ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»

ВБР: 74.04: 74.202.6 371: 73.51. Ҷ 99

Бо ҳуқуқи дастнавис

ҶӮРАЕВА МУНЗИФАХОН УСМОНОВНА

ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ТАФАККУРИ ИНТИҚОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси
13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика
ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

ХУҶАНД – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» иҷро карда шудааст.

Роҳбари илмӣ:	**Раҳмонов Зикриё Пӯлотович** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»
Муқарризони расмӣ:	**Лутфуллозода Маҳмадулло –** доктори илмҳои педагогӣ, академики Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
	Носиров Саъдулло Шукулоевич - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои гуманитарии Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон
Муассисаи пешбар:	**МДТ «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ»**

Ҳимояи диссертатсия санаи 13-уми ноябри соли 2025, соати 13:30 дар ҷаласаи шурои диссертатсионии 6D. КОА–026-и назди МДТ «ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, шаҳри Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Суроға ва почтаи электронии котиби шурои диссертатсионӣ: knasim@mail.ru, (+992) 937763600

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи миллии донишгоҳ бо нишонии 735700, ш.Хуҷанд, кӯчаи И.Сомонӣ 224 ва тавассути сомонаи www/hgu.tj. шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» _______________2025 ирсол шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
д.и.ф., и.в. профессор **Ҳамробоев Н.А.**

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар даврони муосир, ки дар тамоми соҳаҳои хоҷагии халқ ҳалли вазифаҳои мураккаби иҷтимоию иқтисодӣ меистанд, масъулияти муассисаҳои таълимӣ дар таълиму тарбияи насли наврас меафзояд. Стратегияи таълиму тарбия дар шароити сиёсию иҷтимоӣ ва иқтисодӣ дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ оид ба масъалаҳои таълиму тарбияи насли наврас инъикос ёфтааст. Тибқи талаботи Қонуни дахлдор соҳаи маориф яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати иҷтимоии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Ин чунин маъно дорад, ки Ҳукумат вазифадора аст, ки барои соҳаи маориф захираҳо ҷудо карда, сиёсати давлатиро ҷиҳати дастгирию беҳтарсозии низоми таҳсилот роҳандозӣ намояд. Таҳсилот қисми муҳимми низоми таъминоти иҷтимоист, ки ба некуаҳволии фард ва пешрафти ҷомеа дар асоси дурнамоҳо, консепсияҳо, стратегияҳо ва барномаҳои давлатии рушди соҳаи маориф мутобиқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсир мерасонад.

Ба андешаи мо ҳавасманд кардани хонандагон дар замони муосир ба фаъолияти маърифатӣ, барои ба ҳадаф расидан дар ҷомеаи иттилоотию коммуникатсионӣ ниҳоят душвор аст. Раванди маърифат хеле мураккаб аст.

Рушди тафаккур таъсироти мутаҳаррики (динамикӣ) равандҳои когнитивӣ, мисли тафаккури интиқодӣ, ҳалли мушкилот ва ҷодкориро пешбинӣ менамояд. Ин роҳи фаҳмиши олам ва худ аст, ки таҳлили иттилоот, бознигарии фарзияҳо ва баррасии ақидаву назҳарҳои сершуморро дарбар гирифтааст. Ин раванд тавассути гузориши масъалаҳо, фаъолона шунидан ва рефлексияи равандҳои фикрии худ самаранок таҳрик дода мешавад.

Рушди нокифоияи тафаккур, алалхусус, тафаккури интиқодӣ, метавонад қобилияти инсонро барои қабули қарорҳои асоснок, самаранок баҳо додани иттилоот ва эҷодкорона ҳал кардани муаммоҳо маҳдуд намояд. Одамоне, ки тафаккури интиқодиашон суст инкишоф ёфтааст, барои боварикунӣ ба ҳама гуна иттилоот. бидуни таҳлили он майл доранд, ки боиси иштибоҳи дар ақидаҳо ва хулосаҳои нодуруст мегардад. Агар тафаккури интиқодӣ аз як тараф, қобилияти баҳогузории объективӣ ба мулоҳизарониҳои худ ва андешаҳои одамони дигар, таҳлил кардани тамоми пешниҳоду хулосаҳо бошад, аз тарафи дигар, он омӯзиш, таҳлилест, ки ба инсон ҷиҳати муайян кардани афзалиятҳои худ дар ҳаёти шахсӣ ва касбӣ кумак мекунад, омилест, ки сатҳи маърифатӣ-фардии фаъолият бо иттилоотро баланд мебардорад, қобилияти таҳлил ва баровардани хулосаҳои мустақил, пешгӯии оқибатҳои қарорҳои худ ва

барои онҳо масъулиятшинос будан имконият медиҳад. Омилҳои зикргардида аҳаммияти мавзуи интихобшудаи кори таҳқиқотро муайян карданд.

Интиқодӣ будани тафаккур маънои тамоюл доштани он ба дарки ҳаматарафаи таҳлилии қаринаи иттилоотдиҳандаро дорад, ки бояд ба хулосаҳо – боварибахш ва асоснок оварда расонад, ба иборати дигар, хулосаҳое, ки идеалию объективӣ тавсиф карда мешаванд. Тафаккури ба интиқод мувофиқ инчунин қобилияте шуморида мешавад, ки тамоми иттилоот, инчунин ақидаҳои хешро зери шубҳа қарор медиҳад, ки ин шарти асосии озодии интихоб, ташаккули тасаввуроти сифатнок ва масъулият барои қарорҳои қабулшуд аст.

Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ имкон медиҳад, ки фаъолият дар раванди дарс ҷолибтар ва муфидтар гардад. Ба хонандагон хулосаҳои тайѐр дода намешавад, ки онҳоро аз худ кунанд, балки маҳорати мустақилона кор кардан бо манбаъҳои иттилоотӣ омӯзонида шуда, барои азхудкунии дониш мусоидат карда мешавад. Инчунин, технологияи мазкур диққати хонандагонро ба ҳалли муаммо ва дарѐфти роҳҳои онҳо равона мекунад. Технологияи мазкур масъалаҳои ҳаррӯзаи сершумор, аз автоматикунонии вазифаҳо то баландкунии дастрасии онҳоро ҳал мекунад. Он коммуникатсияи самаранок, самтгирӣ ва идоракунии маълумотро таъмин намуда, ҳатто муаммоҳои куллиро, мисли технологияи мусоидаткунандаи болоравии тафаккури ба интиқод мувофиқ, равонакунандаи таваҷҷуҳи таълимгирандаро ба маҳруки ҳалли масъалаҳо дар қаринаи омӯзиш ҳал менамояд.

Аз ин ҷо, технологияи ба даъватҳои муосир ҷавобгӯи болобардорандаи сатҳи тафаккури ба интиқод мувофиқ салоҳият коммуникатсия, ҷустуҷӯ ва таҳлили иттилоот метавонад объективӣ ва ҳаматарафа андеша ронданро омӯзонад.

Ба ақидаи педагоги машҳур К. Д. Ушинский хонандагонро омӯзонидан мақсади асосии мактаби ибтидоӣ ба шумор меравад: «...Хонанда таҳти роҳбарии омӯзгор хонданро меомӯзад ва ин дар таълими ибтидоӣ муҳим аст. Ва минбаъд чун хонанда омӯхт, мустақилона ба худи ӯ вогузор карда мешавад» [10,104].

Олим ва педагог Усова А.В. қайд намудааст: «Бе тафаккури интиқодӣ, интихоби оқилона, рушди худшиносӣ ва расидан ба ҳадафҳои ҷиддӣ ғайриимкон аст. Тафаккури интиқодӣ миқдори муайяни кӯшишҳои равонӣ-педагогиро талаб мекунад. Ин кори бошуурона ва ба максад мувофий аст» [9,101].

Муҳаққиқ Т. В. Воробѐва дар афшурдаи рисолаи илмии худ чунин қайд мекунад: «Мулоҳиза як намуди махсуси тафаккур аст... Ин маънои бодиққат вазн кардан, баҳо додан ва интихоб карданро дорад» [3,67].

Таҳқиқоти мазкур ҷиҳати баҳогузории таъсири мундариҷаю сохтори рушди фаъолияти маърифатӣ ва тафаккури интиқодии таълимгирадагон, инчунин салоҳиятҳои педагогии омӯзгонро дар ҷорисозии методҳои инноватсионии таълим бо мақсади рушди тафаккури интиқодӣ ва баландбардории сатҳи ҷалбкунии таълимгирандагон ба натиҷаҳои таълими онҳо дар раванди таълиму тарбия анҷом дода шуд. Дар таҳқиқот методҳои гуногуни озмоишҳои санҷидашудаи назоратшаванда истифода шуданд. Зарурати тарҳрезӣ ва санҷидани мундариҷа ва сохтори рушди шавқу завқи маърифатӣ ва тафаккури интиқодии хонандагон бо натиҷаҳои бадастомада тасдиқ шуд. Муқаррар гардид, ки ҷорисозии методҳои муосири таълим ҷалбшавии таълимгирандагонро ба раванди таълим баланд карда, боиси дастовардҳои баланди академӣ гардид. Ин махсусан дар мавриди методи рушди инфиродӣ пайгирӣ шуд, ки дар доираи ин методи бомуваффақият афзоиши назарраси нишондиҳандаҳои сатҳҳои ибтидоӣ, миѐна ва ниҳоӣ мушоҳида гардид. Чунин динамикаро бо он шарҳ метавон дод, ки омӯзгорон методҳои касбии таълимро истифода бурданд, ки ба рушди тафаккури интиқодии таълимгирандагон, инчунин навсозии салоҳиятҳо ва малакаҳо онҳо равона шуда буданд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Имрӯз таҳсилоти ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ (МТМУ) дар фазои таҳсилоти муосир ба раванди омӯзиш ва банақшагирии тарзу усулу технологияҳои муосир ва василаҳои рушди фаъолияти маърифатӣ, тафаккури хонандагон аҳаммияти махсус зоҳир менамояд. Хусусан, солҳои охир олимону маорифпарварони намоѐн дар ин самт фаъолият менамоянд. Оид ба ҷанбаҳои назариявӣ ва амалии муаммои шавқу завқи маърифатӣ ва тафаккури интиқодӣ дар асарҳои муҳаққиқон Ананев Б. Г., Байрамов А. С., Астахов А.И., Крилова М. А., Бустром Р., Божович И. Л., Елизарова Л. П., Джумалиева Д., Конева В. С., Малц Л. А., Иванова Е. А., Муштавинский И. В., Морозова Н. Г., Пузанова Ю. В., Синелков В.М. ва дигарон инъикос ѐфтаанд.

Масалан, таҳқиқоти Б. Г. Ананев муқаррароти асосии назарияи зеҳнро баррасӣ намуда, инчунин натиҷаҳои таҷрибавии дар рафти омӯзиши ҳамаҷонибаи ташкили сохтории зеҳн ва динамикаи он дар марҳилаҳои калонсолон ва миѐна ба даст овардашударо тавсиф мекунад [1, 79].

Педагог Астахов А. И. чунин мешуморад, ки тавассути омӯзиши зеҳнӣ мо метавонем дар хонанда тафаккуреро инкишоф диҳем, ки сифатҳо ва хосиятҳои зиѐди ашѐро бидуни қиѐс мушоҳида ва номбар карда тавонад.

Агар тафаккур дар синфҳои ибтидоӣ дуруст ташаккул наёбад ва ё умуман, инкишоф наёбад, дар синфҳои боло рушд додани онҳо хеле мушкил мегардад ва баъдан дар тамоми раванди зиндагӣ дигар намешавад [2, 96].

Муҳаққиқ Н. Т. Оспанова чунин мешуморад, ки сатҳи инкишофи тафаккури интиқодӣ ба фаъолияти хонандагон дар фаъолияти маърифатӣ ва соҳаи татбиқи чунин хислатҳои шахсият таъсир мерасонад. [8,16].

Дар адабиёти классикии тоҷик вобаста ба масъалаи таҳқиқот метавон номҳои файласуфону мутафаккирони бузург, аз қабили А. Рӯдакӣ, А. Фирдавсӣ, А. И. Сино, С. Шерозӣ, У. Кайковусро номбар кард. Мутафаккирон - Н. Хисрав, А. Ҷомӣ, С. Айнӣ ва бисёр дигарон, ки ба ақли инсон, ақли солим, ки асл ва асоси тафаккури интиқодии инсонист, баҳои баланд додаанд. Масъалаҳои тафаккури интиқодиро дар асарҳои В. Г. Гулчевская, Е. Н. Гусинский, Д. Джураев, Д. Клустер, М. С. Каган, В. В. Краевский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтев, Н. А. Менчинская, Н. Т. Оспанова, А. С. Обухова, В. М. Синельникова, А. В. Тягло, Д. Халперн ва дигарон, ки ба асосҳои раванди педагогӣ, системаи таълими рушдёфтаи хонандагони хурдсол, ҷузъҳои система ва робитаҳои онҳо, ташхиси ҳадафҳо, ташкили ҳамкорӣ ва дигар паҳлӯҳои алоҳидаи асосан назариявии раванди таълим равона гардидаанд, дучор шуда метавонем. Дар таҳқиқотҳои онҳо вобаста ба масъалаи шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ кам ба назар мерасад.

Дар соҳаи татбиқи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ чунин **ихтилофҳо** ошкор гардиданд:

– адабиёти таҳлилшуда ба масъалаи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои болоӣ бештар дахл дошта, дар он шароити педагогии ташаккули тафаккури интиқодӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ мушаххас муайян карда нашудааст;

– таҳлилу омӯзиши адабиёт нишон дод, ки моделу сохторҳои аниқ ва кори мукаммал мавҷуд нест, дар бораи шароитҳои педагогии ташаккули тафаккури интиқодии онҳо дар дарси забони модарӣ бештар нокифояанд.

- муаллимони синфҳои ибтидоӣ ҳангоми дарс асосан ба инкишофи фаъолияти маърифатии хонандагон машғул мешаванд, дар аксари мавридҳо муаммои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон бетаъсир мемонад.

Ихтилофҳои зикршуда интихоби мавзуи таҳқиқоти диссертатсиониро таъйин карданд: «*Шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим*».

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуъҳои илмӣ. Дар таҳқиқот ба корҳои илмии олимони дохилӣ ва хориҷӣ такя карда шудааст,

ки он масъалаҳои рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълимро дар бар гирифтааст. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи тадқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” таҳти унвони “Асосҳои педагогии татбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ барои солҳои 2020-2025” ба роҳ монда шуда, “Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030”, ихтироъ ва баррасӣ қарор мегирад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚ

Мақсади таҳқиқот. Барои инкишофи системавӣ ва истифодаи технологияҳои самаранок оид ба ҷорисозии шароити педагогии тафккури интиқодии хонандагон мактаби ибтидоӣ муносибати бисѐрҷанба зарур аст, ки асосҳои уствори назариявию методологӣ, стратегияи амалӣ ва шароити педагогиро дарбар гирифтааст, ки ин мақсади кори диссертатсиониро ифода менамояд.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1) таҳлил гузаронидан бо мақсади муқаррар кардани пойгоҳи илмию назариявии шарроитҳои психологию педагогӣ, аҳаммияти онҳо дар рушди устувори тафаккури интиқодӣ, ки нуқтаи такявӣ барои инкишофѐбии мустақилияти муайяни маърифатии мактаббачагони хурдсол аст;

2) баррасии пешрафти мактаббачагони хурдсол дар маҳруки рушди тафаккури интиқодӣ дар қаринаи дарсҳои фанни “забони модарӣ”;

3) дақиқу муайян кардани моҳияти мундариҷавӣ ва рушди сатҳи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути муқарраркунии параметрҳо ва қисмҳои таркибие, ки шарти шаклгирии ин раванд дар маҷрои таҳсилоти хусусияташ инноватсионӣ ва технологӣ мебошанд;

4) коркарди шароити аз лиҳози педагогӣ муҳим бо ҳамроҳии назариявии асосноккунанда, ки натиҷабахширо зимни ташаккул додани тамоюли мактаббачагони хурдсол ба тафаккури ба интиқод мувофиқ таъмин хоҳанд кард;

5) таҳияву санҷиши сохтор ва моделҳои шароитҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки қобилияти хонандаро ошкор сохта, иқтидору шавқи маърифат, худинкишофи онҳоро таҳрик медиҳад.

Объекти таҳқиқот: шароитҳои педагогӣ ва таъсири онҳо ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим.

Предмети таҳқиқот: шароитҳои педагогие, ки ба рушди ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим мусоидат мекунад.

Фарзияи таҳқиқот. Рушди тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим дар он сурат мақсадноку самаранок шуда метавонад, мустақилияти маърифатии хонандагон тавассути фаъолиятҳои мукаммали таълимӣ инкишоф меёбад, **агар**:

- вазъи мазмун ва моҳияти психологию педагогии мафҳуми “тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ” дақиқ муайян карда шавад;
- тарҳрезӣ ва санҷидани меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккулёфтаи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим муайян гардад;
- таҳияи шароитҳои педагогӣ ва тавсияҳои илмию методӣ барои ташаккули тафаккури интиқодӣ (роҳ, шакл, восита, принсип, сифат, вазифаҳо ва ҷанбаи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ) ҳамчун раванди мақсадноки муттасили динамикӣ шароит фароҳам орад;
- технологияҳои таълими самаранокии рушддиҳандаи функсияҳои тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар асоси натиҷаҳои ташхиси комплексии инфиродӣ ва гурӯҳӣ дарёфту аниқ ва коркард шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот вобаста ба мақсад ва фарзия дар се марҳалаи ба ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Марҳалаи якум (солҳои 2017-2019) омӯзиши маводи педагогӣ, инчунин бадеӣ ва фалсафӣ доир ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз рӯйи мавзуи таҳқиқот ва таҳлили масъала анҷом ёфта, вазъи воқеии фаъолияти омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар рушди шароитҳои педагогии тафаккури интиқодии хонандагон таҳлил гардид, мавзуъ, объект, вазифаҳо ва методҳои таҳқиқот муайян шуданд.

Марҳалаи дуюм (солҳои 2019-2021)- идомаи кори марҳалаи аввал, корҳои таҷрибавӣ гузаронида шудаанд, ки дар натиҷа тарз, роҳу усулҳои истифодаи технологияҳои муосир, ки ба ташаккули самаранокии тафаккури интиқодӣ дар раванди таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат менамоянд, муайян карда шуданд. Ғайр аз он супоридани имтиҳонҳои минимуми номзадӣ ва нашри мақолаву гузоришоти илмӣ оид ба масъалаи таҳқиқшаванда амалӣ гардид, баъзе нуктаҳои назариявӣ-методологии диссертатсия таҳқиқ гардиданд.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2021-2024) - корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии интихобгардида гузаронида шуда,

натиҷаҳои асосии таҳқиқ санҷида ва татбиқ карда шуданд, баъди хулосабарорӣ барои муаллимони синфҳои ибтидоӣ тавсияҳои амалӣ пешниҳод карда шудаанд.

Асосҳои назариявии таҳқиқотро ақидаҳои фалсафӣ, педагогӣ ва назарияи пешқадами таълимию тарбиявии педагогҳои муосири тоҷик ва хориҷи кишвар, барои муайян кардани роҳҳои истифодаи технологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ равона гардида, ғояҳо, назария, методология ва амалияи муносибати салоҳиятноки омӯзгорон дар раванди таълим, ташаккул додани шароити педагогӣ барои инкишофи тафаккури интиқодӣ, ки дар раванди таълим истифода мешаванд, ошкор гардидаанд. Натиҷабардории корҳои таҷрибавӣ-озмоишии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар самти рушди тафаккури интиқодии хонандагон ташкил доданд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро назарияи муносибатҳои системавию ягона, ки ба инкишофи тафаккури шахсият мусоидат менамояд, ташкил намуда, мавқеи диалектикаи материалистӣ, манбаъҳо ва қувваҳои пешбаранда дар ташаккули тафаккури танқидӣ; назарияи таълими шароити педагогӣ ҳамчун раванди ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагон, якпорчагии назария ва амалияи дидактикӣ, мафҳуми психологию педагогӣ ҳамчун сарчашма ва яке аз равандҳои муҳимтарини ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон муайян карда шудаанд.

Методҳои таҳқиқот вобаста ба вазифаҳои таҳқиқот муайян шуданд: методҳои омӯзиш ва таҳлили адабиѐти бадеӣ, фалсафӣ, педагогӣ ва психологӣ оид ба масъалаи таҳқиқшаванда, методҳои пурсишнома, мусоҳиба, санҷишгузаронӣ, озмоиши педагогӣ (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда, назоратӣ), назорати педагогӣ, методи оморӣ.

Сарчашмаҳои иттилоот. Асарҳои илмӣ, таҳқиқоти монографӣ ва бунѐдии олимон- педагогҳои ватанӣ ва хориҷӣ дар соҳаҳои психология, фалсафа, таҷрибаи пешқадами педагогии омӯзгорони синфҳои ибтидоии МТМУ, аз рӯйи масъалаҳои зерин: роҳҳои ташаккул ва фаъол гардонидани шавқи маърифатии хонандагон; тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим; истифодаи технологияи муосир барои рушди тафаккури интиқодӣ; таҷрибаи пешқадами педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва дастовардҳои илмии муаллиф ташкил доданд.

Заминаҳои эмпирӣ (таҷрибавӣ). Дар кори тадқиқотӣ заминаву усулҳои тадқиқоти назариявӣ ва эмпирикии педагогӣ истифода шудаанд: омӯзиш ва таҳлили адабиѐти психологию педагогӣ оид ба мавзуи тадқиқот; омӯхтани таҷрибаи пешқадами муаллимони синфҳои ибтидоӣ; ташаккулдиҳанда ва назоратӣ), санҷиши системаи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди фаъолияти таълимӣ; таҳлили

пурсишномаи хонандагон ва муаллимон; назорати фаъолияти хонандагон дар татбиқи муносибатҳо, малакаҳои амалӣ дар дарси забони модарӣ, истифодаи усулҳои интерактивӣ (суҳбатҳо, расмҳо, санҷиши ҷумлаҳои нотамом, пурсишнома, эссе ва ғ.) ва технологияҳои муосир, саволномаҳо, усулҳои коркарди математикии ахбороти оморӣ; гузаронидани озмоиш аз рӯйи методологияи таҳлилӣ, умумӣ ва таҳияшуда.

Пойгоҳи таҳқиқот. Муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумии №№ 6, 12, 22, 24, гимназияи “Ганҷ”- и шаҳри Хуҷанд, №№ 29, 49-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, №№ 16, 23-и ноҳияи Ҷаббор Расулови вилояти Суғд.

Навгонии илмии тадқиқот:

1. Асосҳои илмию назариявии технологияи таълими тафаккури интиқодӣ, ташаккули шахсият, фаъолнокӣ, муносибати пайдарпай, ки дар рушди шахсият, шавқи маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба вуҷуд меояд, ошкор гардид.

2. Шароити аз лиҳози педагогӣ муҳимму асоснок барои мусоидат ба рушди тафаккури ба интиқод мувофиқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо такя ба технологияҳои таълими ба даъватҳои муосир ҷавобгӯ баѐн гардида, хусусиятҳои тафаккури интиқодӣ ва ғайриинтиқодӣ, фарқи байни онҳо муайян карда шуданд.

3. Дар заминаи истифодаи ин технология дар раванди таълими фанни забони модарӣ системаи ягонаи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳия ва мафҳуми «тафаккури интиқодӣ» муайян карда шудааст.

4. Исбот гардидааст, ки ташаккули тафаккури интиқодӣ дар натиҷаи муаммогузорӣ ва равшан намудани масъалаҳои ҳалталаб оғоз мешавад. Бинобар он,бояд кӯшиш намуд, ки бо исботи далелҳои боварибахш тафаккури интиқодӣ дар хонандагон ташаккул дода, қобилияти хуб ва оқилона андеша кардан, ѐ ба чӣ бовар карданашро муайян карда шавад.

5. Муайян гардид, ки методикаи рушди тафаккури интиқодии хонандагон на танҳо қобилияти таҳлили иттилоотро инкишоф медиҳад, балки қобилияти дарки худи ин иттилоотро беҳтар мекунад.

6. Муқаррароти меҳварии хусусияташон мундариҷавию методие пешниҳод шуданд, ки асосан ба рушди сатҳи сифатии таълиму омӯзиш, сайқалдиҳии салоҳиятнокии омӯзгорон, такмили воситаҳои дидактикӣ, шароити педагогии муҳим равона шуда, ба рушди интизории тафаккури ба интиқодӣ мувофиқи хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат намуда, бо зарфияти сифатии ҷанбаи мундариҷавии омӯзиш ва модели тарҳрехтаи шартҳои педагогии муҳим ҳамроҳ буда, рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоиро шиддат мебахшад.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

- рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба сатҳи мувофиқу дурусти салоҳиятнокии омӯзгорон вобаста аст, ки дар амалисозӣ ва сайқалдиҳии технологияҳои ба мақсадҳои тарҳрезии қабатҳои нави донишҳо зимни таълим ифода меёбад.

- дар шароити пасманзари амалиёти педагогӣ ва азхудкунии технология рушди тафаккури интиқодӣ хонандагон ҳамчун қобилияти доимо такмилёбанда таҳрик меёбад. Ташаккули он ба муносибати системавӣ, маҳорати таҳлилкунӣ (аз ҷумла, таҳлили иттилоот ва ифодакунии хулосаҳо) ва эҷодкорона фикр кардан сурат гирифта, онҳоро барои ҳалли вазифаҳо ва муаммоҳои гуногуни дарпешистода истифода мебаранд.

- модели сохторӣ ва технологие, ки таъйиноти он мусоидат ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоист, аз ҷумла, зоҳиршавии он дар маҷрои дарсҳои фанни забони модарӣ.

- шароитҳои педагогӣ ва воқеигардонии технология ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидаткунанда дар дарси забони модарӣ ба таваҷҷуҳу фаъолияти омӯзгор вобаста буда, бо истифода аз шароитҳои педагогӣ беҳтар ва маърифатнокии онро баланд мебардорад.

- инкишофи самараноки шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, мисли таҳлил ва муқоисаи мотивҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ҳавасмандгардонии фаъолияти равонӣ, мутобиқ намудани мазмуни таълим муқарраркунии стандартҳое зарур аст, ки барои рушди мустақилияти муайян ва тафаккури интиқодӣ дар қаринаи таҳсилоту тарбия мусоидат мекунанд.

- шиддатёбии рушди тафаккури ибтидоии интиқодии хонандагон пурра ба беҳтарсозии фарогирии соҳаи донишҳо, инчунин мустақилияти онҳо дар асоси технологияҳои гуногун равона гардид. Методикаи истифодашуда ба татбиқи технологияҳои гуногун такя карда, аз чор марҳалаи калидӣ иборат буд: а) ҳавасмандӣ барои дониши фаъолонаи масъала; б) таҳлил ва фаҳмидани он, муайян кардани роҳҳои ҳалли онҳо; в) рефлексия – инкишофи муносибати шахсӣ ба маълумоти омӯхташуда; г) татбиқи натиҷаҳои бадастомада дар ҳолатҳои ғайристандартӣ.

Аҳаммияти назариявии таҳқиқот Аз ҷиҳати назариявӣ имкониятҳои муҳимми шароити педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагон дар тамоми давраи таълими забони модарӣ ба инобат гирифта шуда, муносибат ва шароитҳои педагогӣ дар мактаб асоснок ва истифода карда карда шуданд.

Аҳаммияти амалии таҳқиқот. Маводҳои дидактикие таҳия шудаанд, ки ҳамчун раҳнамо барои рушди тафаккури интиқодии хонандагони

хурдсол мусоидат намуда, метавонанд дар амалияи муаллимони синфҳои ибтидоӣ истифода гарданд:

-таҳия ва татбиқи комплекси таълимию методӣ, ки ба ташаккули шароити педагогӣ: мақсад, мазмун, принсип, метод, шаклу воситаҳои дониш, малака ва тафаккури интиқодии хонандагон мусоидат менамояд;

-таҳия ва пешниҳоди заминаҳои сохторӣ ва модули педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ;

-такмили мунтазами мониторинги назорати сифат ва дар ин замина рушди шавқи маърифатӣ, тафаккури интиқодии хонандагон дар дарсҳои забони модарӣ;

-таҳияи тавсияҳои методӣ доир ба асосҳои таълими педагогии муаллимони синфҳои ибтидоӣ, ташкил ва татбиқи воситаҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон.

Дараҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот. Бо истифода аз заминаи методологӣ, назариявӣ, омӯзиш таҳлили миқдори зиёди сарчашмаҳои илмӣ, таълимӣ, методӣ, ки бевосита ба дараҷаи эътимоднокии мавзуи тадқиқот алоқаманданд, бо далелҳо исбот шуданд. Хулосаҳо бо муқаррарот ва талаботи асосии таълим мувофиқат кунонида шуда, санҷишҳо, натиҷаҳои коркарди сифатӣ ва миқдории тадқиқот, апробатсияи кори муаллиф, инчунин иштироки шахсии муаллиф дар кори таҷрибавӣ, ки дар онҳо таклифу хулосаҳои диссертатсия асоснок карда шудаанд.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба мазмун ва нуқтаҳои шиносномаи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот, методологияи тадқиқот ба назарияи раванди системавӣ-комплексӣ, роҳҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мувофиқ мебошад:

- *банди 1.* Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ); робитаи мутақобилаи методҳои маърифати илмӣ ва таълимӣ;

- *банди 6.* Консепсияи таҳсилот (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот, коркарди назарияи омӯзиши фанҳои мушаххас, аз ҷумла дар дараҷаи байнифаннӣ);

- *банди 7.* Педагогикаи амалӣ (ҷамъбасткунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Иштироки бевоситаи муаллиф дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқ (2018-2024), дар масъалаҳои таҳлилии кори илмӣ, таҳлили амиқи адабиёти илмӣ, тафсири

маълумоти бадастомада ва ба низом даровардани онҳо, коркарди мушоҳидаҳо, ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, муайян намудани мазмуни шароити педагогии амалисозии инкишофи амалии эҷодии хонандагон, коркард ва санҷиши самаранокии шароитҳои педагогӣ, омӯзиши амалӣ ва ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар дарси забони модарӣ; иҷрои корҳои таҷрибавӣ, таҳлил ва баҳодиҳии натиҷаҳои корҳои илмӣ-тадкиқотӣ; интишори мақолаҳои илмӣ ва дастурҳои методӣ, семинар-тренингҳо, конференсияҳо, натиҷаҳои бадастомада ва таҳияи диссертатсия, таҷҷасум меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот. Муқаррарот ва натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар конференсияҳо дар конференсияҳои илмии байналмилалӣ ва ҷумҳуриявии «Пешвои миллат ва рушди илм дар Тоҷикистон” ба ифтихори 145-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, бунёдгузори адабиёти муосири тоҷик устод С.Айнӣ» (ш.Хуҷанд, 23.03. 2023), «Дурнамои рушди таҳсилоти олӣ дар замони ҷаҳонишавӣ» (ш.Хуҷанд, 22.06.2022), «Масъалаҳои рушди илмҳои психология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо ва дурнамо » (12.05.2022) «Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он» (ш.Хуҷанд, 19-20.12.2023), «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ », (ш.Душанбе, 11.02.2025), семинарҳо, мизҳои мудаввар, тренингҳое, ки дар Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» дар шакли маърӯза пешниҳод гардида, мавриди баррасӣ қарор ёфтааст.

Нашри таълифоти илмӣ дар мавзуи диссертатсия. Нуктаҳои асосӣ ва натоиҷи таҳқиқот дар 25 мақола, аз ҷумла, 6 мақола дар маҷаллаҳои тақризшавандаи илмии аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия, инчунин 19 мақола дар маҷаллаҳои гуногуни илмӣ-методӣ ба табъ расидаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз феҳрасти ихтисораҳо, муқаддима, ду боб, 6 фасл, хулоса в тавсияҳо оид ба натиҷаҳои таҳқиқ, адабиёти истифодашуда, феҳрасти интишороти илмии диссертант оид ба мавзуъ, таркиб ёфта, фарогири 179 саҳифаи чопи компютерӣ буда, дар он 18 ҷадвал, 13 расм, 5 диаграмма ва 4 амсила истифода бурда шудаанд.

ҚИСМИ АСОСИ ТАҲҚИҚ

Дар қисмати муқаддима иттилоот дар бораи интихоби мавзуъ бо назардошти мубрамии он оварда шуда, мақсад ва вазифаҳо, объект ва предмети кори илмӣ ифода гардид, таҳлили адабиёт барои муқарраркунии

дарачаи омӯхта шудани мавзӯъ анҷом ёфта, навоварии илмӣ ва нуктаҳоиба ҳимоя пешкашшуда мушаххас гардиданд.

Дар боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ ва методологии ташаккули тафаккури интиқодӣ дар раванди фаъолияти маърифатии хонандагон»**, моҳият ва мундариҷаи масъалаҳои методологии ташаккули тафаккури интиқодӣ дар раванди фаъолияти маърифатии хонандагон таҳлилу муҳокима карда шудааст. Яке аз хусусияти муҳимми талабот ба маърифатнокӣ ба даст овардани донишҳои нав дар раванди таълим мебошад. Рушди тафаккури интиқодӣ роҳи табиии мутақобила бо ғояҳо, иттилоот, муносибати оқилона ва мутавозин барои қабули қарорҳои душворро дар бар мегирад. Асосҳои методологии тафаккури интиқодӣ стратегияҳои фаъолонаи таълим, мисли баҳсҳо, таҳқиқоти мавзӯӣ ва таълими лоиҳавиро дарбар мегиранд, ки ба саволдиҳӣ, таҳлил ва синтези иттилоот ҳавасманд мегардонанд. Назарияи тафаккури интиқодӣ моҳиятан аз гузориши масъалаҳо дар бораи имконияти алтернативӣ ҷиҳати ноилшавии боэътимод ба ягон мақсад, рушди муносибатҳо ва омодагӣ тафаккури интиқодӣ иборат аст.

Фасли якуми боб «**Аҳаммияти илмӣ ва назариявии фаъолияти маърифатӣ дар тафаккури интиқодии хонандагон»** ба нуктаи назар ва ақидаҳои файласуфон, педагогҳо ва равоншиносон такя намуда, мазмуни асосии мафҳумҳои «равандҳои маърифатӣ», «интиқодӣ» ва «креативӣ» (эҷодиро) - ро ошкор менамояд. Рушди фаъолияти маърифатӣ яке аз вазифаҳои пешбари таҷдиди Қонуни миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» мебошад, ки дар Стандарти давлатии таҳсилот инъикос ёфтааст. Стандарт талаботро нисбат ба натиҷаҳои таҳсилоти шахсӣ, аз ҷумла омодагӣ ва қобилияти хонандагон ба рушди худшиносӣ ва худмуайянкунии шахсӣ, ташаккули ҳавасмандии онҳо ба омӯзиш ва фаъолияти мақсадноки маърифатӣ муқаррар мекунад. Хусусиятҳои муқоисавии фаъолияти таълимӣ ва маърифатии хонандагон ҳамаҷониба таҳлил карда шуда, исбот кардааст, ки тафаккури интиқодӣ дар интихоби манбаъҳое, ки мо ҳангоми омӯзиш ба онҳо такя мекунем, кумак мекунад, дидани робитаҳои сабабу натиҷа, ҷамъбаст ва сохтори иттилоот, баҳси мавқеи худ ва дидани заъфҳои мавқеи дигаронро таълим медиҳад.

Қайд карда шудааст, ки тафаккури интиқодӣ дар заминаи тамаддуни башарӣ ба вуҷуд омадааст.

Имрӯз дар доираи барномаҳои гуногун тафаккури интиқодӣ ба раванди таълим ворид шуда, марказҳо ва лабораторияҳои тафаккури интиқодӣ таъсис дода шуда, семинарҳо оид ба ташаккули малакаҳои тафаккури интиқодӣ гузаронида мешаванд. Онҳо на танҳо барои муаллимон, балки барои хонандагон гузаронида мешаванд, ки шумораи

торафт зиёди одамонро фаро мегиранд. Фаъолгардонии маърифатҷӯӣ дар раванди таълим маънои онро дорад, ки равандҳои зеҳнии хонандагон (мисли идрок, хотри, тафаккур ва тахайюл) тақвият дода шаванд, то ки онҳо ба таълими амиқ ва ҳалли муаммоҳо бештар ҷалб гарданд. Ҳамаи ин методу стратегияҳоеро дарбар мегирад, ки шавқро барнгехта, кӯшишҳоро таҳрик медиҳанд, ба фарогири донишу малакаҳо мусоидат мекунанд

А.Н. Леонтев навиштааст: «Фаъолияти маърифатӣ ҳамчун маҷмуи равандҳои иттилоотӣ ва ҳавасмандии равонкашуда, ҷустуҷӯйӣ, таҳқиқотӣ, ки асоси ба даст овардани коркарди иттилоотро ташкил медиҳанд, муайян карда мешавад» [6]. Дар қаринаи рушди фаъолнокии маърифатӣ ва рушди тафаккури интиқодии хонандагон, инчунин ташаккулинизоми азхудкунии дониш, малака ва маҳорат чунин унсурҳои калидиро муайян метавон кард:

– Бунёди фазои хайрхоҳонае, ки ба ҳамдигарфаҳмӣ ва ёрии байни ҳамдигар асос ёфтааст;

– Дар ҳар як хонанда ташаккул додани рӯҳияи комёбӣ ва нишот аз фаъолияти таълимӣ;

– Истифодаи супоришҳои ғайристандартӣ зимни омӯзиҳи маводи нав ва такрори маводи гузашта;

– Амалисозии назорат ва дастгирии рушди хусусиятҳои инфиродии хонандагон;

– Ташаккул додани муносибати мусбат дар хонандагон ва эҳсосот барои омӯзиш;

– Нигоҳ доштани робитаи психолгию педагогӣ бо хонандагон;

– Фароҳам овардани шароит барои таълими самаранок ва тасаввуроти равшани ҳам донишҳои андӯхта, ҳам ғояҳои шахсӣ;

– Тақсимоти оқилонаи вақти таълимӣ ва диққат, ки ба фаҳмиши амиқи омилҳои ба фаъолияти маърифатӣ таъсиргузор асос ёфтааст;

– Таъмини сатҳи баланди мустақилияти хонандагон.

Педагоги нововари пешбар С. Н. Лисенкова таъкид кардаанд: «Фаъолияти маърифатӣ фаъолияти бошууронаро дар назар дорад, ки дар воқеияти атроф қувваи асосӣ- ...равандҳои равонӣ, аз ҷумла идрок, тафаккур, хотира, таваҷҷуҳ, нутқ нақши бориз доранд» [7, 246].

Ҳамин тариқ, аз рӯйи гуфтаҳои боло бармеояд, ки барои инсони дорои маданияти тафаккури интиқодӣ ҳақиқат ниҳоӣ нест. Бинобар ин, ба ақидаҳои дигарон эҳтиром ва таҳаммул намуда, андешаҳояшро ба дигарон бор намекунад.

Дар фасли дувуми ин боб **“Методологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ ва мавқеи он дар рушди фаъолияти маърифатии**

хонандагони синфҳои ибтидоӣ” мулоҳизаронии таҳлилӣ бо такя ба мушоҳидаҳо баён гардидааст. Муайян гардид, ки миқдори омӯзгороне зиёд аст, ки ба технологияи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар маҷрои фаъолият оид ба таълиму маърифатҷӯӣ сатҳи зарурии таваҷҷуҳро зоҳир намекунанд. Зимнан таъкид шуд, ки инкишофи малакаҳои зеҳнии хонандагони синфҳои ибтидоӣ на танҳо дар мактаб, балки дар ҳаёти ҳаррӯза заруранд. Моҳияти технологияи тафаккури интиқодӣ дар зарбулмасали хитоӣ хеле дуруст ифода шудааст: *«Ба ман бигӯ – ман фаромӯш мекунам, ба ман нишон деҳ – дар хотир нигоҳ медорам, диққатамро ҷалб кун – мефаҳмам».*

Ғояҳои технологияи тафаккури интиқодӣ аз он иборатанд, ки кӯдакон табиатан кунҷков буда, ҷаҳонро омӯхтан мехоҳанд, онҳо метавонанд масъалаҳои ҷиддиро баррасӣ кунанд ва андешаҳои аслии худро пеш баранд. Нақши муаллим аз он иборат аст, ки кумакрасони боандеша бошад, хонандагонро ба омӯзиши муттасил ҳавасманд кунад ва ба онҳо дар рушди малакаҳои тафаккури самаранок ёрӣ расонад.

Аксарияти хонандагон усулҳои ибтидоии тафаккур, хусусан усулҳои рушд додани тафаккури интиқодиро ҳатто дар синфҳои болоӣ ҳам аз худ намекунанд, вале ин усулҳо ҳанӯз дар синфи якум бояд ба роҳ монда шаванд: бе азхудкунии онҳо, азхудкунии пурраи мавод ба амал намеояд. Дар натиҷа, аз тарафи хонанда ба бисёр хатогиҳо роҳ дода мешавад. Сабаби ҳамаи ин нодуруст истифода бурдани амалиёти мантиқӣ мебошад. Аз ҷумла, ин ба амалиёте дахл дорад, ки ба нисбатдиҳии объект ва мафҳуми муайян ва муқаррар кардани робитаи байни мафҳуму объектҳо алоқаманд мебошад. Чунонки П.Я. Галперин таъкид кардааст: «Вақте ки ба таври интиқодӣ фикр мекунем, мо натиҷаи равандҳои тафаккури худро арзёбӣ мекунем, яъне то чӣ андоза қарори қабулкардаамон дуруст, ё то чи андоза мо аз уҳдаи ин вазифа баромадем. Бидуни донишҳои кофӣ ба таври интиқодӣ фикр кардан ғайри имкон аст. Барои рушди тафаккури интиқодӣ шахс бояд аз донишҳо ва маълумоти зиёд бархурдор бошад» [4, 101].

Яке аз бартариҳои муҳими қобилияти тафаккури интиқодӣ ин қобилияти аз ҳар тараф нигоҳ кардан ба масъала ва ба назар гирифтани паҳлӯҳои гуногуни он пеш аз баровардани хулоса мебошад. Ин ба мо имкон медиҳад, ки натиҷаҳои имконпазирро пешгӯӣ кунем ва амалҳои огоҳонаро дар ҳаёти ҳаррӯза интихоб кунем.

Илова бар ин, тафаккури интиқодӣ ба мо имкон медиҳад, ки барои амалҳои худ масъул бошем. Мо дар қабули қарорҳо огоҳ ва эҳтиёткор мешавем, зеро мо оқибатҳои онҳоро мефаҳмем. Ин барои кам кардани хатарҳо ва таҳияи стратегияҳои корӣ кӯмак мекунад. Д.Клустер қайд

кардааст: «Тафаккури интиқодӣ ин истифодаи он малакаҳои маърифатӣ ва стратегие мебошад, ки эҳтимолияти ба даст овардани натиҷаи дилхоҳро зиёд мекунад. Он барои тавсифи тафаккури ба ҳадаф нигаронидашуда, асоснокшуда истифода мешавад, яъне як намуди тафаккуре, ки дар ҳалли мушкилот иштирок мекунад ва аз он хулоса бароварда мешавад, эҳтимолият ҳисоб карда мешавад ва қарор қабул карда мешавад, ки дар он мутафаккир малакаҳоеро истифода мебарад, ки барои контекст ва намуди мушаххас оқилона ва самаранок мебошанд» [5,36].

Ҳамин тариқ, рушди тафаккури интиқодӣ бо сохтори возеҳ, алгоритмӣ, схематикӣ ва визуалии усулҳои он, ташкили графикии мавод имкон медиҳад, ки дарс ғайристандартӣ гардад ва ба натиҷаҳои мушаххаси таълимӣ ноил шавад:

– рушди услуби нави тафаккур (ошкорӣ, чандирӣ, рефлексивӣ, бошуурона, алтернативӣ);

– рушди додани хислатҳои асосии шахсият (эҷодкорӣ, малакаҳои муошират, тафаккури интиқодӣ, ҳаракат, мустақилият, масъулият);

– ташаккул додани фарҳанги хониш ва навиштан;

– ташаккул додани қобилияти савол додан, таҳияи навгонӣ;

– ба фаъолияти эҷодии мустақилона ҷустуҷӯ карда, механизмҳои худомузӣ ва худташкилкуниро ба кор меандозад;

– шавқу рағбати кӯдак муҳимтарин манбаи фаъолияти ӯ дар раванди маърифатӣ буда, яке аз омилҳои таъсирбахши таваҷҷуҳ ва рушди тафаккури интиқодӣ мебошад;

– мавҷудияти шавқу завқи маърифатӣ нисбат ба фан ба баланд шудани фаъолияти хонандагон, ташаккули тафаккури интиқодӣ, натиҷаи хониш ва мустақилият мусоидат мекунад.

Барои расидан ба ин мақсадҳо омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ метавонанд стратегияҳои таълими фаъолона, саволҳои ошкороро истифода бурда, имконияти таълими якҷояро дастгирӣ намоянд. Ин методҳо барои ҷалби амиқтари мактаббачагон мусоидат карда, онҳоро барои идроки амиқтар таҳрик медиҳанд, қобилияти онҳоро ба таҳлили иттилоот инкишоф медиҳанд. Ҷанбаҳои зикршуда барои рушди самараноки малакаҳои тафаккури интиқодӣ аҳаммияти ҳалкунанда доранд.

Мутаносибан, татбиқи шароити педагогӣ имкон медиҳад, ки тафаккури интиқодии хонандагон инкишоф ёбад ва фаъолияти таълимию маърифатии онҳо фаъол гардонида шавад.

Дар фасли севуми ин боб «**Мундариҷа ва хусусиятҳои сатҳи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим»** пеш аз ҳама, таъкид гардидааст, ки шахсе, ки дар ӯ тафаккури интиқодӣ хуб инкишоф ёфтааст, саволҳо ва мушкилоти душворро ба миён мегузорад, онҳоро равшан, дақиқ таҳия мекунад, иттилооти дахлдорро ҷамъоварию қабул мекунад, бо истифода аз ғояҳои абстрактӣ барои тафсири самаранокии онҳо, ба хулосаю қарорҳои асоснок омада, онҳоро мувофиқи меъёру стандартҳо тафтиш мекунад,

Дар идома ду қисми сохторсози тафаккури интиқодӣ таъкид гардидааст: а) машқдидагӣ дар ҳосилкунию коркарди иттилоот, ба ғайр аз ин, шаклгии тарҳи ақидаҳо; б) малакаи хусусияташ зеҳнӣ, ки тарҳи кӯшишеро гирифтааст, ки воситаи танзимкунии соҳаи рафторӣ шуда метавонад.

Тафриқаи тафаккури танқидӣ ба қабати ангезавӣ (мотиватсинӣ) вобаста аст, ки ташкилаи таҳкурсии он мебошад. Зимни митивҳои худхоҳона он моҳиятан, амалкунӣ бо ғояҳои ба манфиати шахсӣ/ гурӯҳӣ мувофиқ аст. Ин ҳолат ба осебнокӣ аз ҷиҳати фикрронӣ, бо вуҷуди натиҷабахшии зоҳирӣ ишор мекунад. Баръакс, зимни такя ба объективизми тарҳаш зеҳнӣ тафаккури интиқодӣ сатҳаш баланд аст, аммо одамони тамоюлашон худхоҳона аксар вақт онро “идеализм” мешуморанд.

Файласуфон ва равоншиносон якчанд сифатҳои тафаккури интиқодиро барои онҳое, ки ба объективияти бештар мекӯшанду, қобили инкишоф мебошанд, муайян кардаанд:

- мушоҳида - барои муайян кардани носаҳеҳиҳо;
- қобилияти тафсир кардан ба маънои айнан қабул накардани падидаҳо;
- қобилияти таҳлил кардан бо ба назар гирифтани тамоми хусусиятҳои объекти таҳқиқшаванда;
- майлу хоҳиши баҳо додан ва хулосаҳои объективӣ баровардан барои ташаккул додани фикру ақида.

Рушди тафаккури интиқодии мактаббачагон яке аз вазифаҳои таъхирнопазир ва аввалиндараҷа дар марҳалаи ҳозираи инкишофи назария ва амалияи педагогӣ мебошад, зеро дар раванди таълим масъалаҳои муҳимми дар назди мактаб гузошташуда ҳал карда мешаванд: тайёр кардани насли наврас ба ҳаёти воқеӣ, барои иштироки фаъолона дар ҷамъият.

Боби дувум «**Технологияи педагогии ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва шароитҳои татбиқи он дар раванди таълим**» ба баррасии шароитҳои педагогие, ки фаъолияти

омӯзгорони синфҳои ибтидоиро дар рушди тафаккури интиқодии онҳо таъмин менамояд, бахшида шудааст. Дар он низоми воситаву технологияҳои инноватсионӣ, машқу супоришҳо, амсилаи шароити педагогӣ ва роҳҳои татбиқи онҳо пешниҳод гардид, ки ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат хоҳанд кард.

Фасли якуми боби мазкур «**Шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои таълимӣ дар ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ**» ном дошта, дар он ба сифатҳои хоси фаъолияти омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, шароити педагогие таваҷҷуҳ шудааст, ки рушди тафаккури танқидиро таҳрик медиҳанд. Шиддатёбии таваҷҷуҳ ба болоравию сайқалдиҳии воситаҳои фаъолияти фикрии хонандагони хурдсол, ки чун тафаккури танқидӣ тавсиф мешавад, бо нияти дар онҳо дарёфтани қобилияти такявӣ – таҳлилӣ, танқидӣ ва эҷодӣ таъйин мегардад. Ин салоҳиятҳо барои комёбии онҳо, ҳам дар таълим, ҳам дар ҳаёти минбаъда хеле муҳимманд. Ғайр аз ин, тафаккури сатҳаш баланд ба хонандагон имкон медиҳад, ки мустақил гарданд, зеро он ба донишдӯстӣ, ташаббускорӣ, устуворӣ дар фаъолияти маърифатӣ мусоидат мекунанд.

Рушди шароити психологию педагогӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ дар шаклҳои интерактивии таълим (инфиродӣ, гурӯҳӣ, иттилоотӣ) сурат гирифта, муносибати ба шахсият нигаронидашударо, ки ба эҳтиёҷоти маърифатии хонандагон дар муассисаи таълимӣ равона гардидаанд, фазои бехатарии равонӣ, ҳамкории созанда байни субъектҳои таълим, дастгирии захираҳои шахсӣ баҳри рушди тафаккури интиқодӣ, фароҳам овардани шароит барои рушди худшиносии хонандагони синфҳои ибтидоиро дар бар мегирад. Ҳамзамон, барои таълим, тарбия ва инкишофи тафаккури интиқодии хонандагон таснифоти шартҳои педагогиро риоя кардан лозим аст, ки аз инҳо иборатанд: ташкилию педагогӣ , психологию педагогӣ ва дидактикӣ.

Тарбияи тафаккури интиқодӣ яке аз ҷузъҳои таркибии таҳсилоти муосир буда, омили асосии ошкор ва рафъи камбудиву норасоиҳо мебошад. Ташаккули тафаккури интиқодӣ дар амал ба шаҳрванд имкон медиҳад, ки мавқеи худро дар ҷомеа пайдо кунад, дар рушди иқтисодиёт ва амнияти иҷтимоии миллат мусоидат намояд. Ба ҳама зуҳурот аз нигоҳи интиқод нигоҳ кардан омилест, ки мардумро аз иштибоҳ бозмедорад ва ҷомеа низ аз тафаккури интиқодии шаҳрвандон баҳра мебарад.

Тафаккури интиқодӣ дар заминаи илми педагогӣ ташаккули қобилиятҳои оқилонаи зеринро пешбинӣ мекунад:

• қобилияти кор бо иттилоот: ҷамъоварии иттилоот, «хониши фаъол», таҳлили сифати иттилоот;

• ба назар гирифтани вазъият (вазифаи таълимӣ, мушкилот) на ҷанбаҳои алоҳидаи он, балки дар маҷмӯъ;

• муайян кардани мушкилот, муайян кардани он, муайян кардани сабаб ва оқибатҳои он, баровардани хулосаҳои мантиқӣ;

• ташаккули мавқеъи худ оид ба масъалаи омӯхташаванда, қобилияти дарёфти алтернативаҳо, қобилияти тағйир додани афкор вобаста ба чизи аён ва ғайра.

Сохтори технологияи педагогии инкишофи тафаккури интиқодӣ тавассути хондан ва навиштан мувофиқати мантиқӣ дорад, зеро марҳилаҳои он ба фаъолияти маърифатии шахс мувофиқат мекунанд.

- марҳилаи озмоишӣ (ташхиси дониши худ оид ба мавзуи додашуда; бедор кардани таваҷҷуҳ ба гирифтани маълумоти нав; гузоштани ҳадафҳои омӯзиши шахсӣ);

- марҳилаи дарккунӣ (низом даровардани иттилоот ва ташкили раванди рушди тафаккури интиқодӣ, инчунин тасҳеҳ кардани мақсадҳои таълимӣ);

- марҳилаи рефлексия (инъикос, таҷдиди сохтори ақидаҳои ибтидоӣ ва ташаккули донишҳои нав; гузоштани мақсадҳои нави таълимӣ).

Сохтор, принсип ва усулҳои рушди интиқодии технологияи рушдро бо модели ифода карда аҳамияти он исбот карда шудааст.

- ташкили курсҳои махсус ѐ дохил намудани тағйирот ба мазмуну муҳтавои фанҳое, ки вазифаҳо, масъалаҳо, машқҳоро доир ба ташаккули малакаҳои тафаккури интиқодии хонандагон дар бар гирифтаанду ба он нигаронида шудаанд;

- пешбурди ҷанбаи иннватсионӣ дар соҳаи принсипҳои муҳимми консеспуталӣ ва методҳо барои муқарраркунии сатҳи рушди тафаккури интиқодии хонандагон бо назардошти хусусиятҳои синнусолӣ ва қобилияти онҳо;

- афзалияти илмият дар методика, ки ба амиқрафти ҷанбаи байнифании технология мусоидат карда, ба рушди тафаккури интиқодии хонандагон кумак мерасонад;

- дар таълим татбиқ кардани муносибати системавӣ бо самтгирӣ ба пешбуорди баландшавии сатҳи тафаккури танқидии на танҳо хонандагон, балки омӯзгорон.

Ҳамин тариқ, истифодаи шароитҳои педагогии истифодаи технологияҳои таълимӣ имкон медиҳад, ки раванди рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муташаккилона ва пурмазмун гардад.

Дар фасли дувуми ин боб “**Имкониятҳо ва роҳҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ**” ошкор карда шуданд.

Самаранокии раванди таълими босифат, аз ҷумла, аз баланд бардоштани салоҳияти хонандагон, истифодаи технологияҳои нави педагогӣ сарчашма мегирад ва имрӯз аксари омӯзгорон барои таъмини рушди қобилиятҳои зеҳнӣ аз меъёрҳои баҳогузории бисёрбалла истифода мебаранд, ки ҳавасмандии хонандагонро афзун мекунад. Аммо муаллимони алоҳида ҳанӯз ба ҷорӣ намудани технологияҳои нави педагогӣ кам диққат дода, усулҳои анъанавиро бештар истифода мебаранд, ки ин ба инкишофи истеъдод, тафаккури интиқодӣ, махсусан, ташаккули донишҳои илмию техникӣ, аз худ намудани қобилияти талабагон, мустақилона фикр кардани онҳо мусоидат карда наметавонад.

Натиҷаи таҳқиқот дар синфҳои ибтидоӣ нишон медиҳад, ки тавассути усулҳои нави таълимӣ дар заминаи татбиқи меъёрҳои баҳодиҳии бонизом ва тариқи ҷадвлали холҳо, истифодаи технология ва ҷустуҷӯ ва дарёфти роҳҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон аҳаммияти зиёд дошта, ҷанбаҳои зеринро таъмин менамояд:

- таъмини эътимоднокӣ ва шаффофияти баҳодиҳӣ дар раванди таълим ва самаранокии он дар баланд бардоштани шавқу рағбат ба омӯзиш ва рушди тафаккури интиқодии хонандагон;
- баҳодиҳии натиҷаи инфиродӣ ва ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди татбиқи технологияҳои нав (инноватсионӣ)-и таълимӣ;
- фароҳам овардани шароит барои ҳавасмандкунӣ ва асосноккунии фаъолияти таълимию маърифатӣ, истифодаи фазои инфиродии таълимии хонандагон ва таъсири он ба ташаккули тафаккури интиқодӣ;
- таъмини арзёбии воқеии сифати дониши хонандагон ва таъсири он ба ташаккули қобилияти эҷодӣ, фардикунонии раванди таълим ва рушди тафаккури интиқодии хонандагон.

Истифодаи мақсадноки усулҳои гуногуни таълим дар инкишофи таҳлили таркибӣ, қобилияти равонии хонандагон, хусусан, дар инкишофи тафаккури интиқодии онҳо ба таври дилхоҳ мусоидат мекунад. Яке аз усулҳои баланд бардоштани қобилияти тафаккури интиқодӣ ин қобилияти додани саволҳои оқилонаву бомаврид дар бораи мавзуъ мебошад. Масалан, дар истифодаи бозиҳои гуногуни дидактикӣ дар рафти дарси забони модарӣ. Чунин бозиҳо дар синфҳои ибтидоӣ вобаста ба мундариҷаи дарс ва чорабиниҳо гузаронида мешаванд.

Рушди малакаҳои тафаккури мантиқӣ, маҳорати дарёфти ахбори зарурӣ ва дар вазъиятҳои гуногуни ҳаётӣ муомила карда тавонистани малакаҳои асосӣ дар зиндагӣ мебошанд.

Таълими ибтидоии забони тоҷикӣ, пеш аз ҳама, тадриси амалии забон аст ва ин дар навбати худ гарави муваффақиятҳои тамоми ҷараёни таълими хонандагон буда, чунин мақсадҳоро доро мебошанд:

1. Бунёдгузории малакаҳои хониш дар хонандагон, омӯзиши сухан кардану сухан шунидан, хонишу навиштанро ёд додан, ташаккули тасаввуроти ахлоқию зебоиписандӣ;
2. Инкишоф додани ҳавасмандӣ ба китоб, ки манбаи дониш ва таҷрибаи ҳаёт мебошад;
3. Нисбат ба забону хондан шавқу ҳаваси хонандагонро бедор намудан, пайваста ба дарсҳои забон, мушоҳидаи муҳит ва таҷрибаҳои ҳаёт ҷаҳонфаҳмии ибтидоии хонандагонро дуруст ташаккул дода, фикр ва нутқи онҳоро бой намудан;
4. Ба рушди ақлу хиради хонандагон кӯмак расонидан;
5. Бар хонандагон пайдо кунонидани маҳорати таҳлили маводи омӯхташуда, муқоиса, хулоса, ҷамъбаст ва дарёфти фикри асосӣ.

Барои омӯхтани тарзи фикрронии интиқодӣ мо бояд чор принсипи асосиро донем:

1. Муайян кардан ва баҳс кардан;
2. Таҳлили дурустии далел ва мувофиқати мантиқӣ;
3. Баррасии контекст;
4. Омӯхтани алтернативаҳо.(алтернатива - зарурати ихтиёр кардани як ё якчанд имкониятҳои мухталиф).

Ҳар яке аз ин принсипҳоро метавон ҳамчун маҳорати тафаккур баррасӣ кард. Барои аз худ кардани ин принсипҳо вақт ва таҷриба лозим аст, ки онҳо барои ҳалли бомуваффақияти мушкилоти воқеии ҳаёти ҳаррӯза кумак мекунанд.

Коркарди роҳҳо ва шаклҳои рушди тафаккури интиқодии хонандагони хурдсол мубрам аст, зеро ин ҷанба кам омӯхта шудааст, ҳарчанд дар азхудкунии маводи таълим аҳаммияти махсус дорад. Дар асарҳои олимон П. Ф. Каптерев, В. Митина, Г. А. Цукерман оварда шудааст, ки дар синфҳои ибтидоӣ дар хонандагон тафаккури интиқодиро замина гузошта онро сари вақт ошкор кардан лозим аст. Ба ҳамаи ин тавассути муколамаҳо, баррасии нуқтаи назарҳои гуногун, таҳлили иттилоот ва ҳалли муаммоҳо метавон ноил шуд.

Дар байни сабабҳои ба амал омадани ин вазъият омилҳои зерин нақши бузург доранд: барои бисёре аз муаллимони синфҳои ибтидоӣ аз рӯйи методологияи ягонаи анъанавӣ (яъне бидуни истифодаи технологияҳои

инноватсионӣ), эътимоднокӣ ва шаффофияти баҳодиҳӣ дар раванди таълим ва самаранокии он дар баланд бардоштани шавқу рағбат ба омӯзиш ва рушди тафаккури интиқодии хонандагон ба назар гирифта нашудааст; таълими фанҳои алоҳида, махсусан забони модарӣ ва математика дар зинаҳои таълими синфҳои ибтидоӣ соҳавӣ набуд, яъне ба инкишофи фаъолияти маърифатӣ ва тафаккури интиқодии хонандагон нигаронида нашудаанд. Аммо тавачҷуҳи нокифоя ба хусусиятҳои инфиродии таълимии хонандагон ва нодида гирифтани таъсири он ба рушди тафаккури интиқодӣ имкон намедиҳад, ки таълими фанҳои алоҳида аз ҷумла, забони модарӣ дар сатҳи зарурӣ гузаронида шавад.

Дар асоси натиҷаҳои ба даст овардашуда мо дар семинар - машварати *«Методикаи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарси забони модарӣ»* машғулиятҳои махсуси назариявию амалиро бо иштироки муаллимони МТМУ ташкил кардем, ки дар рафти он омӯзгорон усулҳои асосии ташкили кор дар гурӯҳҳо, ташхиси қобилиятҳои таълимии хонандагони синфҳои ибтидоиро омӯхтанд, воситаҳоеро омӯхтанд, ки таъйиноти онҳо рушди тафаккури интиқодии бачагон аст**.** Ҳамчунин муҳим аст, ки муваффақияти корбурди методҳои зикршуда бо шиддатѐбии рушди тафаккури танқидии онҳое мутобиқат дорад, ки ба фаъолияти таълимӣ ҷалб гардидааст. Ба иборати дигар, мақсадҳои таълимӣ зимни омӯзиши забони модарӣ бо назардошти ҷанбаҳои ҷанбаҳои амалӣ, таълимӣ ва инкишофдиҳанда беҳтар сурат мегирад.

Дар ҷараѐни кори таҷрибавӣ-озмоишӣ мо усулҳои гуногуни ташкили дарсҳои муштаракро дар намудҳои зерин пешниҳод кардем:

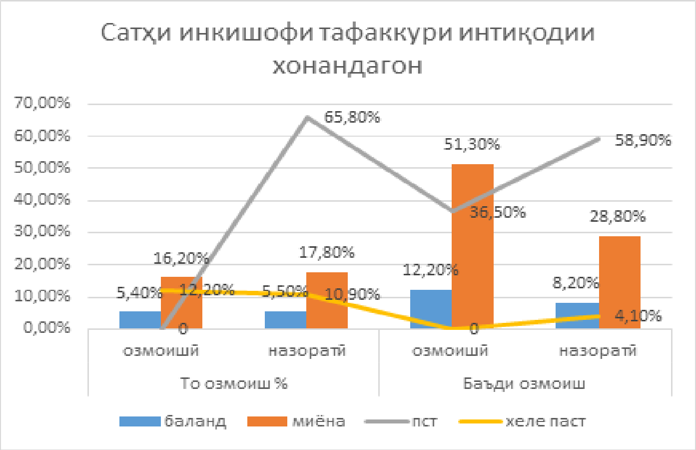
1. Фаъолияти якҷоя бо матни ношинос (якчанд калима дода мешавад, бо истифода аз ин калимаҳо хонандагон ҷумла ѐ матни кӯтоҳ месозанд);

2. Коркарди матни нав (ба талабагон матни таълимӣ пешниҳод карда мешавад, ки дар он норасоиҳо ҷой доранд, яъне рақамҳо ѐ калимаҳои дар матн партофта навишта мешаванд. Муаллим пешниҳод мекунад, ки матнро барқарор карда, баъд дар як ҷуфт ѐ гурӯҳ тафтиш карда,бо намуна муқоиса кунанд;

3. Таълими мутақобил дар асоси матнҳои гуногун. (Ҳар як иштирокчӣ матни мундариҷааш хоссаро мегирад. Хонандагон дукаса бонавбат ба якдигар маънои калимаҳои ношинос ѐ ғояи асосии матнҳои худро тавзеҳ медиҳанд).

Дар асоси таҳлили натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ метавон гуфт, ки модели рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар дарси забони модарӣ, ки мо дар доираи таҳқиқот тахия ва санҷидаем,

ҳамчун маводи дидактикии дар раванди таълим истифодашаванда барои баланд шудани сатҳи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагон мусоидат мекунад.



Диаграммаи 1.-Натиҷаҳои пеш аз озмоиш ва баъди озмоиш

Тавре ки аз ҷадвалу диаграммаҳо бармеояд, агар дар марҳилаи якуми таҷриба дар гурӯҳи таҷрибавӣ (ҷамъ 100 хонанда) ҳамагӣ 5,4% ва дар гурӯҳи назоратӣ (ҳамагӣ 100 хонанда) 5,5% хонандагон баҳои баланд (аъло)-ро гирифта бошанд, дар натиҷаи ҷамъбасти таҷриба аз рӯйи натиҷаи кори таълимӣ, инчунин аз рӯйи натиҷахои санҷишҳое, ки ба талабагон дар гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ пешниҳод карда шудаанд, фоизи чунин хонандагон дар гурӯҳи таҷрибавӣ 12,2 фоиз ва дар гурӯҳи назоратӣ – 8,2%-ро ташкил медиҳад. Шумораи хонандагоне, ки пеш аз таҷриба сатҳи миѐнаи донишашон (баҳои «хуб»)-ро нишон доданд, дар гурӯҳи таҷрибавӣ 16,2%, дар гурӯҳи назоратӣ 17,8% медиҳад. Дар охири таҷриба сатҳи миѐна дар 51,3% хонандагони гурӯҳи таҷрибавӣ (дар гурӯҳи назоратӣ -28,80%) муайян карда мешавад. Дар гурӯҳи таҷрибавӣ миқдори хонандагоне, ки баҳои паст («қаноатбахш») ва хеле паст «ғайриқаноатбахш»-ро гирифтаанд, хеле тағйир ѐфт. Яъне, агар пеш аз таҷриба мутаносибан 66,2 ва 12,2 фоизро ташкил медода бошад, пас дар охири таҷриба ҳамагӣ 36 нафар талабагон сатҳи паст нишон доданд. 5%-и хонандагони дорои сатҳи хеле паст вуҷуд надоранд. Баъзе тағйиротҳо ба гурӯҳи назоратӣ низ таъсир расониданд: хонандагони дорои сатҳи паст ва хеле паст 58,9% ва 4,1% (дар аввали таҷриба мутаносибан 65,8 ва 10,9%).

Ҳамин тавр, ҳангоми таҷриба талабагон аз як зина ба зинаи боло гузаштанд, дар гурӯҳи таҷрибавӣ 6,8 фоизи талабагон аз дараҷаи миѐна ба

дараҷаи олӣ, дар гурӯҳи назоратӣ 2,7 фоизи талабагон низ ба зинаи баланд гузаштанд. Гузариш аз сатҳи паст ба миѐна маълум шуд, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ 35,1% талабагон, дар гурӯҳи назоратӣ 10,9%.мушоҳида гардиданд Дар сатҳи паст мондаанд, дар гурӯҳи таҷрибавӣ – 36,5 фоиз, дар гурӯҳи назоратӣ – 58,9 фоиз. Дар охири таҷриба дар гурӯҳи таҷрибавӣ ягон хонандае набуд, ки сатҳи хеле паст дошта бошад. Дар гурӯҳи назоратӣ 4,1% хонандагон дар сатҳи хеле паст боқӣ мондаанд. Сарфи назар аз он ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ 36,5% хонандагон дар сатҳи паст боқӣ мондаанд, дар муқоиса бо марҳилаи ибтидоии таҷриба, онҳо малакаҳои ташаккули тафаккури интиқодӣ, малакаи шунидан ва қобилияти мустақилона кор карданро дар шакли мутобиқшавӣ доранд. Истифодаи усулҳои гуногуни технология барои ноил шудан ба рушди тафаккури интиқодӣ, натиҷаи сифатан нав мусоидат мекунад.

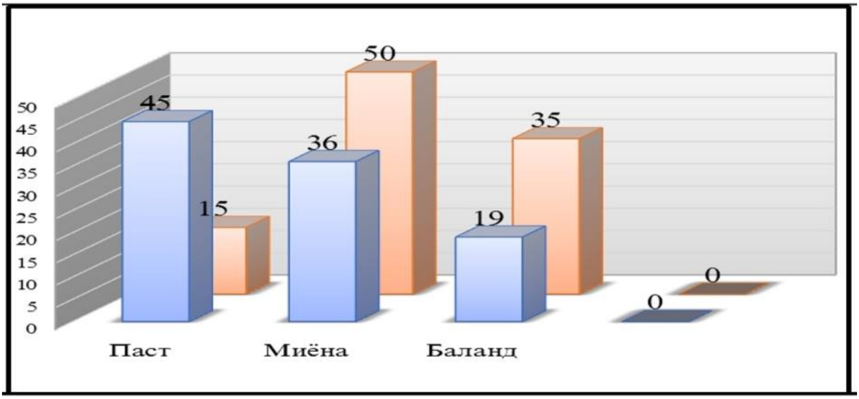
Расми 10. - Технология ва методҳои асосӣ барои инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

Ин усулҳоро метавон дар тамоми равандҳои дарсҳои дар барномаи таълимии мактаб ҷойдошта истифода бурд. Бо такя ба модели коркадшуда шароити педагогии муҳимме таҳия шуданд, ки рушди тафаккури танқидии хонандагонро дар мавриди омӯзиши забони модарӣ таҳрик хоҳанд дод. Ғайр аз ин, дар марҳалаи озмоиши ташаккулдиҳанда сатҳҳои ташаккули малакаҳои ҷорикунии методу технологияҳои рушди тафаккури интиқодии мактаббачагони хурдсол таҳқиқ шуданд.

Ҷадвали10.

Натиҷаҳои азхудкунии методикаи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарси забони модарӣ:

Сатҳҳо	Пеш аз курси махсус %	Баъди курси махсус %
Паст	45	15
Миѐна	36	50
Баланд	19	35



Диаграммаи 3. - Натиҷаҳои азхудкунии методикаи рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарси забони модарӣ

Аз рӯйи натиҷаҳо шумораи хонандагоне, ки усулҳои назорати ҳолати ҳиссӣ, зеҳнӣ ва истироҳатии худро дар сатҳи миѐна ва баланд аз худ мекунанд, хеле зиѐд шудаанд. Ин ба назари мо махсусан, муҳим менамояд, зеро сифатҳои инкишофи интиқодӣ ва характери ихтиѐрии хонанда ба ҷиҳати равонии (психосоматикии) шахсият бевосита таъсир расонида, сатҳи самти педагогӣ ва равонии онро ифода мекунад. Ба ин муносибат мехостам ба натиҷаҳои ташаккули тафаккур, ки дар инкишофи тафаккури интиқодии хислатҳои шахсии хонанда дар раванди дарси забони модарӣ накши хосса дорад, таваҷҷуҳ намоем.

Ҳамзамон, мо дар синфҳои назоратӣ барои муайян кардани дараҷаи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои 2-4-и ин мактабҳо дар намуди эссе гузаронидем. Барои муайянкунии меъѐри тафаккури интиқодии онҳо шумораи хатоиҳо ба инобат гирифта шуд (дар эссе ҳар қадар хатоиҳо камтар бошад, тафаккури интиқодии хонанда ҳамон қадар устувортар буд).Натиҷаҳои эссе чунин буданд:

Ҷадвали 13

Дараҷаи инкишофи тафаккури итиқодии хонандагони синфҳои дуюм, сеюм ва чоруми гурӯҳҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ

№№ МТМУ	Синф	Шумораи хонандагони таҷрибавӣ		Дуруст навишта тавонистанд Нат./озм.	Зиёда аз 4-5 хатогӣ роҳ доданд Нат./озм.	Сатҳи инкишофи тафаккури интиқодӣ дар % Нат./озм.
		Назоратӣ	таҷрибавӣ			
№№ 6, 22, 24 -и шаҳри Хуҷанд ва рақамҳои 15, 24, 49 -и ноҳияи Б. Ғафуров	**3**	35	35	11/24	24/11	31%/68%
	4	64	64	28/47	36/17	43%/73%

Чунонки аз ҷадвал бармеояд, дараҷаи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои сеюми гуруҳҳои таҷрибавӣ нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ 37% ва дар синфи чорум нисбат ба гурӯҳҳои назоратӣ 30% баланд аст.

Дар баробари ин, инчунин маълум шуд, ки сатҳи пасти инкишофи тафаккури интиқодӣ аксар вақт натиҷаи паст шудани қобилияти корӣ мебошад, ки бештар хатоҳои зерин хос мебошад:

- партофтани ҳарфҳо;
- илова накардани калимаю ибораҳо;
- такрори фикр аз рӯйи мазмуни калимаю ибораҳо;
- ҳусни хати бад (безеб);
- риоя накардани имло ва лексикология;
- номувофиқӣ дар мазмуни эссе.

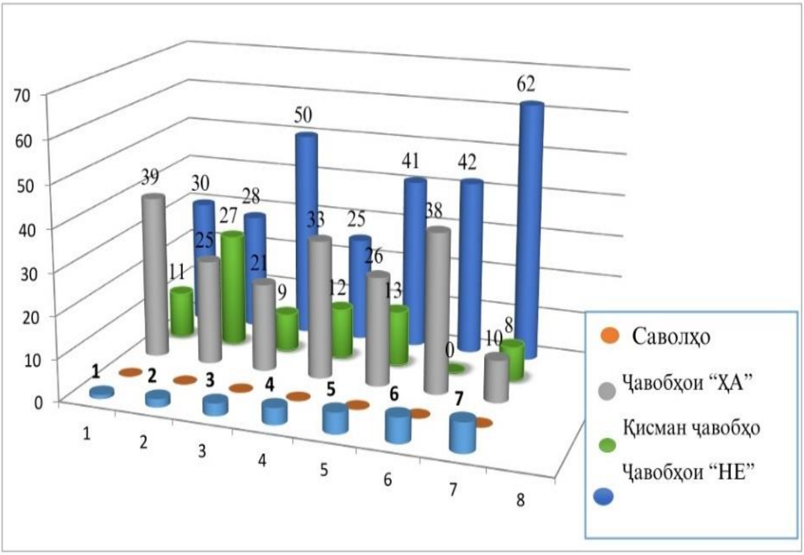
Қобилияти кории паст ва тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷониби хонандагони гирду атроф фавран баҳо дода намешавад, ки ин дар хонанда эҳсоси пастро ба вуҷуд меорад ва дар натиҷа, коҳиш, гум шудани шавқу рағбат ба омӯзиш ба миён меояд.

Дар фасли севуми ин боб «**Таҳлили натиҷаҳои корҳои таълимӣ ва таҷрибавӣ оид ба рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ**» тавсиф гардид.

Тафаккури интиқодӣ маҳорати алоҳида набуда, маҷмуи маҳорату малакаҳои зиёдест, ки тадриҷан, дар рафти инкишоф ва таҳсили хонанда ташаккул меёбад. Он ба шарте тезтар ташаккул меёбад, ки агар хонандагон дар дарсҳо шунавандагони ғайрифаъол набошанд, балки пайваста дар ҷустуҷӯи иттилоот буда, чизҳои омӯхтаашонро бо таҷрибаи амалии худ муқоиса кунанд. Омӯзиши таҷрибаи муаллимони пешқадам нишон доданд, ки маҳз ба туфайли сифатҳои зерин: шуурнокии баланди ғоявӣ-сиёсӣ, асосҳои раванди маърифатӣ, эътиқод ва маданияти умумипедагогӣ, салоҳиятнокии касбӣ, эҷодкориву навоварии арзишҳои ҷамъиятӣ дар рафти фаъолияти омӯзгорӣ соҳиби муваффақиятҳои калон гаштан мумкин аст.

Зимни тадқиқот хостем тариқи пурсиши анкетавӣ муайян созем, ки омӯзгорони МТМУ то кадом дараҷа дар раванди таълиму тарбия аз эҷодкории хеш дар такя ба инкишофи тафаккури интиқодии хонандагон истифода мебаранд. Дар пурсиш 10 - 12 нафарӣ аз ҳар як муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии рақамҳои 6, 12, 22, 24 ва Гимназияи «Ганҷ»-и шаҳри Хуҷанд, рақамҳои 29, 49-и ноҳияи Бобоҷон Ғафуров, рақамҳои 16, 23-и ноҳияи Ҷаббор Расулови вилояти Суғд иштирок намуданд.

т/р	Саволҳо	Ҷавобҳо		
		ҲА/ %	Қисман/ %	НЕ/ %
1.	Оё шумо дар бораи моҳияти мафҳуми тафаккури интиқодӣ медонед?	39/48	11/14	30/38
2.	Оё шумо талаботи асосии технологияи тафаккури интиқодиро медонед?	25/31	27/34	28/35
3.	Оё шумо аломатҳои тафаккури одӣ ва интиқодиро медонед?	21/26	9/11	50/62
4.	Оё шумо асосҳо ва сохторҳои тафаккури интиқодиро медонед?	33/41	12/15	35/44
5.	Оё шумо дар ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагон мушкилоти ҷиддиро мушоҳида кардаед?	26/32	13/16	41/52
6	Оё шумо курси махсуси "Рушди тафаккури интиқодӣ"-ро гузаштаед?	38/47	-/0	42/53
7	Оё шумо бо адабиёти махсуси методӣ оид ба масъалаи тафаккури интиқодӣ таъмин ҳастед?	10/12	8/10	62/78



Диаграммаи 4. - Натиҷаҳои пурсиши муаллимони МТМУ

Омӯзиши ақидаҳо оид ба масъалаи рушди тафаккури интиқодӣ дар байни омӯзгорони МТМУ

Аз посухҳои омӯзгорон маълум шуд, ки **38%** дар бораи моҳияти тафаккури интиқодӣ тасаввурот надоранд, **62%** аломатҳои тафаккури ҳаррӯза ва интиқодиро намедонанд, **52%** дар рушди тафаккури интиқодӣ дар байни хонандагон ба мушкилоти ҷиддӣ дучор мешаванд, **78 %** бо адабиѐти махсуси методӣ оид ба масъалаҳои тафаккури интиқодӣ таъмин нестанд. Бо дарназардошти таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот семинар-тренинги махсусро оид ба масъалаи технологияи рушди тафаккури интиқодӣ барои муаллимони синфҳои ибтидоӣ бо номи «Методикаи ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ» гузаронидем.

Ҳангоми таҳияи тавсияҳои курсӣ ва методӣ оид ба таълими тафаккури интиқодӣ барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ кӯшиш кардем, танҳо маълумоти муҳимтарин ва муфидро ба назар гирем, ки барои амалисозии зудамали вазифаҳои асосии тафаккури интиқодӣ мувофиқанд. Ва барои осон кардани фаҳмиш ва ассимилятсия мо барои муаллимони МТМУ ва донишгоҳҳо, онҳое, ки дар бораи тафаккури интиқодӣ мешунаванд,

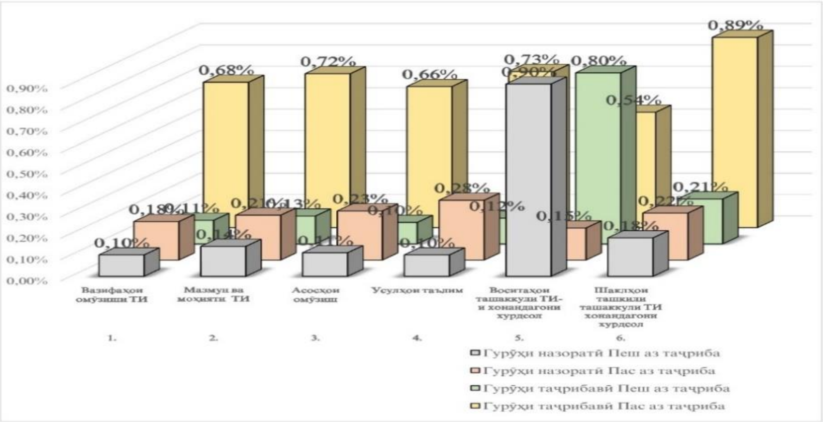
мутобиқ кардем. Ин курси «Усулҳои ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ» ҳашт дарсро дар бар мегирад, ки ҳар яки онҳо мавзуъҳои алоҳидаро дар бар мегирад. Маълумот ҳам назариявӣ ва ҳам амалӣ аст. Марҳила-марҳила гузаштани ҳамаи мавзуъҳои дарсҳо мантиқӣ ва объективӣ ҳамаро бо хусусиятҳо ва усулҳои тафаккури интиқодӣ шинос мекунад. Дар зер лоиҳаи барномаи таълимии ин курс оварда шудааст:

Дар шароити ҳозира ташкили раванди таълими ташаккули тафаккури интиқодии мактаббачагони хурдсолро бидуни технологияи педагогӣ, бе ташкили шароити педагогӣ тасаввур кардан мумкин нест. Аммо дар ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони хурдсол дар ҷараёни таълим дараҷаи омодагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба татбиқи усулҳои тадқиқоти илмию педагогӣ нақши муҳим дорад, ки ин ба баланд шудани сатҳи шароити педагогӣ аз ҷиҳати ташаккул ва идоракунии тафаккури интиқодии хонандагони хурдсол кумаки калон мерасонад. Натиҷаи корҳои таҷрибавӣ дар гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ самаранокии интизории корҳои озмоиширо тасдиқ карданд.

Ҷадвали 18.

Натиҷаи тағйирёбии сатҳи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ

р/т	Унсурҳои системаи ташаккули тафаккури интиқодӣ	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи таҷрибавӣ	
		Пеш аз таҷриба	Пас аз таҷриба	Пеш аз таҷриба	Пас аз таҷриба
1.	Вазифаҳои омӯзиши ТИ	0,10%	0,18%	0,11%	0,68%
2.	Мазмун ва моҳияти ТИ	0,14%	0,21%	0,13%	0,72%
3.	Асосҳои омӯзиш	0,11%	0,23%	0,10%	0,66%
4.	Усулҳои таълим	0,10%	0,28%	0,12%	0,73%
5.	Воситаҳои ташаккули ТИ-и хонандагони хурдсол	00,9%	0,15%	00,8%	0,54%
6.	Шаклҳои ташкили ташаккули ТИ хонандагони хурдсол	0,18%	0,22%	0,21%	0,89%
7	Таҷрибаи педагогӣ	00,6%	0,18%	00,7%	0,64%



Диаграммаи 5. - Натиҷаи тағйирёбии сатҳи инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидой

Таҳлилу муқоисаи натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ нишон медиҳад, ки дар синфҳои таҷрибавӣ шумораи омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ки усулҳои тадқиқоти илмию педагогиро медонанд ва соҳибанд, хеле зиѐд шудааст. Ҳамин тариқ, пас аз гузаронидани корҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули тафаккури интиқодӣ дар байни хонандагон 0,68 % муаллимони синфҳои таҷрибавӣ вазифаҳои таълимиро барои ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагони хурдсол медонанд ва истифода бурда метавонанд, дар ҳоле ки дар синфҳои назоратӣ ҳамин натиҷа ба даст омадааст, ки ҳамагӣ 0,18% аст. Чунон ки дида мешавад, фарқият 0,70% аст. Чунин тафовутро дар дигар унсурҳои системаи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон низ мушоҳида кардан мумкин аст. Ташаккули зеҳнӣ ва фаъоли тафаккури интиқодии хонандагон аз омӯзгорон талаб мекунад, ки усулҳои тадқиқоти илмию педагогиро моҳирона истифода баранд.

Ҳамин тавр, таҳлили натиҷаҳои кори таҷрибавӣ ба мо имкон медиҳад, ки хулосаҳои зерин барорем:

– Дар дарсҳои синфҳои ибтидоӣ ба инкишофи тафаккури танкидии муаллимон ва хонандагон кам диққат дода мешавад.

– Тафаккури интиқодии хонандагон мустақилона инкишоф намеѐбад, балки муносибати мақсаднок ва босифатро ба таълими фанҳои алоҳида талаб мекунад.

– Ҳар як талаба хусусиятҳои ба худ хоси раванди инкишофи тафаккури интиқодӣ дорад. Аз ин рӯ, донистани имкониятҳои психологию

педагогии талаба, имкон медиҳад, то тафаккури интиқодии онҳо сари вақт рушд ёбад.

– Омӯзгорони синфҳои ибтидоиро барои аз худ намудани технологияҳои усулҳои инноватсионии рушди тафаккури интиқодӣ дар синфҳои ибтидоӣ омода кардан зарур аст.

Рушди тафаккури интиқодӣ дар хонандагон раванди серҷанбаест, ки парваридани зеҳни кунҷков, самият, малакаҳои таҳлилӣ ва тафаккури системавиро тақозо менамояд. Он ҳамчунин қобилияти баҳодиҳии иттилоот, дарёфти ғаразҳо ва баровардани хулосаҳои асоснокро дарбар мегирад. Ин гуна рушд барои комёбиҳои академии хонандагон ва қобилияти онҳо барои сарфаҳмравӣ ба вазъияти мураккаби ҳаётӣ муҳим аст.

Зимнан риояи шароити педагогӣ дар рушди тафаккури хонандагони хурдсол нақши муҳим дорад.

Технологияе, ки ба рушдёбии тафаккури интиқодии хонандагон мусоидат менамояд, чунин унсурҳоро дарбар гирифтааст: методҳое, ки тафаккури интиқодиро ба сӯйи инкишоф бо такя ба принсипҳои мувофиқ ва қобилияти зеҳнӣ равона месозад; ташаккули малакаҳои мувофиқе, ки татбиқи шаклу воситаҳои гуногуни таълимро пешбинӣ менамояд.

Мутаносибан, модели коркардаи мо бо номи «Технологияҳои педагонии рушди тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таҳсилот» барои ташаккули тафаккури интиқодӣ тариқи интихоби беҳтарин ва татбиқи шароити педагогӣ асос фароҳам меорад.

Рушди тафаккури интиқодӣ дар шароти густариши фазои иттилоотӣ аҳаамияти махсусро пайдо кардааст. Аксарияти хонандагон ба тафаккури эҷодию танқидӣ майл доранд. Ба шаклгирию тақвияти мотиватсияи маърифатии хонандагон таваҷҷӯҳи махсус бояд дод. Мотиватсияи доимӣ афзалияти зиёд дорад, зеро ба инсони дучори мушкилот имкон медиҳад, ки фаъолияташро босамар ба роҳ монда, вазифаҳои асосии технологияи ташаккули тафаккури интиқодиро мустақилона иҷро намояд.

Хонандагони хурдсол схемаи умумии амалиёт, робитаҳои сабабу натиҷаро азхуд мекунанд, таъкиди чизҳои муҳим, ифодаи мантиқии хулосаҳоро ёд мегиранд. Тафаккури назариявии онҳо инкишоф меёбад, ки барои амалия, дарки худ ҳамчун субъекти фаъолият, воситаи татбиқи он муҳим аст. Дар раванди таълим идроку тафаккури хонанда тағйир ёфта, ба фаъолияти муташаккилонаи рушди зеҳнӣ табдил меёбад. Вазифаи бахотиргирӣ дақиқ мешавад, барои он методу воситаҳои гуногун, ки муҳимтаринаш нутқ аст, истифода мешаванд. Он торафт беихтиёрона, даркшуда гардида, захираи луғавӣ меафзояд, тарзи гуфтор инкишоф

меёбад. Қобилияти рушди зеҳн, фаъолнокии хонанда, дархостшавии он бо тамоми ҷузъҳо ба таҳсилот вобастагии зиёд дорад.

Ба ғайр аз ин, одамон бо тафаккури танқидӣ ба дигарон аз ҷиҳати фикрронӣ тобеъ нестанд, онҳо падидаву вазъиятро аз ҳама тараф таҳлилу баҳо дода метавонанд. Аммо муносибатҳои наве, ки бо роҳандозии муносибатҳои бозорӣ ва шаклҳои демократии ҳаёт сурат гирифта истодаанд, ба мундариҷаву мақсади таҳсилот дидгоҳи навро тақозо менамоянд.

Рушди самарноки тафаккури интиқодӣ ҷорикунии модели маҷмӯии таҳсилотро тақозо мекунад. Сохтори консептуалие, ки яке аз стратегияҳои муосири таҳсилот аст, бо назарияи конструктивизм ва принсипҳои таълими мазмундор мувофиқат дорад.

Амсилаи 4. - Модели технологияҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим

ХУЛОСАҲО

1.Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

Таҳқиқот ба яке аз масъалаҳои муҳимми таҳсилоти ибтидоӣ вобаста ба шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим нигаронида шудааст. Таҳқиқоти назариявӣ ва таҷрибавие, ки мо доир ба мавзуи диссертатсия гузарондаем, ба мо имкон медиҳад, ки хулоса ва тавсияҳои зеринро таҳия кунем:

1. Таҳлил ба мо имкон медиҳад, ки таҳқиқоти мазкур ба шартҳои психологию педагогӣ вобаста аст, ворид шудани хонанда ба давраи нави технология, ошкорбаѐнии ҷомеа, зиѐд шудани талабот ба сифати таълиму тарбия ва рушди қобилияти зеҳнӣ ва тафккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миѐнаи умумӣ алоқаманд аст [2-М; 3-М].

2. Тафаккури интиқодии хонандагон дар мутобиқшавии иҷтимоии онҳо ба фаъолияти таълимӣ зоҳир шуда, зимнан нишондиҳандаи муҳим аст ва арзиши касбию шахсиятӣ дошта бошад. [5-М.].

3. Хусусиятҳои тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ин сифати интегративии шахсият, ки аз рӯйи меъѐрҳои ҳавасмандӣ-арзишӣ, маърифатӣ инкишоф ѐфта, имкон медиҳад, аз доираи муносибатҳои додашуда, робитаҳои ташаккулѐфта берун равад [7- М;11-М].

4. Ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун раванди ба даст овардани қобилияти интиқодӣ ва рефлексивӣ, қабули қарорҳои асоснок аст. Он ҳамчунин қобилияти бартарафкунии норавшанӣ ва дақиқ ифодакунии ақидаҳои худ мебошад. Дар раванди рушди он хонанадгони синфҳои ибтидоӣ маҳорати мақсадгзорӣ, тарҳрезӣ, барнмасозӣ,ислоҳи амалҳои худ, инчунин баҳодиҳии натиҷаҳо онҳоро азхуд карда тавонад.. [8-М].

5. Таҳқиқот хусусиятҳои хоси тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоиро ошкор кард, ки дар комѐбиҳои шахсии онҳо ифода ѐфтаанд. Ба ин чунончи инҳо мансубанд: рефлексивнокӣ (қобилияти кор кардан, дониш андӯхтан, ки роҳҳои овардани маърифатнокшавӣ); прагматизм (қобилияти дар амал татбиқ намудани донишҳои гирифташуда); субъективӣ (тариқи фардӣ донишҳои бадастоварда, азхудкунии он аз ҷониби шахс, ҳамгироӣ бо таҷриба) [7-М].

6. Таҳқиқот зарурати таҳияи модели технологияҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим, ки ба асосҳои якпорчагӣ, мутобиқати маърифатӣ, ягонагии шахсият ва фаъолият, пуррагӣ, омӯзиши инкишоф, ягонагии фаъолияти дохилӣ ва берунӣ асос ѐфта метавонад самти мукаммал ва сифати ташкили раванди таълимии ташаккули тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои

ибтидоӣ ба ҳисоб мегирад. Интихоб ва истифодаи шароитҳои педагогии хонандагон дар ташаккули тафаккури интиқодии онҳо накши муҳим мебозад [3-М;8-М].

7. Сатҳҳо (асосӣ ва сатҳи инкишофи интиқодӣ ҳамчун давраи гузариш) муайян карда шуда, нишондиҳандаҳо ва меъѐрҳои ба онҳо мувофиқ муайян карда шуд, ки тавассути онҳо натиҷаҳои умумии тағйироти мусбати ба амаломадаро инъикос кардан мумкин аст. Моҳияти системаи пешбари намояндагии хонандаи синфҳои ибтидоӣ ва таносуби инкишофи интиқодии ӯ аз ҷиҳати оморӣ муҳим муайян карда шуд [2-М].

8. Тавассути маълумоти қисмати озмоишии кор исбот шудааст, ки дурусти шароитҳои педагогӣ ба рушди самарабахши тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим маҷмуи шартҳои педагогӣ: мубрамияти мотивҳои маърифатии хонандагон, ҳавасмандгардонии фаъолияти равонӣ мусоидат мекунад. Инчунин, дар байни коллективи муаллимони синфҳои ибтидоӣ оид ба масъалаҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон бояд курсҳои махсус, суҳбатҳои машваратӣ ва семинарҳо ташкил карда шавад [1-М, 6-М].

9. Барои инкишофи шароитҳои педагогии тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ хусусиятҳои зерин заруранд:

- ноилшавӣ ба мавҷудияти таваҷҷуҳи афзалиятноку устувор ба рушди тафаккури интиқодии омӯзгорон, фароҳам овардани муҳити таълимии ба он мувофиқ;
- ҳавасмандии хонандагон ба азхудкунии амалҳои мантиқӣ;
- татбиқи равишҳои фаолият ва шахс нигаронидашудаи инкишофи тафаккури интиқодӣ дар хонандагон;
- таъмини тағйирпазирии шароит ва мазмуни фаъолияти таълимӣ. [11-М;13-М.].

10. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили назариявии адабиѐти педагогиву психологӣ муайян гардид, ки бе дониши кофӣ дар бораи олами атрофамон аз нуктаи назари тафаккури интиқодӣ фикр кардан ғайриимкон аст. Чӣ қадаре ки хонанда дониши бештар дошта бошад, барояш муқоиса ва таҳлил ҳамон қадар осонтар мешавад. Пеш аз баҳодиҳии интиқодии муаммо онро аз ҳар тараф санҷидан, вазъиятро дар доираи воқеаҳои дигар дидан ва бо мурури замон инкишоф ѐфтани онро назорат кардан лозим аст [5-М 9-М.].

Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот:

1. Ба мақсад мувофиқ аст, ки шароит ва навгониҳои педагогӣ бо мақсади муайян ва рушди тафаккури интиқодӣ дар хонандагон фароҳам оварда шаванд.

2. Дараҷаи самаранокии фаъолияти омӯзгорони синфҳои ибтидоиро инкишоф додан зарур аст, зеро дар бисёр мавридҳо ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди дарси забони модарӣ пурра инкишоф наёфтааст.

3. Дар байни коллективи омӯзгорони мактаби миёна дар мавзуи «Усулҳои ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ» курсҳои махсус ё семинарҳои махсуси доимӣ гузаронида шаванд.

4. Истифодаи мақсадноки технология барои рушди тафаккури интиқодӣ бештар дар фаъолияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба амал меояд.

5. Дар кори инфиродӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ки ба ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони алоҳида нигаронида шудааст, бояд хусусиятҳои инфиродии психофизиологӣ ва педагогии ӯ ба назар гирифта шаванд;

6. Тағйир додани муносибати хонандагон ба дарс (дарки бошууронаи ангезаи таълим, рушди қобилиятҳои зеҳнӣ, тафаккури интиқодӣ, мустақилият ва рушди фаъолнокӣ ...) фаъолияти тафаккури интиқодии онҳоро рушд медиҳад..

7. Таҳрик додани муносибати мусбат ба вазифаҳои дорои хусусияти мантиқӣ ва муаммовӣ.

8. Бо мақсади татбиқи шароити педагогии барои пешрафти рушди тафаккури танқидии танқидии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидаткунанда гузаронидани семинар-тренингҳо барои омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ.

9. Ба тағйироти назаррас дар ин самт роҳандозии кори якҷояи омӯзгорон ва волидайни хонандагон ҷиҳати рушди тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим метавон ноил шуд.

Тадқиқоти иҷрошуда даъвои ҳалли ниҳоӣ ва пурраи масъалаи ташаккули шароитҳои педагогии тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоиро надошта, он мукаммал гашта истодааст. Дар оянда ҷустуҷӯи роҳҳои дигари амалисозии ташаккули муттасили тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ҳамаи марҳилаҳо ва сатҳҳо дар заминаи фанҳои гуногун метавонад ба ҳалли масъалаҳои ин самти муҳим мусоидат намояд.

ФЕҲРАСТИ ИНТИШОРОТИ ИЛМИИ ДОВТАЛАБИ ДАРЁФТИ ДАРАҶАИ ИЛМӢ

Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба табъ расидаанд:

[1-М] **Джураева М.У.** Особенности организации коррекционной работы с отстающими учащимися начальных классов / М.У. Ҷӯраева, З. П. Раҳмонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон– Душанбе, 2018. -№ 7. -С. 249-252. (ISSN 2074- 1847) ***(в соавторстве).***

[2-М] **Джураева М.У.** / Роль мышления в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов // Ученые записки ХГУ им. акад. Б.Гафурова. (серия гуманитарно-общественных наук). –Худжанд, 2019. -№ 4(61). -С. 141-145. (ISSN 2077- 4990) ***(в соавторстве).***

[3-М] **Ҷӯраева М.У.** Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ дар синфҳои ибтидоӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2022. -№ 2 (38). -С. 135-140. (ISSN 2617-5320)

[4-М] **Ҷӯраева М.У.** Тафаккури интиқодӣ ҳамчун мушкилоти муосири шахсият. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2022. -№ 4 (40). -С. 193-197. (ISSN 2617-5320)

[5-М] **Ҷӯраева М.У.** Развитие критического мышления в мыслительной деятельности учащихся начальных классов. // Маҷаллаи илмии «Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иҷтисодӣ. - Бохтар, 2024.№ 1-3 (125) – С.333-336. (ISSN 2663-5534)

[6-М] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои сатҳи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим // "Номаи Донишгоҳ"-и ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хуҷанд, 2024. -№ 3(80). - С.83-87. (ISSN 2077- 4990) ***(дар ҳаммуаллифӣ).***

Мақолаҳо ва маводҳое, ки дар дигар маҷаллаю маҷмӯаҳои илмӣ нашрияҳо ба таъб расидаанд:

[7-М] **Ҷӯраева М.У.** О некоторых проблемах взаимосвязи языка и мышления // Маводи конференсияи илмӣ-амалии “Масъалаҳои мубрами забон ва адабиёти Шарқ” шаҳри Душанбе: 2019 - С.366 - 368. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[8-М] **Ҷӯраева М.У.** Мундариҷаи асосии маданияти зеҳнӣ ва қобилияти фикрии мактабиёни хурдсол. / /Маҷаллаи илмии “Паёми донишкада”. Нашри махсус. Панҷакент, 2019. - С.366 - 368. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[9-М] **Ҷӯраева М.У.** Стуктура критического мышления младших школьников / Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии “Масъалаҳои рушди илмҳои психология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо ва дурнамо” бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.12.05.2022. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2022. - С. 291- 296.

[10-М] **Ҷӯраева М.У.** Тарбияи маданияти фикрӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ “Пешвои миллат ва рушди илм дар Тоҷикистон” ба ифтихори 145-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, бунѐдгузори адабиѐти муосири тоҷик устод С.Айнӣ. 23.04.2023. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2023 - С. 589- 596.

[11-М] **Ҷӯраева М.У.** Роҳҳои баланд бардоштани сифати таълими кӯдакони имконияташон маҳдуд бо истифода аз технологияи муосир. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии “Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он” Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва методӣ. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2023. -С.288-296.

[12-М] **Ҷӯраева М.У.** Мавқеи истифодаи технологияҳои муосири таълим дар рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. / М.У. Ҷӯраева / Маводи конференсияи илмӣ амалии байналмилалии “Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир” Душанбе. Матбаа.-2024.- С.192-198.

[13-М] **Ҷӯраева М.У.** Рушди тафаккури интиқодии хонандагони хурдсол.// Маҷмӯаи мақолаҳо «Дар пайроҳаи илм» (қисми 2) Хуҷанд: Нури маърифат, 2019, -С. 315-319.

[14-М] **Ҷӯраева М.У.** Истифодаи технологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии «Хусусиятҳои татбиқи имлои нави забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ» Хуҷанд: Меъроҷ, 2019. - С. 199 – 206.

[15-М] **Ҷӯраева М.У.** Нақши тафаккури мантиқӣ дар азхудкунии дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз назари равоншиносон. // Маҷмӯаи мақолаҳо «Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиию риѐзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим» Хуҷанд:СИ Файзибоев М.М. “Меъроҷ”, 2020. -С.318-322.

[16-М] **Ҷӯраева М.У.** Асосҳои назариявии тафаккури интиқодӣ. / М.У. Ҷӯраева, // Маҷмӯаи мақолаҳо «Дар пайроҳаи илм» Қисми 1. Хуҷанд: Нури маърифат. 2021. - С. 57-61.

[17-М] **Ҷӯраева М.У., Раҳмонов З. П.** / Нақши технологияи педагогӣ дар инкишофи қобилияти зеҳнии хонандагони ақибмонда // Масъалаҳои педагогикаи муосир. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2021. -№ 1. -С. 5-11. ***(дар ҳаммуаллифӣ).***

[18-М] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои тафаккури интиқодӣ ва сохти он. // Масъалаҳои педагогикаи муосир. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2021.-№ 1.-С.25-31. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[19-М] **Ҷӯраева М.У.** Нишонаҳо ва механизмҳои вайроншавии қобилияти хониши хонандагон. // Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методии «Муаммо ва дурнамои таҳсилоти фарогир» (инклюзивӣ). – Хуҷанд: Меъроҷ, 2021. -С.152-156.

[20-М] **Ҷӯраева М.У.** Критическое мышление как целенаправленный процесс развития учащихся. // Маҷмӯаи мақолаҳои илми «Масъалаҳои инкишофи қобилиятҳои маърифатии кӯдакон». –Хуҷанд: Нури маърифат, 2022. -С.171-175.

[21-М] **Ҷӯраева М.У.** Особенности нарушения чтения и письма у младших школьников // Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методии «Масъалаҳои таълиму тарбия дар низоми таҳсилоти муттасил». –Хуҷанд: Нашриёти “Ношир”, 2023. -С.138-143. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[22-М] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим // Маҷаллаи илмии «Педагогика ва психология: муаммоҳои муосири назария ва амалия». – Хуҷанд, Нури маърифат, 2023. -С.105-107. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[23-М] **Ҷӯраева М.У.** История возникновения и развития критического мышления. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ». Хуҷанд, (11-феврали соли 2025). – Хуҷанд: Нури маърифат, 2025. – С.133-136. ***(дар ҳаммуаллифӣ).***

[24-М] **Ҷӯраева М.У.** Технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ». -Хуҷанд,(11-феврали соли 2025). – Хуҷанд: Нури маърифат, 2025. - С.39-42. ***(дар ҳаммуаллифӣ.)***

[25-М] **Ҷӯраева М.У.** Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ тавассути хондан ва навиштан. // Ҳидоятгари роҳи илму маърифат ва ахлоқ. - Хуҷанд: Ношир, 2025. -С.201-206.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК: 74.04: 74.202.6 371: 373.51. Д 80

На правах рукописи

ДЖУРАЕВА МУНЗИФАХОН УСМОНОВНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание учѐной степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

ХУДЖАНД – 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжанского государственный университет имени академика Б.Гафурова»

Научный руководитель:	**Рахмонов Зикриѐ Пулатович –** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
Официальные оппоненты:	**Лутфуллозода Маҳмадулло** – доктор педагогических наук, академик Академии образования Таджикистана
	Носиров Саъдулло Шукулоевич – кандидат педагогических наук, дотсент кафедры гуманитарных наук Таджикского государственного финансово-экономического университета
Ведущая организация:	ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни»

Защита диссертации состоится **13 ноября 2025г.** в **13:30** часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-026 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1).

Адрес и электронная почта учѐного секретаря диссертационного совета: knasim@mail.ru, (+992) 937663600

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, ул.И.Сомони, 224) и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «__» _____ 2025 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
д.ф.н., и.о. профессор **Хамробоев Н. А.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современный период перед всеми сферами народного хозяйства ставится решение важных и сложных социально-экономических проблем, ответственность образовательных учреждений в обучении и воспитании молодого поколения значительно увеличивается. Стратегия образования и воспитания в современной политической, социальной и экономической ситуации нашла свое отражение в различных нормативно-правовых документах по вопросу образования и воспитания подрастающего поколения. Согласно соответствующему закону, образование является приоритетной сферой социальной политики правительства. Это означает, что правительство обязуется выделять ресурсы и разрабатывать политику для поддержки и улучшения системы образования. Образование считается важной частью системы социального обеспечения, влияющей на индивидуальное благополучие и общественный прогресс на основе перспектив, концепций, государственных стратегий и программ развития сферы образования согласно законодательству Республики Таджикистан.

По нашему мнению, мотивация обучающихся к познавательной деятельности в современный период, к достижению целей в информационно-коммуникативном обществе достаточно сложна. Процесс познания является чрезвычайно сложным.

Развитие мышления подразумевает динамическое взаимодействие когнитивных процессов, таких как критическое мышление, решение проблем и креативность. Это путь понимания мира и себя, включающий анализ информации, переосмысление предположений и рассмотрение множественных точек зрения. Этот процесс эффективно стимулируется посредством постановки вопросов, активного слушания и рефлексии над собственными мыслительными процессами.

Недостаточное развитие мышления, особенно критического мышления, может ограничить способность человека принимать обоснованные решения, эффективно оценивать информацию и творчески решать проблемы. Люди со слаборазвитым критическим мышлением склонны принимать информацию за чистую монету, не подвергая ее анализу, что приводит к ошибочным суждениям и недостоверным выводам. Если критическое мышление – это, с одной стороны, способность давать объективную оценку своим суждениям и суждениям других людей, внимательно и тщательно анализировать все представленные предложения и заключения, то с другой стороны, это изучение, анализ, который помогает человеку в определении личных и профессиональных приоритетов, фактор, повышающий познавательно-индивидуальный уровень работы с информацией,

способность анализировать и делать выводы, видеть перспективы и осознавать последствия принятых решений, быть ответственным за их принятие. Указанные факторы определяют актуальность выбранной темы диссертации.

Критичность мышления означает его склонность к всеобъемлющему аналитическому осмыслению информирующего контекста, что должно подвести к выводам – убедительным и аргументированным, говоря иначе, выводам, характеризуемым как идеально-объективные. Критически - сообразное мышление понимается как способность ставить под сомнение всю информацию, а также собственные убеждения, и как основное условие для свободы выбора, формирования качественных предположений и ответственности за принятые решения.

Технология развития критического мышления позволяет сделать деятельность на уроке более интересной и увлекательной. При применении технологии ученики не получают готовые выводы и заключения, чтобы просто их освоить, им прививается привычка и навык самостоятельной работы с различными источниками, навык самостоятельного освоения знаний. Также указанная технология решает многочисленные повседневные проблемы, от автоматизации задач до повышения доступности. Она обеспечивает эффективную коммуникацию, навигацию и управление данными и даже решает глобальные проблемы, такие как технология, содействующая росту критическо-сообразного мышления и фокусирующая внимательность обучаемых на траектории решения задач в контенте учения.

Следовательно, релевантная вызовам современности технология уровневого роста критически сообразного мышления развивает компетенции коммуникации, поиска и анализа информации, может обучить объективно и разносторонне размышлять.

По мнению выдающегося педагога К. Д. Ушинского, основной задачей начальной школы является обучение школьников: «… Ученик под руководством учителя обучается читать и это важно в начальном обучении. И далее, когда ученик самостоятельно читает, учение возлагается на него самого» [10,104].

Учѐный и педагог Усова А.В. отмечает: «Без критического мышления невозможны осознанный выбор, развитие самосознания и достижение серьезных целей. Критическое мышление требует определенных мыслительных и педагогических усилий. Это осознанная и целенаправленная работа, считают некоторые педагоги и психологи, которые занимались вопросами критического мышления» [9,101].

Согласно мнению Т. В. Воробьевой, высказанной ею в автореферате научной диссертации: «Размышление – это один из особых видов мышления… Это – есть внимательное измерение, оценка и выбор» [3,67].

Данное исследование оценивает влияние содержания и структуры развития познавательной деятельности и критического мышления учащихся, а также педагогических компетенций учителей на внедрение инновационных методов обучения, с целью развития критического мышления и повышения вовлеченности, результатов обучения учащихся в процессе обучения и воспитания. В исследовании использовались разнообразные методы рандомизированных контролируемых испытаний. Необходимость разработки и апробации содержания и структуры развития познавательной деятельности и критического мышления учащихся была подтверждена полученными результатами. Было установлено, что внедрение современного метода обучения значительно повысило вовлеченность учащихся в учебный процесс и привело к более высоким академическим достижениям. Это особенно заметно по сравнению с методом индивидуального развития, где в рамках успешного метода наблюдалось существенное увеличение показателей по исходному, среднему и конечному уровням. Такая динамика объясняется применением учителями профессиональных методов обучения, направленных на развитие критического мышления учащихся, а также обновлением их компетенций и навыков.

Степень изученности научной темы. В настоящее время в начальном обучении среднеобразовательных школ (СОШ) в рамках сферы общего образования процессу изучения и планирования путей и методов современных технологий и средств развития познавательной деятельности, мышления учащихся уделяется особое внимание. В последние годы в это дело существенный вклад внесли известные ученые и педагоги. Теоретическим и практическим аспектам проблемы познавательной деятельности и критического исследования посвящены труды и книги таких ученых как Ананьев Б. Г. Байрамов А. С., Астахов А.И., Крылова М. А., Бустром Р., Божович И. Л., Елизарова Л. П., Джумалиева Д., Конева В. С., Мальц Л. А., Иванова Е. А., Муштавинский И.В., Морозова Н. Г., Пузанова Ю. В., Синельков В. М. и др.

Например, в исследовании Б. Г. Ананьева, где им изучены основные положения теории интеллекта, также дана характеристика результатам эксперимента, полученным в ходе изучения структурной организации интеллекта и его динамики в зависимости от возраста человека [1, 79].

Педагог Астахов А. И. считает, что посредством изучения интеллекта можно развить в ученике мышление, в котором будут названы качества и свойства множества предметов без сравнения и наблюдения. Если мыш-

ление в начальных классах не будет правильно сформировано или не сформируется вообще, в старших классах развить его будет сложно, и далее в последующей жизни оно не изменится [2, 96].

Исследователь Н. Т. Оспанова высказала мнение, что уровень развития критического мышления оказывает влияние на деятельность учащихся в процессе познавательной деятельности и сфере реализации качеств личности [8, 16].

В таджикском классическом литературном наследии по проблеме исследования можно назвать имена известных философов, ученых и литераторов, как Абуабдуллах Рудаки, Абулкосим Фирдоуси, Ибн Сина, Саади Ширази, Унсуралмаолии Кайковус, Носир Хосров, Абдуррахман Джами, Садриддин Айни и других, которые подчеркивали огромное значение человеческого разума, здравого ума, которые являются источником и основой критического мышления человека. Вопросам критического мышления также посвящены исследования и труды В. Г. Гулчевской, Е. Н. Гусинской, Д. Джураева, Д. Клустера, М. С. Кагана, В. В. Краевского, П. Я. Гальпериной, А. В. Запорожетс, А. Н. Леонтьева, Н. А. Менчинской, Н. Т. Оспановой, А. С. Обуховой, В. М. Синельниковой, А. В. Тягло, Д. Халперна и других, в которых можно найти исследование основных педагогических процессов, системы развивающего обучения младших школьников, компоненты системы и их взаимосвязь, диагностику целей, организацию сотрудничества и отдельных теоретических аспектов исследуемой нами проблемы. В указанных работах аспекты, посвященные вопросу педагогических условий развития критического мышления учащихся начальных классов, встречаются крайне мало.

В сфере реализации развития критического мышления учащихся младших классов нами были выявлены следующие ***противоречия:***

- изученная литература, посвященная вопросам развития критического мышления, больше относится к старшим классам школы и конкретно не рассматривает педагогические условия развития критического мышления учащихся начальных классов;
- изучение и анализ литературы исследований показывает, что определенная и четкая модель и структура педагогической технологии развития критического мышления на уроках родного языка разработаны на недостаточном уровне;
- учителя начальных классов на уроках преимущественно занимаются развитием познавательной деятельности, при этом вопросы развития критического мышления учащихся остаются без должного внимания.

Указанные противоречия определили выбор темы исследования *«Педагогические условия развития критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения»*.

Связь исследования с научными программами (проектами) и тематикой. Исследование опирается на научные труды отечественных и зарубежных ученых, в которых рассматриваются вопросы развития критического мышления у учащихся начальной школы в образовательном процессе. Диссертационное исследование осуществлено в рамках плана исследований кафедры социальной педагогики «Педагогические основы реализации компетентностного обучения в начальных классах и специальных учебных заведениях на 2020-2025 гг.» Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», «Национальной стратегии образования в Республике Таджикистан на период то 2030 года».

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Цель исследования. Для системного развития и использования эффективных технологий по внедрению педагогических условий развития критического мышления у учащихся начальных школ, необходим многогранный подход, включающий прочные теоретические и методологические основы, практические стратегии и педагогические условия, что формулируется как цель настоящей диссертационной работы.

Задачами исследования обозначены:

1) провести анализ в целях установления научно-теоретической базы психолого-педагогических условий, их роли в уровневом росте критического мышления, оцениваемого исходной опорной точкой для развитости определенной автономности младшеклассников в познавательной сфере;

2) осмыслить продвижение младшеклассников по траектории развития критичности мышления в контексте уроков дисциплины «родной язык;

3) внести ясность в сущностное содержание и уровней развития критического мышления у учащихся начальных классов, устанавливая параметры и составляющие, которые обуславливают формат данного процесс в русле образования, характеризуемого как инновационное и технологическое;

4) проработать, сопровождая обоснованием в теоретическом плане, педагогически-значимые условия, дающие результативность при формировании у младшеклассников склонности к критическо-сообразному мышлению;

5) разработка и апробация педагогических условий и моделей, направленных на эффективное развитие критического мышления у учащихся начальных классов, содействующих раскрытию их потенциала и стимулированию познавательного интереса и саморазвития.

Объект исследования: педагогические условия развития критического мышления учащихся начальных классов.

Предмет исследования: педагогические условия и их влияние на развитие критического мышления учащихся начальных классов в учебном процессе.

Гипотеза исследования. Развитие критического мышления учащихся в процессе обучения будет целесообразным и эффективным, познавательная самостоятельность учащихся будет развиваться в процессе обучения посредством налаженной учебной деятельности, при условии, если:

- будет верно и точно определено психолого-педагогическое содержание и сущность понятия «критическое мышление учащихся начальных классов»;
- будет осуществлена разработка и апробация установленных норм и показателей критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения;
- разработка педагогических условий и научно-методических условий обусловит развитие критического мышления (пути, формы, средства, принципы, качество, функции и аспекты развития критического мышления учащихся начальных классов) как целенаправленного непрерывного динамического процесса;
- будут уточнены и разработаны технологии эффективного развивающего обучения критического мышления учащихся начальных классов на основе комплексного индивидуального и группового исследования.

Этапы, место и период исследования. Исследование в соответствии с целями и гипотезой было осуществлено в трех этапах:

Первый этап (2017-2019гг.). Осуществлено изучение педагогических источников, а также художественной и философской литературы по вопросу развития критического мышления учащихся начальных классов по теме исследования, анализ фактической ситуации деятельности преподавателей начальных классов по развитию критического мышления учащихся начальных классов, определены предмет, объект, задачи и методы исследования.

Второй этап (2019-2021 гг.). – продолжена работа первого этапа, проведены экспериментальные работы, в результате чего определены способы, методы и приемы применения современных технологий, способствующих развитию критического мышления учащихся начальных классов.

Также в этот период осуществлена сдача кандидатского минимума и публикация статей и докладов по исследуемому вопросу, изучены некоторые теоретическо-методологические аспекты диссертации.

Третий этап (2021-2024 гг.) – проведены опытно-экспериментальные работы в пилотных средних общеобразовательных школах, апробированы и реализованы основные результаты исследования, после получения выводов учителям начальных классов предложены практические рекомендации.

Теоретическую основу исследования составили философские, педагогические и теоретические суждения учебно-воспитательной сущности современных отечественных и зарубежных педагогов, направленные на определение путей использования технологий развития критического мышления, идеи, теории, методологии и практики компетентностного подхода в учебном процессе, создание педагогических условий для развития критического мышления в процессе обучения, выводы опытно-экспериментальной работы учителей начальных классов по развитию критического мышления учащихся.

Методологическую основу исследования составили системный подход, содействующий развитию критического мышления личности; роль материалистической диалектики, источников и движущей силы в развитии критического мышления; теория обучения в педагогических условиях как процесс развития критического мышления учащихся, единство дидактической теории и практики, психолого-педагогического понятия, определяемое как основной источник и один из важнейших механизмов развития критического мышления учащихся.

Методы исследования определены согласно задачам исследования: метод исследования и анализа художественной, философской, педагогической и психологической литературы по рассматриваемой проблеме, метод анкетирования, беседы, тестирования, педагогического эксперимента (констатирующего, формирующего, контрольного), метод педагогического контроля, статистический метод.

Информационные источники. Источниками информации послужили научные произведения, монографии и фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей в области психологии, философии; передовой педагогический опыт учителей начальных классов СОШ по вопросам: пути развития и активизации познавательного интереса учащихся; критического мышления учащихся в учебном процессе; применение современных технологий для развития критического мышления; передовой педагогический опыт учителей начальных классов и научные достижения автора.

Эмпирическая база исследования. В исследовании были применены методы теоретического и эмпирического педагогического исследования: исследование и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования; изучение передового опыта учителей начальных классов; апробация системы развития критического мышления учащихся в процессе учебной деятельности; анализ анкет учителей и учащихся; мониторинг деятельности учащихся в реализации подходов, практических навыков на уроках родного языка, применение интерактивных методов (бесед, рисунков, проверка незаконченных предложений, тестов, эссе и пр.) и современных технологий, анкет, методов математической обработки статистической информации; проведение тестов по аналитической, общей и разработанной методологии.

База исследования – средние общеобразовательные школы №№ 6, 12, 22, 24 и гимназия «Гандж» города Худжанда, №№ 29, 49 Ободжон Гафуровского района, №№ 16, 23 Джаббор Расуловского района.

Научная новизна диссертационного исследования.

1. Выявлены научно-теоретические основы технологии обучения, способствующей развитию критического мышления, активности иннвационных отношений, эти подходы возникают в ходе творческой работы, чтобы обладать способностью самостоятельно и критически мыслить, прослеживая сдвиги в росте личности младшеклассников в сфере их познавательных интересов.

2. Изложены педагогически-значимые обоснования условий для содействования развитости критически сообразного мышления у младшеклассников учащихся начальных классов с опорой на технологии обучения, отвечающие вызовам современности, определены особенности критического и некритического мышления, а также их различия.

3. На основе применения указанной технологии в процессе обучения родному языку разработана единая система развития критического мышления учащихся, определено понятие «критическое мышление».

4. Доказано, что развитие критического мышления учащихся начинается с постановки проблемы и уточнения проблемных вопросов. В связи с этим следует уделить внимание развитию критического мышления учащихся на основе использования достоверных фактов, а также формированию у них способности к качественному и обоснованному мышлению и выработке собственных убеждений.

5. Выявлено, что методика развития критического мышления учащихся формирует не только способности анализировать информацию, но и способность к осознанию самой информации.

6. Предложены стрежневые положения содержательно-методического характера, нацеленные преимущественно на рост уровневой качественности учения, оттачивания компетентности преподавателей, усовершенствования дидактического арсенала, педагогически-значимых условий, содействующих ожидаемой развитости критически-сообразного мышления младшеклассников, сопровождаемое качественным наполнением содержательной стороны учения и проективной моделью педагогически-значимых условий, интенсифицирующих рост критически-сообразного мышления у младшеклассников в русле их учения.

Основные положения, представленные на защиту:

- развитость критически-сообразного способа мышления младшеклассников обусловлена надлежащим уровнем компетентностной сферы у учителей, обнаруживаемом в оптимизированном задействовании и отшлифовке технологий, которые сообразны целям построения новых пластов знаний при учении;

- при фоновых условиях действий педагогического характера и присвоения технологий инициируется развитость критически-сообразного мышления учащихся как индивидуальная, постоянно совершенствующаяся способность. Его формирование базируется на системном подходе, аналитических умениях (включая анализ информации и формулирование выводов) и творческом мышлении, которые активно используются при решении широкого круга задач и проблем;

- выстроенная модель и технология, назначение которой – содействование развитости критическо-сообразного мышления у младшеклассников, включая его проявление в русле уроков родного языка;

- педагогически-значимые условия и актуализация технологии, содействующей развитости у младшеклассников критически-сообразного мышления на уроках родного языка зависит от внимания и деятельности учителя, и при условии использования педагогических условий развитие проходит лучше, уровень познавательной деятельности становится выше;

- для эффективного развития педагогических условий, таких как анализ и сравнение познавательных мотивов учащихся начальных классов, стимулирование психологической деятельности, приведение в соответствие содержания обучения, необходимо установление определенных стандартов для развитости определенной автономности, энергичности в познавательном плане и критического стиля мышления в образовательно-воспитывающем контексте;

- интенсификация развитости умений в сфере критически-сообразного мышления всецело ориентировалось на оптимизирование охвата знаниевой сферы, а также целесообразной автономности младшеклассников на

основе различных технологий. Используемая методика основана на применении различных технологий и состоит из четырех ключевых стадий: а) стимулирование активного изучения проблемы; б) анализ и осознание проблемы, а также путей еѐ решения; в) рефлексия – развитие личностного отношения к изученной информации; г) применение полученных результатов в нестандартных ситуациях.

Теоретическая ценность исследования. Осуществлен теоретический анализ актуальных возможностей педагогических условий развития критического мышления учащихся начальных классов в период обучения родному языку, обоснованы и применены педагогические подходы и условия в школе.

Практическая ценность исследования. Разработаны дидактические материалы, являющиеся пособием по развитию критического мышления младших школьников, которые могут быть использованы в практике учителей начальных классов в целях:

- разработки и реализации учебно-методического комплекса, содействующего развитию педагогических условий: целей, содержания, принципов, методов, форм и средств, знаний, навыков и критического сознания учащихся;
- разработки и представления структурной основы и педагогического модуля по развитию критического мышления учащихся начальных классов;
- совершенствования мониторинга контроля качества, и на этой основе повышения познавательного интереса, критического мышления учащихся на уроках родного языка;
- разработки методических рекомендаций по основам педагогического обучения учителей начальных классов, организации и реализации средств развития критического мышления учащихся.

Степень достоверности результатов исследования. Достоверность исследования подтверждается использованием методологических, теоретических основ, изучением большого количества научных, учебных методических источников (более 200 наименований), которые связаны с темой исследования. Выводы соответствуют основным образовательным положениям и требованиям, достоверность подтверждается также тестами, экспериментом, результатами качественной и количественной обработки исследования, апробацией работы автора, а также личным участием автора в экспериментальной работе, в котором обоснованы выводы и рекомендации исследования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию и основным положениям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и обучения. В рамках методологии исследования, основывающейся на системно-комплексном подходе, работа посвящена выявлению путей развития критического мышления учащихся начальных классов:

- пункт 1. Методология педагогических исследований (исследовательский подход в развитии педагогической науки, связь и границы их применяемости; методы педагогических исследований); взаимосвязь методов научного и образовательного познания;

- **пункт 6**. Концепция образования (качество обучения и технологии его оценки; инновационные процессы в обучении, разработка теории обучения конкретных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне);

- **пункт 7.** Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта, инновационные движения в обучении; опытно-экспериментальная деятельность учебных учреждений).

Личный вклад соискателя научной степени в исследование. Вклад автора выражается его личным участием на всех этапах исследования (2018-2024), в анализе научной работы, глубоком анализе научных источников, интерпретации полученных сведений и их систематизации, обработке результатов наблюдений в процессе развития критического мышления учащихся начальных классов, в определении сути педагогических условий осуществления развития критического мышления учащихся, обработке и апробации эффективности педагогических условий, практическом изучении развития критического мышления учащихся начальных классов на уроках родного языка; в выполнении опытных работ, анализе и оценке результатов научно-исследовательской работы; публикации научных статей и методических пособий, участии в семинарах-тренингах, конференциях, формировании выводов и заключения исследования.

Апробация и реализация результатов исследования. Основные положения исследования представлены на научно практических конференциях международного и республиканского уровней: «Лидер нации и развитие науки в Таджикистане» в честь 145-летия Героя Таджикистана, основоположника современной таджикской литературы С. Айни» (Худжанд, 23.03.2023), «Перспективы развития высшего образования в эпоху глобализации» (Худжанд, 22.06.2022), «Вопросы развития психологических наук в Республике Таджикистан: проблемы и перспективы» (12.05.2022), «Инклюзивное образование в Республике Таджикистан: проблемы, стратегия и ее развитие» (Худжанд, 19-20.12.2023), «Современные педагогические и психологические проблемы воспитания и образования детей дошкольного возраста» (Душанбе, 11.02.2025), семинарах, круглых

столах, тренингах, проведенных в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова». Основные главы диссертационной работы обсуждены и внедрены на различных научных конференциях и семинарах республиканского и университетского уровня.

Публикации по теме диссертации. Основные положения и результаты работы отображены в 25 статьях, в том числе, 6 статьях, опубликованных в научных рецензируемых изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки Российской Федерации, также 19 статей опубликованы в разных научно-методических сборниках.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из списка сокращений, введения, двух глав, 6 параграфов, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы, и содержит 179 страницы компьютерного набора, 18 таблиц, 13 рисунков, 5 диаграмм и 4 моделей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В части введения представлена информация о выборе темы с учетом ее актуальности, формулируются цель и задачи, объект, предмет научной работы, обзор литературы для установления степени изученности темы, конкретизированы научная новизна и выносимые на защиту положения.

В первой главе диссертации «**Теоретико–методологические основы формирования критического мышления в процессе познавательной деятельности учащихся**» исследованы суть, содержание и методологические основы развития критического мышления в процессе познавательной деятельности учащихся. Одной из особенностей требования к познавательному уровню является получение новых знаний в учебном процессе. Критическое мышление является естественным путем обретения знаний, взаимосвязанных с идеями. Теоретическая основа развития критического мышления подчеркивает обоснованное, рефлексивное мышление, сосредоточенное на решениях о том, во что верить или что делать. Методологические основы критического мышления включают активные стратегии обучения, такие как дебаты, тематические исследования и проектное обучение, которые поощряют задавать вопросы, анализ и синтез информации. Теория критического мышления иллюстрируется постановкой вопросов об альтернативных возможностях для надежного достижения какой-либо цели, развития отношений и подготовки к критическому мышлению.

Первый параграф главы назван **«Научно-теоретическая ценность познавательной деятельности в критическом мышлении учащихся»**, где на основании суждений и мнений философов, педагогов и психологов

выявлена основная суть понятий «познавательной деятельности», «критический» и «креативный» (творческий). В контексте обновления Закона Республики Таджикистан «Об образовании» развитие познавательной деятельности приобрело особую актуальность, и было зафиксировано в Государственном образовательном стандарте. Стандарт устанавливает требования к результатам личностного образования, в том числе к подготовке и способности учащихся к развитию самопознания и самоопределения, а также к формированию у них интереса к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Проанализированы различия учебной и познавательной деятельности учащихся. Результаты подтверждают, что критическое мышление позволяет: эффективно выбирать и оценивать источники (в том числе использованные в ходе исследования); точно определять причинно-следственные связи; обобщать и структурировать информацию; формировать собственную позицию; а также выявлять недостатки в аргументации других.

Указывается, что критическое мышление возникло в цивилизованном обществе.

В современный период критическое мышление активно внедряется в учебный процесс посредством различных программ, благодаря чему создаются центры и лаборатории, а также проводятся семинары по развитию соответствующих навыков. В этих мероприятиях участвуют не только учителя, но и учащиеся, что позволяет достичь широкого охвата участников.

Активация познавательной деятельности в образовании означает целенаправленное усиление умственных процессов учащихся (таких как восприятие, память, мышление и воображение) для вовлечения их в более глубокое обучение и решение проблем. Это включает в себя методы и стратегии, которые стимулируют интерес, поощряют усилия и способствуют овладению знаниями и навыками. А. Н.Леонтьев пишет: «Познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивационной, поисковой, исследовательской ориентированности, составляющая основу обработки информации» [6,36].

.В контексте развития познавательной деятельности и критического мышления учащихся, а также формирования системы усвоения знаний, умений и навыков, можно выделить следующие ключевые элементы:

– Создание доброжелательной среды, основанной на взаимопонимании и взаимопомощи.

– Формирование у каждого учащегося ощущения успеха и радости от учебной деятельности.

– Применение нестандартных заданий при изучении нового материала и повторении пройденного.

– Осуществление контроля и поддержки развития индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий.

– Формирование положительного отношения и интереса учащихся к учебе.

– Поддержание активной психолого-педагогической связи с учащимися;

– Создание условий для эффективного обучения и ясного представления как приобретенных знаний, так и собственных идей;

– Рациональное распределение учебного времени и внимания, основанное на глубоком понимании факторов, влияющих на познавательную деятельность;

– Обеспечение высокого уровня самостоятельности учащихся.

Ведущий педагог-новатор С. Н. Лысенкова подчеркивали: «Познавательная деятельность предполагает осознанную деятельность, так как в познании окружающей действительности существенная роль принадлежит основным силам ... психическим процессам, в том числе, восприятию, мышлению, памяти, интересу, речи.» [7, 246].

Таким образом, вышеизложенное позволяет заключить, что для человека, обладающего культурой критического мышления, истина не является абсолютной. Следовательно, такой человек уважает и принимает чужие точки зрения, не стремясь навязать свою собственную.

В втором разделе главы **«Методология развития критического мышления и его роль в развитии познавательной деятельности учащихся начальных классов»** представлено аналитическое осмысление данных с опорой на наблюдение. Выяснено, что превалирует количество учителей, не инициирующих требуемый уровень заинтересованности развитостью у младшеклассников критически сообразного мышления в русле их деятельности по обучающей и познавательной линии. При этом подчеркивается, что развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов необходимо как в повседневной жизни школьника, так и в условиях школы и семьи. Сущность технологии развития критического мышления можно понять посредством китайской пословицы: *«Скажешь – я забуду, покажешь – я запомню, привлеки мое внимание – пойму»*.

Идеи технологии критического мышления состоят в том, что дети по природе любопытны, хотят познать мир, они могут рассматривать серьезные вопросы и вырабатывать свое собственное мировоззрение. Роль учи-

теля в этом процессе выражается в том, чтобы заинтересовать учащихся учебой, помочь им в развитии навыков критического мышления.

Многие учащиеся не усваивают базовые навыки критического мышления даже к старшим классам, что диктует необходимость их формирования уже с первого класса. Данный пробел ведѐт к многочисленным ошибкам, обусловленным неверным применением логических операций. В частности, это касается таких действий, как соотнесение объекта с определѐнным понятием и установление взаимосвязей между понятиями и объектами. Как отмечает П. Я. Гальперин, «Когда мы мыслим критически, то оцениваем результаты процессов своего мышления, т.е. насколько правильным является принятое нами решение или насколько успешно выполнили задачу. Невозможно мыслить критически без достаточных знаний. Для развития критического мышления личность должна владеть широкими знаниями и информацией» [4, 101].

Одним из важных преимуществ в способностях к критическому мышлению является широкий взгляд на проблему или задачу и анализ до определения выводов. Это позволяет спрогнозировать возможные ответы и выбрать осознанные действия из жизни.

Критическое мышление также позволяет быть ответственным за свои действия и проявлять осмотрительность в принятии решений, поскольку оно способствует осознанию их последствий. Это ведѐт к снижению риска и разработке эффективных стратегий. Д. Клустер отметил: «Критическое мышление – это использование тех познавательных и стратегических навыков, которые увеличивают вероятность достижения желаемого результата. Оно используется для характеристики ориентированного на цель и обоснованного мышления, т.е. это такой вид мышления, который участвует в решении проблем, делает выводы, просчитывает вероятность и принимает решение. При этом размышляющий применяет навыки, являющиеся рациональными и эффективными для конкретного контекста и вида» [5, 36].

Таким образом, развитие критического мышления с его четкой, алгоритмичной, схематичной и визуальной структурой, организацией графической формы материала позволяет, чтобы урок проходил в нестандартной форме, и были получены определенные учебные результаты:

- развитие нового стиля мышления (открытый, плавный, рефлексивный, осознанный, альтернативный);
- развитие основных личностных качеств (креативности, коммуникативности, критического мышления, активности, самостоятельности, ответственности);
- развитие культуры чтения и письма;

- развитие навыков постановки вопроса, разработки новизны;

-поиск новых видов творческой деятельности, применение механизмов самообучения и самоопределения;

-интерес ребенка является важнейшим источником его деятельности в познавательном процессе и фактором, влияющим на внимание и развитие критического мышления;

- наличие познавательного интереса к предмету способствует повышению активности учащихся и развитию критического мышления.

Для достижения этих целей учителя начальных классов могут применять стратегии активного обучения, использовать открытые вопросы и поощрять возможности совместного обучения. Эти методы способствуют глубокой вовлеченности школьников, стимулируют их к более глубокому осмыслению и развивают способность к анализу информации. Все перечисленные аспекты имеют решающее значение для эффективного формирования навыков критического мышления.

Соответственно, эффективная реализация педагогических условий позволяет развивать критическое мышление и активизировать учебно-познавательную деятельность.

В третьем разделе главы **«Содержание и характеристика уровня сформированности критического мышления учеников в образовательном процессе»** особо подчеркивается, что человек, у которого хорошо развито критическое мышление, может определить проблему и трудные задачи, правильно их сформулировать, собрать необходимую информацию, может истолковать их, обращаясь к отвлечению и формулировать, зиждущиеся на опоры умозаключения.

Далее дается акцентирование на двух основных структурообразующих компонентах критического мышления: а) натренированность в генерировании и переработке информационного пласта, кроме того, в обретении формата воззрений; б) сноровка интеллектуального свойства, обретающая очертания устремленности, что может выступать регулятивным инструментом поведенческой сферы.

Дифференциация критического мышления обусловлена мотивационным пластом, который выступает его фундаментным образованием. При эгоцентрических мотивах оно, по сути, есть жонглирование идеями сообразно своим / групповым интересам. Такое его состояние указывает на дефектность в мыслительном отношении, несмотря на кажущуюся результативность. И, наоборот, при базировании на объективизме интеллектуального порядка, критическое мышление представляется высокоуровневым, но эгоцентрически направленные люди зачастую говорят как об «идеализме».

Философами и психологами выделены несколько свойств критического мышления тех, кто стремится к большей объективности и развитию:

- наблюдение – для определения неточностей;
- способность интерпретации в целях отрицания принятого суждения;
- способность анализа с учетом всех особенностей исследуемого объекта;
- желание и стремление дать оценку и сделать объективные выводы для развития идей и суждений.

Развитие критического мышления школьников является одной из первостепенных и неотложных задач развития педагогической теории и практики на данный момент, поскольку в учебном процессе решаются важные задачи, поставленные перед школой: подготовка молодого поколения к будущей жизни, для активного участия в жизни общества.

Вторая глава озаглавлена **«Педагогическая технология развития критического мышления учащихся начальных классов и условия ее реализации в учебном процессе»** и посвящена вопросам изучения педагогических условий, которые обеспечивают учителям начальных классов развитие критического мышления. В ней представлены система определѐнных приемов и инновационных технологии, упражнений и знаний, модели педагогических условий и пути их реализации направленные на содействование развитости у младшеклассников критического мышления.

Первый раздел данной главы назван «**Педагогические условия применения учебных технологий в развитии критического мышления учащихся начальных классов**» и акцент в нѐм сосредоточен на специфичных свойствах деятельности тех, кто преподает в начальной ступени среднего образования, педагогических условиях, инициирующих развитость критического мышления. Интенсификация заинтересованности в росте и оттачивании способов мыследеятельности у младшеклассников, характеризуемого как критическое мышление, диктуется намерением обнаружения у них опорных способностей – аналитического, критического и креативного свойства. Эти компетенции жизненно важны для их успеха, как в обучении, так и в дальнейшей жизни. Более того, мышление высшего порядка позволяет учащимся стать самостоятельными обучающимися, поскольку оно способствует развитию любознательности, инициативности и устойчивости в познавательной деятельности.

Развитие психолого-педагогических условий происходит в ходе учебной деятельности при использовании интерактивных методов обучения (индивидуальном, групповом, информационном) и охватывает личностно-направленный подход, включающий познавательные потребности учащихся учебных заведений, психологически безопасную среду, созида-

тельное сотрудничество между субъектами учебного процесса, содействие личному потенциалу в развитии критического мышления, создание условий для развития самосознания учащихся начальных классов. Также для обучения, развития критического мышления учащихся следует соблюдать классификацию педагогических условий, которые состоят из организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий.

Воспитание критического мышления является составной частью современного образования, основным фактором выявления и устранения ошибок и недочетов. Развитие критического мышления на деле содействует человеку найти свое место в обществе, участвовать в развитии экономики и в обеспечении национальной социальной безопасности. Рассматривать все явления с критической точки зрения является фактором, удерживающим население от совершения ошибок, общество также получает поддержку от критического мышления граждан.

Критическое мышление на основе педагогической науки предусматривает развитие следующих способностей:

- способность работы с информацией: сбор информации, «активное освоение», анализ качества информации;
- способность учитывать ситуацию (учебную, проблемную) в целом, а не в разрозненном виде;
- способность определять проблему, ее конкретизация, выявление причинно-следственных связей, умение делать логические выводы и заключения;
- формирование своей позиции по исследуемому вопросу, способность нахождения альтернатив, умение изменить мнение и суждение по явному признаку и пр.

Структура педагогической технологии развития критического мышления посредством чтения обладает логическим соответствием, поскольку еѐ организация тесно связана с этапами познавательных поступков:

- экспериментальный этап (характеризуется применением структурированного подхода к преподаванию и обучению, использованием конкретных инструментов и приемов, а также формированием обучающей среды, способствующей активной вовлеченности и рефлексии учащихся);
- этап осознания (включает систематизацию и организацию процесса развития критического мышления, а также коррекцию поставленных учебных целей);
- этап рефлексии (описание опыта, исследование чувств, оценку ситуации, еѐ анализ, формулирование выводов и разработку плана дальнейших действий).

Разработанная модель отражает структуру, принципы и методы развития критического мышления, а также демонстрирует свою ценность через следующие аспекты:

- организация спецкурсов или внесение изменений в содержание учебных предметов, включающие задания, направленные на развитие критического мышления, часто требующие от учащихся анализа и поиска решений, то есть решения задач;

- продвижение инновационности в части концептуально значимых принципов и методов для оценочного установления уровневой развитости критического мышления, ориентируясь при этом на возраст младшеклассников и не игнорируя их индивидуальности;

- превалирование научности в методике, содействующей углублению межпредметности в технологии, содействующей развитости у младшеклассников критически сообразного мышления;

- актуализирование в учении системного подхода с направленностью на продвижение роста критического мышления не только младшеклассников, но и учителей.

Итак, задействование этих условий в образовательном процессе способствует всестороннему развитию критического мышления учащихся начальных классов, делая занятия более содержательными и организованными и обеспечивая высокую эффективность этого процесса.

Второй раздел главы посвящен «**Возможностям и путям развития критического мышления учащихся в процессе уроков родного языка в начальных классах**», где подробно раскрыты указанные возможности.

Эффективность качественного учебного процесса определяется повышением компетентности учащихся и внедрением современных педагогических технологий. Большинство учителей уже используют многобалльные системы оценивания для развития интеллектуальных способностей, тем самым повышая стимул к обучению. Тем не менее, отмечается наличие школ, где внедрение инновационных педагогических технологий недостаточно активно, и преобладают традиционные методы. Это препятствует полноценному развитию талантов, критического мышления, формированию новых научно-технических знаний, выявлению способностей школьников и развитию их самостоятельного мышления.

Результаты исследования в начальных классах показывают, что новые методы обучения, основанные на внедрении системных критериев оценки и оценочной карты, использовании информационных технологий, поиске и нахождении путей развития критического мышления учащихся, имеют большое значение, обеспечивая следующие аспекты:

- обеспечение достоверности и прозрачности оценки в образовательном процессе и её эффективности в повышении интереса к обучению и развитии критического мышления учащихся;

- оценка индивидуальных результатов и развитие критического мышления учащихся в процессе внедрения новых (инновационных) образовательных технологий;

- создание условий для мотивации и обоснования учебно-познавательной деятельности, использование индивидуального образовательного пространства учащихся и его влияние на развитие критического мышления;

- обеспечение реалистичной оценки качества знаний учащихся и её влияние на формирование творческих способностей, индивидуализацию образовательного процесса и развитие критического мышления учащихся.

Целенаправленное использование различных методов обучения способствует развитию аналитических, мыслительных способностей учащихся, особенно критического мышления. Одним из методов развития способности к критическому мышлению является умение задавать рациональные и релевантные вопросы по теме. Например, в использовании различных дидактических игр на уроках родного языка. Такие игры проводятся в начальных классах в зависимости от содержания урока и видов деятельности.

Развитие навыков критического мышления состоит в умении находить необходимые сведения и умении применять в повседневной жизни основные навыки и умения.

Обучение таджикскому языку в начальных классах – это, прежде всего, фундаментальный этап изучения языка, гарантирующий успех на протяжении всего учебного процесса. Основная цель такого обучения:

1. Заложение основ чтения у учащихся, обучение говорению и слушанию, чтению и письму, формирование нравственного и эстетического мировоззрения;
2. Развитие интереса к книге – источнику знаний и жизненного опыта;
3. Повышение интереса учащихся к языку, чтению, формирование правильного мировоззрения на уроках родного языка посредством наблюдений за природой, средой обитания, жизненным опытом, обогащение семантического и лексического запаса учащихся;
4. Помощь в умственном развитии учащихся;
5. Развитие интеллектуальных особенностей у учащихся при овладении новыми знаниями по теме;
6. Развитие в учащихся навыка анализа изученного материала, его сравнения, обобщения, умения делать выводы и поиска основной мысли.

Для обучения критическому мышлению следует знать четыре основных принципа:

1. Определять и оспаривать;
2. Анализировать верность аргумента и его логическое соответствие;
3. Изучение контекста;
4. Изучение альтернатив (альтернатива – это необходимость выбора из нескольких возможностей).

Каждый из указанных принципов можно рассматривать как умение мыслить. Для усвоения указанных принципов необходимы время и опыт, которые будут содействовать в успешном решении жизненных проблем в будущем.

Разработка путей и форм развития критического мышления у учащихся начальных классов является актуальной задачей, поскольку эти аспекты остаются малоизученными, несмотря на их решающее значение для эффективного усвоения учебного материала. В исследованиях ученых П.Ф. Каптерева, В. Митиной, Г.А. Цукермана отмечается возможность развития критического мышления в начальной школе. Это может быть достигнуто посредством диалогов, обсуждений различных точек зрения, анализа информации и решения проблем.

Среди причин в возникшей ситуации важную роль играют следующие факторы: большинство учителей начальных классов осуществляют деятельность по единому традиционному методу (то есть без применения инновационных технологий), где достоверность и прозрачность оценки в процессе обучения и его эффективность в повышении интереса к учебе и развитию критического мышления не принята во внимание; обучение отдельных предметов, в частности, родного языка и математики в начальных классах, не является отраслевым, то есть, не направлены на развитие познавательной деятельности и критического мышления учащихся. Однако недостаточное внимание к индивидуальным учебным особенностям учащихся и недооценка их влияния на развитие критического мышления препятствуют проведению уроков по отдельным предметам, включая родной язык, на должном уровне.

Опираясь на полученные результаты, мы провели семинар-совещание «Методика развития критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения родному языку», в рамках которого для преподавателей общеобразовательных школ были организованы специальные теоретические и практические занятия. На них учителя ознакомились с основными методами организации групповой работы, принципами диагностики общих учебных способностей младшеклассников, инструментарием, назначение которого – развить у них критическое мышление. Нема-

ловажно то, что успешность задействования перечисленных методов коррелирует с надлежащей интенсификацией критического мышления всех, кто включѐн в деятельность учебного характера. Иными словами, на лучшем уровне будут изучаться учебные цели при обучении родному языку с учетом практических, учебных и развивающих аспектов.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами были разработаны и реализованы следующие формы организации совместной работы:

1. Совместная деятельность с неознакомленным текстом (учащимся предлагаются несколько слов, на основе которых учащиеся создают предложение или краткий текст).

2. Обработка нового текста (учащимся предоставляется учебный текст, с недостатками, то есть пропущены цифры или слова. Учитель организует работу по восстановлению текста с последующей проверкой в группах или парах и сверкой с эталоном. Данная работа может быть организована как в "неустойчивых" (сменных) парах, так и в более постоянных малых группах;

3. Взаимное обучение на основе разных текстов. (Каждый участник получает уникальный по содержанию текст. Учащиеся в парах поочередно читают и объясняют друг другу смысл незнакомых слов или основные идеи своих текстов).

По результатам экспериментальной работы установлено, что разработанная и апробированная нами модель развития критического мышления у учащихся начальных классов на уроках родного языка демонстрирует высокую эффективность. Она успешно функционирует как дидактический материал в учебном процессе, обеспечивая повышение уровня критического мышления младших школьников.

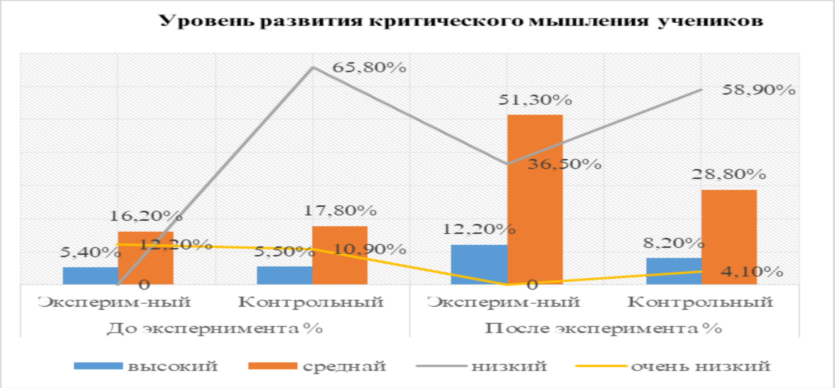


Диаграмма 1: - Результаты до и после эксперимента

Анализ данных, представленных на диаграммах, показывает динамику успеваемости учащихся двух исследуемых групп – экспериментальной и контрольной, с охватом по 100 человек. Результирующие данные 1-го этапа таковы, что 5,4% тех, кто в экспериментальной группе и 5,5% — в контрольной, оказались в авангарде – продемонстрировали высокий уровень исследуемого феномена. После эксперимента, по результатам учебной деятельности и тестов, процент таких учащихся вырос до 12,2% в экспериментальной группе и до 8,8% — в контрольной. Что касается среднего уровня знаний (оценка «хорошо»), то до эксперимента он составлял 16,2% в экспериментальной группе и 17,8% - в контрольной. К концу эксперимента доля учащихся со средним уровнем знаний значительно увеличилась, достигнув 51,3% в экспериментальной группе и 28,80% - в контрольной. В экспериментальной группе количество учащихся, которые получили низкую оценку (оценка «удовлетворительно») значительно снизилось. То есть, до эксперимента это составляло соответственно 66,2% и 12,2%, то в конце эксперимента всего 36 учащихся показали низкий уровень. 5% учащихся, имеющих очень низкий уровень, отсутствуют. В контрольной группе также зафиксировано сокращение числа учащихся с низким и очень низким уровнями знаний. Их доля уменьшилась до 58,9% и 4,1% соответственно (с 65,8% и 10,9% на старте эксперимента).

Эксперимент показал достижение учащимися нового качественного уровня успеваемости. В экспериментальной группе 6,8% учащихся перешли со среднего на высокий уровень, тогда как в контрольной группе предмет на продвинутом уровне освоили 2,7%. Переход с низкого уровня на средний составил 35,1% в экспериментальной группе и 10,9% - в контрольной. Доля учащихся с низким уровнем знаний составила 36,5% в экспериментальной группе и 58,9% - в контрольной. Примечательно, что в конце эксперимента в экспериментальной группе не осталось ни одного учащегося с очень низким уровнем. Помимо статистических показателей, в экспериментальной группе также наблюдались качественные изменения: по сравнению с начальным этапом, значительно развились умения критически мыслить, активно и внимательно слушать, а также сосредотачиваться на собеседнике.

Различные технологические процессы являются эффективным инструментом для развития критического мышления и получения качественно новых результатов.

Рисунок 1. - Технология развития критического мышления у учащихся начальных классов

Эти методы можно использовать на всех предметах и занятиях, предусмотренных школьной учебной программой. С опорой на проработанную модель вырабатывались педагогически значимые условия, инициирующие развитость у младшеклассников критического мышления и предназначенные для использования в обучении родному языку. Кроме того, в ходе формирующего этапа эксперимента были исследованы уровни сформированности навыков внедрения методов и технологий развития критического мышления у младших школьников.

Таблица 1. Результаты усвоения методики развития критического мышления учащихся начальных классов в ходе обучения родному языку.

Уровни	До спецкурса в %	После спецкурса, в %
Низкий	45	15
Средний	36	50
Высокий	19	35

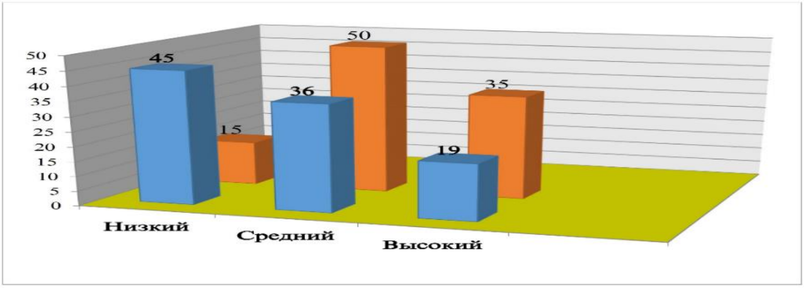


Диаграмма 2. – Результаты освоения метода развития критического мышления учащихся младших классов в процессе обучения родному языку

Согласно результатам количество учащихся, которые усвоили методы эмоционального и умственного контроля на среднем и высоком уровне, заметно возросло. По нашему мнению, это особенно важно, поскольку качества развития критического видения и волевых качеств непосредственно влияют на психосоматический фактор личности, и означает уровень педагогической и психологической направленности. В этом случае хочется подчеркнуть результаты развития мышления, которые играют огромную роль в развитии критического мышления, личностных качеств в процессе обучения родному языку.

Также среди младшеклассников (2-4 классы), отобранных в контрольные группы, нами было предусмотрена письменная форма – эссе. При этом существенным индикатором развитости критического мышления стали ошибки в корпусе письменной работы, т.е. снижение количества ошибок пропорционально высоте уровня критического мышления. Результаты эссе приведены ниже:

Таблица 2. Уровень развития критического мышления учащихся 2-4 классов экспериментальных и контрольных групп

СОУ	Класс	Количество учащихся		Выполни-ли верно К/Э	Более 3-5 ошибок К/Э	Уровень развития критического мышления в %. К/Э
		Контрольная группа	Эксперимен-тальная группа			
СОУ №№ 6, 9, 22, 24 г. Худжанд, №№ 29, 49 Б. Гафуровского района	**2**	**35**	**35**	**11/24**	**24/11**	**31%/68%**
	3	**64**	**64**	**28/47**	**36/17**	**43% / 73%**
	4	**51**	**51**	**25/26**	**36/15**	**49%/51%**

Из таблицы можно сделать вывод, что уровень развития критического мышления учащихся третьих классов экспериментальных групп в сравнении с контрольными группами выше на 37% и в четвертом классе в сравнении с контрольной группой выше на 30%.

Наряду с этим, также установлено, что низкий уровень развития критического мышления часто означает снижение учебной способности, показателем которого могут быть допущение следующих ошибок:

- Пропуск букв;
- Пропуск слов и словосочетаний;
- Повтор мысли по смыслу слов и словосочетаний;
- Некрасивый (нечитаемый) почерк;
- Несоблюдение правил орфографии и лексики;

- Несоответствие в содержании эссе.

Упущение из виду низкой работоспособности и слабо развитых аналитических умений у учащихся начальных классов способно привести к серьезным негативным последствиям для их успеваемости и, как следствие, к формированию отстраненности от обучения.

Третий раздел главы посвящен «**Анализу результатов учебной и экспериментальной работы по развитию критического мышления учащихся начальных классов»**.

Критическое мышление не является отдельно взятой способностью, это комплекс умений и навыков, которые формируются у учащегося постепенно в ходе его развития и учебы. Оно развивается быстрее при условии, если учащиеся активны в учебе, постоянно в поиске информации, могут сравнить и применить изученные материалы в практической деятельности.

Изученный опыт передовых педагогов показал, что именно благодаря следующим качествам: высокий идейный уровень, познавательная активность, развитая общепедагогическая культура, профессиональная компетентность, творческий подход и инновации, ценностные ориентиры, - могут оказать содействие в достижении больших успехов.

В ходе эксперимента посредством анкетирования нами было установлено, на каком уровне учителя СОШ в учебно-воспитательном процессе опираются на собственные творческие идеи в развитии критического мышления учащихся. В опросе участвовали 80 учителей из школ № 6, 12, 22, 24, Гимназии «Гандж» города Худжанда, школ № 29, 49 Бободжон Гафуровского района, № 16, 23 Джаббор Расуловского района Согдийской области.

Таблица 3. -Результаты опроса преподователей СОШ

№	Вопросы	Ответы		
		Да	Частично	Нет
		кол.чел. /в %	кол.чел. /в %	кол.чел. /в %
1	Вы знаете о сущности понятия критическое мышление?	39/48	11/14	30/38
2	Вы знаете об основном требовании технологии критического мышления	25/31	27/34	28/35
3	Вы знаете о признаках обычного и критического мышления	21/26,3	9/11,2	50/62,5
4	Знаете ли вы основы и структуры критического мышления?	33/41	12/15	35/44
5	Наблюдали ли вы существенные трудности в развитии критического мышления учащихся?	26/32	13/16	41/52
6	Вы прошли спецкурс «Развитие критического мышления»?	38/47	-/0	42/53
7	Обеспечены ли вы специальной методической литературой по вопросам критического мышления?	10/12	8/10	62/78

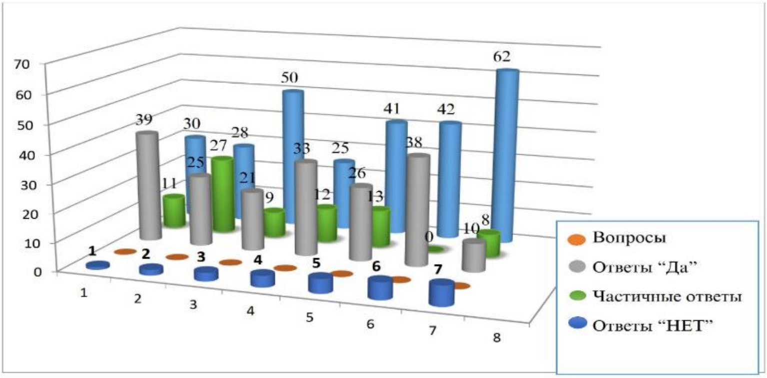


Диаграмма 4. – Результаты опроса преподователей СОШ

Изучение мнений по вопросу критического мышления среди учителей СОШ

Опрос учителей показал ряд проблем, связанных с критическим мышлением: **38%** не имеют о нѐм представления, **62%** не различают его от обычного мышления, **52%** сталкиваются с трудностями в его развитии у школьников. Кроме того, **78%** педагогов не имеют доступа к методической литературе, что послужила бы ориентиром в вопросах оттачивания умений критического анализа. Данные диагностирования стали основанием для специализированного семинара с элементами тренинга «Методика формирования критического мышления учащихся начальных классов» с привлечением тех, кто преподает в начальной образовательной ступени.

Составление рекомендаций методического назначения, призванных содействовать развитости у младшеклассников критического мышления, нами были отобраны только актуальные и значимые сведения. Эти материалы были адаптированы для обеспечения их точного и полного понимания преподавателями вузов и общеобразовательных школ. На основе этого был разработан 8- занятный курс «Методы формирования критического мышления у учащихся начальных классов», включающий теоретические и практические блоки. Последовательное изучение тем курса обеспечивает системное ознакомление с особенностями критического мышления. Учебный план курса представлен ниже.

В настоящее время организацию учебного процесса в целях развития критического мышления учащихся начальных классов невозможно представить без использования педагогических технологий, без организации педагогических условий. Однако для развития критического мышления

учащихся начальных классов в учебном процессе важное значение имеет уровень подготовки учителей начальных классов в применении научно-педагогических методов исследования. Такой подход играет ключевую роль в улучшении педагогических условий, необходимых для формирования и управления развитием критического мышления у учащихся начальных классов. Результирующие данные двух групп – экспериментальной и контрольной в проверочной части исследования – эксперимента убеждают в его ожидаемой эффективности.

Таблица 4. - Результаты экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах

№	Компоненты системы развития критического мышления	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1	Учебные задачи КМ	0,10%	0,18%	0,11%	0,68%
2	Содержание и суть КМ	0,14%	0,21%	0,13%	0,72%
3	Основы обучения	0,11%	0,23%	0,10%	0,66%
4	Методы обучения	0,10%	0,28%	0,12%	0,73%
5	Средства развития КМ учащихся начальных классов	0,09%	0,15%	0,08%	0,54%
6	Средства развития КМ учащихся начальных классов	0,18%	0,22%	0,21%	0,89%
7	Педагогический опыт	0,06%	0,18%	0,07%	0,64%

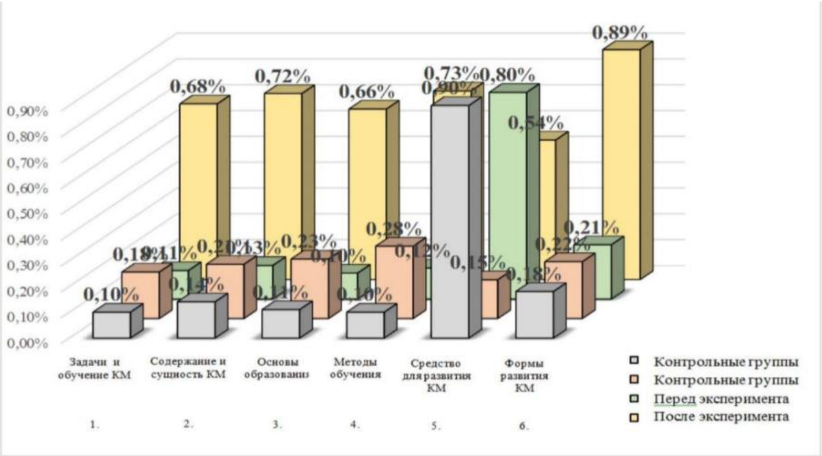


Диаграмма 6. – Результат изменения уровня развития критического мышления учащихся начальной школ

Цифры результатов экспериментальной части исследования указывают на уровневые сдвиги вверх относительно постижения выработанных принципов и методик теми, кто преподает младшеклассникам (входящих в экспериментальную группу). Так, по завершении эксперимента, только 0,68% педагогов экспериментальных групп продемонстрировали способность эффективно применять учебные задачи, назначение которых – содействовать развитости у учеников критического мышления, однако в контрольных группах выявлен процент еще ниже – 0,18%. Такой разрыв прослеживается и в результатах относительно иных компонентов системы. Это подчеркивает, что для интеллектуального развития критического мышления школьников необходимо компетентное применение учителями научно-педагогических методов.

Таким образом, анализ результатов экспериментальной работы позволил сформулировать следующие выводы:

- на уроках в начальных классах школе наблюдается дефицит внимания к развитию критического мышления учащихся;
- критическое мышление учащихся не развивается самопроизвольно, требуя целенаправленного и качественного педагогического воздействия в рамках предметного обучения;
- индивидуальные особенности развития критического мышления у каждого учащегося диктуют необходимость своевременного учѐта психологических и педагогических возможностей для эффективного содействия этому процессу;
- необходимо организовать подготовку учителей начальных классов по освоению инновационных технологий и методов развития критического мышления.

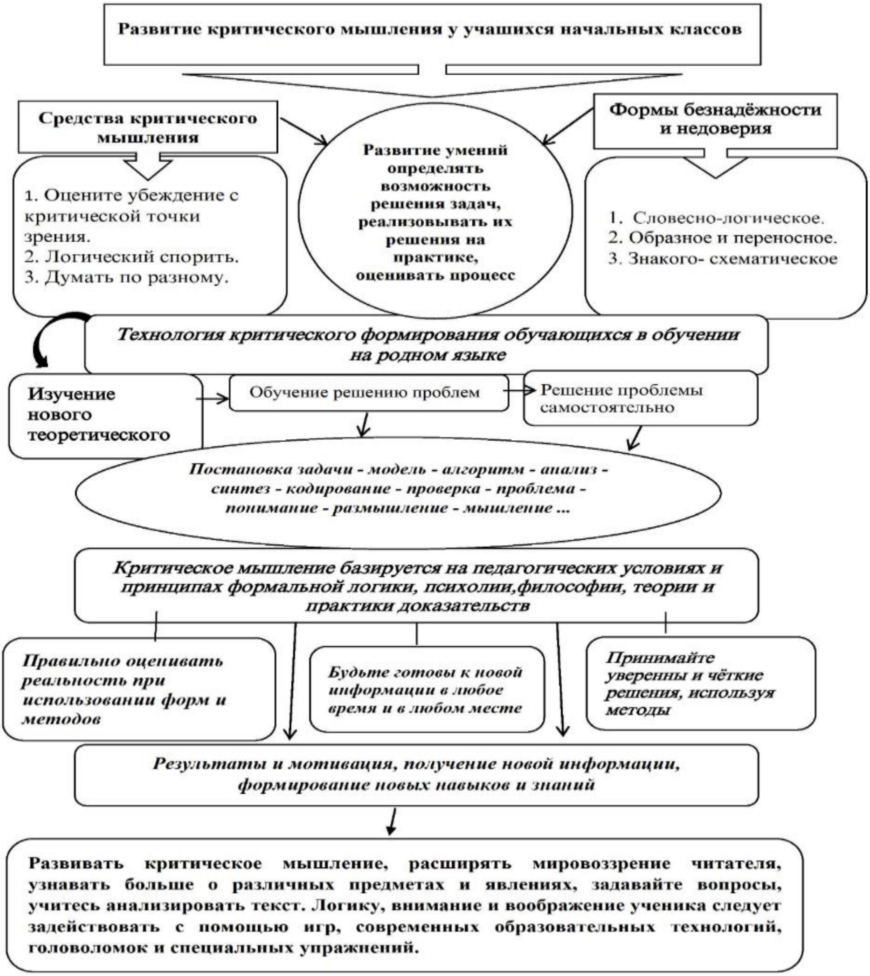
Развитие критического мышления у учащихся включает многогранный процесс, включая воспитание пытливого ума, открытости, аналитических навыков и системного мышления. Оно также охватывает способность оценивать информацию, выявлять предубеждения и делать обоснованные суждения. Это развитие имеет решающее значение для академических успехов учащихся и их способности ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

При этом соблюдение педагогических условий и кондиций играет важную роль в развитии критического мышления у младших школьников.

Технология, содействующая развитости у младшеклассников критического мышления, актуализируется такими элементами: методы, продвигающие критическое мышление в сторону развитости с опорой ряд адекватных принципов и интеллектуальных способностей; формирование

технологических навыков, включающих применение различных форм и средств обучения.

Соответственно, разработанная нами модель «Педагогической технологии развития критического мышления учащихся в образовательном процессе» служит обоснованием того, что формирование критического мышления происходит через оптимальный выбор и применение педагогических условий.



Модель 4. – Педагогических технологий развития критического мышления младших школьников в образовательном процессе

Рушди тафаккури интиқодӣ дар шароти густариши фазои иттилоотӣ аҳаамияти махсусро пайдо кардааст. Аксарияти хонандагон ба тафаккури эҷодию танқидӣ майл доранд. Ба шаклгирию тақвияти мотиватсияи маърифатии хонандагон таваҷҷӯҳи махсус бояд дод. Мотиватсияи доимӣ афзалияти зиёд дорад, зеро ба инсони дучори мушкилот имкон медиҳад, ки фаъолияташро босамар ба роҳ монда, вазифаҳои асосии технологияи ташаккули тафаккури интиқодиро мустақилона иҷро намояд.

Хонандагони хурдсол схемаи умумии амалиёт, робитаҳои сабабу натиҷаро азхуд мекунанд, таъкиди чизҳои муҳим, ифодаи мантиқии хулосаҳоро ёд мегиранд. Тафаккури назариявии онҳо инкишоф меёбад, ки барои амалия, дарки худ ҳамчун субъекти фаъолият, воситаи татбиқи он муҳим аст. Дар раванди таълим идроку тафаккури хонанда тағйир ёфта, ба фаъолияти муташаккилонаи рушди зеҳнӣ табдил меёбад. Вазифаи бахотиргирӣ дақиқ мешавад, барои он методу воситаҳои гуногун, ки муҳимтаринаш нутқ аст, истифода мешаванд. Он торафт беихтиёрона, даркшуда гардида, захираи луғавӣ меафзояд, тарзи гуфтор инкишоф меёбад. Қобилияти рушди зеҳн, фаъолнокии хонанда, дархостшавии он бо тамоми ҷузъҳо ба таҳсилот вобастагии зиёд дорад.

Ба ғайр аз ин, одамон бо тафаккури танқидӣ ба дигарон аз ҷиҳати фикрронӣ тобеъ нестанд, онҳо падидаву вазъиятро аз ҳама тараф таҳлилу баҳо дода метавонанд. Аммо муносибатҳои наве, ки бо роҳандозии муносибатҳои бозорӣ ва шаклҳои демократии ҳаёт сурат гирифта истодаанд, ба мундариҷаву мақсади таҳсилот дидгоҳи навро тақозо менамоянд.

Рушди самарноки тафаккури интиқодӣ ҷорикунии модели маҷмӯии таҳсилотро тақозо мекунад. Сохтори консептуалие, ки яке аз стратегияҳои муосири таҳсилот аст, бо назарияи конструктивизм ва принсипҳои таълими мазмундор мувофиқат дорад.

Заключение

Основные научные результаты исследования

Исследование посвящено одной из важных задач начального обучения – вопросу педагогических условий развития критического мышления учащихся начальных классов в учебном процессе. Теоретическое и экспериментальное исследование, проведенное в рамках настоящей диссертационной работы, позволили сделать следующие выводы и заключения:

1. Анализ позволил сделать вывод, что в рамках настоящего исследования психологических и педагогических условий учащиеся начальных классов средних общеобразовательных школ смогут гармонично войти в новую технологическую эпоху и созидательное общество. Это

достигается за счет соответствия новым требованиям к качеству обучения и воспитания, а также развития их интеллектуальных способностей и критического мышления. [2 - А; 3 – А].

2. Критическое мышление учащихся начальных классов проявляется в их социальной адаптации к учебной деятельности, выступая при этом важным показателем и обладая профессионально-личностной ценностью. [5-А].

3. Особенности критического мышления учащихся начальных классов являются интегративным свойством личности, которые развиваются по ценностно-стимулирующим познавательным критериям, и позволяют выходить за рамки установленных подходов и сформированных связей [7-А; 11-А].

4. Аналитическое мышление учащихся начальных классов – это процесс формирования навыков критического анализа, оценки, рефлексии и принятия обоснованных решений. Оно также включает способность преодолевать неопределѐнность и ясно выражать свои суждения. В процессе его развития школьники овладевают умениями целеполагания, проектирования, программирования и корректировки собственных действий, а также оценки их результатов. [8-А].

5. Исследованием выявлены специфические черты критически сообразного мышления у младшеклассников, выражаемые в их личностных позитивных успехах. К таковым, к примеру, отнесены: пластичная рефлексивность (склонность к учебному труду, знаниевые наполнения личности в русле деятельностного познания); прагматические (способность применения полученных знаний в практике); субъективные (индивидуально полученные знания, их усвоение, интеграция знаний с практикой) [7-А].

6. Исследование подтверждает необходимость разработки модели педагогических технологий развития критического мышления учащихся начальных классов в учебном процессе. Данная модель должна базироваться на принципах единства теории и практики, познавательного соответствия, единства личности и деятельности, полноты, а также единства внутренней и внешней деятельности. Разработанная модель может служить основой для организации учебного процесса, определяя его основные направления и характеристики. В целом, реализация педагогических решений играет ведущую роль в эффективном формировании критического мышления у учащихся начальных классов. [3-М; 8-А].

7. Определены уровни (основной и уровень развития критического мышления как промежуточный период перехода), выявлены

соответствующие показатели и критерии, посредством которых можно отразить общие результаты положительных изменений. В русле статистического анализа выявлен баланс развитости у младшеклассников критического мышления [2-А].

8. Результирующими данными проверочной части – эксперимента подтверждено, что адекватность педагогически значимых условий приводит к эффекту развитости у младшеклассников критического мышления в учебном процессе при условии наличия комплекса следующих условий: актуальность познавательных мотивов учащихся, стимуляция психологической активности. Также следует проводить среди коллектива учителей начальных классов спецкурсы, консультации и семинары по вопросам продвижения развитости у младшеклассников критического мышления [1-А; 6-А].

9. Педагогически значимыми условиями для продвижения развитости у младшеклассников критического мышления установлены:

– добиться превалирования обращенности тех, кто преподает в младших классах к продвижению развитости критического мышления, инициировать налаженный для этого учебный фон;

– поощрять зачатки мотивированности у младшеклассников, выражаемой в том, что они спрашивают, тяготеют к анализированию, даче оценок, изложению собствненных умозаключений;

– актуализирование в русле продвижения развитости у младшеклассников критического мышления такого подхода, как деятельностно-личностный;

– предоставление вариативности условий и содержания учебных предметов. [11-А; 13-А].

10. Изучение теоретической и методологической литературы в области педагогики и психологии показало, что полноценное критическое мышление невозможно без глубоких знаний об окружающем мире. Непосредственная связь между объемом знаний учащегося и его способностью к сравнению и анализу очевидна. Таким образом, для выработки обоснованной критической оценки необходимо не только всестороннее изучение объекта или проблемы, но и осмысление ситуации в контексте других событий и еѐ динамического развития. [5-А; 9-А].

Рекомендации по практическому применению результатов:

1.Целесообразен более расширенный формат исследований в целях концептуального наполнения педагогически значимых условий содействования развитости критического мышления у учащихся

начальных классов и обеспечить их повсеместное внедрение в образовательный процесс.

2.В целях повышения эффективности формирования критического мышления на уроках родного языка, учителям начальных классов необходимо регулярно совершенствовать собственные навыки мышления, самоанализа и рефлексии.

3.Проведении среди коллектива учителей начальных классов постоянно действующих спецкурсов и семинаров по теме методики формирования критического мышления учащихся начальных классов;

4.Целенаправленно использовать инновационные технологии, интегрируя их в учебный процесс, обеспечивать поддержку и мотивацию учащихся при использовании этих технологий, постоянно оценивать эффективность применения технологий.

5.В процессе работы, направленной на развитие критического мышления у каждого ученика следует акцентировать внимание на эффективном использовании и развитии логики и аргументации при принятии определенных решений.

6.В целях изменения отношения учеников к уроку (осознанное понимание мотивов обучения, развития умственных способностей, критического мышления, самостоятельности и и т.п.).

7.Дать импульс положительно настроенному отношению к логически и проблемно структуированным задачам.

8.С нацеленностью на актуализирование педагогических условий, содействующих продвижению развитости у младшеклассников критического мышления следует инициировать семинары-тренинги для преподающих в начальной школе.

9.Существеным сдвигам в этом направлении может стать налаживание совместной работы тех, кто преподает в начальной школе и родителей их учеников с нацеленностью на продвижение развитости у младшеклассников критического мышления.

Выполненное диссертационное исследование не является окончательным и всесторонним исследованием вопроса развития педагогических условий развития у младшеклассников критического мышления и следовательно, он должен выступать предметом будущих научных изысканий, что предусматривает выявление иных способов и средств становления и последующего развития у обучаемых критического мышления на всех этапах и уровнях в рамках обучения различных учебных предметов.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001.-С. 96.
2. Астахов, А. И. Креативное развитие младших школьников творчеством / А. И. Астахов.– М.: Наука. 2006. – 580 с.
3. Воробѐва, Т. В. Воспитание без слѐз и ошибок / Т. В. Воробѐва. – ООО «Издательство АСТ», 2019 – 250 с.
4. Гальперин, П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // П. Я. Гальперин. Психологическая наука в СССР. Т.1. -М., 1959. - С.441 -470.
5. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? Д. Клустер, - Перемена.-2001.-№4.-С.36.
6. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики. Леонтьев А. А ; переизд. — Смысл; Лань, 2003.- 288с.
7. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. - М.: Педагогика, 1986. -144с.
8. Оспанова, Н. Т. Педагогические условия формирования критического мышления старшеклассников. /Автореф. дисс. канд. пед. наук. / Н. Т. Оспанова. - г. Алматы, 2010.-С.16.
9. Усова А.В. Беликов В.А. Методические рекомендации по овладению умением учиться самостоятельно приобретать знания. — Челябинск: Изд-во ЧГПИ, 1985.-39 с.
10. Ушинский, К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т./ К. Д. Ушинский- Т. 2. - М.: Просвещение,1988. - С. 30-32.

СПИСОК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ

Статьи, опубликованные в рецензируюмых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] **Джураева М.У.** Особенности организации коррекционной работы с отстающими учащимися начальных классов / М.У. Ҷӯраева, З. П. Раҳмонов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон– Душанбе, 2018. -№ 7. -С. 249-252. (ISSN 2074- 1847) ***(в соавторстве).***

[2-А] **Джураева М.У.** / Роль мышления в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов // Ученые записки ХГУ им. акад. Б.Гафурова. (серия гуманитарно-общественных наук). –Худжанд, 2019. -№ 4(61). -С. 141-145. (ISSN 2077- 4990) ***(в соавторстве).***

[3-А] **Ҷӯраева М.У.** Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ дар синфҳои ибтидоӣ // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2022. -№ 2 (38). -С. 135-140. (ISSN 2617-5320)

[4-А] **Ҷӯраева М.У.** Тафаккури интиқодӣ ҳамчун мушкилоти муосири шахсият. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе, 2022. -№ 4 (40). -С. 193-197. (ISSN 2617-5320)

[5-А] **Ҷӯраева М.У.** Развитие критического мышления в мыслительной деятельности учащихся начальных классов. // Маҷаллаи илмии «Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав» Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. - Бохтар, 2024.№ 1-3 (125) – С.333-336. (ISSN 2663-5534)

[6-А] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои сатҳи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим // "Номаи Донишгоҳ"-и ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хуҷанд, 2024. -№ 3(80). - С.83-87. (ISSN 2077- 4990) ***(дар ҳаммуаллифӣ).***

Научные статьи, опубликованные в сборниках и других научно-практических изданиях:

[7-А] **Ҷӯраева М.У.** О некоторых проблемах взаимосвязи языка и мышления // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ―Масъалаҳои мубрами забон ва адабиёти Шарқ” шаҳри Душанбе: 2019 - С.366 - 368. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[8-А] **Ҷӯраева М.У.** Мундариҷаи асосии маданияти зеҳнӣ ва қобилияти фикрии мактабиёни хурдсол. / /Маҷаллаи илмии ―Паёми донишкада”. Нашри махсус. Панҷакент, 2019. - С.366 - 368. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[9-А] **Ҷӯраева М.У.** Стуктура критического мышления младших школьников / Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии ―Масъалаҳои рушди илмҳои психология дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо ва дурнамо” бахшида ба 30-солагии Иҷлосияи XVI Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.12.05.2022. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2022. - С. 291- 296.

[10-А] **Ҷӯраева М.У.** Тарбияи маданияти фикрӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ ―Пешвои миллат ва рушди илм дар Тоҷикистон” ба ифтихори 145-солагии Қаҳрамони Тоҷикистон, бунёдгузори адабиёти муосири тоҷик устод С.Айнӣ. 23.04.2023. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2023 - С. 589- 596.

[11-А] **Ҷӯраева М.У.** Роҳҳои баланд бардоштани сифати таълими кӯдакони имконияташон маҳдуд бо истифода аз технологияи муосир. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалии ―Таҳсилоти фарогир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: муаммо, стратегия ва рушди он” Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва методӣ. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2023. -С.288-296.

[12-А] **Ҷӯраева М.У.** Мавқеи истифодаи технологияҳои муосири таълим дар рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ. / М.У. Ҷӯраева / Маводи конференсияи илмӣ амалии байналмилалии –Рушди забони ишора ва таҳсилоти фарогир, мушкилот ва роҳҳои ҳалли он дар ҷаҳони муосир” Душанбе. Матбаа.-2024.- С.192-198.

[13-А] **Ҷӯраева М.У.** Рушди тафаккури интиқодии хонандагони хурдсол.// Маҷмӯаи мақолаҳо «Дар пайроҳаи илм» (қисми 2) Хуҷанд: Нури маърифат, 2019, -С. 315-319.

[14-А] **Ҷӯраева М.У.** Истифодаи технологияи ташаккули тафаккури интиқодӣ дар дарсҳои забони модарии синфҳои ибтидоӣ. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии «Хусусиятҳои татбиқи имлои нави забони тоҷикӣ дар синфҳои ибтидоӣ» Хуҷанд: Меъроҷ, 2019. - С. 199 – 206.

[15-А] **Ҷӯраева М.У.** Нақши тафаккури мантиқӣ дар азхудкунии дониши хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз назари равоншиносон. // Маҷмӯаи мақолаҳо «Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиию риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим» Хуҷанд:СИ Файзибоев М.М. –Меъроҷ”, 2020. -С.318-322.

[16-А] **Ҷӯраева М.У.** Асосҳои назариявии тафаккури интиқодӣ. / М.У. Ҷӯраева, // Маҷмӯаи мақолаҳо «Дар пайроҳаи илм» Қисми 1. Хуҷанд: Нури маърифат. 2021. - С. 57-61.

[17-А] **Ҷӯраева М.У., Раҳмонов З. П.** / Нақши технологияи педагогӣ дар инкишофи қобилияти зеҳнии хонандагони ақибмонда // Масъалаҳои педагогикаи муосир. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2021. -№ 1. -С. 5-11. ***(дар ҳаммуаллифӣ).***

[18-А] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои тафаккури интиқодӣ ва сохти он. // Масъалаҳои педагогикаи муосир. -Хуҷанд: Нури маърифат, 2021.-№ 1.-С.25-31. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[19-А] **Ҷӯраева М.У.** Нишонаҳо ва механизмҳои вайроншавии қобилияти хониши хонандагон. // Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методии «Муаммо ва дурнамои таҳсилоти фарогир» (инклюзивӣ). –Хуҷанд: Меъроҷ, 2021. -С.152-156.

[20-А] **Ҷӯраева М.У.** Критическое мышление как целенаправленный процесс развития учащихся. // Маҷмӯаи мақолаҳои илми «Масъалаҳои инкишофи қобилиятҳои маърифатии кӯдакон». –Хуҷанд: Нури маърифат, 2022. -С.171-175.

[21-А] **Ҷӯраева М.У.** Особенности нарушения чтения и письма у младших школьников // Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ ва таълимию методии «Масъалаҳои таълиму тарбия дар низоми таҳсилоти муттасил». –Хуҷанд: Нашриёти –Ношир”, 2023. -С.138-143. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***

[22-А] **Ҷӯраева М.У.** Хусусиятҳои инкишофи тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим // Маҷаллаи илмии «Педагогика ва психология: муаммоҳои муосири назария ва амалия». – Хуҷанд, Нури маърифат, 2023. -С.105-107. ***(дар ҳаммуаллифӣ)***
[23-А] **Ҷӯраева М.У.** История возникновения и развития критического мышления. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ». Хуҷанд, (11-феврали соли 2025). – Хуҷанд: Нури маърифат, 2025. – С.133-136. ***(дар ҳаммуаллифӣ).***
[24-А] **Ҷӯраева М.У.** Технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика // Маводи конферен-сияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии «Муаммоҳои муосири педагогӣ-психологии таълим ва тарбияи кӯдакони синни томактабӣ». -Хуҷанд,(11-феврали соли 2025). – Хуҷанд: Нури маърифат, 2025. - С.39-42. ***(дар ҳаммуаллифӣ.)***
[25-А] **Ҷӯраева М.У.** Технологияи рушди тафаккури интиқодӣ тавассути хондан ва навиштан. // Ҳидоятгари роҳи илму маърифат ва ахлоқ. - Хуҷанд: Ношир, 2025. -С.201-206.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Ҷўраева Мунзифахон Усмоновна дар мавзуи ―Шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: *раванди таҳсил, усул, технология, фаъолияти маърифатӣ, шахсият, тафаккури интиқодӣ, рушди тафаккур, шароитҳои педагогӣ, раванди таълим, донишҳои педагогӣ, озмоиши педагогӣ, амсила.*

Муҳтавои асосии диссертатсияро омӯзиш, таҳлил ва баррасии мавзуи шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим ташкил менамояд. Дар диссертатсия кӯшиши таҳқиқи назариявӣ, илмӣ ва амалӣ, муайян намудани роҳҳои истифодаи технологияҳои самаранок ва ҷорӣ намудани шароитҳои педагогии ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шудааст.

Аҳаммияти амалии таҳқиқ, навгониҳои илмии таҳқиқот муқаррар карда шудаанд: ошкор намудани асосҳои илмию назариявии технологияи таълими тафаккури интиқодӣ, ки дар рушди маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мусоидат мекунанд; асоснок ва таҳлил намудани роҳҳои сифатан нави ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз ҷиҳати шароитҳои педагогӣ ва психологӣ дар заминаи истифодаи технологияи муосири таълим; дар раванди таълими забони модарӣ муайян кардани системаи ягонаи ташаккули тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, таҳия ва мафҳуми «тафаккури интиқодӣ»; исбот намудани роҳҳои ташаккули тафаккури интиқодӣ дар натиҷаи муаммогузорӣ ва равшан намудани масъалаҳои ҳалталаб; муқаррар намудани сатҳи сифати таълим ва шароитҳои педагогии тафаккури интиқодӣ дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ тавассути модели шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди таълим.

Сатҳи татбиқ: навгониҳои илмии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки истифодаи имкониятҳои муҳимми шароити педагогии ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон дар тамоми давраи таълими забони модарӣ ба инобат гирифта шуда, муносибат ва шароитҳои педагогӣ асоснок ва амалӣ карда шуданд. Натиҷаҳо ва маълумоте, ки дар рафти таҳқиқи амсилаи раванди шароити педагогии ташаккули тафаккури интиқодии хонандагон ба даст омаданд, метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати фаъолияти самаранок оид ба шароитҳои педагогии рушди тафаккури интиқодии хонандагон дар раванди таълим истифода шаванд.

АННОТАЦИЯ

диссертации Джураевой Мунзифахон Усмоновны на тему «Педагогические условия развития критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: *процесс обучения, метод, технология, познавательная деятельность, личность, критическое мышление, развитие мышления, педагогические условия, учебный процесс, педагогические знания, педагогический эксперимент, модель.*

Основное содержание диссертации составляет изучение, анализ и рассмотрение темы педагогических условий развития критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения.В диссертации предпринята попытка теоретического, научного и практического исследования, определены пути использования эффективных технологий и внедрения педагогических условий формирования критического мышления учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования определяется: выявление научно-теоретических основ технологии обучения критическому мышлению, способствующих когнитивному развитию учащихся начальных классов; обоснование и анализ качественно новых путей формирования критического мышления учащихся начальных классов с учетом педагогических и психологических условий на основе использования современных образовательных технологий; определение единой системы формирования критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения родному языку, разработка и концептуализация понятия «критическое мышление»; доказательство путей формирования критического мышления в результате постановки проблем и решения актуальных задач; определение уровня качества обучения и педагогических условий для развития критического мышления у учащихся начальных классов посредством модели педагогических условий развития критического мышления учащихся начальных классов в процессе обучения.

Уровень реализации исследования заключается в том, что рассмотрены важные возможности педагогических условий формирования критического мышления учащихся на протяжении всего периода обучения родному языку, обоснованы и реализованы педагогические подходы и условия. Результаты и данные, полученные в ходе исследования процесса модели педагогических условий формирования критического мышления учащихся, могут быть использованы в общеобразовательных учреждениях для эффективной деятельности по созданию педагогических условий развития критического мышления учащихся в процессе обучения.

ABSTRACT

to Juraeva Munzifakhon Usmanovna`s dissertational work on the topic entitled as “Pedagogical Conditions for the Development of Critical Thinking in Primary School Students in the Learning Process” claiming for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences on specialty 13.00.01 – General Pedagogy, History of Pedagogy and Education (Pedagogical Sciences)

Keywords*: learning process, method, technology, cognitive activity, personality, critical thinking, development of thinking, pedagogical conditions, educational process, pedagogical knowledge, pedagogical experiment, model.*

The main content of the dissertation is the study, analysis and consideration of the topic of pedagogical conditions for the development of critical thinking of primary school students in the learning process. The author of the dissertational work attempts to conduct theoretical, scientific and practical research, defines the ways of usage of effective technologies and introducing pedagogical conditions for the formation of critical thinking of primary school students in general educational institutions.

The practical significance of the study is determined by: identifying the scientific and theoretical foundations of the technology of teaching critical thinking that contribute to the cognitive development of primary school students; substantiation and analysis of qualitatively new ways of forming critical thinking of primary school students, taking into account pedagogical and psychological conditions based on the use of modern educational technologies; defining a unified system for forming critical thinking of primary school students in the process of teaching their native language, developing and conceptualizing the concept of “critical thinking”; proving the ways of forming critical thinking as a result of posing problems and solving urgent tasks; determination of the level of quality of education and pedagogical conditions for the development of critical thinking in primary school students by means of a model of pedagogical conditions for the development of critical thinking in primary school students in the learning process.

The level of implementation of the study consists in the fact that important possibilities of pedagogical conditions for the formation of critical thinking in students throughout the entire period of learning the native language are considered, pedagogical approaches and conditions are substantiated and implemented. The results and data obtained in the course of the study of the process of the model of pedagogical conditions for the formation of critical thinking in students can be used in general education institutions for effective activities to create pedagogical conditions for the development of critical thinking in students in the learning process.