

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 6D.КОА-046**  
**при Государственном образовательном учреждении «Худжандский**  
**государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»**  
**Министерства образования и науки Республики Таджикистан по**  
**диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Аттестационное дело № \_\_\_\_\_

**Решение диссертационного совета от 01.07.2023 г., протокол №9**  
о присуждении Ариповой Машхуре Рахимовне, гражданке Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

**Диссертация** «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных дисциплин) принята к защите 14 апреля 2023 года, протокол №21 Диссертационным советом 6D.КОА-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1).

Соискатель Арипова Машхура Рахимовна родилась 04 августа 1983 года в г. Худжанде (Ленинабад) Согдийской области. В 2000 году окончила среднюю школу №20 города Худжанда, в том же году поступила в Худжандский государственный университет (ныне Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова») на математический факультет, по специальности «Прикладная математика». В 2005 году окончила университет по специальности математик, вычислитель и преподаватель. В 2011 году окончила факультет истории и права Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова по специальности историк, социолог и учитель истории. В 2005 году Арипова Машхура начала педагогическую деятельность в гимназии №24 города Худжанда учителем информационных технологий. С 2011 по 2015 годы работала в Педагогическом колледже города Худжанда старшим преподавателем. С 2015 по 2018 годы работала учителем информационных технологий в негосударственном образовательном учреждении «Паймон». В 2018 году продолжила работу в Региональном отделе Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан в Согдийской области. С 2019 по 2020 годы продолжила работать старшим преподавателем в Педагогическом колледже города Худжанда. Начиная с 2020 года работает старшим преподавателем и соискателем кафедры методики преподавания математики и информационных технологий математического факультета Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

С 2019 по 2023 гг. Арипова Машхура Рахимовна являлась соискателем кафедры методики преподавания математики и информационных технологий



математического факультета Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Диссертация выполнена** на кафедре методики преподавания математики и информационных технологий Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Научный руководитель - Исломов Озод Азимович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры начертательной геометрии и методики преподавания Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

**Официальные оппоненты:**

**Файзализода Бахрулло Файзали** – доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики Государственного образовательного учреждения «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

**Назарзода Рустам Саидмурод** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и компьютерной инженерии Технологического университета Таджикистана.

**Ведущая организация** - Таджикский педагогический институт в городе Пенджикенте.

Таджикский педагогический институт в городе Пенджикенте, как ведущая организация, в своем положительном заключении, подписанном кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры математики и информатики Кучмуродовым Абдулло и утвержденном ректором Ансори Муаззамхон Кудратзода, отмечает, что диссертация Ариповой Машхуры Рахимовны является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана грамотно и доходчиво, аккуратно оформлена. По каждой главе и работе, в целом, сделаны четкие выводы и рекомендации.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, публикации в полной мере отражают основные результаты исследования. Диссертационная работа отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертационная работа Ариповой М.Р. вносит значительный вклад в формирование и развитие педагогической науки и обладает существенной теоретической и практической ценностью в разработке инновационной проблемы отечественной педагогической науки. Работа отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин).



Соискатель имеет 14 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 5 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Арипова М.Р. Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования [Текст] / М.Р. Арипова // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2020. – № 4. – С.146-148. - ISSN 2222-9809.
2. Арипова М.Р. Основные принципы компетентного подхода, влияющие на формирование педагогической культуры будущих учителей естественно-математических наук [Текст] / С.Дж. Раджабова, М.Р. Арипова, Б.Р. Кодиров // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2021. – № 1. – С. 165-169. - ISSN 2222-9809.
3. Арипова М.Р. Структура профессиональной компетентности учителя информационных и коммуникационных технологий [Текст] / М.Р. Арипова // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2021. – № 2. – С. 143-150. - ISSN 2222-9809.
4. Арипова М.Р. Теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии [Текст] / М.Р. Арипова // Научный журнал «Учёные записки». Серия гуманитарно-общественных наук. – 2022. – № 1. – С. 141-146. - ISSN 2077-4990.
5. Арипова М.Р. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики. [Текст] / Арипова М.Р. // Международный сборник научных работ. Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2022. – № 56 – С. 7-12 - ISSN 2079-9152.

**На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:**

1) **Каримзода Мирзо Бадала** – доктора педагогических наук, главного учёного секретаря Академии образования Таджикистана.

Отзыв положительный и не содержит замечаний.

2) **Алексянн Георгия Ашотовича** – кандидата педагогических наук, доцента кафедры общенаучных дисциплин Армавирского механико-технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет».

Отзыв положительный и не содержит замечаний.

3) **Алижоновой Махбубы Рустамжоновны** – доктора философии педагогических наук (PhD), доцента, заведующей кафедрой педагогики, психологии и физической культуры Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий.

Отзыв положительный и не содержит замечаний.

4) **Шамсидинова Шухратджона Муминовича** - кандидата педагогических наук, доцента, декана металлургического факультета Горно-металлургического института Таджикистана.

Отзыв положительный, но содержит следующие замечания:



- целесообразно рассмотреть отечественный и зарубежный опыт в сравнительно-сопоставительном аспекте в области педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Данный подход позволит выявить наиболее эффективные методы и подходы в обучении ИКТ, а также использовать опыт зарубежных коллег для улучшения процесса обучения в отечественных условиях;

- формирование профессиональной компетенции учителя при преподавании информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях;

- поскольку в педагогической науке уже существуют несколько разработанных и известных работ по педагогическим условиям развития профессиональной компетенции учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях, чем обоснована позиция автора в определении выдвинутых характеристик исследуемого понятия.

5) **Азимовой Назиры Самадовны** - кандидата педагогических наук, доцента кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Отзыв положительный и не содержит замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением Диссертационного совета 6D.KOA-046 от 14 апреля 2023 года, протокол №21, в соответствии с требованиями пунктов 31-37 «Порядка присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2023 года, №267 на основе требования пунктов 53-60 «Порядке присуждения ученых степеней».

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- доказана значимость и целесообразность развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений;

- проверено повышение уровня эффективности образовательного процесса при подготовке учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках системы дополнительного образования;

- создана модель использования ключевых компетенций при обучении информационно-коммуникационным технологиям в условиях информатизации образования;

- разработаны методические рекомендации по использованию профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования.

**Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:** было проведено теоретическое исследование деятельностного подхода при рассмотрении понятия «профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» с учетом личностного аспекта, направленного на повышение профессионального уровня. Также была разработана программа, направленная на дальнейшее развитие профессиональных



компетенций учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения их профессиональной квалификации. Кроме того, были выявлены и получены теоретические обоснования педагогических условий, создание которых позволит достичь высокой эффективности процесса развития профессиональных качеств учителей информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки на курсах повышения квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:** теоретические положения, педагогические модели и технологии, а также научно-практические рекомендации могут найти применение в процессе развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования. В рамках экспериментальной работы в образовательный процесс были включены научно обоснованные педагогические условия, необходимые для успешного развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий. В основе программы повышения профессиональной квалификации учителей был заложен блочно-модульный принцип, который способствовал переходу обучаемых к более высоким уровням сформированности их профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности получило статус специальной задачи образовательного процесса, решение которой носит целенаправленный характер.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается в процессе исследовательской работы использованием широкой методологической базой, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных противоречий между полученными выводами и результатами, а также теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

**Личный вклад автора** работы отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

На заседании Диссертационного совета 6D.KOA-046 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» от 1 июля 2023 года принял решение присудить Ариповой Машхуре Рахимовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика

профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных дисциплин).

При проведении тайного голосования Диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из человек, входящих в состав совета, проголосовали; за – 9, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета  
6D.KOA-046 при Государственном  
образовательном учреждении «Худжандский  
государственный университет  
имени академика Бободжона Гафурова»,  
профессор



Азизов А.А.

Учёный секретарь  
диссертационного совета  
6D.KOA-046 при Государственном  
образовательном учреждении  
«Худжандский государственный университет  
имени академика Бободжона Гафурова»,  
д.п.н., доцент

Абдуллоева М.А.

01.07.2023 г.