**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК: 37.00 (575.3)
ББК: 74.00 (5тадж)
З-37

На правах рукописи

ЗАФАРЗОДА МАФТУНА ЗАФАР

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЦЕЛЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – теория и методика гуманитарных дисциплин)

Худжанд – 2025

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель:	**Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффоровна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, декан факультета иностранных языков Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
Официальные оппоненты:	**Негматов Садуллоджон Эргашевич** – доктор педагогических наук, профессор кафедры общего языкознания и сравнительной типологии ГОУ «Таджикский национальный университет»
	Умаров Абдурахмон Саидахмадович– кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка как второй специальности ГОУ “Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни»
Ведущая организация:	Государственное образовательное учреждение «Таджикский международный университет иностранных языков имени Сотима Улугзода»

Защита состоится «19» марта 2025 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проспект Мавлонбекова, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «______» ____________ 2025 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент **Камолова М.Ф.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В связи с геополитическими изменениями, ростом радикального экстремизма, религиозного фанатизма, проявлений признаков национализма и иных идеологий, отрицательно влияющих на умы молодых людей, большую озабоченность на государственном и общественном уровне вызывают вопросы воспитания в молодежи патриотического самосознания, о чем наглядно свидетельствует принятый в Республике Таджикистан Закон «О патриотическом воспитании граждан».

Вопросы, связанные с подготовкой педагогических кадров, занимают особое место в образовательной политике государства Республики Таджикистан. В Послании Президента страны Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли, в очередной раз было отмечено, что «руководителям образовательных учреждений необходимо придавать первостепенное значение вопросам повышения уровня знаний и профессионализма учителей на всех звеньях, в особенности – преподавателей учреждений начального, среднего и профессионального образования, их квалификации и переподготовки, воспитанию высококвалифицированных молодых учителей, отвечающих требованиям времени» [100].

Однако, как показывают наблюдения и опыт работы в вузе, готовящем будущих учителей, у студентов недостаточным образом сформировано ценностное отношение к родине, они не имеют достаточной информации о ней, и это всё проявляется в их слабой патриотической позиции, на что указывают и другие исследователи.

На наш взгляд, решению вышеуказанных задач может способствовать краеведческий материал о характерных особенностях большой и малой родины, включенный в содержание обучения, направленного на воспитание патриотической личности в процессе вузовской подготовки будущих учителей иностранного языка. Отсюда, изучаемый на занятиях по специальным дисциплинам материал должен включать информацию о различных аспектах жизни таджикского народа, таких как его культурные особенности, история, география, искусство, политическое устройство, вера, религия, философия, устная и письменная литература, народная музыка, быт, обычаи, традиции и пр.

Как показали результаты опроса, проведенного среди студентов и преподавателей языковых факультетов, в современной высшей школе в недостаточной мере прилагаются усилия для решения проблемы формирования патриотической личности среди будущих учителей иностранного языка. Отдельные респонденты считают эту проблему функциональной обязанностью средних общеобразовательных учреждений, другие – не владеют соответствующей профессиональной компетенцией для решения вопросов, касающихся данной проблемы, а третьи ссылаются на недостатки в учебных программах по специальным дисциплинам, которые не адаптированы к местным, национальным условиям.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что существующие проблемы в патриотическом воспитании студентов могут быть результатом несистемной организации содержания обучения, направленного на приобретение студентами знаний о своей стране и родном крае, так как в контексте языкового материала не часто используются краеведческие материалы. В учебниках по изучению иностранного языка наблюдается тенденция придания большего внимания

страноведческим аспектам, чем краеведческим. В результате этого студенты могут быть более подготовлены к обсуждению тем, связанных с изучаемой страной, чем к разговору о культуре своего родного края или страны. Это приводит к тому, что студенты испытывают затруднения в передаче своих знаний о своей национальной культуре на изучаемый язык. Они также испытывают затруднения в рассказе о богатом культурном наследии своей нации, ее исторических памятниках, национальных героях, традициях, обычаях и обрядах, а также о значимых исторических событиях, оказавших влияние на жизнь и культуру народа.

Степень разработанности проблемы. Вопросы, касающиеся воспитания в качестве составляющего компонента образования интересовали исследователей с давних времен и пронизывали литературные наследия таких таджикских мыслителей, как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхон Беруни, Абдурахман Джами, Авиценна, Аль-Хорезми и мн. др.

Существенный вклад в изучение проблемы патриотического воспитания внесли педагоги – классики мирового значения – Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, М.Монтессори и др., работы которых содержали фундаментальные основы для дальнейшего изучения данного вопроса.

Проблемы патриотического воспитания обучаемых рассматривали ученые, как советских времён, так и современного периода: Л.И.Божович (1968), И.Ф.Харламов (1990), Н.В.Ипполитова (1997), С.Е.Матушкин (1999), О.Р.Шефер (2003), В.И.Лутовинов (2004), Т.С.Буторина (2004), Р.Ш.Гизатуллин (2005), М.А.Шахбазова (2005), Т.А.Касимова (2005), Б.Ф.Павлов (2005), И.В.Суколенов (2006), Г.В.Агапова (2009) и мн. др.

Заявляя о необходимости продвижения национально-патриотических ценностей таджикского народа в процессе педагогической личностно-ориентированной деятельности данную проблему в качестве составляющей гуманистического воспитания отразили в своих трудах и отечественные ученые из числа таких педагогов, психологов и методистов, как И.Х.Каримова (1992), Х.М.Сабуров (2012), Х.Тиллоев (1994), А.Пахлавонов (1995), Х.Буйдаков (1998), Б.Джумаев (2004), М.Лутфуллоев (2018), М.М.Азизи (2018), А.М.Мирзокаримзода (2020) и др.

Вопросам патриотического воспитания учащихся средних школ посредством изучения иностранных языков посвящены работы З.К.Шнекендорф (1979), Р.Ш.Гизатуллина (2005), М.И.Евдокимовой (2005), А.В.Кадыковой (2005), Б.В.Куприянова (2013), Е.А.Домченко (2015) и др.

В современных работах Б.Ф.Павлова (2005), М.К.Афзали (2007), Н.Худоёровой (2013), Т.И.Шакирова (2012), Е.Н.Плеванюк (2015), Е.В.Григорьевой (2017), А.П.Левченко (2017) и др., отражен специфический характер патриотического воспитания студентов средне-специальных и высших учебных заведений.

Вопросы подготовки учителей к патриотическому воспитанию рассмотрены в трудах А.Каландарова (2006), Н.М.Заробековой (2010), А.В.Рыбакова (2014), О.Л.Шабалиной (2014) и др.

Сущность и особенности межкультурного обучения также интересуют многих исследователей, и они нашли свое отражение в работах А.А.Миролюбова (2001), С.Г.Тер-Минасовой (2002), А.В.Вартанова (2003), Н.Д.Гальсковой (2004), О.В.Лебедевой (2016), Р.П.Мильруд (2007), М.Р.Хайрутдиновой (2016) и др.

Потенциальные возможности использования краеведческого и регионального компонента на занятиях по иностранному языку интересуют многих исследователей, и этому вопросу значимое внимание уделяют С.В.Перкас (1990), Г.С.Крылова (2000), П.А.Корниенко (2004), С.З.Закарьяева (2004), М.А.Шахбазова (2005), Н.А.Годунова (2006), О.В.Давыдова (2007), Н.Г.Егошина (2007), Г.В.Сороковых (2007), И.П.Топленкина (2007), З.В.Прадед (2008), Т.Г.Хренникова (2010), А.С.Саидмуминов (2011), З.В.Медведева (2013), М.А.Абдуллаева (2014), Р.Касымова (2016), Г.Баженова (2016), А.А.Миролюбов, Г.Мусаханова (2019) и мн. др.

Следует, однако, констатировать, что при освещении данной проблемы в научной литературе не хватает теоретического и методологического обоснования, т.к. еще не в полном объеме исследованы содержание и методы патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка посредством краеведческих материалов в современных условиях вузовского образования в соответствии с современными педагогическими теориями. Это значит, что возможности патриотического воспитания студентов языкового факультета средствами краеведения в рамках изучения фонетического, лексического и грамматического аспектов английского языка, изучаемого в качестве специальности, специально не изучались, поэтому настоящее исследование направлено на восполнение этого пробела в педагогике.

Противоречия между требованиями общества и государственного заказа, касающихся необходимости воспитания патриотически-ориентированной личности и несистемной организацией иноязычного процесса, направленного на приобретение студентами знаний о своей стране и родном крае; между воспитательным потенциалом учебной дисциплины «иностранный язык» и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических технологий его реализации в педагогической деятельности будущих учителей иностранного языка предопределили **проблему** исследования, заключающуюся в проверке эффективности использования краеведческих материалов при обучении будущих учителей иностранного языка английскому языку в таджикской аудитории языкового факультета, что может положительно повлиять на их патриотическое воспитание.

Актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная разработанность в теоретическом и практическом плане обусловили **выбор темы исследования** «Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности».

Связь исследования с программами или научными темами. Настоящее исследование имеет непосредственную связь с «Государственной программой совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков на период до 2030 г.» (Постановление Правительства Республики Таджикистан №438 от 30 августа 2019 г.), а также с перспективным научным планом кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова» и основных положений Закона «О патриотическом воспитании граждан», а также Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года. (Государственная регистрация темы исследования в Национальном патентно-информационном центре Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан №8129 от 13.03.2023).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: разработка, апробация, а также внедрение в иноязычный процесс технологии использования иноязычных краеведческих материалов с целью патриотического воспитания студентов на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка в языковом вузе.

Объект исследования: процесс иноязычного образования на языковом факультете педагогического вуза.

Предмет исследования: педагогическая технология, созданная через призму краеведческих материалов на английском языке в целях патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-теоретические основы патриотического воспитания обучаемых в историческом и современном аспекте.
2. Выявить характерные особенности образовательного процесса в языковом вузе, значимые для патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка, разработать критерии и показатели структурной модели оценки качества их патриотического воспитания, а также по ним определить уровень патриотического воспитания личности студентов языкового факультета.
3. Выявить роль образовательного потенциала краеведческих материалов в патриотическом воспитании студентов – будущих учителей иностранного языка и на основе разработанных в педагогической науке принципов патриотического воспитания обосновать дополнительные принципы воспитания патриотизма студентов языкового вуза через призму использования краеведческих материалов.
4. Разработать технологию использования краеведческих материалов в иноязычном образовании для развития у студентов аспекта любви к Родине через различные виды иноязычной речевой деятельности, а также опытно-экспериментальным путем доказать её эффективность.
5. Разработать научно-методические рекомендации для использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности.

Гипотеза диссертационного исследования заключается в том, что формирование и развитие патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка в процессе иноязычного образования будет протекать эффективно при:

- использовании личностно-прагматического подхода к иноязычному образованию, ориентированного на включение обобщенного человеческого опыта в его аксиологический, т.е. ценностный аспект, имеющий особую значимость для каждого субъекта в индивидуальном плане;
- создании соответствующей патриотически-ориентирующей языковой среды для межличностного взаимодействия студентов в процессе аудиторных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- разработке и внедрении авторской технологии, центральным компонентом которой являются иноязычные материалы краеведческого характера;
- проведении педагогической диагностики процесса формирования патриотизма у студентов – будущих учителей иностранного языка на базе авторской модели оценивания.

Теоретико-методологической основой исследования послужили: положения о реформировании системы образования, регламентированные в Правительственных документах Республики Таджикистан; требования и принципы патриотического воспитания, детерминированные в Национальной концепции образования и Концепции воспитания в Республике Таджикистан, Государственной программе совершенствования образования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года, Государственной программе воспитания патриотизма и укрепления национальной идентичности молодежи Таджикистана на 2023-2027 годы, Законе Республики Таджикистан "О воспитании патриотизма граждан Республики Таджикистан"; программные документы по вопросам воспитания и образования; основные положения материалистической философии о сущности гуманизма, морали, социального и культурного опыта и наследия народов; учение о социальных отношениях и общественном сознании, их роли в формировании личности; теории воспитания личности в нравственном и гражданском плане; ведущие принципы современной школы об объективной необходимости научного обновления содержания, форм, методов и средств воспитания; идея внедрения краеведческого материала в воспитательный процесс; концепции системного, личностно-ориентированного, аксиологического, этнопедагогического и деятельностного подходов в образовании; идеи, изложенные в трудах по вопросам теории и методики иноязычного образования.

Методы исследования, использованные для решения вышеуказанных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы:
- теоретический анализ научно-педагогической литературы;
- эмпирические методы (изучение и обобщение опыта преподавателей и студентов, наблюдение, описание, опрос);
- методы теоретического анализа (ретроспективный, системный и др.);
- статистические методы обработки данных;
- анализ образовательных стандартов, учебных планов, учебных рабочих программ (силлабусов) по специальным дисциплинам языкового вуза по специальности «Английский язык».

Эмпирическая база исследования: эмпирическими основами исследования послужили неопровержимые научные данные, позволившие создать технологию по теме диссертации, в ходе работы над которой были проведены наблюдения, сравнения и сопоставления, а также была проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной технологии.

Экспериментальная база исследования: Факультет иностранных языков ГОУ «Худжандский госуниверситет имени академика Бободжона Гафурова», а также Таджикский педагогический институт в г.Пенджикенте. Всего в исследовании приняли участие 345 студентов. На констатирующей стадии эксперимента участвовал 281 студент второго курса, на организационном и итоговом этапе – 64 студента из числа студентов 2 и 3 курсов. Кроме того, в опросах также принимали участие 42 преподавателя английского языка вузов.

Исследование проводилось с 2018 по 2024 гг. и включало **три этапа**.

I этап (2018-2019 гг.) – осуществлялся анализ актуальных проблем современного воспитания, поиск новых форм организации воспитательного процесса в языковом вузе; проводился констатирующий эксперимент, по результатам которого сформировалось принципиальное видение необходимости

использования краеведческого материала в иноязычном образовании с целью патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка; была разработана программа опытно-экспериментальной работы, определены объект и предмет исследования, сформулирована проблема научного исследования, определены цели и задачи опытно-экспериментальной работы;

II этап (2020-2022 гг.) – изучалась философская и психолого-педагогическая литература, научные исследования по проблемам патриотического воспитания обучаемых, а также опыт образовательных учреждений по использованию краеведческих материалов в целях воспитания патриотизма личности; была разработана и экспериментально проверена эффективность соответствующей технологии;

III этап (2023-2024 г.) – обобщались результаты экспериментальной работы, уточнялись и анализировались выводы исследования, излагались методические рекомендации, был оформлен текст диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что в работе:

– рассмотрено содержание компонентной характеристики патриотизма как важнейшего качества языковой личности, описаны основные направления ее воспитательного развития;

– определены воспитательные функции педагога, квалифицировано педагогическое инструментирование иноязычного процесса патриотического воспитания;

– разработана структурно-содержательная модель оценки качества патриотического воспитания студентов;

– разработана и экспериментально апробирована технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности.

Теоретическая значимость работы:

– расширено представление о патриотическом воспитании;

– раскрыта сущность и определено основное содержание воспитательной работы в иноязычном процессе вуза;

– систематизированы различные аспекты и подходы для использования воспитательного потенциала краеведческих материалов при обучении английскому языку в языковом вузе;

– разработаны способы оптимального педагогического обеспечения процесса применения краеведческих материалов при воспитании будущих учителей иностранного языка через призму иноязычной речевой деятельности;

– представлены пути и приёмы эффективного использования краеведческих материалов в рамках разработанной технологии с целью патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка средствами специальных дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предлагаемая авторская технология по применению краеведческих материалов с целью патриотического воспитания личности может быть использована в процессе преподавания иностранного языка во всех типах национальных образовательных учреждений. Виды предложенных в технологии заданий и упражнений могут быть использованы в разработке учебников, учебных пособий по английскому языку, т.к. способствуют не только патриотическому воспитанию обучаемых, но также

являются эффективными в приобретении обучаемыми прочных иноязычных коммуникативных навыков.

Личный вклад соискателя ученой степени заключается в исследовании теоретических вопросов, изложенных в диссертации, в проведении экспериментальной работы, включая разработку и внедрение в иноязычный процесс авторской технологии и теоретической модели, а также анализ и оформление результатов исследования в виде публикаций и научных докладов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин):

– пункт 3.1. Методология исследования, связанная с теорией и методикой профессионального образования;

– пункт 3.6. Подготовка квалифицированных специалистов в учреждениях профессионального образования;

– пункт 3.13. Современные технологии профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. В современных условиях глобального масштаба, когда появляется ряд факторов и рисков, представляющих реальную угрозу для национальной безопасности стран и их конституционного устройства одной из актуальных задач современной школы является воспитание молодежи в духе патриотизма.

2. Патриотическое воспитание это комплексный образовательный поцесс, целью которого является формирование ответственного и активного гражданина, готового проявлять патриотизм и принимать активное участие в жизни своей страны. Этот процесс основан на специально созданных педагогических условиях, направленных на развитие чувства принадлежности к своей родине и укрепление гражданской позиции, способности решительно сопротивляться вызовам и угрозам, неприемлимой для нации идеологии, разбирающегося в проблемах внутренней и внешней политики государства, способного связывать решение практических задач с воспитательными.

3. Система образовательных мероприятий, проводимых как в университетской аудитории, так и вне её, должна не только способствовать формированию профессиональных навыков студентов, но и сопровождаться активной патриотической просветительской работой. Эта работа направлена на развитие студента как всесторонне развитой, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, с высоким идейно-политическим и научным уровнем, а также необходимой педагогической квалификацией.

4. При подготовке учителя – патриота, деятельностный подход, предполагающий совместную деятельность обучаемых и преподавателя с обучаемыми, может быть сконструирован через призму краеведческого аспекта.

5. Материалы по краеведению способствуют стимулированию межкультурного общения и интеграции личного опыта обучаемых. Они помогают студентам оперировать фактами и деталями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, освещая объективную реальность и особенности своей культуры.

6. Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка, разработанная на базе системного, личностно-ориентированного, аксиологического, этнопедагогического и деятельностного подходов, в содержание которой входят целевые (цель, задачи, принципы, подходы, закономерности); содержательные (деятельность, этапы работы преподавателя); процессуальные (формы, методы, средства); диагностические (критерии, показатели, уровни, результат) компоненты, может способствовать патриотическому воспитанию личности будущего учителя иностранного языка на этапе его профессиональной подготовки в вузе.

7. Оценивание эффективности патриотического воспитания студентов языкового вуза может быть осуществлено через применение структурно-содержательной модели. Эта модель включает в себя три основных компонента: когнитивные способности, ценностно-мотивационную позицию и социальную активность студента. Вместе они формируют содержание патриотического воспитания в контексте обучения иностранному языку.

Апробация и реализация результатов диссертации проводились на всех этапах работы. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях теоретического и методического семинара кафедр социальной и профессиональной педагогики, а также методики преподавания иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», на международных, республиканских и внутривузовских научных конференциях, на лекциях и на практических занятиях слушателей – учителей английского языка в Согдийском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; на заседании методического объединения учителей английского языка г. Худжанда.

Внедрение результатов исследования осуществлялось на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка и в процессе организации внеаудиторных мероприятий со студентами. Основные положения исследования изданы в материалах международных и республиканских конференций «Актуальные вопросы филологии и методики развития компетенции студентов в области иностранных языков» (Душанбе, 2023), «Актуальные вопросы теории и практики перевода и лингвистики в высших школах профессионального образования» (Душанбе, 2023), «Теория и аналитические аспекты последних исследований» (Стамбул, 2024).

Публикации по теме диссертации: Результаты исследования нашли отражение в публикациях на страницах рецензируемых изданий, а также других журналов и сборников научно-методических статей. Основное содержание диссертации отражено в 15-ти научных статьях, 5 из которых опубликованы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки РФ.

Структура и объём диссертации: Работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, библиографического списка по теме исследования и трех приложений. Содержание работы изложено на 182 страницах и включает 7 диаграмм и 9 таблиц. Список литературы содержит 164 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели и задачи диссертации, теоретические и методологические аспекты работы, дана характеристика её основных этапов, сформулирована гипотеза, указана научная и практическая значимость исследования, определены положения, выносимые на защиту.

Первая глава диссертационного исследования под названием **«Теоретические основы патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка»** охватывает три раздела. В данной главе оценивается место и роль патриотического воспитания в обществе, которое влияет на устойчивое политическое, социально-экономическое развитие и безопасность нации, о чем объективно свидетельствует Закон Республики Таджикистан «О патриотическом воспитании граждан», требующий создания системы патриотического воспитания в среднесрочной и долгосрочной перспективе. В этом документе патриотизм рассматривается как особое направление социального поведения граждан, который составляет смысл жизнедеятельности личности, ее долг и ответственность перед обществом. В данном разделе также рассматриваются педагогические особенности патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка и раскрываются потенциальные возможности применения краеведческого материала при патриотическом воспитании их личности.

1.1. Место и роль патриотического воспитания в образовательной политике государства и педагогической теории

В Национальной концепции воспитания сформулированы приоритетные задачи образовательных учреждений, направленные на формирование личности молодежи, разделяющей традиционно-нравственные ценности, обладающей знаниями, умениями, качествами и способностями, которые отвечают требованиям 21 века.

В условиях вуза патриотическое воспитание включает в себя передачу знаний, формирует и развивает на их основе отношения и организацию деятельности, доступной возрасту молодых людей. В тот период, когда у обучаемого формируется основа его духовной нравственности в юношеских годах, развивающаяся в молодом возрасте, когда его эмоциональная сфера восприимчива и яркие образы надолго остаются в его памяти, в этот момент в нем можно развить патриота. Воспитание патриотических чувств – процесс многосторонний, систематический, он и решает множество задач, развивающих осознание того, что человек любит свою страну, гордится своей этнической принадлежностью, дорожит национальными ценностями, а также прошлым и настоящим своей родины.

Обеспечение связи и преемственности прошлого с современностью способствует сохранению национальных и общечеловеческих ценностей, посредством которых каждая нация воспроизводит свой духовный облик, этническую психологию, традиции, обычаи и характер. Отсюда, в реферируемом параграфе изложены идеи преемственности национальных традиций и обычаев, народной педагогики и мудрость предков, отраженные в произведениях великих мыслителей Востока – Абу Насра аль-Фараби, Авиценны, Абу Райхона Беруни, Абдурахмана Джами, Аль-Хорезми и многих других, которые являются гордостью таджикского народа.

В современных условиях развития педагогики в ее основе лежит личностно-прагматический подход, ориентированный на включение обобщенного человеческого опыта в его аксиологический, т.е. ценностный аспект, имеющий особую значимость для каждого субъекта в индивидуальном плане. Отсюда, в основе настоящего диссертационного исследования находится студент – личность, которая выступает как активный творец культурных ценностей, человек, перенимающий культуру предыдущих поколений и тем самым, подготавливающий предпосылки для дальнейшей работы в качестве творца чего-то нового. Личностно-прагматический подход базируется на свойственных человеку качествах и способностях, таких, как самостоятельность, рефлексия, способность к творчеству, стремление к постоянному самообразованию, самосовершенствованию.

В настоящем разделе диссертации проведен анализ современных отечественных, российских и зарубежных психолого-педагогических исследований, указывающих на то, что проблема формирования и развития патриотического воспитания была и остается актуальной в разные исторические периоды. Из работ исследователей стало ясно, что вопросам патриотического воспитания школьников посредством изучения иностранных языков посвящены работы З.К.Шнекендорф (1979), Р.Ш.Гизатуллина (2005), М.И.Евдокимовой (2005), А.В.Кадыковой (2005), Б.В.Куприянова (2013) и др.

Исследование специфики патриотического воспитания студентов стало предметом внимания Б.Ф.Павлова (2005), М.К.Афзали (2007), Т.И.Шакировой (2012), И.Милюковой (2013), Н.Худоёровой (2013), Т.В.Яровой (2015) и др.

Вопросы подготовки педагогов к патриотическому воспитанию освещены в работах А.Каландарова (2006), Н.М.Заробековой (2010), О.Л.Шабалиной (2014), А.В.Рыбакова (2014) и др. Сущность и особенности межкультурного общения нашли свое отражение в работах А.А.Миролюбова (2001), А.В.Вартанова (2003), Н.Д.Гальсковой (2004), Е.А.Домченко (2015) М.Р.Хайрутдиновой (2016), О.В.Лебедевой (2016) и др.

В работе рассмотрены семантические особенности категории «патриот», которая восходит к греческому слову «patr^ta» – «земляк, соотечественник», произошедшему от слова «patrios» – «принадлежащий отцам, отеческий» и «patria» – «родина». В ней отмечается, что еще в ретроспективе патриотизм был одной из основополагающих характеристик, определяющих саму сущность привязанности, идентификации и лояльности к сообществу, а также основной добродетели, связанной с гражданской позицией личности. На это указывают нормы Священного Корана, которые могут считаться отправной точкой традиционного отношения большинства представителей таджикской нации к своей родине и согражданам.

В настоящем параграфе также приведены тезисы педагогических мыслей К.Д.Ушинского, В.Г.Белинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, которые указывали на актуальность вопроса патриотического воспитания детей и молодежи, т.к. в содержание патриотизма входят общечеловеческие ценности и идеалы, которые делают личность частью общечеловеческого социума.

Вопросам патриотического воспитания уделяют внимание и отечественные педагоги. По мнению Н.Худоёрова патриотизм – это «духовно-нравственный принцип жизнедеятельности личности, характеризующийся ответственным отношением людей к родному краю, Родине, народу, полезная и продуктивная деятельность на благо Отечества, приумножение его богатства, развитие науки и

культуры, защита свободы и чести своего государства» [133, с.150]. В понимании А.С.Саидмуминова данный феномен считается «фундаментом, на котором во все времена консолидируются слои таджикского общества» [117, с.5]. По определению Н.М.Заробековой, патриотизм «многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов (школ, вузов), общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [53, с.170].

По итогам исследования вопроса данного параграфа, можно заключить, что патриотическое воспитание играет центральную роль в образовательной политике государства и педагогической теории, содействуя формированию ответственных граждан, способных активно участвовать в жизни своего общества и государства. Оно зачастую выделяется как одно из ключевых направлений государственной образовательной политики, направленной на укрепление единства и сплоченности общества, развитие уважения к культурному и историческому наследию страны.

1.2. Педагогические особенности патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка

Учитель сегодня – прежде всего идейный наставник, воспитатель, пропагандист идеологии, его труд должен быть почетен и уважаем в обществе. «Современный учитель – это профессионал, мастерство которого определяется его профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности» [114]. Отсюда, высшая школа, занимающаяся подготовкой будущих учителей должна быть ориентирована на то, что ее выпускники, получая диплом, выходили из вуза достаточно зрелыми в гражданском и нравственном отношении. Педагог не может быть «узким» специалистом. Он должен быть хорошо вооружен идейно, знать смежные предметы, следить за развитием современной культуры, литературы, искусства и др.

В вузе студенты получают уроки патриотизма в процессе изучения различных дисциплин, а также в ходе участия во внеаудиторных мероприятиях. Здесь в значительной степени накапливается опыт их гражданского поведения. Одновременно и политическая, и педагогическая позиция педагога – главное условие эффективности идеологического, гражданского и нравственного воспитания обучаемых. Священная задача каждого учителя – пробудить в обучаемых чувство гордости за свой народ, а для каждого гражданина Таджикистана национальная гордость, прежде всего, берет корни с мифологических истоков и преданий далекой истории таджиков. Молодые люди должны гордиться тем, что являются преемниками Исмаила Сомони, Рудаки и Фирдоуси, Хайяма и Хафиза, Авиценны и Мауляны, Саади и Камала, Имама Газали и Имама Азама, а также других выдающихся личностей.

Богатейший материал для патриотического воспитания молодежи дает иностранный язык. В условиях педагогических вузов средствами данного предмета существует возможность привития будущим учителям умения самостоятельно мыслить, т.к. нельзя организовать учебный процесс, оторванный от нравственного совершенствования обучаемых.

На сегодняшний день важнейшими задачами учителя иностранного языка являются:

1) дальнейшее совершенствование качества обучения и воспитания;

2) поиск эффективных способов проведения занятий, которые позволят полнее сочетать практическую направленность обучения с широкими общеобразовательными и воспитательными задачами школы;

3) разработка эффективных стратегий, направленных на то, чтобы учащиеся при изучении иностранного языка приобретали навыки самообразования, умения самостоятельной работы и способность к самообучению;

4) использование содержания учебного предмета "иностранный язык" и связей с другими предметами гуманитарного цикла для усиления патриотического воспитания школьников и формирования их мировоззрения;

5) формирование образовательной атмосферы на иностранном языке через использование разнообразных учебных ситуаций, включающих элементы изучения местной культуры, которые имеют воспитательное и развивающее значение.

Ключевым условием для эффективной организации современного учебно-воспитательного процесса считается создание специальной среды, которая существенно влияет на результаты работы как преподавателя, так и студентов, а также играет центральную роль в формировании культурной и языковой идентичности обучаемых.

Отсюда, в своей педагогической деятельности учителю необходимо продемонстрировать роль изучения краеведческих материалов, использовать возможные виды соответствующих работ, содержащих краеведческий компонент. Очень важно указывать пути обогащения словарного запаса обучаемых краеведческой лексикой (этнореалии, культуремы, лакуны и др.) в целях развития речи. Не случайно А.С. Андрюнина отмечает, что в настоящее время «необходима целенаправленная работа со стороны преподавателей, направленная на осознание студентами ценности места проживания и обучения. Она предполагает включение будущих педагогов в социально значимую для региона деятельность, а также использование методов трансляции ценностного отношения к родине в образовательной среде и т.д.» [11, с.10].

Итак, на основе исследования, в работе описаны следующие характерные особенности патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка, которые определяются спецификой обучения иностранному языку и целями патриотического воспитания:

- Интеграция педагогических аспектов;
- Стимулировнаие патриотических чувств идентичности;
- Развитие межкультурной коммуникации;
- Применение интерактивных методов обучения;
- Формирование критического мышления;
- Личный пример педагога.

1.3. Краеведческий материал в качестве средства патриотического воспитания студентов языкового вуза

Гуманные черты человечества можно понять только через изучение культуры. Поэтому, как верно указывают Н.В.Барышников, Р.Д.Гальскова, Е.И.Пассов, Н.Е. Кузовлева, Т.И.Жаркова, М.К.Гетманская, А.А.Вахобова и многие другие, чтобы

быть интересным собеседником в межкультурной коммуникации, обучаемым необходимо знать и понимать свою национальную культуру.

В основу патриотического воспитания вложены социально-педагогические, интегративно-деятельностные, ценностно-мотивирующие действия педагога, который конструирует образовательный процесс опираясь на интересы общества, а также особенности воспитания студентов с учетом национальных свойств, что в результате определяет социально-педагогический подход. Потенциал использования культурологического подхода на занятиях иностранного языка, служащего патриотическому воспитанию огромен и основу обучения должен составлять деятельностный подход к овладению обучаемыми основными видами иноязычной речевой деятельности.

Естественно, включение в диалог сведений о краеведении, культуре и географии местного региона, а также об истории малой Родины может значительно обогатить содержание беседы и предоставить дополнительный материал для обсуждения. Однако, следует отметить, что для освещения проблемы формирования патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка средствами краеведческого материала на основе специально разработанной технологии не хватает теоретического и методологического обоснования в современных условиях образования. По словам А.А.Миролюбова, «при работе над социокультурным компонентом следует привлекать для сравнения элементы родной культуры, ибо только в этом случае обучаемый осознает не только особенности восприятия мира индивидуумами, говорящими на изучаемом языке, но и специфику такого восприятия родным народом» [95, с.11].

Что касается отечественных педагогов, то, по мнению Н.М.Заробековой, «содержание и организация подготовки будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию учащихся осуществляется на основе учёта национально-этнических особенностей учащихся, их семейного уклада, а также учета возможностей образовательного учреждения; педагогическое образование – составная часть воспитания, которая направлена на процесс усвоения определённой суммы знаний и результат усвоения» [53, с.170].

Позиции вышеназванных ученых совершенно верны, но необходимо, однако, помнить, что доминирование одной культуры в процессе изучения иностранного языка может сыграть отрицательную роль, ибо как считает М.А.Абдуллаева, «диалог культур отрицает диктат, авторитаризм с чьей-либо стороны, устраняет саму возможность проявления крайностей этноцентризма» [2, с.81]. Поэтому считаем нужным соблюдать определенный баланс между страноведческим и краеведческим материалом при конструировании содержания иноязычного образования в вузе.

Исследовав вопрос о принципах патриотического воспитания, в работе предлагаются следующие дополнительные принципы, разработанные на основе краеведческого материала:

- принцип единства деятельности государственной власти и образовательных институтов, ориентированной на патриотическое воспитание молодежи;
- принцип гуманизации образовательной среды (ответственное и самостоятельное отношение обучаемого к саморазвитию; готовность помочь, уважение к другим);

- принцип природосообразности (учет закономерностей развития, психофизической организации и склонностей, возрастных особенностей; уважение к личности обучаемого);
- принцип индивидуального подхода к воспитанию студентов средствами иностранного языка, реализующегося с учетом их возрастной и социальной принадлежности, а также будущей профессиональной деятельности;
- принцип самоопределения и самореализации творческого потенциала, приобретения социального опыта и свободного самовыражения личности;
- принцип вариативности, обеспечивающий возможность участия в разнообразных мероприятиях, основанных на целостности образовательного процесса и согласованности педагогического воздействия;
- принцип индивидуализации, учитывающий индивидуальные способности обучаемых, направленность на расширение их социальных контактов и формирование взаимоотношений в учебной среде, где каждая сторона может развивать свои способности;
- принцип диалогичности, основанный на межличностном общении, взаимном уважении и доверии;
- принцип взаимной поддержки, способствующий развитию умения преодолевать трудности и созданию общности интересов и целей для взаимной поддержки и конструктивного взаимодействия в сложных ситуациях. Деятельность педагогов включает в себя отбор содержания образования, диагностику, планирование и организацию воспитательной работы;
- принцип использования краеведческого материала (культурные особенности своей нации, народа, страны) в иноязычной речевой деятельности, направленной на формирование и развитие национального мировоззрения молодежи.

Таким образом, интеграция краеведческого материала в образовательный процесс позволяет студентам более глубоко осмыслить свою идентичность и роль в современном обществе, а также развивает умения представлять свою страну на международной арене, что подтверждается результатами ряда эмпирических исследований.

Эмоциональный фон студентов – благоприятная основа для формирования и развития патриотического самосознания. Краеведческий материал стимулирует иноязычное общение и в интеграции с личным опытом обучающихся, позволяет в ходе учебной дискуссии оперировать фактами и подробностями, объективной реальностью, особенностями родной культуры, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, что еще раз подтверждает целесообразность его применения в качестве образовательного компонента иноязычного образования.

Итак, можно констатировать, что роль учителя в воспитании патриота средствами краеведческих материалов на занятиях по иностранному языку неоценима. Однако преподаватель должен уделять особое значение соотнесению краеведческого материала с учебной программой. Например, в дополнение к содержанию изучаемых на 2 и 3 курсах тем, могут войти следующие из них, носящие краеведческий характер: Таджикистан глазами туриста; Душанбе (Худжанд и др.); Обычаи и традиции таджиков; Личности, оказавшие значительное влияние на развитие страны; Музейные коллекции, выставки и галереи; Разнообразные виды искусства, включая кино, театр, музыку и живопись; Особенности и

достопримечательности родного города; Актуальные социальные проблемы города и возможные пути их решения; Творчество таджикских поэтов и писателей, а также их произведения; Средства массовой информации Таджикистана; Система образования в Таджикистане, и др.

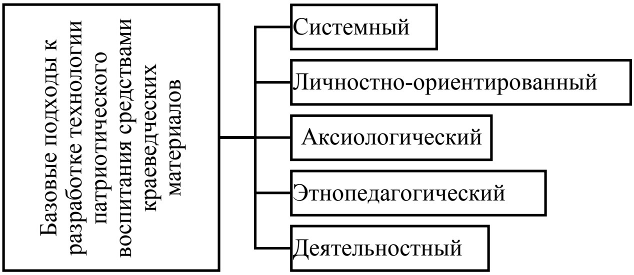
Исходя из исследованных в третьем параграфе вопросов, была разработана технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности, базирующаяся на личностно-ориентированном обучении. Основными направлениями разработанной технологии послужили: философско-идеологическое обучение национальной культуре, формирование интеллектуальной, нравственной, политической, правовой, этнопедагогической культуры.

Концептуальные положения, обеспечивающие достижение поставленной цели и решение определенных задач исследования, а также принципы и направления процесса патриотического воспитания студентов, явились основой *технологии*, компонентами которой являются:

- целевые (цель, задачи, принципы, подходы, закономерности);
- содержательные (деятельность, этапы работы преподавателя);
- процессуальное общение (формы, методы, средства);
- диагностическая оценка (критерии, показатели, уровни, результат).

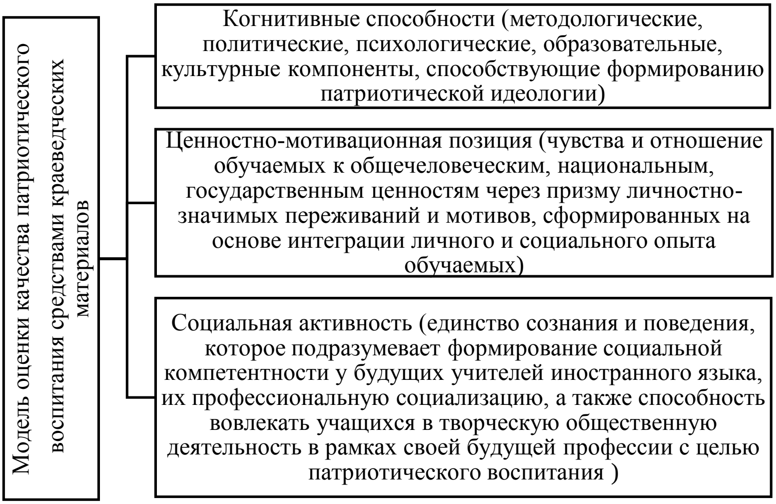
Разработанная технология базируется на *подходах*, представленных в следующей диаграмме.

Диаграмма №1. Базовые подходы к разработке технологии



В рамках технологии также была разработана модель оценки качества патриотического воспитания средствами краеведческих материалов. Модель представляет собой объединение трех основных составляющих: когнитивных навыков, ценностно-мотивационной позиции и социальной активности студента, что формирует основу содержания патриотического воспитания в условиях иноязычного образования.

Диаграмма №2. Основные компоненты модели оценки качества патриотического воспитания средствами краеведческих материалов



Во второй главе диссертации под названием **«Практическое использование краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности»,** состоящей из трёх параграфов, описывается процесс организации и внедрения краеведческих материалов в процесс иноязычного образования будущих учителей иностранного языка в целях патриотического воспитания их личности, а также приводятся результаты экспериментальной апробации исследования на занятиях по специальности на этапе их подготовки в вузе.

2.1. Отбор содержания образования, направленного на патриотическое воспитание личности студентов посредством иноязычного материала краеведческого характера

Разработанная педагогическая технология, направленная на улучшение и переработку учебного материала, основывалась на принципах построения глубокой дидактической системы и применения системного подхода к обучению студентов – будущих учителей иностранного языка. Этот подход предусматривал использование наиболее эффективных методов и стратегий для формирования у студентов качеств, способностей, навыков и умений, способствующих успешному усвоению знаний. При разработке технологии представление автора базировалось на том, что личность может иметь влияние на решение глобальных проблем на основе своей локальной идентичности. Исходными положениями разработанной технологии было формирование у студентов следующих качеств, демонстрирующих их патриотизм:

- любовь обучаемых к малой Родине (село, город, район и др.) и всей стране;
- гордость за родину;
- уважение к культурным ценностям;
- соблюдение конституционных обязанностей;

- социальная терпимость, включая религиозную и национальную, уважение к разнообразию и культурам;
- личное чувство принадлежности к судьбе своей страны и ее народа;
-понимание правовой и моральной ответственности перед обществом и государством за личное развитие и поведение;
- качества обучаемых, проявляющиеся в их интеллектуальной, эмоциональной и практической активности в обществе и государстве;
- готовность действовать в интересах своей страны и нации;
- действия, направленные на укрепление государства, с осознанием полной ответственности за свои поступки и решения.

В процессе разработки технологии планировалось создание следующих педагогических условий:
- активное привлечение студентов к разнообразным созидательным и исследовательским видам деятельности (включая научно-исследовательскую, проектировочную, гражданско-патриотическую, коррекционно-развивающую и пр.), способствующим активному взаимодействию всех участников образовательного процесса;
- расширение аксиологического потенциала дисциплины "Практический курс английского языка";
- создание и использование технологии с приобщением к содержанию обучения краеведческих материалов;
- поэтапное выполнение заданий по разработке материалов патриотической направленности средствами краеведения;
- реализация профессионально-важных качеств будущих специалистов;
- включение студентов в различные внеаудиторные мероприятия и социальные программы.

При внедрении технологии в экспериментальной группе аудиторные занятия были сконструированы через призму культурологического аспекта и были построены не только по функционирующему учебнику, а преимущественно на материалах текстов и наглядностей, облегчающих восприятие учебного материала. Упражнения и задания, выполняемые в процессе аудиторной работы содержали соответствующие лексические единицы, относящиеся к характерным национальным особенностям. Процесс отбора материала для изучения в экспериментальной группе состоял из следующих этапов: определение ключевых тем и ценностей, поиск релевантных материалов, проверка их достоверности и качества, адаптация материалов к уровню студентов, разнообразие и интерактивность, обратная связь, оценка эффективности, соблюдение культурных и языковых особенностей. Однако содержание иноязычного образования в контрольной группе включало лишь материалы, предназначенные утвержденной рабочей программой по практическому курсу английского языка.

По разработанной технологии планировалось проведение в экспериментальной группе разнообразных форм занятий (практические занятия, проектные занятия, конференц-занятия, интегрированные занятия, комбинированные занятия, онлайн-занятия и др.). Кроме традиционных методических приемов, в данной группе применялись следующие их виды: интерактивный метод – диалог и сотрудничество в формате студент – преподаватель, студент – студент; «Мозговой штурм», требующий интеллектуального подхода (решение проблемы строится на личных

предположениях обучаемых); «Технология Бумеранга», предполагающая применение критического мышления обучаемых при анализе литературы, заданной для домашнего чтения, при этом показателем критического мышления считается включение личного опыта студента при анализе проблемы, наличие в его речи свободы самовыражения, а также конкретная оценка прочитанному; «Метод творческого исследования», где студентам даётся возможность решать проблемы и задачи, мотивирующие на активный поиск; «Эвристический метод», посредством которого студенты постепенно приближаются к решению задачи, обучая своих товарищей по курсу и аргументируя свое решение с научной точки зрения; Кейс-метод – ориентированный на стимулирование креативных способностей студентов.

Комплекс заданий, созданных на базе краеведческой информации, состоял из активных речевых упражнений, стимулирующих иноязычную деятельность, приближающих речь к естественному общению, развивающих коммуникативную компетенцию и обладающих мотивирующим эффектом к предмету. В процессе содержания обучения мы старались, чтобы в процессе выполнения заданий и упражнений, у студента вырабатывалась та или иная линия поведения в воображаемой ситуации, чтобы ему приходилось думать, анализировать, высказывать свою точку зрения, свои взгляды, а также демонстрировать свои языковые возможности.

При констатации результатов исследования, с целью выявления предпочтений студентов относительно тем, рассказов и отрывков из книг, которые могут быть включены в учебник по практике устной и письменной речи английского языка, было проведено анкетирование среди студентов второго курса. Данное исследование было направлено на анализ интересов обучающихся и оптимизацию учебного процесса. По анализу результатов анкетирования стало ясным, что примерно 90% студентов предпочитают изучать материалы, в которых затрагиваются актуальные проблемы, связанные с культурными особенностями родной страны, интересные сюжеты, заставляющие задуматься и позволяющие на основе поступков героев или событий утвердить те или иные жизненно важные принципы. Особенно мотивирующими к речи студенты назвали темы “The Places of interest in Tajikistan”, “Character traits of the Tajik and British people”, а также “The National heroes of Britain and Tajikistan”.

При построении технологии мы обращали внимание на то, что важнейшим условием успеха патриотического воспитания обучаемых является проведение таких внеаудиторных мероприятий, в процессе которых глубоко освещаются вопросы национальной культуры, экономики, географии, науки, искусства, литературы, внешней и внутренней политики государства, обсуждаются успехи и достижения страны, и др.

Необходимо отметить, что результаты эффективности технологии оценивались на основе разработанной структурно-содержательной модели оценки качества патриотического воспитания студентов, включающей в себя когнитивные способности, ценностно-мотивационный компонент, а также социальную активность студента.

Подводя итоги об отборе содержания иноязычного образования, направленного на патриотическое воспитание студентов посредством краеведческого материала, отметим, что патриотическое воспитание личности не является отдельным и независимым процессом, проходящим отдельно от учебного процесса.

Формирование личности студентов, развитие их мировоззрения неразрывно связаны с интеграцией воспитательных аспектов в обучение и именно содержание обучения с краеведческим аспектом предоставляет преподавателю большие воспитательные возможности, которые он должен осуществлять в процессе обучения иностранному языку.

2.2. Организация содержания образования на иноязычном краеведческом материале с целью патриотического воспитания студентов

Отобранное содержание образования для проведения аудиторных занятий по практике устной и письменной речи английского языка и организации внеаудиторных мероприятий составило комплексную технологию, которая в течение двух лет была внедрена в учебный процесс на 2 и 3 курсах языкового вуза.

Аудиторная работа

В процессе аудиторной работы были использованы упражнения и задания, сконструированные в рамках технологии; примеры отобранных заданий и упражнений представлены в п.2.1., а также в приложениях к диссертации. Следует отметить, что в процессе внедрения данной педагогической технологии мы также опирались на учебное пособие «The Land of Paradise» [3], эффективность которого заключается в многостороннем подходе, который включает использование разнообразных текстов для развития различных видов речевой деятельности. Важным элементом являлось применение разнообразных методов работы: устных и письменных заданий, домашних и аудиторных, а также фронтальных, индивидуальных, парных и групповых упражнений. Кроме того, большое внимание уделялось игровому обучению и обсуждениям, что позволяло адаптировать процесс обучения в зависимости от уровня подготовленности студентов.

Внеаудиторная работа

Действенными формами внеаудиторной работы послужили: организация кружка «Discovering Tajikistan through English»; организация клубов “My Native Land” и «Диалог Востока и Запада»; клуба знатоков; проведение вечеров; викторин; конкурсов; недели английского языка; круглого стола «The Land of Paradise» (Райская земля); проведение субботников; участие в мероприятиях, устраиваемых факультетом, ректоратом университета, Исполнительной властью г.Худжанда, Согдийской области, а также Народно-демократической партией Таджикистана; посещение театральных постановок и их обсуждение на английском языке.

2.3. Результаты экспериментального исследования эффективности технологии

Для оценки эффективности технологии была разработана система оценки патриотического воспитания студентов. Согласно разработанной модели оценки качества патриотического воспитания студентов система оценивания основывалась на следующих критериях и показателях:

Показателями когнитивного критерия являлись:

К.1 – Понимание национальных культурных аспектов, истории, литературы, языка, а также владение знаниями о географическом положении страны, о регламентированных правах и обязанностях граждан республики; осознание сути патриотизма;

К. 2 – Понимание необходимости личной гражданской ответственности и важности защиты интересов государства; осознание значимости социальной толерантности по отношению к различным культурам, народам и этническим группам, проживающим на территории Таджикистана.

Показателями ценностно-мотивационного критерия считались:

К.3 – Любовь к своей Родине, ответственность за её судьбу, наличие чувства ответственности за общее благо, за сохранение культурного наследия и исторических традиций, за защиту свобод и прав соотечественников;

К.4 – Желание действовать во благо своей страны и бережно оберегать её интересы; индивидуальное уважение прав и свобод каждого человека, готовность следовать законам и правилам, установленным правительством.

Критериями социальной активности послужили:

К.5 – Энергичное участие в общественной инициативе; способность эффективно решать вопросы, связанные с защитой национальных интересов, брать на себя ответственность за действия в этом направлении;

К.6 – Активное участие в социальных и гуманитарных инициативах, приносящих пользу обществу; умение разрешать конфликты и проблемы мирным и цивилизованным способом.

Результаты исследования показали, что на заключительном этапе работы чувство патриотизма больше выразили студенты экспериментальной группы, т.к. они выражали больше приверженности к Родине, желание отстаивать ее интересы, и др. В связи с тем, что выборка была случайной и независимой, применялся метод статистической проверки гипотезы исследования по критериям x2 – Пирсона, используемый для определения соответствия статистически наблюдаемых значений ожидаемым частотам.

Для диагностики использовалась специально разработанная трехблочная анкета, состоящая из 20 вопросов для каждого из блоков. По ответам на вопросы первого блока оценивалась активная жизненная позиция обучаемых, по второму – их ценностное отношение к Родине, а третий уровень демонстрировал уровень сформированности гражданской культуры студентов. Использованные в работе вопросы выступали в качестве эмпирических индикаторов уровня патриотического воспитания студентов. Эта система оценки использовалась до внедрения комплексной технологии и на заключительном этапе проверки эффективности выдвинутой гипотезы. Для проверки достоверности полученных результатов и вычисления наблюдаемого значения критерия нами была использована следующая формула: $\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(n_i - n_i')^2}{n_i'}$ (1).

Первичная пред-экспериментальная диагностика, проведенная с помощью анкет и опросов, а также наблюдения на констатирующей стадии эксперимента показали, что в целом уровень патриотического воспитания у большинства студентов низкий или средний.

Таблица №1. Уровни патриотического воспитания студентов (до реализации технологии)

Критерии	Индикаторы	Контрольная группа (32 студента =100%)			Экспериментальная группа (32 студента =100%)			χ^2
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Когнитивные способности	К.1	14	12	6	11	15	14	12
	К.2	9	18	5	10	14	9	18
Ценностно-мотивационная позиция	К.3	13	16	3	14	13	13	16
	К.4	19	11	2	20	10	19	11
Социальная активность	К.5	11	17	4	11	17	11	17
	К.6	10	18	4	12	16	10	18

Как видно из вышеуказанной таблицы, уровень патриотического воспитания респондентов контрольной и экспериментальной групп к началу эксперимента был почти идентичным. Во всех случаях вычисленные значения χ^2 были меньше критической, т.е. $\chi^2_{\text{набл}} < \chi^2_{\text{крит}}$, что подтверждали нулевую гипотезу, т.е. гипотезу об отсутствии различий между группами.

В следующей таблице приведены результаты сравнительной оценки уровней патриотического воспитания студентов языкового вуза на заключительном этапе экспериментальной работы.

Таблица №2.Уровни патриотического воспитания студентов (после реализации технологии)

Критерии	Индикаторы	Контрольная группа (32 студента =100%)			Экспериментальная группа (32 студента =100%)			χ^2
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Когнитивные способности	К.1	10	14	8	4	15	13	6.80
	К.2	11	16	5	5	17	10	8.34
Ценностно-мотивационная позиция	К.3	13	15	4	7	16	9	9.09
	К.4	10	18	4	6	15	11	14.35
Социальная активность	К.5	8	17	7	4	15	13	7.38
	К.6	8	18	6	7	13	12	7.51

В следующих диаграммах представлены сравнительные данные по сформированности высокого уровня патриотического воспитания студентов контрольной и экспериментальной группы на пред- и пост-экспериментальном этапах исследования.

Диаграмма №3.
Сравнение показателей высокого уровня патриотического воспитания студентов контрольной и экспериментальной группы (до проведения эксперимента)

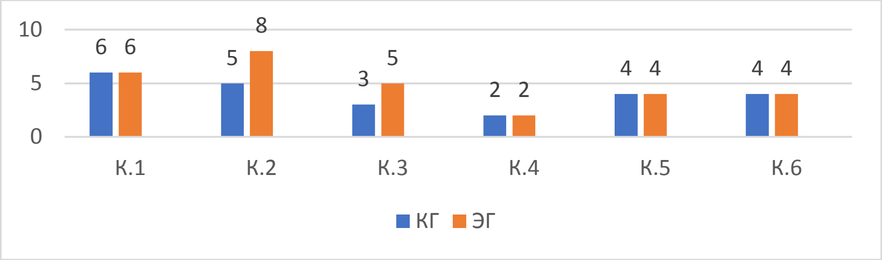
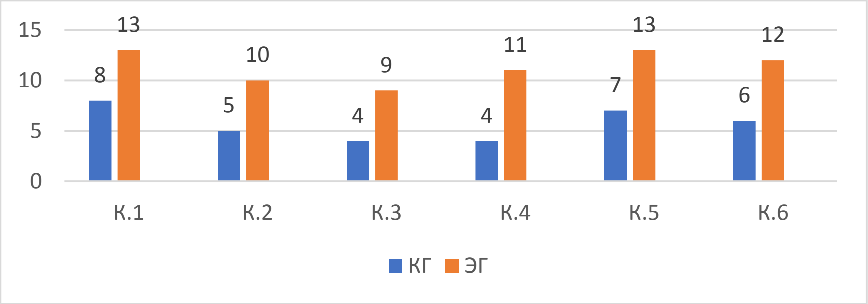


Диаграмма №4.
Сравнение показателей высокого уровня патриотического воспитания студентов контрольной и экспериментальной группы (после проведения эксперимента)



Исследование показало, что технология, в основе которой лежит планомерная деятельность преподавателя вуза средствами краеведческих материалов в иноязычной среде, направленная на формирование и совершенствование системы взглядов, нравственных установок и общекультурных ценностей будущих учителей иностранного языка, в целом может развивать патриотическое воспитание, отражающее направленность личности на гуманизм, владение и соблюдение нравственных норм.

Таким образом, организация системы патриотического воспитания студентов на основе краеведческих материалов в процессе иноязычного образования включает обеспечение следующих условий:

- создание в образовательных вузах патриотически-ориентированной воспитательной среды, обеспечивающей единство деятельности государственной власти и вуза;

- индивидуальный подход к воспитанию студентов средствами иностранного языка, реализующегося с учетом не только их возрастной и социальной принадлежности, но также и будущей профессиональной деятельности;

- использование краеведческого материала в аудиторной и внеаудиторной иноязычной речевой деятельности, направленной не только на формирование и развитие профессиональных компетенций, но и национального мировоззрения молодежи;

- реализация деятельностного подхода к образованию на основе национальных обычаев, традиций и культуры таджикского народа;

- совместная целенаправленная работа молодежных/студенческих организаций с кафедрами, деканатом и администрацией университета;

- активное привлечение студентов к участию в общественных движениях с патриотической направленностью и поддержка их инициативности в этом аспекте.

Проведенная в рамках исследования опытно-экспериментальная работа наглядно доказала, что на эффективность организации процесса патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка с применением краеведческого материала в условиях иноязычного образования влияют:

- определение личностно-ориентированной стратегии воздействия на субъекты образования с целью обеспечения стимулов к пониманию и принятию патриотической составляющей как базовой общечеловеческой ценности;

- создание положительных эмоций, порождающих в них эффективное проявление патриотизма;

- организация последовательного процесса закрепления за личностью человека патриотических ценностей;

- обучение будущих педагогов стратегиям и методикам прогнозирования, саморазвития, стимулирования и готовности к исполнению гражданских обязанностей как неотъемлемой части конституционной ответственности гражданина;

- совмещение аудиторной и внеаудиторной работы, направленной на достижение цели;

- разработка языкового материала, основанного на краеведческих исследованиях, и его внедрение в образовательный процесс по изучению иностранного языка;

-чтение общественно-политической и художественной литературы, содержащей лексику с культурологическим аспектом и отражающую национальные культурные особенности;

- беседы о героях – таджиках, об их мужестве, о смелых борцах за свободу и независимость своего народа, за права таджиков;

- посещение музеев, организация кружков, работа клубов, проведение экскурсий, тематических вечеров, недель английского языка, викторин, дискуссий, конкурсов, флешмобов и др.

ВЫВОДЫ

1. Основные научные результаты диссертации

Проведённое теоретическое и экспериментальное исследование содействует реализации цели диссертации и обосновывает правомерность гипотезы об эффективности внедрения авторской технологии, созданной на основе краеведческого материала в целях патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка в процессе их профессиональной подготовки в языковом вузе.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги, на основе которых сформулированы следующие **выводы**:

1. В контексте современного Таджикистана патриотическое воспитание рассматривается как критически важный элемент обеспечения устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности.

2. Гуманитарные предметы содержат в себе неисчерпаемые возможности для формирования и воспитания у обучаемых гуманистического мировоззрения. Любая тема, изучаемая в рамках учебной программы, заключает в себе неограниченные возможности для привития обучаемым любви к Родине, чувства высокой нравственности.

3. Ознакомление с культурными особенностями собственной страны и стран, где изучается иностранный язык, их общественной организацией, литературой, образом жизни граждан и прочими аспектами предоставляет обширный материал для углубленного понимания закономерностей общественного развития, естественного прогресса в условиях изменчивой геополитической обстановки, укрепляет чувство патриотизма и побуждает к защите национальной идентичности.

4. Одной из основных целей вуза является формирование гражданина, который осознает свои обязанности перед обществом, готов бороться за идеалы демократии и социального партнерства, уважает как национальные, так и личные свободы, соблюдает законы государства, и способен внести существенный вклад в общественное благополучие и развитие личности.

5. Под патриотизмом понимается человеческое качество, побуждающее жертвовать своими интересами ради любви, преданности, привязанности к своей родине, вдохновляющее человека действовать бескорыстно во имя её благополучия и улучшения, а также совокупность различных чувств, относящихся к родине, включая её культурные, этнические, исторические и политические аспекты [1-А; 4-А].

6. Патриотическое воспитание представляет собой специально организованный и интегрированный воспитательный процесс, который также включает сохранение и развитие нравственных, демократических и социальных ценностей, а также национальной идентичности.

7. Для достижения цели диссертационного исследования в процессе работы были исследованы и обобщены труды ученых о принципах патриотического воспитания, а также сформулированы дополнительные принципы с учетом применения краеведческого материала.

8. Разработанная технология по использованию краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка, содержащая в себе целевые, содержательные компоненты, процессуальное общение, а также диагностическую оценку и базовыми подходами сконструирована на основе системного, личностно-

ориентированного, аксиологического, этнопедагогического, а также деятельностного подходов.

9. В работе сформулированы критерии и показатели уровня сформированности патриотизма личности студента, на основе которых была разработана модель качества патриотического воспитания средствами краеведческих материалов, содержащая единство когнитивных способностей, ценностно-мотивационной позиции и социальной активности студента, что в целом составляет структуру содержания патриотического воспитания в условиях иноязычного образования.

10. Отбор лексико-грамматического материала и организация содержания образования с краеведческим контекстом, предусматривают формирование у студентов качеств, демонстрирующих их патриотизм. Значимая роль в ориентации обучаемого на сознательное выполнение всех видов работы, предусмотренной в технологии придавалась педагогическим условиям, в которых проводился эксперимент [6-А].

Исследование показало, что технология, в основе которой лежит планомерная деятельность преподавателя средствами иноязычных краеведческих материалов в образовательной среде, в целом может развивать патриотическое воспитание, отражающее направленность личности на гуманизм, владение и соблюдение нравственных норм. Результаты проведенного исследования подтверждают, что интеграция разработанной технологии в образовательный процесс создает оптимальные условия для эффективной организации творческих заданий. Это, в свою очередь, способствует формированию у обучающихся глубокого интереса к истории своего народа, региона и страны, и в целом, оказывают положительное влияние на развитие патриотического воспитания. Итак, по итогам проведенного исследования мы пришли к выводу, что краеведческий материал действительно может способствовать решению проблем патриотического воспитания молодежи, что является важным в контексте современных геополитических изменений, вызовов и угроз, а также противостоянию терроризма и сепаратизма, которые требуют создания целостной системы патриотического воспитания граждан страны в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования:

1. Планомерная профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка требует создания соответствующей патриотически-ориентирующей языковой среды для межличностного взаимодействия студентов, широкого использования иноязычных краеведческих материалов, а также создание педагогических условий для их применения с целью воспитания патриотизма у обучаемых, включающего в себя разработку системы взглядов, формирование нравственных установок, развитие фундаментальных общечеловеческих и культурных ценностей, стимулирование развития национального менталитета студентов, а также сохранение культурных традиций и соблюдение норм поведения;

2. Патриотическое воспитание личности обучаемых обусловливает необходимость превращения обучаемого из пассивного реципиента в деятельного субъекта образовательного процесса, поэтому на этапе подготовки в вузе студенту нужно выполнять определенные действия, совершать поступки патриотического характера и неотъемлемой частью иноязычного образования, построенного через призму краеведческого аспекта, должны быть ситуации, стимулирующие разностороннюю деятельность обучаемых [11-А];

3. При подборе иноязычного лексико-грамматического материала следует уделять особое внимание лексике, отражающей культурные аспекты и расширяющей общекультурное образование обучаемых;

4. Для формирования патриотической личности у обучаемых необходимо активно вовлекать их в такие работы, как научно-исследовательская, проектная, гражданско-патриотическая, коррекционно-развивающая и другие;

5. Иноязычный процесс должен быть сконструирован, преимущественным образом, на материалах специально отобранных текстов и наглядности, облегчающих восприятие учебного материала;

6. Использование краеведческого материала может иметь место при проведении разнообразных традиционных и инновационных форм занятий (практические занятия; проектные занятия; конференц-занятия; интегрированные занятия; комбинированные занятия; онлайн-занятия) [9-А];

7. В процессе аудиторной работы могут применяться следующие методы: «Интерактивный метод», «Мозговой штурм», «Технология Бумеранга», «Метод творческого исследования», «Эвристический метод», «Кейс-метод» и др.;

8. Действенными формами внеаудиторной работы могут считаться: проведение кружка «Discovering Tajikistan through English»; организация клуба знатоков, клубов “My Native land”, «Диалог Востока и Запада»; проведение вечеров, викторин, конкурсов, недели английского языка, круглого стола «The Land of paradise» (Райская земля) и др.;

9. При оценивании качества патриотического воспитания студентов критериальными показателями должны служить когнитивная, ценностно-мотивационная и социальная активность обучаемых;

10. Краеведческий материал должен способствовать активной коммуникации на иностранном языке, интегрируясь с личным опытом обучаемых. Он должен предоставлять студентам возможность оперировать фактами и деталями, с которыми они регулярно сталкиваются в своей повседневной жизни, а также адекватно отражать особенности родной культуры и объективную реальность;

11. Применение краеведческих материалов в образовательной деятельности будущих учителей иностранного языка должно основываться на системном, личностно-ориентированном, аксиологическом, этнопедагогическом и деятельностном подходах, которые включают в себя целевые, содержательные, процессуальные и диагностические компоненты;

12. Считается целесообразным вводить в список тем по предмету «Методика обучения иностранным языка» изучение темы «Методика реализации регионального компонента на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» будущими учителями иностранного языка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:

[1-А] Худойбердиева М.З. Способы воспитания патриотического самосознания у будущих учителей иностранного языка с помощью страноведческих и краеведческих материалов [Текст] // М.А.Абдуллаева, М.З.Худойбердиева (в соавторстве) // Ученые записки. Серия гуманитарно-общественных наук. – Худжанд, 2021, №4 (69). – С.205-210. ISSN 2077-4990

[2-А] Худойбердиева М.З. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в языковом вузе [Текст] // М.З. Худойбердиева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2021, №6. – С.179-184. ISSN 2074-1847

[3-А] Худойбердиева М.З. К вопросу о развитии письменной речи средствами материалов патриотического характера [Текст] // М.З. Худойбердиева // Вестник Таджикского национального университета. – Душанбе, 2022, №2. – С.126-132. ISSN 2074-1847

[4-А] Худойбердиева М.З. Из опыта использования краеведческого материала в качестве средства патриотического воспитания на уроках иностранного языка [Текст] // М.З. Худойбердиева // Вестник Бохтарского государственного университета. Серия гуманитарных и экономических наук. – Бохтар, 2022, №1/3 (101). – С.216-220. ISSN 2663-5534

[5-А] Худойбердиева М.З. Эффективные методы патриотического воспитания на занятиях английского языка [Текст] // М.З. Худойбердиева // Вестник Бохтарского государственного университета. Серия гуманитарных и экономических наук. – Бохтар, 2023, №1/2 (110). – С. 217-223. ISSN 2663-5534

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А] Худойбердиева М.З. Патриотическое воспитание студентов в процессе внеаудиторной работы [Текст] // М.З. Худойбердиева // Вестник Педагогического университета. Издание Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. Серия 2. Педагогика и психология, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. – Душанбе, 2022, №1(11). – С.88-94. ISSN 2708-5759

[7-А] Худойбердиева М.З. Роль патриотического воспитания на занятиях английского языка [Текст] // М.З. Худойбердиева // Материалы республиканской научно-практической конференции “Актуальные проблемы типологического языкознания, германистики и методики преподавания иностранных языков”. – Худжанд, Ношир 2022, №13. – С.328-336. ISBN 978-99985-74-26-7

[8-А] Худойбердиева М.З. Роль краеведческого материала в системе гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности [Текст] // М.З. Худойбердиева // Материалы республиканской научно-практической конференции “Актуальные вопросы современного языкознания и методики преподавания иностранных языков”. – Худжанд, Меъродж, 2022, №14. – С.365-369.

[9-А] Худойбердиева М.З. О патриотическом воспитании средствами краеведения [Текст] // М.З. Худойбердиева // Сборник научных статей, посвященный

75-летию доцента кафедры немецкого языка и второго иностранного языка ХГУ имени академика Б.Гафурова А.Ш.Шарипова. – Худжанд: Нури маърифат, 2023. – С.209-212. ISBN 978-99985-943-3-3

[10-А] Худойбердиева М.З. Нравственные принципы и ценности воспитания современного общества на уроках иностранного языка [Текст] // М.З. Худойбердиева // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию дипломатических отношений между Республикой Таджикистан с Федеративной Республикой Германии и Республикой Австрии, а также 75-летию профессора Сайфуллоева Х.Г. (Душанбе, 20-22-го мая 2023 года) . – Душанбе, Издательство ТГПУ имени С. Айни, 2023. – С.318-319. ISBN 978-99985-865-5-0

[11-А] Худойбердиева М.З. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи [Текст] // М.З. Худойбердиева // Материалы республиканской научно-практической конференции, проведенной в целях реализации “Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на период до 2030 года”. (Душанбе, 16 декабря 2023 года). – Душанбе, Издательство ТГПУ имени С. Айни, 2023. – С.288-290. ISBN 978-99985-884-8-6

[12-А] Худойбердиева М.З. Теоретико-методические основы построения и реализации краеведческого подхода в обучении студентов в вузе [Текст] // М.З. Худойбердиева // Материалы международной научной конференции “Теоретические и аналитические аспекты последних исследований”. – (Стамбул, 9 января 2024 г.). – Стамбул, Authors 2024. – С.146-151.

[13-А] Худойбердиева М.З. Формирование познавательного интереса к процессу обучения средствами патриотического воспитания [Текст] // М.З. Худойбердиева // Сборник научных статей, посвященный 65-летию доцента кафедры теории и практики английского языка ХГУ имени Б.Гафурова М.М.Раджабовой. – Худжанд, Меъродж, 2024. – С.139-144. ISBN 978-99985-78-22-7

[14-А] Худойбердиева М.З. Асосҳо ва арзишҳои маънавию ахлоқии тарбияи ҷомеаи муосир [Текст] // Материалы республиканской научно-практической конференции “Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков и типологического языкознания” (Худжанд, 5 марта 2024 г.) . – Худжанд, Меъродж, 2024, №16. – С.469-475. ISBN 978-99985-943-7

[15-А] Зафарзода М.З. Исторический аспект патриотического воспитания [Текст] // М.З. Зафарзода // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной реализации «Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан в период до 2030». (Душанбе, 24 октября 2024 г.). – Душанбе, Издательство ТГПУ имени С. Айни, 2024. – С.542-545. ISBN 978-99985-33-21-9

III. Учебно-методические пособия

[16-А] Худойбердиева М.З. Exploring Grammar through Tests. [Текст] // М.А.Абдуллаева, М.Х Валиева, М.З. Худойбердиева. // – Учебно-метод. пособие для студентов старшего курса факультета иностранных языков (специальность – Английский язык). – Худжанд, Меъродж 2022. – 140 с. ISBN 978-99985-963-5-1

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ”

УДК: 37.00 (575.3)
ББК: 74.00 (5Тадж)
З-37

Бо ҳуқуқи дастнавис

ЗАФАРЗОДА МАФТУНА ЗАФАР

ТЕХНОЛОГИЯИ ИСТИФОДАБАРИИ МАВОДҲОИ МАҲАЛЛӢ АЗ ҶОНИБИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ БО МАҚСАДИ ТАРБИЯИ ВАТАНДӮСТИИ ШАХСИЯТ

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи
илмии номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи
таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва
методикаи фанҳои гуманитарӣ)

ХУҶАНД – 2025

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ: **Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷӣ, декани факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров"

Муқарризони расмӣ: **Негматов Садуллоҷон Эргашевич** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи забоншиносии умумӣ ва типологияи муқоисавии МДТ "Донишгоҳи миллии Тоҷикистон"

Умаров Абдураҳмон Саидаҳмадович – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи забони англисӣ ҳамчун ихтисоси дуюми МДТ "Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ"

Муассисаи пешбар: Муассисаи давлатии таълимии "Донишгоҳи байналмилалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода"

Ҳимояи диссертатсия 19-уми марти соли 2025, соати 13.00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.КОА-046-и назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи илмии МДТ-и «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» __________ соли 2025 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии
Шурои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент Камолова М.Ф.

МУҚАДДИМА

Мубрамияти мавзуи таҳқиқот. Вобаста ба дигаргуниҳои сиёсӣ дар миқёси ҷаҳон, афзоиши ифротгароии радикалӣ, таассуби динӣ, зуҳуроти нишонаҳои миллатгароӣ, ки ба тафаккури ҷавонон таъсири манфӣ мерасонанд, масъалаҳои тарбияи худшиносӣ ва ватандӯстии ҷавонон дар сатҳи давлатӣ ва ҷамъиятӣ мавриди таваҷҷуҳи махсус гардидааст, ки Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон" аз он шаҳодат медиҳад.

Дар сиёсати давлат дар соҳаи маориф масъалаҳое, ки бо омодасозии кадрҳои педагогӣ алоқаманданд, мавқеи махсусро ишғол мекунанд. Дар Паёми навбатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъкид гардидааст, ки «роҳбарони муассисаҳои таълимиро зарур аст, ки ба масъалаҳои баланд бардоштани савияи дониш ва маҳорати касбии омӯзгорони тамоми зинаҳои маориф, махсусан, ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва касбӣ, ба тахассусмандӣ ва бозомӯзии онҳо, тарбияи омӯзгорони ҷавони баландихтисосе, ки ба талаботи замон дар тамоми зинаҳои маориф ҷавобгӯянд, аҳамияти аввалиндараҷа диҳанд» [100].

Дар мавриди мушоҳида ва омӯзиши фаъолияти донишгоҳҳое, ки ба омода кардани омӯзгорони оянда машғуланд, ошкор гардид, ки дар донишҷӯён муносибати арзишӣ ба Ватан ба таври кофӣ ташаккул наёфтааст, онҳо дар ин самт иттилооти кофӣ надоранд ва он боиси мавқеи сусти онҳо дар мавриди ҳисси ватандӯстӣ гардидааст. Ба ин нукта муҳаққиқони дигар низ ишора менамоянд.

Ба андешаи мо, барои ҳалли масъалаҳои зикршуда маводҳо оид ба таърихи кишвар, хусусиятҳои хоси Ватан ва зодгоҳ мусоидат карда метавонанд, ки ба мундариҷаи таълими омодагии омӯзгорониояндаи забони хориҷӣ дар донишгоҳ ворид гардида, ба тарбияи шахсияти ватандӯст нигаронида шудаанд. Аз ин ҷо, маводи забоние, ки дар машғулиятҳо оид ба фанҳои тахассусӣ омӯхта мешавад, бояд иттилоотро дар бораи паҳлӯҳои гуногуни воқеии ҳаёти халқи тоҷик фаро гирад, аз ҷумла хусусияти фарҳангии мардум, таърих, ҷуғрофия, санъат, низоми сиёсӣ, эътиқод, дин, фалсафа, адабиёти шифоҳию хаттӣ, мусиқии мардумӣ, тарзи ҳаёту рӯзгор, урфу одат, анъанаҳо ва ғ.

Чунонки натиҷаҳои пурсиш байни донишҷӯён ва омӯзгорони факултети забонҳои хориҷии МДТ "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров" нишон доданд, дар мактаби олии муосир барои ҳалли масъалаи ташаккули шахсияти ватандӯст дар симои омӯзгорониояндаи забони хориҷӣ тадбиру кӯшишҳои кофӣ анҷом дода намешаванд. Баъзе пурсидашудагон ин муамморо уҳдадории вазифавии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мешуморанд, қисми дигар барои ҳалли чунин масъалаҳо салоҳияти касбии кофӣ надоранд, гурӯҳи севум ба камбудиҳои барномаҳои таълимии фанҳои махсус ишора мекунанд, ки ба шароити маҳаллӣ ва миллӣ мутобиқ нестанд.

Инак, мо ба хулосае омадем, ки муаммои дар тарбияи ватандӯстии донишҷӯён вуҷуддошта натиҷаи таҳияи нодурусти мундариҷаи таълимӣ буда, он бояд, ки ба аз худ кардани дониш оид ба кишвару зодгоҳи худ аз ҷониби донишҷӯён нигаронида шавад, зеро дар раванди забономӯзӣ маводи минтақашиносӣ хеле кам истифода мешавад. Дар китобҳои дарсии забони хориҷӣ тамоюли бартарӣ доштани маводи кишваршиносии забони омӯхташаванда нисбат ба маводи маҳаллии кишвари худ дида мешавад. Бинобар ин, донишҷӯ дар бораи фарҳанги миллӣ ба забони хориҷӣ муошират намуда наметавонад, дар бораи мероси ғании фарҳанги миллат, ёдгориҳои

зебои таърихии он, қаҳрамонони миллӣ, расму оин, анъанаҳо, алалхусус, рӯйдодҳои таърихие, ки дар ҳаёти халқи тоҷик нақши муҳим доранд, нақл карда наметавонад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Масъалаҳои тарбия ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи таҳсилот аз замонҳои қадим таваҷҷуҳи олимонро ҷалб карда, дар мероси адабии мутафаккирони тоҷик, мисли Абунасри Форобӣ, Абӯрайҳони Берунӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Ал-Хоразмӣ ва дигарон инъикос ёфтаанд.

Дар омӯзиши муаммои тарбияи ватандӯстӣ педагогҳо – классикони сатҳи ҷаҳонӣ Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, М.Монтессори ва дигарон саҳми арзанда дошта, дар таълифоташон барои таҳқиқоти минбаъдаи ин масъала заминаҳои бунёдӣ гузоштаанд.

Муаммои тарбияи ватандӯстии донишҷӯёнро олимони даврони шӯравӣ ва ҳам замони муосир: Л.И.Божович (1968), И.Ф.Харламов (1990), Н.В.Ипполитова (1997), С.Е.Матушкин (1999), О.Р.Шефер (2003), В.И.Лутовинов (2004), Т.С.Буторина (2004), Р.Ш.Гизатуллин (2005), М.А.Шахбазова (2005), Т.А.Касимова (2005), Б.Ф.Павлов (2005), И.В.Суколенов (2006), Г.В.Агапова (2009) баррасӣ кардаанд.

Зарурати тарғиби арзишҳои миллӣ-ватандӯстии халқи тоҷикро дар раванди фаъолияти педагогии ба шахсият нигаронидашуда таъкид карда, ин масъаларо ҳамчун ҷузъи тарбияи инсонгароёна олимони ватанӣ аз ҷумлаи педагогҳо, равоншиносон ва методистҳо: И.Х.Каримова (1992), Х.М. Сабуров (2012), Х.Тиллоев (1994), А.Паҳлавонов (1995), Х.Буйдоқов (1998), Б.Ҷумаев (2004), М.Лутфуллоев (2018), М.М.Азизӣ (2018), А.М.Мирзокаримзода (2020) ва дигарон дар таълифоти худ инъикос кардаанд.

Ба таҳқиқи муаммои тарбияи ватандӯстии хонандагони мактабҳои миёна тавассути омӯзиши забонҳои хориҷӣ таълифоти З.К.Шнекендорф (1979), Р.Ш.Гизатуллин (2005), М.И.Евдокимова (2005), А.В.Кадикова (2005), Б.В.Куприянова (2013), Е.А.Домченко (2015) ва дигарон бахшида шудаанд.

Дар таълифоти муосири Б.Ф.Павлов (2005), М.К.Афзалӣ (2007), , Н.Худоёрова (2013), Т.И.Шокирова (2012), Е.В.Григорева (2017), А.П.Левченко (2017) ва дигарон хусусияти хоси тарбияи ватандӯстии донишҷӯёни муассисаҳои таълимии миёнаи махсус ва олӣ инъикос гардидаанд.

Масъалаҳои омодасозии омӯзгорон ба тарбияи ватандӯстӣ дар корҳои илмии А.Қаландаров (2006), Н.М.Заробекова (2010), А.В.Рибаков (2014), О.Л.Шабалина (2014) ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Моҳияту хусусиятҳои таълими байнифарҳангӣ таваҷҷуҳи бисёр муҳаққиқонро ҷалб намуда, дар таълифоти А.А.Миролюбов (2001), С.Г.Тер-Минасова (2002), А.В.Вартанов (2003), Н.Д.Галскова (2004), О.В.Лебедева (2016), Р.П.Милруд (2007), М.Р.Хайрутдинов (2016) ва дигарон таҳқиқ гардидаанд.

Имкониятҳои истифодаи маводҳои кишваршиносӣ ва минтақавӣ дар машғулиятҳои забони хориҷӣ мавриди таваҷҷуҳи муҳаққиқон С.В.Перкас (1990), Г.С.Крилов (2000), П.А.Корниенко (2004), С.З.Закаряев (200), М.А.Шахбазов (2005), Н.А.Годунов (2006), О.В.Давидов (2007), Н.Г.Егошина (2007), Г.В.Сороков (2007), И.П.Топленкин (2007), З.В.Прадед (2008), Т.Г.Хренников (2010), А.С.Саидмуминов (2011), З.В.Медведев (2013), М.А. Абдуллоева (2014), Р.Касимова (2016), Г.Баженова (2016), А.А.Миролюбов А.А., Г.Мусаханова (2019) ва дигарон қарор гирифтаанд.

Аммо бояд қайд кард, ки инъикоси ин муаммо дар адабиёти илмӣ аз нуқтаи назариявию методологӣ кофӣ нест, зеро мундариҷа ва методҳои тарбияи

ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ тавассути маводи таърихи кишвар дар шароити имрӯзаи мактаби олӣ мувофиқи назарияҳои муосири педагогӣ то ҳол пурра таҳқиқ нашудаанд.

Ин чунин маъно дорад, ки имконияти тарбияи ватандӯстии донишҷӯёни факултети забонӣ тавассути мавод дар бораи кишвари худ дар доираи омӯзиши ҷанбаҳои фонетикӣ, лексикӣ ва грамматикии забони англисӣ, ки ҳамчун ихтисос омӯхта мешавад, мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст. Бинобар ин, таҳқиқоти мазкур барои дарёфти баъзе паҳлӯҳои ҳалталаби муаммои мазкур бахшида шудааст.

Ҳамин тариқ, **ихтилофот** байни талаботи ҷомеа ва фармоиши давлатӣ дар бораи зарурати тарбияи шахсияти ватандӯст ва таҳияи нодурусти мундариҷаи таълими забони хориҷӣ, ки ба донишомӯзии муҳассилин дар бораи кишвару Ватани худ нигаронида шудааст; байни иқтидори тарбиявии фанни «забони хориҷӣ» ва коркарди нокифояи назариявӣ ва амалии технологияҳои педагогӣ барои татбиқи он дар фаъолияти педагогии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ **муаммои** тадқиқотро ба вуҷуд овард, ки аз баррасии хусусиятҳои истифодаи маводи маҳаллӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар раванди таълими забони хориҷӣ дар донишгоҳи забономӯзӣ иборат аст.

Ихтилофоти дар боло зикршуда **муаммои таҳқиқотро** муайян намуд, ки аз санҷиши самаранокии технологияи истифодаи маводи маҳаллии кишвар дар раванди таълими забони хориҷӣ ба омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар гурӯҳҳои тоҷикизабони факултетҳои забонӣ иборат аст, ки метавонад ба тарбияи ватандӯстии донишҷӯён таъсири мусбат расонад.

Аҳамияти муаммои баррасишаванда, коркарди нокифояи ҷиҳатҳои назариявӣ ва амалии он **интихоби мавзуи таҳқиқотро** зери унвони «Технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият» муайян кард.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзуҳои илмӣ.

Тадқиқоти мазкур бевосита ба иҷрои "Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ барои давраи то соли 2030" марбут буда (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №438 аз 30 августи соли 2019), инчунин бо нақшаи дурнамои илмии кафедраҳои педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ ва методикаи таълими забонҳои хориҷии МДТ "Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров" ва Стратегияи миллии рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 робита дорад. (Мавзуи рисола дар Маркази миллии патенту иттилооти Вазорати рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №8129 аз 13.03.2023 ба қайд гирифта шудааст).

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Мақсади таҳқиқот: коркард, санҷиш, инчунин ҷорӣ намудани технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ дар ҷараёни таълими забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар дарсҳои амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ дар донишгоҳи забонӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими забони хориҷӣ дар факултетҳои забонҳои хориҷии донишгоҳҳои педагогӣ.

Мавзуи таҳқиқот: шароити педагогӣ, ки тавассути маводи маҳаллӣ дар ҷараёни омӯзиши забони англисӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ фароҳам оварда шудаанд.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Пажӯҳиши асосҳои илмию назариявии тарбияи ватандӯстии донишҷӯён аз нигоҳи таърихӣ ва муосир.

2. Ошкор кардани хусусиятҳои хоси раванди таҳсилот, ки барои тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар донишгоҳи забонӣ аҳамият доранд, коркарди меъёр ва нишондиҳандаҳои амсилаи сохтории баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ, инчунин аз рӯйи онҳо муайян кардани сатҳи тарбияи ватандӯстии шахсияти донишҷӯёни факултети забонӣ.

3.Муайян намудани нақши иқтидори тарбиявии маводи маҳаллӣ дар тарбияи ватандӯстии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ ва дар асоси принсипҳои тарбияи ватандӯстие, ки дар илми педагогика коркард шудаанд, асоснок намудани принсипҳои тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар донишгоҳи забономӯзӣ тавассути маводи маҳаллӣ.

4.Коркарди технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ дар таҳсилоти забонӣ барои инкишофи муҳаббати донишҷӯён ба Ватан тавассути навъҳои гуногуни фаъолияти нутқӣ ба забони хориҷӣ, инчунин бо роҳи озмоиш исбот кардани самаранокии технология.

5. Таҳия намудани тавсияҳои илмӣ-методӣ оид ба истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандустии шахсият.

Фарзияи таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он иборат аст, ки ташаккул ва инкишофи тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи соҳа дар раванди таълими забони хориҷӣ самарабахш хоҳад буд, агар:

- дидгоҳи инфиродӣ-прагматикӣ ба таълими забони хориҷӣ истифода шавад, ки ба ворид намудани таҷрибаи умумиинсонӣ ба ҷанбаи аксиологӣ, яъне арзишии он нигаронида шудааст, ки барои ҳар як субъект аҳамияти хоса дорад;
- дар раванди машғулиятҳои аудиторӣ ва чорабиниҳои беруназаудиторӣ барои муоширати байнишахсии донишҷӯён муҳити муносиби забонии ба ватандӯстӣ нигаронидашуда фароҳам оварда шавад;
- технологияи муаллифие, ки ҷузъи меҳварии он мавод оид ба хусусиятҳои фарҳанги маҳаллӣ ба забони хориҷӣ мебошад, коркарду ҷорӣ гардад;
- ташхиси педагогии раванди ташаккули ҳисси ватандӯстӣ дар донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ дар асоси амсилаи баҳодиҳандаи аз ҷониби муаллиф омодашуда анҷом дода шавад.

Асоси назариявӣ ва методологии таҳқиқот: муқаррароти ислоҳоти низоми маориф, ки дар ҳуҷҷатҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон танзим шудаанд; талабот ва принсипҳои тарбияи ватандӯстӣ, ки дар Консепсияи миллии маориф ва Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, Барномаи давлатии такмили маориф ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030, Барномаи давлатии тарбияи ватандӯстӣ ва таҳкими ҳувияти миллии ҷавонони Тоҷикистон барои солҳои 2023-2027 ва Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон" муайян гардидаанд; ҳуҷҷатҳои дастурӣ ва барномавӣ оид ба масъалаҳои тарбия ва таълим; асосҳои фалсафаи материалистӣ дар бораи моҳияти гуманизм, ахлоқ, таҷриба ва мероси иҷтимоӣ ва фарҳангии мардумон; таълимот дар бораи муносибатҳои иҷтимоӣ ва шуури ҷамъиятӣ ва нақши онҳо дар ташаккули шахсият; назарияҳои тарбияи шахсият аз нигоҳи ахлоқӣ ва шаҳрвандӣ; принсипҳои асосии мактаби муосир дар бораи зарурати объективии навсозии илмии мазмун, шакл, усулҳо ва воситаҳои

тарбия; ғояи ҷорӣ кардани маводи кишваршиносӣ дар раванди тарбия; консепсияҳои равишҳои низомӣ, шахсиятгаро, аксиологӣ, этнопедагогӣ ва фаъолиятнокӣ дар маориф; консепсияҳое, ки дар корҳои илмӣ оид ба назария ва методикаи таҳсилоти забони хориҷӣ пешниҳод шудаанд.

Методҳои таҳқиқот, ки барои иҷро намудани вазифаҳои зикршуда ва тасдиқи фарзияи таҳқиқот истифода шуданд:

- таҳлили назариявии адабиёти илмию педагогӣ;
- методҳои эмпирикӣ (омӯзиш ва умумикунонии таҷрибаи омӯзгорон ва донишҷӯён, мушоҳида, тавсиф, пурсиш);
- методҳои таҳлили назариявӣ (ретроспективӣ, системавӣ ва ғ.);
- методҳои омории коркарди маълумот;
- таҳлили стандартҳои таҳсилот, нақшаҳои таълим, барномаҳои кории таълимӣ (силлабусҳо) аз фанҳои тахассусии донишгоҳи забонӣ аз рӯйи ихтисоси «Забони англисӣ».

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Ба сифати заминаи таҷрибавии таҳқиқот маълумотҳои далелноки илмӣ хизмат кардаанд, ки барои коркарди технология оид ба мавзуи диссертатсия имконият дода, дар рафти коркарди он мушоҳидаҳову муқоисаҳо анҷом ёфтаанд ва санҷиши озмоишии самаранокии технологияи пешниҳодшуда амалӣ гардид.

Пойгоҳи таҷрибавии таҳқиқот: Факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», инчунин Донишкадаи давлатии омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент. Ҳамагӣ дар таҳқиқот 345 нафар донишҷӯён иштирок доштанд. Дар марҳалаи муқарраркунандаи озмоиш 281 нафар донишҷӯи курси дуюм, дар марҳалаи ташкилию ҷамъбастӣ 64 нафар аз байни донишҷӯёни курсҳои 2 ва 3 иштирок намудаанд. Ба ғайр аз ин, дар пурсишҳо 42 нафар омӯзгорони фанни забони англисии мактабҳои олӣ иштирок карданд.

Таҳқиқот солҳои 2018-2024 амалӣ гардида, се марҳиларо дар бар гирифт.

Марҳалаи I (солҳои 2018-2019) – таҳлили муаммоҳои мубрами тарбияи ватандӯстии муосир амалӣ гардида, ҷустуҷӯи шаклҳои нави ташкили раванди тарбияи ватандӯстии дар донишгоҳи забон анҷом дода шуд; озмоиши муқарраркунанда гузаронида шуд, ки натиҷаи он мавқеи принсипиалиро оид ба зарурати истифодаи маводи маҳаллӣ дар таҳсилоти забонӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ ташаккул дод; барномаи кори озмоишӣ тартиб дода шуда, объект ва предмети таҳқиқот муайян гардидаанд, муаммои таҳқиқоти илмӣ ифода ёфта, мақсад ва вазифаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дақиқ карда шуданд.

Марҳалаи II (солҳои 2020-2022) – адабиёти фалсафӣ ва психологию педагогӣ, тадқиқотҳои илмӣ оид ба масъалаҳои тарбияи ватандӯстии таълимгирандагон, инчунин таҷрибаи муассисаҳои таълимӣ дар мавриди истифодаи маводи маҳаллӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият омӯхта шуд; самаранокии технологияи дахлдор коркард ва дар рафти озмоиш санҷида шуд.

Марҳалаи III (солҳои 2023-2024) – натиҷаҳои корҳои озмоишӣ ҷамъбаст гардида, хулосаҳои таҳқиқот муайян ва таҳлил карда шудаанд, тавсияҳои методӣ ифода ёфта, матни диссертатсия таҳия гардид.

Навгонии илмии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- мундариҷаи тавсифи таркибии мафҳуми ватандӯстӣ ҳамчун муҳимтарин сифати шахсияти соҳибзабон баррасӣ гардида, самтҳои асосии тарбиявии он нишон дода шуданд;
- вазифаҳои тарбиявии омӯзгор муайян гардида, воситаҳои педагогии тарҳрезии тарбияи ватандӯстӣ дар раванди забономӯзӣ аниқ гардиданд;
- амсилаи сохторию мундариҷавии баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён коркард карда шуд;
- технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият коркард гардида, тариқи озмоиш санҷида шуд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- тасаввурот дар бораи тарбияи ватандустӣ вусъат дода шуд;
- моҳияти кори тарбиявӣ дар раванди забономӯзӣ дар донишгоҳ ошкор гардида, мазмуни асосии кори тарбиявӣ дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ муайян гардид;
- ҷанбаҳо ва дидгоҳҳои гуногун нисбат ба истифодаи иқтидори тарбиявии маводи маҳаллӣ ҳангоми таълими забони англисӣ дар мактаби олии забономӯзӣ ба низом дароварда шудаанд;
- роҳу усулҳои самараноки ташкили раванди педагогӣ барои истифодаи маводи маҳаллӣ дар омодасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо воситаҳои фаъолияти нутқӣ ба забони хориҷӣ коркард шудаанд;
- технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ дар доираи тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо воситаи фанҳои тахассусӣ пешниҳод гардидаанд.

Асоси амалии таҳқиқот дар он аст, ки технологияи аз ҷониби муаллиф пешниҳодшударо оид ба истифодаи маводи маҳаллӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият метавон дар раванди таълими забони англисӣ дар тамоми муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ корбаст намуд. Навъҳои супоришот ва машқҳои дар технология пешниҳодшударо ҳангоми таҳияи китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ бо забони англисӣ истифода бурдан мумкин аст, зеро онҳо на танҳо ба тарбияи ватандӯстии донишҷӯён мусоидат мекунанд, балки ҳамчунин дар ба даст овардани малакаҳои муоширатӣ бо забони хориҷӣ аз ҷониби донишҷӯён самаранок мебошанд.

Саҳми шахсии довталаби илмӣ дар таҳқиқот аз таҳқиқи масъалаҳои назариявӣ, гузаронидани корҳои озмоишӣ, аз ҷумла, коркарду дар раванди таълими забони хориҷӣ татбиқ намудани технологияи муаллифӣ ва амсилаи назариявӣ, инчунин таҳлилу пешниҳоди натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар шакли интишороту гузоришҳои илмӣ иборат аст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Рисола ба мазмуни бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) (13.00.08.04 – назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат мекунад:

- банди 3.1. Методологияи тадқиқот роҷеъ ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ;
- банди 3.6. Тайёр кардани коргарони соҳибихтисос ба муассисаҳои таҳсилоти касбӣ;
- банди 3.13. Технологияи муосири таҳсилоти касбӣ.

Нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Дар шароити муосири ҷаҳонишавӣ, ки як қатор омилу хатарҳо ба амнияти миллии кишварҳо ва сохти конститутсионии онҳо таҳдиди воқеӣ доранд, тарбияи

ҷавонон дар рӯҳияи ватандӯстӣ яке аз вазифаҳои таъхирнопазири мактаби муосир мебошад.

2. Тарбияи ватандӯстӣ раванди тарбиявии махсусан ташкилшуда ва ҳамгирое мебошад, ки ба фароҳам овардани шароити педагогӣ барои ташаккули шахсияти ватандӯсти масъули кишвар бо мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ равона гардидааст, ки ба мафкураи барои миллат бегона қатъиян муқовимат нишон дода метавонад, ба муаммоҳои сиёсати дохилӣ ва хориҷии давлат сарфаҳм меравад, барои алоқаманд кардани ҳалли вазифаҳои амалӣ ва тарбиявӣ қобилият дорад.

3. Низоми машғулиятҳои синфӣ ва чорабиниҳои беруназсинфӣ дар донишгоҳ бояд на танҳо ба омодагии касбии донишҷӯён мусоидат намояд, балки инчунин ҳамроҳ бо корҳои зарури фаҳмондадиҳӣ дар самти тарбияи ватандӯстӣ сурат гирад, ки ба ташаккули шахсияти ҳамаҷониба инкишофёфта, эҷодкор, соҳиби мавқеи фаъоли ҳаётӣ ва дар сатҳи баланди ғоявию сиёсӣ ва илмӣ қарордошта ва соҳиби тахассусмандии педагогӣ равона гардидааст.

4. Ҳангоми омодасозии омӯзгори ватандӯст дидгоҳи фаъолиятнокӣ, ки ҳамкории якҷояи таълимгирандагон, ҳамчунин омӯзгору таълимгирандагонро пешбинӣ менамояд, бояд тавассути ҷанбаи кишваршиносӣ тарҳрезӣ шуда, мазмуни педагогикаи мардумиро дар бар гирад.

5. Маводи маҳаллӣ муоширатро бо забони хориҷӣ таҳрик дода, дар ҳамгироӣ бо таҷрибаи шахсии донишҷӯён имконият медиҳад, ки дар раванди фаъолияти таълимӣ далелу тафсилоти ҳаёти ҳаррӯза, воқеияти объективӣ ва хусусиятҳои фарҳанги халқи худ корбаст гарданд.

6. Технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, ки дар асоси дидгоҳҳои системавӣ, ба шахсият нигаронида, аксиологӣ, этнопедагогӣ ва фаъолиятнокӣ коркард шудааст ва ба мундариҷаи он ҷузъҳои мақсаднок (мақсад, вазифаҳо, принсипҳо, дидгоҳҳо, қонуниятҳо); мундариҷавӣ (фаъолият, марҳалаҳои кори омӯзгор); протсессуалӣ (шакл, усулу воситаҳо); ташхисӣ (меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, сатҳҳо, натиҷаҳо) дохил мешаванд, метавонад дар тарбияи ватандӯстии шахсияти омӯзгори забони хориҷӣ дар марҳалаи омодагии касбии ӯ дар донишгоҳ мусоидат намояд.

7. Арзёбии сифати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар донишгоҳи забономӯзӣ метавонад дар асоси амсилаи сохторию мундариҷавӣ амалӣ шавад, ки аз ягонагии се ҷузъи асосӣ: қобилиятҳои когнитивӣ, мавқеи арзишӣ-ангезавӣ ва фаъолнокии иҷтимоии донишҷӯ иборат буда, дар маҷмӯъ, сохтори мундариҷаи тарбияи ватандӯстиро дар шароити таълими забони хориҷӣ ташкил медиҳад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия дар тамоми марҳалаҳои кор сурат гирифт. Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои семинари назариявии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбӣ, кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», дар конференсияҳои илмии байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва дохилидонишгоҳӣ, дар лексияҳо ва дарсҳои амалӣ барои шунавандагон – омӯзгорони забони англисӣ дар Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи вилояти Суғд, дар ҷаласаҳои иттиҳодияи методии омӯзгорони забони англисии шаҳри Хуҷанд пешниҳод ва баррасӣ шудаанд. Натиҷаи таҳқиқот инчунин дар конференсияҳои байналмиллалӣ ва ҷумҳуриявӣ таҳти унвони “Масъалаҳои мубрами филология ва методикаи ташаккули салоҳиятмандии донишҷӯён аз забонҳои хориҷӣ” (Душанбе 2023), “Масъалаҳои

назария ва амалияи тарҷума ва забоншиносӣ дар мактабҳои таҳсилоти олии касбӣ” (Душанбе 2023), “Назария ва ҷанбаҳои таҳлили таҳқиқотҳои навин” (Стамбул 2024) мавриди баррасӣ гардидаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзуи диссертатсия. Натиҷаҳои таҳқиқотӣ дар саҳифаҳои нашрияҳои тақризшаванда, маҷаллаҳои дигар ва маҷмӯаҳои мақолаҳои илмӣ-методӣ инъикос ёфтанд. Мазмуни асосии таҳқиқот дар 15 интишороти илмӣ инъикос гардид, ки 5-тои онҳо дар нашрияҳои тақризии аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда ба табъ расиданд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Кори диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт оид ба мавзуи таҳқиқот ва се замима иборат аст. Мундариҷаи таҳқиқот дар 182 саҳифа баён шуда, дар матни он 7 диаграмма ва 9 ҷадвал ҷойгиранд. Рӯйхати адабиёт аз 164 номгӯй иборат аст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** аҳамияти мавзуи тадқиқот асоснок гардида, объект, предмет, мақсад ва вазифаҳо, асосҳои назариявӣ ва методологии кор ифода ёфтанд, марҳалаҳои асосии он ва фарзияи тадқиқот тавсиф шуда, аҳамияти илмӣ ва амалии таҳқиқот, муқаррароти барои ҳимоя пешниҳодшуда муайян гардиданд.

Боби якуми диссертатсия таҳти унвони **«Асосҳои назариявии тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ»** се фаслро дар бар гирифт. Дар ин боб мавқеъ ва нақши тарбияи ватандӯстӣ дар ҷомеа ҳамчун омили асосии таъсиргузор ба рушди устувори сиёсӣ, иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва амнияти миллат арзёбӣ шудааст, ки ин нуктаро Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тарбияи ватандӯстии шаҳрвандон», ки таъсиси низоми тарбияи ватандӯстии шаҳрвандони кишварро барои давраи миёнамуҳлат ва дарозмуддат тақозо мекунад, ба таври объективӣ исбот карда метавонад. Дар ин ҳуҷҷат ватандӯстӣ ҳамчун самти махсуси рафтори иҷтимоии шаҳрвандон баррасӣ шудааст, ки мазмуни ҳаёти шахсият, вазифаву масъулияти ӯро дар назди ҷомеа ташкил медиҳад.

1.1. Мавқеъ ва нақши тарбияи ватандӯстӣ дар сиёсати маорифи давлат ва назарияи педагогӣ

Дар Консепсияи миллии тарбия ба унсурҳои ғоявию сиёсӣ, ватандӯстӣ, меҳнатӣ ва ахлоқии таълимгирандагон диққати махсус дода шудааст. Дар ин ҳуҷҷат вазифаҳои аввалиндараҷаи муассисаҳои таълимӣ зикр гардидаанд, ки ба ташаккули шахсияти ҷавонони соҳиби дониш, малака, сифат ва қобилияти ба талаботи асри 21 ҷавобгӯ нигаронида шудааст.

Саҳм ва имкониятҳои муассисаҳои таълимӣ дар тарбияи ҷавонони ватандӯст хеле бузург мебошанд, зеро тарбияи ахлоқии шахсият маҳз аз мактаб оғоз меёбад. Дар шароити муосир яке аз ҳадафҳои мактаби олӣ ташаккули чунин шаҳрванд мебошад, ки ӯҳдадориҳои шаҳрвандии худро ичро намояд, ба ғояҳои демократия ва манфиати иҷтимоӣ содиқ бошад, эҳтироми озодии миллӣ ва шахсиро ба ҷо орад, қонунҳои давлатро риоя намояд ва баҳри пеш бурдани фаъолияти самарабахш ба нафъи ҷомеа ва шахсият дорои сифату қобилиятҳои зарурӣ бошад.

Эҳсоси ватандӯстӣ худ аз худ ба вуҷуд намеояд, он натиҷаи таъсири дуру дароз ва мақсадноки тарбиявӣ мебошад. Донишҷӯ бояд фаҳмад, ки ӯ як ҷузъи халқ, ҷомеа, шаҳрванди кишвар аст. Заминаҳои эҳсоси ватандӯстӣ дар наврасӣ гузошта мешаванд ва ҳангоми ҷавонӣ инкишоф меёбанд, вақте ки ҷанбаи эмотсионалии ӯ таассурпазир

буда, дар хотири ӯ образҳо муддати дароз ба таври равшан боқӣ мемонанд, маҳз дар ҳамин давра шахсияти ватанпарварро тарбия кардан мумкин аст. Тарбияи эҳсоси ватандӯстӣ раванди бисёрҷанба ва муназзам буда, масъалаҳои зиёдеро ҳал мекунад, хусусан дар шахсияти ҷавонон дарки дӯст доштани Ватан, ифтихор аз мансубият ба миллати худ, арзишҳои миллиро ва инчунин ҳисси сарфарозӣ аз гузашту имрӯзи Ватанро ташаккул медиҳад.

Ҳангоми таҳқиқи масъалаи тарбия ҳамчун ҷузъи таркибии таҳсилот, омӯзиши мероси мутафаккирони давраҳои гузашта ва имрӯзаи тоҷик аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Ба насли наврас интиқол додани афкори онҳо оид ба таълиму тарбия, бешубҳа, барои ташаккули шуури ватандӯстии ҷавонон хизмат мекунад. Таъмини робитаи замони гузашта ва муосир ба ҳифзи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ мусоидат мекунад, ки тавассути он ҳар як миллат симои маънавӣ, психологияи мардумӣ, расму оин, анъанаҳо ва ҳувияти худро такрор намуда, идома медиҳад. Аз ин рӯ, дар қисмати мазкури рисола ғояҳои идомати анъана ва расму оинҳои миллӣ, педагогикаи халқӣ ва хиради ниёгон, ки дар эҷодиёти мутафаккирони бузурги Шарқ — Абунасри Форобӣ, Ибни Сино, Абурайхони Берунӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ, Ал-Хоразмӣ ва бисёр дигарон, ки ифтихори халқи тоҷик мебошанд, инъикос ёфтааст, оварда шудаанд.

Дар шароити муосири рушди илми педагогика заминаи онро дидгоҳи шахсиятӣ-прагматикӣ ташкил медиҳад, ки ба дохил намудани таҷрибаи умумии инсонӣ ба ҷанбаи аксиологӣ, яъне арзишии он нигаронида шудааст, ки барои ҳар як субъект аз ҷиҳати инфиродӣ аҳамияти хоса дорад. Дар меҳвари ин таҳқиқоти диссертатсионӣ донишҷӯ – шахсияте қарор дорад, ки эҷодкунандаи фаъоли арзишҳои фарҳангӣ, инсоне мебошад, ки фарҳанги наслҳои пешинро пазируфта, ба ин васила барои кори минбаъда ҳамчун офарандаи ягон чизи нав заминаҳои зарурӣро омода менамояд. Нақши омӯзгор чунин аст, ки таълимгирандагонро ба кори эҷодӣ ҳидоят намояд, ки мақсади он инкишоф додани ҷомеаи фарҳангаш олӣ, ташаккул додани омодагии ӯ барои амал кардан ба манфиати ин ҷомеа, барҳам додани худпарастӣ дар инсон мебошад. Дидгоҳи шахсиятӣ-прагматикӣ ба сифатҳо ва қобилияти хоси инсон, мисли мустақилият, рефлексия, қобилияти эҷодкорӣ, кӯшиши доимӣ барои худомӯзӣ ва худтакмилдиҳӣ асос ёфтааст.

Таҳлили пажӯҳишҳои психологию педагогии муосири ватанӣ, русӣ ва хориҷии дар ин фасли рисола овардашуда аз он шаҳодат медиҳад, ки муаммои ташаккул ва рушди тарбияи ватандӯстӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ хело муҳим буда, то ҳоло мубрам мемонад. Аз асарҳои муҳаққикон маълум гардид, ки асарҳои З.К.Шнекендорф (1979), Р.Ш.Гизатуллин (2005), Е.А.Домченко (2015), М.И.Евдокимова (2005), А.В.Кадикова (2005), Б.В.Куприянов (2013) ва дигарон ба масъалаҳои тарбияи ватандӯстии мактаббачагон тавассути омӯзиши забонҳои хориҷӣ бахшида шудаанд.

Олимон Б.Ф.Павлов (2005), М.Қ.Афзалӣ (2007), Т.И.Шакирова (2012), И.Милюкова (2013), Н.Худоёрова (2013), Т.В.Яровова (2015) ва дигарон дар корҳои илмии худ хусусиятҳои тарбияи ватандӯстии донишҷӯёнро таҳқиқ намудаанд. Масъалаи омода намудани омӯзгорон барои тарбияи ватандӯстӣ дар асарҳои А.Қаландаров (2006), Н.М.Заробекова (2010), О.Л.Шабалина (2014), А.В.Рибаков (2014) ва диг. баррасӣ шудааст. Моҳият ва вижагиҳои муошират байнифарҳангӣ дар осори Н.Д.Галскова (2004), А.В.Вартанов (2003), А.А.Миролюбов (2001), М.Р.Хайрутдинова (2016), О.В.Лебедева (2016) ва дигарон инъикос ёфтааст.

Дар рисола хусусиятҳои семантикии категорияи «ватандӯст» (патриот), ки аз калимаи юнонии patr^ta (тарҷумааш “ҳамватан”) гирифта шудаасту асоси онро калимаи patrios, яъне “мансубият ба падарон, ба Ватан” ташкил мекунад, баррасӣ шудааст. Дар он зикр мегардад, ки аз қадим ватандӯстӣ яке аз хислатҳои бунёдӣ буда, моҳияти дилбастагӣ, ҳувият ва садоқат ба ҷомеа ва инчунин фазилати бунёдии марбут ба мавқеъи шаҳрвандии шахсро муайян мекунад. Меъёрҳои Қуръони Карим, ки онро метавон нуқтаи ибтидоии муносибати суннатии аксари намояндагони миллати тоҷик нисбат ба Ватан ва ҳамватанони худ арзёбӣ кард, аз ин далолат медиҳад.

Дар зербоби аввал назарияи илмӣ ва афкори педагогии К.Д.Ушинский, В.Г.Белинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский низ оварда шудаанд, ки ба масъалаи тарбияи ватандӯстии кӯдакон ва ҷавонон эътибори хоса зоҳир намуданро ишора кардаанд, зеро мазмуни ватандӯстӣ арзишҳову идеалҳои умумибашариро дар бар мегирад, ки шахсро ҷузъи ҷомеаи умумибашарӣ мегардонанд.

Педагогҳои ватанӣ низ дар таълифоти худ ба масъалаҳои тарбияи ватандустӣ диққати махсус медиҳанд. Ба андешаи Н.Худоёров, ватандӯстӣ ин «принсипи маънавию ахлоқии ҳаёту фаъолияти инсон буда, муносибати масъулиятшиносии одамонро нисбат ба Ватан, халқ, фаъолияти судманду пурсамар ба нафъи Ватан, афзун намудани сарвати он, инкишофи илм ва маданият, ҳифзи озодӣ ва шаъну шарафи давлати худро инъикос мекунад» [133, с.150]. Аз рӯи фаҳмиши А.С.Саидмуъминов ин падида “таҳкурсие, ки дар он ҳама давру замон табақаҳои ҷомеаи тоҷик муттаҳид мешаванд” дониста мешавад [117, с.5]. Тибқи таърифи Н.М.Заробекова, ватандӯстӣ “фаъолияти бисёрҷанба, мунтазам, мақсаднок ва ҳамоҳангшудаи мақомоти давлатӣ (мактабҳо, донишгоҳҳо), иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва ташкилотҳо ҷиҳати ташаккул додани шуури баланди ватандӯстӣ дар байни ҷавонон, ҳисси олии садоқат ба Ватан, омодагӣ барои иҷрои қарзи шаҳрвандӣ ва муҳимтарин вазифаҳои конститутсионӣ баҳри ҳифзи манфиатҳои Ватан» мебошад [53, с.170].

Бар асоси натоиҷи омӯзиши масъалаи дар ин банд гуфташуда хулоса кардан мумкин аст, ки ватандӯстӣ чунин хислати инсонист, ки шахсро ба фидокории манфиатҳои хеш ба хотири муҳаббат, садоқат, дилбастагӣ ба Ватан водор месозад, инсонро барои бо мақсади ободии кишвар беғаразона хизмат намудан ҳидоят мекунад, инчунин маҷмӯи эҳсосоти мухталиф марбут ба Ватан, аз ҷумла, ҷанбаҳои фарҳангӣ, этникӣ, таърихию сиёсии он мебошад.

1.2. Хусусиятҳои педагогии тарбияи ватандӯстии омӯзгорониояндаи забони хориҷӣ

Имрӯз омӯзгор, пеш аз ҳама, мураббии ғоявӣ, тарбиятгар, тарғибкунандаи мафкураи ҷамъият мебошад, меҳнати ӯ дар ҷомеа бояд мавриди эҳтироми умум қарор гирад. «Омӯзгори муосир – шахсияти кордонест, ки маҳорати худро бо худмуайянкунии касбӣ, худинкишофдиҳӣ, яъне ташаккул додани сифатҳои шахсие, ки барои иҷрои фаъолияти касбӣ заруранд, муайян мекунад» [114]. Ӯ бояд объекти ифтихор ва намунаи ибрати ҷомеа, субъекти эҳтироми умум бошад ва инро бо хизмати фидокорона ба маорифи халқ, ҳисса гузоштан дар ташаккули инсони нав, саховатмандии дили худ, хислатҳои наҷиби маънавӣ ва меҳру муҳаббат ба таълимгирандагон ба даст орад. Аз ин рӯ, мактаби олие, ки бо тайёр кардани омӯзгорони оянда машғул аст, бояд ба он нигаронида шавад, ки хатмкунандагони он баъди гирифтани диплом аз донишгоҳ ҳамчун кадри аз чиҳати гражданӣ ва ахлоқӣ

баркамол омода бошанд. Омӯзгор бояд аз ҷиҳати идеологӣ мусаллаҳ бошад, мавзуъҳои ба ҳам алоқамандро донад, аз тараққиёти фарҳанг, адабиёт ва санъати муосир пайгирӣ кунад. Худомузӣ на танҳо вазифаи омӯзгор, балки касбу кори ӯ аст, яъне худомӯзии омӯзгорро мавқеи ӯ ҳамчун мураббӣ ва дӯсти ҷавонони кишвар тақозо мекунад. Ба талабот ва замон ҷавобгӯ будани омӯзгор кори осон нест ва аз ин лиҳоз ӯро лозим аст, ки мунтазам бо худомузӣ машғул шавад, адабиётро бештар мутолиа намояд, омӯзад ва дар ҳаёти ҷамъиятӣ фаъолона иштирок намояд.

Дар мактаби олӣ донишҷӯён ҳангоми омӯзиши фанҳои гуногун, инчунин ҳангоми иштирок дар чорабиниҳои беруназсинфӣ дарси ватандӯстиро фаро мегиранд. Дар ин ҷо таҷрибаи рафтори шаҳрвандии онҳо ба андозаи назаррас андӯхта мешавад. Омӯзгор ташкилотчии коллектив, ёрирасони аввалин ва ивазнопазири ҷавонон дар фаъолияти фоиданоки ҷамъиятӣ мебошад. Мавқеи якҷояи сиёсӣ ва педагогии ӯ шарти асосии самаранокии тарбияи шаҳрвандӣ ва ахлоқии донишҷӯён ба шумор меравад. Тарбиятгари хуб будан, пеш аз ҳама, маънои шаҳрванди ҳақиқӣ, фаъоли ҷамъиятӣ буданро дорад, ки дорои мафкураи фаъолонаи худ аст. Вазифаи муқаддаси ҳар як омӯзгор аз он иборат аст, ки дар таълимгирандагон ҳисси ифтихорро нисбат ба халқи худ бедор карда тавонад ва лозими қайд аст, ки барои ҳар як шаҳрванди Тоҷикистон ифтихори миллӣ, пеш аз ҳама, аз асли асотирӣ ва анъанаҳои таърихи дури тоҷикон сарчашма мегирад. Ҷавонони муосир дӯст доштан ва ҳифзи сарзамини аҷдодии хешро, инчунин ободии Ватан ва сохтани давлати тоҷиконро бояд қарзи худ донанд. Ҷавонон бояд фахр кунанд, ки вориси Исмоили Сомонӣ, Рӯдакиву Фирдавсӣ, Хайёму Ҳофиз, Ибни Синову Мавлоно, Саъдиву Камол, Имом Ғазоливу Имоми Аъзам ва садҳо бузургон ҳастанд.

Забони хориҷӣ барои тарбияи ватандӯстии ҷавонон маводии ғаниро фароҳам меорад. Дар шароити донишгоҳҳои педагогӣ бо истифода аз ин фан имконияти дар омӯзгорони оянда парваридани маҳорати тафаккури мустақилона вуҷуд дорад, зеро раванди таълимро ҷудо аз такмили ахлоқи таълимгирандагон ташкил наметавон кард.

Муҳимтарин вазифаҳое, ки имрӯз дар назди омӯзгорони забони хориҷӣ гузошта шудаанд, инҳоянд:

1. минбаъд низ беҳтар намудани сифати таълим;
2. дарёфти усулҳои беҳтарини гузаронидани дарс, ки барои пурратар мувофиқ гардонидани самтгирии амалии таълимро бо вазифаҳои умумии таълиму тарбиявии мактаб имконият медиҳанд;
3. коркарди стратегияҳои самарабахше, ки дар раванди таълими забони хориҷӣ барои донишҷӯён имконияти фарогирии фарҳанги худомӯзӣ, малакаҳои кори мустақилона, маҳорати худомӯзиро фароҳам мееоранд;
4. истифодаи мундариҷаи фанни забони хориҷӣ ва робитаҳои байнифаннии он, махсусан, бо фанҳои гуманитарӣ ҷиҳати тақвияти тарбияи ватандӯстии таълимгирандагон ва ташаккули ҷаҳонбинии онҳо;
5. ташкили муҳити таҳсилоти забони хориҷӣ тавассути вазъиятҳои гуногуни таълимӣ, ки дорои ҷузъи маводи маҳаллӣ ҳастанд ва аҳамияти тарбиявӣ ва рушддиҳанда доранд.

Шарти муҳими ташкили самаранокии раванди муосири таълим шароит ва фазои мувофиқ (бо истифодаи матн, тасвир, рӯзнома, адабиёти англисзабон, васоити аёнӣ, китобхона, маълумотнома, муховара, маводи аудиоӣ ва видеоӣ, муаррифиҳо, адабиёти оммавӣ) мебошад, ки натиҷаи кори омӯзгор ва донишҷӯёнро муайян

мекунад ва ба ташаккули маданияти шахсии муҳассилин, баланд бардоштани самаранокии таъминоти иттилоотии раванди таълим таъсири тарбиявӣ дорад.

Дар фаъолияти педагогии худ омӯзгор бояд нақши омӯзиши маводи маҳаллиро дар тарбияи хонандагон нишон диҳад, аз навъҳои имконпазири кор (истифодаи матнҳои алоқаманд, диктантҳо, машқҳо, варақаҳо бо супоришҳои луғавию грамматикӣ ва ғайра) аз маводи минтақа истифода намояд. Баҳри инкишофи нутқи таълимгирандагон нишон додани роҳҳои ғанӣ гардондани захираи луғавӣ бо лексикаи характери маҳаллидошта (машқи гуфтор, тартиб додани муколама, кор бо расмҳо, суҳбат) муҳим аст. Ба ақидаи А.С.Андрюнина, ҳоло «кори мақсадноки омӯзгорон зарур аст, то ки донишҷӯён аз арзишмандии маҳалли истиқомат ва таҳсил огаҳ шаванд. Он ҷалби омӯзгорони ояндаро ба фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ барои минтақа муҳим, инчунин истифодаи усулҳои интиқоли муносибати арзишпазирро ба Ватан дар муҳити таълим ва ғайраро дар бар мегирад» [11, с.10].

Ҳамин тариқ, дар асоси тадқиқот хусусиятҳои зерини тарбияи ватандӯстии омӯзгорони забонҳои хориҷӣ, ки бо хусусиятҳои таълими забони хориҷӣ ва ҳадафҳои тарбияи ватандӯстӣ муайян карда мешаванд, тавсиф карда шудаанд:

- ҳамгироии ҷанбаҳои педагогӣ;
- баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии худ;
- рушди муоширати байнифарҳангӣ;
- татбиқи усулҳои ҳамфаъоли таълим;
- ташаккули тафаккури интиқодӣ;
- намунаи шахсии муаллим.

1.3. Маводи маҳаллӣ ҳамчун воситаи тарбияи ватандӯстии донишҷӯёни донишгоҳи забономӯзӣ

Омӯзиши фарҳангу ҳувияти миллӣ дар рушди худшиносии миллат, ҷаҳонбинии ватандӯстӣ, мавқеи возеҳи шаҳрвандии ҷавонон нақши муҳим дошта, мақсади асосии он баланд бардоштани маърифати маънавии донишҷӯён дар замони ҷаҳонишавӣ мебошад. Ҷиҳатҳои башардӯстонаи инсониятро танҳо тавассути фарҳанг дарк метавон кард. Аз ин лиҳоз Н.В.Баришников, Р.Д.Галскова, Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева, Т.И. Жаркова, М.К. Гетманская, А.А.Ваҳобова ва дигарон чунин ақида доранд, ки барои дар муоширати байнифарҳангӣ ҳамсуҳбати ҷолиб будан таълимгирандагон бояд фарҳанги миллии худро донанд ва онро дарк кунанд.

Адабиёти илмии дахлдорро оид ба мавзуи таҳқиқот омӯхта, мо ба хулосае омадем, ки асоси тарбияи ватандӯстиро амалҳои иҷтимоию педагогӣ, ҳамгирокунанда-фаъолиятӣ, арзишию ангезавии омӯзгор ташкил медиҳанд, ки раванди таълиму тарбияро бо дарназардошти манфиатҳои ҷомеа, ҳамчунин хусусиятҳои тарбияи донишҷӯён бо баинобатгирии ҷиҳатҳои миллӣ тарҳрезӣ мекунад, ки дар ниҳояти кор дидгоҳи иҷтимоию педагогиро таъйин менамоянд.

Дар дарси забони хориҷӣ омӯзгорон дар баробари ҳалли масъалаҳои амалии аз худ намудани забони омӯхташаванда метавонанд ҷаҳонбинии хонандагонро ташаккул диҳанд, дар онҳо ҳисси ватандӯстӣ, шаҳрвандӣ, муҳаббатро ба забони модарии худ тавассути маҳорати истифодаи забони хориҷӣ дар раванди муколамаи байни фарҳангҳои худ ва хориҷӣ парвариш намоянд. Неруи истифодаи дидгоҳи фарҳангшиносӣ дар дарси забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстӣ имконияти зиёдро фароҳам меорад ва асоси таълими забони хориҷӣ бояд равиши фаъолиятнокӣ барои азхудкунии рукнҳои асосии фаъолияти нутқ (тафаҳҳум, гуфтор, хондан, навиштан) аз ҷониби донишҷӯён ташкил намояд.

Маълум аст, ки баргузории муколама аз дидгоҳи маълумот оид ба кишвари худ, фарҳанг ва ҷуғрофияи маҳалли муайян, дар бораи таърихи зодгоҳ метавонад барои пурмазмун гардидани суҳбат маводи иловагӣ диҳад.

Аммо қайд бояд кард, ки барои ба миён гузоштани масъалаи ташаккули тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо истифода аз маводи маҳаллӣ дар асоси технологияи махсус таҳияшуда дар шароити муосири таълим асосҳои назариявӣ ва методӣ кофӣ нестанд. Ба андешаи А.А.Миролюбов, «ҳангоми корбарӣ бо ҷузъи иҷтимоию фарҳангӣ бояд барои муқоиса аз унсурҳои фарҳанги ватанӣ истифода кард, зеро танҳо дар ҳамин ҳолат таълимгиранда на танҳо хусусиятҳои дарки оламро аз ҷониби соҳибони забони омӯхташаванда, балки хусусиятҳои чунин идрокро аз ҷониби халқи худ дарк мекунад» [95, с.11].

Ба ақидаи педагоги ватанӣ Н.М.Заробекова «мундариҷа ва ташкили омодасозии омӯзгорони оянда барои тарбияи шаҳрвандӣ-ватандӯстии хонандагон дар асоси ба назар гирифтани хусусиятҳои миллӣ ва этникии хонандагон, тарзи зисти оилавии онҳо, инчунин бо дарназардошти имкониятҳои муассисаи таълимӣ амалӣ мегардад; таҳсилоти педагогӣ ҷузъи таркибии тарбия аст, ки ба раванди азхудкунии миқдори муайяни дониш ва натиҷаи азхудкунии он нигаронида шудааст» [53, с.170].

Мо бо андешаҳои ин олимон комилан розӣ ҳастем, вале бояд дар хотир дошт, ки бартарии як фарҳанг дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ метавонад барои донишҷӯён нақши манфӣ дошта бошад, зеро ба ақидаи М.А.Абдуллоева, «муколамаи байнифарҳангӣ фармонравоӣ, авторитаризмро аз ҷониби ягон нафар намепазирад, худи имконияти зоҳиршавии ифротии мардуммарказиро (этносентризм) аз байн мебарад» [2, с.81]. Аз ин рӯ, мо зарур мешуморем, ки ҳангоми таҳияи мундариҷаи таълими забони хориҷӣ дар донишгоҳ тавозуни муайяни байни маводи кишваршиносии хориҷӣ ва маҳаллӣ риоя карда шавад.

Дар рисола масъалаи принсипҳои тарбияи ватандӯстӣ баррасӣ шуда, принсипҳои зерини иловагӣ, ки дар асоси маводи маҳаллӣ таҳия шудаанд, пешниҳод карда мешаванд:

- Принсипи ягонагии фаъолияти мақомоти давлатӣ ва муассисаҳои таълимӣ, ки ба тарбияи ватандӯстии ҷавонон нигаронида шудааст;
- Принсипи гуманизатсияи муҳити таҳсилот (муносибати масъулиятнок ва мустақилонаи донишҷӯ ба рушди худ; омодагӣ ба кӯмак, эҳтиром ба дигарон);
- Принсипи мутобиқ будан ба табиат (бо дарназардошти қонунҳои инкишоф, ташкили психофизикӣ ва майл, хусусиятҳои синну сол; эҳтиром ба шахсияти таълимгиранда);
- Принсипи муносибати инфиродӣ ба тарбияи донишҷӯён бо воситаи забони хориҷӣ бо дарназардошти синну сол ва мансубияти иҷтимоии онҳо, инчунин фаъолияти ояндаи касбӣ;
- Принсипи худмуайянкунӣ ва худамаликунии қобилияти эҷодӣ, азхуд кардани таҷрибаи ҷамъиятӣ, худмуайянкунии шахсии озод;
- Принсипи тағйирпазирӣ дар таъмини имконияти иштирок дар чорабиниҳои гуногун дар асоси якпорчагии раванди таҳсилот ва ягонагии таъсири педагогӣ;
- Принсипи фардикунонӣ (бо дарназардошти қобилиятҳои инфиродии донишҷӯён, таваҷҷуҳ ба густариши робитаҳои иҷтимоии онҳо, ба роҳ мондани муносибатҳои иҷтимоӣ дар раванди таълим, фаъолияти муштараке, ки дар он ҳар як

тарафи мутақобила имконият ва ҳуқуқи амалӣ намудани майлу қобилиятҳои худро доранд);

- Принсипи муколама (муошири байнишахсӣ, эътимод, самимият, эҳтироми ҳамдигар);
- Принсипи дастгирии мутақобила (инкишофи қобилият барои бартараф кардани монеаҳои ҳаётӣ; фароҳам овардани шароите, ки донишҷӯёнро бо ҳадафу манфиатҳо, мушкилот барои дастгирии ҳамдигар ва амали созанда дар қабули қарорҳо дар ҳолатҳои душвори эҳтимолӣ ё воқеӣ муттаҳид мекунад). Фаъолияти омӯзгорон интихоби мундариҷаи таълим, ташхис, банақшагирӣ ва ташкили кори тарбияро дар бар мегирад.
- Принсипи истифодаи маводи маҳаллӣ (хусусиятҳои фарҳангии миллат, халқ, кишвар) дар фаъолияти нутқи забони хориҷӣ, ки ба ташаккул ва рушди ҷаҳонбинии миллии ҷавонон нигаронида шудааст.

Ҳамин тариқ, маводи маҳаллӣ ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки дониш ва фаҳмиши худро дар бораи олами атроф васеъ ва амиқтар кунанд ва малакаҳои истифодаи маводи фанниро барои гузаронидани тадқиқотҳои гуногун аз худ кунанд. Аз ин рӯ, принсипи асосии методии тарбияи ватандӯстии донишҷӯён бояд дарк намудани асолати миллӣ ва аслияти Ватани худ бошад. Вазифаи асосии омӯзгор аз он иборат аст, ки ба донишҷӯён барои дарк кардани арзишҳои фарҳанги миллии худ, шиносоӣ бо таърихи кишвар, минтақа ва инчунин шаҳри худ кӯмак расонанд.

Ҳарчанд донишҷӯён аксар вақт ба таври содда фикр мекунанд ва баъзан дарк кардани падидаҳои мураккаби иҷтимоӣ барои онҳо душвор аст, эҳсосоти онҳо ҳамеша амиқ ва самимӣ аст ва ин заминаи эҳсосот барои ташаккул ва рушди худшиносии ватандӯстӣ заминаи мусоид мебошад. Маводи маҳаллӣ таълимгирандагонро барои муошират бо забони хориҷӣ ҳавасманд мекунад ва дар ҳамбастагӣ бо таҷрибаи шахсии донишҷӯён, имконият медиҳад, ки ҳангоми муҳокимаи вазъиятҳои таълимӣ аз далел ва ҷузъиётҳое, ки онҳо дар ҳаёти ҳаррӯза, воқеияти объективии хусусиятҳои фарҳангидошта дучор меоянд, истифода кунанд. Аз ин рӯ, он бояд ҳамчун ҷузъи таълимӣ дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ истифода шавад.

Инак, метавон гуфт, ки нақши омӯзгор дар тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз маводи маҳаллӣ дар дарси забони хориҷӣ бузург аст. Ӯ бояд ба робитаи маводи маҳал бо барнома диққати махсус диҳад. Масалан, ба ғайр аз мавзӯъҳои дар курсҳои 2 ва 3 омӯхташуда (ихтисоси “Забони англисӣ”), ки ба барномаи таълимии курси амалии забони англисӣ дохил шудаанд, мавзӯъҳои зерини хусусияти маҳаллидоштаро дохил кардан мумкин аст:

- Тоҷикистон аз нигоҳи сайёҳ;
- Душанбе (Хуҷанд);
- Расму оинҳои тоҷикон;
- Шахсиятҳои барҷастаи кишвар;
- Осорхонаҳо, намоишгоҳҳо ва галереяҳои санъати тасвирӣ;
- Санъат (Синамо; Театр; Мусиқӣ; Рассомӣ);
- Ватан ва ҷойҳои таърихии он;
- Муаммоҳои иҷтимоии шаҳри мо ва роҳҳои ҳалли онҳо;
- Шоирону нависандагони тоҷик ва осори онҳо;
- ВАО-и Тоҷикистон;
- Низоми маорифи Тоҷикистон ва ғ.

Аммо чунонки маълум аст, на ҳама мавзӯъҳое, ки аз рӯи барномаи таълимӣ пешакӣ муайян карда шудаанд, самтгирии кишваршиносии маҳалро доранд ва инчунин на ҳама вақт имконият ҳаст, ки мавзӯъҳои пешниҳодшуда ба барномаҳои корӣ дохил карда шаванд. Аз ин ҷо, ҳангоми омӯзиши мавзӯъҳои дар барнома тасдиқшуда маводи маҳаллиро зина ба зина ворид кардан мумкин аст; масалан, мавзӯи “London and its places of interest” дар якҷоягӣ бо маълумот дар бораи шаҳри Душанбе, “Sport” ҳамроҳ бо мавод оид ба варзиши миллии тоҷикӣ, мавзуи “Society” дар ҳамгироӣ бо мавод дар бораи ҳаёти ҷомеаи Тоҷикистон, шаҳру вилоятҳои он ва ғайра.

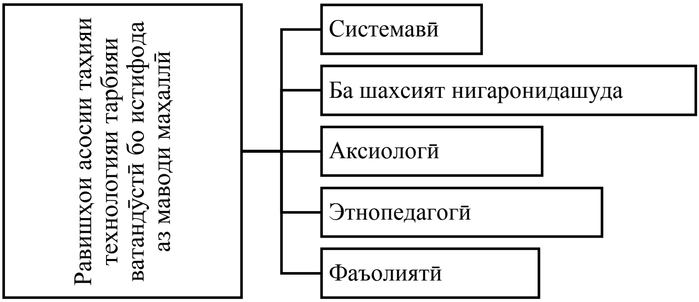
Дар асоси нуктаҳои дар зербоби сеюм зикршуда мо технологияи истифодаи маводи маҳаллиро бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсияти омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ дар заминаи таълими ба шахсият нигаронидашуда коркард намудем. Самтҳои асосии технологияи таҳияшуда инҳо буданд: таълими фалсафӣ ва ғоявии фарҳанги миллӣ, ташаккули фарҳанги ақлонӣ, ахлоқӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, этнопедагогӣ.

Муқаррароти консептуалӣ, ки барои ноил шудан ба ҳадафи гузошташуда ва ҳалли масъалаҳои муайяни тадқиқот замина гузоштанд, инчунин принсип ва самтҳои раванди тарбияи ватандӯстии донишҷӯён, ҳамчун асоси технологияи тарбияи ватандӯстии донишҷӯёнро бо истифода аз маводи маҳаллӣ дар шароити мукаммал бо забони хориҷӣ дар мактаби олии забоншиносӣ ташкил кардаанд ва ҷузъҳои он инҳоянд:

- ҳадаф (мақсад, вазифа, принсип, равиш ва қонуниятҳо);
- мундариҷа (фаъолият, марҳилаҳои кори омӯзгор);
- муоширати протсессуалӣ (шакл, усул, воситаҳо);
- арзёбии ташхисӣ (меъёр, нишондиҳанда ва сатҳу натиҷаҳо).

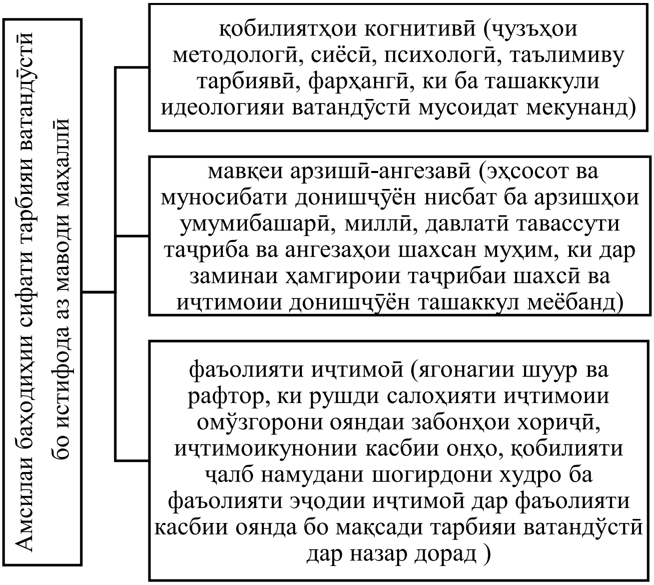
Технологияи таҳияшуда ба дидгоҳҳои дар диаграммаи зерин овардашуда асос ёфтааст.

Диаграммаи №1. Дидгоҳҳои асосӣ барои коркарди технология



Дар доираи технология амсилаи арзёбии сифати тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз маводи маҳаллӣ низ таҳия шуд, ки он аз ягонагии се ҷузъи асосӣ: қобилияти когнитивӣ, мавқеи арзишӣ-ангезавӣ ва фаъолнокии иҷтимоии донишҷӯ иборат буда, дар маҷмӯъ сохтори мундариҷаи тарбияи ватандӯстиро дар шароити таълими забони хориҷӣ ташкил медиҳад.

Диаграммаи №2. Ҷузъҳои асосии амсилаи баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз маводи маҳаллӣ



Дар боби дуюми рисола, ки «**Истифодаи амалии маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият**» ном дошта, аз се фасл иборат аст, раванди ворид намудани маводи маҳаллиро дар таълими омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсияти онҳо дар низоми омӯзиши забони хориҷӣ ва натиҷаҳои санҷиши озмоишии онро дар машғулиятҳои фанҳои тахассусӣ дар донишгоҳи забономӯзӣ тавсиф шудааст.

2.1. Интихоби мундариҷаи таҳсилот, ки ба тарбияи ватандӯстии шахсияти донишҷӯён тавассути маводи маҳаллӣ бо забони хориҷӣ нигаронида шудааст

Технологияи педагогии коркардшуда, ки ба такмили дидактикӣ ва бознигарии маводи таълим асос ёфтааст, дар асоси принсипҳои мавҷудияти низоми амиқи дидактикии донишҳо, муносибати муназзам ба дониш, таълим додани роҳҳои беҳтарини азхудкунии дониш ба донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ асос ёфт. Ҳангоми коркарди технология кӯшиш карда шуд, ки шахсият дар асоси худшиносии миллӣ ба ҳалли мушкилоти умумиҷаҳонӣ таъсир расонида тавонад. Муқаррароти ибтидоии технология ташаккул додани сифатҳои зерин дар донишҷӯён буданд, ки сатҳи ташаккули ҳисси ватандӯстии онҳоро нишон медиҳад:

- муҳаббати онҳо ба зодгоҳ (деҳа, шаҳр, ноҳия ва ғ.) ва тамоми мамлакат;
- ҳисси ифтихор аз кишвари худ;
- эҳтиром ба арзишҳои фарҳангӣ;
- омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои конститутсионӣ;
- таҳаммулпазирии иҷтимоӣ, аз ҷумла динӣ ва миллӣ, эҳтиром ба халқиятҳои дигар, урфу одат ва фарҳанги онҳо; рафтори аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим;

- ҳисси мансубияти шахсӣ ба тақдири кишвар ва мардуми он;
- дарки масъулияти ҳуқуқӣ ва маънавӣ назди ҷомеа ва давлат барои худшиносӣ, худинкишофдиҳӣ, худтакмилдиҳӣ;
- сифатҳои донишҷӯён, ки дар фаъолияти зеҳнӣ, эҳсосотӣ ва амалии онҳо ҳамчун узви ҷомеа ва давлат зоҳир мегардад;
- омодагӣ барои амалкунӣ ба манфиати кишвар, миллат;
-амалиёти донишҷӯён, ки бо масъулияти комил барои амал ва интихоби қарорҳои худ ба мустаҳкам намудани давлат нигаронида шудааст.

Дар раванди таҳияи технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорониояндаи забонҳои хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият чунин шароити педагогӣ ба нақша гирифта шуд:

- ворид кардани донишҷӯён ба амалиёти гуногуни фаъол ва созанда (таҳқиқотӣ, лоиҳавӣ, шаҳрвандӣ-ватандӯстӣ, ислоҳӣ-инкишофдиҳанда ва ғ.), таъмини раванди ҳамкории субъектҳои раванди тарбия;
- вусъати иқтидори аксиологии фанни «Курси амалии забони англисӣ»;
- таҳияи ва истифодаи технология бо ворид намудани маводи маҳаллӣ ба мундариҷаи таълим;
- марҳала ба марҳала иҷро намудани супоришҳо оид ба таҳияи маводи мазмунаш ватандӯстона бо истифода аз маводи маҳаллӣ;
- татбиқи сифатҳои муҳими касбии мутахассисони оянда;
- ҷалб кардани донишҷӯён ба чорабиниҳои гуногуни беруназсинфӣ ва барномаҳои иҷтимоӣ.

Корҳои озмоишӣ дар пойгоҳи факултети забонҳои хориҷии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» солҳои таҳсили 2020-2021 ва 2021-2022 баргузор шуданд.

Донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ аз рӯи технологияи коркардшуда таҳсил кардаанд. Машғулияти аудиторӣ дар гурӯҳи озмоишӣ бо дарназардошти ҷанбаи фарҳангсозгор тарҳрезӣ шуда, на танҳо аз рӯи китоби дарсии амалкунанда, балки асосан тавассути матну маводи аёнӣ (диаграмма, ҷадвал, слайдҳо, тасвиру атласҳо, харитаҳои ба дарс мувофиқ) ба роҳ монда шуданд, ки дарки маводро осон мекунанд. Дар машқу супоришҳое, ки ҳангоми кори дохилиаудиторӣ иҷро шудаанд, воҳидҳои дахлдори луғавӣ, ки хусусиятҳои хоси миллиро инъикос мекунанд, корбаст шуданд. Аммо мундариҷаи таълими забони англисӣ дар гурӯҳи назоратӣ танҳо он маводеро дар бар гирифт, ки мувофиқи барномаи кории барои курси амалии забони англисӣ тасдиқшуда пешбинӣ шудаанд.

Ҷараёни интихоби мавод барои омӯзиш дар ГО аз марҳилаҳои зерин иборат буд: муайян кардани мавзӯъот ва арзишҳои асосӣ, ҷустуҷӯи маводи мувофиқ, санҷиши эътимоднокӣ ва сифат, мутобиқшавӣ ба сатҳи донишҷӯён, гуногунрангӣ ва ҳамфаъолнокӣ, фикру мулоҳиза ва арзёбии самаранокии фаъолият, риояи хусусиятҳои фарҳангӣ ва забонӣ.

Мувофиқи технологияи пешниҳошуда дар ГО шаклҳои гуногуни дарсҳо (дарсҳои амалӣ, дарсҳои лоиҳавӣ, конференсияҳо, машғулиятҳои ҳамгиро, дарсҳои омехта, машғулиятҳои онлайнӣ ва ғ.) ба нақша гирифта шуданд.

Ба ғайр аз усулҳои анъанавӣ дар машғулиятҳои ГО навъҳои зерини усулҳои таълим истифода шуданд:

1. Усули ҳамфаъол – муколама ва ҳамкорӣ дар шакли донишҷӯ – омӯзгор, донишҷӯ – донишҷӯ.

2. «Ҳуҷуми зеҳнӣ», ки дидгоҳи зеҳниро талаб мекунад (ҳалли масъала ба фарзияҳои шахсии донишҷӯён асос ёфтааст).

3. «Технологияи Бумеранг», ки истифодаи тафаккури интиқодии донишҷӯёнро ҳангоми таҳлили адабиёти барои хониши хонагӣ таъйиншуда дар бар мегирад. Нишондиҳандаи тафаккури интиқодӣ ворид кардани таҷрибаи шахсии донишҷӯ ҳангоми таҳлили муаммо, мавҷудияти озодии худифодакунӣ, инчунин баҳои мушаххас ба чизи мутолиакардашуда мебошад.

4. «Методи тадқиқи эҷодӣ» ба донишҷӯён имконият медиҳад, ки муаммо ва вазифаҳоеро ҳал кунанд, ки ба ҷустуҷӯи фаъол ангезиш медиҳанд;

5. Аз рӯи «Методи эвристӣ» - донишҷӯён тадриҷан ба ҳалли масъала наздик шуда, ба ҳамгурӯҳони худ таълим медиҳанд ва ҳалли масъаларо аз нуқтаи назари илмӣ асоснок мекунанд;

6. Методи намуна (Кейс-метод) ба рушди қобилияти эҷодии донишҷӯён нигаронида шудааст.

Маҷмӯи вазифаҳое, ки дар асоси маълумоти маводи маҳаллӣ таҳия шудаанд, машқҳои фаъоли нутқ мебошанд, ки фаъолияти забони хориҷиро таҳрик дода, нутқро ба муоширати табиӣ наздик месозанд, салоҳияти муоширатиро инкишоф медиҳанд ва шавқмандиро ба мавзӯъ ангезиш медиҳанд. Ҳангоми ташкили мундариҷаи таълим кӯшиш карда шуд, ки дар рафти иҷрои супоришу машқҳо донишҷӯ ин ё он хатти рафтори худро дар вазъияти хаёлӣ тарҳрезӣ карда, фикр ва таҳлил кунад, нуқтаи назари худро баён намояд, инчунин қобилияти забонии худро нишон диҳад.

Дар марҳалаи муқарракунандаи озмоиш барои муайян кардани он, ки кадом мавзӯъҳо, ҳикоя ё порча барои мутолиа аз китобҳои дарсӣ оид ба амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ ҷолибтарин ба назар мерасид, байни донишҷӯёни курси 2-юм пурсиш гузаронида шуд. Дар пурсишнома ба донишҷӯён пешниҳод гардид, ки на танҳо ҳикоя ё порчаи маъқулшударо номбар кунанд, балки бигӯянд, ки чаро мавзӯъ ҷолиб буд ва фикрашонро оид ба он баён кунанд. Таҳлили натиҷаҳои пурсишро анҷом дода, мо огоҳ шудем, ки тақрибан 90% донишҷӯён омӯхтани маводеро афзал медонанд, ки ба масъалаҳои ҷиддию мубраме бахшида шудаанд, ки ба хусусиятҳои фарҳанги миллӣ вобастаанд; ҳикояҳоеро ҷолиб мешуморанд, ки онҳоро ба андеша водор карда, имкон медиҳанд, ки дар заминаи кирдорҳои қаҳрамонҳо ё рӯйдодҳо принсипҳои ҳаётан муҳимро муайян намоянд. Мавзӯъҳое, ки нутқи донишҷӯёнро бештар ангезиш медиҳанд, инҳо номбар шуданд: “The Places of interest in Tajikistan” (Ҷойҳои ҷолиби Тоҷикистон), “Character traits of the Tajik and British people” (Хислатҳои хоси мардуми Тоҷикистон ва Британия), “The National heroes of Britain and Tajikistan” (Қаҳрамонони миллии Британия ва Тоҷикистон). Масалан, дар баёнияҳои худ донишҷӯён дар бораи қаҳрамонони тоҷик сухан карда, ба ҷасорати онҳо, яъне муборизони шуҷои роҳи озодӣ, истиқлолият, ҳуқуқи тоҷикон баҳои баланд дода, боварӣ ҳосил менамоянд, ки фаъолияти ҳаётии онҳо шоёни тақлид аст.

Дар вақти коркарди технология ба он аҳамият дода шуд, ки муҳимтарин шарти муваффақияти тарбияи ватандӯстӣ гузаронидани машғулиятҳои беруназаудиторӣ мебошад, ки дар рафти онҳо масъалаҳои фарҳанги миллӣ, иқтисодиёт, ҷуғрофия, илм, санъат, адабиёт, сиёсати дохилӣ ва хориҷии давлат, муваффақияту дастовардҳои кишвар ва ғ. баррасӣ мешаванд.

Натиҷаҳои самаранокии технология дар асоси амсилаи пешниҳодшудаи сохторию мундариҷавӣ баҳо дода шуданд, ки он қобилияти когнитивӣ, ҷузъи арзишӣ-ангезавӣ, инчунин фаъолияти иҷтимоии донишҷӯёнро дар бар мегирад.

Баррасии масъалаи интихоби мундариҷаи таълими забони хориҷиро, ки ба тарбияи ватандӯстии донишҷӯён тавассути маводи маҳаллӣ нигаронида шудааст, ҷамъбаст намуда, қайд мекунем, ки раванди тарбияи ватандӯстии шахсият раванди махсусе нест, ки алоҳида ва новобаста аз ҷараёни таълим сурат гирад. Тарбия, ташаккули шахсияти таълимгирандагон, ташаккули ҷаҳонбинии онҳо бевосита дар ҳамгироии таълиму тарбия сурат мегирад. Мундариҷаи таълими бо ҷанбаи маҳаллӣ алоқаманд ба омӯзгор имконияти васеи тарбиявиро фароҳам меорад, ки бояд дар раванди таълими забони хориҷӣ амалӣ гарданд.

2.2. Ташкили мундариҷаи таҳсилот дар асоси маводи маҳаллӣ бо забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии донишҷӯён

Мундариҷаи интихобшудаи таълиму тарбия барои гузаронидани дарсҳои аудиторӣ аз фанни амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ ва ташкили корҳои берунаудиторӣ технологияи муташаккилро ташкил дод, ки дар давоми ду сол дар раванди таълими курсҳои 2 ва 3-юми донишгоҳи забономӯзӣ ҷорӣ карда шуд.

Кори аудиторӣ.

Дар раванди кори аудиторӣ машқу супоришоти дар доираи технология таҳияшуда истифода бурда шуд. Намунаҳои супоришот ва машқҳои интихобшуда дар фасли 2.1-и рисола, инчунин дар замимаҳои он оварда шудаанд, ки роҳҳои ҷорӣ намудани маводи луғавӣ ва грамматикиро мувофиқи барномаи корӣ аз фанни амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ дар курсҳои 2 ва 3-юм, дар машғулиятҳои аудитории гурӯҳи озмоишӣ пешбинӣ мекунанд. Бояд гуфт, ки ба ғайр аз онҳо дар раванди ҷорӣ намудани технология ба дастури таълимии «The Land of paradise» [3] («Сарзамини биҳиштосо») низ такя карда шуд, ки дар он мавод дар бораи хусусиятҳои миллии тоҷикон, маданият, санъат, адабиёт, таърих, ҷуғрофия, расму оин, анъана ва ғ. дода шудааст. Муваффақияти ин дастур бо дидгоҳи тафриқавӣ алоқаманд аст, ки истифодаи матнҳоро барои рушди тамоми рукнҳои фаъолияти нутқ (хондан, тафаҳҳум, гуфтор, навиштан), амалигардонии ҳамаи шаклҳои кор (шифоҳӣ ва хаттӣ, хонагӣ ва дохилиаудиторӣ, фронталӣ ва инфиродӣ, гурӯҳӣ, дуҷониба), омӯзиш тариқи бозӣ, мубоҳиса бо назардошти сатҳи омодагии донишҷӯён пешбинӣ менамояд. Баъзе қисматҳои ин дастур дар навъҳои гуногуни машғулиятҳои берунаудиторӣ низ истифода шудаанд.

Кори берунаудиторӣ: Ташкили маҳфили «Шинохтани Тоҷикистон тавассути забони англисӣ»; Ташкили маҳфили «Зодгоҳи ман»; Клуби «Муколамаи Шарқу Ғарб»; Клуби донишмандон; Шабнишиниҳо; Викторинаҳо; Озмунҳо; Ҳафтаи забони англисӣ; Мизи мудаввари «Сарзамини биҳиштосо»; Гузаронидани шанбегиҳо; Иштирок дар чорабиниҳое, ки бо ташаббуси факултет, роҳбарияти донишгоҳ, Мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳри Хуҷанд, вилояти Суғд, инчунин Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон баргузор мегарданд; Тамошои намоишҳои театрӣ ва муҳокимаи онҳо ба забони англисӣ.

2.3. Натиҷаҳои таҳқиқоти таҷрибавии самаранокии технология

Барои баҳодиҳии самаранокии технология низоми баҳодиҳии тарбияи ватандӯстии донишҷӯён таҳия карда шуд. Низоми баҳодиҳӣ аз рӯи меъёру нишондиҳандаҳо дар асоси амсилаи таҳияшудаи баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён омода карда шуд.

Нишондиҳандаҳои меъёри *когнитивӣ* инҳо буданд:

Н.1 – донистани забон, таърих, хусусиятҳои фарҳангии (анъанаҳо, урфу одатҳо) тоҷикон, ҷуғрофияи мамлакат, ҳуқуқ ва вазифаҳои шаҳрвандони ҷумҳурӣ; дарки моҳияти ватандӯстӣ;

Н.2 – дарки масъулияти шахсии шаҳрвандӣ ва зарурати ҳифзи манфиатҳои давлат; дарки зарурати таҳаммулпазирии иҷтимоӣ нисбат ба намояндагони дигар фарҳангҳо ва халқҳои ғайр, ки дар қаламрави Тоҷикистон зиндагӣ мекунанд.

Нишондиҳандаҳои меъёри *арзишию ангезавӣ*:

Н.3 – муҳаббат ба Ватан, эҳсоси масъулият барои тақдири Ватан;

Н.4 – хоҳиши хизмат кардан ба манфиатҳои мамлакат ва ҳифзи он; эҳтироми шахсӣ ба ҳуқуқ ва озодиҳои дигарон, омодагӣ ба риояи қонунҳо ва қоидаҳои аз ҷониби давлат танзимшаванда.

Нишондиҳандаҳои меъёри *фаъолнокии иҷтимоӣ*:

Н.5 – фаъолияти фаъолона ва ташаббускоронаи шаҳрвандӣ; қобилияти ҳалли масъалаҳое, ки ба ҳифзи манфиатҳои миллӣ дахл доранд, масъулияти амал кардан дар ин самт;

Н.6 – фаъолияти иҷтимоӣ, башардӯстона ва барои ҷомеа фоидаовар; ба воситаҳои мутамаддин ҳал карда тавонистани ихтилофу мушкилот, маҳорати дар доираи қонун амал кардан.

Натиҷаи таҳқиқот нишон дод, ки дар марҳилаи ниҳоии кор бештар ҳисси ватандӯстиро донишҷӯёни гурӯҳи озмоишӣ, ки дар раванди таълиму тарбияи онҳо технологияи таҳияшуда истифода бурда шуд, нишон додаанд, зеро онҳо бештар садоқатмандӣ, майлу хоҳиши ҳифзи манфиатҳои Ватанро баён кардаанд. Аз сабаби он ки интихоб тасодуфӣ ва мустақил буд, усули санҷиши омории фарзияи тадқиқот аз рӯи меъёрҳои х2 - Пирсон истифода мешуд, ки бо воситаи он мутобиқати арзишҳои оморӣ ба басомадҳои пешбинишуда муайян карда шавад.

Ташхис бо истифода аз саволномаи таҳияшуда, ки аз 20 савол дар ҳар 3 блок иборат буд, гузаронида шуд. Саволҳои блоки якум ба мавқеи фаъоли ҳаётии донишҷӯён дахл доштанд; блоки дуюм аз саволҳо оид ба муносибати арзишманд ба Ватан иборат буд; блоки сеюм саволҳоеро дар бар мегирифт, ки ба маданияти шаҳрвандии донишҷӯён вобастагӣ доранд.

Саволҳо ҳамчун нишондодҳои эмпирикӣ хизмат намуданд, ки аз рӯи онҳо ба сатҳи тарбияи ватандӯстии донишҷӯён баҳо додан мумкин буд. Ин системаи баҳодиҳӣ пеш аз ҷорӣ намудани технологияи мураккаб, инчунин дар марҳалаи охирини санҷиши дурустии фарзияи таҳқиқот истифода мешуд.

Ҳангоми татбиқи технология дидгоҳи фаъолиятӣ-арзишӣ истифода шуд, ки тарбияи рафтори ҷавононро дар асоси мавқеи бошууронаи шаҳрвандӣ ва арзишҳои миллӣ тавассути маводи маҳаллӣ бо забони хориҷӣ пешбинӣ мекард. Чунин таълим муносибатҳои арзишмандро ба навъҳои гуногуни фаъолиятҳои аудиторӣ ва беруназаудиторӣ, бо назардошти дастгирии арзишҳои миллӣ дар вазъияти гуногун инкишоф медиҳад, вақте ки донишҷӯён онҳоро дар асоси таҷрибаи ҳаётӣ дар амалия истифода мебаранд.

Технологияи тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар раванди томи таълими забони хориҷӣ дар давоми ду соли таҳсил дар чор семестри таълимӣ амалӣ гардид, ки барои санҷиши он зарур буданд. Дар ин давра мушоҳидаи динамикаи нишондодҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ гузаронида шуд.

Мувофиқи нақшаи таълим омӯзиши фанни «Курси амалии забони англисӣ» дар ҳаҷми 4 кредит дар ҳар як семестр пешбинӣ шуда, дар маҷмӯъ таълим дар 4 семестр ба ҳаҷми умумии 16 кредит (курси 2 – 8 кредит = 128 соат ва курси 3 – 8 кредит, мутаносибан 128 соат) амалӣ гардид. Дар маҷмӯъ, озмоиш зиёда аз 256 соати академиро фаро гирифт.

Ташхиси ибтидоии пеш аз озмоиш, ки бо истифода аз анкета ва пурсишҳо, инчунин мушоҳидаҳо дар марҳалаи муқарраркунанда гузаронида шудааст, нишон дод, ки дар умум сатҳи тарбияи ватандӯстии аксари донишҷӯён паст ё миёна мебошад.

Барои санҷидани эътимоднокии натиҷаҳо ва ҳисоб кардани ифодаи мушоҳидашудаи меъёр формулаи зерин истифода бурда шуд: $\chi^2 = \sum_{i=1}^{k} \frac{(n_i - n_i')^2}{n_i'}$ (1)

Ҷадвали №1. Сатҳи тарбияи ватандустии донишҷӯён (то ҷорӣ намудани технология)

Меъёрҳо	Нишондод	Гурӯҳи назоратӣ (32 донишҷӯ = 100%)			Гурӯҳи озмоишӣ (32 донишҷӯ = 100%)			χ^2
		Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд	Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд	
Қобилияти когнитивӣ	Н.1	14	12	6	11	15	6	1.39
	Н.2	9	18	5	10	14	8	2.80
Мавқеи арзишӣ-ангезавӣ	Н.3	13	16	3	14	13	5	1,97
	Н.4	19	11	2	20	10	2	0,14
Фаъолияти ҷамъиятӣ	Н.5	11	17	4	11	17	4	0,00
	Н.6	10	18	4	12	16	4	0,62

Ҳангоми муқоисаи вазъияти ибтидоии тарбияи ватандӯстии субъектҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар давраи пеш аз озмоиш тафовути назаррас ошкор нагардид. Чунонки аз ҷадвали боло дида мешавад, сатҳи тарбияи ватандӯстии иштирокчиёни гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар ибтидои озмоиш қариб як хел буд. Дар ҳама ҳолатҳо ифодаҳои ҳисобшудаи χ^2 аз ифодаи танқидӣ камтаранд, яъне $\chi^2_{\text{мушоҳ.}} < \chi^2_{\text{танқ.}}$, ки фарзияи сифрро тасдиқ мекунад, яъне байни гурӯҳҳо тафовут нест.

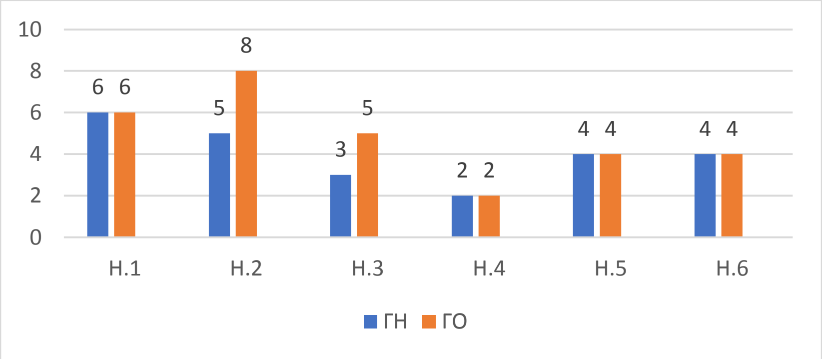
Дар ҷадвали зерин натиҷаҳои баҳодиҳии муқоисавии сатҳи тарбияи ватандӯстии донишҷӯёни донишгоҳи забономӯзӣ дар марҳалаи интиҳоии кори озмоишӣ оварда шудааст.

Ҷадвали №2. Сатҳи тарбияи ватандӯстии донишҷӯён (баъди ҷорӣ намудани технология)

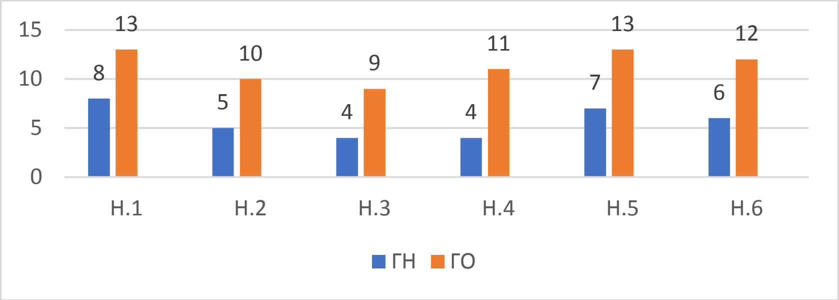
Меъёрҳо	Нишондод	Гурӯҳи назоратӣ (32 донишҷӯ = 100%)			Гурӯҳи озмоишӣ (32 донишҷӯ = 100%)			χ^2
		Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд	Сатҳи паст	Сатҳи миёна	Сатҳи баланд	
Қобилияти когнитивӣ	Н.1	10	14	8	4	15	13	6.80
	Н.2	11	16	5	5	17	10	8.34
Мавқеи арзишӣ-ангезавӣ	Н.3	13	15	4	7	16	9	9.09
	Н.4	10	18	4	6	15	11	14.35
Фаъолияти ҷамъиятӣ	Н.5	8	17	7	4	15	13	7.38
	Н.6	8	18	6	7	13	12	7.51

Дар диаграммаҳои зерин нишондиҳандаҳои муқоисавӣ оид ба ташаккули сатҳи баланди тарбияи ватандӯстӣ дар байни донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ дар марҳилаҳои пеш ва баъд аз гузаронидани таҷриба оварда шудаанд.

Диаграммаи №3. Натиҷаҳои муқоисавӣ оид ба ташаккули сатҳи баланди тарбияи ватандӯстӣ дар байни донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ дар марҳилаи пеш аз озмоишӣ



Диаграммаи №4. Натиҷаҳои муқоисавӣ оид ба ташаккули сатҳи баланди тарбияи ватандӯстӣ дар байни донишҷӯёни гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ дар марҳилаи баъд аз озмоишӣ



Тадқиқот нишон дод, ки технологияе, ки ба фаъолияти муназзами омӯзгори донишгоҳ бо истифода аз маводи маҳаллӣ дар муҳити забони хориҷӣ асос ёфта, ба ташаккул ва такмили низоми дидгоҳҳо, муносибатҳои ахлоқӣ ва арзишҳои умумифарҳангии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ нигаронида шудааст, метавонад ба таври умумӣ тарбияи ватандӯстиро, ки тамаркузи шахсро ба инсонпарварӣ, соҳибӣ ва риояи меъёрҳои ахлоқӣ инъикос менамояд, инкишоф диҳад.

Ҳамин тариқ, ташкили низоми тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар асоси маводи маҳаллӣ дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ таъмини шароити зеринро дар бар мегирад:

- дар муассисаҳои таълимӣ фароҳам овардани муҳити ватандӯстию тарбиявӣ, ки ягонагии фаъолияти мақомоти давлатӣ ва донишгоҳро таъмин менамояд;
- муносибати инфиродӣ ба тарбияи донишҷӯён тавассути забони хориҷӣ, ки бо дарназардошти на танҳо синну сол ва мансубияти иҷтимоӣ, балки фаъолияти ояндаи касбии онҳо амалӣ мегардад;
- истифодабарии маводи маҳаллӣ дар фаъолияти нутқӣ ҳангоми машғулиятҳои аудиторӣ ва чорабиниҳои беруназаудиторӣ, ки на танҳо ба ташаккул ва инкишофи салоҳияти касбӣ, балки ҷаҳонбинии миллии ҷавонон нигаронида шудааст;
- татбиқи муносибати фаъолиятнокӣ дар таълиму тарбия дар асоси омӯзиши расму оин, анъана ва фарҳанги миллии тоҷик;
- фаъолияти муштараки ҳамаҷониба ва мақсадноки ҷамъияти ҷавонон / донишҷӯён бо кафедра, деканат ва ректорат;
- таъмини ҷалби фаъолонаи донишҷӯён ба ҳаракатҳои ҷамъиятии ватандустӣ ва дастгирӣ намудани ташаббуси онҳо дар ин самт.

Кори озмоишии дар доираи тадқиқот гузаронидашуда исбот кард, ки ба самаранокии ташкили раванди тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз маводи маҳаллӣ дар шароити таълими забонии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ шартҳои зерин таъсир мерасонанд:

- муайян намудани стратегияи ба шахс нигаронидашудаи таъсиррасонӣ ба субъектҳои таҳсилот бо мақсади ҳавасмандгардонии дарк ва қабули ҷузъи ватандӯстӣ ҳамчун арзиши асосии умумибашарӣ;
- эҷоди эҳсосоти мусбӣ, ки дар онҳо зуҳуроти муассири ватандӯстӣ ба вуҷуд меояд;

-ташкили раванди пайгиронаи пайвастани арзишҳои ватандӯстӣ ба шахсияти инсон;

-ба омӯзгорони оянда омӯзонидани роҳу усулҳои пешгӯӣ, рушди худшиносӣ, эҷоди ҳавасмандӣ, ташаккул додани омодагӣ ба иҷрои қарзи шаҳрвандӣ ҳамчун вазифаи конститутсионии шаҳрванди кишвар;

- маҷмӯи корҳои дахлдори дохилиаудиторӣ ва беруназаудиторӣ;

-таҳияи маводи забонӣ дар асоси маводи маҳаллӣ ва татбиқи он дар амалияи таълими забони хориҷӣ;

- мутолиаи адабиёти ҷамъиятию сиёсӣ ва бадеӣ, ки луғати ҷанбаи фарҳангӣ ва инъикоскунандаи хусусиятҳои фарҳанги миллиро доро мебошанд;

- сӯхбатҳо дар бораи қаҳрамонони халқи тоҷик ва мардонагии онҳо, дар бораи мубориэони диловари роҳи озодиву истиқлолияти халқи худ ва ҳуқуқҳои тоҷикон;

- боздид аз осорхонаҳо, ташкили маҳфилҳо, клубҳо, экскурсияҳо, шабҳои мавзӯӣ, ҳафтаҳои забони англисӣ, викторинаҳо, мубоҳисаҳо, озмуну флешмобҳо ва ғайра.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

Таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишии доиркардашуда ба амалӣ гардидани ҳадафи асосии рисола мусоидат намуда, фарзияи рисоларо дар бораи самаранокии технологияи истифодабарии маводҳои маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорониояндаи забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият асоснок намуд.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишии гузаронидаи мо дар умум, фарзияи ибтидоиро собит сохт ва ба баровардани хулосаҳои зерин имкон дод:

1. Дар замони муосири Тоҷикистон, тарбияи ватандӯстӣ ҳамчун унсури муҳимтарини таъмини рушди устувори сиёсӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва амнияти миллӣ дониста мешавад. Имрӯз аҳамияти кори идеологии омӯзгор бениҳоят муҳим аст – ӯ бояд масъалаҳои сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ, ҳаёти иқтисодӣ ва фарҳангиро хуб дарк намуда, ҳалли вазифаҳои амалӣ ва тарбиявиро ба ҳам пайванд дода, ба таълимгирандагон дар расидан ба камолоти шаҳрвандӣ, гардидан ба интиқолдиҳандагони фаъолони арзишҳои ахлоқӣ, яъне барои ватандӯст шудан, кӯмак расонад.

2. Фанҳои гуманитарӣ дар ташаккул ва тарбияи ҷаҳонбинии гуманистии таълимгирандагон дорои имкониятҳои васеъ мебошанд. Ҳар мавзӯе, ки дар доираи барномаи таълимӣ омӯхта мешавад, барои ташвиқи муҳаббат ба Ватан ва эҳсоси ахлоқи баланд имкониятҳои номаҳдуд доранд.

3. Шиносоӣ бо хусусиятҳои фарҳангии кишвари худ ва кишварҳои забони омӯхташаванда, низоми иҷтимоӣ, адабиёт, тарзи зиндагии шаҳрвандон ва дигар ҷанбаҳои онҳо барои фаҳмиши амиқи қонуниятҳои рушди ҷомеа ва пешрафти табиӣ дар шароити тағйирёбии геополитикӣ маводи фаровон фароҳам меорад. Инчунин, он ҳисси ифтихор аз Ватанро ташаккул дода, ҳисси ватандӯстро тақвият мебахшад ва барои ҳифзи ҳувияти миллӣ ангеза медиҳад.

4. Яке аз ҳадафҳои асосии муассисаҳои олии таълимӣ ин ташаккули шаҳрвандест, ки ӯҳдадориҳои худро нисбат ба ҷомеа дарк мекунад, барои мубориза баҳри идеалҳои демократия ва шарикии иҷтимоӣ омода мебошад, ҳам озодиҳои миллӣ ва ҳам шахсиро эҳтиром намуда, қонунҳои давлатро риоя мекунад ва ба некӯаҳволии ҷомеа ва рушди шахсият саҳми назаррас мегузорад.

5. Ватандӯстӣ ҳамчун хислати инсонӣ фаҳмида мешавад, ки инсонро барои қурбонӣ кардани манфиатҳои шахсӣ ба хотири муҳаббат, садоқат ва вобастагӣ ба Ватан водор мекунад, инсонро илҳом мебахшад, то бидуни тамаъ барои беҳбудӣ ва шукуфоии он амал кунад. Инчунин, ватандӯстӣ маҷмӯи эҳсосоти гуногунро дар бар

мегирад, ки ба Ватан марбутанд, аз ҷумла ҷанбаҳои фарҳангӣ, этникӣ, таърихӣ ва сиёсиро[1-М; 4-М].

6. Тарбияи ватандӯстӣ раванди махсуси тарбиявии ҳамгирошуда мебошад, ки ҳифз ва рушди арзишҳои ахлоқӣ, демократӣ, иҷтимоӣ ва ҳувияти миллиро низ дар бар мегирад.

7. Барои расидан ба ҳадафҳои тадқиқоти диссертатсионӣ, дар ҷараёни кор асарҳои олимон дар бораи принсипҳои тарбияи ватандӯстӣ таҳқиқ ва ҷамъбаст шуданд, инчунин бо дарназардошти истифодаи маводи кишваршиносӣ онҳо пурра карда шуданд.

8. Технологияи таҳияшудаи истифодаи маводи кишваршиносӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ, ки аз ҷузъҳои ҳадафӣ, мазмунӣ, раванди муошират ва арзёбӣ-ташхисӣ иборатанд, дар асоси равишҳои низомӣ, шахсиятӣ, арзишшиносӣ, этнопедагогӣ ва фаъолиятнокӣ таҳия шудааст.

9. Дар кори илмӣ меъёр ва нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули ватандӯстии шахсияти донишҷӯи факултети забонӣ муайян карда шуданд. Дар асоси ин меъёрҳо модели сифати тарбияи ватандӯстӣ бо истифода аз маводи кишваршиносӣ таҳия гардид, ки якпорчагии се ҷузъи асосиро дар бар мегирад: қобилиятҳои маърифатӣ, мавқеи арзишӣ-ангезавӣ ва фаъолиятҳои иҷтимоии донишҷӯён, ки дар маҷмӯъ сохтори таркибии мазмуни тарбияи ватандӯстиро дар шароити омӯзиши забони хориҷӣ ташкил медиҳад.

10. Интихоби маводи луғавӣ-грамматикӣ ва ташкили мазмуни таълим бо дарназардошти контексти кишваршиносӣ барои ташаккули сифатҳое, ки ватандӯстии донишҷӯёнро нишон медиҳанд, равона карда шуд. Шароити педагогие, ки озмоиш дар онҳо гузаронида шуд, дар ташвиқи донишҷӯён барои иҷрои бошууронаи ҳамаи намудҳои кор нақши муҳим бозид [6-М].

Чунонки таҳқиқот нишон дод, технологияе, ки ба фаъолияти мунтазами омӯзгори забонҳои хориҷӣ ворид намудани маводи маҳаллӣ дар муҳити таълим асос ёфтааст, ба ташаккул ва такмили низоми ақидаҳо, самтгириҳои ахлоқӣ ва арзишҳои умумифарҳангии омӯзгорони ояндаи хориҷӣ нигаронида шудааст, метавонанд дар маҷмӯъ тарбияи ватандӯстиро инкишоф диҳанд, ки самтгирии шахсро ба инсонпарварӣ, фарогирӣ ва риояи меъёрҳои ахлоқиро инъикос менамояд. Ҷорӣ намудани технологияе, ки дар рафти таҳқиқот коркард шуд, собит намуд, ки истифодаи маводи маҳаллӣ воқеан барои ташкили иҷрои супоришҳои эҷодӣ, истифодаи унсурҳои гуногуни корҳои ҷустуҷӯӣ ва таҳқиқотӣ дар таълими забони хориҷӣ шароити мусоид фароҳам меорад ва барои худомӯзии донишҷӯён имконият фароҳам оварда, дар онҳо шавқу рағбати амиқро ба таърихи халқу Ватан, зодгоҳи худ бедор мекунад, ки дар маҷмӯъ, ба тарбияи ватандӯстӣ мусоидат менамояд.

Ҳамин тавр, дар асоси натиҷаҳои тадқиқот хулоса карда мешавад, ки дар шароити таҳаввулоти геополитикии муосир, даъвату таҳдидҳо, инчунин дар роҳи муқовимат ба ифротгароӣ ва терроризм таъсиси низоми тарбияи ватандӯстии шаҳрвандони кишвар дурнамои миёнамуҳлат ва дарозмуддатро тақозо мекунад ва маводи маҳаллӣ ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ метавонад дар ҳалли масъалаҳои тарбияи ватандӯстии ҷавонон мусоидат намояд.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои тадқиқот:

1. Фаъолияти муназзами касбии омӯзгори забони хориҷӣ фароҳам овардани муҳити муносиби забониро барои муошırати байнишахсии донишҷӯён, васеъ истифода бурдани маводи маҳаллӣ ба забонҳои хориҷӣ, инчунин ташаккули шароити педагогии истифодаи онро бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсияти донишҷӯён тақозо

менамояд, ки такмили низоми ақидаҳо ва самтгириҳои ахлоқӣ, арзишҳои бунёдии инсонӣ ва умумифарҳангӣ, рушди тафаккури миллии таълимгирандагон, ҳифзи анъанаҳои фарҳангӣ ва риояи меъёрҳои рафторро дар бар мегирад.

2. Тарбияи ватандӯстии шахсияти донишҷӯён зарурати табдил додани таълимгирандаро аз қабулкунандаи ғайрифаъол ба субъекти фаъоли раванди таълим тақозо мекунад, бинобар ин, дар марҳалаи омодагӣ дар донишгоҳ донишҷӯ бояд амалҳои муайян, кирдорҳои хусусияташон ватандӯстонаро иҷро намояд, ки дар асоси вазъияти бо маводи маҳаллӣ вуҷуд оварда мешаванд ва фаъолияти ҳамаҷонибаи муҳассилинро ангезиш медиҳанд [11-М].

3. Зимни интихоби маводи луғавию грамматикӣ ба луғате таваҷҷуҳ бояд дод, ки сатҳи таҳсилоти умумии таълимгирандагонро васеъ мегардонад, онҳоро бо қонуният ва сохтори забон шинос менамояд, ба онҳо имконият диҳад, ки хусусияти сохтории забони модарии худ, мураккабӣ ва гуногунмаъноии калимаҳоро беҳтар дарк намоянд, ки барои амиқтар шинохтани фарҳанги худ, ҳамчунин хондани матнҳо, таҳияи квизҳо, иҷрои машқҳо бо ҷузъи маҳал мусоидат мекунанд. Бинобар ин, мундариҷаи таълим бояд мавзӯъҳоеро дар бар гиранд, ки масъалаҳои ҷиддию мубрами бо хусусиятҳои фарҳангии ватан алоқаманд, сужетҳои шавқовар, ба андеша водоркунандаро фаро гирифта, имконият медиҳанд, зеро дар асоси амали қаҳрамонҳо тарбияи ватандӯстии донишҷӯён инкишоф дода мешавад.

4. Барои ташаккул додани шахсияти ватандӯсти донишҷӯён онҳоро ба навъҳои фаъолияти гуногуни фаъолона ва эҷодкорона (тадқиқотӣ, лоиҳакашӣ, шаҳрвандӣ – ватандӯстӣ, ислоҳӣ – инкишофдиҳанда ва ғ.), ба корҳои гуногуни аудиторӣ ва беруназаудиторӣ, инчунин барномаҳои иҷтимоӣ ҷалб бояд кард, ки ҳамкории субъектҳои раванди таълимро таъмин мекунанд.

5. Раванди таълими забони хориҷӣ бояд пеш аз ҳама, дар асоси маводи матнҳои махсус интихобшуда ва воситаҳои аёнӣ (нақшаҳо, ҷадвалҳо, слайдҳо, тасвирҳо, атласҳо, харитаҳо, маълумотномаҳо, видеороликҳо, маводи аудиоӣ ва ғайра, ки дорои ҷузъи кишваршиносӣ мебошанд) тарҳрезӣ шавад.

6. Маводи маҳаллиро ҳангоми гузаронидани шаклҳои гуногуни анъанавӣ ва инноватсионии машғулиятҳо (дарсҳои амалӣ; дарсҳои лоиҳавӣ; дарс-конференсия; машғулиятҳои ҳамгирошуда; дарсҳои омехта; дарсҳои онлайнӣ) истифода метавон кард [9-М].

7. Дар раванди кори аудиторӣ усулҳои зеринро истифода метавон кард: методи ҳамфаъол, ҳуҷуми зеҳнӣ, технологияи “Бумеранг”, методи тадқиқоти эҷодӣ, методи эвристӣ, кейс-метод ва ғ.

8. Шаклҳои самарабахши кори беруназаудиторӣ инҳоянд: ташкили маҳфили «Шинохти Тоҷикистон тавассути забони англисӣ»; ташкили клуби донишмандон, маҳфилҳои «Зодгоҳи ман», «Муколамаи Шарқу Ғарб»; гузаронидани шабнишиниҳо, викторинаҳо, озмунҳо, ҳафтаи забони англисӣ, мизи мудаввари «Сарзамини биҳиштосо», шанбегиҳо; иштирок дар чорабиниҳое, ки аз ҷониби ҳайати факултет, маъмурияти донишгоҳ ва мақомоти иҷроияи Ҳокимияти давлатии шаҳру вилоят гузаронида мешаванд.

9. Ҳангоми баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён қобилияти когнитивӣ, арзишӣ-ангезавӣ ва иҷтимоии донишҷӯён бояд нишондиҳандаҳои меъёрӣ бошад.

10.Маводи маҳаллӣ бояд муоширатро ба забони хориҷӣ таҳрик диҳад ва дар ҳамгироӣ бо таҷрибаи шахсии донишҷӯён ба онҳо имконият диҳад, ки бо корбасти

далелу тафсилоти ҳаёти ҳаррӯза, воқеияти объективӣ ва хусусиятҳои фарҳанги модарии худ амал кунанд.

11.Истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бояд ба дидгоҳҳои системавӣ, ба шахсият нигаронидашуда, аксиологӣ, этнопедагогӣ ва фаъолиятнокӣ асос ёбад, ки мундариҷаи он ҷузъҳои мақсаднок, мундариҷавӣ, протсессуалӣ, ташхисиро дар бар мегирад.

12. Ба феҳристи мавзӯъҳои фанни «Методикаи таълими забонҳои хориҷӣ» дохил намудани мавзӯи «Методикаи татбиқи компоненти минтақавӣ дар дарсҳои забони хориҷӣ ва фаъолияти беруназсинфӣ» мувофиқи мақсад мебошад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААНД:

I. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои тақризии аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия тавсияшуда:

[1-А] Худойбердиева М.З. Способы воспитания патриотического самосознания у будущих учителей иностранного языка с помощью страноведческих и краеведческих материалов [Матн] // М.А. Абдуллоева, М.З. Худойбердиева (дар ҳаммуаллифӣ). – Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хуҷанд, 2021, №4 (69). – С.205-210. ISSN 2077-4990

[2-А] Худойбердиева М.З. К вопросу о патриотическом воспитании студентов в языковом вузе [Матн] // М.З. Худойбердиева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2021, №6. – С.179-184. ISSN 2074-1847

[3-А] Худойбердиева М.З. К вопросу о развитии письменной речи средствами материалов патриотического характера [Матн] // М.З. Худойбердиева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – Душанбе, 2022, №2. – С.126-132. ISSN 2074-1847

[4-А] Худойбердиева М.З. Из опыта использования краеведческого материала в качестве средства патриотического воспитания на уроках иностранного языка [Матн] // М.З. Худойбердиева// Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н.Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – Бохтар, 2022, №1/3 (101). – С.216-220. ISSN 2663-5534

[5-А] Худойбердиева М.З. Эффективные методы патриотического воспитания на занятиях английского языка [Матн] // М.З. Худойбердиева // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Н.Хусрав. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. – Бохтар, 2023, №1/2 (110). – С. 217-223. ISSN 2663-5534

II. Мақолаҳое ки, дар нашрияҳои дигар ба чоп расиданд:

[6-А] Худойбердиева М.З. Патриотическое воспитание студентов в процессе внеаудиторной работы [Матн] // М.З. Худойбердиева // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серияи 2. Педагогика ва психология, методики таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиатшиносӣ. – Душанбе, 2022, №1(11). – С.88-94. ISSN 2708-5759

[7-А] Худойбердиева М.З. Роль патриотического воспитания на занятиях английского языка [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ "Масоили мубрами забоншиносии типологӣ, германӣ ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ". – Хуҷанд, Ношир 2022, №13. – С.328-336. ISBN 978-99985-74-26-7

[8-А] Худойбердиева М.З. Роль краеведческого материала в системе гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности [Матн] // М.З.

Худойбердиева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Масоили мубрами забоншиносии муосир ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ”. – Хуҷанд, Меъроҷ, 2022, №14. – С.365-369.

[9-А] Худойбердиева М.З. О патриотическом воспитании средствами краеведения [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи илмӣ бахшида ба 75 солагии дотсенти ДДХ ба номи Б.Ғафуров А.Ш.Шарипов. – Хуҷанд, Нури маърифат, 2023. – С.209-212. ISBN 978-99985-943-3-3

[10-А] Худойбердиева М.З. Нравственные принципы и ценности воспитания современного общества на уроках иностранного языка [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ, бахшида ба 30-солагии робитаҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон-Ҷумҳурии Федеролии Олмон, Ҷумҳурии Тоҷикистон- Ҷумҳурии Австрия, инчунин 75 солагии профессор Сайфуллоев Х.Г. (Душанбе, 20-22 маи с.2023). – Душанбе, Нашриёти ДДОТ ба номи С. Айнӣ, 2023. – С.318-319. ISBN 978-99985-865-5-0

[11-А] Худойбердиева М.З. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бо мақсади амалӣ гардидани “Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” (Душанбе, 16 декабри с.2023). – Душанбе, Нашриёти ДДОТ ба номи С. Айни, 2023. – С.288-290. ISBN 978-99985-884-8-6

[12-А] Худойбердиева М.З. Теоретико-методические основы построения и реализации краеведческого подхода в обучении студентов в вузе [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маводи конфронси илмии байналмилалии “Ҷанбаҳои назариявӣ ва таҳлилии тадқиқотҳои муосир”. – (9 январи с.2024). -Истамбул, Authors 2024. –С.146-151.

[13-А] Худойбердиева М.З. Формирование позновательного интереса к процессу обучения средством патриотического воспитания [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи илмӣ бахшида ба 65 солагии дотсенти ДДХ ба номи Б.Ғафуров М.М.Раҷабова. – Хуҷанд, Меъроҷ, 2024. – С.139-144. ISBN 978-99985-78-22-7

[14-А] Худойбердиева М.З. Асосҳо ва арзишҳои маънавию ахлоқии тарбияи ҷомеаи муосир [Матн] // М.З. Худойбердиева // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ “Масоили мубрами методикаи муосири таълими забонҳои хориҷӣ ва забоншиносии типологӣ” (Хуҷанд, 5-уми марти соли 2024) . – Хуҷанд, Меъроҷ, 2024 №16. – С.469-475. ISBN 978-99985-943-7

[15-А] Зафарзода М.З. Исторический аспект патриотического воспитания [Матн] // М.З. Зафарзода // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ бахшида ба татбиқи “Барномаи давлатии такмили таълим ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” ва эълон гардидани соли 2024 соли маърифати ҳуқуқӣ.- (Душанбе, 24 октябри с.2024). – Душанбе, Нашриёти ДДОТ ба номи С. Айни, 2024. – С.542-545. ISBN 978-99985-33-21-9

III. Дастури таълимӣ-методӣ

[16-А] Худойбердиева М.З. Exploring Grammar through Tests // М.А.Абдуллаева, М.Х Валиева, М.З. Худойбердиева // Дастури таълимӣ-методӣ барои курсҳои болоии факултети забонҳои хориҷӣ (ихтисос – Забони англисӣ). – Хуҷанд, Меъроҷ, 2022. – 140 с. ISBN 978-99985-963-5-1

АННОТАЦИЯ

диссертации Зафарзоды Мафтуны Зафар на тему «Технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Ключевые слова: патриотическое воспитание, лексико-грамматические материалы, эффективность технологии, апробация, разработка, краеведческие материалы, анализ поведения, развитие речи, будущий учитель, посредством современных и традиционных методических приемов, развитие личности.

Диссертация посвящена одной из актуальных проблем современной педагогики – использованию краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности, т.к. в эпоху ощутимых научно-технических достижений и новых открытий в человеческом сознании, нужны высококвалифицированные учителя, воспитывающие подрастающее поколение в духе патриотизма и национального самосознания. Отсюда, воспитание национального патриотического самопознания и самосознания образованной личности является одним из основных вопросов современной педагогики.

Цель исследования: разработка, апробация, а также внедрение в иноязычный процесс технологии использования краеведческих материалов с целью патриотического воспитания студентов на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка в языковом вузе.

Объект исследования: процесс иноязычного образования на языковом факультете педагогического вуза.

Предмет исследования: педагогические условия, созданные через призму краеведческих материалов на английском языке в целях патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка.

Научная новизна исследования:

- рассмотрено содержание компонентной характеристики патриотизма как важнейшего качества языковой личности, описаны основные направления ее воспитательного развития;
- определены воспитательные функции учителя, квалифицировано педагогическое инструментирование иноязычного процесса патриотического воспитания;
- разработана структурно-содержательная модель оценки качества патриотического воспитания студентов;
- разработана и экспериментально апробирована технология использования краеведческих материалов будущими учителями иностранного языка в целях патриотического воспитания личности.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что в ней расширено представление о патриотическом воспитании; раскрыта сущность и определено основное содержание воспитательной работы в иноязычном процессе вуза; систематизированы различные аспекты и подходы для использования воспитательного потенциала краеведческих материалов при обучении английскому языку в языковом вузе; разработаны способы оптимального педагогического обеспечения процесса применения краеведческих материалов при воспитании будущих учителей иностранного языка средствами иноязычной речевой деятельности; представлены пути и приёмы эффективного использования краеведческих материалов в рамках разработанной технологии с целью патриотического воспитания будущих учителей иностранного языка средствами специальных дисциплин. Предлагаемая авторская технология может быть использована в процессе преподавания иностранного языка во всех типах национальных образовательных учреждений.

АННОТАТСИЯИ

кори диссертатсионии Зафарзода Мафтуна Зафар “Технологияи истифодабарии маводҳои маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият”, ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) (13.00.08.04 – назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) пешниҳод шудааст.

Калидвожаҳо: тарбияи ватандӯстӣ, маводи лексикӣ ва грамматикӣ, самаранокии технология, санҷиш, коркард, маводи маҳаллӣ, таҳлили рафтор, инкишофи нутқ, омӯзгори оянда, тавассути усулҳои муосир ва анъанавии методӣ, рушди шахсият.

Диссертатсия ба яке аз масъалаҳои мубрами педагогикаи муосир- истифодабарии маводҳои маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият бахшида шудаааст. Дар давраи дастовардҳои назарраси илмию техникӣ ва кашфиёти нави шуури инсонӣ барои тарбияи насли наврас дар рӯҳияи ватанпарварӣ ва худогоҳии миллӣ омӯзгорони баландихтисосе заруранд, ки насли наврасро дар чунин рӯҳия тарбия мекунанд. Аз ин ҷо, тарбияи худшиносии миллии ватандӯстона ва худогоҳии шахсияти бомаърифат яке аз муаммоҳои меҳварии педагогикаи муосир ба шумор меравад.

Мақсади таҳқиқот: коркард, санҷиш, инчунин ҷорӣ намудани технологияи истифодабарии маводи маҳаллӣ ба ҷараёни таълими забони хориҷӣ ҷиҳати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён дар дарсҳои амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттии забони англисӣ дар донишгоҳи забономӯзӣ.

Объекти таҳқиқот: раванди таълими забони хориҷӣ дар факултети забономӯзии донишгоҳи педагогӣ.

Мавзуи (предмети) таҳқиқот: шароити педагогӣ, ки тавассути маводи маҳаллӣ бо забони англисӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ фароҳам оварда шудаанд.

Навгонии илмии таҳқиқот:

- мундариҷаи тавсифи таркибии мафҳуми ватандӯстӣ ҳамчун муҳимтарин сифати шахсияти соҳибзабон баррасӣ гардида, самтҳои асосии тарбиявии он нишон дода шуданд;
- вазифаҳои тарбиявии омӯзгор муайян гардида, воситаҳои педагогии тарҳрезии тарбияи ватандӯстӣ дар раванди забономӯзӣ муайян гардиданд;
- амсилаи сохторию мундариҷавии баҳодиҳии сифати тарбияи ватандӯстии донишҷӯён коркард карда шуд;
- технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо мақсади тарбияи ватандӯстии шахсият коркард гардида, тариқи озмоиш санҷида шуд.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот: тасаввурот дар бораи тарбияи ватандустӣ вусъат дода шуд; моҳияти кори тарбиявӣ дар раванди забономӯзӣ дар донишгоҳ ошкор гардида, мазмуни асосии он дар раванди омӯзиши забони хориҷӣ муайян гардид; ҷанба ва дидгоҳҳои гуногун нисбат ба истифодаи иқтидори тарбиявии маводи маҳаллӣ ҳангоми таълими забони англисӣ дар мактаби олии забономӯзӣ ба низом дароварда шудаанд; роҳу усулҳои самараноки ташкили раванди педагогии истифодаи маводи маҳаллӣ дар омодасозии омӯзгорони ояндаи забони хориҷӣ тавассути фаъолияти нутқӣ ба забони хориҷӣ коркард шудаанд; технологияи истифодаи маводи маҳаллӣ дар доираи тарбияи ватандӯстии омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ бо воситаи фанҳои тахассусӣ пешниҳод гардидаанд. Технологияи пешниҳодшуда метавон дар раванди таълими забони хориҷӣ дар тамоми муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ корбаст намуд.

ANNOTATION

of the dissertation of Zafarzoda Maftuna Zafar on the topic "Technology of using local materials by future foreign language teachers aimed at patriotic education of the personality", submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the speciality 13.00.08 - Theory and methods of professional education (Pedagogical Sciences) (13.00.08.04 – theory and methods of humanitarian sciences).

Key words: patriotic education, lexical and grammatical materials, effectiveness of technologies, testing, development, local materials, analysis of behaviour, speech development, future teacher, through modern and traditional methodological techniques, personal development.

The dissertation is devoted to one of the actual problems of modern pedagogy – using local materials by future foreign language teachers for the purpose of patriotic education of the personality. In an era of tangible scientific and technological achievements and new discoveries in human consciousness, highly qualified teachers are needed to educate the younger generation in the spirit of patriotism and national identity. Hence, the education of national patriotic self-knowledge and self-awareness of an educated individual is one of the main issues of modern pedagogy.

Purpose of the study: development, testing, as well as integration into the foreign language process the technology for using foreign language local history materials for the purpose of patriotic education of students in classes on the English speech practice at a language university.

Object of study: the process of foreign language education at the language department of a pedagogical university.

Subject of research: pedagogical conditions created through the prism of local materials in English for the purpose of patriotic education of future foreign language teachers.

The scientific novelty:

- the content of the component characteristics of patriotism as the most important quality of a linguistic personality is considered, the main directions of its educational development are described;
- the educational functions of the teacher are determined, the pedagogical instrumentation of the foreign language process of patriotic education is qualified;
- a structural and content model for assessing the quality of patriotic education of students has been developed;
- a technology for using local history materials by future foreign language teachers for the purpose of patriotic education of the individual has been developed and experimentally tested.

The theoretical and practical significance of this work lies in expanding the understanding of patriotic education; revealing its essence and defining the main content of educational work within the foreign language learning process at universities. It systematizes various aspects and approaches for utilizing the educational potential of regional studies materials when teaching English at language universities. Methods have been developed for optimal pedagogical support in the use of regional studies materials for educating future foreign language teachers through foreign language speech activities. Additionally, the work presents ways and techniques for effectively using regional studies materials within the framework of the developed methodology to achieve this goal.