

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
ПАЖҶҶИШГОҶИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҶМОНИ
ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҶСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН**

Бо ҳуқуқи дастнавис

ТДУ: 378 (575.3)

ТКБ 74.58 (2 тоҷик)

С – 27

САМАДОВ МИРШОД САМАДОВИЧ

**АСОСҶОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ СИФАТҶОИ КАСБИИ
ОМУЗГОРОНИ ТАРБИЯИ ҶИСМОИИ ДАР МУАССИСАҶОИ
ТАҶСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади

**илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти
касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертатсия дар шӯъбаи фанҳои технологияи меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии ибтидоии ҳарбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Шербоев Саидбой –узви вобастаи АТТ, доктори илмҳои педагогӣ, профессори Донишгоҳи байналмиллалии забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода

Муқарризи расмӣ:

Сафаров Шодӣ Асомуродович – доктори илмҳои педагогӣ, ректори Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов

Намозов Тошкул – номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мудири кафедраи тарбияи ҷисмонӣ ва мудофиаи шаҳрвандии МДТ “Донишгоҳи давлатии омузгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ”

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии Данғара

Ҷимояи диссертатсия 17 феввали соли 2024, соати 11⁰⁰ дар Шурои диссертатсионии КАО-046 назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхона ва сомонаи МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров” (www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » _____ соли 2023 тавзеъ шудааст.

Котиби илмии шурои

диссертатсионӣ,

доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити имрӯза яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати давлату ҳукумати Тоҷикистон баланд бардоштани сатҳу сифати таълим маҳсуб меёбад. Нуктаи мазкур ҳамасола дар паёмҳои Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон махсусан зикр мегардад. Ин падидаи табиист, зеро пешрафти ягон кишварро бе пешрафти илму маориф тасаввур намудан ғайриимкон аст.

Аз ин рӯ, тайи зиёда аз як даҳсолаи охир бо мақсади таҳким бахшидан ба ислоҳоти соҳаи маориф ва низоми таҳсилоти олии касбӣ навгонӣ ва дигаргуниҳо ба вучуд омад, ки яке аз онҳо қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (с. 2013) маҳсуб меёбад, ки он (Қонун) асосҳои ҳуқуқӣ, ташкилӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва принципҳои асосии сиёсати давлатиро дар соҳаи маориф муайян менамояд. Инчунин, Қонун “Дар бораи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ” (с. 2014) сиёсати давлатиро дар соҳаи таҳсилоти олии касбӣ ва таҳсилоти касбии баъд аз муассисаи олии таълимӣ муқаррар ва ба танзим дароварда, барои таъмини ҳуқуқҳои конститутсионии ҳар як шахс чиҳати дарёфти таҳсилоти олии касбӣ шароит фароҳам меоварад. Ҳамчунин, баҳусус, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи ҳифзи саломатии аҳоли” (Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 1997, №9, мод. 115; соли 2003, №4, мод. 149; с. 2004, №2, мод. 45; с. 2005, №12, мод. 651; с. 2009, №5, мод. 339; с. 2013, №7, мод. 537; с. 2016, №3, мод. 146) муносибати байни мақомоти ҳокимияти давлатӣ, шахсони мансабдор, шахрвандон, ташкилотҳои иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва корхонаҳоро, қатъи назар аз шакли моликиятшон, дар соҳаи ҳифзи саломатии аҳоли мувофиқи Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян ва танзим мекунад.

Кодекси тандурустии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15 марти соли 2017 таҳти №712 қабул карда шуда, бо қарори Маҷлиси миллии Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 18 майи соли 2017 таҳти №374 ҷонибдорӣ гардидааст, муносибати ҷамъиятиро дар соҳаи тандурустӣ ба танзим дароварда, ба татбиқи ҳуқуқҳои конститутсионии шахрвандон ва ҳифзи саломатии онон равона карда шудааст.

Илова ба нуктаҳои дар боло зикршуда, мебояд тазаккур дод, ки дар баробари баланд бардоштани сатҳу сифати таълими фанҳои гуногун, баланд бардоштани сатҳу сифати таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар муассисаҳои таълимии Тоҷикистон низ муҳим ва саривақтӣ аст. Зеро самти дигаре, ки бевосита мавриди диққати маҳсуси давлату ҳукумати Тоҷикистон қарор дорад – ин солимии насли наврас ва масъалаи тарбияи ҷисмонии онҳо маҳсуб меёбад.

Масъалаи мазкур – тарбияи ҷисмонӣ ва солим нигоҳ доштани насли наврас - дар баробари муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, дар донишкадаву донишгоҳҳо низ диққати

чиддиро талаб мекунад. Аз чумла, дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш” (аз 16.04.2012 с., № 825) чунин таъкидҳо басо муҳиманд:

“1. Тарбияи ҷисмонӣ барои донишҷӯёни муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ ҳатмӣ мебошад.

2. Ташкилотҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш якҷоя бо маъмурияти муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ барои ба даст овардани малакаҳои зарурии варзишӣ, мутобики меъёрҳои муқарраргардидаи риояи асосҳои беҳдошти - саломатӣ дар ҳолати хуби варзишӣ нигоҳ доштани бадан, шароит фароҳам меоваранд.”

Аз ин лиҳоз, дар робита ба гуфтаҳои боло зарур аст, ки масъалаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ бояд таҷдиди назар карда шавад. Барои ин шароитҳои фароҳам овардан зарур мебошад, то ба донишҷӯён имкон диҳад, ки дар раванди таълим дар донишкада дар худ сифатҳои муҳими касбиро ташаккул диҳанд. Барои ин мебояд бо дарназардошти технологияҳои инноватсионии илмӣ - педагогӣ низоми нави амалкунанда ва рушдбандае таҳия намуд, то ки омода сохтани омӯзгори дорои сифатҳои навро таъмин созад. Аз чумла, яке аз сифатҳои муҳими чунин омӯзгор ҳамеша мавқеи инсондӯстонаро доро будани ӯ мебошад. Ин нукта дар тадқиқоти олими ватанӣ М. Раҷабов боз ҳам тавсифи дақиқтари худро ёфтааст. Чунончи, “Аз ҷиҳати ҷисмонӣ одами ташаккулёфта дар сурате донишманд ва ё хирадманд мешавад, ки, агар ӯ дорои чандин хислату сифатҳои зарурӣ бошад. Чунки бе дорои чунин хислатҳо будан инсон тарбиятдида хирадманд буда наметавонад. Ба назари мо, одами тарбиятдида бояд дорои хислатҳои мураббигӣ (устодӣ), нотиқиву суханварӣ ва бартарии таҳаммулпазирӣ буда, худро аз ҳар гуна омилҳои бад дур гирифта тавонад.” [224:89].

Дарачаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Бояд таъкид сохт, ки натиҷаҳои таҳқиқоти илмии олимони бурунмарзӣ М.Я. Виленский, Ю.Д. Железняк, Г.М. Соловёва ва олимони тоҷик Ш. А. Сафаров, С. А. Давлатбекова ва дигарон нишон доданд, ки имрӯзҳо дар низоми тарбияи ҷисмонӣ бештар ба рушди соматикӣ инсон диққат дода шуда, ҷанбаҳои психологӣ ва иҷтимоӣ - фарҳангии он сарфи назар карда мешаванд. Ин дар ҳолест, ки тарбияи ҷисмонӣ дар методологияи умумӣ нақши бисёрҷабҳа ва ҳамгиро (интегратсионӣ) дошта, рушди инсонро дар ягонагии ҷанбаҳои ҷисмонӣ ва маънавӣ арзёбӣ мекунад. Аз ин вачҳ, бо дарназардошти гуфтаҳои боло хулоса намудан мумкин аст, ки баланд бардоштани сатҳу сифати омода намудани омӯзгорони муносири тарбияи ҷисмонӣ дар системаи таҳсилоти олии педагогӣ ва дар замони муосир ба талаботи бозори меҳнат ҷавобгӯ будани онҳо бозёфти нави илмию методиро ба ташкили раванди чунин омоданамой тақозо мекунад. Ин нукта, дар навбати худ, таҳия намудани технологияҳои нави инфиродӣ, сохтани амсилаи ташаккули омодагӣ ба фаъолияти касбии оянда, ниҳоят, фароҳам овардани шароитҳои беҳбуди раванди мазкурро

таъминкунанда, асоснокнамоии назариявии онҳо ва санчиши дараҷаи самарабахши онҳоро талаб мекунад.

Масъалаи ташаккули омодагии омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ, аз ҷумлаи масъалаи умдаи назария ва амалияи педагогӣ маҳсуб ёфта, раванди тайёр кардани омӯзгори фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар низоми таҳсилоти олий аз ҷониби олимони И. П. Андриава, А. Г. Барабанов, М. Я. Виленский, Г. Н. Пономарёв, Ж. К. Холодов, В. Д. Чемпик, О. Л. Шабанина ва дигарон таҳқиқ шудааст.

Олимони тоҷик Г. С. Каграманов, Ш. А. Сафаров, Л. Я. Губанова, Д. Ҷ. Каримов, А. Т. Абдурасулов, Д. С. Маҳмадрасулов, Н. Н. Турсунов, К. Н. Комилов, З. Наимов доир ба ҷанбаҳои алоҳидаи рушд ва такмили тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ таҳқиқот гузаронидаанд. Ин нукта, ё худ масъалаи мазкур дар таҳқиқоти олимони педагоги тоҷик М. Орифӣ, М. Лутфуллоев, Ш. Сафаров, Ф. Шарифзода, И. О. Обидов, Ш. У. Абдулоев ва дигарон низ мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст, ки истифодаи бамавқеашон ба ҷанбаҳои гуногуни рушди касбии омӯзгори оянда таъсир хоҳанд расонд.

Аммо, новобаста аз муҳимии масъалаи мазкур, то ҳол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин ҷода таҳқиқоти кофӣ вучуд надорад, ки ин нукта як сабаби мавҷудияти мушкилот дар ташаккули омодагии сифатҳои омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ доир ба фаъолияти касбии онҳо маҳсуб меёбад.

Мусаллам аст, ки омодагии донишҷӯ ба фаъолияти минбаъдаи касбӣ аз самаранокӣ ва сифатнокии ташкили раванди таълим дар донишкадаю донишгоҳҳо вобастааст. Мувофиқи талаботи Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ, ҳадафи бевоситаи назария ва методикаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” таъмин намудани сатҳи баланди омодагии донишҷӯён барои таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ва олий мебошад. Аз ин рӯ, назария ва методикаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”, ки маҷмуи донишҳо, маҳорат ва малакаҳои махсусро дар бар гирифта, дар раванди омӯзиши курсҳо ва фанҳои гуногун ташаккул меёбанд, мебояд, эҷодкорона дар ҳалли масъалаҳои касбӣ ва педагогӣ татбиқ намуд. Аммо амалияи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” нишон медиҳад, ки механизми чунин татбиқнамоӣ то имрӯз ба қадри кофӣ коркард нагаштааст. Бинобар ин, гуфтаҳои боло гувоҳӣ аз он медиҳанд, ки масъалаи омодагии омӯзгорони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар замони муосир муҳимияти махсусро доро мебошад. Дар робита ба ин, зарурияти ҷустуҷӯи раҳёфтҳои муассир ба омодагии касбии омӯзгори оянда, ки соҳиби шахсияти ҳамаҷониба рушдёфта буда, ба такмили фаъолияти касби доимии худ, мунтазам пурра ва васеъ намудани доираи дониш ва малакаи худ кодир бошад, пеш меояд. Ин дар сурате имконпазир мегардад, ки омӯзгор нисбат ба касби хеш дилбастагӣ ва мавқеи ҳамешагиву фаъол дошта бошад.

Гуфтаҳои боло имкон медиҳад, ки **зиддиятҳои зеринро** чудо намоем:

- зиддият миёни талаботи стандартҳои давлатӣ ба фаъолияти омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ ва дараҷаи феълӣ омодагии хатмкунандаҳои муассисаҳои олии омӯзгорӣ ба иҷрои фаъолияти мазкур;

- зиддият миёни талаботи рузифзуни илми педагогика ба зарурати истифодаи оқилонаи технологияҳои муосири таълим ва татбиқи нокифояи онҳо дар таҷрибаи донишкадаю донишгоҳҳо;

- зиддият миёни зарурати гузаронидани таҳқиқоти марбути, таҳия намудани амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва мавҷуд набудани таҳқиқоти системанок дар самти мазкур.

Аз ин вазҳ, бо дарназардошти гуфтаҳои боло, зимни таҳқиқоти педагогӣ муайян кардани шароитҳое, ки ба ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” мусоидат мекунанд, коркарди амсила ва барномаи ташаккули он ва дар ин замина баланд бардоштани сатҳу сифати маҳсулнокии касбии донишҷӯён аҳамияти муҳим дошта, дар системаи муосири таълими омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ мавқеи марказиро ишғол мекунанд. Маҳз ин ҳама мушкилоти дар ҷодаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва оmodасозии муаллими тарбияи ҷисмонӣ мавҷуда боиси интихоби **проблемаи таҳқиқот** гардида, ба рисолаи хеш “**Асосҳои педагогии ташаккули сифатҳои касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ**” унвон гузоштем.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо ва ё мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар ҷорҷубаи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ - таҳқиқотии шӯбаи фанҳои технологияи меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии ҳарбии Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон дар мавзӯи “Роҳҳои баланд бардоштани сатҳи дониш ва маҳорати касбии омӯзгорони фанҳои технологияи меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ ва омодагии ҳарбӣ дар муассисаҳои таълимӣ” ба сомон расонда шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот. Аз ҷиҳати назариявӣ амалӣ муайян намудани шароитҳои ташкилию педагогӣ, ки ба самаранокии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни «Тарбияи ҷисмонӣ» мусоидат мекунанд.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Зимни таҳлили адабиёти педагогӣ ва психологӣ муайян намудани моҳият ва мазмуни истилоҳи омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

2. Муайян намудани ташаккулдиҳандаҳои асосӣ, меъёрҳо ва зинаҳои омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

3. Омодасозии амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

4. Зимни озмоишҳои педагогӣ асоснок намудани самаранокии амсилаи мураттабшуда ва барнома (технология) - и коркардшуда бобати ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

5. Пешниҳоди тавсияҳои методӣ барои омӯзгорони муассисаҳои олиӣ касбӣ чиҳати самаранок омода намудани омӯзгорони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

Объекти таҳқиқот - баррасии ҷараёни тайёрии касбии донишҷӯёни муассисаҳо олиӣ ҳамчун омӯзгори оянда дар замони муосир.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: шароитҳои ташкилӣ - педагогии ташаккули самараноки омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”.

Фарзияи таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки раванди ташаккули самараноки омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” бо фароҳам овардани шароитҳои зерини ташкилӣ - педагогӣ имконпазир мегардад, агар:

- татбиқи амсила (модел) - и ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” зимни ба инобат гирифтани хусусиятҳои фардӣ - психологии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” мураттаб карда шавад;

- дар баробари рушди ҷисмонӣ ба рушди психикию маънавии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” диққати махсус дода шавад;

- чиҳати мусоидат намудан ба рушди маърифатии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” фаъолияти зина ба зина душворшавандаи ҷустуҷӯии онҳо ба роҳ монда шавад;

- барои донишҷӯён дар интиҳоби шаклу навъҳо (вариант) - ҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ соҳибхитиёрӣ ва имконияти интиҳоби мустақилонаи низоми рейтингии назорат дода шавад;

- мониторинги мунтазами дастовардҳои таълимии донишҷӯён - омӯзгорони ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” таъсис дода шавад.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот. Таҳқиқот дар ҷаҳор марҳила – тайи солҳои 2016 то 2021 - гузаронида шуд.

Дар марҳилаи аввал (2016 - 2017), ки марҳилаи ташхисӣ – пажӯҳишӣ махсуб меёфт, бо мақсади дақиқ муаррифӣ намудани масъалаи омодасозии омӯзгори ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”, ки бояд дорои ҷӣ гуна бартарихо бошад, таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ, инчунин, таҳқиқоти диссертатсионӣ сурат гирифта, раҳёфтҳои мувофиқи концептуалӣ, барномаи таълимии муассисаҳои олиӣ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор дода шуданд. Дар баробари ин, самти таҳқиқот муайян гашта, аппарати илмӣ омода ва фарзияи он дар 5 баст пешниҳод ва муқаррар карда шуданд.

Дар марҳилаи дуввум (2017 - 2018) амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” таҳия карда шуд. Дар марҳилаи мазкур, инчунин аз методҳои амсиласозии назариявӣ, мушоҳидаи фаъолияти донишҷӯён дар раванди корҳои таълимӣ, илмӣ ва варзишӣ, баҳодихии экспертӣ, худбаҳодихӣ, пурсиш, мусоҳиба истифода гардида, ниҳоят, коркарди омории маълумоти бадастомада баррасӣ карда шуд.

Марҳилаи сеюм (2018 - 2019) ба санчиши самаранокии амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” бахшида шуд. Дар ин марҳила низ аз методҳои амсиласозии назариявӣ, пурсиш, мушоҳида, арзёбӣ ва натиҷаҳои коркарди омории маълумоти бадастомада низ мавриди истифода қарор дода шуданд.

Марҳилаи чорум (2020 - 2021) ба таҳияи хулосаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда ва ҷамъбасти он, ба низом даровардан ва шарҳи натиҷаҳои бадастомада, коркарди тавсияҳои методӣ дар заминаи татбиқи самараноки амсила ва барномаи ташаккулдиҳанда дар таҷрибаи амалияи муассисаҳои таҳсилоти олии кишвар бахшида шуда, ниҳоят, кор пурра ҷамъбаст карда шуд.

Асосҳои методологӣ ва назариявии таҳқиқотро ақидаҳои пешқадами педагогикаи муосири миллӣ (Обидов И.О., Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Шербоев С., Каримова И.Х., Қодиров С., Орипова Н.), рушди касбии шахсияти омӯзгор (Абдуллина О.А., Абулханова - Славская К.А., Ананьев Б.Г., Котова И.Б., Левитан К.М., Лихачёв Б.Т., Петровский А.В., Слостенин В.А., Шиянов Е.Н. ва диг.), муқаррароти назариявӣ оид ба нақш ва аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули шахсият, таълими касбӣ, тарзи ҳаёти солим ва арзишҳои тайёрии касбӣ (Қодиров С., Нуров А., Раҳимов Х. ва диг.), методологияи таҳқиқоти педагогӣ (Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Сангинов Н.Х., Скаткин М. Н., Слостенин В.А. ва диг.) ва ниҳоят, усулҳои таълими тарбияи ҷисмонӣ (М.Я. Виленский, Макеева В.В., Филанковский Р.Б. ва диг.) муаррифӣ мекунанд.

Сарчашмаи маълумот. Сарчашмаи маълумотро асарҳои файласуфон, педагогҳо, психологҳо ва дигар олимони соҳаи педагогика, ки осорашон ҷанбаҳои ташаккули сифатҳои касбӣ; санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва дигар санадҳои меъёриву ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълиму тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегирад, ташкил медиҳад.

Заминаҳои эмпирикии таҳқиқот. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҷриба ва маълумоти ҷанбаи эмпирикидошта ба даст оварда шуда, ба шакл дароварда шуд, адабиёти фалсафӣ, психологӣ, педагогӣ, методӣ таҳлили назариявӣ карда шуд, пурсиш ва ташхис (саволнома, мусоҳиба, санчиш, пурсиш, худбаҳодихӣ, баҳодихии коршиносон) гузаронида шуда, натиҷаи он ҷамъбаст карда шуд, мушоҳида (мушоҳидаи мустақим, ғайримустақим);

амсиласозӣ; методи баҳогузори рейтингии фаъолияти таълимию касбии донишҷӯён ва методи таҳлили оморӣ натиҷаҳо таҳлилу баррасӣ шуд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Пойгоҳи озмоиши таҳқиқот факултети табиатшиносӣ ва тарбияи ҷисмонӣ Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва факултети тарбияи ҷисмонӣ Донишгоҳи давлатии шаҳри Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров маҳсуб ёфта, дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот 180 нафар донишҷӯён ширкат варзида, дар қисмати озмоишӣ (аз ин ҳар ду муассиса 35 - нафарӣ донишҷӯён иштирок доштанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот:

- ба мазмун ва моҳияти мафҳуми омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” саҳеҳият ворид карда, сохтори он, ҳамчун, шакли ташкили мураккаби иборат аз ҷузъҳои гуногун, мушаххастар карда шудааст;

- ҷузъҳои таркибии омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва зинаҳои инкишофи он муайян карда шуданд;

- шароитҳои ташкилӣ - педагогии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дақиқ карда шуданд;

- амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” таҳия ва дар раванди фаъолияти таълимии донишҷӯён роҳандозӣ гардидааст.

Нуқтаҳои зерин ба ҳимоя пешниҳод карда мешаванд:

1. Омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” - ро мо ҳамчун шакли ташкили усули таълими ҳамгиро (интегратсионӣ) - и шахсияти донишҷӯ баррасӣ намудем, ки дорои сохтори мураккаб буда, дар ҳамкориҳои ҷудонопазири ҷузъҳои маромӣ - арзишӣ, эмотсионалӣ - иродавӣ ва дар мазмуну амалиётӣ (оператсионалӣ) ва қобилияти ҷисмониву эҷодӣ арзёбӣ хоҳад гашт.

2. Ба сифати меъёрҳои омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” унсурҳои зерин муқаррар гардиданд: мавҷудияти нақшаи дақиқи ҳаёти ва касбӣ; қобилияти ташкили раванди ҳалли масъалаҳои таълимии устод – омӯзгор, гуногунҷабҳагӣ, фароҳӣ ва умқи донишҳои ӯ; вазъи саломатӣ, рушди ҷисмонӣ ва омодагии функционалии омӯзгори оянда; мавҷудияти услуби инфиродӣ дар фаъолияти педагогӣ. Бояд таъкид сохт, ки зимни меъёрҳои мазкур зинаҳои омодагии омӯзгор ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” муайян карда шудаанд.

3. Амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” коркард гардидааст, ки он мақсадҳо, принципҳо, ҷузъҳои сохторӣ, шароит ва технологияҳои татбиқи онҳо (омӯзгорон) – ро дар бар мегирад.

4. Шароитҳои ташкилӣ - педагогии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” мушаххас таъкид шудаанд, ки инҳоянд: сохти модули мундариҷаи тайёрии касбӣ; системаи рейтингӣ барои арзёбии дониш, малака ва маҳорат; ҷорӣ намудани шаклҳо, усулҳо ва васоити нави ташкили таълим; ҳамгиро кардани мундариҷаи фанҳои гуногуни таълимӣ; худбаҳодиҳии донишҷӯ дар фаъолияти таълимӣ, илмӣ ва варзишӣ ва ташвиқи ӯ ба кори бошуурона ва мақсаднок; тадриҷан мураккаб намудани фаъолияти таълимӣ - ҷустуҷӯии донишҷӯён; ҷиҳати ҳавасмандгардонии донишҷӯён фароҳам овардани шароит барои мустақилона интихоб намудани гуна (вариант) -ҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ ва системаи назорати рейтингӣ; ниҳоят, тавассути низоми назорати рейтингӣ мунтазам тафтиш намудани сатҳи дастовардҳои таълимии донишҷӯён.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки дастовардҳо ва тамоюлҳои рушди педагогикаи муосир дар самти таҳсилоти касбӣ дар алоқамандӣ бо омодагии касбии мутахассисони соҳаи тарбияи ҷисмонӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳаллу фасл гардидааст. Инчунин, баҳамалоқамандӣ ва ҳамкориҳои ҷузъҳои асосии омодагии донишҷӯ - омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” асоснок карда шуда, исбот карда шудааст, ки натиҷаи чунин ҳамкорӣ боиси эҳё гардидани сифатҳо ва омилҳои нав мегарданд. Ниҳоят, шароитҳои ташкилӣ - педагогии омодагии донишҷӯ - омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” муайян ва асоснок карда шудаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар раванди озмоиши педагогӣ маҳсулнокии амсила ва барномаи ташаккули омодагии донишҷӯ - омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” санчида шуда, хулосаҳо ва тавсияҳои методие пешниҳод гардидаанд, ки ба омӯзгорони муассисаҳои олии касбӣ ҷиҳати омода намудани мутахассисони варзида дар самти таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ҳамчун дастур, роҳнамо хоҳанд шуд. Натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар таҳияи фанҳо ва курсҳои махсус дар системаи таълими касбии омӯзгори оянда дар факултетҳои тарбияи ҷисмонӣ ва инчунин, дар низоми тақмили ихтисоси омӯзгорон бомуваффақият истифода намуд.

Эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот дар доираи истифодаи методҳои объективонаи таҳқиқот, мақсад ва вазифаҳои мувофиқи озмоиш ва методологияи мувофиқ, маълумоти аз манбаъҳои гуногуни бадастомада, маълумоти омории озмоишӣ, иштирок ва назорати шахсии муаллиф дар раванди корҳои озмоишӣ, мувофиқати натиҷаҳои бадастомада ба таҳқиқотҳои дигари педагогӣ, тафтиш ва назорати шароити муайяншудаи ташкилию педагогӣ бо натиҷаҳои бадастомада ва ниҳоят, дар иртибот бо маълумоти таҳқиқотҳои дигари психологӣ ва педагогӣ санчида шудааст.

Мутобиқати диссертатсия бо шиносномаи ихтисоси илмӣ. Мавзӯ ва мазмуни диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаб, пеш аз ҳама, дар муайян намудани мақсад, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами таҳқиқот, таҳлил ва хулосабарорӣ аз иттилооти бадастоварда иборат мебошанд. Дар баробари ин, аз ҷониби унвонҷӯ амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгорони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” коркард гардида, татбиқи он дар амалияи фаъолияти таълимии донишҷӯён баррасӣ гардидааст.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути муҳоҷиса дар ҷаласаҳои кафедраи тарбияи ҷисмонии Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, ДОДТ ба номи С. Айнӣ, нашри мақолаҳои илмӣ, тезисҳо, инчунин, дар конфронсҳои илмии аспирантҳо ва докталабон, конфронсҳои таълимӣ ва методи Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров, Донишгоҳи давлатии шаҳри Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ, Донишгоҳи давлатии Хоруғ баррасӣ гардидааст. Натиҷаҳои таҳқиқот, инчунин, дар ҷараёни машғулиятҳои таълимӣ дар ДОТ дар шаҳри Панҷакент ва дар ДДХ татбиқ карда шудаанд. Ниҳоят, маводи таҳқиқотро метавон дар барномаҳои таҷрибаомӯзии донишҷӯёни курси 3 – 4 - и муассисаҳои таълимии сатҳҳои гуногун, силсилаи лексияҳо барои бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар заминаи Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон истифода бурд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Аз рӯйи мавзӯи диссертатсия зиёда аз 11 мақолаи илмӣ - методӣ, аз ҷумла, 8 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи феҳристи тавсиянамудаи КОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 3 номгӯй аз онҳо дар маҷмуаи маводи конференсияҳо нашр шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисолаи диссертатсионӣ аз муқаддима, ду боб, ҳафт баст, хулоса, рӯйхати адабиёт, ки зиёда аз 220 манбаъро фаро мегирад ва аз пешниҳоди замимаи оморие, ки аз натиҷаҳои таҳҳис ва озмоишҳои педагогӣ ба даст омадааст, иборат мебошад. Мазмуни диссертатсия дар 190 саҳифаи ҷопи компютерӣ дарҷ шуда, дорои 26 ҷадвал ва 3 расм мебошад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти мавзӯ, дараҷаи омӯзиши илмии он таҳлил карда шуда, объекту предмети таҳқиқот, фарзия ва дар ин замина мақсад ва вазифаҳои асосии он муайян гардида, нуктаҳои асосии навгонии илмӣ, инчунин, муҳтавои асосии ба дифоъ пешниҳодшаванда ироа гардидаанд.

Боби аввали диссертатсия таҳти унвони «**Асосҳои илмӣ ва назариявии ташаккули омодагии сифатҳои омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар муҳити таълимии муассисаҳои олий**» номгузорӣ шуда, аз се фасл иборат буда, асосан, ба таҳлили адабиёти илмӣ ва педагогиву психологиву марбути мавзӯи таҳқиқот бахшида шудааст, ки дар маҷмӯъ, натиҷаи таҳлили мазкур фарогири асоси заминаи назариявӣ - методологии таҳқиқоти мо маҳсуб меёбад. Аз ҷумла, дар фасли аввал – **“Моҳият, мундариҷа, сохтори фаъолияти таълимӣ ва касбии омӯзгори ояндаи тарбияи ҷисмонӣ”** - мо зимни омӯзиш ва таҳлили дараҷаи таҳқиқи мавзӯи рисола дар адабиёти педагогӣ ва психологӣ, муайян намудем, ки муҳаққиқон назария ва раҳёфтҳои гуногуни илмӣ, ҷанбаҳои муҳталифи масъалаи мазкурро мавриди омӯзишу баррасӣ қарор додаанд. Вале сарфи назар аз ин, дар раҳёфт ва назарияҳои гуногуни муҳаққиқон як нуктаи умумиро мушоҳида намудан мумкин аст: яъне, бештари муҳаққиқон дар ҷунин ақидаанд, ки зухуроти омодагии омӯзгорони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дорои сохтори мураккабе буда, ҷанбаҳои таркибии он дар ҳамкорӣ ва робитаи мутақобила қарор доранд. Хусусан, асосҳои умумии назариявии ин масъала дар асарҳои олимони бурунмарзӣ ва олимони ватанӣ аз қабилҳои А.Н. Леонтев, В.А. Сластенин, Л.И. Бозович, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, И.Х. Каримова ва дигарон мавриди таҳқиқи баррасӣ қарор гирифтаанд.

Мувофиқи таҳлилҳои боло, аз ҷониби мо омодагӣ ба фаъолияти касбии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ҳамчун ташкили ҳамгиро (интегратсионӣ) - и шахсияте баррасӣ карда мешавад, ки он дорои низоми гуногуни мутаҷаммад ва ё фарогири ҷузъҳои таркибии зерин: **маромӣ - арзишӣ, эмотсионалӣ - иродавӣ, мазмунӣ, амалиётӣ, ҷисмонӣ, эҷодӣ** ва **арзёбӣ** буда, ин ҳама ҷузъҳои сохтори омодагӣ дар алоқамандии зич қарор доранд. Ягонагии ин ҳама ҷузъҳо дар услуби фаъолияти педагогӣ ва тафаккури омӯзгор зоҳир мегарданд ва дар навбати худ, дар равиши ҳалли масъалаҳои таълимӣ - тарбиявӣ ва натиҷаҳои мушаххаси он ҳама дар ташаккули фарҳанги ҷисмонии шахсияти хонандагон низ инъикос хоҳад ёфт.

Ниҳоят, дар фасли мазкур таъкид мегардад, ки дар факултетҳои тарбияи ҷисмонӣ тамоюл ба варзиш ҳам дар байни донишҷӯёни нав ва ҳам хатмкунандагон аҳамияти аввалиндараҷа дорад. Вале мавқеи ҳукмрони тамоюли варзишӣ дар байни донишҷӯёне эҳсос карда мешавад, ки ба ҷорабиниҳои варзишӣ бевосита ширкат варзиданро мароми бештари худ меҳисобанд. Бахусус, ширкат варзидани донишҷӯён ба маҳфили “Шоҳмот” ва мусобиқаҳо оид ба шоҳмотбозӣ ироашаванда дар инкишофи фикри мустақилонаи онҳо басо беназир хоҳад буд. Ин нукта дар охири фасли мазкур бо пешниҳоди Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва гуфтаҳои собиқ президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, академик М. Лутфуллозода тақвият бахшида шудааст.

Дар фасли дувум - **“Шароитҳои ташкили педагогии ташаккули сифатҳои омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни тарбияи ҷисмонӣ”** - таъкид мешавад, ки “Тағйир додани муносибат ба арзишҳои ҷомеаи муосир, алалхусус, дар раванди таҳсилоти олии, дар маҷмуъ, ин ҳама тақозои бозори меҳнат дар замони муосир мебошад. Аз ҷумла, Концепсияи ислоҳоти таҳсилоти педагогӣ, сараввал, оmodасозии низоми сифатан нави тайёр кардани кадрҳои педагогиеро дар назар дорад, ки дар оянда барои кор кардан дар муассисаҳои таълимии рӯ ба тараққи ва рушдбанди замони муосир омода бошанд. Аз ин лиҳоз, шароитҳои мусоидеро мебоҷад эҳё намуд, ки ба шароити омодагии омӯзгорони ояндаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” низ мусоидат намояд”.

Инак, дар иртибот ба таъкидҳои дар боло омада, мо зимни таҳлилу баррасии адабиёти марбути шароитҳои зерини ташаккули омодагии омӯзгори ояндаро ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” муайян намудем: сохт ва мундариҷаи тайёрии касбӣ; системаи рейтингӣ барои арзёбии дониш, малака ва маҳорат; ҷорӣ намудани шаклҳо, усулҳо ва васоити нави ташкили таълим; ҳамгиро кардани мундариҷаи фанҳои гуногуни таълимӣ; худбаҳодиҳии донишҷӯ дар фаъолияти таълимӣ, илмию варзишӣ ва ташвиқи ӯ ба кори бошуурона ва мақсаднок; тадриҷан мураккаб намудани фаъолияти таълимӣ - ҷустуҷӯии донишҷӯён; ҷиҳати ҳавасмандгардонии донишҷӯён фароҳам овардани шароит барои мустақиллона интиҳоб намудани гуна (вариант) - ҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ дар системаи назорати рейтингӣ; тавассути низоми назорати рейтингӣ мунтазам тафтиш намудани сатҳи дастовардҳои таълимии донишҷӯён.

Дар фасли сеюм, ки **“Амсила (модел) - и ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар муассисаи олии”** унвон дорад, амсила (модел) - и сохторӣ - функционалии омодагии омӯзгори фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” таҳия гашта, ҳамзамон технологияи татбиқи он пешниҳод гардидааст, ки он (амсила) маҷмуи методҳо ва шаклҳои аз ҷиҳати илмӣ асосноки ташкили раванди таълимро низ фарогир буда, бобати ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими тарбияи ҷисмонӣ, ҳамчун усули инфиродӣ, дар фаъолияти касбии ӯ маҳсуб хоҳад ёфт.

Бояд таъкид сохт, ки дар фасли мазкур на танҳо мундариҷаи амсила дар ҷадвали пешниҳодшуда бо тартиби муайян гурӯҳбандӣ карда шудааст, балки ҳар як қисму ҷузъи он дар матни ҳамин фасл тавзеҳ дода шуда, ниҳоят, татбиқи он дар мавридҳои зерин мушаххасан таъкид гардидааст:

- а) дар раванди таълими курси “Назария ва методикаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”;
- б) дар раванди фаъолсозии корҳои илмӣ – таҳқиқотии донишҷӯён;
- в) дар раванди амалияи омӯзгорӣ дар муассисаҳои таълимӣ;

г) дар раванди корҳои мустақилона.

Боби дуоми диссертатсия **“Таҳқиқоти таҷрибавӣ ва натиҷаҳои ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”** ба маънои томаш озмоишӣ буда, дар он кӯшиши дар амалия татбиқ намудани мавқеъҳои назариявии дар боло овардашуда тавассути татбиқи амсила ва корбурди барномаи ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ба харҷ дода мешавад. Чунончи, дар фасли якуми боби мазкур **“Методҳо ва роҳандозии амалии таҳқиқот дар самти ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”** барномаи корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ, ки ҳадафҳо, вазифаҳо ва методҳои таҳқиқоти озмоиширо фаро мегирад, омода карда шудааст. Чунон ки дар муқаддима таъкид шуда буд, корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ дар заминаи кафедраи тарбияи ҷисмонии факултети табиатшиносӣ ва тарбияи ҷисмонии Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва факултети тарбияи ҷисмонии ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров аз соли 2016 то 2021 гузаронида шуда, навҳои зерини санҷиш: **озмоишҳои муқарраркунанда, таълимӣ, ташаккулдиҳанда ва хулосавиро** дар бар мегирад, ки он ҳама дар кор инъикоси худро дар ҷадвали 3 ёфтаанд. Инчунин, дар фасли мазкур дар баробари пешниҳоди барнома, меъёрҳои омодагии омӯзгори ояндаи тарбияи ҷисмонӣ (ҷадвали 4), ҳамчунин, ҷузъҳои ҷунин омодагии ӯро (ҷадвали 5) пешниҳод ва бо мақсади муайян намудани вазъи худбаҳодихии омодагӣ дар байни донишҷӯёни курсҳои болоӣ ва хатмкунандагон озмоиши муқарраркунанда таъсис дода шуд, ки ҳадафҳои худро (Ниг: ба саҳ. 70 – 71 – и кор) доро буд. Ниҳоят, мо зимни таъҷиб намудан ба маъхазҳо ба ҷунин хулоса омада будем, ки агар дар раванди озмоиши ташаккулдиҳанда аз методҳои зерин: мушоҳида, пурсиш ва ё суҳбатҳои инфиродӣ, методи худбаҳодихӣ, усулҳои тестӣ ва аз усули баҳодихии коршиносон истифода карда шавад, метавон натиҷаҳои хуб ба даст овард.

Лозим ба ёдоварист, ки дар раванди озмоишҳои ҳолҳои рейтингии ҳар як ҷузъи омодагии донишҷӯ аз рӯи 15 нишондиҳанда ва арзёбии сатҳи ташаккули омодагии муаллими оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар доираи ҷаҳор навҳои баҳогузурӣ (ҳолгузурӣ): **паст, миёна, баланд ва эҷодӣ** муқаррар карда шуда буд, ки ин нуқта дар ҷадвали 6 шарҳи худро ёфтааст.

Бояд таъкид сохт, ки фасли мазкур (фасли якуми боби 2), дар асл, масъалаҳои назариявии таъсиси озмоишӣ, аз ҷумла, озмоиши ташаккулдиҳандаро фарогир буда, муфассали натиҷаҳои арзёбии амалии раванди ташаккули омодагии муаллимони ояндаи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар басти ҷаҳоруми ҳамин боб пешниҳод шудааст.

Дар фасли дуоми боби мазкур **“Натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда ва хулосабарорӣ аз он”** мо, сараввал, маромҳои интихоби касбро дар байни 180 нафар

донишчӯёни ду муассисаи олий дар доираи пешниҳоди ҳафт саволнома ташхис ва муқаррар намудем, ки ин нукта дар зер дар ҷадвали 1 инъикоси худро ёфтааст:

Ҷадвали 1. Ҳадафҳои интихоби касб дар байни 180 донишҷӯи ду муассисаи олий дар доираи ҳафт саволнома

Гунаҳо (вариантҳо)-и ҷавоб	Теъдоди иштирокчиён 180 нафар	Ҷавобҳо тибқи (%)
Меҳоҳам маълумоти олий гирам.	-//-	31,9
Ихтисоси оянда ба ман писанд аст.	-//-	23,6
Дӯстон, шиносҳо тавсия карданд.	-//-	16,9
Муҳаббат ба кӯдакон (кор бо кӯдакон ҷолиб аст ва дар ин ҷода муваффақ ҳам ҳастам).	-//-	11,9
Омӯзгори тарбияи ҷисмонии мактаб шудан ба ман писанд омад	-//-	10
Дигар	-//-	3,2
Анъанаҳои оилавӣ	-//-	2,5

Чунон ки аз мундариҷаи ҷавоб ба саволҳои дар ҷадвал пешниҳодшуда бармеояд, фоизи бештарро ҷавобҳои ба саволи аввал баргардондаи донишҷӯён ва фоизи ҷавобҳо ба саволномаи дувум назаррастар аст. Зеро аксари донишҷӯён ҳатто пеш аз дохил шудан ба муассисаи олий ба варзиш майл доштаанд, дар бахшҳои гуногуни варзишӣ ширкат мекардаанд. Бинобар ин, маҳз ҳамин чиз боиси интихоби факултети тарбияи ҷисмонӣ аз ҷониби онҳо гардидааст. Ҷойи сеюм, яъне мароми дар факултети тарбияи ҷисмонӣ таҳсил кардан дар донишҷӯён тавассути тавсияи дӯстону шиносҳо сурат гирифта будааст, ки низ ҷолиб аст. Ҳамин тавр, натиҷаҳои бадастомада моро имкон дод, ки маромнокии донишҷӯён ба касби интихобкардашон танзим карда шуда, шароитҳо барои гузариш аз мароми интихоби касб ба мароми азхудкунии он низ фароҳам оварда шавад. Умуман, натиҷаи ташхис моро ба хулоса овард, ки нишондиҳандаҳои маҷмуии (интегратсионии) омодагии донишҷӯёни курсҳои болоӣ ва хатмкунандагони факултетҳои тарбияи ҷисмонӣ фарогири сатҳҳои гуногун будааст. Баъдан, пас аз хулосабарорӣ аз маромҳои нисбати факултети варзиш доштаи донишҷӯён, бобати то кадом дараҷа қаноатманд будани онҳо аз таҳсили худ дар факултетҳои ҳар ду муассисаи олий саволнома – анкета (ҷадвали 8) ва бобати дорои ҷӣ гуна сифатҳои шахсӣ будани худро баррасӣ намудан дар доираи 8 саволнома (ҷадвали 9), инчунин дар иртибот бо мушкилоти дар раванди таҳсил пешоянди тибқи 8 саволнома (Ҷадвали 11) бобати роҳҳои баланд бардоштани самаранокии таълими тарбияи ҷисмонӣ низ аз диди худ донишҷӯён тибқи 7 саволнома (Ҷадвали 12), ҳамчунин дар доираи 7

саволнома андешаву мароми донишчӯёни факултети тарбияи ҷисмонии ҳар ду муассисаи олий бобати худбаҳодиҳӣ ба фаъолияти худ (ҷадвали 13) ташхис гузаронида шуд, ки дар ин раванд, бахусус, натиҷаҳои чунин ташхис, яъне худбаҳодиҳӣ ба омодагӣ оид ба касби интиҳобкардаи худ дар кор басо дақиқ (Ниг.: ба сах. 86 – 95) баррасӣ гардидааст.

Ниҳоят, дар поёни фасли мазкур сатҳ ва рушди омодагии донишчӯён тибқи он ҳама маълумотҳои аз раванди озмоиши муқарраркунанда бадастомада дар диаграммаи зерин (аз тариқи %) баррасӣ карда шудааст, ки зимни он ҳар мутахассиси соҳа метавонад, ба осонӣ хулосабарорӣ намояд:



Расми. 1. Дараҷаи ташаккули донишчӯён оид ба таълими фанни «Тарбияи ҷисмонӣ» (%)

Фасли сеюми боби дуввум - **“Технология (барнома) – и ташаккули омодагии донишчӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва роҳҳои татбиқи он”** - ба таҷдиди назар намудани методҳо ва технологияи таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” бахшида шудааст. Дар ин фасл сараввал, зарурияти татбиқи принципҳои муҳимми педагогӣ аз қабili мукаммалият, проблеманокӣ, ягонагии назария ва амалия, омӯзиши тарафайн ва амсоли инҳо баррасӣ гардидааст. Инчунин, дар фасли мазкур зимни принципи фардигардонӣ ба инобат гирифтани хусусиятҳои шахсии донишчӯён, ки яке аз воситаҳои ташкили фаъолияти таълимӣ бо назардошти қобилият ва имкониятҳои фардии онҳо дар раванди омода кардан ба касби омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ маҳсуб меёбад ва илова бар ин, хусусиятҳои психо – физиологӣ онҳо аз қабili синну сол, мутобиқшавӣ ба раванди таълим, қобилияти дарки чизҳои нав, динамикаи коршоямии зеҳни онҳо аз ибтидо то интиҳо дар доираи тафсилҳои мушаххас дар мадди назари мо қарор доштанд.

Ҳамзамон, мебояд таъкид намуд, ки озмоиши ташаккулдиҳанда (таълимӣ) – и мо, ки пеш аз ҳама, дар заминаи фанни “Назария ва методикаи таълими тарбияи ҷисмонӣ” ва албатта, дар доираи Барномаи ташаккули омодагии донишчӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”,

таъсис дода мешавад, се марҳиларо: **марҳилаҳои назария ва амалӣ, таҳқиқотӣ ва таълимию касбиро** фарогир буда, натиҷаи татбиқи ҳар яки онҳо омодагии донишҷӯёнро ба касби омӯзгори оянда дар доираи чаҳор сатҳ: **эҷодӣ, баланд, миёна ва паст** бояд намоиш меод, ки дар раванди таҷлили он иҷрои чандин вазифаи дигарро (Ниг.: ба сах. 106) низ дар мадди назар доштем. Умуман, натиҷаи озмоиши ташаккулдиҳанда моро ба хулоса овард, ки технологияи омодакардаи мо метавонад, ба таври системанок омодагии донишҷӯёнро, ҳамчун омӯзгор, ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар иртибот бо мундариҷаи таълим, технологияи педагогӣ, бо фароҳам овардани шароитҳои мусоид дар раванди таълим ва ғ. ҳаматарафа таъмин намояд.

Дар фасли чоруми боби 2 - **“Динамикаи ҷузъҳои омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” тибқи натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда дар муассисаи олий”** инкишофи ҷузъҳои омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар доираи роҳандозии барномаи ташаккулдиҳанда асоснок карда шудааст.

Бояд таъкид намуд, ки мо натиҷаи озмоиши муқарраркунандаро қасдан дар фасли 2 – и ҳамин боби 2 на аз ҷиҳати омӯрӣ, балки дар доираи филологӣ таҳлил намуда будем, то моҳияти масъала ҳангоми тибқи ҷадвалҳо ва диаграммаҳо пешниҳод гардидани натиҷаҳои ҳам озмоиши муқарраркунанда ва ҳам озмоиши ташаккулдиҳанда ба ҳар як мутахассис дастрас шуда тавонад.

Ҳамзамон бояд ёдовар шуд, ки мо пеш аз роҳандозӣ намудани озмоиши ташаккулдиҳанда дар ҳайати 70 нафар донишҷӯёни курсҳои III ва IV- и ДОТП ва ДДХ **гурӯҳи озмоишӣ** ва дар ҳайати 70 нафар низ аз курсҳои мазкур **гурӯҳи назоратӣ** таъсис дода будем, ки натиҷаҳои фаъолияти онҳо дар 12 ҷадвал вобаста ба марому мақсади ҳар як навъи озмоиш дар доираи ҳисоби омӯрӣ пешниҳод карда шудааст. Чунон ки дар фасли 2 - и боби мазкур таъкид шуда буд, эксперименти ташаккулдиҳанда дар гурӯҳҳои озмоишӣ дар заминаи Барномаи технологияи ташаккули омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”, ки он аз тарафи мо мураттаб карда шудааст, вале дар гурӯҳи назоратӣ дар асоси барномаи муқаррарие, ки зимни он дар ҳамаи факултетҳои варзишии муассисаи олий кор мебаранд, таъсис дода шуда буд.

Аз ҷумла, дар навбати аввал, бобати сатҳ ва ё дараҷаи омодагии ибтидоии донишҷӯёни ҳар ду гурӯҳ – **озмоишӣ** ва **назоратӣ** дар доираи ҳафт ҷузъи омодагӣ ва чаҳор навъи ҷавобҳо (эҷодӣ, баланд, миёна ва паст) назарсанҷӣ карда шуд, ки тибқи чунин амал, дар асл, натиҷаи ҷавобҳо дар ҳар ду гурӯҳ (озмоишӣ ва назоратӣ) бо ҳам шабоҳат доштанд, ки ин нукта дар ҷадвали 14 дақиқ ба намоиш гузошта шудааст.

Сипас, самтҳои арзишии донишҷӯёни ҳар ду гурӯҳ вобаста ба касби тарбияи ҷисмонӣ дар доираи 16 самт (ҷадвали 15) санҷида шуд.

Инчунин, дар раванди озмоиши ташаккулдиҳанда дар иртибот ба чузъҳои эмотсионалӣ – иродавии донишҷӯён дар доираи ҷаҳор нишондиҳанда (ҷадвали 16), вобаста ба худбаҳодихӣ ба дониши таҳассусӣ (ҷадвали 18), вобаста ба қобилияти сухандонӣ ва нутқи мурағабӣ донишҷӯёни факултети тарбияи ҷисмонӣ иртиботдошта аз рӯи 6 меъёр (ҷадвали 19), вобаста ба тағйирот дар сатҳи ташаккули чузъҳои мазмунӣ ва амалиётҳои онҳо (ҷадвали 20), дар доираи шаклҳои мушаххаси омодагии ҷисмонии донишҷӯён (дар давидан, кашидан, кросс, ҷаҳиш ба дарозӣ (ҷадвали 21), вобаста ба амалисозии фаъолияти эҷодии онҳо дар раванди таҳқиқот зимни 6 нишондиҳанда (ҷадвали 23), вобаста ба санҷиши қобилияти роҳандозӣ карда тавонистани корҳои берунасанҷишию берунамактабӣ ва тарзи амалисозии онҳо дар раванди озмоиши педагогӣ тибқи 6 нишондиҳанда (ҷадвали 24), инчунин, вобаста ба тағйирот дар сатҳи ташаккули чузъҳои эҷодӣ- омодагӣ ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” аз рӯи % (ҷадвали 25) озмоиш таъсис дода шуда буд.

Бахусус, ҷараёни эксперименти ташаккулдиҳанда маълум намуд, ки дар амалисозиву намоишдиҳии қобилиятҳои омодагии инфиродӣ дар шууру рафтори гуруҳҳои озмоишӣ як идда тағйирот ва ё сифатҳои нав аз қабилӣ сифатҳои иродавӣ, маҳорату малака, муқоисаи арзёбии худ бо арзёбии рафиқон ва экспертҳо, худтаҳлилимаҷмаъ ва худбаҳодихӣ ташаккул ёфтаанд, ки ин ҳама шахсияти онҳоро дар самти худмуайянкунӣ ва худомӯзии донишҷӯён метавон дар ҷадвали зерин баръало мушоҳида намуд:

Ҷадвали 2. Тағйироти шуур ва рафтори донишҷӯёни гуруҳҳои озмоишӣ ҳангоми санҷиши малақаҳои амалии дараҷаи инфиродӣ оид ба ташаккули равиш ва сифатҳои нав

Сатҳи омодагӣ	Гуруҳи озмоишӣ дар ДОТП (иштирокчиён 35 - нафар)		Гуруҳи назоратӣ (иштирокчиён 70 - нафар)		Гуруҳи озмоишӣ дар ДДХ (иштирокчиён 35 - нафар)	
	ибтидоӣ	ниҳой	ибтидоӣ	ниҳой	ибтидоӣ	ниҳой
Эҷодӣ	-	34,3	3,0	15,2	-	33,1
баланд	8,6	45,7	6,1	24,2	7,6	43,3
Миёна	28,6	14,3	18,2	45,4	26,3	13,2
Паст	62,8	5,7	72,7	15,2	68,1	10,4

Таҳлили муқоисавии тағйироти мутлақӣ сатҳи ташаккулёбии омодагии муаллимони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар гуруҳҳои нишон дод, ки шумораи донишҷӯёни дорони сатҳи эҷодии омодагӣ дар гуруҳи озмоишӣ дар ҳар ду муассисаи олӣ аз 7,6; 8,6% дар оғози озмоиш то 43,3; 45,7% дар охири озмоиш афзудааст (фарқият 37,1%). Инчунин, дар шумораи донишҷӯёне, ки сатҳи миёнаи омодагии онҳо баланд аст, тағйирот ба амал омад.

Шумораи донишчӯёни дорои сатҳи пасти ташаккули омодагӣ аз 26,3; 28,6% дар оғози озмоиш, то 13,2; 14,3% дар охири он коҳиш ёфтааст, ки ин ҳамаро дар қор, дар диаграммаи дар расми 3 тасвиршуда (Ниг.: ба фасли 4 – и боби 2) метавон баръало мушоҳида намуд.

Ҳамин тариқ, аз натиҷаи ниҳоии қорҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ мо ба чунин хулоса омадем, ки дар заминаи истифодаи уҳдабароёнаи шароитҳои ташкилию педагогӣ, ки дар Барномаи технологияи ташаккули омодагии омӯзгори оянда барои таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” пешниҳод гардидааст, самти касбии донишчӯён тағйир ёфта, дар онҳо хислатҳои муҳими касбии шахсият ташаккул ёфта, моҳиятан истифодаи донишҳо дар раванди педагогӣ аз нодонӣ ба дониш – малака - маҳоратҳо табдил меёфтаанд. Яъне, раванди тағйир додани маводи таълимӣ ба эҷодкорӣ, ба афзоиши қобилияти зеҳнии донишчӯён иртибот доштааст ва маҳз, дар ҳамин замина эътимоди онҳо ба худ бештар гардида, эҳсоси субъективии муқовиматашон ба маводи таълимӣ коҳиш меёбад, ки ин барои амалӣ шудани худидорақунӣ ва муваффақият дар фаъолияти ояндаи онҳо ҳамеша роҳнамои “беминнат” хоҳад шуд.

ХУЛОСА

Инак, мо дар чараёни таҳқиқоти худ дар доираи омӯзиш ва таъҷия намудан ба маъхазҳои бозътимод самтҳои иҷтимоии фаъолияти педагогӣ, табиати бошуурона ва мақсаднок доштани инсон, баҳусус, равандҳои омодагии омӯзгори ояндаро ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” омӯхта, дар ин раванд роҳҳои самараноки ба даст овардани қомебиҳоро муайян намудем, ки бархе аз онҳо барои омӯзгорони сатҳҳои гуногуни таҳсилот метавонанд, ба ҳайси дастурҳои умедбахши методӣ, раҳнамо бошанд. Чи тавре ки аз натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда ба мо маълум гардид, фаъолияти эҷодии донишчӯён дар бобати татбиқи дониши бадастомада аз бисёр ҷиҳат муваффақиятҳои ҳунарии омӯзгори ояндаро ба фаъолияти касбияш рушд дода, ба тағйир ёфтани нуқтаи назар, ҳиссиёт ва маромҳои ӯ мусоидат менамудааст.

Ҳамчунин, дар раванди таҳлили натиҷаҳои **озмоиши ташаккулдиҳанда** моро маълум гардид, ки омодагии донишчӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар онҳо бобати ташаккули малақаҳои ҷустуҷӯӣ, ҳалли мушкилот, даст кашидан аз нақшаҳои тайёр, балки ба дарёфти роҳи ҳалли масъалаҳои бамиёномада, ба ихтироъкорӣ ва тафаккури интиқодӣ низ мусоидат менамудааст. Аз ин лиҳоз, дар иртибот ба мазмуну мундариҷаи умумии таҳқиқоти гузаронидашуда метавон ба таври зайл хулосабарорӣ намуд:

1. Низоми таҳсилоти муосир тақозо менамояд, ки донишчӯ ҳамчун шахс, фард ва мутахассис инкишоф ёбад. Аз ин лиҳоз, самаранокии фаъолияти минбаъдаи касбии донишчӯ - омӯзгори ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар сурате имконпазир мегардад, ки агар ӯ қобилияти байни фаъолияти маърифатӣ тарбияи ҷисмонӣ, варзиш ва инкишофи умумифарҳангии худ робитаи ногусастанӣ барқарор намуданро доро бошад. Чунки ташаккули

раванди омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” дар ҳамин замина рушд ёфта, афзоиши фаъолияти таълимӣ - маърифатии ӯ имконпазир мегардад. Ҳамзамон, чунин фаъолият ба ҳайси сифатҳои инфиродии шахсӣ, сатҳи худшиносӣ, худинкишофдиҳӣ, сатҳи инкишофи қобилиятҳо, фарҳанги тафаккур, муносибати шахсӣ ба фаъолияти касбии омӯзгори ояндаро муайян месозад [1-М].

2. Таҳқиқоти диссертатсионӣ собит сохт, ки омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” зухуроти мураккаб ва таркибӣ буда, он бояд фарогири чузъҳои зерин аз қабилӣ **маромӣ - арзишӣ, эмотсионалӣ - иродавӣ, мазмунӣ, амалиётӣ (оператсионалӣ), ҷисмонӣ, эҷодӣ** ва **арзёбикунанда** ҳам бошад. Дар баробари ин, зинаҳои зерини инкишофи омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ба таври зерин муқаррар карда шудаанд: **паст, миёна, баланд, эҷодӣ**. Дар ин байн зинаи баланди омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”, ҳамчун нишондиҳандаи асосии раванди самараноки таълим, ба ҳисоб рафта, он донишҷӯёнро ба ҳайси субъектҳои фаъолияти таълимӣ муаррифӣ менамояд [2-М].

3. Муқаррар карда шуд, ки таъмини самаранокии омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” бештар дар асоси принципҳои **муттасилӣ, мураккабӣ, ҳамоҳангӣ, тағйирёбандагӣ** ва инчунин, зимни риояи шароитҳои муайяни ташкилӣ – педагогӣ имконпазир мегардидааст.

4. Зимни шароитҳои муқарраршудаи ташкилӣ – педагогӣ амсилаи сохторӣ – функционалии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва Барномаи технологияи ташаккулдиҳанда (Ниг.: ба фасли 2 – и боби1) таҳиягардида дар амалияи фаъолияти таълимӣ – маърифатии донишҷӯён, бахусус, эътимоднокиаш дар раванди озмоиши ташаккулдиҳанда аз санҷиш гузаронида шуд. Муваффақияти амсила ва барномаи ташаккулдиҳандаро, ҳамчунин, истифодаи **принсипҳои муҳимми педагогӣ** (мукаммалият, проблеманокӣ, ягонагии назария ва амалия, омузиши мутақобила, таҳқиқот, худомӯзӣ, фардигардонии раванди таълим) ва **усулҳои инноватсионии таълим** (муқаррар намудани ҳадафи возеҳи таълим, хударзёбии фаъолият, пешниҳоди маводи таълим дар шакли мачмуи супоришҳои тадричан мураккабшавандаи маърифатӣ ва амалӣ, дақиқ намудани марҳилаҳои фаъолият, пайдарҳамии мантиқии супоришҳои маърифатӣ ва амалӣ, имконияти интихоби озод ва эҷодкоронаи шаклҳои фаъолият, фаъолияти инфиродӣ ва ғуруҳии таълимӣ) таъмин намуданд.

5. Аз ин рӯ, дар иртибот ба бандҳои дар фавқ омада бо боварӣ метавон гуфт, ки он ҳама мақсаду фарзияҳо ва вазифаҳои дар муқаддимаи кор баррасишуда, ки ҳаллу фаслашон бояд асосҳои педагогии ташаккули сифатҳои касбии омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмониро дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таъмин менамуданд, пурра дар доираи ҷанбаҳои

назариявии педагогиву психологии муҳаққиқони ватаниву бурунмарзӣ муайян карда шуда, зиёда аз ин, эътимоднокиашон дар раванди таъсиси озмоишҳои педагогӣ (муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда) асоснок карда шудааст.

Тавсияҳо барои истифодаи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал:

Дар заминаи натиҷаҳои таҳқиқот чиҳати беҳбудӣ бахшидан ба вазъи феълӣ минбаъдаи омодагии омӯзгорони оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” барои омӯзгорони муассисаҳои олии касбии кишвар маҷмӯи тавсияҳо низ мурағаб карда шудаанд, ки дастрас шудан ба устодони соҳаи варзиш ва таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” бобати пешбурди фаъолияти касбиашон метавонанд, мусоидат намоянд:

- хангоми таъсиси раванди фаъолияти таълимӣ - маърифатии донишҷӯён лозим аст, ки аз шаклҳо, усулҳо, ва воситаҳои инноватсионии ташкилии таълим, ки дар технологияи таҳиякардаи мо пешбинӣ шудаанд, мавриди истифодабарӣ қарор дода шаванд; [2-М]

- бояд дар назар дошт, ки фаъолияти ҷустуҷӯии тадричан мураккабшавандаи донишҷӯён бештар дар раванди таҳия ва татбиқи харита - супоришҳо баррасӣ ва ё дақиқ мешаванд, ки ин ба афзун шудани фаъоли маърифатии онҳо мусоидат мекунад; [8-М]

- чиҳати ҳавасмандгардонии донишҷӯён ба кори мустақилона ва рушд додани тафаккури эҷодии онҳо барояшон дар интиҳоби вариантҳои ҳалли масъалаҳои касбӣ ва системаи назорати рейтингӣ шароити озодро бояд, фароҳам оварад; [6-М]

- ниҳоят, тафтиши муназзами сатҳи дастовардҳои таълимии донишҷӯён дар асоси истифодаи системаи назорати рейтингӣ барои баланд бардоштани завқу ҳавасмандиашон метавонад, заминаи мусоидро муҳайё созад. [5-М]

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР

ИНТИШОРОТИ ЗЕРИНИ МУАЛЛИФ ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

1. Дар маҷаллаҳои илмӣ тақризишавандаи тавсиянамудаи КОА - и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷойшуда:

[1-М] **Самадов М.С.**, Зиёвиддинзода З. Шароити ташкилии педагогӣ барои ташаккули омодагии ояндаи омӯзгор ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” [Матн] / Самадов М.С., Зиёвиддинзода З. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.- Душанбе. 2021.- №3 (40). - С. 40-47.

[2-М] **Самадов М.С.**, Хусейнов Б.А. Усулҳо ва ташкили таҳқиқот оид ба ташаккули омодагии касбии омӯзгори ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” [Матн]/ Самадов М.С. // Паёми Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2021. -№4/2 (39). -С. 301-306.

[3-М] Зиёвиддинзода З., **Самадов М.С.** Технологияи мултимедӣ дар таҳсилоти фосилавӣ ва асосҳои педагогии истифодабарии он. [Матн] / Зиёвиддинзода З., Самадов М.С. // Паёми Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2021. -№3 (37). -С. 278-284.

[4-М] Самадов М.С., Зиёвиддинзода З. Самтҳои асосии сохтор, мундариҷа ва рушди проблемаи таҳсилоти фосолавӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ дар замони муосир [Матн] / Самадов М.С., Зиёвиддинзода З. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №3 (40).- Душанбе. 2021. -С. 25-33.

[5-М] Самадов М.С. Технологияи ташаккули омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва роҳҳои татбиқи он [Матн] / Самадов М.С.// Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.- №4 (36). –Душанбе. 2021. –С. 87-93.

[6-М] Самадов М.С. Роҳ ва услубҳои таълими тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Матн] / Самадов М.С. // Паёми Донишгоҳи Давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2022. -№1(40).- С.331-336.

[7-М] Самадов М. С. Таснифоти муаммоҳои муосири илми соҳаи тарбияи ҷисмонӣ [Матн] /М.С. Самадов// Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. 2022.- №1(42). – С. 75 – 84.

[8-М] Шербоев С., Самадов М.С. Таъсири машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзишӣ дар инкишофи шахсияти инсон./С. Шербоев, М.С. Самадов [Матн] // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе. 2022.- №4 (40). – С. 114-117.

II. Мақолаҳо, ки дар дигар навириҳо ба ҷои расидаанд:

[9-М] Самадов М.С. Самтҳои шаклгирии шахсият дар раванди тарбияи ҷисмонӣ / М.С. Самадов [Матн] // Маводи анҷумани илмӣ - амалии байналмилалӣ дар мавзӯи “Баррасии бозсозӣҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маданияи ҷомеа дар асарҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, 28 феввали соли 2017. – Панҷакент, 2017. – С. 396-398.

[10-М] Самадов М.С. Мафҳуми маҳорат ва малакаи ҳаракати кӯдакони синни томактабӣ [Матн] /М.С. Самадов // Анҷумани илмӣ-амалии байналмилалӣ “Ҳонишҳои I Кули Арғуч” бахшида ба Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ, ҳамчунин, барномаи “Даҳсолаи байналмилалӣ амал” Об барои рушди устувор, барои солҳои 2018 - 2028. 11 - 14 июли соли 2022.– Панҷакент, 2017. – С.1041-1044.

[11-М] Самадов М.С. Ҳолат ва структураи ташкили таълими тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимӣ [Матн] / М.С. Самадов // Конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ - амалии “Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ” .– Хучанд, 2022. – С. 4.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ
АБДУРАХМОНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА**

На правах рукописи

УДК: 378 (575.3)

ББК: 74.58 (2 точик)

С - 27

САМАДОВ МИРШОД САМАДОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени кандидата
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика
гуманитарных предметов)**

ДУШАНБЕ - 2023

Диссертация выполнена в отделе технологии труда, физической культуры и военной подготовки Института развития образования им. Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Шербоев Саидбой** – член - корреспондент АОТ, доктор педагогических наук, профессор ТМУИЯ имени С. Улугзода

Официальные оппоненты: **Сафаров Шоди Асомуродович** – доктор педагогических наук, ректор Таджикский института физической культуры имени С. Рахимова

Намозов Тошкул – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и гражданской обороны ГОУ “Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни”

Ведущая организация:

Дангаринский государственный университет

Защита диссертации состоится 17 февраля 2024 года, в 11⁰⁰ часов на диссертационном совете 6D.KOA-046 при ГОУ Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова 1).

С диссертацией и его авторефератом можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафуров» (www.hgu.tj).

Автореферат разослан «__» _____ 2023г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент**

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. В современных условиях одним из приоритетных направлений политики государства и правительства Республики Таджикистан является повышение уровня и качества образования. Данное положение особо отмечается в ежегодных посланиях Основателя мира и Национального единства, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона. Это не случайно, так как прогресс государства невозможно представить без развития науки и образования.

За последнее десятилетие с целью укрепления реформы в сфере образования и системы высшего профессионального образования произошли позитивные изменения, одним из которых является принятие Закона Республики Таджикистан «Об образовании» (2013г.), определяющего правовые, организационные, социальные, экономические основы и основные принципы государственной политики в сфере образования. Закон «О высшем профессиональном образовании и профессиональном образовании после высшего учебного заведения» (2014 год) устанавливает и регулирует государственную политику в сфере высшего профессионального образования и профессионального образования после высшего учебного заведения, для обеспечения конституционных прав каждого человека создает условия для получения лицом высшего профессионального образования.

В Законе Республики Таджикистан «Об охране здоровья населения» (1997 г., №9, ст. 115; 2003 г., №4, статья 149, 2004 г., № 2, ст. 45, 2005 г., №12, ст. 651, 2009 г., № 5, ст. 339, 2013 г., №7, ст. 537, 2016 г., №3, ст.146) перед государственными органами, должностными лицами, гражданами, общественными организациями, объединениями и предприятиями поставлены задачи определения и регулирования охраны здоровья населения независимо от формы их собственности в соответствии с Конституцией Республики Таджикистан.

Кодекс здравоохранения Республики Таджикистан, принятый решением Маджлиси намояндагон Маджлиси олий (Собрание представителей Верховного Собрания Республики Таджикистан) от 15 марта 2017 года за №712 и утвержденный постановлением Национального совета Высшего собрания Республики Таджикистан от 18 мая 2017 года под №374, поддерживает общественные отношения в сфере здравоохранения, регламентируется и направлен на реализацию конституционных прав граждан и их здоровье.

В дополнение к вышеперечисленным пунктам следует подчеркнуть, что наряду с повышением уровня и качества образования по различным предметам важно и своевременно повышать уровень и качество образования по предмету физической культуры в образовательных учреждениях Таджикистана. В связи с этим, другое направление, которое находится под пристальным вниманием государства и правительства Республики Таджикистан является проблема здоровья и физической культуры подрастающего поколения.

Данная проблема - физическая культура и здоровье подрастающего поколения требует пристального внимания не только в средних общеобразовательных учреждениях, но и в вузах. В том числе, в Законе Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте» (от 16.04.2012 г., №825), в котором особо отмечается следующее:

1. Физическая культура для студентов высших учебных заведений является обязательной.

2. Организация физической культуры и спорта совместно с руководством высших учебных заведений должна обеспечить необходимые условия для овладения студентами необходимых физических навыков, поддержание ими своего организма в хорошей физической форме в соответствии с установленными нормами соблюдения правил гигиены и здоровья.

В этом контексте одним из важных проблем является целесообразность пересмотра качества профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры для общеобразовательных учреждений. Такая постановка вопроса связана с созданием необходимых условий в период профессиональной подготовки студентов в вузе. В свою очередь, это требует разработку новых подходов и методов подготовки специалистов в области физической культуры в современных условиях применения инновационной педагогической технологии, способствующей обеспечению качественной квалификации учителя нового поколения. В частности, основные качества такого учителя – это личностная гуманная позиция. Этот момент нашел более точное своё описание в исследованиях отечественного ученого М. Раджабова. Например, «С физической точки зрения хорошо развитый человек становится знающим или мудрым, если он обладает рядом необходимых качеств. Потому что, не обладая такими качествами, воспитанный человек не может быть мудрым. По нашему мнению, хорошо воспитанный человек должен обладать качествами учителя (наставника), ораторским искусством и красноречием, преимуществом толерантности, уметь отдаляться от любых дурных факторов» [224:89].

Следует отметить, что результаты исследования зарубежных ученых М.Я. Виленского, Ю.Д. Железняк, Г.М. Соловёва и отечественных Сафарова Ш. А, Давлятбековой С.А, Зафарова Х.А, Шафоатова А.Н. и др. ученых показывают, что на сегодняшний день в системе физической культуры больше обращают внимания на соматическое развитие человека, в то время как его психологические и социально-культурные аспекты не учитываются в должной мере. И это несмотря на то, что в общей методологии педагогики, физической культуре отведено многогранная и интеграционная роль, которая рассматривает развитие человека в единстве физических и духовных компонентов. Сказанное позволяет сделать вывод, о том, что усилия учреждений высшего профессионального образования должны быть направлены на повышение, прежде всего, качества подготовки будущих учителей физической культуры, их соответствия требованиям образовательного государственного стандарта, профессиональной компетентности, конкурентоспособности в рынка труда. Этот вопрос, в свою очередь, ставит на повестку дня решение вопросов, связанных с применением инновационных технологий, разработкой педагогической модели, направленной на формирование высококвалифицированного специалиста в избранной сфере профессиональной деятельности. Безусловно, важно, как об этом было сказано чуть выше, создание необходимых условий для реализации принципов и подходов, обеспечивающие эффективность учебного процесса по физической культуре в общеобразовательном учреждении.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопрос формирования подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности является одним из основных вопросов педагогической теории и практики. В частности, о подготовке учителей предмета «Физическая культура» в системе высшего образования велись исследования такими учеными, как: И.П. Андиава, А.Г. Барабанов, М.Я. Виленский, Г.Н. Пономарев, Ю.К. Холодов, В.Д. Чампик, О.Л. Шабанина и другие.

Таджикские ученые Г.С. Каграманов, Ш.А. Сафаров, Л.Я. Губанова, Д.Дж. Каримов, А.И. Абдурасулов, Д.С. Махмадрасулов, Н.Н. Турсунов, К.Н. Комилов, З. Наимов проводили исследования по отдельным аспектам развития и совершенствования физического воспитания в учреждениях профессионального образования.

Этот момент, или данный вопрос, исследовали таджикские ученые-педагоги, как: М. Орифи, М. Лутфуллоев, Ш. Сафаров, Губанова Л., Ф. Шарифзода, И.О. Обидов, Ш.У. Абдулоева и др., правильное использование которых повлияет на различные стороны профессионального развития будущего учителя.

Следует отметить, что вопрос о подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Этот вопрос исследовали таджикские ученые М. Орифи, М. Лутфуллозода, Ш. Сафаров, Л. Губанова, Б.Х. Каландарбекова, Ф. Шарифзода, И.О. Обидов, Х.Д. Худойкулов, Ш.У. Абдулоев, Н. К. Комилов, З. Наимов и другими. Были изучены и обсуждены, и их своевременное использование и влияние на различные аспекты профессионального развития будущего учителя. Однако, несмотря на важность данного вопроса, исследований в этой области в Республике Таджикистан до сих пор недостаточно, что является одной из причин существования проблем в формировании качеств будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности и их педагогической подготовки.

Безусловно, готовность студента к будущей профессиональной деятельности зависит от эффективности и качества организации процесса обучения в институтах и университетах. Потому что, в соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования, непосредственная цель теории и методики обучения дисциплины физической культуры является обеспечение высшего уровня готовности студентов к преподаванию данной дисциплины в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях. Исходя из этого, теория и методика обучения физической культуры должна обеспечить формирование комплекса знаний, умений и навыков и пути их эффективной реализации в решении профессиональных и педагогических задач. Но реальная практика обучения физической культуры показывает, что механизм такой реализации до сегодняшнего дня в полной мере не разработан. Следовательно, вышесказанное свидетельствует о важности проблемы готовности будущих учителей к преподаванию дисциплины «Физической культуры» на современном этапе развития образования. В связи с этим, первоочередной задачей выступает нахождения действенных подходов к профессиональной подготовке будущего учителя, обладающего всесторонне развитой личностью и способного к своему непрерывному развитию и обогащению своих знаний, умений и навыков. Это становится возможным в том случае, когда учитель занимает активную позицию по отношению к своей деятельности.

Вышесказанное позволяет нам выделить ряд **следующих противоречий**:

- между требованиями государственных стандартов к деятельности учителя физической культуры и реального уровня готовности выпускников педагогических вузов к выполнению данной деятельности;

- между возрастающими требованиями современной педагогики к разумному использованию инновационных технологий обучения и недостаточной их реализации на практике вузов;
- между необходимостью проведения данного исследования, разработки модели и программы формирования готовности будущих учителей к преподаванию «Физической культуры» и отсутствия систематических исследований в данном направлении.

В связи с этим, с учетом вышесказанного, в ходе педагогического исследования выявление условий, способствующих формированию готовности будущего учителя к преподаванию «Физической культуры», разработка модели и программы формирования готовности и на этой основе повышения уровня и качества профессиональной эффективности студентов является важной проблемой и занимает центральное место в современной системе обучения будущих учителей физической культуры. И именно все эти проблемы в преподавании предмета «Физической культуры» и подготовка учителей физической культуры привели к выбору проблемы исследования, и мы назвали нашу диссертацию **«Педагогические основы формирования профессиональных качеств учителей физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования»**.

Связь исследования с программами или научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научно-исследовательской деятельности отдела технологии труда, физической культуры и военной подготовки Института развития образования им. Абдурахмона Джами Академии образования Таджикистана на тему «Пути повышения уровня знаний и профессиональных навыков учителей технологии труда, физической культуры и военной подготовки в общеобразовательных учреждениях».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании принципов качественной организации профессиональной подготовки школьных учителей по предмету «Физическая культура» в условиях обучения в учреждениях высшего профессионального образования

Задачи исследования:

1. Методологический подход к изучению, анализу постановки вопроса, а также взглядов и точек зрения ученых педагогической науки по тематике исследования в

контексте качественной подготовки будущего учителя по школьному предмету «Физическая культура».

2. Исследование теоретических и практических аспектов подготовки будущих учителей физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования.

3. Уточнение оценочных средств готовности будущих учителей физической культуры в условиях работы с учащимися в общеобразовательных учреждениях.

4. Обоснование эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию профессиональных компетенций у студентов – будущих учителей физической культуры на основе предложенной модели.

3. Разработка методических рекомендаций для педагогического персонала вузов республики, имеющих прямое отношение к качественной подготовке будущего учителя общеобразовательного учреждения к преподаванию школьного предмета «Физическая культура».

Объект исследования – процесс качественной подготовки будущего учителя школьной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего профессионального образования.

Предмет исследования: научно - педагогические основы организации качественной подготовки студентов - будущих учителей школьного предмета «Физическая культура» в условиях обучения в вузе.

Гипотеза исследования - процесс качественной подготовки будущего учителя школьной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего профессионального образования может быть успешным в том случае, **если:**

- будут разработаны теоретические и практические основы подготовки будущих учителей физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования;

- будет апробирована и реализована модель качественной профессиональной подготовки будущего учителя «Физической культуры» в контексте учета их мотивационных и индивидуально-психологических склонностей и особенностей;

- будет уделено существенное внимание как к физическому, так и нравственно-духовному развитию будущих учителей физической культуры;

- будет налажена активизация познавательной деятельности будущих учителей физической культуры с привлечением их в систему учебно-исследовательской деятельности;

- будет представлена студентам – будущим учителям вариативная свобода по решению профессиональных задач на уровне рейтинговой системы контроля их знаний;
- будет осуществлена мониторинговая система проверки учебных достижений студентов - будущих учителей по предмету «Физическая культура».

Этапы, место и периоды исследования. Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось в четырех этапах - в период с 2016 по 2021 годы.

На первом этапе (2016 - 2017 гг.), который являлся диагностическо - исследовательским этапом, с конкретной целью постановки вопроса о подготовке будущего учителя «физической культуры», которая должна иметь преимущества, проведен анализ философских, психологических, педагогической литературы, а также диссертационных исследований, проанализированы и пересмотрены соответствующие концептуальные подходы, образовательная программа высшей школы. В тоже время определено направление исследования и разработан его научный аппарат, предложена рабочая гипотеза и определены в 5 периодах исследования.

На втором этапе (2017 – 2018 гг.) разрабатывались модель и программа формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура». На данном этапе использовались методы теоретического моделирования, наблюдения за деятельностью студентов в процессе научных, учебных и физкультурных занятий, экспертная оценка, самооценка, опрос, интервью, статистический анализ данных исследования.

На третьем этапе (2018 - 2019 гг.) проверялась эффективность модели и программы формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура». На данном этапе использовались методы теоретического моделирования, опрос, наблюдение, оценивание, статистический анализ данных исследования.

Четвертый этап (2020 - 2021 гг.) посвящен выводам формирующего исследования, обобщению и интерпретации результатов исследования, объяснение полученных результатов, разработке методических рекомендаций на основе эффективной реализации модели и формирующей программы исследования в практике образования вузов страны, обобщению исследовательской работы.

Методологические и теоретические основы исследования. Методологическую и теоретическую основу исследования составили передовые идеи современной национальной педагогики (Обидова И.О, Лутфуллозоды М., Шарифзоды Ф., Шербоева С.,

Каримовой И.Х., Кодирова С., Ориповой Н.), профессиональное развитие личности учителя (Абдуллина О.А., Абулханова - Славской К.А., Ананьева Б.Г., Котовой И.Б., Левитана К.М., Лихачёва Б.Т., Петровского А.В., Слостенина В.А., Шиянова Е.Н. и др.), теоретические положения о роли и значении физической культуры в формировании личности, профессионального обучения, здорового образа жизни и ценности профессиональной подготовки (Кодирова С., Нуровой А., Рахимова Х. и др.), методология педагогического исследования (Лутфуллозоды М., Шарифзоды Ф., Сангинова Н.Х., М.Н.Скаткина, Слостенина В.А. и др.) методы преподавания физической культуры (М.Я. Виленского, Макеевой В.В., Филанковского Р.Б. и др.).

Источники информации исследования. Источниками информации являются труды философов, педагогов, психологов и других учёных в области педагогики, которые содержат аспекты формирования профессиональных качеств, нормативные акты, регулирующие профессионально-педагогическую деятельность, нормативно - правовые акты Республики Таджикистан в области образования и другие нормативные акты и документы, отражающие требования и изменения в практике обучения и воспитания в Республике Таджикистан.

Эмпирические основы исследования. Диссертационное исследование разработано на основе достоверных опытов и сведения, имеющее эмпирический аспект, теоретически анализирована педагогическая, психологическая, философская и методическая литература; проведён и обобщён опрос и диагностика (опросники, интервью, тест, самооценка, оценка специалистов); анализировано и разработано наблюдение (непосредственное, опосредованное и включенное); моделирование; метод рейтинговой оценки учебной и профессиональной деятельности студентов; метод статистического анализа данных.

База исследования. Опытнo - экспериментальную базу исследования составили факультет естествознания и физической культуры Таджикского педагогического института в городе Пенджикент и факультет физической культуры Худжандского государственного университета имени Бободжона Гафурова. В разные периоды исследования участвовали 180 студентов. В опытнo - экспериментальной части из двух учебных учреждений участвовали по 35 студентов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнена и расширена понятийная база содержания и сущности;

- профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, внесены соответствующие дополнения в структуру и форму его педагогической деятельности;
- выявлены структурные, а также составные части и компоненты профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, определены этапы и уровни его профессионального развития;
- доказаны основные принципиальные особенности и условия профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в ходе обучения в педагогическом вузе;
- апробирован и подтверждена эффективность предложенной модели в целях качественной профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональная подготовка будущего учителя школьного предмета «Физическая культура» подразумевает собой сложную интегративную систему организации учебного процесса, охватывающего тесную координацию и не менее тесной связи таких важных факторов уровня специализации, как мотивационно - ценностная, эмоционально - волевая, содержательная, операциональная, физическая, духовно - нравственная и рефлексивная (оценочная).

2. Профессиональная подготовка учителя физической культуры представляет собой системную организацию вузовского учебного процесса с наличием обоснованного учебно-исследовательского плана, решения комплекса учебно - воспитательных задач, формирования практических умений и компетентности на базе приобретенных знаний и умений, образцового отношения к избранной профессии, нравственно - духовного и физического развития, профессионального подхода к педагогической деятельности.

3. Представленная модель профессиональной подготовки студента вуза – будущего учителя физической культуры на принципиальных организационных условиях содержит конкретные цели образовательного характера, структурно - содержательных компонентов в плане функциональной подготовки, овладения технологией обучения в педагогической деятельности и в качестве учителя.

4. Организационно - педагогические основы профессиональной подготовки будущего учителя учебного предмета «Физическая культура» в современных условиях вузовского обучения, особенно, в режиме кредитной системе обучения охватывает системную и поэтапную структуру проверки уровня качественной подготовленности

будущего педагога. Это диагностика уровня знаний, умений и навыков студентов с использованием образовательных технологий: рейтинговые показатели, выполнение самостоятельных работ и учебно - исследовательских заданий и т.п. Данная постановка вопроса включает также интегративные связи ряда других вузовских учебных предметов, саморазвитие и оценку собственных достижений будущего учителя путем тестирования, активизацию студента в учебной, научной и спортивной деятельности, его поощрение, созданием условий для решения профессиональных задач.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что достижения и тенденции развития современной педагогики в аспекте профессионального обучения рассматривалось в связи с профессиональной готовностью специалистов сферы физической культуры в Республике Таджикистан. А также, обосновано взаимосвязь и взаимодействие основных компонентов готовности студента-будущего учителя к обучению предмета «Физическая культура». Доказано, что результатом такого взаимодействия становится выявление новых качеств и факторов. Наконец, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия готовности студентов-будущих учителей предмета «Физическая культура».

Практическая значимость исследования заключается в том, что в процессе педагогического эксперимента обоснована эффективность модели и программы формирования готовности студентов - будущих учителей к обучению предмета «Физическая культура», разработаны выводы и методические рекомендации для преподавателей вузов, с целью подготовки специалистов для обучения дисциплины «Физическая культура. Результаты исследования могут быть эффективно использованы в разработке учебных программ и спецкурсов, в системе профессионального обучения будущего учителя, а также в системе повышения квалификации учителей на факультетах физической культуры, а также в системе повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования обеспечивали использование объективных методов исследования, соответствующих целям и задачам исследования, выбор подходящей методологии, информации, полученной из различных источников, статистическая значимость результатов исследования, личное присутствие автора в практических работах, соответствие результатов исследования, проверка соответствия выявленных организационно-педагогических условий с полученными результатами и результатами других психолого - педагогических исследований.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 –

Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных дисциплин)

Личный вклад соискателя, прежде всего, заключается в определении цели, задач, объекта и предмета исследования, постановке актуальных вопросов исследования, анализе и подведении итогов из полученной информации. Наряду с этим со стороны соискателя была разработана модель и программа подготовки будущих учителей к преподаванию предмета «Физическая культура», обсуждено ее применение в практике учебной деятельности студентов.

Апробация результатов исследования: результаты исследования реализовались посредством обсуждений на заседаниях кафедры физической культуры Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, Государственного педагогического университета имени С. Айни, публикаций научных статей, тезисов, в том числе на научных конференциях аспирантов и соискателей, учебно-методических конференциях Худжандского государственного университета, Государственного педагогического университета им. А. Рудаки, Хорогского государственного университета. Результаты исследования реализовались в процессе учебных занятий в Пенджикентском педагогическом университете. Результаты и материалы исследования использовались в программе педагогической практики студентов 3 – 4 - го курсов образовательных учреждений разного уровня, курсе лекций институтов при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан.

Публикация по теме исследования. По теме диссертации автором опубликовано 11 научно - методических статей и пособий, в том числе 8 научных статей изданы в рецензируемых журналах, рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 3 статьи в сборнике материалов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, семь параграфов, заключения, списка использованной литературы, охватывающего более 220 источников, и изложения статистического приложения, полученного по результатам эксперимента педагогических исследований. Содержание диссертации изложено на 190 страницах компьютерного набора, содержит 26 таблиц и 3 диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, степень изученности и разработанности, объект, предмет, гипотеза исследования,

сформулированы цели и задачи, основные положения диссертации, выносимые на защиту, новизна, практическая ценность, личный вклад автора и др.

Первая глава диссертации – **«Научные и теоретические основы организации подготовки будущего учителя к преподаванию дисциплины “Физическая культура” в образовательной среде вузов»** охватывает три параграфа и посвящена раскрытию исследуемой проблематики, включая такие вопросы, как анализ психолого - педагогической литературы, теоретические и методологические основы профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. В первом параграфе первой главы **«Сущность, содержание, структура учебной и профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры»** на основе изучения и анализа уровня изученности темы диссертации в научной литературе отмечается, что в ней встречаются различные научные теории и подходы ученых в исследовании данной проблемы. Несмотря на это, во всех теориях и подходах можно наблюдать один общий момент: большинство исследователей придерживаются точки зрения, согласно которой профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры имеет сложную системную структуру, компоненты которой находятся между собой во взаимодействии и взаимосвязи. Особенно, общие теоретические основы данной проблемы анализировались в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей таких, как: А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин, Л.И. Бозович, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Ф. Шарифзода, М. Лутфуллозода, И.Х. Каримова и др.

Анализ научной литературы и различные подходы ученых к проблеме профессиональной подготовки студента вуза – будущего педагога по школьной дисциплине «Физическая культура» должна быть воспринята в системе сложной структурно - содержательной организации учебного процесса в совокупности с интегративными компонентами профессионального становления будущего педагога, охватывающего тесную координацию и тесную связь таких важных факторов уровня специализации, как мотивационно - ценностная, эмоционально - волевая, содержательная, операциональная, физическая, духовно - нравственная и рефлексивная (оценочная).

В этом разделе подчеркивается, что на факультетах физического воспитания первостепенное значение имеет тенденция к занятию спортом, как среди новых студентов, так и среди выпускников. Однако доминирующее положение спортивного направления ощущается у студентов, считающих своей конечной целью непосредственное участие в спортивных мероприятиях. В частности, участие учащихся в

кружке «Шахматы» и шахматных соревнованиях будет очень своевременным для развития их мышления.

Предложение усиления работы над развитием мышления учащихся дается Лидером Нации, Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном и академиком М. Лутфуллозода, бывшим президентом Академии образования Таджикистана.

Второй параграф первой главы диссертации носит название **«Организационные и педагогические условия формирования качеств профессиональной подготовки будущего учителя к преподаванию предмета “Физическая культура»**, который посвящен проблеме трансформации отношений к современному образовательному процессу в контексте формирования у будущего специалиста компетентного подхода в обучении подрастающего поколения на уроках физической культуры, отвечающего требованиям современного образовательного процесса. Это прежде всего, подходы, связанные с реформой отечественного образования в качественном русле, готовые работать в современных образовательных учреждениях. С этой точки зрения необходимо создать благоприятные условия, которые будут способствовать подготовке будущих учителей предмета «Физическая культура».

В связи с вышеизложенным в ходе анализа и обзора соответствующей научной литературы нами выявлены основополагающие аспекты профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры. В том числе, были подвергнуты всестороннему анализу структурные параметры и содержательные особенности исследуемой проблемы; организация и проведение рейтинговой системы академической успеваемости студентов – будущих учителей физической культуры, уровень их знаний, практических навыков и умений в компетентном плане; внедрение современных технологий и средств организации вузовского учебного процесса; рефлексивные аспекты профессиональной ориентированности студента в ходе самостоятельной деятельности, побуждение к сознательной и цели устремленной работе и пр.;

Третий параграф первой главы - **«Модель формирования профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры»** посвящен разработке специальной модульной форме работы и выработке компетентностного подхода будущего учителя, предполагающей применение обоснованных форм организации процесса обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях страны.

Следует подчеркнуть, что в данном разделе рассмотрено не только содержательный компонент предложенной модели (см. таблицу), но и представлено пояснение к каждой его части в тексте. К примеру:

а) в ходе презентации и преподавания курса «Теория и методика преподавания физической культуры»;

б) в ходе организации и проведения самостоятельной и исследовательской работы студентов;

в) в ходе прохождения педагогической практики в базовых общеобразовательных учреждениях;

Во второй главе диссертации «Экспериментальные исследования и результаты формирования подготовки будущего учителя к преподаванию предмета физическое воспитание» речь идет о реализации теоретических и методологических положений исследуемой проблемы, апробации предложенной модели и описания результатов опытно - экспериментального обучения. В первом параграфе второй главы - «Методы и пути реализации исследования в формировании подготовки будущего учителя к преподаванию предмета физическое воспитание» представлена специальная авторская программа опытного обучения студентов с конкретизацией целей, задач и методов его проведения. Как было подчеркнуто во введении, опытно - экспериментальные работы проводились на базе кафедры физического воспитания факультета естественных наук и физического воспитания Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте и факультета физического воспитания Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова с 2016 по 2021 годы и включает в себя следующие виды контроля: констатирующий, образовательный, формирующий и итоговый эксперимент. Все они отражены в работе в таблице 3. Также в данном разделе, наряду с изложением программы, представлены критерии профессиональной подготовки будущего учителя по школьному предмету «Физическая культура» (таблица 4), а также компоненты такой подготовки (таблица 5), а для того, чтобы определить состояние самооценки подготовки студентов старших курсов и выпускников с учетом того, что она имела свои цели (см. стр. 70 - 71 работы). В итоге, опираясь на источники, мы пришли к выводу, что если в процессе формативного тестирования используются следующие методы: наблюдение, анкетирование или индивидуальные беседы, метод самооценки, методы тестирования и хорошие результаты можно получить, если использовать метод экспертной оценки.

Следует отметить, что в процессе исследования выставлялись рейтинговые баллы каждого компонента подготовки студента из 15 показателей и оценка уровня профессиональной ориентированности будущего учителя касательно школьного предмета «Физическая культура», в рамках которой были выявлены четыре типа оценки (баллы): низкая, средняя, высокая и фиксированная креативность, и этот момент поясняется в таблице 6.

И следует подчеркнуть, что данный раздел (первый раздел главы 2), по сути, освещает теоретические вопросы построения теста, в том числе формирующего теста, и детализирует результаты практической оценки процесса подготовки будущих учителей предмета «Физическая культура» в четвертом этапе данной главы.

Во втором параграфе данной главы **«Результаты констатирующего эксперимента и выводы»** мы впервые рассмотрели и определили цели выбора профессии среди 180 студентов двух вузов в рамках семи анкет, что отражено в таблице 1 ниже:

Таблица 1. Цели выбора профессии среди 180 студентов двух вузов в рамках семи анкет

Варианты ответов	Количество участников 180 человек	Ответы в (%)
Хочу получить высшее образование.	-//-	31,9
Будущая профессия мне нравится.	-//-	23,6
Рекомендовали друзья, знакомые.	-//-	16,9
Любовь к детям (работа с детьми интересная и я успешен в этом).	-//-	11,9
Мне нравится работа учителя физической культуры.	-//-	10
Другое.	-//-	3,2
Семейные традиции.	-//-	2,5

Как видно из содержания ответов на вопросы, представленные в таблице, более значителен процент ответов на первый вопрос студентов и процент ответов на второй вопрос. Поскольку большинство студентов интересовались спортом еще до поступления в вуз, они занимались различными видами спорта. Поэтому именно это и послужило причиной выбора факультета физической культуры. Третье место, то есть, решение

учиться на факультете физкультуры было принято по рекомендации друзей и знакомых, что тоже интересно. Таким образом, полученные результаты позволили скорректировать мотивацию студентов к избранной профессии, создать условия для перехода от цели выбора профессии к цели овладения ею. И в целом, результаты исследования привели нас к выводу, что общие (интегральные) показатели подготовки студентов старших курсов и выпускников факультетов физической культуры были включительно разно уровневыми. Затем, сделав вывод об отношении студентов к спортивному факультету, в какой степени они удовлетворены своей учебой на факультетах обоих вузов, был проведен опросник (таблица 8) и какими личностными качествами они обладают в сфере (8 опросник) (таблица 9), а также в связи с проблемами в учебном процессе (таблица 11) о путях повышения эффективности физкультурного воспитания с точки зрения самих студентов по опросник 7 (таблица 12), также в рамках 7 опросника были изучены мнения и установки студентов факультета физической культуры обоих

вузов относительно самооценки своей деятельности (см.: на стр. 86 - 95).

Наконец, в конце этого раздела уровень и развитие подготовки студентов, по всем данным, полученным в процессе определения констатирующего эксперимента, рассматривается в следующей диаграмме (в %), из которой любой специалист данной области легко может сделать выводы:



Рис. 1. Уровень формирования студентов к преподаванию дисциплины «Физическая культура» (%)

Третий параграф второй главы – «Технология профессиональной подготовки студентов – будущих учителей физической культуры и пути их реализации» – посвящен рассмотрению методов и технологии обучения предмету «Физическая культура». Прежде всего, в этой главе рассматривалась необходимость применения

таких важных педагогических принципов, как **полнота, решение проблем, единство теории и практики, взаимное обучение** и тому подобное.

В данном параграфе подробно описана качественная организация вузовского учебного процесса в рамках учета принципа индивидуализации и личностных ориентаций студентов, что в определенной степени является важным подспорьем в качественной организации вузовского учебного процесса, учета когнитивных способностей и профессиональных качеств, индивидуальных возможностей в процессе подготовки к профессии учителя физической культуры. Также раскрыты психофизиологические особенности современного студента, в частности, его возраст, степень адаптация к вузовской системе обучения, способность к рефлексии, общее состояние и динамика восприятия учебно-вспомогательного материала и т.п. При этом следует подчеркнуть, что запланированный к проверке и апробации формирующий (обучающий) эксперимент включал три этапа: теоретико-практический, научно-исследовательский и учебно-профессиональный этапы, и результат каждого из них должен показать подготовленность студентов к профессии будущего учителя в рамках четырех уровней: творческого, высокого, среднего и низкого, которые в процессе оценивания мы также рассматривали еще несколько задач (см. на стр. 106). В целом, результаты формирующего эксперимента привели нас к выводу, что представленная в настоящем исследовании технология профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры на качественно - содержательном уровне позволяет позитивно оценить проведенное исследование.

В четвертом параграфе второй главы подробно рассмотрена **«Динамика профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры на базе формирующего эксперимента в высшей школе»**, в котором обоснован процесс развития педагогических умений и практических навыков студентов – будущих учителей по школьному предмету «Физическая культура».

Следует подчеркнуть, что мы намеренно проанализировали результаты констатирующего эксперимента в разделе 2 настоящей главы 2 не со статистической точки зрения, а в филологических рамках, чтобы суть проблемы была доступна, когда результаты как констатирующего эксперимента, так и формирующего эксперимента будут представлены в виде таблиц и диаграмм. При этом следует отметить, что перед проведением формирующего эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа из 70 студентов III и IV курсов ТПИП и ХГУ и контрольная группа из 70 студентов этих же курсов, результаты их деятельности представлена в 12

таблице в зависимости от назначения каждого вида эксперимента в рамках статистического расчета. Как было подчеркнуто во 2 - м разделе данной главы, формирующий эксперимент в экспериментальных группах была проведена на основе составленной нами модели профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, а в контрольной группе на основе утверждённой программы на всех спортивных факультетах вузов. В частности, в первую очередь исследовался степень или уровень начальной подготовки студентов обеих групп - экспериментальной и контрольной - в рамках семи компонентов подготовки и четырех типов ответов (творческий, высокий, средний и низкий), согласно такому действию, на самом деле результаты ответов в обеих группах (экспериментальной и контрольной) были похожи друг на друга, что показано точно в 14-ой таблице.

Затем по 16 направлениям были проверены ценностные направления студентов обеих групп, относящиеся к профессии физического воспитания (таблица 15).

Также в процессе формирующего эксперимента в связи с эмоционально-волевыми компонентами студентов был установлен эксперимент в пределах четырех показателей (таблица 16), связанных с самооценкой знаний специальности (таблица 18), связанных с находчивостью в разговоре и стройностью речи у студентов факультета физической культуры по 6 критериям (таблица 19) в зависимости от изменения уровня сформированности их содержательных и операциональных компонентов (таблица 20), в пределах конкретных форм физической подготовленности студентов (бег, подтягивание, кросс, прыжки в длину (таблица 21), связанных с реализацией их творческой деятельности в исследовательском процессе по 6 показателям (таблица 23), связанных с проверкой способностей к ведению внеурочной и внеурочной деятельности и способ их реализации в процессе педагогического эксперимента по 6 показателям (таблица 24), а также в зависимости от изменения уровня сформированности творческой компетентности будущих учителей физической культуры (таблица 25).

В частности, в ходе формирующего эксперимента было выявлено, что в сознании и поведении студентов экспериментальных групп при проверке практических навыков индивидуальной степени был выявлен ряд изменений касательно выработки новых подходов и качеств, как укрепление воли, приобретение практических навыков, самооценка студентов – будущих учителей по сравнению с оценкой экспертов (см. на таблицу 2).

Таблица 2. Изменения в сознании и поведении студентов экспериментальных групп при проверке практических навыков индивидуальной степени касательно выработки новых подходов и качеств

Уровень готовности	Экспериментальная группа в ТПИП (участники 35 человек)		Контрольная группа (участники 70 человек)		Экспериментальная группа в ХГУ (участники 35 человек)	
	Начальный	Конечный	Начальный	Конечный	Начальный	Конечный
творческий	-	34,3	3,0	15,2	-	33,1
высокий	8,6	45,7	6,1	24,2	7,6	43,3
средний	28,6	14,3	18,2	45,4	26,3	13,2
низкий	62,8	5,7	72,7	15,2	68,1	10,4

В целях проверки и уточнения качественного сдвига в сторону формирования профессиональной компетенции будущих педагогов по предмету «Физическая культура» мы использовали сравнительный метод анализ позитивной динамики касательно уровня их подготовленности. Анализ показал, что количество студентов с творческой ориентацией и профессионального уровня подготовки в экспериментальной группе в вузах составило 42,3; 45,7% по сравнению с началом эксперимента, где показатели были на отметке 7,6; 8,6% (разница 37,1%). Произошли качественно - позитивные изменения в ответах студентов со средним уровнем профессиональной подготовленности. Студенты с низким уровнем подготовки показали результаты 26,3; 28,9% по сравнению с началом эксперимента (13,2; 14,3%). По всем категориям ответов и показателям анализа предлагаем смотреть диаграмму (рисунок 3, четвёртый параграф второй главы).

Таким образом, по итогам проведенного опытно - обучающего эксперимента можно сделать следующие выводы: прежде всего, изменилось отношение студентов к будущей своей профессиональной деятельности как немаловажный фактор; у будущих учителей физической культуры произошли внутренние трансформации, направленные на степень их профессиональной значимости и ценности; появились качественнее изменения в профессиональном подходе к избранной специальности и профессии в контексте формирования знаний, умений и практических навыков в компетентностном измерении. На виду был творческий подход студентов, рост их познавательно -

интеллектуального потенциала, появилась мотивация и уверенность в себе, чувство особого отношения к теоретическим знаниям, что привело к осознанию самооценки и самостоятельной линии профессионального подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе настоящего исследования в рамках изучения и опоры на достоверные источники мы изучали социальные направления педагогической деятельности, сознательный и целеустремленный характер человека, в частности, его профессионализм и компетентность в сфере избранной профессии и специальности (учитель физической культуры). В этом процессе были выявлены эффективные пути его достижения, некоторые из которых могут служить перспективными методическими указаниями для учителей разного уровня образования. Также, как нам стало известно по результатам формирующего эксперимента, творческая активность студентов по применению полученных знаний во многом развивала творческие достижения будущего педагога в его профессиональной деятельности и способствовала изменению его точку зрения, чувства и желаний.

В процессе проведения формирующего эксперимента нам стало ясно, что профессиональная подготовка студентов – будущих учителей физической культуры в плане формирования поисковых навыков, решения проблем, отказа от готовых планов, а нахождения способов решения возникших проблем, творческий подход и критическое мышление приобретали новые позитивные очертания. С этой точки зрения применительно к содержанию общего содержания проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Современная система образования требует от студента развития как человека, личности и специалиста. Отсюда эффективность профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры во многом зависит от его соответствующего подхода к вузовскому учебному процессу, уровня самостоятельности и поиска рациональных методов и средств обучения в будущей педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Важно координировать неразрывную связь теоретической и практической подготовки будущего учителя, познавательные аспекты профессиональной подготовки. В то же время, такая деятельность определяет индивидуальные личностные качества, уровень самосознания, саморазвития, уровень развития способностей, культура мышления, личностное отношение к профессиональной деятельности будущего учителя [1- А].

2. Диссертационным исследованием доказано, что профессионализм студента - будущего учителя физической культуры во многом зависит от степени его активности и целеустремленности в таких направлениях, как мотивационно-ценностные, эмоционально - волевые, содержательные, физические, творческие и рефлексивные компоненты. Как показали итоговые результаты обучающего эксперимента, высокий уровень профессиональной подготовки студентов – будущих учителей физической культуры стал объективным показателем эффективности предложенной модели [2-А].

3. Было выявлено, что профессиональная подготовка студента – будущего учителя физической культуры, эффективность будущей его педагогической деятельности должна быть построена на основе реализации принципов непрерывного образовательного процесса, поиска рациональных форм, методов и средств организации учебного процесса, а также соблюдения управленческих параметров и умелых организационно - педагогических мероприятий [6-А].

4. В сложившихся условиях, связанных с организационно - педагогическими аспектами учебного процесса практика функциональной подготовки будущего учителя физической культуры, на первый план выходит представленная модель профессиональной подготовки современного вузовского студента (См.: во 2 - ой параг. 1 - ой главы), где разработана и реализована учебно-познавательная деятельность студентов, её надёжность и состоятельность. Успех предложенной модели в ходе формирующего эксперимента показало целесообразность и эффективность использования дидактических принципов, применения инновационных методов обучения (выявление постановки четкой цели обучения, самооценка деятельности, представление учебного материала в виде комплекса постепенно нарастающих познавательных и практических заданий с указанием этапов деятельности, возможность свободного и творческого выбора видов деятельности, индивидуальной и учебно - групповой деятельности).

5. Поэтому в связи с вышеперечисленными пунктами можно с уверенностью сказать, что все рассмотренные во введении работы цели, гипотеза, положения и задачи, решения которых должны обеспечить педагогическую основу формирования профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования, полностью определена в рамках теоретико-педагогических и психологических аспектов отечественных и зарубежных исследователей, более того, обоснована их достоверность в процессе установления педагогических экспериментов (констатирующих, формирующих).

Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

По результатам исследования нами сформулировано ряд рекомендаций, направленных на улучшение общей постановки исследуемого вопроса и поиска дополнительных его решений в рамках новых, предстоящих научно - педагогических исследований:

- при организации процесса учебной деятельности обучающихся необходимо использовать формы, методы и инновационные организационные средства обучения, предусмотренные в разработанной нами технологии; [2-А]

- следует учитывать, что постепенно возрастающая исследовательская активность студентов чаще пересматривается или уточняется в процессе разработки и реализации, выполнения карт-заданий, способствующие когнитивно-познавательной активности студентов – будущих педагогов; [8-А]

- аспект заинтересованности студентов к самостоятельной работе, развитие у них творческого мышления на базе компетентного подхода и решения образовательных задач в условиях современной кредитной системы обучения; [6-А]

- наконец, налаживание системного мониторингового исследования по диагностике и качественного улучшения академических достижений студентов путем рейтингового контроля, тестовых проверок целях создания благоприятной основы для повышения качества образования будущих педагогов; [5-А]

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Статьи, опубликованные в научных журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан

[1-А] **Самадов М.С.**, Зиёвиддинзода З. Шароити ташкилию педагогӣ барои ташаккули омодагии ояндаи омӯзгор ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” [Матн] / Самадов М.С., Зиёвиддинзода З. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.- Душанбе. 2021.- №3 (40). - С. 40 - 47.

[2-А] **Самадов М.С.**, Хусейнов Б.А. Усулҳо ва ташкили таҳқиқот оид ба ташаккули омодагии касбии омӯзгории ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” [Матн] / Самадов М.С. // Паёми Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2021. - №4/2 (39). - С. 301 - 306.

[3-А] Зиёвиддинзода З., **Самадов М.С.** Технологияи мултимедӣ дар таҳсилоти фосилавӣ ва асосҳои педагогии истифодабарии он. [Матн] / Зиёвиддинзода З., Самадов М.С. / Паёми Донишгоҳи давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2021. - №3 (37). - С. 278 - 284.

[4-А] **Самадов М.С.**, Зиёвиддинзода З. Самтҳои асосии сохтор, мундариҷа ва рушди проблемаи таҳсилоти фосилавӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ дар замони муосир [Матн] / Самадов М.С., Зиёвиддинзода З. // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №3 (40).- Душанбе. 2021. - С. 25 - 33.

[5-А] Самадов М.С. Технологияи ташаккули омодагии донишҷӯён ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва роҳҳои татбиқи он [Матн] / Самадов М.С. // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф.- №4 (36).- Душанбе. 2021.- С. 87 - 93

[6-А] Самадов М.С. Роҳ ва услубҳои таълими тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ [Матн] / Самадов М.С. // Паёми Донишгоҳи Давлатии тичоратии Тоҷикистон. – Душанбе. 2022. -№1 (40).- С. 331 - 336.

[7-А] Самадов М. С. Таснифоти муаммоҳои муосири илми соҳаи тарбияи ҷисмонӣ [Матн] / М.С. Самадов // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – Душанбе. 2022.- №1(42). – С. 75 – 84.

[8-А] Шербоев С., Самадов М.С. Таъсири машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзишӣ дар инкишофи шахсияти инсон. [Матн] / С. Шербоев, М.С. Самадов // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. – Душанбе. 2022.- №4 (40). – С. 114-117.

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях и журналах:

[9-A] Самадов М.С. Самтҳои шаклгирии шахсият дар раванди тарбияи ҷисмонӣ / М.С. Самадов [Матн] // Маводи анҷумани илмӣ - амалии байналмилалӣ дар мавзуи “Баррасии бозсозидани сиёсӣ, иҷтимоӣ иқтисодӣ ва маданияи ҷомеа дар асарҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, 28 феввали соли 2017. – Панҷакент, 2017. – С. 396-398.

[10-A] Самадов М.С. Мафҳуми маҳорат ва малакаи ҳаракати кӯдакони синни томактабӣ [Матн] / М.С. Самадов // Анҷумани илмӣ - амалии байналмилалии “Ҳонишҳои I Кули Артуч” бахшида ба Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ, ҳамчунин, барномаи “Даҳсолаи байналмилалии амал” Об барои рушди устувор, барои солҳои 2018 - 2028. 11-14 июли соли 2022.– Панҷакент, 2017. – С. 1041 - 1044.

[11-A] Самадов М.С. Ҳолат ва структураи ташкили таълими тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таълимӣ [Матн] / М.С. Самадов // Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ - амалии “Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ”.– Хучанд, 2022. – С. 4.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Самадов Миршод Самадович дар мавзуи “Асосҳои педагогии ташаккули сифатҳои касбии омӯзгорони тарбияи ҷисмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олиии касбӣ” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

Калидвожаҳо: омодагии омӯзгори оянда, амсила ва барномаи таҳқиқотӣ, технологияҳои инноватсионии таълим, сифатҳои муҳимми касбӣ, шароитҳои ташкилӣ - педагогӣ, зинаҳои омодаг ба тадриси фанни “Тарбияи ҷисмонӣ”, принсипҳои муҳимми педагогӣ, ташаккул.

Дар таҳқиқоти диссертатсионии мазкур шароитҳои ташкилию педагогие, ки ба самаранокии ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” мусоидат мекунад, аз ҷиҳати назариявӣ амалӣ таҳлилу баррасӣ шуда, муайян карда шудаанд.

Дар диссертатсия ба мазмун ва моҳияти мафҳуми омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” саҳеҳият ворид карда шуда, сохтори он, ҳамчун ташкилаи мураккаби иборат аз ҷузъҳои гуногун мушаххас, ҷузъҳои таркибии омодагии омӯзгори оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” ва зинаҳои инкишофи он дақиқ ва бобати шароитҳои ташкилӣ - педагогии ташаккули омодагии омӯзгори оянда, тавсияҳо, ниҳоят, амсила ва барномаи ташаккули омодагии омӯзгори ояндаи фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” коркард ва роҳандозӣ карда шудааст.

Таҳқиқоти диссертатсионии мазкур дар заминаи сарчашмаҳои илмии як зумра олимони хориҷӣ ва ватанӣ, муқаррароти назариявӣ оид ба нақш ва аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули шахсият, таълими касбӣ, тарзи ҳаёти солим ва арзишҳои тайёрии касбӣ, усулҳои таълими тарбияи ҷисмонӣ коркард шуда, дар он масоили мазкур ҳаллу фасл гардидаанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он ифода меёбад, ки дар раванди озмоиши педагогӣ маҳсулнокии амсила ва Барномаи технологияи ташаккули омодагии донишҷӯ - муаллими оянда ба таълими фанни “Тарбияи ҷисмонӣ” санҷида шуда, дар ин бобат хулосаҳо ва тавсияҳои методӣ пешниҳод гардидаанд, ҳамчунин, натиҷаҳои таҳқиқотро метавон дар таҳияи курсҳои махсус барои факултетҳои тарбияи ҷисмонӣ ва дар низомии такмили ихтисоси омӯзгорон бомуваффақият истифода намуд.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Самадова Миршода Самадовича на тему «Педагогические основы формирования профессиональных качеств будущих учителей физической культуры в учреждениях высшего профессионального образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных предметов)

Ключевые слова: готовность будущего учителя, модель и программа исследования, инновационные технологии обучения, важные профессиональные качества, организационно - педагогические условия, уровни готовности к преподаванию дисциплины «Физическая культура», важные педагогические принципы, формирование.

В настоящем диссертационном исследовании рассмотрены, теоретически и практически определены организационно-педагогические условия, способствующие эффективности формирования подготовки будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура».

В диссертации выяснено содержание и сущность понятия подготовки будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура», уточнена его структура, как комплексной организации, состоящей из различных компонентов подготовки будущего учителя к преподаванию предмета «Физическая культура», а также разработаны и реализованы модель и программа подготовки будущего учителя предмета «Физическая культура» и педагогические условия подготовки будущего учителя.

Диссертационное исследование разработано на научных источниках ряда зарубежных и отечественных ученых, теоретических положениях о роли и значении физической культуры в формировании личности, профессиональном обучении, здоровом образе жизни и ценностях профессиональной подготовки, а также на основе использования инновационных методов обучения физической культуры.

Практическая значимость исследования выражается в том, что в процессе педагогической апробации проверялась продуктивность модели и Технологическая программа формирования подготовки будущего студента-учителя к преподаванию предмета «Физическая культура», и в этой связи были представлены выводы и методические рекомендации. Также результаты исследования могут быть успешно использованы при

разработке спецкурсов для факультетов физического воспитания и в системе повышения квалификации учителей.

ANNOTATION

for the dissertation of Samadov Mirshod Samadovich on the topic "Pedagogical foundations for the formation of professional qualities of future teachers of physical culture in institutions of higher professional education" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (13.00.08.04 - Theory and methodology of humanitarian items)

Key words: future teacher readiness, research model and program, innovative teaching technologies, important professional qualities, organizational and pedagogical conditions, levels of readiness for teaching the discipline "Physical Education", important pedagogical principles, formation.

In this dissertation research, the organizational and pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of the formation of the preparation of the future teacher for teaching the subject "Physical Education" are considered, theoretically and practically determined.

The thesis clarified the content and essence of the concept of preparing a future teacher for teaching the subject "Physical culture", clarified its structure as a complex organization consisting of various components of preparing a future teacher for teaching the subject "Physical culture" and the levels of its development, as well as developed and implemented model and training program for the future teacher of the subject "Physical Education" and in terms of organizational and pedagogical conditions for the training of the future teacher.

The dissertation research was developed on the basis of scientific sources of a number of foreign and domestic scientists, theoretical provisions on the role and importance of physical culture in personality formation, vocational training, a healthy lifestyle and the values of vocational training, as well as on the basis of the use of innovative methods of teaching physical culture.

The practical significance of the study is expressed in the fact that in the process of pedagogical testing, the productivity of the model and the Technological program for the formation of the preparation of a future student-teacher for teaching the subject "Physical Education" were tested, and in this regard, conclusions and methodological recommendations were presented. Also, the results of the study can be successfully used in the development of special courses for the faculties of physical education and in the system of advanced training of teachers.

Подписано в печать 26.10.2023 г. Бумага офсетная.
Гарнитура литературная. Печать офсетная.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Тираж 100 экз. Заказ №13.

Отпечатано в типографии "Сифат",
г. Душанбе, ул. Адхамов11/2.