

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Абдуллаевой Заррины Нумоновны** на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность** избранной темы диссертации Абдуллоевой З.Н. бесспорна, так как посвящена важной педагогической проблеме – формированию акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики в общеобразовательных учреждениях республики, обусловлена недостаточной ее изученностью в отечественной педагогической науке.

В исследовании соискатель опирается на труды отечественных и российских учёных в области исследования акмеологической компетентности, формирования личности студента–будущего педагога, развития профессиональной его компетентности. Соискателем проанализированы основные понятия, связанные с темой исследования: «акмеологическая компетентность», «педагогическая практика» «компетентность», «компетенция», «образовательная компетенция» и др.

В диссертации отмечается, что педагогическая практика является важным этапом в профессиональной подготовке будущего учителя математики в контексте формирования его акмеологической способности, вносит заметный вклад в совершенствовании математических знаний с последующим закреплением на практике полученного теоретического материала, выработке умений, навыков и акмеологической компетентности.

Акмеологическая деятельность студентов – будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики охватывает следующие компоненты профессиональной деятельности: рефлексию и

анализ педагогической компетентности в учебном процессе; формировании индивидуальной акмеологической деятельности; корректировку профессиональной компетентности на основе происходящих условий; оценку полученных результатов как в позитивном, так и негативном ракурсе с дальнейшей корректировкой каждого компонента.

Судя по автореферату, соискатель Абдуллоева З.Н. выдвигает концепцию формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики на базе контекстно-модульного подхода. Это модульная организация учебного процесса на базе гармонического сочетания содержательного и процессуального аспекта подготовки будущего учителя математики в школе. Автор доказывает, что это вариативно-гибкий подход в целях динамичного прогресса профессиональной компетентности студента-практиканта, обеспечение целостного содержания, форм и условий педагогической деятельности будущего учителя.

В этой связи, соискателем предложены разнообразные формы работы по формированию акмеологической способности будущих учителей математики: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, игровая, тренинговая с опорой на объяснительно-визуальный метод и репродуктивный метод организации учебного процесса. По мнению автора исследования, опора на существующие и апробированные методы преподавания способствуют обеспечению упорядоченного способа совместной и конструктивной деятельности субъектов обучения в лице педагога и учащихся.

Еще одна примечательная составляющая настоящего исследования соискателя Абдуллоевой З.Н. состоит в том, что формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики представляет собой интеграцию позитивных подходов и методов работы в направлении квалифицированной подготовки будущего педагога со всеми его качественными интеллектуально-профессиональными способностями, ответственного и сознательного отношения к педагогической

деятельности в контексте приобретения учащимися глубоких математических знаний, умений и навыков на компетентностной основе.

В порядке пожелания хотелось бы отметить два момента:

1. Целесообразно было бы включить в приложении к диссертации основные средства, используемые в процессе формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики.

2. В тексте автореферата встречаются небольшие технические и пунктуационные погрешности.

Однако отмеченные моменты не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы и ее качественной характеристики.

Диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021 г. №267 предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

**Рецензент:**

Заведующий отделом педагогики и  
современного образования  
Академии образования Таджикистана,  
доктор педагогических наук



**Гулмадов Файз**

**Контактная информация:**

**Адрес:** 734024, РТ, г. Душанбе, ул. Адхамова, 11/2

**Телефон:** 992 919 63 67 34 (моб.).

Электронный адрес: [faisgulmad@mail.ru](mailto:faisgulmad@mail.ru)

Подпись Гулмадова Ф. заверяю!

Начальник ОК АОТ



**М. Саидова**