

## ОТЗЫВ

официального оппонента Умарова Абдурахмона Саидахмадовича – кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка как второй специальности Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни на диссертацию и автореферат Зафарзода Мафтуны Зафар «Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности», представленных на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

**Актуальность диссертационного исследования** Зафарзода М. не вызывает сомнения, так как его можно обосновать с нескольких позиций. Во-первых, краеведческий материал о характерных особенностях большой и малой родины, включенный в содержание обучения, эффективно влияет на воспитание патриотической личности в процессе вузовской подготовки будущих учителей иностранного языка. Сюда можно включить, изучаемый на занятиях по специальным дисциплинам материалы о национальном достоянии региона, как социокультурные знания, а именно: факты истории, биографии жителей, заповедные парки, места религиозного паломничества, различные аспекты жизни таджикского народа, его культурные особенности (история, география, искусство, политическое устройство, вера, религия, философия, устная и письменная литература, народная музыка, быт, обычаи, традиции и прочее.). Это может быть также реализовано на основе выполнения речевой деятельности на краеведческом материале, так как ключевой задачей языкового вуза является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Во-вторых, как отмечает автор: «В связи с геополитическими изменениями, ростом радикального экстремизма, религиозного фанатизма, проявлений признаков национализма и иных идеологий, отрицательно влияющих на умы молодых людей, большую озабоченность на государственном и общественном уровне вызывают вопросы воспитания в молодежи патриотического самосознания». Именно наука и образование являются одними из важнейших направлений государственной безопасности, от развития национального образования и

совершенствования его базы зависит дальнейший прогресс государства. В свою очередь, каждый учитель вносит определенную лепту в это жизненно необходимое дело. Отсюда, серьезные задачи стоят перед преподавателями, которым, в целях патриотического воспитания обучаемых, настоятельно необходимо проводить соответствующую работу, прививать им любовь к Родине, родной земле, и др.

**Структура и содержание диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, библиографического списка по теме исследования и трех приложений. Содержание работы изложено на 182 страницах и включает 7 диаграмм и 9 таблиц. Список литературы содержит 164 источника.

Во введении описаны актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель и задачи диссертации, теоретические и методологические аспекты работы, дана характеристика её основных этапов, сформулирована гипотеза, указана научная и практическая значимость исследования, также ясно определены положения, выносимые на защиту.

Зафарзода М. в первой главе своего диссертационного исследования под названием «Теоретические основы патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка» определяет место и роль патриотического воспитания в обществе, которое влияет на устойчивое политическое, социально-экономическое развитие и безопасность нации, о чем объективно свидетельствует Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан», требующий создания системы патриотического воспитания в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Здесь, патриотизм рассматривается как особое направление социального поведения граждан, который составляет смысл жизнедеятельности личности, ее долг и ответственность перед обществом. В данной главе также рассматриваются педагогические особенности патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка и раскрываются потенциальные возможности применения краеведческого материала при патриотическом воспитании их

личности.

Во второй главе диссертации под названием «Практическое использование краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности» описывается процесс организации и внедрения краеведческих материалов в процесс иноязычного образования будущих учителей иностранного языка в целях патриотического воспитания их личности, а также приводятся результаты экспериментальной апробации исследования на занятиях по специальности на этапе их подготовки в вузе.

По содержанию глав можно заключить, что данное исследование направлено на создание комплексного подхода к подготовке будущих преподавателей, что, в свою очередь, должно привести не только к повышению качества образования, но и укреплению чувства патриотизма.

**Основные научные результаты, полученные по итогам исследования.** Соискателем тщательно изучены и осмыслены научные труды отечественных и зарубежных ученых педагогов, психологов, методистов, посвящённые теме данного исследования. В диссертации обобщены параметры исследования, уточнён категориальный аппарат исследования. Исследовательская база, практическое применение научных положений, методов работы, выполненные на каждом этапе исследования, соответствуют постановке вопроса и тематике исследования.

**Оценка новизны исследования.** Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом рассмотрено содержание компонентной характеристики патриотизма как важнейшего качества языковой личности, описаны основные направления ее воспитательного развития. Считаем, что соискатель смог определить воспитательные функции педагога, квалифицировано педагогические инструментарии иноязычного процесса патриотического воспитания. А проведенное эмпирическое исследование помогло разработать структурно-содержательную модель оценки качества патриотического воспитания студентов, которая может стать

важным вкладом в науку. Новизна также заключается в разработке рекомендаций, которые не только теоретически обоснованы диссертантом, но и практически применимы в образовательном процессе, что позволит повысить уровень подготовки будущих преподавателей.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в обосновании путей расширения представления о патриотическом воспитании, что позволяет раскрыть сущность содержания воспитательной работы в иноязычном процессе вуза и предлагает пути и приёмы эффективного использования краеведческих материалов в рамках разработанной технологии с целью патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка средствами специальных дисциплин. Считаем, что данное исследование выявляет различные аспекты и подходы для использования воспитательного потенциала краеведческих материалов при обучении английскому языку в языковом вузе и предлагает способы оптимального педагогического обеспечения процесса применения краеведческих материалов при воспитании будущих учителей иностранного языка средствами иноязычной речевой деятельности.

**Практическая значимость исследования** свидетельствует о том, что предлагаемая авторская технология по применению краеведческих материалов с целью патриотического воспитания личности может быть использована в процессе преподавания иностранного языка во всех типах национальных образовательных учреждений. Виды предложенных соискателем в технологии заданий и упражнений могут быть использованы в разработке учебников, учебных пособий по английскому языку, т. к. способствуют не только патриотическому воспитанию обучаемых, но также являются эффективными в приобретении обучаемыми прочных иноязычных коммуникативных навыков.

Достоверность результатов исследования опирается на обоснованность исходных теоретико-методологических положений в области педагогики, психологии, философии, организации опытно-экспериментальной работы,



практическом подтверждении основных разделов исследования, научной обработке полученных в ходе экспериментальных данных, использования комплекса методов, адекватных цели, предмету и задачам исследования. Результаты исследования показали, что технология, в основе которой лежит планомерная деятельность преподавателя вуза средствами краеведческих материалов в иноязычной среде, направленная на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей будущих учителей иностранного языка, в целом может развивать патриотическое воспитание, отражающее направленность личности на гуманизм, владение и соблюдение нравственных норм.

Диссертация представляет собой результат многолетней работы по исследованию технологии использования иноязычных краеведческих материалов с целью патриотического воспитания студентов на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка в языковом вузе.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что благодаря проведенному исследованию диссертанту удалось доказать, что на эффективность организации процесса патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка с применением краеведческого материала в условиях иноязычного образования влияют: создание положительных эмоций, порождающих в них эффективное проявление патриотизма; организация последовательного процесса воспитания и обучения человека, обладающего патриотическими ценностями; обучение будущих педагогов стратегиям и методикам прогнозирования, саморазвития, стимулирования и готовности к исполнению гражданских обязанностей как неотъемлемой части конституционной ответственности гражданина; совмещение аудиторной и внеаудиторной работы, направленной на достижение цели; разработка языкового материала, основанного на краеведческих исследованиях, и его внедрение в образовательный процесс по изучению иностранного языка; чтение общественно-политической и художественной литературы, содержащей лексику с культурологическим аспектом и отражающую

национальные культурные особенности; беседы о героях-таджиках, об их мужестве, о смелых борцах за свободу и независимость своего народа, за права таджиков; посещение музеев, организация кружков, работа клубов, проведение экскурсий, тематических вечеров, недель английского языка, викторин, дискуссий, конкурсов, флэш-мобов и др.

Автореферат диссертации даёт полное представление об основных положениях работы.

### **Замечания по диссертационной работе в целом.**

Наряду с достигнутыми успехами, в диссертационном исследовании соискателя Зафарзода М. выявлен ряд недостатков и упущений. К ним относятся следующие:

Автор отмечает, что использование краеведческого материала может иметь место при проведении разнообразных традиционных и инновационных форм занятий, но в диссертации не нашли отражение разработки и включение в учебные планы специальных альтернативных курсов дисциплин по выбору в данном направлении.

Автором разработана структурно-содержательная модель оценки качества патриотического воспитания студентов, однако, остался не освещенным вопрос создания инструментов для оценки уровня патриотического воспитания, такие как анкеты или тесты.

Исследование заметно выиграло бы, если соискатель осветил вопрос самооценки патриотического воспитания будущих преподавателей с использованием различных инструментов, например, таким как журналирование и ведение дневников, при котором студенты фиксируют свои чувства и реакции на различные ситуации, что поможет понять их уровень.

Также в работе встречаются грамматические и стилистические погрешности.

Однако отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают качества настоящего исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные автором. Данное исследование может

внести значительный вклад в теоретическую и практическую педагогику, а также в развитие профессиональной подготовки преподавателей в контексте Таджикистана.

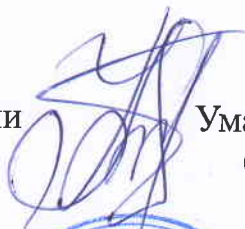
### **Заключение.**

Приведенный анализ текста диссертации и автореферата позволяет утверждать, что диссертация Зафарзода Мафтуна Зафар является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой и представляет собой исследование актуальной проблемы использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин), и отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством Республики Таджикистан за №267 от 30 июня 2021 г., предъявляем к кандидатским диссертациям, а её автор Зафарзода Мафтуна Зафар достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского  
языка как второй специальности  
Таджикского государственного  
педагогического университета им. С. Айни

10 февраля 2025 г.



Умаров Абдурахмон  
Саидахмадович

Контактная информация: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе,  
пр. Рудаки 121, Тел: +992918-94-16-89, E-mail: [abdurahmon45@mal.ru](mailto:abdurahmon45@mal.ru)

Подпись Умарова А. С. заверяю.

Начальник ОК и СР ТГПУ им. С. Айни



А. Мустафозода