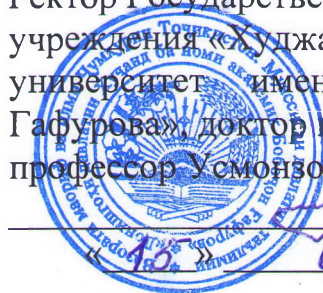


«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», доктор исторических наук, профессор Усмоинова Аюб Исом



2023 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

на диссертацию Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленную на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных наук (педагогические науки)).

Диссертация Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» выполнена на кафедре методики преподавания математики и информационных технологий государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных наук (педагогические науки)).

Научный руководитель – Исломов Озод Азимович, доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Арипова М.Р. родилась 4 августа 1983 года в городе Худжанде Ленинабадской области, Таджикской ССР. В 2005 году окончила математический факультет Худжандского государственного университета им. ак. Б. Гафурова по специальности «Прикладная математика». В настоящее время работает на должности старшего преподавателя кафедры методики

преподавания математики и информационных технологий ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова».

Тема диссертационного исследования Ариповой М.Р. утверждена на заседании Ученого совета ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» от 31 марта 2020 года. В соответствии с изменением направления диссертационного исследования, появилась необходимость внесения изменений в название научной работы. Арипова М. Р. провела дальнейшее исследование под названием темы «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», которая была утверждена 28 января 2022 года на заседании Ученого совета ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Первый этап экспертизы диссертации состоялась на расширенном собрании кафедры методики преподавания математики и информационных технологий Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» 30 декабря 2022 года (протокол №5).

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным образовательным учреждением «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» от 22.12.2022 года (735700, РТ, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, тел. (992-3422) 6-52-73, факс: (992-3422) 6-75-18). Вэб-сайт: www.hgu.tj

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение:

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения, так как оно посвящено актуальным проблемам исследования, таким как, компетенции и профессиональные компетенции учителя информационно-коммуникационных технологий, создание эффективных условий для их профессионально-личностного развития, повышение уровня и качества образования, внедрение и расширение использования информационно-коммуникационных технологий, активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, повышение профессиональной и педагогической квалификации учителя информационно-коммуникационных технологий, педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

Тема диссертационного исследования Ариповой М.Р. является частью научно-исследовательского плана, разрабатываемого кафедрой методики преподавания математики и информационной технологии Государственного

образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Объектом диссертационного исследования Ариповой М.Р. является совершенствование профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Проверка гипотезы и исследование данной проблемы потребовало решения ряда ключевых задач:

- уточнение содержания понятия «компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» и осуществлении проектирования модели этого явления;

- разработка и обоснование модели развития профессиональных качеств учителей информационно-коммуникационных технологий при обучении на курсах повышения квалификации;

- выявление особенностей развития профессиональной готовности учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в процессе их предметной подготовки;

- выявление организационно-педагогических условий реализации разработанной методики предметной подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий, повышающих уровень их профессиональной готовности;

- разработка и апробация программы, направленной на развитие профессиональных компетенций у учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений;

- анализ и систематизация результатов исследования;

- определение перспектив дальнейшего развития и совершенствования подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Результатом решения данных задач является обоснованная модель развития профессиональных качеств учителей информационно-коммуникационных технологий при обучении на курсах повышения квалификации, которая может быть использована для улучшения качества подготовки учителей и уточненное понимание компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, а также разработанная модель, которая может быть использована для повышения качества подготовки учителей в данной области.

Таким образом, выявление особенностей развития профессиональной готовности учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках предметной подготовки и разработка моделей профессиональной готовности и профессионального развития являются важным шагом в

повышении качества образования и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Теоретическая база и методологическая основа представленные при рассмотрении работы опирается на личностный, деятельностный и системный подход к исследованию вопросов, связанных с дальнейшим развитием непрерывной профессиональной подготовки, в том числе:

- концепции информатизации образовательного процесса;
- концепции непрерывного профессионального развития учителей;
- компетентностного подхода к образовательному процессу;
- основ концепции профессиональной деятельности;
- концепции педагогических технологий;
- теории подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий;
- концепции развивающего обучения и личностно-ориентированного образования.

Решая задачи исследования, а также проверяя его гипотезу, исследователь обращался к таким методам, как:

- теоретическому анализу литературы учебной, методической, психологической и педагогической направленности;
- изучению и обобщению практического опыта деятельности по повышению профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий на региональном уровне;
- анкетированию, моделированию, наблюдению и анализу деятельности учителей информационно-коммуникационных технологий, педагогическому эксперименту и статистической обработке полученных данных.

Степень достоверности результатов, которые были получены в процессе исследовательской работы, обеспечены использованием широкой методологической базы, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы; рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных противоречий между полученными выводами, результатами и теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

Личный вклад автора состоит в том, что:

- разработана модель формирования педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования;

– при использовании деятельностного подхода к рассмотрению термина «профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» учтён личностный аспект применительно к повышению его профессионального уровня;

– определены теоретические и практические обоснования педагогических условий, создание которых позволит достичь высокой эффективности процесса развития профессиональных качеств учителя информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки на курсах повышения квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан;

– разработана программа, направленная на дальнейшее развитие профессиональных компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации;

– сформулированы ключевые идеи работы, реализация которых должна способствовать разрешению обозначенных выше противоречий, касающихся функционирования системы дополнительной профессиональной подготовки учителей информатики.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– было детализировано содержание термина «профессиональная компетентность», была доработана модель ее структуры в контексте повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий;

– осуществлена разработка модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, которая основана на четырех уровнях;

– определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

Основные результаты диссертации неоднократно докладывались и обсуждались на семинарах кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Основное содержание исследования отражены в 14 публикациях втора, в том числе в 5 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. Арипова М.Р. Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования [Текст] / М.Р. Арипова //

- Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2020. – № 4. – С.146-148. - ISSN 2222-9809.
2. Арипова М.Р. Основные принципы компетентного подхода, влияющие на формирование педагогической культуры будущих учителей естественно-математических наук [Текст] / С.Дж. Раджабова, М.Р. Арипова, Б.Р. Кодиров // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2021. – № 1. – С. 165-169. - ISSN 2222-9809.
 3. Арипова М.Р. Структура профессиональной компетентности учителя информационных и коммуникационных технологий [Текст] / М.Р. Арипова // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – 2021. – № 2. – С. 143-150. - ISSN 2222-9809.
 4. Арипова М.Р. Теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии [Текст] / М.Р. Арипова // Научный журнал «Учёные записки». Серия гуманитарно-общественных наук. – 2022. – № 1. – С. 141-146. - ISSN 2077-4990.
 5. Арипова М.Р. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики. [Текст] / Арипова М.Р. // Международный сборник научных работ. Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2022. – № 56 – С. 7-12 - ISSN 2079-9152.

II. Публикации в других научных материалах:

6. Арипова М.Р. Информационно-образовательная среда как средство повышения эффективности обучения учащихся [Текст] / М.Р. Арипова // Материалы областной научно-практической конференции на тему «Современные проблемы обучения математике и информационным технологиям в средних и высших школах», посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан и «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования на 2020-2040 годы». – 2021. – С. 166-169.
7. Арипова М.Р. Проблема подготовки студентов педагогического вуза к работе с сетевыми технологиями в практике и теории [Текст] / М.Р. Арипова, М.С. Назаров // Материалы международной научно-практической конференции «Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан», посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан и 25-летию Российско-Таджикского (Славянского) университета. – 2021. – С. 68-73.
8. Арипова М.Р. Методика преподавания информационной технологии как науки в вузах [Текст] / М.Р. Арипова // Материалы V Международной научно-практической конференции «Прикладные вопросы точных наук» (Кубанский государственный технологический университет, г. Армавир, Россия). – 2021. – С. 300-302.
9. Арипова М.Р. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов к работе с сетевыми технологиями в педагогическом вузе [Текст] / О.А.

- Исломов, С.Дж. Раджабова, М.Р. Арипова, М.Д. Мирзоходжаев // Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» (Армавирский государственный педагогический университет, Краснодарский край, г. Армавир). – 2022 г. – С. 302-307.
10. Арипова М.Р. Кейс-метод–инструмент формирования исследовательских компетенций будущих учителей информационно-коммуникационной технологии [Текст] / М.Р. Арипова, П.Р. Узокова // Прикладные вопросы точных наук: Материалы VI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей «Прикладные вопросы точных наук» (Армавирский механико-технологического институт (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»). – 2022 г. – С.187-191
 11. Арипова М.Р. Практическое применение ИКТ и систематизация ЦОР при изучении линий второго порядка учащимися в математике [Текст] / М.Р. Арипова, П.Р. Узокова, М.Х. Комилова // Материалы международной научно-практической конференции «Комплексный анализ и его приложения», посвящённой «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования», 75-летию Заслуженного работника Таджикистана, чл. корр. НАНТ, д.ф.-м.н., профессора И.К. Курбанова и 70-летию д.ф.-м.н., профессора Дж.С. Сафарова. – 2021. – С. 278-280.
 12. Арипова М.Р. Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов как одна из форм повышения качества образования [Текст] / М.Р. Арипова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны», посвящённой изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-на 2040 гг. – 2022. – С. 233-236.
 13. Арипова М.Р. Требования к подготовке современного учителя информационной технологии [Текст] / М.Р. Арипова, З.Н. Абдуллаева, М.Р. Алимухамедов // Материалы научно-практической конференции «Специфические особенности высшего образования в зарубежных странах и использование современного опыта подготовки кадров для инновационного развития Республики Таджикистан». – 2022. – С. 121-129.
 14. Арипова М.Р. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении [Текст] / М.Р. Арипова, М.Р. Алимухамедов, П.Р. Узокова // Материалы республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии и их роль в цифровой экономике». – 2022. – С. 129-133.

Диссертация Ариповой Машхуры Рахимовны «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в

условиях информатизации образования» рекомендуется к защите на диссертационном совете 6D.KOA-046 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – теория и методика точных наук (педагогические науки)).

Заключение принято на расширенном заседании Ученого совета математического факультета ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Присутствовали на заседании 15 членов Учёного совета. Результаты голосования: «за» - 15, «против» - нет, «воздержалось» - нет.

Протокол № 7/1 от 13 марта 2023 г.

Председатель заседания, декан
математического факультета,
к. ф.-м. наук, доцент



Музафаров Д.З.

Секретарь заседания




Фозилова М.Б.

Независимый оппонент, кандидат
педагогических наук, доцент
кафедры алгебры и геометрии
ГОУ «ХГУ имени академика
Бободжона Гафурова»



Ризоев Э.С.

Независимый оппонент, к. п. наук, доцент,
заведующий кафедрой высшей
математики и информатики
Горно-металлургического института
Таджикистана



Туев Ш. Ш.

Руководитель департамента
по кадрам и специальным вопросам
ГОУ «ХГУ имени академика
Бободжона Гафурова»



Наврузов Э. М.

Контактная информация:

Адрес: 735700 Республика Таджикистан, г. Худжанд,
проезд Б. Мавлонбекова 1.

Тел.: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru.