

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук)

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования Машхуры Рахимовны Ариповой неоспорима, поскольку она посвящена важной педагогической проблеме - информатизации общеобразовательных учебных учреждений, которая является ключевым фактором реформирования образовательной системы Республики Таджикистан. Широкое использование информационно-коммуникационных технологий в обучении должно способствовать развитию нового мышления у школьников, стать неотъемлемой частью их образовательной деятельности и повседневной жизни

Достижение этой цели, главным образом, зависит от учителей и их подготовки, полученной в процессе обучения в высшем учебном заведении, которая является основой для их профессиональной деятельности. Однако, этот багаж знаний и навыков быстро устаревает в современных условиях, и учителям приходится постоянно адаптироваться к новым требованиям и вызовам, чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации, отвечающий современным профессиональным и образовательным стандартам. Именно этой важной задаче посвящено диссертационное исследование Машхуры Рахимовны Ариповой.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором исследованы педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в

условиях информатизации образования.

В своем исследовании соискатель опирается на работы отечественных и российских ученых, посвященные профессиональной компетентности, формированию личности учителей информационно-коммуникационных технологий и развитию их профессиональных компетенций. В рамках исследования соискателем были проанализированы основные понятия, связанные с темой исследования, включая: «профессиональная компетентность», «компетентность», «компетенция», «образовательная компетенция» и др.

Автор диссертации правильно отмечает, что новые требования, которые предъявляются в современных условиях к уровню профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, повышают актуальность поиска новых моделей развития их профессиональной квалификации. Однако, в настоящее время, вопросы, связанные с развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, еще не получили должного научного обеспечения. Это обусловлено отсутствием ясности в понимании структуры и системы профессиональной компетентности учителей, а также недостаточной разработанностью педагогических аспектов управления развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках системы повышения квалификации на региональном уровне.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуто определённых успехов в решении целей и задач диссертационного исследования. В связи с чем, следует указать, что автором диссертации исследованы теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, информационную образовательную среду как педагогический феномен, наряду с этим, изучены педагогические условия развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий и предложено обоснование модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-

коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования, также, обоснование педагогических условий реализации модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что гипотеза соискателя была подтверждена и успешно реализована на практике.

Результаты диссертационного и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автор выполнил диссертационное исследование, которое имеет научно-практическую ценность. Использование результатов исследования автора на практике действительно способствует совершенствованию и развитию профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и предоставляет конкретное представление о содержании диссертации и ее результатов, а также отражает основное содержание опубликованных автором статей. Это подтверждает хорошую структурированность и убедительность исследования, а также его практическую значимость.

Таким образом, диссертационная работа на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», выполненная Ариповой Машхурой Рахимовной, представляет собой значимое исследование для теории и практики современного образования. Автор данной работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика



профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин).

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры математических  
дисциплин и современного

естествознания ТГУПБП



Азимова Назира Самадовна

Контактная информация: Таджикский государственный университет права,  
бизнеса и политики. 735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. [www.tsulbp.tj](http://www.tsulbp.tj)

Телефон: (83422) 23801

Подпись Азимовой Н.С. заверяю:

Начальник УК и специальных работ

ТГУПБП :



И. Х. Мирпоччоев