

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Нугмонова Мансура на диссертацию и автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Актуальность исследования.** Проводимая в настоящее время перестройка учебного процесса в высшей школе требует такого уровня развития личности будущего специалиста в процессе профессионального образования, который даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность профессиональных знаний путем собственной субъектной и познавательной активности. В частности, от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, требуется инновационность мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовки учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества.

Научная актуальность избранной темы диссертации Абдуллаевой З.Н. обусловлена недостаточной ее изученностью. Данная проблема в нашей республике еще не разработана. Несмотря на наличие ряда исследований, посвященных проблеме развития компетентностей будущих педагогов актуальность проблемы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики общепризнана; недостаточно исследованы сущность и содержание развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Из этого следует, что в педагогике существует ряд противоречий между потребностями в подготовке профессиональных кадров и недостатком

знаний о сущности, специфики и организации процесса образования, способствующего формированию акмеологической компетентности выпускников.

### **Характеристика структуры и содержания работы.**

В своём исследовании соискатель опирается на труды отечественных и российских учёных в области исследования акмеологической компетентности, формирования личности студента – будущего педагога, развития профессиональной компетентности учителя.

Теоретико- методологический аппарат диссертационного исследования достаточно логичен и продуктивен, основу которого составили:

- современные концепции развития высшего профессионального образования;
- личностно-деятельностный подход;
- идеи о профессиональной самореализации личности;
- представления о стратегии развития высшего образования.

Формулировка гипотезы исследования достаточна инструментальна и подтверждает, что эффективность формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики может быть достигнута при реализации ряда педагогических условий.

В диссертации всесторонне проанализированы основные понятия, связанные с темой исследования: «компетентность», «компетенция», «образовательная компетенция», «акмеологическая компетентность», «педагогическая практика».

Диссертантом разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы исследования; определяются степень научной разработанности проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; раскрываются теоретические и

методологические основы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость; формируются положения, выносимые на защиту; обоснована достоверность исследования, а также апробация и внедрение результатов работы в практику.

**В первой главе** – «Теоретические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» рассматриваются теоретические основы развития акмеологической компетентности личности в педагого - психологических исследованиях, раскрываются сущность и содержание формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики и предложена модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Диссертант отмечает, что методологической основой решения проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики выступает компетентностный подход, который сегодня является основополагающим для системы подготовки педагогических кадров в условиях вузовского образования.

В первой главе были выделены функции акмеологической компетентности будущего педагога, выявлено три уровня ее формирования, определено два типа акмеологической компетентности будущего педагога.

Автор справедливо отмечает, что педагогическая практика способствует совершенствованию профессиональных знаний будущих учителей с помощью закрепления на практике полученных теоретических и практических знаний, эффективность последующей педагогической деятельности полностью зависит от проработки педагогических приемов и методов, получения опыта, впечатлений.

Диссертант утверждает, что акмеологическая деятельность выпускников, реализуемая в процессе прохождения педагогической практики, состоит из следующих действий:

- проблемный анализ педагогической компетентности на начальном этапе;
- формирование индивидуальной акмеологической деятельности, проекта и его развитие;
- корректировка профессиональной компетентности на основе происходящих условий;
- анализ и оценка достоинств и недостатков педагогической деятельности.

Также в первой главе предлагается модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, которая имеет логически построенную структуру.

Во второй главе диссертации – «Опытно–экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» рассматриваются основные формы и методы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, педагогические технологии формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, содержание и результаты опытно–экспериментального исследования по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

По мнению автора, решению проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики способствует контекстно-модульный подход. Его основное назначение – модульная организация учебного процесса на базе гармонического сочетания содержательного и процессуального аспекта подготовки будущего учителя. Более того, это вариативный, гибкий подход в

целях динамичного прогресса профессиональной компетентности студента-практиканта; обеспечение целостного содержания, форм и условий педагогической деятельности будущего учителя.

Основные формы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики автором предложены такие, как фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, игровая, тренинговая. Основными методами формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики является: объяснительно-визуальный метод и репродуктивный метод.

В рамках данного исследования в процессе формирования акмеологической компетентности будущих учителей в период педагогической практики опора на существующие и апробированные методы преподавания поспособствовали на обеспечение упорядоченного способа совместной и конструктивной деятельности всех ее участников.

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения плановой педагогической практики, а также сравнивая полученные в ходе эксперимента результаты, было выявлено, что качество подготовки будущих учителей математики в контрольной и экспериментальной группе повысилось на определенную степень.

В ходе экспериментальной проверки отчетливо проявилась мотивационная составляющая профессионального подхода к будущей специальности студентами-практикантами.

Настоящее исследование подтвердило, что формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики представляет собой интеграцию позитивных подходов и методов работы в направлении квалифицированной подготовки будущего педагога со всеми качественными интеллектуально-

профессиональными параметрами, ответственного и сознательного отношения к педагогической деятельности, знаниям, умениям и навыкам в совокупности.

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. Уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, рефлексивно-оценочный, коммуникативный, мотивационный).

2. Педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога;

3. Разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики.

4. На основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

5. Предложена специально разработанная концепция и программа формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики с учетом соблюдения основных этапов, в том числе, теоретического, практического и технологического.

6. Научно обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В частности:

а) доказана возможность создания мотивационно-стимулирующей атмосферы и среды для формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики;

б) предложена система заданий в целях обеспечения профессионально-ориентированной информационной базы.

**Теоретическая значимость** результатов исследования обусловлена его научно обоснованной теорией формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления. Уточнены понятия «аксиологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования. А также разработаны пути и приёмы внедрения предложенной модели в целях формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики, направленной на выработку профессионально-педагогических качеств педагога.

**Практическая значимость.** Диссертант в своей работе приводит разработанные методические рекомендации (формы, методы и средства) обеспечивающие формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики. Кроме этого, практическая значимость исследования выражается в новаторской технологии по определению возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики. То есть, результаты исследования могут быть использованы для разработки методических аспектов качества знаний студентов- практикантов и учителей средних общеобразовательных учреждениях.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений и выводов** исследования Абдуллаевой З.Н. обеспечивается четким определением цели и задач исследования, обстоятельным теоретическим анализом проблемы, выверенной методологической базой,

репрезентативностью выборки, применением валидных, надежных и апробированных методов исследования.

Анализ содержания диссертации и автореферата показывает, что автор опубликовал результаты своего исследования в изданиях многих научных мероприятий различного уровня и рецензируемых журналах. За период подготовки кандидатской диссертации Абдуллаевой З.Н. было опубликовано 30 научных статей, отражающие содержания исследования.

Вместе с представленными выше достижениями автора исследования, его научной и практической значимостью, работа не лишена ряда недостатков и **замечаний** дискуссионного характера:

1. Для достоверности проведенного исследования и полученных результатов следовало бы включить в приложениях диссертации основные средства, используемые в процессе формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики.

2. Сравнение результатов уровней акмеологического потенциала и мотивации студентов контрольной группе не проверены с помощью статистических методов педагогического исследования.

3. В тексте диссертации и автореферата, в том числе в оформлении таблиц и рисунков, имеются ошибки и опечатки. При оформлении текста также следовало бы соблюдать правила технического редактирования. Погрешности в оформлении затрудняют чтение и понимание работы.

4. Было целесообразным охватить как можно больше общеобразовательных школ Согдийской области.

В целом указанные замечания не влияют на общую оценку диссертационной работы.

**Заключение и выводы.** Структура и содержание диссертации и автореферата Абдуллаевой З.Н. свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, имеет общую логику изложения материала исследования и написано в



научном стиле. Содержание научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования, а содержание автореферата соответствует теме диссертации. Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Абдуллаевой Заррины Нумоновны, считаем, что диссертация «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021 г. №267 предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни**



**Нугмонов М.**

Адрес: 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 121. Тел.+992(37) 224-13-83. Моб. (+992) 93-864-76-29.

E-mail: info@tgpu.tj

**Подпись Нугмонова М. заверяю:**

Начальник управления кадров и специальным работам

Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни



**Мустафозода А.**

27.05. 2023