

«Утверждаю»

Ректор Таджикского международного
университета иностранных языков
имени С. Улугзаде доктор
физиологических наук, профессор
Гулназарзода Ж.Б.
2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде на диссертационную работу Зафарзода Мафтуны Зафар на тему “Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности”, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин)

В связи с геополитическими изменениями, ростом радикального экстремизма, религиозного фанатизма, проявлений признаков национализма и иных идеологий, отрицательно влияющих на умы молодых людей, большую озабоченность на государственном и общественном уровне вызывают вопросы воспитания в молодежи патриотического самосознания, о чем наглядно свидетельствует принятый в Республике Таджикистан Закон «О патриотическом воспитании граждан».

Диссертация Зафарзода Мафтуны Зафар на тему «Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности» представляет собой целенаправленный последовательный и творческий процесс сотрудничества между преподавателем и студентами.

Наука и образование являются одним из важнейших направлений национальной безопасности, от развития национального образования и совершенствования его базы зависит дальнейший прогресс государства. В

эпоху осязаемых научно-технических достижений и новых открытий в человеческом сознании, нужны высококвалифицированные педагоги, воспитывающие подрастающее поколение в духе патриотизма и национального самосознания. Отсюда, воспитание национального патриотического самопознания и самосознания образованной личности является одним из основных вопросов современной педагогики.

Каждый учитель может внести определенную лепту в это жизненно необходимое дело. Отсюда серьезные задачи стоят перед преподавателями, которым, в целях патриотического воспитания обучаемых, настоятельно необходимо проводить соответствующую работу, прививать им любовь к Родине, родной земле, и др. Современный учитель должен уметь вникать в важность проблемы патриотического характера, решать вопросы, возникающие в процессе воспитания патриотизма в общеобразовательных школах.

Таким образом, формирование у студентов качеств патриота через использование краеведения представляет собой целенаправленный, последовательный и творческий процесс сотрудничества между преподавателем и студентами. В его основе лежит освоение исторического и социокультурного наследия страны, в которой проживают студенты. Этот процесс формирует у студентов глубокое чувство патриотизма, укрепляет их эмоциональную связь с Родиной, а также повышает уровень ответственности за ее благополучие и готовность вносить вклад в общественную жизнь для обеспечения ее будущего процветания.

Актуальность данного диссертационного исследования обуславливается тем, что формирование патриотических качеств человека, в определенной степени, требует изменений приоритетов в образовательной сфере. Эта тенденция обуславливает детальное рассмотрение организации учебного процесса, разработку и тестирование альтернативных моделей обучения, обеспечение безопасности образовательного процесса. Вклад и возможности образовательных учреждений в воспитании патриотов Родины огромен, ведь именно со

школы начинается нравственное воспитание личности. С исторической миссией и чувством ответственности на опыте наших предков, а также реалий сегодняшних вызовов, молодежь, воспитанная в духе патриотизма должна укреплять государственность, защищать независимость, национальное единство, мир и стабильность для дальнейшего социально-экономического развития Родины.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе:

- рассмотрено содержание компонентной характеристики патриотизма как важнейшего качества языковой личности, описаны основные направления ее воспитательного развития;
- определены воспитательные функции педагога, квалифицировано педагогическое инструментирование иноязычного процесса патриотического воспитания;
- разработана структурно-содержательная модель оценки качества патриотического воспитания студентов;
- разработана и экспериментально апробирована технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности.

Структура диссертации Зафарзода М.З., её логическое построение и изложение материала соответствуют требованиям и критериям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, установленным и предъявляемым к написанию кандидатских диссертаций.

В современных условиях развития методики обучения в ее основе лежит личностно-прагматический подход, ориентированный на включение обобщенного человеческого опыта в его аксиологический, т.е. ценностный аспект, имеющий особую значимость для каждого субъекта в индивидуальном плане. В основе настоящего диссертационного исследования находится студент – личность, которая выступает как активный творец культурных ценностей, человек, перенимающий культуру предыдущих поколений и тем самым, подготавливающий предпосылки для дальнейшей работы в качестве творца чего-то нового.

Роль педагога заключается в том, чтобы направлять обучаемых на творческую работу, направленную на развитие высококультурного общества, на формирование готовности действовать в его благо, на искоренение эгоизма в человеке. Личностно-прагматический подход базируется на свойственных человеку качествах и способностях, таких, как самостоятельность, рефлексия, способность к творчеству, стремление к постоянному самообразованию, самосовершенствованию.

Диссертантом была разработана технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности, базирующаяся на личностно-ориентированном обучении, внедрение которой детально описано во второй главе диссертации.

Исходя из этого, тема диссертационного исследования Зафарзода Мафтуны Зафар посвящена важной и актуальной проблеме современной педагогической науки – использованию краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности. Однако именно вопрос об использовании краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности, к сожалению, не нашло свое достаточное отражение в диссертационных работах.

В связи с этим, нет необходимости доказывать, что полная и успешная реализация всех требований к преподаванию и изучению иностранного языка в рамках новой системы возможна лишь при условии теоретического и практического подхода к организации учебного процесса.

Можно согласиться с мнением автора о том, что в современных условиях развития методики обучения в ее основе лежит личностно-прагматический подход, ориентированный на включение обобщенного человеческого опыта в его аксиологический, т.е. ценностный аспект, имеющий особую значимость для каждого субъекта в индивидуальном плане.

Автор уместно отмечает, что патриотическое воспитание представляет собой специально организованный и интегрированный воспитательный процесс, направленный на создание педагогических условий формирования ответственного патриота своей страны с активной гражданской позицией, готового работать на благо государства и защищать его, сохранять и развивать нравственные, демократические, социальные ценности и национальную идентичность. Отсюда следует, что в настоящее время у подрастающего поколения и молодежи необходимо сформировать воспитание патриотизма, о чем декларируется во многих государственных документах, программах, проектах, научных публикациях.

Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности. В положениях на защиту содержательно просматривается сущность данной концепции, выраженной через конструкции: ядро (методологическое обоснование становления и развития охраны здоровья), принципы (совокупность принципов), педагогические условия (стратегического характера, группа условий), содержание (основное содержание) обучения; модели (совокупность моделей: структурно-содержательная, технологическая, социокультурного образовательного пространства, здоровьесберегающей деятельности и другие), схемы, методы (приемы, совокупность приемов), средства (комплекс средств), процедуры, формы, критерии (совокупность критериев) и уровни результативности становления и развития здоровьесберегающей деятельности. В целом концепция достаточно согласована и не вызывает серьезных замечаний. Основные ее положения развертываются в главах диссертации, определяют логику изложения теоретического материала и описание

эмпирического исследования.

Анализ собранного материала показал, что в истории преподавания иностранных языков было научно обосновано, что технология, в основе которой лежит планомерная деятельность преподавателя средствами краеведческих материалов в иноязычной среде, направленная на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей будущих учителей иностранного языка, в целом может развивать патриотическое воспитание, отражающее направленность личности на гуманизм, владение и соблюдение нравственных норм.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования, так как в нём:

- расширено представление о патриотическом воспитании;
- раскрыта сущность и определено основное содержание воспитательной работы в иноязычном процессе вуза;
- систематизированы различные аспекты и подходы для использования воспитательного потенциала краеведческих материалов при обучении английскому языку в языковом вузе;
- разработаны способы оптимального педагогического обеспечения процесса применения краеведческих материалов при воспитании будущих учителей иностранного языка средствами иноязычной речевой деятельности;
- представлены пути и приёмы эффективного использования краеведческих материалов в рамках разработанной технологии с целью патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка средствами специальных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагаемая авторская технология по применению краеведческих материалов с целью патриотического воспитания личности может быть использована в процессе преподавания английского языка во всех типах национальных образовательных учреждений. Виды предложенных в

технологии заданий и упражнений могут быть использованы в разработке учебников, учебных пособий по английскому языку, т.к. способствуют не только патриотическому воспитанию обучаемых, но также являются эффективными в приобретении обучаемыми прочных иноязычных коммуникативных навыков.

В целом, соискатель решила поставленные задачи, выводы аргументированы в рамках заявленных задач и убедительны, содержание работы логично структурировано, автор владеет научным стилем изложения.

Анализ диссертационной работы и автореферата Зафарзода Мафтуны Зафар позволяет признать диссертацию завершенной научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема модели технологии развития самостоятельности студентов в образовательном пространстве высших педагогических учебных учреждений и предложены конкретные пути и условия ее решения.

Вместе с тем, несмотря на вполне очевидные достоинства данного исследования, оно обладает значительным дискуссионным потенциалом, что позволяет высказать некоторые замечания и наметить ряд вопросов, нуждающихся в уточнении.

1. Полнота описания материалов, касающихся технологии использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности школьника могла бы быть более детализированной и развернутой.
2. На наш взгляд, в диссертации слабо освещены анализ учебных программ и учебных пособий с которыми работают учителя общеобразовательных школ Таджикистана.
3. В списке использованной литературы имеются некоторые библиографические ошибки, как несоответствие алфавитному порядку, отсутствие наименования издательств.
4. Работа не лишена некоторых грамматических, орфографических, стилистических и технических недочётов.

5. Автору диссертации следовало бы избегать повторения некоторых моментов изложения материала, частично при формулировании выводов и обобщений в отдельных разделах диссертации.

Однако указанные замечания не имеют принципиального характера, не лишают диссертанта возможности аргументировать и выразить свою точку зрения, не снижают научную ценность рецензируемого исследования и не меняют общей положительной оценки диссертации. Они имеют цель призвать автора продолжать свои исследования по избранной теме и, в целом, высказанные пожелания носят рекомендательный характер.

Диссертантом выполнено целостное и завершённое научное исследование, свидетельствующее о её умении самостоятельно и творчески мыслить, владеть современными методами и принципами познания и научного исследования. Сформулированные автором положения, выводы и рекомендации убедительно аргументируются. Публикации автора по теме диссертации и внедрение результатов работы позволяют утверждать о практической реализации результатов данной работы. Автором работы изданы 5 научных статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных перечнем ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 15 – статей, опубликованных в других изданиях. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Зафарзода Мафтуны Зафар на тему «Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин) полностью соответствует предъявляемым требованиям Положения «О порядке присуждения учёных степеней и званий» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденного


Постановлением Правительства Республики Таджикистан 30.06.2021г. №267, и рекомендуется к защите в диссертационный совет 6D.KOA-046 при ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

На заседании кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде принимали участие 14 преподавателей.

Итог голосования: "За" - 14 человек, "Воздержавшиеся" - нет, "Против" - нет. Решение заседания кафедры педагогики Таджикского международного университета иностранных языков имени Сотима Улугзаде от 30.01.2025 г. № 6.

Руководитель заседания,
доктор педагогических наук, профессор  Шохийён Н.Н.

Эксперт, кандидат
педагогических наук, доцент  Каюмов А.Дж.

И. о. заведующего кафедрой педагогики,
кандидат географических наук, доцент  Кодиров Ш.С.

Секретарь заседания  Нурахмадзода Д.


Контактная информация:

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел.: +992 (37) 232-51-04.

E-mail:

«Заверяю»

Подписи Шохийёна Н.Н., Каюмова А. Дж., Кодирова Ш.С.,
Нурахмадзода Д.

Начальник управления кадров и специальных работ
Таджикского международного университета иностранных языков
имени Сотима Улугзаде  Халифаев Файзиддин Нусратуллоевич

