

ОТЗЫВ

Абдусамадовой Муниры Абдугафаровны на автореферат диссертационной работы Мухамедовой Шахло Файзуллоевны на тему «Совершенствование математического образования студентов технических направлений в вузах Республики Таджикистан (на примере вузов согдийской области)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных дисциплин).

Вопросы подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе специалистов технической сферы, представляли и представляют значительный интерес как для научной общественности, педагогов и методистов, так и общества в целом. Уровень математического образования и математической подготовки студентов вузов в значительной степени определяет уровень образованности населения и конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Поэтому особая роль в подготовке специалистов принадлежит вузам.

Эта проблема рассматривается в рамках проведенного исследования Ш.Ф. Мухамедовой. Автор предлагает и обосновывает модель совершенствования математического образования студентов технических направлений в вузах, на основе которой строится процесс обучения математике в вузе. В этом заключается безусловная актуальность и научная новизна работы.

Актуальным выполненное исследование представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния математического образования студентов технических направлений в вузах Республики Таджикистан.

Анализ содержания автореферата диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется

обстоятельностью и обоснованностью. Детальный анализ большого спектра философской, психологической и собственно педагогической литературы и различных источников, опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы качества обучения математике в педагогической теории и практике, вскрыть противоречия, существующие в практике оценки, и предложить своё решение для их разрешения.

Понятийный аппарат исследования представлен на высоком научно-методологическом уровне, отличается ясностью, чёткостью, полнотой и непротиворечивостью.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке модели, дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов. Длительность эксперимента (с 2016 по 2022 год) и большая эмпирическая база (213 студентов и преподавателей) обеспечили репрезентативность экспериментальных данных.

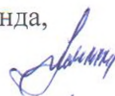
Несомненную новизну представляет разработанная диссертантом структурно-функциональная модель совершенствования математического образования студентов технических направлений в вузах Республики Таджикистан. Предложенная автором модель основана на системном, деятельностном, личностно - ориентированном, дифференцированном, компетентностном подходах и включает в себя дидактические принципы (актуализация содержания обучения; усиление фундаментализации математического образования; непрерывности, прикладной ориентации; профессиональной направленности, вариативности и контекстности) совершенствования математического образования студентов технических направлений в вузе и соответствующие условия по организации обучения математике.

Личный вклад соискателя в исследовании состоит в определении основных направлений совершенствования математического образования, в научном обосновании методической системы совершенствования математического образования будущих специалистов в области техники; в определении необходимых компонентов содержания математического образования студентов, выступающих в качестве педагогических условий реализации разработанной методической системы обучения и определяющие его результативность; в конструировании комплекса задач по математике с профессионально направленным содержанием; в создании дидактической модели совершенствования математического образования студентов технических направлений, во внедрении результатов исследования в практику обучения математике бакалавров технических направлений подготовки в вузах.

В целом, судя по автореферату, настоящее исследование Ш.Ф. Мухамедовой подтвердило выдвинутую гипотезу, поставленные задачи решены и достигнуты цели исследования. Содержание и оформление автореферата, список публикаций автора соответствует требованиям, предъявляемым Положением о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021 г. №267 предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Мухамедова Шахло Файзуллоевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных дисциплин).

Рецензент:

заведующая общеинститутской кафедры гуманитарных и общественных наук Института точных наук и технологий г. Худжанда, кандидат педагогических наук, доцент



Абдусамадова М.А.

Подпись М.А. Абдусамадовой заверяю:

Начальник отдела кадров и специальных работ
Института точных наук и технологий г.
Худжанда



Хочаева Г.Х.