

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Таджикского педагогического  
института в городе Дзирджикент  
кандидат филологических наук

Ансори М. К.

« 22 »

05

2023 года



### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию и автореферат Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных дисциплин).

**Актуальность темы исследования.** Автор диссертации изучает прогрессирование профессиональных навыков учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях, обосновывая значимость выбранной темы на основе анализа специальной литературы в области психологии и педагогики. В современном обществе информатизация образования становится все более важной, и Республика Таджикистан не исключение. Внедрение информационных технологий в образование является одним из главных приоритетов в рамках реформирования образовательной системы. Развитие информационно-коммуникационных технологий является ключевым фактором в современном образовании, и Республика Таджикистан активно работает над их внедрением в общеобразовательные учреждения. В условиях быстро меняющегося мира и глобальных вызовов информатизация образования является необходимым фактором, и мы придает этому особое значение. Информатизация общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан играет ключевую роль в повышении качества образования и подготовке молодежи к современным вызовам и требованиям.

Важным структурным элементом системы повышения квалификации педагогических работников Республики Таджикистан является Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Проводимая в последнее время этим учебным учреждением деятельность по повышению профессиональной квалификации учителей имеет особое значение в деле дальнейшего развития системы общего образования республики. Это обусловлено логикой развития

образовательной системы в современных условиях, на которую огромное влияние оказывают происходящие в обществе процессы. Мы сталкиваемся со стремительной потерей актуальности еще вчера значимых для профессиональной деятельности умений и знаний. Полученная учителем в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни. Имеющийся у него багаж знаний и навыков в современных условиях стремительно «стареет», в процессе педагогической деятельности учителю приходится отвечать на новые запросы, требующие адекватной реакции.

Как правило, попытки самостоятельно справиться с этой ситуацией, либо прибегнуть к помощи коллег в рамках профессиональных объединений, оказываются недостаточно эффективными. Со слов учителей, чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации, отвечающий требованиям современных профессиональных и образовательных стандартов, им необходимо периодически проходить курсы подготовки в специализированных учебных учреждениях по повышению профессиональной квалификации учительского состава.

В диссертации Ариповой М.Р. рассмотрены различные теории, выдвинутые отечественными и зарубежными учеными по проблемам совершенствования и развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

В работе упоминаются исследования Х.М. Ахмедова, Х.Ю. Джураевой, А.Р. Додихудоева, Ф.С. Комилова, Н.Н. Мехмонова, М. Муллоджонова, Р.С. Назарзоды, И. Олимова, К. Тухлиева, Ф.Ф. Шарипова, Ш. Шодмонова, Ф. Шокирова, Ф.А. Юсуповой.

Также, рассматривается развитие профессионализма учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках обучения в системе повышения профессиональной квалификации и успешность процесса информатизации в общеобразовательных школах и квалификация учителей информационно-коммуникационных технологий. Среди авторов, упоминаемых в работе, Х.Б. Буйдокова, У. Зубайдова, И.Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, А.Р. Мирзоева, И.М. Пулатова, Ф. Шарифзода, Ш.А. Шаропова, А.А. Елизарова, С.А. Жданова, О.Ю. Заславской, С.Д. Каракозова, В.Л. Матросова, Л.В. Махровой, Е.В. Огородникова, Е.С. Полат, А.В. Хуторского и др.

Диссертант, определяя цели, объект, предмет и гипотезу исследования, формулирует следующие задачи:



1. Провести теоретический и исторический анализ проблемы развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования.

2. Уточнение содержания понятия «компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» и осуществление проектирования модели этого явления.

3. Разработка и обоснование модели развития профессиональных качеств учителей информационно-коммуникационных технологий при обучении на курсах повышения квалификации.

4. Выявление особенностей развития профессиональной готовности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в процессе их предметной подготовки.

5. Выявление организационно-педагогических условий реализации разработанной методики предметной подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий, повышающих уровень их профессиональной готовности.

6. Разработка и апробация программы, направленной на развитие профессиональных компетенций у учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

7. Анализ и систематизация результатов исследования.

8. Определение перспектив дальнейшего развития и совершенствования подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

#### **Оценка внутреннего единства достигнутых результатов.**

Диссертационное исследование Ариповой М.Р. отличается полнотой и вдумчивым изложением материала, а также имеет точно разработанную систему специальных понятий, связанных с развитием профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Результаты, полученные в ходе исследования едины и направлены на совершенствование и развитие профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования.

Точный научный аппарат, последовательность и внутренняя логика выполнения этапов исследования, а также комплекс педагогических научно-исследовательских методов обеспечивают внутреннее единство и направленность результатов на решение поставленных задач исследуемой проблемы.

Содержание диссертации и выводы к главам позволяют сделать вывод, что автор достиг цели исследования, а гипотеза получила положительное подтверждение.

**Научная новизна исследования, достигнутые результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.**

В диссертации соблюдены все существующие требования, предъявляемые к научным работам. Исследование состоит из трёх глав, заключения и рекомендаций.

В первой главе рассмотрены и анализированы теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, и информационная образовательная среда как педагогический феномен, а также приводятся педагогические условия совершенствования ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий.

Рассматривая формирование у учителей информационно-коммуникационных технологий профессиональной компетентности в современных условиях глобальной информатизации, следует обратить внимание на то, что эти условия выдвигают новые требования, согласно которым профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий должна реализовываться также и в его внеурочной деятельности, включая вопросы взаимодействия с общественностью и родителями, при организации учебного процесса и т.д.

Во второй главе проведен анализ уровня разработанности рассматриваемой диссертантом проблематики в рамках педагогической теории.

На основе изучения теоретических работ по данной тематике, педагогической и психологической литературы, а также нормативно-правовой базы Республики Таджикистан в сфере образования, диссертантом выявлено, что реализуемые в республике модернизационные изменения в образовательной сфере обусловили необходимость повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя сущность профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, диссертант обращается к функциональному подходу.

Опираясь на функциональный подход, диссертант осуществил разработку модели профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, состоящую из личностного



и деятельностного компонентов. Первый из них включает в себя рефлексивную, ценностную, творческую и мотивационную составляющие.

Резюмируя, можно констатировать, что под «профессиональной компетентностью» учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан, автор понимает его способность оперативно корректировать содержательную составляющую своей деятельности с тем, чтобы она отвечала стремительно меняющимся тенденциям развития цифровых технологий, включая образовательную сферу, чтобы обеспечить высокую эффективность образовательного процесса.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования», диссертант проанализировала традиционные модели повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий; апробировала разработанную ею модель развития профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий; проанализировала результаты реализованного в рамках исследования педагогического эксперимента.

Интересный материал представлен в третьем параграфе третьей главы диссертации. В данном параграфе, в ходе эксперимента, используя разработанный диагностический инструментарий, показан уровень профессиональной готовности учителей информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации экспериментальной работы, в образовательный процесс были включены научно-обоснованные педагогические условия, необходимые для успешного развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий: в основе построения программы повышения профессиональной квалификации учителей был заложен блочно-модульный принцип, который способствовал переходу учащихся к более высоким уровням сформированности их профессиональной компетентности; развитие профессиональной компетентности получил статус специальной задачи образовательного процесса, решение которой носит целенаправленный характер; процесс повышения квалификации был основан на ряде принципов, среди которых принцип индивидуализации носит доминирующий характер.

В основу разработанной модели заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса.

В заключении диссертантом представлены основные выводы и ценные рекомендации для развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат диссертационной работы составлен на основе существующих правил ВАК при Президенте Республики Таджикистан и полностью соответствует содержанию исследования. В автореферате кратко представлены: обоснование актуальности темы, степень научной разработанности проблемы, цели и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, ведущая идея, методологическая основа, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, опытно-экспериментальная база, этапы исследования, выдвигаемые на защиту, достоверность и обоснованность результатов исследования.

**Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов и выводов диссертации.** Список опубликованных работ диссертанта свидетельствуют о усердной работе, все аспекты которой были представлены к обсуждению. Из автореферата следует, что основные положения, результаты и выводы диссертации изложены в 5 научных статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 5 статьях, представленных на международных конференциях, а также в 4 статьях, опубликованных в других журналах.

**Замечания к диссертационной работе.** Несмотря на вышеизложенные достижения, в диссертации существуют некоторые упущения и недостатки:

1. Для дополнения обзора литературы по теме исследования, необходимо использовать новейшие источники, опубликованные за последние 5-10 лет.

2. В тексте диссертации обнаружены стилистические и орфографические ошибки, а также некоторые технические недостатки.

Указанные недостатки не уменьшают ценности исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты работы.

**Заключение.** В завершение следует отметить, что диссертационная работа Ариповой М.Р. является ценным педагогическим исследованием, и научно-практические результаты, достигнутые в ходе проведения педагогического эксперимента, безусловно, способствуют развитию, совершенствованию и формированию профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений. Другим достижением работы является



создание предпосылок для интенсификации исследований в этом направлении и начинаний, связанных с перспективой развития компетенций учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях.

Диссертационная работа М.Р. Ариповой на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования» вносит значительный вклад в развитие педагогической науки и обладает теоретической и практической значимостью. Работа в целом отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных дисциплин).

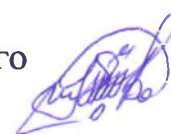
Данный отзыв, составленный заведующим кафедрой математики и информатики, к.ф.-м.н., доцентом Куджмуродовым А., обсужден на расширенном заседании кафедры математики и информатики и принят путём открытого голосования. Решения изложено в протоколе № 10 от 19 мая 2023г.

Председатель заседания:  
заведующий кафедрой математики  
и информатики Таджикского педагогического  
института в городе Пенджикент,  
к. ф.-м. н.



Кучмуродов А.

Секретарь заседания, кафедры математики  
и информатики Таджикского педагогического  
института в городе Пенджикент



Примов М.

Подписи Куджмуродова А., Примов М.  
заверяю: начальник отдела кадров  
Таджикского педагогического института  
в городе Пенджикент



Курбонов М.Л.

Контактная информация:

адрес: 735500, Республика Таджикистан,

Согдийская область, город Пенджикент,

проспект Рудаки 106

Тел: +992(3475) 5-40-50, 5-32-69.

E-mail: [tou@bk.ru](mailto:tou@bk.ru): [dotpanj@gmail.com](mailto:dotpanj@gmail.com): [www.dotpanj.tj](http://www.dotpanj.tj)