

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Азизова Абдулатифа Абдухалимовича на диссертацию и автореферат Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики».

Актуальность диссертационной работы определяется тем, что происходящие в республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

На сегодняшний день современное общество требует такого уровня развития личности будущего специалиста в процессе профессионального образования, который даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность профессиональных знаний путем собственной субъектной и познавательной активности.

Работы многих исследователей разных сфер педагогики на сегодняшний день направлены на поиск теоретической и методологической базы изменений педагогических компетенций. Важное место занимает создание теоретических и технологических механизмов формирования нового типа педагогической компетентности, основываясь на различных подходах.

По мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современное высшее профессиональное учебное заведение, ставя целью подготовку будущего выпускника, должно сегодня строить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить выпускников на формирование их как творчески активной, само мобилизующейся личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Проведенные исследования показали эффективность применения в учебном процессе акмеологического подхода для подготовки специалистов. Существует проблема развития акмеологической компетентности выпускников педагогических вузов, необходимой для профессиональной подготовки. Для оптимального развития профессиональной компетентности необходима разработка стратегии и тактики для достижения выпускниками акмеологических навыков.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска современных педагогических средств и условий формирования акмеологической

компетентности будущих учителей и, следовательно, подготовки высококвалифицированных специалистов, недостаточный практический опыт в построении образовательного процесса высшего профессионального учебного заведения, направленного на формирование акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики определили проблему и научную задачу настоящего исследования.

Её решение автор рассматривает в рамках системно-деятельностного и компетентно-ориентированного подходов, позволяющих изучать содержательные особенности формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики и управленческую компетентность как необходимую компоненту эффективности деятельности высшего образовательного учреждения. И это определяет, как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность диссертационных результатов диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Во введении описываются актуальность и важность темы исследования, цели, объект, предмет, задачи, этапы исследования, научные инновации, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, указываются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики». В ходе исследования нами подтверждена актуальность проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики необходимость ее дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

Основанием для формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики (профессионально-личностного, адаптивно-творческого, мотивационно-волевого, рефлексивного) послужила спроектированная пространственно-

временная диаграмма формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики». В ходе исследования выяснилось, что профессиональной подготовки будущего учителя математики период педагогической практики является весьма важным этапом в первоначальном становлении будущего педагога в избранной специальности. Именно в ходе педагогической практики происходит сплав теории и практики, системное понимание педагогической деятельности и учебного процесса, накопления пусть даже маленького педагогического опыта.

В данном параграфе автор решила следующие задачи: выявление условий, способствующих эффективности разработанной нами модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

Целью констатирующего эксперимента было:

- определение состояния и уровня сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики;
- определение степени профессиональной готовности и компетентности будущих учителей математики;
- определение методической компетентности будущего учителя математики к работе в школе.

В задачи данного вида и этапа эксперимента входило:

- предварительная проверка степени эффективности предлагаемой модели в целях формирования акмеологической компетентности студентов – будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики;
- психолого-педагогическое соответствие и адаптированность студента – будущего учителя математики к реальным условиям профессиональной деятельности, оценка педагогической готовности будущего учителя математики к методической работе;
- предварительный анализ и подведение итогов собранной информации.

Теоретическая ценность исследования: научно обоснована ценностные особенности формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления.

1. Уточнены понятия «аксиологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации

акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования.

2. Разработаны пути и приёмы внедрения предложенной модели в целях формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики, направленной на выработку профессионально-педагогических качеств педагога.

3. Доказана эффективность методов и приемов работы, направленной на формирование внутренней мотивации будущего учителя математики в контексте выработки акмеологических умений и навыков, способных профессиональному его росту.

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики. В том числе:

1. Широким применением в подготовке будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики предложенной модели по формированию акмеологической его способности и педагогического мастерства;

2. Системной подготовкой и поэтапной реализацией модели формирования акмеологической способности будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики в среднем общеобразовательном учреждении;

3. Реализацией и широким внедрением сопутствующих дидактических материалов, содействующих формированию акмеологической способности будущего учителя математики на предварительной профессиональной деятельности в условиях прохождения педагогической практики.

Материалы исследования способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея разработки и использования педагогических условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики в высшем профессионально-образовательном учреждении. Это придает

педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения позиций субъектов профессионально-образовательного процесса, их профессиональный и личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы в профессиональном образовании. Такая идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективности формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики.

Замечания. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата З.Н. Абдуллаевой сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. В таджикском варианте автореферата провести дополнительную редакторскую правку;
2. В диссертации наблюдаются незначительные недочеты технического характера;
3. Особое внимание уделить библиографическим ссылкам.

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

1. Диссертация Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий профессионального образования в высших учебных учреждениях.

2. Работа соответствует паспорту специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

3. Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр публикационной активности автора, среди которых 6 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерство образования и науки РФ, и 28 публикаций, отражающих научную деятельность автора на различных конференциях

международного и республиканского уровня, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе.

4. Публикации и автореферат диссертации отражают полученные выводы и результаты исследования.

5. С учетом высказанных замечаний диссертацию Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» можно рекомендовать к защите в диссертационном совете 6D.KOA-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова».

Доктор педагогических наук,
профессор ГОУ «Худжандский
государственный Университет
имени академика
Бабаджана Гафурова»



Азизов Абдулатиф Абдухалимович

«Подпись Азизова А.А. заверяю».
Начальник департамента по кадрам и
специальным вопросам ГОУ «ХГУ
имени академика Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.

Котактная нформация:

Адрес: 735700 Республика Таджикистан, г. Худжанд,
проезд Б. Мавлонбеков 1.

Тел.: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru.