

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

расширенного заседания кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»
от 26 декабря 2022 года г. Худжанд

Присутствовали: 20 членов кафедры и приглашенные: Сабури Х.М., доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновации, научный руководитель; Шаропов Ш.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики; Азизов А.А. доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её преподавания; Бабаева С.Б., доктор психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии; Шарипов А. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики, Раджабова С.Дж., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информационной технологии; Абдулакимова Дж.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информационной технологии.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Обсуждение диссертационной работы Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация выполнена на кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова».

Основное место работы соискателя и её должность: старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационной технологии ГОУ «ХГУ им. акад. Б. Гафурова». Диссертацию Абдуллаева З.Н. выполнила самостоятельно на правах соискателя ученой степени при кафедры социальной и профессиональной педагогики.

Научный руководитель: Сабури Х.М., доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновации Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Рецензенты: Шаропов Ш.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики; Элмуродова С.Х., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Председательствующий - Элмуродова С.Х., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и профессиональной

педагогике, поприветствовала присутствующих, открыла расширенное заседание кафедры. Ознакомив присутствующих с повесткой заседания, далее заведующий кафедрой предложила регламент работы, который был принят, т.е. докладчику установили время на доклад до 30 минут, на вопросы - до 3 минут, на выступление – 5 минут. Таким образом, согласно повестке заседания, слово было передано соискателю Абдуллаевой З.Н. для оглашения основных положений диссертации.

Соискатель - старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационной технологии ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» Абдуллаева Заррина Нумоновна - ознакомила присутствующих с основными положениями диссертации на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

По окончании доклада присутствующие приступили к обсуждению научной работы соискателя Абдуллаевой З.Н.

Прозвучали следующие вопросы и ответы:

- Бабаева С.Б.: 1) Что такое акмеология? 2) Какую роль играет акмеологическая компетентность в системе вузовского образования?

Ответ на первый вопрос: Акмеология – наука о профессиональных качествах личности. Данная наука реализуется в различных профессиональных областях. Важное место занимает в педагогическом процессе. Данная наука как учебная дисциплина стала включаться в учебные планы различных направлений подготовки. Под акмеологией понимают науку, сформированную из единства дисциплин разного цикла. В структуру акмеологии входит изучение феноменологии, закономерностей и механизмов формирования и формирования личности человека, процесс самоформирования, самообразования для достижения поставленных профессиональных целей.

Ответ на второй вопрос: Акмеологическая компетентность – составляющая профессионально-педагогической компетентности, состоящая из профессионально-педагогической ориентации личности, знаний, ценностей, методов и приемов реализации педагогической деятельности, способствующих эффективному профессиональному развитию личности. Акмеологическая компетентность включает следующие элементы: когнитивный; мыследеятельностный; профессиональный; социальный; мотивационный; смысловой; рефлексивный. Акмеологическая компетентность будущего учителя математики специально и отдельно не выделяется. В системе вузовского образования акмеологическая компетентность будущего учителя математики входит в состав профессионально-педагогической компетентности и тесно связана с академической и социально-личностной компетентностями.

- Нематов П.С.: Занимались ли отечественные ученые, которые работали по изучению проблем формирования профессиональной компетентности?

Ответ: Изучению проблем формирования профессиональной компетентности в отечественной педагогической науке уделяется достаточное внимание. В учреждениях профессионального образования ученые занимаются вопросами компетентности будущих специалистов в рамках компетентностно-ориентированного образования. Исследования отечественных ученых М.А. Абдуллаева, С.Н. Алиев, М.Х. Азимова, Т.А. Ашурова, Р.Х. Бабаев, Г.А. Кодырова, Н.К. Метибоева, М.М. Мухиддинов, М.М. Утаев, М.Ю. Рахимова, С.Х. Тошзода и др. посвящены этой проблеме

- Абдулакимова Дж.А.: Где вы проводили опытно-экспериментальную работу?

Опытно-экспериментальную работу мы провели на базе ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова», на факультете математики и средних общеобразовательных учреждениях №31, гимназия №4 города Худжанда, и средняя общеобразовательная учреждения №15 Бободжон Гафуровского района в три этапа с 2019 года. В исследовании приняли участие 20 учителей математики, 245 студентов факультета математики ХГУ имени академика Б. Гафурова.

- Шарипов А.: Какими важными аспектами студентов педагогических вузов является педагогическая практика?

Ответ: Важными аспектами педагогической практики студентов педагогических вузов являются способность студентов активно проявлять себя в процессе ее реализации, творчески относиться к педагогическому процессу. Важно, чтобы активность личности была направлена именно на профессиональную область в процессе прохождения педагогической практики. А также разносторонность выпускников педагогических вузов, способность осуществлять деятельность в разных областях: предметная, учебная, методическая, воспитательная, исследовательская.

Выступили:

Рецензенты:

- Шаропов Ш.А., доктор педагогических наук, профессор-диссертационное исследование Абдуллаевой З.Н. в целом является законченным. Актуальность диссертационной работы связана с тем, что в современных условиях развития системы высшего профессионального образования становится актуальным поиск средств управления качеством образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. Это обуславливает необходимость разработки современного содержания и форм управления качеством подготовки выпускников профессиональной школы, в том числе формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современное высшее профессиональное учебное заведение, ставя целью подготовку будущего выпускника, должно сегодня строить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить выпускников на формирование их как творчески активной,

самообилизующейся личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея разработки и использования педагогических условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики в высшем профессионально-образовательном учреждении. Это придает педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения позиций субъектов профессионально-образовательного процесса, их профессиональный и личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы в профессиональном образовании. Такая идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны.

Конечно, работа имеет некоторые недостатки непринципиального характера, и они требуют редакции. После внесения необходимых корректировок работу можно представить на второй этап – к обсуждению на Ученном совете факультета.

- Элмуродова С.Х., кандидат педагогических наук, доцент - соискателем Абдуллаевой З.Н. проделана огромная работа по разработке научных основ профессионально-педагогической компетентности будущих учителей математики. Актуальность диссертационной работы определяется тем, что происходящие в республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

По мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современное высшее профессиональное учебное заведение, ставя целью подготовку будущего выпускника, должно сегодня строить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить выпускников на формирование их как творчески активной, само мобилизующейся личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Проведенные исследования показали эффективность применения в учебном процессе акмеологического подхода для подготовки специалистов. Существует проблема развития акмеологической компетентности выпускников педагогических вузов, необходимой для профессиональной подготовки. Для оптимального развития профессиональной компетентности

необходима разработка стратегии и тактики для достижения выпускниками акмеологических навыков.

Однако она имеет ряд недостатков, которые мною были отмечены письменно и переданы соискателю. Один из недостатков - это неполный анализ исследований отечественных ученых. Необходимо в текст диссертации внести их и дать критический анализ их трудов. Другой недостаток - в заключительной части диссертации необходимо привести **рекомендации по практическому применению результатов исследования.** В списке литературы нет официальных и директивных документов Республики Таджикистан (Законы, Стратегии, Концепции и т.д.). В целом, я также считаю, что диссертационное исследование можно считать завершенным при условии пересмотра недостатков и их корректировки. После устранения всех недостатков работу можно на второй этап - к обсуждению на Ученном совете факультета.

Ответ соискателя на замечания рецензентов:

- Со всеми замечаниями мы согласны и постараемся до сдачи работы в диссертационный совет устранить отмеченные рецензентами недостатки. Хочу заметить, что различные аспекты указанных проблем исследовались и в трудах ученых Республики Таджикистан, но эти работы в той или иной степени касаются и вопроса подготовки педагогических кадров к профессионально-педагогической работе. Однако, в полном объеме, как целостная система применительно к современным образовательным условиям вузов Республики Таджикистан, этот вопрос еще не был предметом специального научного исследования. Поэтому в перечне использованной литературы не указаны труды специалистов по повышению качества высшего образования РТ.

Огромная благодарность рецензентам Шаропову Ш. и Элмуродовой С. за глубокий анализ выполненного мною исследования.

Выступления:

Вализода Ш., кандидат педагогических наук, доцент - мы все знаем Абдуллаеву З.Н., которая долгое время работала в исследовании очень проблемной темы в сферы высшего образования РТ. Доклад соискателя в полной мере отразил личный вклад соискателя в разрешение поставленной цели и задач исследования. Поскольку тема диссертации связывается с профессиональной компетенцией будущих учителей математики, соискатель более всего акцентировал своё внимание на формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Таким образом, диссертация завершена и выполнен весь объем исследовательских работ. Тема чрезвычайно актуальна для вузов Республики Таджикистан, так как многие вопросы и недостатки в формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики не решены. С учетом устранения отмеченных

рецензентами недостатков, диссертационное исследование можно представить на второй этап – к обсуждению на Ученном совете факультета.

- Хошимова Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент - хочу особенно отметить практическую проектную деятельность Абдуллаевой З.Н., которая сделала большой вклад в развитие и формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики Республики Таджикистан. Тема её исследования является весьма актуальной.

Материалы исследования убеждают, что ею собран и изучен большой объем материала, что явилось солидной теоретической базой её исследования. Работе Абдуллаевой З.Н. характерна положительная научная интерпретация теоретических положений, их правильная категоризация и оценка, интересен подход диссертанта к исследуемым фактам. В исследовании своеобразны композиция, структурная система, обоснованная научная новизна и теоретико-прикладная значимость. Изучение и глубокий интерес к её работе предоставляет возможность рекомендовать диссертационное исследование Абдуллаевой З.Н. на второй этап – к обсуждению на Ученном совете факультета.

- Убайдуллоев А.Т., кандидат педагогических наук, доцент - представленная работа чрезвычайно интересная и на современном уровне образования очень актуальна. Я считаю, что исследовательская работа выполнена полностью. Исследование своевременное для нашей республики, полученные результаты имеют элементы новизны и, самое главное, оно имеет практическое значение для развития и формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики Республики Таджикистан. Я поддерживаю диссертационное исследование и рекомендую работу на второй этап – к обсуждению на Ученном совете факультета.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационное исследование Абдуллаевой Заррины Нумановны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.
2. Рекомендовать Ученному совету факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» принять ко второму этапу проверки диссертационную работу Абдуллаевой З.Н.

Постановление принято на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

На заседании присутствовали 20 человека.

Результаты голосования: «за» - 20 человека, «против» - нет, «воздержавшиеся» - нет. Постановление принято единогласно.

Протокол № 5 от 26.12.2022 г.

Председательствующий расширенного заседания кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова», заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент



Элмуродова С.Х.

Секретарь заседания



Гафорова С.Т.

Подписи Элмуродовой С. и Гафоровой С. заверяю
Начальник департамента
по кадрам и специальным вопросам
ГОУ «ХГУ имени академика
Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.

Котактная нформация:

Адрес: 735700 Республика Таджикистан, г. Худжанд,
проезд Б. Мавлонбеков 1.

Тел.: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru.