



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского государственного педагогического университета имени С. Аини, доктор исторических наук, профессор

Ибодуллозода А.И.

« 20 » 12 2023 года

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертационное исследование Ахмедовой Мавджуды Негматовны на тему **«Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)»** представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – теория и методика гуманитарных дисциплин)

Актуальность темы исследования. Автор диссертации изучает проблему формирования умений и навыков самостоятельности в процессе творческой учебной работы. Тема особенно актуальна в свете тех требований, которые предъявляются к подготовке учителя в рамках кредитного обучения, т.к. согласно его положения, будущий учитель должен овладеть приемами учебной работы и мыслительной деятельности таким образом, чтобы уметь не только самостоятельно отбирать и применять их в своей профессиональной деятельности в школе, но и формировать их у школьников, целенаправленно руководя этим сложным процессом. Исходя из этого, формирование самостоятельности – одна из важных задач профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях кредитного обучения.

Нет необходимости доказывать, что полная и успешная реализация всех требований к преподаванию и изучению иностранных языков (ИЯ) в рамках новой системы возможна лишь при условии теоретического и практического подхода к организации учебного процесса. Поэтому в настоящее время во

многих вузах страны, да и за рубежом, ведётся поиск наиболее рациональных и эффективных методов организации самостоятельной работы в процессе преподавания иностранного языка, особенно после перехода на кредитную систему обучения. Автор попыталась разработать и применить на практике технологию развития самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка как специальности в условиях кредитной системы обучения.

В диссертации Ахмедовой М.Н рассмотрены теории формирования и развития самостоятельности студентов, над которыми работали педагоги и дидакты Г.Н. Диниц (2002), Е.М. Зайко (2002), К.Г. Чикнаверова (2004), Т.И. Бербаш (2005), Ш.Р. Рабаданова (2007); психологи С.В. Чебровская (2003), Ю.В. Яковлева (2011); методисты И.П. Павлова (1992), О.В. Чувилина (2009), С.Ф. Катержина (2010) и др., а также специалисты по отдельным видам научных знаний в различных исследовательских учреждениях и учебных заведениях, число которых растет из года в год.

Такие современные зарубежные авторы, как Н. Reinders (2010), А. Bhattacharya, К. Chauhan (2010), N. Tamjid, P. Birjandi (2011), G. Humphreys, M. Wyatt (2014) рассматривают различные вопросы теории самостоятельности обучаемых в отдельных странах Азии и Европы.

Цель исследования: разработка и экспериментальная апробация технологии развития самостоятельности студентов языкового вуза в нынешних условиях иноязычного образования на основе педагогических подходов, применяемых в современном образовательном процессе.

Объект исследования – процесс обучения студентов иностранному (английскому) языку в условиях профессиональной подготовки в вузе.

Предметы исследования: развитие самостоятельности студентов языкового вуза в процессе применения разработанной авторской технологии в соответствии с требованиями кредитной системы обучения.

Рабочая гипотеза: уровень развития самостоятельности студентов языкового вуза будет выше, если:

- у студента наблюдается готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые виды компетенций, способность к саморазвитию; развита способность самому ставить и достигать цели изучения иностранных языков, иметь мотивацию к решению задач для достижения поставленных целей;

- разработать систему заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы, управляемой преподавателем и непосредственно самим обучаемым, где структура взаимодействия преподаватель → студент и студент → студент будет основываться на управлении, самоуправлении и самоуправлении, а также на контроле, взаимоконтроле и самоконтроле;

- использовать модульное планирование процесса обучения, которое наглядно показывает студенту весь объём языкового материала для изучения;

- развивать когнитивные способности студентов, а именно мышление, пространственную и временную ориентацию, понимание, изучение, способность рассуждать, а также речевую деятельность, умение осуществлять поиск информации через призму самостоятельной работы по иностранному языку;

- использовать технологию развития самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка как специальности в условиях кредитной системы обучения, т.к. правильная организация действий студентов с языковым материалом обеспечивает овладение навыками самостоятельности.

Задачи исследования:

- провести всесторонний анализ существующих в отечественной и зарубежной научной педагогической, психологической и методической литературе концепций и точек зрения, связанных с проблемой развития самостоятельности студентов в учебном процессе;

- рассмотреть точки зрения учёных о сущности категорий «самостоятельность», «самостоятельная работа» и на основе их анализа выработать собственное определение данным понятиям;
- изучить современные направления отечественных и зарубежных научных исследований по проблеме организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку языковом вузе;
- выявить основные виды и формы самостоятельной работы в обучении иностранного языка как специальности и проанализировать требования кредитной системы по организации самостоятельной работы и её управлению;
- разработать технологию развития самостоятельности студентов – будущих учителей в процессе изучения иностранного языка в языковом вузе в условиях кредитной системы обучения, способствующей также совершенствованию их познавательной деятельности, умений ориентироваться в реальных ситуациях, адекватно ставить проблемы, находить подходы и пути для их решения, а также экспериментально проверить эффективность предлагаемой технологии.

Научная новизна диссертационной работы Амедовой М.А.:

- рассмотрены два вида самостоятельной работы, применяемой в процессе обучения в условиях кредитного обучения в вузе (СРСРП и СРС) как основы для формирования и развития самостоятельности студентов с позиции личностно-деятельностного подхода с ведущей ролью мотивации, когнитивных способностей, коммуникативности, самоуправления, самооценки, и др.;
- выявлены основные факторы, влияющие на развитие самостоятельности: функции в структуре коммуникативно-речевого воздействия преподавателя при обучении фонетике, грамматике и лексике английского языка; умения преподавателя в корректном построении заданий; педагогические условия эффективности самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения (системность, последовательность,

рейтинговый и итоговый контроль, обратная связь); психолого-педагогические условия эффективности личностного развития обучаемых; методы интерактивного обучения и приёмы самостоятельной работы с источниками информации;

- разработана технология управления, взаимодействия, контроля преподавателя и самих студентов при изучении иностранного языка, предложены дидактические приёмы организации СРСРП и СРС, использованы ведущие формы консультирования и оценивания студентов посредством современных технологий (интернет-приложений, лингафонных лабораторий);

- применена технология формирования самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка в качестве специальности в условиях кредитной системы обучения на материале языковых факультетов Республики Таджикистан;

- предложены формы и результаты оценивания овладения уровнем самостоятельности студентов вуза (мотивация, анализ, самоанализ, готовность отстаивать точку зрения и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем расширены функции студентов при выполнении самостоятельной работы в стенах и вне языкового вуза с целью развития навыков их самостоятельности, которые напрямую зависят от методов и способов управления процессом обучения преподавателем, взаимодействия между обучаемыми, самоуправления, а также контроля, взаимоконтроля и самоконтроля в системе кредитного обучения; определения целей и задач преподавателя и студента при выработке навыков самостоятельности субъектов обучения в процессе изучения иностранных языков на примере специальных дисциплин.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что предлагаемая технология и авторские рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания практической фонетики,

практической грамматики, ПУПР иностранного языка, при разработке учебников, учебных пособий на языковых факультетах, а также и в неязыковых вузах с целью развития самостоятельности субъектов обучения в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Эмпирические основы: основные эмпирические основы исследования заключаются в наблюдении, сравнении, проверке и тестировании, выполненные с целью выявления уровня развития компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ с учётом их будущей педагогической деятельности, которые приведены в исполнение в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте.

Личный вклад соискателя заключается в её непосредственном участии в планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, в разработке технологии, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Первая глава диссертационного исследования под названием «**Теоретические аспекты развития самостоятельности будущего учителя иностранного языка в высшей школе**» охватывает четыре раздела. В данной главе рассматриваются современные условия системы иноязычного образования в языковых вузах Республики Таджикистан, представляется уровень разработанности проблемы формирования и развития самостоятельности при обучении иностранного языка как специальности, отмечаются особенности организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов языкового вуза по иностранному языку, а также педагогическое обеспечение процесса развития самостоятельности

будущих учителей иностранного языка на этапе профессиональной подготовки в вузе.

В работе также автор остановилось на сущности понятия «самостоятельная работа студента», т.к. исследование литературы показало, что мнения ученых по этому поводу также разнятся.

Во второй главе диссертации под названием **«Практическая реализация технологии развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях вуза»**, состоящей из двух параграфов, описывается процесс внедрения технологии развития самостоятельности студентов в системе изучения иностранного языка как специальности в условиях кредитной системы обучения, и приводятся результаты экспериментальной апробации исследования на занятиях по иностранному языку в языковом вузе.

Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов и выводов диссертации. Список опубликованных работ диссертанта свидетельствуют об усердной работе, все аспекты которой были представлены к обсуждению. Основные положения, результаты и выводы диссертации изложены в 4 научных статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 5 статьях, представленных на международных конференциях, а также в 4 статьях, опубликованных в других журналах.

Замечания к диссертационной работе. Несмотря на вышеизложенные достижения, в диссертации существуют некоторые упущения и недостатки:

1. Необходимо было обосновать выбор именно трёх дисциплин (практика устной и письменной речи, фонетика, грамматика английского языка) исследования, также указать, почему теоретические дисциплины, изучаемые в специальном вузе, не были включены в эксперимент.

2. Для дополнения обзора литературы по теме исследования, необходимо было использовать больше новейших источников, опубликованных за последние 5-10 лет.

2. В тексте диссертации обнаружены стилистические и орфографические ошибки, а также некоторые технические недостатки.

Указанные недостатки не уменьшают ценности исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты работы.

Заключение. В завершение следует отметить, что диссертационная работа Ахмедовой М.Н. является ценным педагогическим исследованием, и научно-практические результаты, достигнутые в ходе проведения педагогического эксперимента, безусловно, способствуют развитию, совершенствованию и формированию профессиональной компетентности учителя иностранного языка вузах.

Учитывая все изложенные факты, можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ахмедовой Мавджуды Негматовны на тему **«Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)»** в целом отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. –

теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных наук (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на расширенном заседании кафедры общей психологии и педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, с участием диссертанта. Протокол № 5. от 18.12.2023 г.

Председатель заседания, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и педагогики

Разоков Х.С.

Эксперт, кандидат педагогических наук, доцент

Тураев Ё.Б.

Секретарь заседания

Ахмедова Ф.

Подписи *Ё.Б. Тураева, Х.С. Разокова и Ф. Ахмедовой* заверяю:

Начальник ОК и СР ТГПУ им. С.Айни

Мустафозода А.

Адрес: 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе
проспект Рудаки 121,
Тел. (+992) 224-13-83
E-mail: info@tgpu.tj
www: tgpu.tj