

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумановны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Абдуллаевой Заррины Нумановны представляет завершённое научное исследование. Оно актуально тем, что профессионально-педагогическая компетентность будущих учителей математики, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям; недостаточны или же отсутствуют методические рекомендации, отвечающие современным научно - методическим требованиям подготовки кадров для общеобразовательных учреждений. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовке учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества.

В этом контексте особое значение приобретает акмеология – наука, изучающая закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества.

Научная новизна диссертационного исследования обосновывается тем, что многие положения диссертации разработаны впервые и на высоком профессиональном и научном уровне. Особо необходимо отметить практическую значимость исследования, так как соискатель разрабатывала способы измерения готовности будущих учителей математики к учебной и воспитательной работе, способствующие повышению точности оценки уровня их профессиональной компетенции и формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в

самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения.

Диссертантом уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, рефлексивно-оценочный, коммуникативный, мотивационный)

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

З.Н.Абдуллаева проводит всесторонний анализ педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Оправданы структура и логика построения диссертации. Она состоит из введения, раскрывающего актуальность данного исследования и методологический аппарат, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы. В диссертации содержатся таблицы, рисунки, диаграммы наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Поскольку тема диссертации связывается с формированием акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, соискатель более всего акцентировал своё внимание к подготовке будущих учителей математики. Разрабатываются учебные и методические пособия по предмету, позволяющие овладеть данной дисциплиной будущему специалисту, достичь

профессионализма и творческой самореализации, овладеть методами самообразования и саморазвития.

Личный вклад автора состоит в том, что разработана модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Определены теоретическая и практическая готовность будущих учителей математики к учебной, воспитательной и научной работе как главная основа формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Достигнуты научные результаты, в том числе, касающиеся теоретического и научно - практического обоснования проблемы и ее решения, которые нашли отражение в диссертационной работе и в опубликованных материалах.

Достоверность и обоснованность диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в разработке компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

В целом можно заключить, что диссертация З.Н.Абдуллаевой является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель, поставленная в работе, достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы, могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований проблем формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Таким образом, диссертационное исследование Абдуллаевой Заррины Нумановны заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к защите по искомой специальности

Доктор философии по
физико-математическим
наукам, доцент



Ш.Т.Нишонова.

