

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

Государственная образовательная политика Республики Таджикистан, прежде всего, исходит из ежегодных Посланий Президента республики в Маджлиси Оли, а также других инициатив и государственных документов Правительства РТ. Главной целью государственной политики Республики Таджикистан в области образования является формирование условий, позволяющих гражданам реализовать свое право на качественное образование, создание образовательного пространства, интегрированного в глобальную образовательную систему.

В своих Посланиях Парламенту страны, Основоположник мира и единства, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что «... нам необходимо прилагать больше усилий и отдавать предпочтение вопросу образования и воспитания, повышению уровня и улучшения качества обучения на всех ступенях, использовать все возможности для обеспечения качественного обучения, укреплять материально-технические базы учебных заведений и налаживать их эффективную деятельность. Для этого мы должны приблизить показатели обеспечения качества на всех уровнях обучения мировым стандартам, развивать сотрудничество общеобразовательных и высших профессиональных учреждений с субъектами рынка труда, улучшить степень развития национальной инновации и показатели освоения информационных и коммуникационных технологий».

Вместе с тем, еще нельзя считать данный вопрос решенным. Министерству образования и науки Республики Таджикистан предстоит приложить немало усилий, чтобы в тесном сотрудничестве с другими министерствами и ведомствами устранить в этом направлении имеющиеся недостатки, включая несоответствие уровня профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений требованиям современного рынка труда, а также такие факты, как параллельная подготовка несколькими вузами специалистов одной специальности без учета реальных потребностей национальной экономики, нехватка педагогических кадров и дефицит учебно-методических основ для подготовки кадров ряда актуальных для страны специальностей.

Из этого следует, что для реформирования сферы образования, необходимо осуществить комплекс мероприятий, включающих в себя полную

информатизацию образовательной сферы, обновление ее учебно-материальной базы, повышение уровня социальной защиты научно-педагогического и педагогического персонала, радикальное повышение социального статуса педагога, достижения глубокого взаимодействия между органами местного самоуправления и органами исполнительной власти в деле реформирования системы образования, объединения семей и граждан в целях творческого развития молодых граждан республики.

Несмотря на то, что информационно-коммуникационные технологии занимают с каждым годом всё большую часть высших учебных заведений, главной фигурой по-прежнему, остаётся педагог. Интеграция системы высшего образования Таджикистана с мировым образовательным пространством, перемены в системе образования и его формирование в новом качестве, предусматривающие своеобразные национальные особенности, ментальность, убедительно требуют существенного усовершенствования подготовки специалистов в области информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Принимая во внимание вышесказанное, представленная диссертация Ариповой М. Р. является своевременной и актуальной.

Рассматриваемые в диссертации вопросы раскрыты полностью, поставленные цели и задачи четко сформулированы.

В первой главе рассмотрены и анализированы теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, и информационная образовательная среда как педагогический феномен, а также приводятся педагогические условия совершенствования ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий.

Рассматривая формирование у учителей информационно-коммуникационных технологий профессиональной компетентности в современных условиях глобальной информатизации, следует обратить внимание на то, что эти условия выдвигают новые требования, согласно которым профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий должна реализовываться также и в его внеурочной деятельности, включая вопросы взаимодействия с общественностью и родителями, при организации учебного процесса и т.д.

Во второй главе проведен анализ уровня разработанности рассматриваемой диссертантом проблематики в рамках педагогической теории.

На основе изучения теоретических работ по данной тематике, педагогической и психологической литературы, а также нормативно-правовой базы Республики Таджикистан в сфере образования, диссертант выявил, что реализуемые в республике модернизационные изменения в образовательной сфере обусловили необходимость повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий.

Анализируя сущность профессиональной компетентности учителя

информационно-коммуникационных технологий, диссертант обращается к функциональному подходу.

Опираясь на функциональный подход, диссертант осуществила разработку модели профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, состоящую из личностного и деятельностного компонентов. Первый из них включает в себя рефлексивную, ценностную, творческую и мотивационную составляющие.

Резюмируя, можно констатировать, что под «профессиональной компетентностью» учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан, автор понимает его способность оперативно корректировать содержательную составляющую своей деятельности с тем, чтобы она отвечала стремительно меняющимся тенденциям в развитие цифровых технологий, включая образовательную сферу, чтобы обеспечить высокую эффективность образовательного процесса.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования», диссертант проанализировала традиционные модели повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий; апробировала разработанную ею модель развития профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий; проанализировала результаты реализованного в рамках исследования педагогического эксперимента.

Интересный материал представлен в третьем параграфе третьей главы диссертации. В данном параграфе, в ходе эксперимента, используя разработанный диагностический инструментарий, показан уровень готовности профессиональной учителей информационно-коммуникационных технологий.

В процессе реализации экспериментальной работы, в образовательный процесс были включены научно-обоснованные педагогические условия, необходимые для успешного совершенствования профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий: в основе построения программы повышения профессиональной квалификации учителей был заложен блочно-модульный принцип, который способствовал переходу учащихся к более высоким уровням сформированности их профессиональной компетентности; совершенствование профессиональной компетентности получил статус специальной задачи образовательного процесса, решение которой носит целенаправленный характер; процесс повышения квалификации был основан на ряде принципов, среди которых принцип индивидуализации носит доминирующий характер.

В основу разработанной модели заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса.

В заключении диссертации сформулированы соответствующие выводы.

Таким образом, анализируя диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны, можно сделать вывод, что поставленные задачи успешно решены и автор внес новые результаты, которые изложены в тексте диссертации. Диссертационное исследование Ариповой М.Р. свидетельствует о ее способностях к выполнению научных исследований.

Диссертант в результате проведенного исследования, подтверждает свои теоретические предположения, и разработанные им в диссертации положения, выводы и практические рекомендации найдут свое применение при исследовании особенностей профессионально-педагогической компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, при создании учебников и учебных пособий. В исследовании определены сущность и особенности профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений и развитие их творческих способностей в условиях информатизации образования.

Диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны, в целом, является научно-квалифицированной работой, в которой осуществлено решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и практики учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Последовательное изложение и аккуратное оформление исследовательского материала, достоверные и обоснованные результаты, выводы и заключения диссертации свидетельствуют о самостоятельности автора, его способности как научного работника и педагога в постановке и решении поставленных задач и проблем в работе.

Наряду с положительной стороной, диссертация не лишена некоторых недостатков, в том числе:

1. В оформлении списка литературы допущены некоторые технические погрешности.
2. В ограниченном объеме представлен анализ научных работ ученых Республики Таджикистан по исследуемой проблеме.
3. На отдельных страницах прослеживаются ошибки грамматического и стилистического характера, а также логические неточности и погрешности.

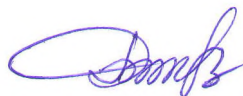
Однако, эти замечания не носят принципиального характера, не снижают ценности выполненного исследования, тем более, что его результаты основаны на материалах первоисточников и имеют серьезную практическую ценность.

Диссертация является самостоятельным и завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Работа имеет важное теоретическое и практическое значение. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы, анализ диссертации позволяет составить заключение о высоком теоретическом уровне и научной важности сформулированных выводов и рекомендаций. Работа характеризуется четкой структурой, материал подан в логической

последовательности, которая продиктована поставленной целью и раскрывающими ее задачами.

Диссертационная работа заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к защите по искомой специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)) в диссертационный Совет 6D.KOA-046 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова».

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры алгебры и
геометрии ГОУ «ХГУ имени
академика Бободжона Гафурова»



Ризоев Э. С.

Подпись Ризоева Эхсона Саидовича заверяю.

Начальник департамента по кадрам и
специальным вопросам ГОУ «ХГУ
имени академика Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.