

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГОУ «ХГУ имени академика
Бободжона Гафурова» доктор
исторических наук, профессор
Усмонзода А.И.

«28» ноября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» на диссертационную работу Ахмедовой Мавжуды Негматовны на тему «Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Диссертация Ахмедовой Мавжуды Негматовны на тему «Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин) выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Ахмедова М.Н. в 2007 году окончила факультет иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по специальности «Филолог-синхронный переводчик». Ахмедова М.Н. с 2013 года по сей день работает преподавателем кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ

«Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель: Абдуллаева М.А.- доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

По итогам обсуждения диссертационной работы Ахмедовой Мавжуды Негматовны принято следующее заключение:

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития нашей республики высшая школа призвана осуществлять подготовку специалистов высокой квалификации, творчески владеющих теорией и практикой специальных дисциплин, обладающих знаниями на уровне новых достижений науки и техники, способных самостоятельно решать актуальные задачи научно-технического прогресса, научной организации и управления производством. На основе принятых в последние годы важных государственных документов в сфере образования Республики Таджикистан вопросы организации и эффективности деятельности высшей школы, которые бы вполне соответствовали задачам, стоящим перед ней, приобретают исключительно важное значение. В этой связи актуальной является проблема, связанная с личностно-ориентированным учебным процессом, в частности, вопрос о привитии и выработке навыков самостоятельности студентов, о всемерном повышении их активности, о теоретическом и практическом подходе к организации самостоятельной работы, посредством которой обучаемые вырабатывают свою профессиональную компетентность, расширяют кругозор, совершенствуют свои знания, учатся не только передавать, но и вооружать учащихся способами их приобретения. В связи с этим, избранная тема диссертационного исследования Ахмедовой Мавжуды Негматовны представляет собой актуальную проблему современной педагогической науки, которая направлена на формирование самостоятельности студентов в учебном процессе, как важного профессионального качества будущего учителя.

Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. Структура диссертации выстроена в соответствии с последовательностью решения задач исследования. Диссертационный аппарат (объект, предмет, задачи, гипотеза исследования) корректно отражает исследуемую проблему и не вызывает возражений.

В преамбуле первой главы «Теоретические аспекты развития самостоятельности будущего учителя иностранного языка в высшей школе» представлена совокупность подходов, которые через соответствующие им принципы (аксиологической ориентированности, согласованности традиций и новаций, компетентностной деятельностной определенности) определяют методологические основы развития самостоятельности будущего учителя иностранного языка; уровень разработанности проблемы формирования и развития самостоятельности при обучении иностранному языку как специальности; особенности организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов языкового вуза по иностранному языку в рамках исследуемой проблемы; определяется педагогическое обеспечение процесса развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в языковом вузе, что определяет, по мнению диссертанта, общую траекторию теоретического анализа проблемы исследования. Особый интерес первой главы представляет раскрытие особенностей организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов языкового вуза по иностранному языку во взаимосвязи с основными характеристиками организации учебного процесса, в котором самостоятельность рассматривается как личный выбор один из базовых профессиональных качеств будущего педагога, наряду с другими педагогическими ценностями.

Исследуя теоретические основы проблемы автор, на наш взгляд правомерно отмечает, что самостоятельная работа студентов в процессе овладения иностранным языком важна во многих отношениях, и прежде всего, она позволяет наиболее полно и качественно выполнять требования, предусмотренные вузовской программой, увеличивать на занятиях время

для проведения речевой практики в том случае, если определенная часть подготовленной к речи работы будет выполнена в системе самостоятельной работы. В этом контексте автор уместно отмечает, что умение самостоятельно работать над овладением иностранного языка имеет и профессиональное значение: лишь овладев им, студент будет готов к дальнейшему совершенствованию иностранного языка и своих профессиональных качеств после окончания вуза.

В этой главе диссертации, автор, на основе анализа теоретических особенностей самостоятельной работы указывает, что в её организации большое значение имеет планирование и четкая организация учебного процесса, т.к. «планирование самостоятельного труда – важная область научной организации учебной работы, т.к. самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, активность, инициативу, настойчивость в достижении поставленной цели; вырабатывает умение анализировать факты и явления; учит самостоятельному мышлению, которое ведет к творческому развитию личности, к созданию собственного мнения, своих взглядов и умению их отстаивать. Автор приходит к мнению, что процесс изучения иностранного языка студентами языкового вуза в рамках КСО должен предусматривать оценку компетентности обучаемого с точки зрения его самостоятельности: лишь овладев этим умением, студент будет готов к дальнейшему совершенствованию иностранного языка и своих профессиональных качеств после окончания вуза.

Вторая глава диссертации «Практическая реализация технологии развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях вуза» посвящена опытно-экспериментальной работе, которая включает проблемы разработки технологии развития самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка как специальности в условиях кредитной системы обучения и результаты экспериментальной апробации исследования на занятиях по иностранному языку в языковом вузе. Как показывают результаты опытно-экспериментальной работы, приведенные во второй главе после внедрения

педагогической технологии развития самостоятельности, студенты стали демонстрировать рост доверия к преподавателю, партнерам, их уверенность в собственных способностях намного повысилась, наблюдалась тенденция к повышению успеваемости. Таким образом, налицо эффективность разработанной педагогической технологии развития самостоятельности студентов. Персонализация целей обучения, участие студентов в планировании уроков, поощрение обратной связи, мониторинг и оценивание собственного прогресса, сосредоточивание на собственных целях по изучению иностранного языка, работа со сверстниками, независимая среда обучения и др. действительно влияют на развитие самостоятельности студентов. Отсюда следует, что взаимосвязанными компонентами, развивающими самостоятельность студентов являются: мотивация; планирование учебного процесса/времени; выбор методов, приемов, учебных материалов; качественное выполнение СРСРП и СРС; сотрудничество с преподавателем и партнерами; мониторинг собственной деятельности; контроль и/или взаимоконтроль; оценивание и/или самооценивание; систематизация профессиональных компетенций; эмоционально-психологический аспект; когнитивные, метакогнитивные и нравственные качества.

В качестве позитивного момента экспериментальной работы отмечаем разработку плана организации экспериментальной работы по этапам, следуя которому диссертант организует экспериментальную работу, описывает ее результаты и отмечает положительную динамику в развитии самостоятельности студентов, а также подробно представляет программы действий по реализации каждого из стратегических условий. Наряду с этим, автор приводит конкретные методики, продуманные в соответствии с теоретическими положениями концепции, оригинально выстроенные методы и формы учебно-воспитательно-профессиональной работы со студентами (коллективное обучение, разыгрывание контекстных ситуаций, которые отражали реальные событийные ситуации жизнедеятельности студента, участие в деловых играх, различных дискуссиях и обсуждениях), которые открывают многообразие путей педагогического содействия

результативному развитию самостоятельности студентов.

Научная новизна и практическая значимость исследования базируются на осмысленном анализе научных трудов, рефлексии по поводу полученной информации и педагогически грамотно организованной и проведенной экспериментальной работы, достоверность которой подтверждается достаточной исследовательской базой и временными рамками (2018 – 2022 гг.). Постановка проблемы автором связывается с поиском и выбором педагогической стратегии и стратегических условий развития самостоятельности студента, что требует концептуального ее осмысления, построения обобщающей модели для того, чтобы создать целостное педагогическое представление об изучаемом явлении и более результативно осуществить данный процесс в социокультурном образовательном пространстве (с.14-15).

В работе четко прослеживается движение от общетеоретического анализа к научно-педагогическому и от него - к осмыслению педагогической реальности, которая рефлексирована под углом заявленного концептуального подхода. Как положительный момент отмечаем корректную работу с понятийным аппаратом исследования в виде описания содержательных характеристик основных понятий, например, «развитие самостоятельности», «образовательное пространство», «самостоятельность».

В целом, диссертационная работа Ахмедовой Мавжуды Негматовны представляет собой глубокое по содержанию, логически выстроенное, научное исследование, структурированное в логике гипотезы, цели и задач. Новизна позиций автора, представленных в диссертационном аппарате (во введении), согласована с доказательствами, выстроенными в содержании работы. Теоретическая значимость исследования обозначена корректно и подтверждается аналитическими выводами по каждой главе. Практическая значимость также аргументируется соискателем в описании экспериментальной части исследования и выводах по параграфам второй главы.

Основные положения и результаты исследования раскрываются в автореферате и опубликованных работах соискателя. Количество

приведенных в автореферате публикаций достаточно.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – теория и методика гуманитарных дисциплин).

Личный вклад диссертанта заключается во всестороннем анализе и рассмотрении проблемы исследования, осуществлении теоретических и экспериментальных исследований, качественных и количественных анализов в соответствии с научно-обоснованными методиками, в разработке теоретических выводов и методических рекомендаций, получивших практическое подтверждение, в ряде научных статей по тематике диссертационной работы, апробации и внедрении результатов исследования посредством публикации научных статей и участия на научных семинарах и конференциях.

Материалы диссертационного исследования нашли свое отражение в 13 научных публикаций автора, включая 4 статьи, опубликованные в научных рецензируемых изданиях из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования. В диссертации раскрыта и обеспечена доказательная теоретическая база, обоснованная логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи исследования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» Ш. А. Шароповым.

Рассмотрев и обсудив диссертационную работу Ахмедовой Мавжуды Негматовны на тему «Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного

образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)”, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин) заседание кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Диссертационная работа Ахмедовой Мавжуды Негматовны на тему “Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)”, представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин) является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой и отвечает критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присвоения ученых степеней и званий», утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267.

2. Опубликованные статьи по материалам диссертации и автореферат в полной мере отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация Ахмедовой Мавжуды Негматовны на тему “Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)” рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Заключение принято на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный

университет имени академика Бободжона Гафурова» протокол №4 от 28 ноября 2022 года.

Присутствовало на заседании 13 человек. Результаты голосования «за» –13 чел., «против» - нет, «воздержавшихся» – нет.

Решение принято единогласно.

Председатель заседания,
заведующая кафедрой
социальной и профессиональной педагогики
ГОУ« ХГУ имени академика Бободжона Гафурова»,
к.п.н., доцент

С.Х. Элмуродова

Эксперт, д.п.н., профессор

Ш. А. Шаропов

Секретарь заседания

С.П. Гафорова

Контактная информация: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, пр.Мавлонбекова 1), тел. (+992) 92-7782640.Эл.почта: hgu.tj

*Подписи С.Х. Элмуродовой, Ш.А. Шаропова и С.П. Гафоровой
заверяю. Начальник кадрового департамента и особых дел
ГОУ «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»*

Э.М. Наврузов