

## ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин)

Диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны посвящено актуальной, но недостаточно изученной проблеме педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности педагогического мониторинга профессиональной деятельности учителей информационно-коммуникационных технологий, его теоретической и практической значимостью, недостаточной разработанностью, а также потребностью осмысления накопленного опыта в области использования современных технологий в общеобразовательных учреждениях и научного подхода к изучению проблем развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Ариповой М.Р. является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой.

Судя по автореферату, научные положения и выводы имеют практическую ценность, поскольку они способствуют повышению эффективности формирования профессиональной компетентности учителя при преподавании дисциплины информационно-коммуникационных технологий с использованием средств обучения. Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным, комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования ее целям и задачам, научной апробацией основных идей, а также включением результатов в формирование профессиональной компетентности учителя при преподавании дисциплины информационно-коммуникационных технологий с использованием средств обучения.

Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение задачи, имеющей существенное значение для развития важного направления

профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретические и практическое части автореферата диссертации в целом сбалансированы. Содержание автореферата и публикаций (более 10 п.л.) в основном соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующего и формирующего экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности формирования профессиональной компетентности учителя при преподавании дисциплины информационно-коммуникационных технологий с использованием средств обучения.

Автореферат диссертации отличается научным стилем и логичностью изложения, материал в целом структурирован. Стратегия и тактика диссертационного исследования выбраны правильно. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации в целом сбалансированы. Содержание автореферата и публикаций (более 10 п.л.) соответствует диссертационным положениям и отражает разработанные идеи и выводы диссертации. Предложенные диссертантом выводы и рекомендации соответствуют цели и задачам исследования, являются убедительными и достоверными, внедрены в практику путем проведения констатирующих и формирующих экспериментов и способствуют результативному решению организационных, содержательных и методических задач в повышении эффективности формирования профессиональной компетентности учителя при преподавании дисциплины информационно-коммуникационных технологий с использованием средств обучения.

Теоретическая значимость данного исследования заключается в решении научных задач, таких как:

- раскрытие теоретических основ педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности учителя как совокупности индивидуальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего развития интеллектуальных и творческих способностей, а также усиления потребности в понимании сущности явлений;

- выявление факторов, способствующих формированию педагогической компетентности учителей ИКТ;

- определение комплекса педагогических факторов развития исследовательской компетентности в процессе обучения ИКТ в общеобразовательных учреждениях с использованием современных технологий;

- установление основных взаимосвязанных критериев, обеспечивающих эффективность использования современных технологий в процессе обучения дисциплины ИКТ;

- выявление дидактических закономерностей формирования педагогической компетентности учителей в процессе обучения ИКТ.

В исследовании были изучены педагогические условия развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования.

Научные результаты и выводы, полученные в ходе данного исследования, могут послужить в качестве теоретической базы для разработки педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Полученные результаты и выводы могут быть использованы для улучшения процесса обучения ИКТ и повышения качества подготовки учителей в этой области.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер.

В то же время в качестве рекомендации и замечания следует отметить,

- целесообразно рассмотреть отечественный и зарубежный опыт в сравнительно-сопоставительном аспекте в области педагогических условий, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях. Данный подход позволит выявить наиболее эффективные методы и подходы в обучении ИКТ, а также использовать опыт зарубежных коллег для улучшения процесса обучения в отечественных условиях;

- формирование профессиональной компетенции учителя при преподавании информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях;

- поскольку в педагогической науке уже существуют несколько разработанных и известных работ по педагогическим условиям развития

профессиональной компетенции учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях, чем обоснована позиция автора в определении выдвинутых характеристик исследуемого понятия.

Однако, указанное пожелание не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на высоком методологическом и теоретическом уровне. Вывод: содержание автореферата свидетельствует, что диссертация Ариповой М.Р. является самостоятельно выполненной, законченной научно квалификационной работой, имеющей значение для развития педагогики и общей педагогики.

Диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», предоставленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных дисциплин), отвечает требованиям Порядка присуждения учёных степеней (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года № 267), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по названной специальности.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета металлургии Горно металлургического института Таджикистана

Шамсидинов Шухратджон  
Муминович

«Подпись Шамсидинова Ш.М. заверяю»  
Начальник управления кадров и специальных дел  
Горно-металлургического института  
Таджикистана



Сулейманова Н. А.

Почтовый индекс: 735730  
Согдийская область,  
город Бустон, улица А. Баротова 6  
телефон: +992 3451 506 34  
E-mail: [gmit\\_tajikistan@mail.ru](mailto:gmit_tajikistan@mail.ru)