

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук)

Актуальность темы диссертационного исследования Ариповой Машхуры Рахимовны определяется тем, что сегодня информатизация общеобразовательных учебных учреждений является одним из важнейших факторов реформирования образовательной системы Республики Таджикистан и активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно способствовать формированию у школьников нового мышления, стать неотъемлемой частью образовательной деятельности учащихся и их повседневной жизни.

Реализация этой цели, в основном, лежит на учителя и полученная учителями в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни. Имеющийся у него багаж знаний и навыков в современных условиях стремительно «стареет», в процессе педагогической деятельности учителю приходится отвечать на новые запросы, требующие адекватной реакции. Чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации, отвечающий требованиям современных профессиональных и образовательных стандартов, им необходимо периодически совершенствовать свои профессиональные компетенции. Именно решением этой важной задачи посвящено диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны.

С этой позиции, настоящее исследование имеет теоретическо-практическое значение, в котором исследованы педагогические условия

развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Автор диссертации правильно отмечает, что новые требования, которые предъявляются в современных условиях к уровню профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, повышают актуальность поиска новых моделей развития их профессиональной квалификации. В настоящий момент вопросы, связанные с развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, еще не получили должного научного обеспечения, что во многом обусловлено отсутствием ясности в понимании структуры и системы профессиональной компетентности учителей, недостаточной разработанностью педагогических аспектов управления развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках системы повышения квалификации на региональном уровне.

Необходимо отметить, что диссертантом достигнуто определённых успехов в решении целей и задач диссертационного исследования. В связи с чем, следует указать, что автором диссертации исследованы теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, информационную образовательную среду как педагогический феномен, наряду с этим, изучены педагогические условия развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий и предложено обоснование модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования, также, обоснование педагогических условий реализации модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.



Анализ и рассмотрение результатов исследования и опытно-экспериментальных работ свидетельствуют о том, что представленная гипотеза соискателя нашла своё подтверждение и реализацию на практике.

Результаты диссертационного исследования и опытно-экспериментального исследования, представленные в виде выводов, общих заключений и методических рекомендаций, подтверждают, что автором выполнено диссертационное исследование, имеющее определённую научно-практическую ценность и использование результатов исследования автора на практике действительно способствуют совершенствованию и развитию профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Научно-теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором осуществлена разработка модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, которая основана на четырех уровнях и определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

Практическое значение исследования состоит в том, что благодаря реализации учебной программы, разработанной в ходе исследования, диссертанту удалось достичь повышение уровня эффективности образовательного процесса в рамках подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования и использование этой модели развития, представленной автором диссертации, способствует развитию ключевых и профессиональных компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Автореферат диссертации соответствует содержанию диссертации и даёт конкретное представление о содержании диссертации и

результатов, проведённого исследования. Опубликованные автором статьи отражают основное содержания диссертации.

Диссертация Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук), отвечает требованиям Порядка присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по названной специальности.

Рецензент: доктор педагогических наук, главный учёный секретарь Академии образования Таджикистана



Каримзода Мирзо Бадал

01.06.2023

Контактная информация: г. Душанбе, улица А. Адхамова, 11/2; Тел. +992 900 85 35 35; электронная почта: takmil-bbk@mail.ru.

*Заверяю подпись Каримзода Мирзо Бадала.*

*Заведующая отделением кадров и делопроизводства АОР*



*Саидова М.*