

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу и автореферат диссертации Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин (педагогические науки))

### **СООТВЕТСТВИЕ ДИССЕРТАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ОТРАСЛИ НАУКИ, ПО КОТОРЫМ ПРЕДСТАВЛЕНА ДИССЕРТАЦИЯ НА ЗАЩИТУ**

Тема и содержание диссертации Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных дисциплин (педагогические науки)): *пункту 2* – теория и методика образовательных процессов в области профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов; *пункту 3* – совершенствование структуры профессиональной подготовки и переподготовки кадров в условиях высшего и среднего образования; *пункту 5* – развитие методов, форм, средств, методик и технологий профессиональной подготовки специалистов.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДИССЕРТАЦИИ**

Тема диссертационного исследования Ариповой Машхуры Рахимовны заключается в том, что она в современных условиях формирования и развития Таджикистана как суверенного независимого государства считается очень важной в процессе реформирования сферы образования – ключевое направление государственности.

Правительством нашей страны особое внимание уделяется повышению качества образования и уровня образованности населения, поскольку от этого напрямую зависит качество подготовки кадров, которые строят демократическое и светское государство. За последние годы, с целью улучшения и повышения качества образования на всех уровнях образования в республике было принято множество нормативно-правовых актов, например, Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2013 г.), «Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» (2020 г.), «Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан» (2015 г.), «Государственный стандарт высшего профессионального образования в Республике Таджикистан» (2017 г.).

В современном мире, одной из основных задач системы образования для повышения качества образования является глубокое изучение информационно-коммуникационных технологий и их широкое применение во всех отраслях жизнедеятельности общества, особенно в развитии профессиональных навыков педагогов, преподающих информационно-коммуникационные технологии в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность темы диссертации обосновывается тем, что диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны охватывает широкий спектр проблем, касающихся развитию профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

### **СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ, ПОЛУЧЕННЫХ В ДИССЕРТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАУЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЩИТУ**

Научная новизна диссертационной работы имеет научно-объективную основу и не вызывает никаких сомнений, так как анализ и рассмотрение диссертационного исследования, отбор источников и обзор научной литературы, использование различных подходов и методов исследования, результаты экспериментальной работы, заключение глав, общие выводы и предлагаемые методические рекомендации доказывают, что на самом деле автором:

- детализировано содержание термина «профессиональная компетентность»;
- доработана структура модели профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий;
- разработана модель повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, основанная на четырёх уровнях;
- определена система индикаторов, определяющие степень развития профессиональных компетенций учителей информационно-коммуникационных технологий.

Следующие научные положения, выносимые на защиту автором, отражают основное содержание и логическую сущность диссертационного исследования, представляют собой результаты, полученные в процессе исследования и опытно-экспериментальных работ:

1. Под профессиональной компетентностью учителя информационно-коммуникационных технологий понимается качество интеграционного характера, которое отражает его готовность корректировать свою педагогическую деятельность с тем, чтобы она отвечала новейшим тенденциям в развитии информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного образовательного процесса.

2. Структура профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий состоит из личностной и деятельностной

составляющих и включает в себя компетенции производственно-технического, предметно-ориентированного и общепредметного характера.

3. Развитие профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации реализуется согласно уровням саморазвития субъекта педагогической деятельности.

4. Программа повышения квалификации, спроектированная и реализуемая согласно выделенным педагогическим условиям, позволит обеспечить результативность процесса повышения профессионального уровня учителя информационно-коммуникационных технологий.

#### **ОБОСНОВАННОСТЬ И ДОСТОВЕРНОСТЬ ВЫВОДОВ И РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПРЕДЛОЖЕННЫХ В ДИССЕРТАЦИИ**

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием широкой методологической базы, анализом широкого круга научной литературы по исследуемой проблеме, рассмотрением темы во всех её аспектах, применением критериев и показателей, обеспечивающие объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования.

В выводах, заключениях и рекомендациях, предложенных в диссертации, обобщены и систематизированы результаты диссертационного исследования, которые доказывают выносимые на защиту положения и подтверждают гипотезу исследования.

Приведенные факты, данные и изложенный автором диссертации материал подтверждают большой объем проделанной работы. На основе приведенным в диссертации данным и выводам можно заметить, что представленное исследование охватывает несколько лет опытно-экспериментальной деятельности.

О достоверности результатов диссертационного работы свидетельствует и тот факт, что исследование и его результаты прошли апробацию и отражены в форме опубликованных научных статей, выступлениях автора областных, республиканских и международных научно-практических конференциях по теме исследования и обсуждении результаты на заседаниях соответствующих кафедрах и научно-методических семинарах.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРАКТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДИССЕРТАЦИИ С УКАЗАНИЕМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ**

Полученные научная новизна и результаты исследования подтверждают научную и практическую значимость диссертационной работы.

Теоретическое значение исследования заключается в расширении и дополнении методики профессионального образования. Понятия «компетенция»,

«компетентность» и «профессиональная компетентность» подробно раскрыты в диссертационной работе в контексте развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Автором определена специфика процесса формирования профессиональной компетентности учителей в рамках развития их творческих способностей, представлена структурно-функциональная модель формирования профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях, а также определены педагогические условия, способствующие развитию профессиональной компетентности подобных учителей в процессе развития их творческой способности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации теоретической модели и авторской методики, которые могут быть использованы в процессе формирования профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений и развития их творческих способностей, а сформулированные автором научно-практические рекомендации – в управлении процессом повышения профессионального уровня подобных учителей на всех его стадиях, а также для выработки методических рекомендаций по использованию профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации сферы образования. Результаты исследования могут быть применены в педагогической практике для повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере информационных технологий.

#### **ПУБЛИКАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИССЕРТАЦИИ В НАУЧНЫХ РЕЦЕНЗИРУЕМЫХ ИЗДАНИЯХ**

Результаты научного исследования обобщены автором в 14 научно-методических публикациях, 5 наименований из которых опубликованы в научных рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан.

Публикации автора отражают основное содержание диссертационной работы.

#### **СООТВЕТСТВИЕ ОФОРМЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ТРЕБОВАНИЯМ ВЫСШЕЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Порядок оформления диссертации и автореферата соответствует требованиям Инструкции о порядке оформления диссертации на соискание ученых степеней доктора философии (PhD), доктора по специальности, кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Автореферат диссертации выражает краткое содержание диссертации и дает четкое представление о сути проведенного исследования и полученных

автором результатах. Полученные результаты, достоверность, выводы и рекомендации научно и методически обоснованы в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и вышеназванной Инструкции и в достаточной мере обеспечены теоретическими и практическими рекомендациями и предложениями, примерами и таблицами.

Диссертация написана грамотно и ясным научным языком в соответствии с положениями Инструкции, при этом полностью соблюдены порядок разработки, размещение отдельных её частей, логическая связь и последовательность. Сделаны четкие выводы по каждой главе и диссертации в целом.

### **ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДИССЕРТАЦИОННОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

Наряду с положительными аспектами – важными научными и практическими достижениями, о которых излагалось выше, в диссертации и её автореферате встречаются некоторые недостатки и упущения, требующие исправления или разъяснения. В том числе:

1. Анализ научных работ отечественных учёных по исследуемой теме представлен в ограниченном объеме. То есть, при обосновании теоретической базы исследования необходимо было больше использовать и анализировать работы учёных Республики Таджикистан по рассматриваемой проблеме.

2. При проведении опытно-экспериментальной работы исследования в большей части использовались методы опроса и анкетирования. Однако, разработанные шаблоны для проведения опросов и анкетирования не включены в диссертационной работы (или как отдельное приложения к диссертации).

3. Анализ результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, в основном, выражается в процентах. Однако, при суммировании процентных значений составляющих пунктов (возможных вариантов ответа) той или иной структурной единицы опроса (отдельные вопросы) не всегда можно получить значение 100 (%).

4. В списке использованной литературы можно заметить некоторые технические упущения, такие как, не строгое лексикографическое упорядочение некоторых отдельных частей, повторное упоминание некоторых источников, перестановка букв в инициалах отдельных авторов.

5. Как в тексте диссертации, так и в тексте её автореферата встречаются некоторые грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки технического характера.

Следует отметить, что указанные недостатки никоим образом не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, её актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, носит вполне самостоятельный и завершённый характер.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Диссертация Ариповой Машхуры Рахимовны представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу, выполненная на хорошем научном уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для науки и практики. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

2. Соискателем достигнута поставленная цель перед диссертационным исследованием, решены научные задачи и подтверждена гипотеза исследования.

3. Автореферат и опубликованные статьи отражают основное содержание диссертационной работы.

4. Диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленное на защиту на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям Положения о диссертационном совете и Порядка присуждения ученых степеней, утвержденные постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30-го июня 2021 года, № 267, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин (педагогические науки)).

### ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ:

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель кафедры  
программирования и компьютерной инженерии  
Технологического университета Таджикистана

**Р. С. Назарзода**

5-го июня 2023 года

### «Подпись Назарзода Р. С. заверяю»

Начальник отдела кадров и специальных работ  
Технологического университета Таджикистана



**Н. А. Бухориев**

### КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Почтовый адрес: 734061, Республика Таджикистан, город Душанбе,  
улица Н. Карабаева, 63/3  
Телефон: +992-90-779-20-03 (мобильный).  
Электронная почта: Rustam\_N@hotmail.com