базирующихся на народном опыте. Оно осуществляется путем обеспечения общения между народами на основе взаимопонимания и согласия.

Воспитание культуры межнационального общения в настоящее время считается одной из актуальных проблем, и ее решение возможно в контексте развития образования и национальной культуры. Учитель должен развивать свои теоретические знания о культуре общения между народами и их толерантности. Также находить пути поощрения молодого поколения к общению с

представителями разных национальностей и оттачиванию их коммуникативных навыков. Проводить воспитательную работу по формированию межнационального общения среди молодого поколения и созданию атмосферы взаимопонимания.

Как известно, каждую нацию отличает единство языка и культуры. Образ жизни, воспитание и обучение имеют свои особенности. Характер национального воспитания каждого народа проявляется в его специфических особенностях (культуре, языке, обычаях, традициях). Эту особенность мы видим в поведении людей, умении говорить и обсуждать любые проблемы, устанавливать отношения и сотрудничество. Этнопедагогический подход учителя как методологическая основа воспитания культуры общения между народами представляет собой совокупность регламентированных отношений национальных культурных ценностей. Этнопедагогический подход помогает создать хорошие условия для общения между народами в процессе образования.

Будущее поколение, наряду с тем, чтобы стать образованным, должен в первую очередь овладеть этикой и манерами общения. Это важнейшее качество формируется у каждого учащегося под руководством преподавателей. При изучении общеобразовательных наук учащиеся осознают смысл жизни. Они приобретают хорошие нравственные качества, такие как патриотизм, трудолюбие, человечность, национальная гордость, мудрость, справедливость, этикет общения, развивается межнациональное общение. Его общение развивается как важнейшее средство взаимодействия и общения между народами.

Четвертая глава называется «Педагогические условия нравственного воспитания подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа» и состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Способы влияния народных обычаев и традиций на нравственное воспитание подрастающего поколения»** подчеркивается, что с древних времен у таджикского народа существуют различные обычаи, традиции и обряды, многие из которых имеют морально-духовные особенности. Потому что национальные обычаи, традиции, праздники и обряды играют

ключевую роль в развитии национального самосознания, повышении правовой культуры и формировании современной нации с независимой политикой. Опыт показывает, что нравственное воспитание подрастающего поколения формируется на основе педагогических идей предков таджикского народа. Их величайшим источником признаются обычаи, народные традиции, устное творчество народа.

Таджикский народ, как и другие народы, имеет множество обычаев и традиций, которые хорошо влияют на жизнь людей, у них развиваются хорошие нравственные качества, такие как верность, мужество, отвага и гордость. Национальные обряды и праздники как неотъемлемая часть этнической педагогики, играют важную роль в воспитании самосознания и национального мировоззрения подрастающего поколения. Воспитательная работа с подрастающим поколением должна быть организована таким образом, чтобы они глубоко и всесторонне понимали суть, содержание и значение каждой народной традиции, обряда, обычая и стремились воплотить их в жизнь.

В комплексном формировании личности, в таджикской семье существуют национальные обычаи и традиции, которые способствуют нравственному воспитанию человека. Национальные традиции и обычаи способствуют социальному и нравственному развитию подрастающего поколения. Например, приветствовать кого-то, сложив обе руки на груди при входе в дом, не входить в дом раньше взрослых, не садиться за стол, не помыв руки, вставать и уступать место пожилым людям при входе в дом — все это важные черты таджикского народа, которые передаются из поколения в поколение на протяжении веков.

История показывает, что многие национальные праздники таджикского народа, такие как Навруз, Мехргон, Сада, Тиргон были давно забыты. Только благодаря обретению независимости в Таджикистане и становлению демократического государства эти традиции были возрождены. Неоспоримым является тот факт, что народные традиции, обряды и национальные праздники позволяют людям ощущать себя великими наследниками таджикского народа,

имеют культурное, этнографическое, историческое, нравственное, воспитательное и эстетическое значение.

Богатые традиции, обычаи и обряды таджикского народа способствуют регулированию потребностей общества и имеют особое значение в жизни людей. В то же время большинство народных традиций и обрядов имеют высокую ценность и используются в повседневной жизни.

Наши национальные традиции, праздники и обряды регулировались и формировались на протяжении тысячелетий в тесном взаимодействии с культурой, экономикой и потребностями времени, представляя нашу нацию как культурную, цивилизованную и передовую нацию, ярким примером чего является принятие Закона Республики Таджикистан «Об упорядочении праздников и обрядов в Республике Таджикистан». Он привел не только к повышению уровня жизни народа, но и к развитию духовно-нравственной жизни народа республики, направлена на формирование образа патриотичной и сознающей себя личности на основе национальных традиций народа Таджикистана.

Во втором параграфе «Повышение уровня нравственного воспитания подрастающего поколения как средство сопротивления террористическим и экстремистским идеям» проведено исследование важной проблеме общества – терроризма и экстремизма, представляющих большую опасность для воспитания молодежи. Экстремизм и транснациональная преступность представляют большую опасность для молодежи, в частности подрастающего поколения, а знание национальной культуры и цивилизации будут способствовать повышению бдительности и политического интеллекта. Этот вопрос всегда находится в центре внимания Главы государства и подчеркивается в его выступлениях. На постоянных встречах Лидера нации с интеллигенцией и молодежью этот вопрос стоит на первом месте.

Следует отметить, что в настоящее время высказывается множество мнений о терроризме, экстремизме, фундаментализме, религиозном экстремизме, и в процессе этих дискуссий и дебатов отражаются цели и задачи этих повстанческих движений. Иными словами, словосочетание «экстремизм и терроризм» сегодня стало

аксиомой, то есть реальностью, существование которой никто не может отрицать. Недаром в наши дни на страницах периодической печати, через телевидение и радио транслируется множество программ, но интенсивность распространения религиозного экстремизма и вовлечения в него представителей разных слоев общества не замедляется.

Следует отметить, что проявления экстремизма чужды национальной и религиозной культуре населения нашей страны, которые в большинстве являются последователями ханафитской секты. Суть религиозного экстремизма состоит в том, что она отделяет религиозные понятия и ценности от национальных и общечеловеческих понятий, и противопоставляет их друг другу. Однако не каждый человек может понять эту научную истину, особенно тот, кто не знает сути национальной культуры и сути исламской религии. Пропагандисты идей терроризма и экстремизма пользуются этой ситуацией, то есть отсутствием религиозной и светской грамотности подростков и молодежи, и внедряют в них экстремистские идеи.

По этой причине Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон всегда подчеркивает, что одна из важнейших задач общества – улучшить образование и воспитание в соответствии с потребностями времени, не допускать, чтобы миссионеры каких-либо партий и движений очерняли идеологию нашей молодежи экстремистскими идеями. Необходимо информировать молодежь, в частности подрастающего поколения, чтобы они не теряли политического интеллекта и бдительности. Подрастающее поколение должно быть патриотичной и благочестивой, самосознательной и трудолюбивой, гордиться национальной культурой и прошлым своих предков.

Следует иметь в виду, что проповедники террористических и экстремистских идей используют возрастные особенности, а иногда и неопытность и низкий уровень знаний молодого поколения, стараются распространять среди них свои грязные идеи и привлечь их любыми способами. Также населению предоставляется ложная информация о правительстве и управлении. Для достижения своих гнусных целей организаторы информационных войн организуют

всевозможные оппозиционные акции и массовые беспорядки. По этой причине в своем послании Лидер нации, уважаемый Эмомали Рахмон разъяснил нечистые намерения партий и повстанческих движений и направил молодежь на изучение иностранных языков, современной науки и знаний, информационных технологий.

Следует помнить, что в условиях беспрецедентного развития инновационных технологий важнейшей задачей общества, государства и социальных институтов является повышение культуры использования новых технологий.

Третий параграф озаглавлен «Воспитание у подрастающего поколения чувства ответственности с использованием этнопедагогических идей таджикского народа». Подрастающий период – это период самообразования, самообучения и самосовершенствования. В этот период формируются качества мужественности, патриотизма, силы и борьбы за высшие цели. Одним из нравственных качеств человека является ответственность.

Ответственность — качество, которое заставляет человека чувствовать ответственность за свои поступки и поведение, анализировать результаты проделанной работы и делать глубокие выводы из результатов анализа. Ответственность, мужество, патриотизм, национализм, беспощадность к врагам страны, преданность своему народу и потомкам — важные качества народных героев. Святость семьи и верность своим потомкам и предкам являются яркими национальными проявлениями таджикского народа, которые ярко воплощены в образе героев эпоса.

Следует отметить, что использование идей этнопедагогики таджикского народа будет способствовать формированию чувства ответственности у подрастающего поколения. Развитие чувства ответственности у подрастающего поколения имеет важное значение для подготовки их к становлению компетентными, патриотичными и сознательными личностями в обществе. Коммуникация между поколениями обеспечивается посредством использования этнопедагогических идей.

Компонентами ответственности являются когнитивный, мотивационный, произвольный, деятельностный и эмоциональный.

Пятая глава называется **«Технология формирования нравственного облика подрастающего поколения средствами использования этнопедагогических идей»**.

Первый параграф называется **«Структура и содержание модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики»**.

Опыт показывает, что для формирования нравственных качеств подрастающего поколения важна разработка модели и она реализуется с использованием этнопедагогических идей таджикского народа.

Целью предлагаемой модели является формирование нравственных качеств подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания посредством использования этнопедагогических идей таджикского народа и она включает в себя три компонента.

Нравственно-мотивационный компонент направлен на формирование нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа. Раскрываются мотивы формирования нравственных качеств. У учащихся складываются добрые отношения с представителями других наций, развиваются в них качества взаимопонимания, ответственности, гуманности.

Нравственно-формирующий компонент включает образовательную и воспитательную деятельность, внеклассную работу в образовательном учреждении с использованием национальных обычаев и традиций, устного народного творчества.

Нравственно-эффективный компонент позволяет оценить результаты сформированности нравственных качеств обучающихся и проанализировать эффективность их использования в образовательном учреждении. Нравственно-эффективный компонент обеспечивает условия для получения достоверной информации об уровне сформированности нравственных качеств обучающихся.

Нравственно-эффективный компонент выполняет следующие функции:

- 1) оценка уровня сформированности нравственных качеств учащихся;

2) создание условий для исправления недостатков в процессе формирования нравственных качеств.

Полученный анализ показывает, что преподавателю следует найти недостатки воспитательного процесса и спланировать ряд нравственных мероприятий. В целях повышения чувства ответственности подрастающего поколения следует отметить эффективность внеклассных занятий. В них учащиеся получают большой объем информации в соответствии со своими интеллектуальными способностями. С использованием различных конкурсов и творческих вечеров повышается уровень общения между народами, а учащиеся чувствуют ответственность в организации мероприятий.

Подводя итог вышесказанному, приходим к выводу, что процесс формирования нравственных качеств подрастающего поколения становится более эффективным при реализации Программы «Формирование нравственных качеств учащихся посредством использования этнопедагогических идей таджикского народа».

Применение Программы обеспечивает:

- 1) привлечение учащихся к творческой работе в процессе воспитания и обучения в общеобразовательном учреждении;
- 2) создание благоприятных условий и среды для развития нравственных качеств подрастающего поколения;
- 3) привлечение подрастающего поколения к изучению национальной культуры, литературы, ремесел, исторических мест своей страны.

Задачи Программы:

- 1) развивать качества патриотизма, межнациональной толерантности и ответственности у подрастающего поколения;
- 2) воспитывать у учащихся устойчивость в различных практических ситуациях;
- 3) развитие самостоятельной деятельности подрастающего поколения;
- 4) пробуждение у учащихся интереса к творчеству;
- 5) пробуждение чувства уважения к национальным ценностям таджикского народа;

- 6) формирование чувства уважения к культуре и обычаям разных народов;
- 7) подготовка подрастающего поколения к поликультурной среде.

Использование этой Программы приведет к следующим результатам:

- 1) в ходе общения с представителями разных национальностей формируется гуманистический характер подрастающего поколения;
- 2) этнопедагогические идеи способствует формированию нравственных качеств подрастающего поколения путем получения информации о национальной культуре;
- 3) развиваются черты патриотизма, межнациональной толерантности, ответственности в характере подрастающего поколения;
- 4) развиваются умения и творческие способности подрастающего поколения;
- 5) подрастающее поколение вырастает как личность с нравственными качествами.

Второй параграф называется «Педагогические условия реализации модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа».

Формирование нравственных качеств подрастающего поколения осуществляется с использованием этнопедагогических идей таджикского народа в общеобразовательном учреждении с учетом особенностей и потребностей общества.

С нашей точки зрения, для формирования нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики важны три педагогических условия:

1. Развитие этнической идентичности подрастающего поколения посредством сотрудничества с культурными центрами, музеями, библиотеками, посещением исторических мест.

Метод формирования нравственного облика подрастающего поколения развивается и укрепляется в взаимодействии и приоритетном сотрудничестве с государственными учреждениями и

обществом. В процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях, на наш взгляд, будет полезным формирование этнических особенностей подрастающего поколения, поскольку приобщение их к национальным ценностям, культурным центрам, музеям, библиотекам, историческим местам создает благоприятную основу для формирования нравственных качеств. Формирование этнической особенности подрастающего поколения в взаимодействии с культурными центрами будет эффективным, поскольку основная цель деятельности большинства центров – воспитывать подрастающее поколение на основе знаний и самобытности культуры страны, уважать и отдавать дань национальным ценностям и осознавать это. Основной миссией культурных учреждений является, прежде всего, сохранение и передача уникальных памятников культуры народа.

Культурные центры – это места, задачей которых является возрождение национальных ценностей, приобщение к культуре и истории народа. В культурных центрах повышается интерес молодого поколения к языку, литературе, истории, традициям и культуре своего народа. Исторические центры и памятники способствуют формированию нравственных качеств подрастающего поколения посредством передачи культурного наследия. Они играют важную роль в формировании культуры межнациональных отношений. Культурные центры организуют выставки народных ремёсел, культурные программы, конкурсы и образовательные мероприятия для подростков, что создаёт благоприятную основу для их нравственного формирования.

Этнопедагогическая культура таджикского народа богата сказаниями, легендами, стихами, пословицами и поговорками, восхваляющими ремёсла и мастеров. Любовь к ремёслам и мастерству у таджиков издавна развита, и одной из важнейших обязанностей каждого родителя было обучение детей ремеслам. Владение ремеслом — это причина жить счастливо, без чьей-либо поддержки. Ремесло обеспечивает человеку безбедную жизнь, позволяет достойно зарабатывать. Наши предки всегда стремились к освоению ремёсел, и такие ремёсла, как плотницкое дело, кузнечное дело, зодчество, гончарное дело, медное дело, рукоделие,

ткачество, фрезерование, хлебопечение, шитьё и др., были широко известны среди них. Вера таджикского народа в ремёсла и мастеров достигла такой степени, что даже улицы получили названия «Кузнецов и Рукоделов» в честь мастеров. Базары и переулки также названы в честь профессий ремесленников. Таджикские литературные деятели, от мастера Рудаки до наших дней, создали бессмертные поэмы, восхваляющие ремёсла и ремесленников, которые играют важную роль в воспитании подрастающего поколения и привитии любви к ремёслам. Поэтому выставки народных промыслов в домах культуры способствуют развитию самосознания и уважения к национальным ценностям, а также привлечению молодежи к труду и ремеслам.

2. Развитие чувства толерантности и межнационального общения в многокультурной среде

Значимость изучения этнических особенностей подрастающего поколения в современных процессах глобализации, осознания самобытности культур считается одним из важнейших вопросов для общества. В этой связи важно воспитывать толерантность к культуре других народов, ответственность за свои поступки, уважение к представителям других народов. Существование различных верований, а также тяготение молодого поколения к инокультурным общностям повышает значимость проблемы исследования. В результате использования идей народной педагогики у подрастающего поколения формируется этническое самосознание. Учащиеся ощущают себя частью этнической группы, у них формируется уважение к языку, истории и культуре своего народа. Использование ценностей народной педагогики и воспитание подростков в поликультурной среде на основе общечеловеческих ценностей способствует формированию в процессе обучения и воспитания вне урочной деятельности позитивного взгляда на представителей разных национальностей. Учителя должны показывать пример того, как учащиеся уважают достоинство и убеждения всех и стремятся к постоянному развитию и инклюзивному сотрудничеству.

Для этого важно подчеркнуть молодому поколению, что они должны мысленно ставить себя на место других, а других на свое

место, и что они не должны делать другим то, чего не хотят делать себе. Это приведет к постепенному устранению конфликтов и установлению и укреплению дружбы и мира между ними.

3. Взаимоотношения педагогов с родителями и постоянное сотрудничество с ними

Сотрудничество педагогов и родителей в образовательном процессе создают позитивные взаимоотношения. Несомненно, эти взаимоотношения создают благоприятную основу для успешной реализации программы формирования нравственных качеств учащихся посредством использования этнопедагогических идей. Для педагогов и родителей наиболее распространенной формой сотрудничества являются мероприятия, требующие их активного участия: встречи, конкурсы, творческие вечера, торжества и национальные праздники, в которых родители принимают активное участие.

Совместный поиск решения проблем позволяет развивать нравственные качества подрастающего поколения, расширять сферу сотрудничества с родителями и преподавателями.

В заключение следует отметить, что формирование нравственных качеств подрастающего поколения в процессе обучения и воспитания в образовательном учреждении осуществляется на основе реализации педагогических условий, необходимых для успешной социализации личности.

Третий параграф называется «Эффективность экспериментально-исследовательской работы по формированию нравственного облика подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа».

В современном обществе основной целью сферы образования является воспитание личности с высокими нравственными качествами, основанное на ценностях национальной культуры.

Апробация и проверка модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей включала решение следующих задач:

- разработка критериев и показателей эффективности реализации модели формирования нравственных качеств

подростающего поколения с использованием этнопедагогических идей в образовательном учреждении;

- решение проблем, возникающих при реализации модели формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей.

Экспериментально-исследовательские работы проводились в период 2018-2024 годов. В качестве экспериментальных и исследовательских баз были определены средние общеобразовательные учреждения № 12, 20, 22, 28 города Худжанда и № 12, 15 Бободжон Гафуровского района. Для систематизации полученных данных были сформированы экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ).

Следует отметить, что выявлены различные причины снижения нравственности. Например, на вопрос «Какие факторы больше всего влияют на нравственное падение?» преподаватели ответили следующее:

Таблица 1.

Факторы влияющие на поведение

Снижение роли семьи	12,2%
Влияние Интернета, мобильного телефона	12, 3%
Несоблюдение национальных обычаев и традиций	26,4 %
Несоблюдение семейных традиций	10,5%
Мало внимания уделяется воспитанию в учебных заведениях	3,2%
Трудовая миграция и оставление детей без присмотра	16,2%

По результатам опроса стало ясно, что респонденты считают причиной низкого падения нравственности трудовую миграцию, неиспользование обычаев и национальных ценностей, негативным воздействием интернета и мобильных телефонов.

Чтобы понять уровень использования нравственного наследия таджикского народа в воспитании подрастающего поколения мы решили определить уровень использования этого ценного наследия преподавателями. Как оказалось, большинство молодых преподавателей не используют средства этнопедагогики в процессе обучения и воспитания.

В ходе беседы выяснилось, что причиной неиспользования этнопедагогического средства являются:

- а) недостаток информации об этнопедагогической культуре;
- б) отдаленность преподавателей от педагогической литературы и отсутствие навыков использования этнопедагогических средств в нравственном воспитании подрастающего поколения;
- в) социальный статус семьи преподавателя, и как следствие этого снижение внимания к воспитательной деятельности.

Несмотря на все это, есть преподаватели, которые преуспевают и используют этнопедагогические средства в процессе обучения и воспитания. Но решить эту проблему с помощью одного или двух преподавателей недостаточно. Чтобы изучить уровень использования этнопедагогических идей таджикского народа мы опросили преподавателей с большим опытом работы. В ходе беседы мы обсудили проблему использования средств этнопедагогики в нравственном воспитании подрастающего поколения.

В результате беседы с опытными преподавателями мы пришли к следующим выводам:

- а) следует возродить деятельность различных клубов, способствующих преподаванию народных промыслов и национальной культуры;
- б) наряду с использованием этнопедагогических средств следует мотивировать учащихся во внеклассной деятельности;
- в) должны быть разработаны методические указания, содержащие педагогические теории с использованием этнопедагогических идей таджикского народа и высказывания о нравственных качествах.

Исследование проводилось на основе когнитивных, эмоциональных, деятельностных критериев. С помощью них была организована динамика формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей таджикского народа.

В анкетировании, проводимом среди подрастающего поколения, мы уделили особое внимание показателям нравственных качеств – патриотизма, межнациональной толерантности и ответ-

ственности. Чтобы целенаправленно использовать этнопедагогический подход, необходимо учитывать психологические и социальные аспекты деятельности подрастающего поколения. В случае реакции воспитательная деятельность не даст желаемого результата. С помощью анкет были определены ответы учащихся по компонентам нравственных ценностей с использованием этнопедагогических идей таджикского народа. Результаты анкетирования показали высокий балл по определению представлений учащихся о концепции понимания уникальной ценности Родины, отношения к национальным ценностям, качеств ответственности, трудолюбия, межнационального общения.

Учащиеся имели возможность выражать свои мысли и идеи самостоятельно. На испытательном этапе увеличилось количество подрастающего поколения, выбравших внедрения этнопедагогических идей таджикского народа и её влияние на нравственное воспитание. Цифры показывают, что этнопедагогические знания учащихся возросли. Так как, эти компоненты способствуют повышению нравственного воспитания подрастающего поколения.

Таблица 2.

Сформированность чувства патриотизма (%)

Вопросы анкеты	ЭГ	КГ
Я признаю равенство всех членов общества	50	12
Я с большим уважением отношусь к государственным символам	43	10
Интересуюсь историей и культурой своей страны	45	37
Я обращаю внимание на респондента и его информацию	44	24
Я готов обсудить различные вопросы	25	24
Я принимаю национальные ценности и культуру своего народа	42	33
Народные обычаи и традиции необходимы для нравственного воспитания.	45	31

Таблица 3.

Формирование толерантности (%)

Вопросы анкеты	ЭГ	КГ
Мы должны стараться соблюдать обычаи, традиции и образ жизни нашего народа	30	15
Интересуюсь культурой других народов	47	24
Мне интересно мнение других людей	35	10
Имею много контактов с представителями разных национальностей	40	11
Я равнодушен к проблемам других людей	42	12
Толерантность – хорошая человеческая черта	50	24

Таблица 4.

Формирование ответственности (%)

Вопросы анкеты	ЭГ	КГ
Ответственность — важное качество	37	13
Каждый человек должен чувствовать ответственность	25	15
Ответственность помогает в решении проблем	47	17
Я буду защищать свою Родину	28	13
Я несу ответственность за свои действия	41	11

Таблица 5.

Уровень развития нравственных качеств (общая информация анкеты, %)

Нравственные качества	ЭГ			КГ		
	в	с	н	в	с	н
Патриотизм	50	45	25	15	11	6
Толерантность	50	47	30	16	13	4
Ответственность	47	41	37	18	15	5

По нашему мнению, народные представления и поговорки о нравственности и воспитании, народное творчество, обряды

служили средством повышения нравственного воспитания подрастающего поколения.

Учащиеся пришли к выводу, что каждому человеку, особенно подрастающему поколению необходимо и обязательно знать и соблюдать правила и нормы социальной этики, этикет общения. Они поняли, что красота человека исходит из его нравов и манер. Нравственность воспитывает в человеке качество и привычку мышления. Счастье в жизни, успехи в работе, успехи в учебе напрямую зависят от манер и культуры человека. Учащиеся поняли, что во все времена наши предки уделяли нравственному воспитанию особое внимание. Недаром многие народы мира признали таджиков высокоцивилизованным народом.

Преподавателям также было рекомендовано эффективно использовать на уроках литературное и культурное наследие таджикского народа, использовать из произведений пословицы и поговорки, которые способствуют формированию нравственных качеств подрастающего поколения. Нравственные поэмы и народные сказки играли важную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения. В то же время широкое использование в учебно-воспитательной работе и во внеклассной работе нравоучительных сюжетов из таких повествовательных произведений, как «Тысяча и одна ночь», «Калила и Димна», «Синдбоднома», «Марзбоннома», «Самаки айёр», «Доробнома», «Тутинома» оказало существенное влияние на формирование нравственных качеств подрастающего поколения. Привлечение примеров из произведений писателей создало благоприятную основу для укрепления нравственности и этики подрастающего поколения.

Нравственные, воспитательные, социальные, философские смыслы, составившие основу интеллектуального и художественного содержания народных пословиц, способствовали тому, что родители и педагоги активно использовали их в воспитании подрастающего поколения. Основная идея этих видов фольклора воспитать доброжелательных, умных, находчивых, трудолюбивых, выдержанных, дисциплинированных и дальновидных людей.

Таблица 6.

**Динамика формирования нравственных качеств
подростающего поколения средствами этнопедагогики (%)**

Периоды работы	Индикаторы	Уровень сформированности и нравственных качеств подростающего поколения		
		высокий	средний	низкий
Контроль -ная	1. Знакомство с литературным и культурным наследием таджикского народа	47	35	30
	2. Умение интерпретировать нравственные истории из повествовательных произведений	40	30	24
Экспериментальная	1. Знакомство с литературным и культурным наследием таджикского народа	66	46	17
	2. Умение интерпретировать нравственные истории из повествовательных произведений	62	35	14

Диаграмма 1

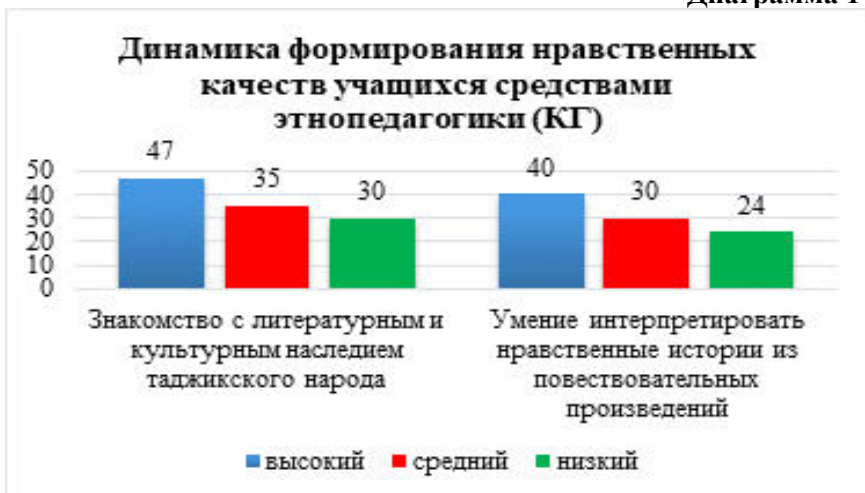


Диаграмма 2



Посещение учителей вместе с учащимися культурных центров, исторических мест и музеев способствовала формированию нравственного характера подрастающего поколения, в частности повышению их чувства патриотизма. В результате данного исследования было установлено, что после эксперимента учащиеся, то есть 33% на контрольном этапе и 73% на экспериментальном этапе, считали национальные обычаи, традиции, использование национальных ценностей причиной повышения нравственного воспитания учащихся. Правильно назвать национальные праздники смогли 60% учащихся экспериментального этапа и 48% учащихся контрольного этапа. Важно отметить, что они высказали интересные мнения о семейных ценностях таджикского народа. Таким образом, становится очевидным, что на экспериментальном этапе возросли знания учащихся об этнопедагогической культуре таджикского народа. При этом следует отметить, что на этапе исследований мнения учителей и учащихся изменились. Они посчитали необходимым использовать этнопедагогические средства в процессе воспитания. Количество учащихся с низким уровнем знаний про этнопедагогику снизилось, то есть с 27% и 23% до 10% и 17%, как показано в следующей таблице:

Таблица 7.

**Динамика формирования нравственных качеств
подростающего поколения средствами этнопедагогики (%)**

Периоды работы	Показатели	Уровень сформированности нравственного облика подростка поколения		
		В	С	Н
Контрольная	1. Влияние национальных обычаев и традиций на нравственное воспитание молодежи	33	29	27
	2. Наличие информации о национальных праздниках, церемониях и ценностях	48	25	23
Экспериментальная	1. Влияние национальных обычаев и традиций на нравственное воспитание молодежи	73	45	10
	2. Наличие информации о национальных праздниках, церемониях и ценностях	60	29	17

Диаграмма 3





Эмоциональный критерий, показатель «восприятия национальных ценностей и национальной культуры». Для оценки показателя положительного эмоционального отношения к представителям других наций использовался опросник «Как вы принимаете друг друга в группе?». Для понимания себя, как гражданина страны и ответственности за свое поведение и поступки был использован опросник «В чем проявляется чувство патриотизма?», для показателя взаимопонимания учащихся в группе и чувства взаимоотношений с учителями были использованы опросники «Как вы воспринимаете культурные ценности других народов?», «Что такое профессиональное общение?», для понимания способности понимать психическое состояние других подрастающего поколения был использован опросник «Можете ли вы оценить психическое состояние своих однокурсников?», для выявления стремления к дружеским отношениям опросник «Кто настоящий друг?».

Учащиеся заявили, что гордятся национальными ценностями таджикского народа. Следует отметить, что учащихся с очень высокими эмоциями назвали Родину «райской землей», а национальные ценности «уникальной святыней». Они заявили, что не пожалеют своей жизни, чтобы защитить каждый уголок Родины. Большинство подрастающего поколения заявили, что гордятся героями Таджикистана и достижениями нации. («Я считаю, что

национальная гордость – это чувство, которое следует воспитывать с детства», «Я испытываю сильные эмоции, когда слышу о достижениях своего народа»). Из анализа полученных данных видно, что эксперимент имеет положительную динамику. Это позволяет сделать следующий вывод: студенты смогли правильно объяснить понятия патриотизм, ответственность и межнациональная толерантность. Они отметили, что эти качества играют значительную роль в нравственном формировании. На контрольном этапе оценка знаний составляла 45%, а на этапе исследований достигнута 65%. Необходимо отметить, что при этом увеличились и знания подрастающего поколения об обычаях, национальных традициях и устном народном творчестве, то есть их понимание возросло с 39% до 63%. За счет использования этнопедагогической культуры удалось сократить количество учащихся, имевших низкий уровень развития нравственных качеств. То есть от 25% и 24% на контрольном этапе до 15% и 13% на экспериментальном этапе, как показано в следующей таблице. Учащиеся оценили непосредственное влияние национальных традиций и обычаев, фольклора на нравственное формирование.

Таблица №8

Динамика формирования нравственных качеств учащихся средствами этнопедагогической культуры (%)

Периоды работы	Показатели	Уровень сформированности нравственного облика учащихся		
		в	с	н
Контрольная	1. Уметь объяснить понятия патриотизм, ответственность, межнациональная толерантность	45	34	25
	2. Знание обрядов, национальных традиций, устного творчества народа.	39	28	24
Экспериментальная	1. Уметь объяснить понятия патриотизм, ответственность, межнациональная толерантность	65	45	15
	2. Знание обрядов, национальных традиций, устного творчества народа	63	33	13

Диаграмма 5

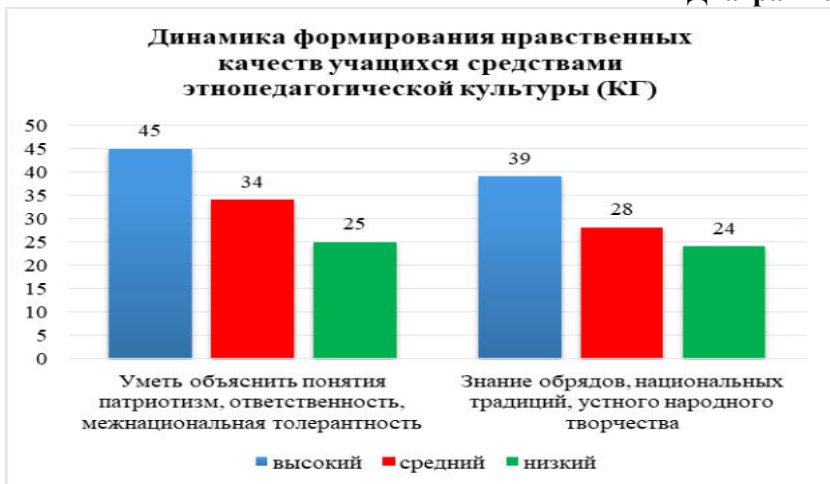
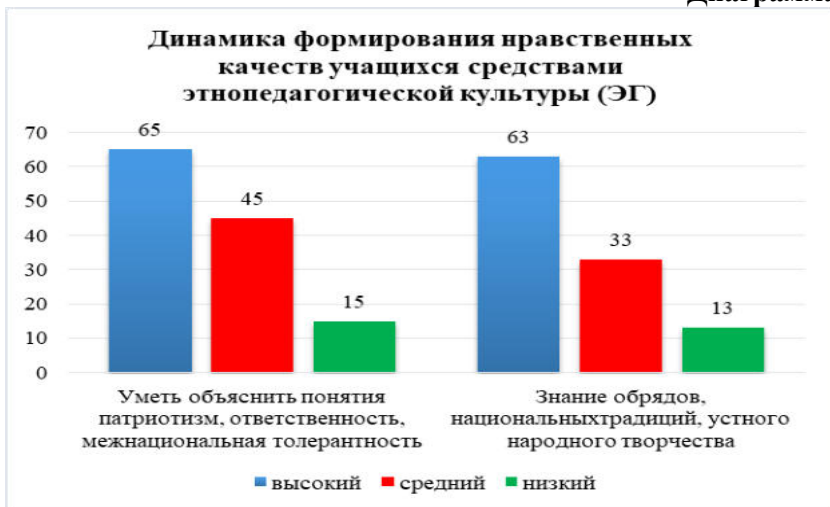


Диаграмма 6



Эмоциональный критерий, показал положительное эмоциональное отношение к представителям других народов, и соответственно ответственности за действия и слова. На этом этапе важную

роль сыграли сотрудничество с культурными центрами, библиотеками и музеями, встречи с писателями, круглые столы с участием представителей Комитета молодежи Согдийской области, Организация учащихся, участие в активном молодежном лагере, обучающих семинарах.

Для этого в соответствии с курсами учащимся были предложены основные направления и формы воспитательной деятельности, внеклассная работа в целях повышения нравственного воспитания:

- участие в различных кружках и соревнованиях;
- посещение музеев и исторических памятников;
- участие в различных конкурсах.

В образовательных учреждениях с целью развития нравственных качеств в обучении, было реализовано использование этнопедагогических идей таджикского народа. Учащиеся выразили свою любовь к истории своей страны. В образовательном плане учитывались этнические и культурные особенности других народов. Учителя организовали написание рефератов на тему «Дружба народов – дружба наций».

Исследование показало, что учащиеся воспринимали понятия патриотизма, международной толерантности и ответственности как нравственные качества. Они считали патриотизм важной чертой и проявляли готовность защищать Родину. Они также отметили, что национальные традиции важны для воспитания молодежи, а наставления старших уникальны для воспитания нравов. Примечательно, что большинство респондентов выразили положительное отношение к пониманию понятий «патриотизм», «международная толерантность», «ответственность» (35% в контрольном периоде и 65% в экспериментальном периоде). При этом на этапе оценки снизилась доля респондентов, не чувствующих ответственности за свое поведение (19% в контрольном периоде и 8% в экспериментальном периоде).

В частности, большую роль в формировании нравственного облика сыграло сотрудничество родителей с образовательными учреждениями. Большинство подрастающего поколения активно

приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню государственной независимости, Дню национального единства, праздникам Навруз, Мехргон, Сада и Тиргон. Проведение выставки народных промыслов создало благоприятную среду для формирования нравственного воспитания подрастающего поколения. Родители, как активные участники, помогали в организации и проведении мероприятий. Иными словами, учащиеся проявили высокую ответственность и активно участвовали в национальных праздниках и торжествах, что имело низкую результативность в контрольном периоде (30% в контрольном периоде и 60% в экспериментальном периоде).

Все рассмотренные вопросы приводят к выводу, что в рамках эксперимента происходило повышение нравственных качеств подрастающего поколения посредством использования этнопедагогических идей.

Основным показателем эффективности реализации модели является снижение контроля учащихся со стороны преподавателя. В результате повышения интереса подрастающего поколения и их инициативы снизился уровень контроля со стороны учителя, то есть возросло чувство ответственности у учеников. На этой основе у учеников сформировалось чувство толерантности.

ВЫВОДЫ

Результаты исследования были обобщены в общем заключении.

1. Нравственность в таджикском обществе во многом базируется на общественном мнении, которое считает то или иное поведение приемлемым или неприемлемым. Общественное мнение является важным средством соблюдения нравственных норм. Нравственность базируется на сознательной деятельности человека, в которой учитывается баланс личных и коллективных интересов. Благодаря нравственному мышлению определяется различие между добром и злом, понимается ценность жизни человека, смысл жизни, в которой выражаются задачи ценности и оценки нравственности. Достоинства нормы этики состоит в том, что она воспитывает в человеке качество и привычку мышления. В каждой работе, действии, мысли, речи и поведении это помогает соблюдать

стандарты и рациональные решения проблем [6-А]; [38-А]; [24-А].

2. Характерной особенностью деятельности учёных и мыслителей средневековья было то, что они уделяли большое внимание вопросам воспитания личности. Вопросы воспитания были связаны с их философскими, нравственными или религиозными идеями. В своих трудах они отмечали огромную силу науки и традиций в формировании нравственных качеств личности. В своих произведениях они выдвигают идею гуманизма как неотъемлемой части нравственного качества человека. Эти идеи находят отражение в таких важных человеческих качествах, как доброта, дружба, щедрость, честность, терпимость, трудолюбие, взаимопомощь и т.д. Они особо подчеркивали роль семьи и вклад старшего поколения в формировании нравственного облика подрастающего поколения [9-А]; [37-А].

3. Устное народное творчество обладает огромной силой воздействия на сознание людей и считается основой этнопедагогической культуры таджикского народа. Лучшие песни, сказки, пословицы и поговорки, эпос «Гуругли» выражают творческий дух народа. Пословицы и поговорки – это короткие и замечательные выражения, осмысленные слова, которые рождаются из жизненного опыта. Народ всегда старается воспитать в подрастающем поколении чувство сострадания и добра. Делать добро людям, говорить правду и уважать друг друга – это важнейшие качества нравственного воспитания народа [8-А]; [34-А].

4. Культура понимается как совокупность достижений человека в области производственных, социальных и нравственных отношений. Этническая культура отражает знания и опыт нации, ее традиции, обычаи и быт, накопленные за тысячелетия. Этническая культура формируется на основе ценностей конкретной этнической группы и представляет собой совокупность материальных и нравственных норм, которые находят свое отражение в языке, обычаях, традициях, обрядах и праздниках, отличающих одну этническую группу от другой. Педагогическая культура – это уровень образования, знаний, умений и профессиональных навыков педагогов и родителей, которые используются в воспитании и

обучении подрастающего поколения. Главной целью педагогической культуры является человек, его воспитание, образование и развитие. Этнопедагогическая культура больше ориентируется на национальные особенности воспитания подрастающего поколения [1-A]; [9-A].

5. В этнопедагогической культуре таджикского народа особое внимание уделяется воспитанию любви к Родине. Это чувство формируется сначала в семье, затем в обществе. Патриотизм, примеры героизма, мужества, отваги, физического совершенства в народе выражались пословицами, поговорками, песнями, преданиями, сказаниями и эпосами. Наши предки использовали для воспитания истории и легенды о героях племен и их подвигах. В истории и литературе таджикского народа немало пословиц и поговорок, выражающих верность Родине, они могут стать источником патриотизма, мужества и героизма народа [11-A]; [30-A]; [37-A].

6. Трудовое воспитание является неотъемлемой и неотделимой частью этнопедагогической культуры таджикского народа. Только в результате регулярной и настойчивой работы мысли, воля, чувства и характер человека становятся устойчивыми. Трудовое воспитание, считающееся сущностью народной педагогики, начинается с воздействия предметов и орудий труда. В хозяйственных и бытовых занятиях, уходе за скотом, работе в саду или на ферме отцы и матери всегда являются примером для своих детей [5-A]; [10-A].

7. Воспитание обретает настоящее качество во взаимной связи трех социальных институтов: семьи, образовательного учреждения и общества. Высокое значение имеет семья, как хранительница традиций и обычаев, главный институт воспитания подрастающего поколения, первостепенная составляющая общества и государства. Отсюда как в народной, так и в научной педагогике большое внимание уделяется вопросу семейного воспитания. Среди таджикского народа важным считается строгое следование традициям старших поколений. Этому правилу следуют дети и подростки, молодёжь. В семье, где живут старшие и опытные люди, можно наблюдать их помощь в решении многих проблем [4-A]; [25-A].

8. Воспитание подрастающего поколения не может ограничиваться только национальной культурой и ее элементами. В современное время учащиеся должны быть готовы к поликультурной среде. Современные образовательные учреждения должны не только обучать определенному уровню знаний, но и создавать межкультурную среду. Независимо от национальности, учащиеся должны быть готовы к жизни в многокультурном обществе. Решением проблем, возникающих в процессе общения, является культура межнационального общения. Без межнационального общения невозможен процесс и результат практического воздействия на мир, поэтому важно, чтобы подрастающее поколение овладевало культурой межнационального общения.

9. Современное образование должно основываться на национальных ценностях и традициях, соответствовать общечеловеческим идеям и ценностям. Подрастающее поколение должно воспитываться в духе уважения к человечеству и национальным ценностям каждого народа. Важно воспитывать у подрастающего поколения чувство равенства всех людей, независимо от различий в образе жизни, культуре, религии, социальном происхождении и материальном благополучии. Молодое поколение должно ценить культурное наследие своего народа и уважать культуру представителей других наций. Они должны больше узнавать об общечеловеческих нравственных ценностях, достижениях мировой цивилизации. Воспитание должно осуществляться в духе уважения ко всем народам, их социальным и культурным особенностям, подростки должны приобщаться к богатству национальной и общечеловеческой культуры [2-А]; [5-А]; [7-А].

10. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности должно быть направлено на благотворное разрешение конфликтов между народами, уважение к их религиозным убеждениям. Необходимо воспитывать в сознании молодого поколения добрые человеческие качества, в частности, уважение к многообразию народа Таджикистана, защиту национальных интересов, гордость за Родину, ее историю и цивилизацию, высокое чувство гражданской ответственности. Необходимо давать подрастающему поколению достаточную информацию о традициях и обычаях разных народов,

культуре общения между нациями, навыках общения с представителями разных национальностей, уважении к общечеловеческим ценностям. Также необходимо регулярно информировать их о культуре своего народа, истории и литературе, традициях, моральных и духовных ценностях, формировании доброжелательного отношения к социальным и культурным ценностям других народов [3-А]; [15-А]; [16-А].

11. Национальные обычаи и традиции регулируют поведение людей. Под влиянием национальных традиций и обычаев формируется социальный, психологический и духовный облик человека. Традиции и обряды способны повлиять на улучшение уровня жизни и поднять уровень образованности и воспитанности народа. В современное время, когда воспитание подрастающего поколения стало важным вопросом для общества, использование традиционных традиций таджикского народа, богатой культуры, нравственных учений мудрых предков в развитии личности считается необходимостью. Положение и статус национальных народных традиций играют важную роль в нравственном воспитании и вносят ценный вклад в укрепление национальной идентичности и повышение национальной гордости. На сегодняшний день существует необходимость возродить духовно-нравственное богатство народа, изучать и внедрять его в воспитании подрастающего поколения [13-А]; [36-А].

12. Проявления экстремизма чужды национальной и религиозной культуре таджикского народа, которые в большинстве исповедуют толерантную ханафитскую секту. Суть идеи религиозного экстремизма состоит в том, что она отделяет религиозные понятия и ценности от национальных и общечеловеческих понятий, и противопоставляет их друг другу. По этой причине одна из обязанностей взрослых, педагогов и гражданского общества – вести активное воспитание, и в соответствии с требованиями времени, простым и понятным способом учить молодежь тому, что они должны иметь политический интеллект. В условиях беспрецедентного развития инновационных технологий, в том числе Интернета, невозможно препятствовать проявлениям экстремистских партий и движений. Поэтому важнейшей задачей общества, государства и социальных

институтов является повышение культуры использования новых технологий [34-А]; [40-А]; [42-А].

13. Ответственность рассматривается как конечный результат процесса нравственного формирования подрастающего поколения и оценивается как эффективная педагогическая деятельность. Компоненты ответственности подразделяются на когнитивные, мотивационные, произвольные, функциональные и эмоциональные типы. Они связаны друг с другом и играют важную роль в повышении чувства ответственности подрастающего поколения. Быть ответственным – значит осознавать свои действия и их последствия, уважать себя и окружающих. Также смотреть на свою деятельность с высокой ответственностью – значит выйти из сложной ситуации. Таким образом, важно развивать у подрастающего поколения чувство ответственности, чтобы подготовить их как компетентного человека, с высоким чувством патриотизма [42-А].

14. Ситуация в современном мире требует от подрастающего поколения хороших нравов и манер, высокого образования, изобретательности, знаний и мудрости. Подрастающее поколение должны достичь духовного совершенства – ума и мудрости еще в школе. Именно благодаря духовному совершенству, уму и мудрости можно отличить добро от зла, красоту от невежества, истину от лжи, справедливость от несправедливости, человечность от бесчеловечности. Также они должны чувствовать свой человеческий и гражданский долг и осознавать высокую ответственность. В решении этих вопросов очень важна роль этнической педагогики и трудов выдающихся мыслителей таджикского народа [12-А]; [23-А].

15. Процесс формирования нравственных качеств подрастающего поколения развивается и укрепляется в системном взаимодействии друг с другом, приоритетном сотрудничестве с государственными институтами и гражданским обществом. В процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях важное значение имеет развитие этнических особенностей подрастающего поколения. Потому что приобщение их к национальным ценностям, посещение культурных центров, музеев, библиотек, исторических мест создает благоприятную среду для формирования нравственных качеств. Формирование этнической идентичности подрастающего

поколения посредством сотрудничества с культурными центрами стало эффективным, поскольку основной целью деятельности большинства центров является воспитание у подрастающего поколения патриотических убеждений, основанных на знании и самобытности культуры страны, уважении к национальным ценностям, осознании их [17-А]; [41-А].

16. Музеи и исторические места сохраняют духовное наследие нации, а благодаря их посещению подрастающее поколение близко знакомится с этими памятниками и применяет полученные теоретические знания на практике. Знакомство с существующим наследием может расширить их мировоззрение в области истории и культуры и заложить основу для формирования нравственных качеств [14-А]; [46-А].

17. Музеи, библиотеки и культурные центры вносят свой вклад в повышение уровня знаний и образования учащихся. В наше время тяга к чтению, любовь к книгам и расширение кругозора учащихся считаются важными вопросами. Знакомство с книгами и чтением способствовало формированию нравственных качеств у подростков и молодежи, особенно патриотизма, толерантности и ответственности [17-А]; [23-А].

18. Сотрудничество родителей и образовательных учреждений является одним из важнейших средств формирования нравственных качеств подрастающего поколения. Взаимодействие педагогов и родителей создаёт благоприятные условия для получения качественного образования, формирования и воспитания нравственных качеств, прежде всего патриотизма, межнациональной толерантности и ответственности подрастающего поколения. Большую роль в формировании нравственных качеств сыграло сотрудничество родителей, педагогов и учащихся. Проведение выставки народных ремёсел создало благоприятную основу для формирования у подрастающего поколения чувства национальной идентичности [41-А].

На основе проведенного исследования, анализа и обобщения выводов по формированию нравственных качеств подрастающего поколения средствами использования этнопедагогических идей предлагаются следующие

рекомендации по практическому применению результатов исследования:

1. В подготовке педагогических программ за основу должны быть взяты рекомендации и предложения предлагаемой воспитательной программы «Формирование нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики».

2. В целях создания нравственно-воспитательной среды в образовательных учреждениях страны необходимо внедрить этнопедагогический подход во все сферы образовательного процесса.

3. В процессе реализации образовательной программы средних общеобразовательных учреждений должны приниматься во внимание этнические особенности народов, проживающих на территории Республики Таджикистан.

4. В качестве дидактических условий формирования нравственных качеств подрастающего поколения с использованием этнопедагогических идей рассматривается этнопедагогическая компетентность учителей. Учащихся следует вовлекать в разнообразную образовательную деятельность с использованием народных традиций и обрядов.

5. Формирование нравственного облика подрастающего поколения средствами этнопедагогики связано с анализируемой ситуацией и обеспечением комплекса условий. Они оказывают прямое положительное влияние на эффективное использование рассматриваемого педагогического явления.

6. Эффективность формирования нравственного облика подрастающего поколения с помощью этнопедагогической культуры заключается в том, что у подрастающего поколения появляется чувство ответственности за свое поведение и поступки. Они смогут сами принимать решения.

7. Формирование этнической идентичности подрастающего поколения будет эффективным во взаимодействии с культурными центрами, музеями, библиотеками, поскольку основной целью деятельности учреждений культуры является воспитание у подрас-

тающего поколения убеждений, основанных на знании и самобытности культуры страны, уважении и понимании национальных ценностей, осознании их.

8. Взаимное сотрудничество учреждений среднего образования страны в направлении формирования нравственных качеств подрастающего поколения должно расширяться с использованием средств этнопедагогики, основанной на взаимном обучении и реализации специальных программ.

9. Вопрос повышения эффективности формирования нравственных качеств подрастающего поколения средствами этнопедагогики в условиях средних учебных заведений страны весьма многогранен. Перспективой исследования данной проблемы является изучение вопросов, связанных с обзором содержания программ средних учебных заведений по формированию нравственных качеств обучающихся с использованием средств этнопедагогики.

Список использованной литературы:

1. Атахонов, Т., Лутфуллоев, М., Шарифов, Ф. Очеркҳои афкори педагогӣ (воситаи таълим) /Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарифов. -Душанбе, 2005. -224 с.
2. Афзалов, Х. Таърихи педагогикаи тоҷик /Х. Афзалов. - Душанбе: Матбуот, 2002. -102с.
3. Каримова, И., Сулаймонӣ, С. Педагогикаи муқоисавӣ /И.Каримова, С.Сулаймонӣ. -Душанбе, 2018. -198 с.
4. Қодиров, Қ.Б. Таърихи афкори педагогии халқи тоҷик /Қ.Б.Қодиров. -Душанбе: Ирфон, 1998. -233 с.
5. Латифов, Д. Эҷодиёти мардумӣ - асоси фарҳанги этникӣ /Д. Латифов. -Душанбе, 2011.-160 с.
6. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аҷам//М.Лутфуллоев/- Душанбе, 1997. -148 с.
7. Лутфуллоев, М. Осор. Ҷ.5. Инсон ва тарбия /М.Лутфуллоев. - Душанбе: Собириён, 2013. -464с.
8. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье/Б.Маджидова// автореферат на соис. уч.степ.докт. пед. наук. –Душанбе, 2004.

9. Нуров, А. Арзишҳои миллию умумибашарӣ, заминаҳои пайдоиш, инкишоф ва нақши онҳо дар тарбияи инсон /А. Нуров. - Душанбе: Ирфон, 2003. -183 с.
10. Орифӣ, М. Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик /М.Орифӣ. -Душанбе, 1962.-143с.
11. Паҳлавонов, А. Афкори педагогии халқи тоҷик дар асрҳои XVI ва XVII /А.Паҳлавонов. -Душанбе: Дониш, 1994. -241 с.
12. Раҳимов, Х., Нуров, А. Педагогика /Х.Раҳимов, А.Нуров. - Душанбе: Ҳумо, 2007. -445с.
13. Раҳимов Б., Нуров А. Педагогикаи этникӣ ва халқии мардуми тоҷик//Б.Раҳимов, А.Нуров/- Душанбе: Шарқи озод, 2008. -295 с.
14. Сабуров Х.М. Маорифи миллий ва масъалаҳои пешқадами таълим ва тарбия//Х.М.Сабуров/-Хучанд:Нури маърифат, 2018.- 316с.
15. Шарифзода, Ф., Файзалиев, Ҷ. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон /Ф.Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2012. -400 с.
16. Шаропов Ш. Муошират ва худшиносӣ//Ш.Шарофов/-Хучанд, 2017.- 304 с.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан

[1-А] Ахророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ҳамчун воситаи тарбияи насли наврас /Г.У.Ахророва // Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №8. -Душанбе, 2019. - С. 243-247. (ISSN 2413-516X).

[2-А] Ахророва Г.У. Масъалаҳои тарбияи инсондӯстии насли наврас дар педагогикаи этникӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №1. -Душанбе, 2020. -С. 231-235; (ISSN 2074-1847).

[3-А] Ахророва Г.У. Тарбияи фарҳанги муоширати байналмилалӣ донишҷӯёни донишгоҳ дар заминаи муносибати этнопедагогӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Пажӯҳишгоҳи

рушди маориф” (силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ). №1 (29). -Душанбе, 2020. - С.118-122; (ISSN 2617-5320).

[4-А] Аҳророва Г.У. Тарбияи оилавӣ дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №10. -Душанбе, 2020. -С. 427-432. (ISSN 2074-1847).

[5-А] Аҳророва Г.У. Масъалаи тарбияи ахлоқӣ дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик /Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Номаи Донишгоҳ” (силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ) №4 (69). -Хучанд, 2021. - С.148-154 (ISSN 2077-4990).

[6-А] Аҳророва Г.У. Арзишҳои асосии фарҳанги этнопедагогии мардуми тоҷик /Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №2. - Душанбе, 2022. –С. 192-197. (ISSN 2074-1847).

[7-А] Аҳророва Г.У. Эҷодиёти шиғоҳии мардум – асоси фарҳанги этнопедагогӣ/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) №4. - Душанбе, 2022. -С.298-307. (ISSN 2074-1847).

[8-А] Аҳророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик ва худшиносии миллии/Г.У.Аҳророва // Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) №6. - Душанбе, 2022. -С. 111-119. (ISSN 2074-1847).

[9-А] Аҳророва Г.У. Масъалаи тарбияи ахлоқ дар осори мутафаккирони барҷаста ва фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик/Г.У.Аҳророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №5. -Душанбе, 2023. -С. 165-171. (ISSN 2074-1847).

[10-А] Аҳророва Г.У., Ҷӯраева Н.З. Тарбияи меҳнатдӯстии ҷавонон дар педагогикаи этникии мардуми тоҷик/Г.У.Аҳророва, Н.З.Ҷӯраева// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). №6-1. –Душанбе, 2023. -С. 218-224. (ISSN 2074-1847).

[11-А] Аҳророва Г.У., Насриддинова М.М.Тарбияи ватандӯстии ҷавонон дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик/Г.У.Аҳророва, М.М.Насриддинова// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ). № 7. -Душанбе, 2023. -С.

202-209. (ISSN 2074-1847).

[12-A] Ахророва Г.У., Шаропов Ш.А. Дурнамои баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлокии ҷавонон/Г.У.Ахророва, Ш.А.Шаропов// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ) . № 12-1. -Душанбе, 2023. - С. 251-256. (ISSN 2074-1847).

[13-A] Ахророва Г.У. Нақши расму оин ва ҷашну анъанаҳои миллий дар тарбияи ахлокии ҷавонон /Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Дониш-гоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №3. -Душанбе, 2024. –С.197-204. (ISSN 2074-1847).

[14-A] Ахрорӣ Г.У. Тарбияи таҳаммулпазирии донишҷӯён дар муҳити гуногунфарҳангӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Академияи таҳси-лоти Тоҷикистон” (нашри махсус). №4 (53). - Душанбе, 2024.-С.27-35. (ISSN 2222-9809).

[15-A] Ахророва Г.У. Арзишҳои этникӣ ҳамчун асоси салоҳияти этнопедагогии омӯзгор/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №8. - Душанбе, 2024 .-С.194-201. (ISSN 2074-1847).

[16-A] Ахророва Г.У. Ташаккули таҳаммулпазирии ҷавонон ҳамчун сифати муҳимми ахлоқӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №12. -Душанбе, 2024. –С. 269-276. (ISSN 2074-1847).

[17-A] Ахрорӣ Г.У. Амсилаи ташаккули хислатҳои ахлокии донишҷӯёни макотиби олӣ тавассути истифодаи воситаҳои этнопедагогика/Г.У.Ахрорӣ// Маҷаллаи илмӣ “Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон” (баҳши илмҳои педагогӣ), №4. -Душанбе, 2025. -С.268-276. (ISSN 2074-1847).

II. Статьи опубликованные в других научных журналах и изданиях:

[18-A] Ахророва Г.У. Этнопедагогическое воспитание подростков в условиях глобализации/Г.У.Ахророва// Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Государственной независимости Республики Таджикистан. – Худжанд, 2019. -С.322-324.

[19-А] Ахророва Г.У. Аҳаммияти истифодаи воситаҳои педагогикаи этникӣ ва халқӣ дар раванди тарбия/Г.У.Ахророва// Маводи конфронси илмӣ-назариявии ҳайати профессорону омӯзгорони ДИС ДДТТ).-Хучанд, 2019. -С.37-39.

[20-А] Ахророва Г.У. Истифодаи усули интерактивии таълим дар дарси забони тоҷикӣ/Г.У.Ахророва// Маҷмӯаи мақолаҳо ва маърузаҳои конфронси илмию амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба 28-солагии Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва хунаҳои мардумӣ”). -Хучанд, 2019. - С.89-91.

[21-А] Ахророва Г.У. Ташаккули ҳисси инсондӯстӣ тавассути педагогикаи этникӣ/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣ “Масъалаҳои педагогикаи муосир.” Нашрияти Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогии назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. №1, -Хучанд, 2021. - С.31-36.

[22-А] Ахророва Г.У. Муносибати этнопедагогӣ дар раванди таълим ва тарбияи насли наврас/Г.У.Ахророва//Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ (Сериаи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ). №5-6 (9-10). -Душанбе, 2021.-С. 156-161. ISSN 2708-5759.

[23-А] Ахророва Г.У. Тарбияи ахлоқи ҳамида дар меҳвари асосии Консепсияи миллии тарбия /Г.У.Ахророва // Консепсияи миллии тарбия – асоси тарбияи насли созандаю бунёдкор (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-методӣ). - Хучанд: Дабир, 2021. -С.37-43.

[24-А] Ахророва Г.У. Шаропов Ш.А. Ценности семейного воспитания в этнопедагогической культуре таджикского народа/ Г.У. Ахророва, Ш.А.Шаропов//I International Scientific and Practical Conference GLOBAL APPROACH TO SCIENTIFIC RESEARCH held on August 16-18. 2021 in Salvador. Brazil. SCIENTIFIC COLLECTION. «INTERCONF» №70. -С.47-53.

[25-А] Ахророва Г.У. Сущность педагогической и этнопедагогической культуры таджикского народа/Г.У.Ахророва// IX International Scientific and Practical Conference scientific horizon in the context of social crises held on August 6-8. 2021 in Tokyo. Japan. Scientific collection.» Interconf. -№69. - С. 89-95.

[26-А] Ахророва Г.У. Истифодаи воситаҳои этнопедагогӣ дар

раванди таълим/Г.У.Ахророва// Маводи конференсия байнал-милалии илмӣ-методӣ дар мавзуи “Аккредитатсияи байналмилалӣ - омили баланд бардоштани сифати таълим”. - Хучанд: Дабир, 2021. - С. 326-333.

[27-А] Ахророва Г.У. Ошёни сулҳу Ваҳдат /Г.У.Ахророва // Ваҳдат, Давлат, Президент. Ҷилди XXXIV. Хучанд: Ноширон, 2022. -С. 393-396.

[28-А] Ахророва Г.У. Оила ниғаҳдорандаи анъана ва урфу одатҳои халқи тоҷик /Г.У.Ахророва // Нақши инстиутуи оила дар рушди босуботи давлатдорӣи миллий (маводи конференсияи ҷумҳуриявӣи илмӣ-амалии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон). -Душанбе, 2022. -С.28-40.

[29-А] Ахророва Г.У. Этнопедагогикаи халқи тоҷик оиди муаммои ташаккули ҳисси меҳанпарастии насли наврас/Г.У.Ахророва// Маҷаллаи илмӣи “Масъалаҳои педагогикаи муосир.” Нашрияти Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогии назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. №1, -Хучанд, 2022. - С.34-42.

[30-А] Ахророва Г.У. Инъикоси масъалаҳои тарбияи ватандӯстӣ ва худшиносии миллий дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик /Г.У.Ахророва// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 30-солагии таъсисёбии Қувваҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Пажӯҳишгоҳи равандҳои сиёсӣ, дипломатия ва масоили ҷомеашиносӣ.—Душанбе, 20.02.2023 – С. 134-143.

[31-А] Ахророва Г.У. Фарҳанги этнопедагогии омӯзгор чун омили баландбардорӣи сифати таҳсилот ва тарбияи худшиносии миллии насли наврас/Г.У.Ахророва// Маводи конференсияи байнал-милалии илмию методӣ дар мавзуи “Хусусиятҳои ҳоси таъмини сифати таҳсилоти олии касбӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. –Хучанд, 2023. -С.157-162.

[32-А] Ахророва Г.У. Взаимосвязь таджикского и узбекского народного творчества и её отражение в воспитании подрастающего поколения/Г.У.Ахророва//Сборник статей, докладов и материалов международной научной конференции «Соседство от окрестностей Самарканда к другим евразийским центрам: Центральная Азия через

историческую призму». Самаркандский государственный университет им. Ш.Рашидова, 2 июня 2023г. -С. 96-101.

[33-А] Ахорова Г.У., Шаропов Ш.А. Таджикское устное народное творчество и нравственное воспитание молодёжи /Г.У.Ахорова, Ш.А.Шаропов//Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума “Наука и инновации – современные концепции”. -Москва, 21 сентября 2023 г. -С.41-46.

[34-А] Ахорова Г.У. Баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии насли наврас – воситаи муассири пешгирии шомилшавии онҳо ба созмонҳои террористӣ /Г.У.Ахорова // Терроризм ва экстремизм – хатар ба амнияти инсоният!// Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-назариявӣ.-Хучанд: Дабир,2023.- С.94-101.

[35-А] Ахорова Г.У. Расму оинҳои миллӣ ва роҳҳои равонии пешгирии парокандашавии оилаҳои ҷавон/Г.У.Ахорова// Ташаккули илми равоншиносӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ бахшида ба таҷлили Рӯзи умумиҷаҳонии равоншиносон. -Душанбе, 2023. -С. 105-118.

[36-А] Ахорова Г.У. Ташаккули тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллии ҷавонон дар замони муосир/Г.У.Ахорова// Маводи конференсияи илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи “Тарбияи идеявӣ-сиёсии насли наврас омили муҳими мустаҳкам намудани арзишҳои миллӣ дар ҷомеаи демократӣ”. -Кӯлоб, 2023. -С.10-15.

[37-А] Ахорова Г.У. Тарғиби ахлоқи ҳамида дар осори мутафаккирони барҷаста ва педагогикаи мардумӣ/Г.У.Ахорова // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ ДИС ДДТТ дар мавзӯи “Ғояҳои ватандӯстиву гуманизм - омили пешгирии ифротгарӣ дар осори ниёгон”. -Хучанд, 2023. -С.87-92.

[38-А] Ахорӣ Г.У. Масъалаҳои тарбияи ахлоқи донишҷӯён донишгоҳ тавассути фарҳанги этнопедагогӣ/Г.У.Ахорӣ// Маводи конференсияи байналмилалӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи “Муаммоҳо ва дурнамои рушди илмҳои педагогӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ”. Ҷ.1.-Хучанд, 2024. -С.306-310.

[39-А] Ахорӣ Г.У. Нақши оила ва арзишҳои он дар Конститусияи Ҷумҳурии Тоҷикистон /Г.У.Ахорӣ // маводи конференсияи илмӣ-амалӣ ҷумҳуриявӣ ДКМТ ва ДИС ДДТТ дар мавзӯи “Соли маърифати ҳуқуқӣ – иқдоми муҳим ва тақозои замон”,

2024. -С.7-14.

[40-А] Ахрорӣ Г.У. Баланд бардоштани сатҳи тарбияи ахлоқии ҷавонон ҳамчун воситаи муқовимат бар зидди ғояҳои террористӣ ва экстремистӣ/Г.У.Ахрорӣ// Маводи конференсияи илмӣ-амалии байнал-милалии Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон, 2024. -С.145-155.

[41-А] Ахрорӣ Г.У., Шаропов Ш.А. Ҳамкории ҳайати омӯзгорон бо падару модарон дар ташаккули тарбияи ахлоқии насли наврас/Г.У.Ахрорӣ, Ш.А.Шаропов// Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суҳанронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба “Рӯзи дониш” таҳти унвони “Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони Истиқлол” (Қисми 1) 12.12.2024. -С.9-13.

[42-А] Ахрорӣ Г.У. Хоҷазода Х.У. Масъулият – натиҷаи ниҳоии раванди ташаккули шахсият/Г.У.Ахрорӣ, Х.У.Хоҷазода// Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии ҳайати профессорону омӯзгорон дар партави суҳанронии Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахшида ба “Рӯзи дониш” таҳти унвони “Нақш ва масъулияти омӯзгор дар замони Истиқлол” (Қисми 2) 12.12.2024. -С. 287-293.

[43-А] Ахрорӣ Г.У. Оила - ниҳоди бунёдии тарбияи ахлоқӣ/ Г.У.Ахрорӣ // маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои иҷтимоӣ-психологӣи оилаи муосир ва роҳҳои таъмини устувории он”, зери назари д.и.п., профессор Мачидова Б.А.-Душанбе, 2025. -С. 259-264.

Монография ва дастурҳои таълимӣ-методӣ

[44-А] Аҳророва Г.У. Дастурамал оид ба гузаронидани соати тарбиявӣ (тавсияи методӣ барои кураторони ДИС ДДТТ) /Г.У. Аҳророва //-Хучанд: матбааи ҶДММ “МТХ-Даврон”, 2014. -72 саҳ.

[45-А] Ахрорӣ Г.У. Афкори педагогии халқи тоҷик (дастури таълимӣ-методӣ) /Г.У.Ахрорӣ//-Хучанд: Ношир, 2024. -120 с. ISSN 978-99985-60-81-9.

[46-А] Ахрорӣ Г.У. Нақши фарҳанги этнопедагогӣ дар ташаккули ахлоқии ҷавонон (монография) /Г.У.Ахрорӣ. -Хучанд: Ношир, 2024. -368 с. ISSN 978-99985-60-13-0.

[47-A] Аҳрорӣ Г.У. Мақоми этнопедагогикаи халқи тоҷик дар тарбияи ахлоқии насли наврас (монография)/Г.У.Аҳрорӣ//-Хучанд: Ношир, 2025. -308 с. (ISSN 978-99985-60-79-6).

[48-A] Аҳрорӣ Г.У., Насриддинова М.М. Педагогика ва психологияи мактаби оӣ (дастури таълимӣ-методӣ)/Г.У.Аҳрорӣ, М.М.Насриддинова// -Хучанд: Ношир, 2025.-120с. (ISSN 978-99985-60-80-2).

АННОТАТСИЯ

ба автореферати диссертатсияи Ахрорӣ Гулчехрахон Усмонзода дар мавзӯи “Асосҳои педагогии истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик дар тарбияи ахлоқии насли наврас” барои дарёфти дараҷаи илмии доктори илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: *ахлоқ, фарҳанги этнопедагогӣ, тарбияи ватандӯстӣ, масъулиятишносӣ, таҳаммулназирии байнимиллӣ, ташаккули ҳислатҳои ахлоқӣ, корҳои беруназсинфӣ, омодагии этнопедагогии омӯзгор.*

Ҳадафи таҳқиқот аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва ба тариқи озмоишӣ таҳия ва санҷидани амсилаи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик ва муайян намудани шартҳои ғайолияти самараноки он мебошад.

Объекти таҳқиқот - раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ.

Натиҷаи бадастомада ва навоариҳои кори диссертатсионӣ: дар асоси истифодаи ғояҳои этнопедагогикаи халқи тоҷик муаммои тарбияи сифатҳои ахлоқии насли наврас ошкор карда шудааст; хусусиятҳои тарбияи ахлоқии насли наврас дар фарҳанги этнопедагогии халқи тоҷик муайян карда шудааст; шароитҳои педагогии тарбияи ахлоқии насли наврас тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогии халқи тоҷик амиқ карда шудааст; роҳҳои ҳавасмандгардонии хонандагон ҷиҳати самаранокии ташаккули ҳислатҳои ахлоқии онҳо дарёфт карда шудааст; роҳи усулҳои самарабахшии кори тарбиявӣ тавассути татбиқи амсилаи ташаккули сифатҳои ахлоқии насли наврас ошкор карда шудааст.

Сатҳи татбиқ: натиҷаҳои бадастомада, мавод ва ҳулосаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ барои ҷустуҷӯи қарорҳои нави педагогӣ, қоркарди низоми муаллифӣ, ки самтҳои афзалиятнокии мукамалгардонии мазмунӣ технологияи ташаккули ҳислатҳои ахлоқии насли наврасро тавассути истифодаи ғояҳои этнопедагогика дар шароити муосири таҳсилот муайян мекунад, ҳамчун асос хизмат карда метавонанд.

АННОТАЦИЯ

на автореферат диссертации Ахрори Гулчебрахон Усмонзода на тему «Педагогические основы использования этнопедагогических идей таджикского народа в нравственном воспитании подрастающего поколения» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: *этика, этнопедагогическая культура, воспитание патриотизма, ответственность, межнациональная толерантность, нравственное воспитание, формирование нравственных качеств, внеаудиторная деятельность, этнопедагогическая подготовка преподавателей.*

Цель исследования - теоретически обосновать, экспериментально разработать и апробировать модель формирования нравственных качеств подрастающего поколения путём использования этнопедагогических идей таджикского народа и определить условия ее эффективного функционирования.

Объект исследования: процесс воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Достигнутые результаты и новизна диссертационной работы: на основе использования этнопедагогических идей таджикского народа раскрыта проблема воспитания нравственных качеств подрастающего поколения; выявлены особенности нравственного воспитания подрастающего поколения в этнопедагогической культуре таджикского народа; углублены педагогические условия нравственного воспитания подрастающего поколения на основе использования этнопедагогических идей таджикского народа; найдены пути мотивации учащихся к эффективному развитию нравственных качеств, выявлены эффективные пути и методы воспитательной работы посредством реализации модели развития нравственных качеств подрастающего поколения.

Область применения: полученные результаты, материалы и выводы диссертационного исследования могут служить основой для поиска новых педагогических решений, разработки авторских систем, определяющих приоритетные направления совершенствования содержания технологии формирования нравственных качеств подрастающего поколения на основе использования этнопедагогических идей в современных образовательных условиях.

ANNOTATION

on the abstract of the dissertation of Ahrori Gulchehrakhon Usmonzoda on the topic "Pedagogical foundations of the use of ethno-pedagogical ideas of the Tajik people in the moral education of the younger generation" for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 - General Pedagogy, History of Pedagogy and Education (Pedagogical Sciences)

Key words: *ethics, ethnopedagogical culture, education of patriotism, responsibility, interethnic tolerance, moral education, formation of moral qualities, extracurricular activities, ethnopedagogical training of teachers, students, pedagogical system, personality development, educational process, national customs, folklore, professional competence of a teacher.*

The main objective of a scientific dissertation. The purpose of the study is to theoretically substantiate, experimentally develop and test a model for the formation of moral qualities of the younger generation by using the ethnopedagogical ideas of the Tajik people and to determine the conditions for its effective functioning.

Object of the study: the process of education and training in an educational institution.

The achieved results and novelty of the dissertation work: based on the use of ethnopedagogical ideas of the Tajik people, the problem of education of moral qualities of the younger generation is revealed; the features of moral education of the younger generation in the ethnopedagogical culture of the Tajik people are identified; The pedagogical conditions for the moral education of the younger generation have been deepened based on the use of ethnopedagogical ideas of the Tajik people; ways have been found to motivate students to effectively develop moral qualities; effective ways and methods of educational work have been identified through the implementation of a model for developing moral qualities of the younger generation.

Scope: the obtained results, materials and conclusions of the dissertation research can serve as a basis for searching for new pedagogical solutions, developing author's systems that determine priority areas for improving the content of the technology for the formation of moral qualities of the younger generation based on the use of ethnopedagogical ideas in modern educational conditions.