

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Сафарова Бахтиёра Бердиевича – кандидата педагогических наук, заведующего кафедрой медицинской и биологической физики с основами информационной технологии ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» на диссертацию Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Коммуникативная компетентность рассматривается как один из важнейших результатов обучения специалистов любого профиля, поскольку достаточный уровень её развития способствует успешной социализации выпускника вуза. Вместе с тем, коммуникативная компетентность способствует конструктивному взаимодействию в коллективе, обеспечивает продуктивное протекание процессов общения, повышает качество профессиональной деятельности. Особое значение развитие коммуникативной компетентности имеет для специалистов группы профессий «человек-человек» к которым относится педагогическая деятельность. Ведь от уровня развития коммуникативных умений зависит не только способность осуществлять деловое общение в трудовом коллективе, но и качество обучения, воспитания, развития обучающихся.

Анализ научных источников убеждает в том, что это базовая компетентность, которой должен обладать выпускник любого вуза, поскольку будущий специалист в своей профессиональной деятельности выступает как активный субъект общения, следовательно он должен уметь общаться с различными людьми, убеждать их в справедливости своих идей, отстаивать свою профессиональную позицию, владеть коммуникативными умениями, уметь разрешать конфликты, регулировать свое состояние и т.д.

Однако в реальной педагогической практике и в педагогической науке проблема развития коммуникативной компетентности студентов не имеет достаточного теоретического обобщения, не определены параметры коммуникативной компетентности, условия, обеспечивающие успешность ее развития и учитывающие специфику типа образования, что негативно сказывается на практике подготовки специалистов для сферы педагогики. Анализ литературы, состояния образовательного процесса, наблюдение за

коммуникативной практикой студентов в условиях реального и ролевого профессионального общения, обобщение отзывов о работе выпускников вуза, их самооценки коммуникативной подготовленности к деловому общению показывают, что многие выпускники не приобрели необходимые коммуникативные познания и умения для целенаправленного использования в профессиональной деятельности.

Кроме того, способность студентов, будущих педагогов, осуществлять общение в профессиональных целях, использовать свой коммуникативный потенциал, подразумевающий знание культурно-исторических и нравственно-этических норм и ценностей общения, умение качественно осуществлять образовательную и воспитательную работу не вполне соответствует требованиям к уровню подготовленности выпускника вуза, зафиксированным в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования. Все это позволяет говорить о том, что формирование и развитие коммуникативной компетентности как одной из наиболее важных профессионально значимых характеристик будущего педагога, является первоочередной задачей высшего педагогического образования, что в свою очередь свидетельствует об актуальности темы нашего исследования.

Другими словами, автор выделяет ряд противоречий, характеризующих проблему исследования. К ним он относит противоречия между необходимостью владения будущими педагогами высоким уровнем коммуникативной компетентности и недостаточными используемыми возможностями внеучебной деятельности в развитии данной характеристики у выпускников педагогического вуза а также, между возросшей потребностью раскрытия коммуникативного потенциала внеучебной деятельности в подготовке компетентного специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий, раскрывающих его возможности во внеучебной деятельности.

Поиск путей в разрешении выявленных противоречий, представленных в диссертации автор находит в проанализированных внутренних механизмах процесса развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности педагогического вуза. Раскрытие этих механизмов составляют положения *научной новизны* диссертационного исследования. А именно: 1) в исследованном коммуникативном потенциале внеучебной деятельности, где автор находит разнообразие направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов, в насыщенности содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации, выполнения различных социальных ролей, осуществления различных форм сотрудничества; 2) в организации совместной научной и творческой деятельности преподавателей и студентов и их активного участия

в различных формах учебной, научной и творческой деятельности в вузе; 3) в характеристике этапов развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Таким образом, научная новизна диссертационного исследования, полностью отражает ведущие идеи автора и значительно дополняет педагогическую теорию развития коммуникативной компетентности студентов в процессе внеучебной деятельности.

Особого внимания в исследовании заслуживает *теоретическая значимость исследования*. Здесь автор констатирует, что расширен понятийный аппарат педагогической теории за счет расширения научных представлений о сущности формирования и развития коммуникативной компетентности будущих учителей; уточнения содержания понятия «коммуникативная компетентность будущих учителей», определения содержательной характеристики критериев и показателей её сформированности.

Педагогическое исследование сочетает в себе теоретическую и практическую значимость, поскольку в нем значительное внимание отводится практико-ориентированности его содержания. В диссертационной работе автор отмечает, что выполненное исследование определяет педагогические условия формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке и апробации научно-практических рекомендаций и программ творческих форм внеучебной деятельности студентов в ситуации погружения в социокультурную образовательную среду вуза; в создании и использовании диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих учителей. Результаты исследования могут быть использованы: учеными, преподавателями, студентами педагогических профилей вузов, работниками образования в системе повышения квалификации, кураторами учебных групп.

Важное место в исследовании занимают вопросы, характеризующие полученные выводы в ходе теоретического анализа литературы и экспериментальной проверки педагогических условий развития коммуникативной компетентности студентов во внеурочной деятельности. Эти выводы зафиксированы в положениях, выносимых на защиту и практически полностью отражают задачи исследования. Коммуникативная компетентность будущих учителей представляет собой общую социальную компетентность будущего педагога, его ориентированность на построение продуктивной коммуникации, на развитие способности к сотрудничеству и предупреждению конфликтов в процессе совместного участия в различных формах внеучебной деятельности

Внеучебную деятельность студентов педагогического вуза, как предлагает автор, следует рассматривать как систему, включающую общественные объединения, организации, клубы, кружки, музеи и т.п.. Это система, в которой осуществляется интенсивное коммуникативное взаимодействие в решении учебных, научных и творческих задач профессионально-педагогического образования.

Основу ее функционирования составляет методическая обеспеченность, в которой выделяют содержание и программу внеучебной деятельности, педагогическое сопровождение деятельности научных, образовательных и творческих коллективов вуза, а также организацию мониторинга развития коммуникативной компетентности студентов.

Содержание опытно-экспериментальной работы показывает, что это развитие коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности с использованием критериев и показателей искомого развития позволят процесс приобретения исследуемого качества делать управляемым, а это значит направленным на получение положительного образовательного результата.

В целом, анализируя проведенное исследование Кашкинбаева Нургали Каныбековича, необходимо отметить, что им изучен и проанализирован большой объем разнообразной информации, касающейся вопросов создания педагогических условий развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности. В ходе опытно-экспериментальной работы сделаны выводы подтверждающие достоверность и надежность полученных результатов.

Вместе с тем работа вызывает некоторые дискуссионные вопросы, ответы на которые мы не нашли в тексте диссертации.

1. В содержании работы встречаются понятия внешне схожие, но очевидно не равнозначные такие как: «развитие» коммуникативной компетентности и «формирование» этого явления. В чем их сходство и различие?

2. Тема диссертации, ее актуальность, проблема и содержание направлено на поиск педагогических средств развития коммуникативной компетентности студентов. В эксперименте представлены различные формы внеучебной деятельности студентов. Как осуществлялось педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности в таких разных формах?

3. На каких этапах и как осуществлялся мониторинг развития коммуникативной компетентности студентов?

4. Какими методами стимулировалось включение студентов в процесс участия во внеучебной деятельности, и какие формы внеучебной деятельности были наиболее эффективны в приобретении коммуникативного опыта?

