

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Джураевой Мунзифахон Усмоновны
на тему: «Педагогические условия развития критического мышления учеников
начальных классов в учебном процессе» на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Технология развития критического мышления является одним из наиболее актуальных направлений современной педагогической науки, поскольку она позволяет сделать учебный процесс более интересным, осмысленным и деятельностным. Применение данной технологии способствует тому, что учащиеся не получают готовые знания в виде выводов и заключений, а формируют привычку и умение самостоятельно искать, анализировать и осваивать информацию из различных источников. Таким образом, современная образовательная технология обеспечивает эффективную коммуникацию, информационную навигацию и управление знаниями, способствуя развитию критически-сообразного мышления даже у учащихся младших классов.

В связи с этим автореферат диссертации Джураевой Мунзифахон Усмоновны представляет собой значимое научное исследование, посвящённое решению актуальной проблемы формирования и развития критического мышления учащихся начальных классов в образовательном процессе. Содержание диссертации отличается высоким уровнем научной аргументированности, глубокой теоретической проработанностью и обладает несомненной практической ценностью.

В проведённом исследовании автором изучено и проанализировано большое количество отечественных и зарубежных научных источников, выявлены общие и отличительные подходы к проблеме развития критического мышления в педагогике, определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса.

Следует отметить, что исследование Джураевой М.У. представляет собой глубокую, содержательную и комплексную научную работу. В частности, диссертантом установлено, что внедрение современных методов обучения, направленных на развитие критического мышления, способствует значительному повышению познавательной активности и вовлечённости учащихся начальных классов в учебный процесс, что, в свою очередь, приводит к росту их учебных достижений и исследовательских навыков. Динамика таких изменений объясняется применением учителями профессиональных педагогических приёмов, ориентированных на формирование аналитического мышления школьников, а также постоянным обновлением их профессиональных компетенций и методического арсенала.

Подробная характеристика этапов исследования, последовательное раскрытие педагогических условий, использование инновационных методов научно-педагогического анализа, а также качественная и количественная обработка экспериментальных данных свидетельствуют об объективности, достоверности и научной обоснованности выводов, полученных в диссертации.

Вызывает интерес аналитико-синтетическая деятельность автора, направленная на изучение состояния проблемы в науке и практике обучения, умение соотносить теоретические положения с реальными педагогическими процессами, а также

выраженное оценочное отношение исследователя к рассматриваемому предмету, что придаёт работе научную глубину и оригинальность.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования выражаются в следующих положениях:

— Изложены педагогически значимые обоснования условий, способствующих формированию критически-сообразного мышления учащихся начальных классов, с опорой на современные технологии обучения, отвечающие требованиям времени; определены особенности критического и некритического мышления, выявлены их различия и взаимосвязь.

— На основе применения указанных технологий в процессе обучения родному языку разработана целостная система развития критического мышления учащихся начальных классов, уточнено содержание понятия «критическое мышление» применительно к данному возрастному этапу.

— Доказано, что процесс развития критического мышления младших школьников начинается с постановки проблемной ситуации и формулирования проблемных вопросов, что активизирует их познавательную и исследовательскую деятельность.

— Установлено, что предложенная методика способствует формированию у учащихся не только аналитических способностей, но и умений осмысленного восприятия, интерпретации и оценки информации.

— Разработаны стержневые положения содержательно-методического характера, направленные на повышение качества учебного процесса, совершенствование компетентности педагогов, обновление дидактических средств и обеспечение педагогически целесообразных условий для развития критически-сообразного мышления учащихся начальных классов.

В первой главе диссертации исследованы сущность, содержание и методологические основы развития критического мышления в процессе познавательной деятельности учащихся. Автором раскрыта специфика педагогического сопровождения этого процесса, обоснованы подходы и принципы, определяющие его эффективность.

Во второй главе подробно рассмотрены педагогические условия, обеспечивающие развитие критического мышления учащихся; представлена система инновационных приёмов и технологий, а также комплекс упражнений, направленных на формирование у школьников самостоятельности, аналитического мышления и способности к рефлексии. В работе также описаны модели педагогических условий и пути их практической реализации в образовательной среде, особенно при обучении родному языку.

Структура исследования логична и последовательна, что позволило автору глубоко и системно раскрыть все аспекты изучаемой проблемы – от теоретического осмысления до экспериментальной проверки гипотезы и обобщения полученных результатов. В автореферате ясно, последовательно и научно обоснованно изложены основные положения диссертации, что свидетельствует о высокой степени научной зрелости диссертанта и значимости проделанной работы.

Диссертация содержит 18 таблиц, 13 рисунков, 5 диаграмм и 4 модели, что подтверждает комплексный характер исследования и его практическую направленность.

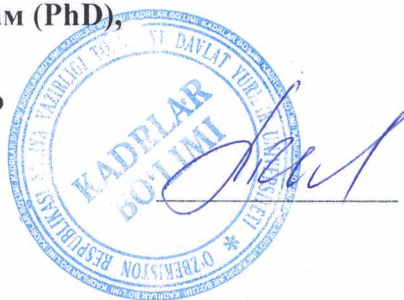
В целом представленная работа является завершённым научно-квалификационным трудом, выполненным автором самостоятельно, на высоком теоретическом и методологическом уровне. Результаты исследования отличаются новизной, достоверностью и практической применимостью.

Таким образом, автореферат и опубликованные материалы полностью отражают основное содержание и результаты диссертации. Диссертация Джураевой Мунзифахон Усмоновны на тему «Педагогические условия развития критического мышления учеников начальных классов в учебном процессе» отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
и.о. доцента кафедры узбекского языка и
литературы Ташкентского государственного
юридического университета
Матенов Рашид Бекимбетович
18.10.2025с.**

Адрес: Республика Узбекистан,
г. Ташкент, ул. Сайилгох, 35.
Тел./факс: +998 (71) 233-37-48
E-mail: info@tsul.uz

Начальник отдела кадров



Мамасобиров Д.