

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Ахмедовой Мавджуды Негматовны на тему «Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – теория и методика гуманитарных дисциплин).

Актуальность темы исследования.

Современная высшая школа призвана осуществлять подготовку специалистов высокой квалификации, творчески владеющих теорией и практикой специальных дисциплин, обладающих знаниями на уровне новых достижений науки и техники, способных самостоятельно решать актуальные задачи научно-технического прогресса, научной организации и управления производством.

Диссертация Ахмедовой Мавджуды Негматовной на тему «Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)» представляет собой исследование, посвящённое самостоятельной работе студентов в языковых вузах.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью рассматривать вопросы управления высшей школой, которые бы вполне соответствовали задачам, стоящим перед ней, а потому приобретают исключительно важное значение. В этой связи важной является проблема, связанная с личностно-ориентированным учебным процессом, в частности, актуальны вопросы о привитии и выработке навыков самостоятельности студентов, о всемерном повышении их активности, о теоретическом и практическом подходе к организации самостоятельной работы, посредством которой обучаемые вырабатывают свою профессиональную компетентность, расширяют кругозор, совершенствуют свои знания, учатся не только передавать, но и вооружать учащихся способами их приобретения.

Диссертант из своего наблюдения и практики преподавания в языковом вузе отмечает, что в существующей методике планирования учебного процесса имеется немало недостатков. В рамках исследуемой проблематики, это касается методики развития самостоятельности студентов, т.к. здесь имеется ряд нерешённых проблем, а именно:

- а) отбор содержания планируемого материала по самостоятельной работе, являющейся стартовой площадкой для развития самостоятельности и личностного потенциала будущего специалиста, часто проводится без учёта требований к профилю подготовки;
- б) в рамках кредитной системы обучения, которая введена в систему образования Республики Таджикистан, недолжным образом

детерминированы различительные характеристики между самостоятельной работой студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работой, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории;

в) не всегда учитывается время, необходимое студенту по обоим видам самостоятельной работы, что приводит к неравномерной загруженности студентов как в течение семестра, так и в течение всего периода обучения.

Степень изученности и научной проработанности темы исследования определяется выбранной методологической базой исследования, объединяющей теоретические знания и практические навыки, а также использованием различных подходов и методов исследования с логически последовательной структурой. Автор диссертации обширно изучила научную литературу, включая зарубежных и отечественных исследователей, по данной теме.

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

- определены два вида самостоятельной работы, применяемой в процессе обучения в условиях кредитного обучения в вузе (самостоятельной работой студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работой, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории) как основа для формирования и развития самостоятельности студентов с позиции личностно-деятельностного подхода с ведущей ролью мотивации, когнитивных способностей, коммуникативности, самоуправления, самооценки, и др.;

- выявлены основные факторы, влияющие на развитие самостоятельности: функции в структуре коммуникативно-речевого воздействия преподавателя при обучении фонетике, грамматике и лексике английского языка; умения преподавателя в корректном построении заданий; педагогические условия эффективности самостоятельной работы в условиях кредитной системы обучения (системность, последовательность, рейтинговый и итоговый контроль, обратная связь); психолого-педагогические условия эффективности личностного развития обучаемых; методы интерактивного обучения и приёмы самостоятельной работы с источниками информации;

- разработана технология управления, взаимодействия, контроля преподавателя и самих студентов при изучении иностранного языка, предложены дидактические приёмы организации самостоятельной работой студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работы, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории, использованы ведущие формы работы консультирования и оценивания студентов посредством современных технологий (интернет-приложения, лингвфонные лаборатории);

- применена технология формирования самостоятельности студентов в процессе изучения иностранного языка в качестве специальности в условиях

кредитной системы обучения на материале языковых факультетов Республики Таджикистан;

- предложены формы и результаты оценивания овладения уровнем самостоятельности студентов вуза (мотивация, анализ, самоанализ, готовность отстаивать точку зрения и др.).

Теоретическое значение исследования заключается в том, что в нем расширены функции студентов при выполнении самостоятельной работы в стенах и вне языкового вуза с целью развития навыков их самостоятельности, которые напрямую зависят от методов и способов управления процессом обучения преподавателем, взаимодействия между обучаемыми, самоуправления, а также контроля, взаимоконтроля и самоконтроля в системе кредитного обучения; определения целей и задач преподавателя и студента при выработке навыков самостоятельности субъектов обучения в процессе изучения иностранных языков на примере специальных дисциплин.

Практическая значимость диссертации состоит в том, что предлагаемая технология и авторские рекомендации могут быть использованы в процессе преподавания практической фонетики, практической грамматики, практики устной и письменной речи иностранного языка, при разработке учебников, учебных пособий на языковых факультетах, а также и в неязыковых вузах с целью развития самостоятельности субъектов обучения в процессе изучения иностранного языка в вузе.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе педагогической деятельности автора в качестве преподавателя вуза, и отдельные его результаты обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», на семинарах и на международных, республиканских, университетских научно-практических конференциях (Худжанд, 2019, 2021, 2022); на лекциях слушателей курсов усовершенствования квалификации учителей английского языка в Согдийском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования; на заседаниях методических объединений учителей английского языка городов и районов Согдийской области; в процессе личного участия соискателя в проведении экспериментального обучения, а также в виде публикации учебного пособия по практической грамматике английского языка «Комплекс грамматических упражнений для студентов 1-курса» (Худжанд, 2021).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Основной текст диссертации составляет 184 страницы компьютерного набора. В тексте имеется 10 таблиц. Список использованной литературы включает 170 наименований научных и научно-методических источников.

В первой главе – «Теоретические аспекты развития самостоятельности будущего учителя иностранного языка в высшей школе», где рассматриваются теоретические аспекты развития

самостоятельности будущего учителя иностранных языков, диссертант отметила, что концепция формирования и развития самостоятельности студентов является краеугольным камнем в их профессиональной подготовке в условиях кредитной системы обучения, на которую должен быть направлен весь процесс и содержание обучения, в т.ч. и при изучении иностранного языка.

В первой главе диссертации, в первую очередь, Ахмедова М.Н. попыталась изучить сущность самого понятия «самостоятельность», поскольку нужно признать, что в работах ученых нет единой трактовки данного понятия. Однако большинство авторов едины в том, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности, выполняемой обучающимися без помощи других людей. Считаем, что такая трактовка является односторонней и неприемлемой в рамках кредитного обучения в высшей школе, которая предусматривает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРСРП) и самостоятельную работу студента, выполняемую индивидуально вне аудитории (СРС), т.к. аудиторная самостоятельная работа (СРСРП), как правило, проводится при непосредственном участии преподавателя и студентов в группе.

В работе диссертант также остановилась на сущности понятия «самостоятельная работа студента», т.к. исследование литературы показало, что мнения ученых по этому поводу также разнятся. Например, некоторые авторы (З.Н. Сиразиева, Г.Ф. Дульмухаметова) считают, что «самостоятельная работа – работа на занятии в индивидуальном, парном или мини-групповом режиме, например, при выполнении какого-либо задания в отведенное преподавателем отдельное время; работа во внеаудиторное время, когда студент самостоятельно, без поддержки преподавателя, который присутствует на практическом занятии, выполняет определенный объем работы».

Диссертант подчеркивает, что основными чертами организации учебного процесса изучения иностранных языков как специальности по кредитной системе обучения должно быть следующее:

1. Речевая направленность учебного процесса;
2. Комплексность преподавания;
3. Сочетание аудиторных практических, аудиторных СРСРП и внеаудиторных СРС.

Автор отмечает, что интенсивная самостоятельная работа студентов – неперемное условие успешного развития самостоятельности обучаемых, поэтому в настоящем исследовании была разработана авторская технология развития самостоятельности студентов в процессе изучения иностранных языков как специальности в условиях кредитной системы обучения, которая сконструирована именно на основе положений, методов, приемов, указанных в первой главе.

Во второй главе исследования **«Практическая реализация технологии развития самостоятельности будущих учителей**

иностранного языка в современных условиях вуза» проведена апробация реализации технологии формирования самостоятельности студентов в вузах.

Диссертант отмечает, что в процессе экспериментального обучения старалась создать следующие условия, способствующие развитию самостоятельности студентов: создание открытой среды; поощрение инициативности; анализ самостоятельной работы; характер самостоятельной исследовательской работы; возможность взаимообучения; стимулирование воображения; поощрение нестандартных точек зрения; внедрение приёма «мозговой штурм»; креативные темы для обсуждения; сосредоточение внимания на позитиве.

Говоря о приемах контроля самостоятельной работы студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работой, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории автор отмечает, что к ним относятся контрольные работы, тесты, квизы и т.п. В процессе технологии развития самостоятельности контроль проводился не только со стороны преподавателя, но имели место самоконтроль и взаимоконтроль обучаемых, которые давали возможность студентам корректировать и устранять собственные недостатки в своей работе, систематизировать получаемые знания. На самостоятельную лабораторную работу в лингафонной лаборатории было частично перенесено сообщение знаний о языковом и содержательном материале, подлежащем активному усвоению, создание первичных умений и навыков в овладении языковым материалом и коррекция индивидуальных ошибок. Эта работа готовила студентов к речевым и творческим упражнениям.

Применение авторской технологии на занятиях по практической фонетике, практической грамматике, практике устной и письменной речи для студентов 1-го и 2-го курсов позволило организовать не только фронтальную самостоятельную работу студентов по одному и тому же языковому материалу, но и индивидуальную самостоятельную работу студентов с учетом их способностей и степени владения учебным материалом.

Самостоятельная работа студента, выполняемая под руководством преподавателя и самостоятельная работа, выполняемая студентом индивидуально вне аудитории была также самоуправляемой и целенаправленной. Поскольку условия работы вне вуза отличаются от аудиторных условий, то и задания для самостоятельной работы были рассчитаны именно на эти условия. Вне факультета студенты единой государственной экзамен (ЭГ) в своей работе использовали авторскую технологию, дополнительные и справочные материалы, а студенты КГ – предписанные вузом УМК (учебник, учебные пособия и справочную литературу). Задания СРС для ЭГ планировались на неделю, месяц и семестр и увязывались в календарном плане с аудиторными работами.

В процессе работы были определены конечные результаты, к которым должны прийти студенты в отношении развития их самостоятельности, до какого уровня нужно довести их самостоятельные навыки, какие виды

компетенций от них можно ожидать, определить степень их сформированности. Автор утверждает, что основная трудность состояла в максимальном конкретизировании цели развития. Там, где это невозможно, были указаны качественные признаки, позволяющие точно характеризовать каждую переменную и представить ее в виде некоторого эталона, сравнивая с которым можно было однозначно определить сформированность самостоятельности студента. Здесь регистрировалось время реакции студентов ЭГ на задания по самостоятельной работе студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работе, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории. Затем были получены числовые показатели времени реакции на те же задания от студентов КГ, которые оба вида самостоятельной работы (СРСРП и СРС) выполняли только по учебнику. В результате сопоставления данных по времени реакции на задания большой разницы между студентами ЭГ и КГ не наблюдалось.

При разработке и апробации технологии автор старалась учитывать не только языковой материал, методические принципы, межкультурный аспект содержания обучения; она также старалась учитывать чувства, эмоции, мысли обучаемого как личности в рамках всего человеческого прогресса.

Настоящее исследование также представляло собой попытку содействовать развитию у студентов навыков самостоятельности с помощью расширения концепций обучения, образования и сотрудничества, а также совершенствования их метакогнитивных знаний в процессе обучения.

Результаты исследования показали, что концепции и направления, на которые опирается процесс обучения, тесно связаны с учебными мероприятиями, в которых участвуют студенты; стиль обучения студентов зависит от имеющегося у них образовательного опыта; использованная технология по развитию самостоятельности студентов в процессе изучения ИЯ повышает уровень их осведомленности о различных способах обучения и подготовки к практическому овладению языком.

Диссертант отмечает, что внедрение данной технологии подтвердило свою эффективность благодаря тому, что студенты в процессе выполнения самостоятельной работы студента, выполняемой под руководством преподавателя и самостоятельной работой, выполняемой студентом индивидуально вне аудитории осуществляли образовательную деятельность самостоятельно, решая образовательные задачи под руководством преподавателя и без него, воспитывали себя, планировали свою работу.

Наряду с отмеченными положительными аспектами диссертационного исследования Ахмедовой М.Н. стоит обратить внимание на некоторые моменты, которые могут повысить научную значимость диссертационного исследования:

1. Имеются некоторые недочёты при рассмотрении технологии формирования самостоятельной учебной деятельности.

2. В диссертации имеют некоторые технические погрешности, на которые стоит обратить внимание.

Перечисленные недочёты не затрагивают фундаментальных основы работы и не умаляют ценности исследования, выполненного соискателем, так как работа представляет собой самостоятельное, глубокое и перспективное научное исследование, которое имеет, несомненно, большое теоретическое и практическое значение. Данная научная работа вносит существенный вклад в формирование самостоятельной учебной деятельности. Результаты исследования могут найти применение в самостоятельной учебной деятельности в языковых вузах.

Публикации соискателя по теме диссертации и автореферат достаточно ясно отражают теоретическое положение, методологию и основные выводы исследования.

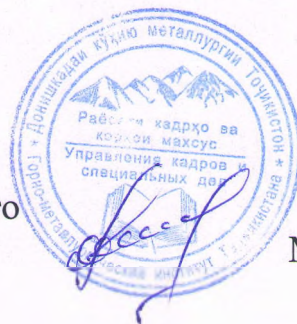
Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Ахмедовой Мавджуды Негматовны на тему «**Технология развития самостоятельности будущих учителей иностранного языка в современных условиях иноязычного образования (на материале языковых факультетов вузов Республики Таджикистан)**» носит самостоятельный и завершённый характер. Работа отвечает требованиям ВАК Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, и её автор заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – теория и методика гуманитарных дисциплин).

Заведующий кафедрой государственного языка
и иностранных языков ГМИТ,
кандидат педагогических наук
« 30 » декабря 2023 года

Таджибаева М.И.

Контактная информация:
Таджибаева Манзура Икромовна
Горно-металлургический институт Таджикистана
Адрес: 735730, Республика Таджикистан,
г. Бустон, ул. М. Баротова, 6
Тел.: (+992 - 92) 756 66 58
E-mail: gmit_tajikistan@mail.ru

«Подпись Таджибаевой М.И. заверяю»
Начальник управления кадров и
специальных дел Горно-металлургического
Института Таджикистана



Муминова Д.М.