

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Валиева Махмадсафара Халкуловича на тему «Формирование профессиональной готовности будущих специалистов в условиях реализации кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Тема диссертации Валиева Махмадсафара Халкуловича – «Формирование профессиональной готовности будущих специалистов в условиях реализации кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения в вузе» посвящен актуальной и значимой проблеме подготовки будущих специалистов, отвечающей современным требованиям рынка труда и вызовам модернизации высшего образования. Тема исследования представляется своевременной в связи с активным внедрением кредитной технологии обучения и необходимостью поиска эффективных методов, способствующих не только усвоению знаний, но и формированию профессиональной готовности выпускников вузов.

Автореферат убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, подчеркивая значимость профессиональной готовности как ключевого фактора успешной адаптации выпускников к профессиональной деятельности. Подчеркивается, что в условиях кредитной технологии и использования активных методов обучения формирование профессиональной готовности требует переосмысления традиционных подходов и разработки новых педагогических стратегий.

Автореферат отражает основное содержание диссертационного исследования, логично структурирован и последовательно раскрывает ключевые положения. Четко определены цель и задачи исследования, объект и предмет, а также методы, использованные в процессе работы. Представленные результаты исследования подтверждают проведенный системный сопоставительный анализ литературных источников и работ ученых по указанным выше отраслям знаний позволили выявить следующие противоречия между:

- необходимостью определения основных этапов и системных критериев, характеризующих профессиональной готовности студентов –

будущих специалистов и отсутствие при этом базовых принципов оценки интегрального состояния качеств личности, проявляющейся в оптимальном сочетании нравственно-мотивационного, интеллектуально-общенационального и психофизического уровня организации личности, в соответствии с требованием той или иной сферы успешной деятельности;

- актуальность задач, вытекающих из рассмотрения вопросов адаптации студентов к новым условиям и моделям реализации учебно-воспитательных задач и отсутствие при этом адекватных методов и систем по преодолению психологических барьеров, связанных с недостаточностью информационной базы по выбору стратегии обучения и достижении целей профессиональных качеств с учетом требований работодателей в соответствующий цикл мониторинга оценки формируемых знаний в вузе;

- актуальность проблем по выбору образовательного маршрута в условиях кредитной технологии обучения и существующие при этом барьеры, и отсутствие опыта преподавателей по внедрению воспитывающих методов обучения в инновационной образовательной среде вуза;

- необходимости достижения системного эффекта по формированию профессиональной компетентности студентов в то же время отсутствие при этом информированности будущих специалистов об опыте ведущих вузов мира и потенциальных работодателей, предъявляемых к студентам – будущим специалистам системных требований по реализации опыта академической мобильности и достижение профессиональной готовности будущего выпускника в процессе выбора стратегии карьерного роста в вузе.

В автореферате достаточно полно отражены основные этапы исследования, описаны результаты экспериментальной работы и представлены практические рекомендации.

Следует также отметить, что автору удается гармонично сочетать теорию и практику, что делает работу особенно ценной для педагогов. В автореферате представлены результаты эмпирических исследований, которые подкрепляют предложенные идеи и методы. Это демонстрирует не только глубину анализа, но и уверенность автора в научной основе своих выводов. Кроме того, структура работы логична и последовательна, что позволяет читателю легко следовать за ходом

мысли автора. Каждый раздел грамотно выстроен и содержит достаточное количество ссылок на актуальные исследования, что добавляет дополнительную ценность контенту. Таким образом, диссертация становится не только источником теоретических знаний, но и практическим руководством для учителей.

Тема затрагивает важные вопросы модернизации высшего образования в контексте внедрения кредитной технологии и акцента на активные методы обучения. Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам, и исследование, направленное на повышение их профессиональной готовности, безусловно, востребовано.

Использование кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения, с одной стороны, способствует индивидуализации образовательного процесса, а с другой – формирует необходимые профессиональные компетенции и личностные качества. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования образовательных программ и методик преподавания в вузах.

Тема охватывает несколько важных аспектов образовательного процесса: кредитную систему, активные методы обучения и воспитательную составляющую. Это позволяет исследовать проблему с разных сторон и получить более глубокое понимание факторов, влияющих на формирование профессиональной готовности.

Автор также тщательно рассматривает современные педагогические подходы, что позволяет выявить их сильные и слабые стороны. Эмпирические данные не только подтверждают теоретические выкладки, но и позволяют критически переосмыслить традиционные методы обучения. Учитывая целевые задачи исследования, нами было обращено внимание на подготовку разных по методам и систем подготовки специалистов при условном выборе пяти направлений подготовки специалистов, имеющих специфические особенности реализации образовательных программ с участием 2425 студентов, где за основу были приняты базовые идеи реализации кредитной технологии обучения. Валидность результатов оценивалась на основе методов математической обработки психологии и дифференциальной психологии и психодиагностики, а также тестовых задач и систем в области психологии общих специальностей психологии личности и ряда других.

На наш взгляд, соискатель успешно достиг целей исследования и эффективно разрешил задачи, поставленные перед диссертационным проектом. Автореферат диссертации отвечает всем установленным требованиям и служит сжато изложенным отражением основной работы. Статьи, опубликованные автором в рецензируемых научных изданиях, глубоко пронизаны содержанием завершеного исследования и в полной мере передают его сущность.

Автореферат диссертации Валиева Махмадсафара Халкуловича на тему «Формирование профессиональной готовности будущих специалистов в условиях реализации кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения в вузе» разработана в соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Порядка присуждения научных ученых степеней, утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267 и его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Кандидат педагогических наук,
доцент, заместитель директора Института
повышения квалификации и переподготовки
государственных служащих Академия
государственного управления при
Президенте Республики Таджикистан

Сайдахмадзода Дилором

Подпись Сайдахмадзода Дилорома заверяю
Начальник управления кадрами,
делопроизводство и специальных работ



Зоирхонзода Ф.З.

Контактная информация: 734004, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул Саид Носир 33: Тел: +992 933 700 600; E-mail: sdl6868@mail.ru