

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный технологический университет»  
(ФГБОУ ВО «КубГТУ»)  
Армавирский механико-технологический институт  
Кафедра общенаучных дисциплин

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

Вопрос инновационного использования образовательных технологий в развитии научного мировоззрения учащихся является одной из фундаментальных проблем современной школы. В нынешних условиях в сфере образования, где существуют многочисленные оправдывающие механизмы, особое значение имеет формирование научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений на основе использования инновационных технологий в образовательном процессе. Важность и внимание к вопросу формирования научного мировоззрения учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования являются важными аспектами для всех сфер деятельности государства.

Из этого следует, что для реформирования сферы образования необходимо осуществить комплекс мероприятий. Комплекс мероприятий должен включать в себя полную информатизацию образовательной сферы, обновление ее учебно-материальной базы, повышение уровня социальной защиты научно-педагогического и педагогического персонала, радикальное повышение социального статуса педагога, достижение глубокого взаимодействия между органами местного самоуправления и органами исполнительной власти в деле реформирования системы образования, а также объединение семей и граждан в целях творческого развития молодых граждан республики.

Учитывая вышеизложенное, исследование, проведенное автором, является своевременным и значимым. Рассматриваемые в диссертации вопросы раскрыты полностью, поставленные цели и задачи четко сформулированы.

В первой главе исследованы теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, а также информационная образовательная среда как педагогический феномен. Кроме того, описываются педагогические условия, необходимые для совершенствования ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий.

При изучении формирования профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в условиях глобальной информатизации следует учитывать, что эти условия предъявляют новые требования. Согласно им, профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий должна проявляться не только в учебном процессе, но и в его внеурочной деятельности, включая взаимодействие с общественностью и родителями, организацию учебного процесса и т.д.

В рамках второй главы был проанализирован уровень разработанности исследуемой диссертантом проблематики в контексте педагогической теории.

Исходя из анализа теоретических работ, педагогической и психологической литературы, а также нормативно-правовой базы Республики Таджикистан в области образования, было выявлено, что модернизационные изменения в образовательной сфере, реализуемые в республике, требуют повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий. Диссертант, анализируя сущность профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, прибегает к функциональному подходу.

Опираясь на функциональный подход, диссертант разработала модель профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, состоящую из личностного и деятельностного компонентов. Первый компонент включает в себя рефлексивную, ценностную, творческую и мотивационную составляющие. Резюмируя, можно сказать, что под «профессиональной компетентностью» учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан понимается его способность оперативно корректировать содержание своей деятельности, чтобы она соответствовала стремительно меняющимся тенденциям в развитии цифровых технологий, включая образовательную сферу, и обеспечивала высокую эффективность образовательного процесса.

В третьей главе "Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования" диссертант проанализировала традиционные модели повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий, а также апробировала разработанную ею модель развития профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий, проанализировав результаты реализованного в рамках исследования педагогического эксперимента.

В процессе реализации экспериментальной работы в образовательный процесс были включены научно-обоснованные педагогические условия, необходимые для успешного совершенствования профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий. В основе построения программы повышения профессиональной квалификации учителей был заложен блочно-модульный принцип, который способствовал переходу учащихся к более высоким уровням сформированности их профессиональной компетентности. Совершенствование профессиональной компетентности получило статус специальной задачи образовательного процесса, решение которой носит целенаправленный характер. Процесс повышения квалификации был основан на ряде принципов, среди которых доминирующим является принцип индивидуализации.

В основу разработанной модели заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса.

В заключении диссертации сформулированы соответствующие выводы.

Диссертационное исследование Машхуры Рахимовны Ариповой, в целом, является научно-квалифицированной работой, в которой решена проблема, имеющая существенное значение для развития теории и практики преподавания информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования.

Последовательное изложение и аккуратное оформление исследовательского материала, достоверные и обоснованные результаты, выводы и заключения диссертации свидетельствуют о самостоятельности автора, ее способности как научного работника и педагога в постановке и решении поставленных задач и проблем в работе.

Диссертация является самостоятельным и завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Работа имеет важное теоретическое и практическое значение. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения

обоснованы, анализ диссертации позволяет составить заключение о высоком теоретическом уровне и научной важности сформулированных выводов и рекомендаций. Работа характеризуется четкой структурой, материал подан в логической последовательности, которая продиктована поставленной целью и раскрывающими ее задачами.

Диссертационная работа заслуживает высокой оценки и ее представление на защиту по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных наук) вполне оправдано.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общенаучных  
дисциплин Армавирского механико-  
технологического института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет»

Г.А. Алексанян

Подпись Алексаняна Георгия Ашотовича заверяю

Инспектор по контролю  
поручений



М.А. Малова

352905  
Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
город Армавир,  
улица Кирова 127  
Телефон: +7 (918) 443-96-76  
E-mail: kaf\_ond\_amti@mail.ru