

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента доктора педагогических наук, Файзализода Бахрулло Файзали на диссертацию Ариповой Машхура Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.01 - Теория и методика точных дисциплин (педагогические науки)**

Решение проблем систематизации методов обучения компьютерным знаниям, формирование умений корректного отбора содержания и оптимального подбора учебного материала – в теории и практике обучения является весьма актуальным. На современном этапе развития педагогической науки наблюдается значительный интерес к проблеме систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, внедрения ИКТ в педагогический процесс средних и высших образовательных учреждений Республики Таджикистан. Это позволяет по-новому взглянуть на понимание инновационной образовательной практики в современных образовательных учреждениях.

Следовательно, сложность и многоплановость этой проблемы сопоставимы с важностью и неотложностью ее решения.

Объект исследования характеризуется определенностью. А именно: сущностью, содержанием и классификацией методов обучения в процессе обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам.

Гипотеза базируется для усиления продуктивности процесса развития профессиональной компетентности учителей ИКТ в ходе подготовки в системе повышения профессиональной квалификации.

Арипова М.Р. на основе глубокого анализа теории и практики исследуемой проблемы убедительно доказывает, что систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам как условие их

оптимального выбора способствует своевременному и успешному обновлению методической системы образования.

В решении таких задач как изучение и анализ информационно-педагогических исследований вопросов систематизация методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, диссертант правомерно утверждает, что педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя ИКТ рекомендаций по адаптации педагогического процесса высших образовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что доказана продуктивность проблемы при использовании деятельностного подхода к рассмотрению термина «профессиональная компетентность учителя ИКТ» учтён личностный аспект применительно к повышению его профессионального уровня; разработана программа, направленная на дальнейшее развитие профессиональных компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации; выявлены и получены теоретическое обоснование педагогических условий, создание которых позволит достичь высокой эффективности процесса развития профессиональных качеств учителя информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки на курсах повышения квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Достоверность результатов исследования обеспечивается в процессе исследовательской работы, обеспечены использованием широкой методологической базой, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных противоречий между

полученными выводами и результатами и теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

Представляет интерес рассматриваемые диссертантом вопросы содержания и предназначения методов обучения: их значимость для достижения целей обучения, систематизации способов классификации методов обучения как условие их рационального выбора при организации обучающего процесса, а также вопрос дидактической ценности анализа опыта универсализации методов обучения.

Нельзя не согласиться с исследователем, что проведенный исторический анализ, сравнение и сопоставление показывают, что ни один метод, ни одна классификация методов обучения не могут быть пригодны для всех дидактических случаев. Все это свидетельствует о том, что систематизация методов обучения служит исходным объективным условием для правильного выбора методов обучения. Процесс профессионально-педагогической подготовки будущих учителей тесно связан и с рассмотрением связей методов обучения с другими дидактическими понятиями, такими как: цели и задачи обучения, принципы обучения, содержание обучения, формы организации обучения и т.д., которые влияют на качество выбора методов обучения.

В заключении автор приходит к выводу, что при выборе методов обучения необходимо оперировать системой методов обучения, а не определенным их набором. Именно такой подход к оптимальному выбору методов обучения должен доминировать в профессионально-дидактической и методической подготовке будущих учителей информатики, более того, это должно быть основой теоретической и практической подготовки будущих учителей к оптимальному выбору методов обучения.

Отрадно отметить, что диссертантом разрабатывается сборник навыков и заданий, которые выступают как проект, и которые выполняются в различных формах индивидуально, парно и в группах. Все это создает условие для формирования и развития как самостоятельности, так и взаимозависимости обучающихся друг от друга, умения работы в команде в процессе работы на

компьютере. Разумно и целесообразно можно использовать и положительные стороны трудового метода обучения, ибо речь в нем (сборнике) идет о реализации дидактического принципа связи компьютерного обучения с трудом, особенно с производительным трудом. С этой целью учеников необходимо ознакомить с различными сферами производства, оснащенных современной информационной технологией. Учитель информатики показывает опыт применения компьютера в различных видах труда, что играет особо важную роль в формировании профессионально-компьютерной грамотности школьников. В целом, мы полагаем что необходимо уделять пристальное внимание не только теоретической, но и практической подготовке школьников при их обучении компьютеру.

Несомненно, проведенное Ариповой М.Р. исследование открывает путь для дальнейшего научного поиска: разработки дидактического материала для учителей средних образовательных учреждений республики по различным специальностям. Полученные результаты открывают новые перспективы исследований систематизации методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам, их совершенствования, учитывая зарубежный опыт по исследуемой проблеме. Результаты исследования рекомендуется использовать при разработке и проведении уроков и семинарских занятий, в виде рекомендаций по их изучению для слушателей (учителей) повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. В диссертационном исследовании диссертант Арипова М.Р. умело доказывает, что методы обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам охватывают как преподавательскую деятельность учителя, так и познавательную деятельность учеников, в результате которой, на основе применения методов обучения компьютерным знаниям, умениям и навыкам у учеников формируется система компьютерных знаний, умений и навыков, адекватных уровню их воспитания и развития.

Исследование проводилось с 2017 по 2021 гг. Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте

автореферата, а также в 15 научных и учебно-методических работах автора. Из них 6 статьи в журналах реестра ВАК РФ.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации. Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые **замечания**, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. Диссертанту следовало бы уделить внимание таким вопросам, как Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике (разработка и/или применение), образовательные сетевые ресурсы, дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии в обучении и др.
2. В связи с чем не получил освещения вопрос применения компьютерных знаний во время пандемии Covid-19.
3. В содержании диссертации необходимо было уделить больше внимания готовности преподавателей вузов к применению информационно-коммуникационных технологий обучения в профессиональной подготовке студентов.
4. Говоря о необходимости специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий на занятиях информатики, диссертант недостаточно уделяет внимания вопросам её организации.
5. В диссертации имеется некоторое количество стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Научный вклад в решение исследуемой проблемы неоспорим. Отмеченные недостатки не снижают достаточного уровня диссертационного исследования и его значимости. Исследование выполнено в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08.01 - Теория и методика точных дисциплин (педагогические науки).

Заключение. Диссертация Ариповой Машхура представляет собой завершённое исследование, выполненное на достаточно высоком научном

уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет заключить, что исследование отвечает требованиям, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Арипова Машхура заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.01 - Теория и методика точных дисциплин (педагогические науки).

### Официальный оппонент

доктор педагогических наук, и.о. профессора  
кафедры информационной технологии и  
методики преподавания информатики  
Бохтарского государственного  
университета имени Носира Хусрава



Файзализода  
Бахрулло Файзали

Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни 67

Тел.: (+992) 3422-2-33-64 E-mail: btsu78@mail.ru

Подпись Файзализода Б.Ф. заверяю:  
Начальник ОК БГУ им. Н. Хусрава



Шукурзод Дж.А.